The background of the entire page is a vibrant pink color, densely populated with various white line-art icons. These icons represent a wide range of educational and communication concepts, including books, lightbulbs, graduation caps, speech bubbles, clocks, pencils, erasers, and the word '¡HOLA!' in a cloud shape. The icons are scattered across the entire surface, creating a rich, textured pattern.

Unidades de aprendizaje autónomo

LENGUAJE y COMUNICACIÓN

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Aurelio Nuño Mayer

Secretario de Educación Pública

Joel Guerrero Juárez

Director General del Consejo Nacional de Fomento Educativo

Lilia Dalila López Salmorán

Directora de Educación Comunitaria e Inclusión Social

Olaya Hetzel Hernández Lugo

Directora de Educación Inicial

Alejandro Tuirán Gutiérrez

Director de Planeación y Evaluación

Norberto Sánchez Romero

Director de Delegaciones y Concertación con el Sector Público

Juan Martín Martínez Becerra

Director de Comunicación y Cultura

Enrique Torres Rivera

Director de Administración y Finanzas

Susana Encarnación Cortés

Directora de Asuntos Jurídicos

Alejandro Ávila Villanueva

Titular del Órgano Interno de Control

Unidades de aprendizaje autónomo

LENGUAJE y COMUNICACIÓN



MÉXICO
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo



LEGAL

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Edición

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Compilación

María Guadalupe Alonso Aguirre
Elia Cornejo Tenorio
Dulce Iliana de la Rosa Nava
Alfonso González López
Karina González Santiago
Alicia Gregorio Velasco
María del Carmen Ramírez Chávez
Adán Rivera Ramos
María Leticia Santos Rivas
Verónica Silva Mosqueda
Blanca Angélica Tovar Martínez

Ilustración

Rafael Barajas, El Fisgón
Bidina
Elia Cornejo Tenorio
Carlos Dzib
Héctor Gaitán-Rojo
Valentín Juárez
Ivanova Martínez Murillo
© Shutterstock.com
Javier Velázquez

Ilustración de portada

Felipe Ugalde

Ilustración de lomo

Claudia de Teresa

Fotografía

Julio Fernando Ortega
Jesús Sánchez Gutiérrez
© Shutterstock.com

Diseño

Renato Horacio Flores González

Diseño de portada

Cynthia Valdespino Sierra

Coordinación académica

Lilia Dalila López Salmorán
Adán Rivera Ramos

Primera edición: 2016

D.R. © Consejo Nacional de Fomento Educativo
Av. Insurgentes Sur, núm. 421,
Edificio B, col. Hipódromo, CP 06100,
del. Cuauhtémoc, Ciudad de México.

ISBN de obra completa: En trámite

ISBN: En trámite

Impreso en México

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la participación de las personas, instituciones, organizaciones del sector público y privado por su colaboración y apoyo en la compilación de estos materiales.

A Carlos Pellicer López por la autorización de los derechos del poema “El segador” del poeta Carlos Pellicer Cámara, incorporado en la unidad de aprendizaje “Poesía eres tú”, y al Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) por la reproducción del mismo (Derechos Reservados © Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa ILCE, Calle del Puente 45, Colonia Ejidors de Huipulco, Delegación Tlalpan, México, D.F., C.P. 14380, año de primera publicación 2003).

Al Fondo de Cultura Económica por las facilidades que otorgaron para la reproducción del texto y las ilustraciones de la novela *A golpe de calcetín*. A Ediciones SM por permitir el uso del texto “Introducción a los géneros narrativos” (SM. Libros vivos.Net “La Novela”). A Yasnaya Elena Aguilar por el texto “¿Literatura? ¿Indígena?” y a Juan Gregorio Regino por el texto “Literatura indígena, otra parte de nuestra identidad”, todos ellos se incorporaron en la unidad de aprendizaje “A golpe de calcetín. Novela”.

Al Canal del Congreso por la nota “Reconocen a lenguas indígenas como idiomas nacionales de México” (publicado el 10 de noviembre de 2015 en www.canaldelcongreso.gob.mx). A la revista *Siempre* por el artículo “Hay que poner a circular las lenguas indígenas” (publicado el 23 de febrero de 2013 en www.siempre.com.mx). A la agencia Associated Press por el reportaje “Indígenas purépechas entre piñatas y tradiciones en Rosarito” (publicado el 28 de julio de 2012 en www.sdpnoticias.com), todos ellos se reprodujeron en la unidad de aprendizaje “Noticia, entrevista y reportaje. Medios de comunicación”.

Finalmente, a Isabel García y Aron Lesser, becarios del programa Princeton in Latin America por su apoyo en la selección y revisión de los textos en inglés incluidos en este material.

Presentación

El Conafe pone en tus manos la colección de Unidades de Aprendizaje Autónomo, destinada a favorecer el aprendizaje de estudiantes, padres de familia y comunidad en general, así como de todos los que colaboramos en el Conafe.

Para que logres el aprendizaje deseado en los distintos temas es importante que atiendas los momentos y desafíos que se te proponen, de acuerdo con los siguientes apartados:

PARA INICIAR

Es la primera sesión de las unidades, su finalidad es la reflexión sobre tu interés y tus expectativas acerca del estudio del tema.



PRESENTACIÓN DEL TEMA

En este apartado encontrarás una introducción al tema a partir de preguntas de reflexión que te ayudarán a relacionar los contenidos con tus experiencias de vida.

PROPÓSITOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

En esta sesión se establecen las metas que se plantea alcanzar en el estudio de la unidad, cada propósito específico corresponde a un nivel de profundidad en el estudio.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

En cada unidad se proponen desafíos y enfrentar ciertos retos, como analizar textos literarios, científicos, históricos y matemáticos. Algunos textos están escritos en inglés, otros más en alguna lengua indígena, todos te serán de ayuda para que te ejercites en el proceso de aprender por cuenta propia.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Después de que trabajes cada desafío es importante que reflexiones y discutas con tu tutor los principales aprendizajes obtenidos. En todo momento, pero sobre todo en este, será muy importante que registres lo que has aprendido y lo que se te ha dificultado.



REVISAS TU AVANCE

En este apartado, encontrarás el trayecto de aprendizajes que se espera lograr con el estudio, identifica tus avances y tus retos.

PARA SEGUIR APRENDIENDO

En esta sesión encontrarás la bibliografía de otros materiales donde puedes encontrar más información del tema.

Esperamos que todas las Unidades de Aprendizaje Autónomo sean de tu agrado y te permitan aprender y compartir, haciendo así posible que "Donde está el Conafe todos aprendemos".



ÍNDICE

	Página
Menú temático de educación comunitaria.....	10
El origen del fuego. Mitos y leyendas.....	11
Cuentos y algo más. Fábula y cuento.....	26
Poesía eres tú. Poesía	42
<i>A golpe de calcetín</i> . Novela.....	59
Los dichos de la gente. Juegos de palabras.....	95
La comunicación y sus medios. Medios de comunicación.....	108
Noticia, entrevista y reportaje. Medios de comunicación.....	130
Los derechos de Tedavi. Tipos de documentos.....	146
Instructivos y recetas. Tipos de documentos.....	159

MENÚ TEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	DIMENSIÓN CURRICULAR	TEMAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE	EJES TRANSVERSALES		
Lenguaje y comunicación	Literatura	Mitos y leyendas	El origen del fuego	Ámbito de Estudio: Expresión oral y preproducción de textos	Interculturalidad	Ciudadanía
		Fábula y cuento	Cuentos y algo más			
		Poesía	Poesía eres tú			
		Novela	<i>A golpe de calcetín</i>			
	Convenciones sociales	Juegos de palabras	Los dichos de la gente			
		Medios de comunicación	La comunicación y sus medios			
			Noticia, entrevista y reportaje			
		Tipos de documentos	Los derechos de Tedavi			
			Instructivos y recetas			





Ilustración: Carlos Dzib

EL ORIGEN DEL FUEGO

MITOS Y LEYENDAS

PARA INICIAR

Inicia tu registro de proceso de aprendizaje reflexionando y describiendo por qué te interesa estudiar el tema y qué es lo que te gustaría aprender.



PRESENTACIÓN DEL TEMA

¿Conoces *La leyenda de la Llorona*? ¿Has escuchado o leído *La leyenda del fuego*? Sabías que en México las leyendas y los mitos ocupan un lugar importante en la cultura y tradición de nuestros pueblos; que muchas de esas historias se han venido repitiendo de generación en generación; que ellas asombran por los hechos increíbles que nos narran donde se mezclan hombres y dioses, estrellas y animales, elementos y paisajes desconocidos.

En esta unidad abordaremos el tema de Mitos y leyendas tomando en cuenta lo siguiente:



PROPÓSITO GENERAL

- Evaluaremos la función de los textos literarios como portadores de historia y cultura para valorar la diversidad cultural de nuestro país.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Conoceremos algunas leyendas y mitos para identificar su función como portadores de nuestra historia y cultura.



- Analizaremos las características de las leyendas y los mitos para distinguir el aporte histórico y cultural que recuperan y difunden.
- Valoraremos la importancia de los mitos y leyendas como textos literarios para analizar y difundir la riqueza de la diversidad cultural de nuestra comunidad, región y país.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

En esta experiencia de aprendizaje analizaremos algunos textos para identificar las características del lenguaje literario en la leyenda y el mito, para valorar su importancia en la difusión de la diversidad sociocultural de nuestros pueblos y nuestro país.

A partir del estudio de *La leyenda del fuego* y del *Mito de Prometeo*, identifica la función de la leyenda y el mito como lenguajes literarios en la cultura de nuestro país y del mundo.

A continuación te invitamos a leer *La leyenda del fuego*, para que conozcas algunos aspectos de la historia y la cultura de los huicholes.

LA LEYENDA DEL FUEGO

Leyenda tradicional mexicana.

Versión de Alfredo Calderón Téllez

Hace muchos años, los huicholes no tenían el fuego y, por ello, su vida era muy triste y dura. En las noches de invierno, cuando el frío descargaba sus rigores en todos los confines de la sierra, hombres y mujeres, niños y ancianos padecían mucho.

Las noches eran para ellos como terribles pesadillas y no había más que un solo

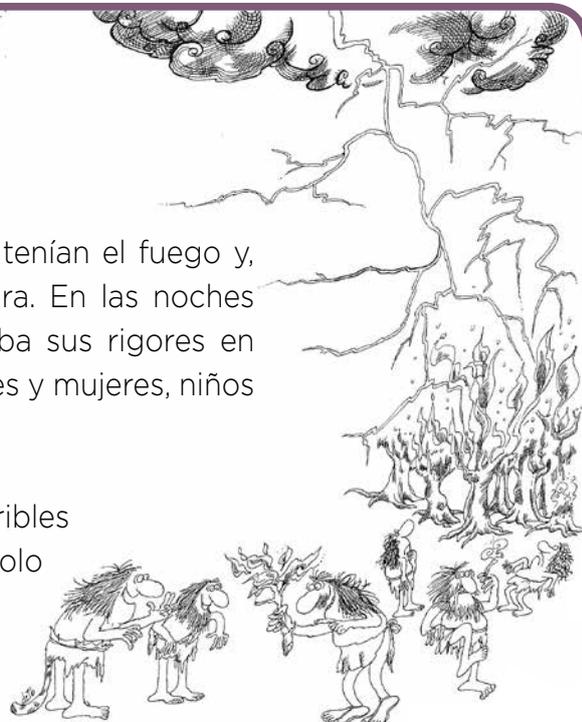


Ilustración: Carlos Dzib





Ilustración: Carlos Dzib



deseo: que terminaran pronto para que el sol, con sus caricias bienhechoras, les diera el calor que tanto necesitaban.

Un día cayó un rayo y provocó el incendio de varios árboles. Los hombres vecinos de los huicholes, y enemigos de ellos, aprisionaron el fuego y no lo dejaron apagar. Para ello nombraron comisiones que se encargaban de cortar árboles para saciar su hambre, porque el fuego era insaciable devorador de plantas, animales y todo lo que se ponía a su alcance.

Para evitar que los huicholes pudieran robarles tan grandioso tesoro, organizaron un poderoso ejército y siempre mantenían guardianes de día y de noche.

Varios hombres hicieron el intento de robarse el fuego, pero murieron acribillados por las flechas de sus enemigos; otros cayeron prisioneros y fueron arrojados al fuego.

Al estar en una cueva, el coyote, el venado, el armadillo, la iguana y el tlacuache tomaron la decisión de proporcionar a sus amigos tan valioso elemento.

Por sorteo fueron saliendo uno a uno; pero al ser sorprendidos por los vigilantes, murieron sin lograr su propósito. Solo quedaba el tlacuache. Este, decidido a ayudar a sus amigos, se acercó al campamento y se hizo bola. Así pasó siete días sin moverse, hasta que los guardianes se acostumbraron a verlo.

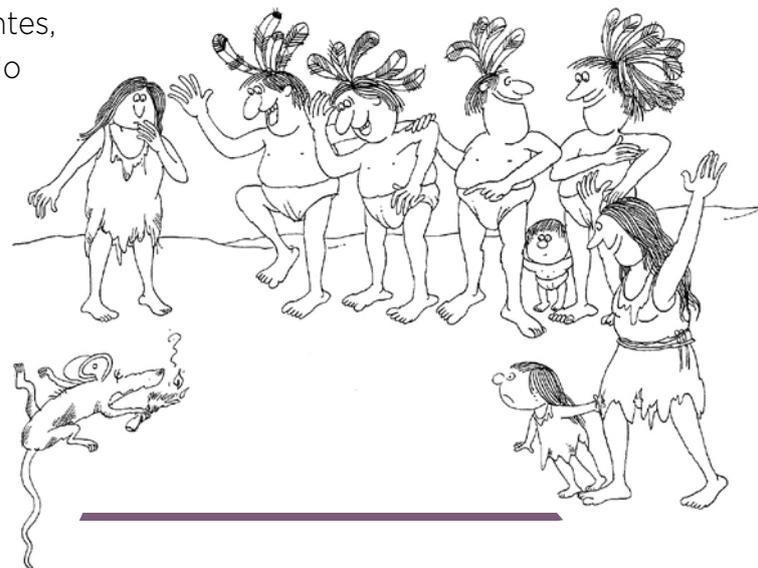


Ilustración: Carlos Dzib



En este tiempo observó que, casi siempre, con las primeras horas de la madrugada, todos los guardianes se dormían. El séptimo día, aprovechando que solo un soldado estaba despierto, se fue rodando hasta la hoguera. Al llegar, metió la cola y una llama flameante iluminó el campamento. Con el hocico tomó un pequeño tizón y se alejó rápidamente.

Al principio, el guardia creyó que la cola del tlacuache era un leño, pero cuando lo vio correr, empezó la persecución.

Millares de flechas surcaron el espacio y varias de ellas dieron al generoso animal; este al verse moribundo cogió una braza del tizón y la guardó en su marsupia, su bolsa. Pero los perseguidores lo alcanzaron, apagaron la flama que había formado su cola y lo golpearon sin piedad, hasta dejarlo casi muerto.

Después, se alejaron lanzando alaridos terribles y pregonando su victoria, mientras sus compañeros danzaban alrededor del fuego. Mientras tanto, el tlacuache, que había recobrado el sentido, se arrastró trabajosamente hasta el lugar donde estaban los huicholes, ya allí, ante el asombro y alegría de todos, depositó la brasa que guardaba en su bolsa.

Rápidamente el pueblo levantó una hoguera cubriéndola con ramas de zacate seco y ramas de los árboles. Y después de curar a su bienhechor, bailaron felices toda la noche.

El generoso animal, que tanto sufrió para proporcionarles fuego, perdió el pelo de su cola; pero vivió contento porque hizo gran beneficio al pueblo de sus amigos.¹



Ilustración: Carlos Dzib



¹ Conafe, "Leyenda del fuego," en *Cuántos cuentos cuentan...* (México: Conafe, 1984), 16-19.





ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Una vez que concluyas la lectura, te proponemos reflexionar en torno a ella, para lo cual te sugerimos las siguientes preguntas: ¿Cuál es el origen del fuego para los huicholes? ¿Quién es el principal personaje y cuáles son sus características? ¿Quiénes son y en qué región del país viven los huicholes?



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Como esta leyenda existen muchas otras que abordan varios temas y cuentan las historias de nuestras comunidades y en general de nuestro país. ¿Qué leyendas conoces? ¿Cuáles de estas son contadas en tu comunidad? Te invitamos a que recuperes las que conozcas e investigues otras a fin de escribirlas e integrar tu propia colección de leyendas. Lo más importante es conocer las costumbres y tradiciones de nuestro pueblo y de otros a través de este género literario.

Así como en *La leyenda del fuego* se aborda el origen de este elemento natural, en otras culturas del mundo tienen su propia forma de explicarlo, por ello te invitamos a leer el siguiente texto para conocer otra versión del origen del fuego.

CÓMO PROMETEO LE DIO FUEGO A LOS HOMBRES

Hace muchos años, según cuentan las historias de la gente de la antigua Grecia, vivían dos hermanos que no eran como otros hombres, o como los dioses y diosas del Monte Olimpo. Ellos eran los hijos de uno de los titanes que había luchado contra Zeus y había sido encadenado y enviado a prisión en el mundo inferior.



El nombre del mayor de estos hermanos era Prometeo. Él siempre estaba pensando en el futuro y alistando las cosas para lo que pudiera pasar mañana, o la semana siguiente, o el año siguiente, e inclusive en 100 años. El hermano menor se llamaba Epimeteo (que significa quien actúa y luego piensa). Epimeteo siempre estaba ocupado pensando en el ayer, o en el año anterior, o 100 años atrás, y nunca se preocupaba por lo que pasaría en el futuro.

Prometeo no deseaba vivir entre las nubes del Monte Olimpo. Estaba demasiado ocupado para hacerlo. Mientras que los dioses pasaban sus vidas en inactividad, bebiendo el néctar y comiendo ambrosía, él planeaba cómo hacer el mundo más sabio y mejor de lo que nunca antes había sido.

Así que en lugar de vivir en Olimpo, Prometeo salió y se mezcló con los hombres para vivir con ellos y ayudarles. Pronto notó que estos ya no eran felices como lo habían sido durante los días de gloria cuando Crono, el titán, era rey. Los encontró viviendo en cuevas y en agujeros en la tierra, temblando de frío porque no había fuego, muriendo de hambre, perseguidos por las bestias salvajes y también persiguiéndose entre ellos, las más miserables de todas las criaturas vivientes.

“Si solo tuvieran fuego”, se dijo Prometeo, “al menos podrían calentarse y cocinar su comida, y después podrían aprender a hacer herramientas y construir sus propias casas. Sin fuego, son peores que las bestias”.

Prometeo fue con valentía a ver a Zeus y le rogó que les diera fuego a los hombres, para que pudieran tener un poco de comodidad durante los largos y sombríos meses de invierno.

“¡No lo haré!” dijo Zeus, “¡No compartiré ni una chispa con ellos! Porque si los hombres tuvieran fuego podrían volverse fuertes y sabios como nosotros y después nos sacarían del reino. Además, el fuego es una herramienta poderosa y ellos son demasiado pobres e ignorantes para confiárselo. Es mejor que nosotros en el Monte Olimpo gobernemos el mundo sin amenazas para que todos seamos felices”.





ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

¿Cuál es el origen del fuego en esta historia? ¿Quién es el principal personaje?, ¿cuáles son sus características? ¿Dónde sucede esta historia? ¿Qué aspectos en común y qué diferencias encuentras entre el *Mito de Prometeo* y *La leyenda del fuego*?

A partir del análisis de *La leyenda del fuego* y el *Mito de Prometeo*, reflexiona sobre lo siguiente: ¿Cuáles son las principales características del mito y de la leyenda? Escribe tu reflexión.

Para complementar tu reflexión revisa la siguiente información:

¿QUÉ ES UNA LEYENDA?

Una leyenda es una narración oral o escrita, en prosa o verso, de apariencia más o menos histórica, con una mayor o menor proporción de elementos imaginativos.

Pueden ser religiosas, profanas o mixtas, según el tema del cual traten. Las leyendas también pueden ser populares (de formación más o menos espontánea o inconsciente), eruditas o fruto de una combinación de elementos de ambos orígenes. Pueden haber sido inicialmente eruditas y haber conseguido, después, una gran popularidad.

Sin importar la extensión que tenga -aunque por lo general es corta- el rasgo que la define es su tema. La leyenda siempre es un relato que pretende explicar un fenómeno natural -como las tempestades, los lagos, los terremotos-, contando una historia fantástica. Como ejemplo: *La leyenda de la laguna del Inca*, de intenso color verde, dice que en el fondo de sus aguas está enterrado el cuerpo de una princesa inca, cuyos ojos eran de ese color, quien murió el día en que acababa de casarse.

Su dolido esposo no quiso enterrarla, sino dejarla allí, y cuando lo hubo hecho, las aguas transparentes se tornaron del color que conservan hasta



Resulta apreciable que los mitos nacen y transitan por una singular cornisa entre un proceder científico epistemológico y otro que no es tal. Siguiendo a Sagan y Druyan (1997), el primer proceder discierne entre resultados favorables y desfavorables, analiza los argumentos que avalan y los que discrepan, se permite dudar de sus propios logros, progresa por la crítica, socializa en publicaciones arbitradas de reconocido prestigio, recurre a conceptos y magnitudes para describir y analizar fenómenos, se sustenta en resultados experimentales reproducibles y cuantificables, soslaya la mera “opinión” y actualiza sus conceptos frente a los avances. Por el contrario, el segundo proceder se aparta de las peculiaridades reseñadas.

En suma, los mitos pueden disparar búsquedas científicas o bien empantanarlas. Intentaremos demostrar que los dinosaurios no han escapado a estas consideraciones preliminares.⁴

⁴ Fragmento tomado de: Ma. del Carmen D'Ottavio, Alberto E y Ma. Cristina Tarrés, “Ciencia y mito: el caso del dinosaurio”. *Revista Digital Universitaria*, Vol. 10, núm. 2 (febrero 2009), <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num2/art06/int06.htm> ISSN: 1607-6079 (Fecha de consulta: 11 de febrero de 2009).



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

A continuación encontrarás un fragmento de una leyenda que está escrita en inglés, tradúcela al español e identifica el fenómeno que explica.

LEYENDA DE LOS VOLCANES

La leyenda náhuatl cuenta la historia de un valeroso guerrero y una hermosa doncella que murió de amor. Un guerrero que fue obligado por el padre de la joven Iztaccíhuatl a ir a la guerra con tal de obtener su visto bueno para contraer nupcias con su hija. Tras meses de no obtener noticias, Iztaccíhuatl recibió a un mensajero quien le dijo que su amado había muerto en combate.



Víctima de la tristeza la doncella se entregó al llanto, saliéndosele la vida entre las lágrimas y murió. Al poco tiempo, el guerrero regresó y encontró a su amada muerta, lleno de coraje, se llevó el cuerpo a lo alto de un cerro donde le dio sepultura y permaneció arrodillado junto a ella, muriendo dando gritos de coraje que retumbaron por todo el Anáhuac. Los dioses al contemplarlos sintieron compasión de ellos, los cubrieron con un abrigo de ramas y nieve y los convirtieron en montañas. Una con la silueta de una joven mujer y el otro un volcán que a cada tiempo sigue ardiendo de amor en su interior.

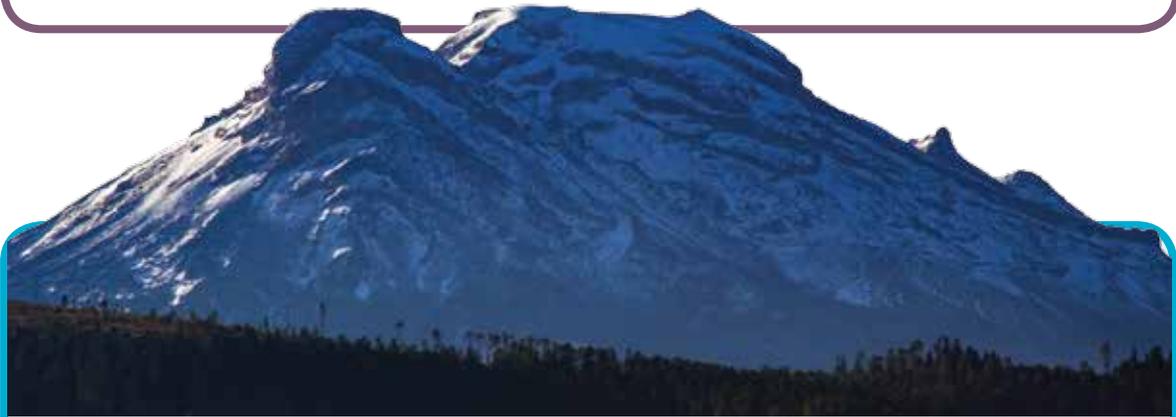


Foto: © Ricardo Medina C / Shutterstock.com

THE LEGEND OF POPOCATEPETL & IZTACCIHUATL, A LOVE STORY

(fragment)

Popocatepetl asked the chief for the hand of Princess Iztaccihuatl.

The father gladly agreed and promised to welcome him back with a big celebration to give him his daughter's hand if he returned victorious from the battle.

The brave warrior accepted, prepared everything, and departed keeping in his heart the promise that the princess would be waiting for him to consummate their love.

Soon afterward, a love rival of Popocatepetl, jealous of the love they professed to each other, told princess Iztaccihuatl that her beloved had died in combat.

Crushed by such tragedy and overwhelmed by sadness, the princess died without even imagining it could be a lie.



Popocatepetl returned victorious to his people, hoping to find his beloved princess. Upon arrival, he received the terrible news of the death of Iztaccihuatl.

Devastated by the news, he wandered about the streets for several days and nights, until he decided he had to do something to honor her love and to assure that the princess would not ever be forgotten.

He ordered a great tomb built under the sun, piling up ten hills together to form a huge mountain.

He carried the dead princess in his arms, took her to the summit, and laid her on the great mountain. The young warrior lovingly kissed her cold lips, took a smoking torch and knelt in front of his beloved to watch over her eternal sleep.

From then on, they continue together, facing each other. Eventually the snow covered their bodies, forming two majestic volcanoes that would remain joined till the end of time.⁵

⁵ Inside México, "The legend of Popocatepetl & Iztaccihuatl, a love story", <https://www.inside-mexico.com/the-legend-of-popocatepetl-iztaccihuatl/> (Fecha de consulta: 17 de marzo 2016).



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Discute con tu tutor y registra ¿cuál es el origen de los volcanes según la leyenda? ¿De qué parte del país es esta leyenda? ¿Cuál fue el proceso que quisiste para traducir el texto y qué aprendiste sobre el inglés?





REVISA TU AVANCE

Escribe cómo resolviste el desafío general y cómo puedes compartir lo aprendido. Acuerda con tu tutor cuáles de los productos que has elaborado te pueden ayudar a identificar lo que aprendiste en el siguiente trayecto de aprendizajes.

MITOS Y LEYENDAS



Ilustración: Ivanova Martínez Murillo

INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Usas diferentes lenguajes como formas de expresión para comunicarte y compartir historias.	Conoces y comprendes textos de tradición oral a partir de que escuches y narras leyendas y mitos.	Participas en actividades de lectura de leyendas en voz alta.	Narras con fluidez y entonación leyendas conocidas.	Distingues elementos de la realidad y la fantasía en mitos y leyendas.	Distingues las características de la leyenda.	Identificas las características de mitos y leyendas.	Comprendes y valoras la diversidad cultural y lingüística a través de mitos y leyendas.	Identificas las características de mitos y leyendas, y estableces semejanzas y diferencias entre ambos tipos de texto.	Identificas diferencias entre distintas versiones de un mismo mito o leyenda en función del grupo social al que pertenece.	Reconoces la función de mitos y leyendas con relación a los valores de un grupo social.

Ilustración: Ivanova Martínez Murillo

