

Libro del Catequista

Catequesis familiar para la Primera Comunión

Elaborado con adaptaciones para preparar a grupos en donde participen niños con discapacidad cognitiva



Centro UC
Síndrome de Down

Libro del Catequista

Catequesis familiar para la Primera Comunión

Elaborado con adaptaciones para preparar a grupos en
donde participen niños con discapacidad cognitiva

Editores: Fabiana Sevilla G, Macarena Lizama C.



Material desarrollado gracias al apoyo de la
Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana

Pontificia Universidad Católica de Chile

Autores Andrea Lisboa P.
Educadora Diferencial, Centro UC Síndrome de Down, Pontificia Universidad Católica de Chile

Macarena Lizama C.
Pediatra, División de Pediatría, Facultad de Medicina, Centro UC Síndrome de Down
Pontificia Universidad Católica de Chile

Norma Miranda Y.
Catequista

Fabiana Sevilla G.
Fonoaudióloga, Centro UC Síndrome de Down, Pontificia Universidad Católica de Chile

Diseño gráfico Catalina Manterola V.
Diseñadora, Pontificia Universidad Católica de Chile

Ilustraciones Francisca Bustamante D.
Diseñadora, Pontificia Universidad Católica de Chile
www.tilde.cl

Proyecto
“Cultivando la vida espiritual de personas con discapacidad cognitiva: desarrollo de material de apoyo para la promoción de la espiritualidad y la educación en catequesis familiar para primera comunión y confirmación”.
Financiamiento: XIII Concurso de investigación y creación para académicos 2016 - Vicerrectoría de Investigación y Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana. Pontificia Universidad Católica de Chile.

(C) 2017
Versión digital en línea en www.centroucdown.uc.cl
Prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización, para lo que puede contactarse al email:
centroucdown@uc.cl o al teléfono +56223545001

ÍNDICE

BIENVENIDA	9
RECOMENDACIONES PARA LOS CATEQUISTAS EN LA APROXIMACIÓN HACIA UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD COGNITVA	11
UNIDAD I: CONOCIMIENTOS INICIALES	12
Sesión 1 A y B: Preparación de la Primera Comunión	12
Sesión 2 A y B: Enseñar a persignarse y rezar	14
UNIDAD II: DIOS ES MI PADRE	17
Sesión 1 A y B: Enseñar a comunicarse con Dios	17
UNIDAD III: DIOS ME CREÓ A MÍ Y AL UNIVERSO	19
Sesión 1 A y B: Dios me creó a mí y al Universo	19
UNIDAD IV: DIOS TODOPODEROSO, ME CREÓ PARECIDO A ÉL	21
Sesión 1 A y B: Dios es todopoderoso y me creó parecido a Él	21
UNIDAD V: DIOS ME CREÓ A MÍ Y ME QUIERE	23
Sesión 1 A: El envío del Ángel de la Guarda	23
Sesión 1 B: El paraíso y cómo era el hombre y la mujer al comienzo de todo	23
Sesión 2 A y B: El pecado	24
Sesión 3 A y B: Dios perdona los pecados y nunca nos abandona	27
UNIDAD VI: DIOS ME AMA Y ENVÍA A SU HIJO JESÚS	29
Sesión 1 A y B: Dios anuncia la llegada de su hijo Jesús	29
UNIDAD VII: HISTORIA DE LA SALVACIÓN: ESPERANDO LA LLEGADA DE JESÚS	31
Sesión 1 A y B: Caín y Abel	31
Sesión 2 A y B: El Arca de Noé	33
Sesión 3 A y B: Abraham	34
Sesión 4 A y B: José	36
Sesión 5 A y B: Moisés	38
Sesión 6 A y B: La Biblia, el libro sagrado	40

Sesión 7 A: Los pecados	42
Sesión 7 B: El cielo, el lugar prometido por Dios	43
Sesión 8 A y B: La primera Confesión	44
Sesión 9 A y B: El Rey David	46
Sesión 10 A y B: Los Profetas	48
UNIDAD VIII: JESÚS, EL SALVADOR, HA LLEGADO	51
Sesión 1 A y B: La Concepción de Jesús	51
Sesión 2 A y B: La visita de los Reyes Magos y pastores	53
Sesión 3 A: La Sagrada Familia en momentos difíciles	55
Sesión 3 B: La Sagrada Familia y la vida de Jesús cuando vuelve a Nazaret	56
UNIDAD IX: LA VIDA PÚBLICA DE JESÚS	57
Sesión 1 A y B: El Bautismo	57
Sesión 2 A y B: Jesús rechaza las tentaciones	59
Sesión 3 A y B: Los milagros de Jesús	60
Sesión 4 A y B: Jesús elige a sus apóstoles	62
Sesión 5 A y B: Los milagros	64
Sesión 6 A y B: Jesús me ama y aprecia mis acciones	66
UNIDAD X: LA EUCARISTÍA	68
Sesión 1 A y B: Multiplicación de los panes y última cena	68
Sesión 2 A: Pasión, muerte y resurrección de Jesús	69
Sesión 2 B: El Espíritu Santo y la buena noticia de la resurrección de Jesús	70
Sesión 3 A y B: La presencia de Jesús en Hostia consagrada	72
Sesión 4 A y B: El Sacramento de la Eucaristía	74
Sesión 5 A y B: Preparando la Primera Comunión	76
ANEXOS	78
Ficha de antecedentes	78
Calendario	82
Glosario	83

BIENVENIDA

El presente material didáctico busca organizar conceptos y actividades para conocer y amar a Jesús y preparar a los niños para realizar su Primera Comunión. Este material tiene la particularidad de estar diseñado con adecuaciones educacionales especiales y adaptaciones para estudiantes con discapacidad cognitiva, que requieren de un material acorde a sus necesidades, para que puedan prepararse para recibir su Primera Comunión.

Cada sesión está programada para ser realizada en 60 minutos. La secuencia de las sesiones contempla el trabajo de el o la catequista con los apoderados (Sesión A), de manera que se anticipen los contenidos en el contexto familiar, para posteriormente ser abordados en la sesión grupal con los estudiantes (Sesión B).

El o la catequista puede programar una o más sesiones por día, de acuerdo a su propia organización y a la de cada grupo.

La invitación es a trabajar con flexibilidad, creatividad y entusiasmo, considerando las siguientes sugerencias:

- Tiempo de atención del estudiante: cuánto tiempo los estudiantes pueden permanecer en una misma actividad (nivel de atención). Este tiempo es variable según cada estudiante.
- Habilidades individuales de comunicación y lenguaje: por lo general el nivel del lenguaje comprensivo es mejor que el expresivo. No evalúe la capacidad de aprendizaje de un estudiante por lo que pueda expresar. Probablemente el o la estudiante sabe mucho más de lo que puede decir.
- Nivel de apoyo en cada actividad: evitando ayuda prematura (resolver antes de esperar que lo resuelvan por sí mismo), ayuda en exceso o innecesaria, es decir, evitar hacer las actividades por ellos.
- Nivel de respuesta del estudiante: respetar los tiempos individuales de respuesta, pues en algunos estudiantes el tiempo de procesamiento cognitivo es lento.
- Tener presente que cada estudiante es distinto y que es muy probable que nunca vayan a la par en las actividades. En el caso de encontrarse con estudiantes más rápidos en sus respuestas, relevar el valor de la paciencia, el esperar a otro y entregarles la tarea de ayudar a el compañero o la compañera.
- Promover que todos participen, independiente de sus habilidades (de comunicación, cognitivas y socioemocionales).

En ocasiones, puede notar que el estudiante pareciera que no comprende o aprenda, en esos casos mantenga la calma, reflexione y busque nuevas estrategias o formas de poder enseñar. Cada contenido visto, se retomará en la sesión siguiente y ahí puede volver a enseñar los conceptos que no estén completamente aprendidos.

Las actividades son sugerencias que pueden ayudarle en este proceso, no deje de lado su creatividad y experiencia, pudiendo incorporarlas cuando crea que puede ser importante.

La sesión con los apoderados está planificada para ser semanal pero puede planificar una reunión mensual y pasar cuatro sesiones juntas. Eso quedará a consideración de cada grupo.

Lo relevante es que a lo largo de las sesiones los estudiantes se enamoren de Jesús y que esto sea una maravillosa experiencia de aprendizaje.

¡Te invitamos a recorrer juntos este camino para sentir y vivir la preparación para recibir la Primera Comunión!

RECOMENDACIONES PARA LOS CATEQUISTAS EN LA APROXIMACIÓN HACIA UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

La realidad en nuestra sociedad es que en uno de cada dos hogares hay una persona en situación de discapacidad, de ellos el XX% tiene discapacidad cognitiva.

La discapacidad se entiende actualmente como un resultado entre la interacción de algún problema de salud y el entorno que rodea a la persona, considerando que el entorno en ocasiones puede llegar a ser más discapacitante que la condición de salud original que afecta a la persona. La discapacidad se refiere hoy en día como una “situación”, pues es dinámica, dependiendo de los apoyos, adaptaciones del entorno que rodea a la persona en su vida diaria y de la condición de salud que puede evolucionar hacia la mejoría, hacia el deterioro o a mantenerse estable a lo largo del tiempo.

El concepto de Inclusión implica que es la sociedad la que genera adaptaciones y adecuaciones para que todas las personas, independientes de su condición, puedan participar en la sociedad.

Cuando la sociedad camina hacia la Inclusión, las diversas entidades deben generar instancias que permitan la participación natural de personas con discapacidad, que en el caso de lo que convoca este material, está dirigido a facilitar la participación en el desarrollo de su espiritualidad.

El comienzo de la inclusión parte por el lenguaje, evite:

- Hablar de la condición o discapacidad, por sobre la persona
 - o EVITE: “Ahí viene el joven con síndrome de Down, quien se sumará al grupo de Catequesis”
 - o PREFIERA “Ahí viene Lucho, quien se sumará al grupo de Catequesis”
- Tratarlos como niños, cuando ya son jóvenes o adultos
 - o EVITE: “Vamos a tomarnos un café, ¿tu mamá te da permiso?”
 - o PREFIERA: “Vamos a tomarnos un café, ¿necesitas avisarle a tu mamá?”
- Preguntarles a sus apoderados en vez de a ellos directamente
 - o EVITE: Sra Elena, su hijo habrá hecho la tarea que quedamos para hoy?
 - o PREFIERA: Hola Sra., hola Ignacio, ¿pudiste hacer la actividad que quedamos para hoy?
- Poner su discapacidad como lo que determina a la persona
 - o EVITE: “El Down”, “El cieguito”, “El que cojea”, “El autista”
 - o PREFIERA: La persona con....
- Generalizar las características de una condición a todas las personas que presentan dicha condición
 - o EVITE: Es que todas las personas con discapacidad cognitiva son tiernos y cariñosos o que todas las personas con autismo no hablan.
 - o PREFIERA: Todas las eprsonas son diferentes, con sus defectos y virtudes, la variabilidad es tan amplia como la cantidad de personas que existen, y cada uno es un mundo por descubrir.

Las personas con discapacidad cognitiva les cuesta más aprender, pueden ser más lentos al momento de recibir las instrucciones y reaccionar, puede que les cueste hablar, leer o escribir, pero de seguro, se esforzarán por lograr lo propuesto mucho más de lo que te imaginas.

Algunos tips para los catequistas:

- Crean en los jóvenes a quienes están acompañando en este proceso de preparación, ¡desafíenlos a ir por más!
- No los sobreprotejan, cuando haces las cosas por ellos, les estás diciendo que ellos no pueden, y eso no es cierto... ¡No sabes hasta donde pueden llegar!
- Respeta sus tiempos, cada uno tiene su ritmo, ¡aprovecha de cultivar la paciencia, es un bien muy preciado en estos tiempos!

¡Mucho éxito en el desafío de acompañar el desarrollo de la vida espiritual de otros!

UNIDAD 1: Conocimientos iniciales

SESIÓN 1A



Encuentro con apoderados en torno a la preparación de la Primera Comunión.

a) Objetivos

- Conocerse entre apoderados y catequista.
- Conocer la individualidad de cada estudiante.
- Planificar los encuentros.
- Entregar las instrucciones sobre las actividades para hacer en casa.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración. Invitar a que cada participante se presente y refiera la relación que tiene con el o la estudiante y sus características que lo hacen único y especial.
- Entregar a los apoderados la Ficha de antecedentes que se encuentra al final de este libro, la que deberán rellenar para entregar datos importantes y así conocer de mejor forma las necesidades de cada estudiante (Anexo 1, Pág. XX).
- Exponer la metodología de trabajo y la planificación de las sesiones. Acordar como grupo los días y horarios de los encuentros.
- Explicar las actividades que realizarán con los estudiantes en casa: ¿quién soy yo?, concepto de Primera Comunión y la actividad de anticipación para preparar el primer encuentro grupal.

c) Lectura para meditar: Catecismo de la Iglesia Católica 1323.

“Nuestro Salvador, en la última Cena, la noche en que fue entregado, instituyó el Sacrificio Eucarístico de su cuerpo y su sangre para perpetuar por los siglos, hasta su vuelta, el sacrificio de la cruz y confiar así a su Esposa amada, la Iglesia, el memorial de su muerte y resurrección, sacramento de piedad, signo de unidad, vínculo de amor, banquete pascual en el que se recibe a Cristo, el alma se llena de gracia y se nos da una prenda de la gloria futura”.

d) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa:

Actividad 1: ¿Quién soy yo?

- Objetivo: preparar una presentación sobre sí mismo, para la primera sesión grupal.
- Trabajar con el o la estudiante el reconocimiento de las cosas que les gusta hacer en su vida cotidiana, para presentarla al resto de los compañeros en la sesión de grupo.
- Reforzar a los apoderados que durante la actividad se releve

el valor que cada uno tiene desde su diferencia.

- Realizar la Actividad 1, Pág. 8 del Libro de Actividades: buscar en revistas, 5 imágenes de acciones, comidas y lugares que sean de interés de el o la estudiante. Recortar y pegar en el espacio del libro destinado para ello. Apoyar al estudiante a pegar las imágenes en el orden que ellos decidan.
- Escribir bajo cada imagen, las razones de la elección. Ejemplo: me gusta el chocolate porque es dulce.
- Ensayar cómo exponer el afiche, identificando cada imagen y justificando por qué fue elegida (con o sin apoyo del adulto).
- Llevar el Libro de Actividades al primer encuentro grupal de estudiantes.

Actividad 2: La Primera Comunión de mis amigos y familiares

- Objetivo: introducir el concepto de Primera Comunión.
- Realizar la Actividad 2 del Libro de Actividades (Pág. 10): buscar fotos de la Primera Comunión de familiares o amigos cercanos para hacer más concreto el momento, hacerlo significativo y hacer participe a cada estudiante de esta vivencia familiar. Pueden también buscar recuerdos de Primera Comunión de familiares. Seleccionar fotos y recuerdos de Primera Comunión y pegar en Libro de Actividades.

e) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Buscar fotos de cada estudiante y llevarlas a la primera sesión grupal.
- Explicar a el o la estudiante que el día “___/___/___” a las “___ : ___ hrs” (día y hora en que se programe el encuentro grupal de estudiantes), comenzará a participar de un nuevo grupo, en donde irá aprendiendo cosas nuevas para poder hacer la Primera Comunión, al igual que su primo, hermana o sus papás.

SESIÓN 1B



Encuentro con estudiantes en torno a la preparación de la Primera Comunión

a) Objetivos

- Conocerse entre estudiantes y catequista.
- Introducirse en el camino del conocimiento de Jesús, a través de la preparación para recibirlo en la Primera Comunión.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una reflexión (considerar la lectura sugerida).
- Presentar a cada participante utilizando la Actividad 1 preparada en casa y los carteles con los nombres y fotos de cada uno, preparados durante la sesión.
- Compartir con los estudiantes las fechas de los encuentros en un calendario.
- Explicar a los estudiantes qué significa la palabra Comunión.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para las actividades a realizar en casa.

c) Lectura para meditar:

“Señor te doy gracias, porque me has formado de manera admirable, me has hecho poco menos que los ángeles. Amén”.

d) Actividades sugeridas para realizar en la sesión:

Actividad 1: Presentación del grupo

- Objetivo: presentar a los participantes del grupo de catequesis.
- Solicitar que los estudiantes se presenten con su nombre, edad y actividades que les gusta realizar usando lo trabajado en casa (Actividad 1). Si hay estudiantes con problemas de lenguaje expresivo, complementar la presentación con las fotos que fueron solicitadas para la sesión.
- Dinámicas sugeridas para la presentación de los estudiantes: **Dinámica del ¿Quién es?:** Dar 3 cualidades o características físicas que identifican a un o una estudiante en particular y el grupo de estudiantes deberá reconocerlo. Se puede apoyar con las fotos de los estudiantes, para que puedan identificarlo entre 2 o 3 alternativas. En el caso de que existan similitudes entre estudiantes, dar una característica que sea particular, por ejemplo: color de su ropa, peinado, lugar donde se sienta en la sala.
- Actividad con carteles:** hacer carteles con los nombres de cada participante. Nombrar en voz alta y que el o la estudiante se levante a buscar su cartel y así cada uno se presente.

Presentar a Dios y Jesús como parte del grupo: Usar las imágenes representativas de Dios y Jesús disponibles en la Actividad 3 del Libro de Actividades (Pág. 12).

Actividad 2: Planificación de los encuentros

- Objetivo: explicar que se reunirán cada semana, para descubrir la historia de Jesús y de su pueblo.
- Preparar el calendario (Anexo 2, Pág. XX) y dejarlo como ayuda de memoria para los estudiantes. El calendario permitirá la ubicación temporal del día y hora en que serán las sesiones de catequesis. Se sugiere usar imágenes de apoyo, palabras y números de tamaño mediano que promuevan la lectura fácil.
- Reforzar a los estudiantes que cada sesión de trabajo buscará conocer y amar a Jesús, comprendiendo el misterio de la Salvación, con el objetivo de que al final de todo el ciclo de encuentros, puedan estar preparados para recibir la Primera Comunión, es decir, recibir por primera vez el cuerpo y sangre de Jesús.

Actividad 3: ¿Qué significa la palabra Comunión?

- Objetivo: introducir el significado de la palabra Comunión.
- Explicar que la palabra Comunión significa que “Te haces uno con Jesús”, por lo tanto la catequesis de Primera Comunión es prepararse para recibir a Jesús en el corazón.
- Explicar a los estudiantes qué significa la palabra Comunión, mostrando la imagen representativa disponible en el Libro de Actividades (Actividad 4, Pág. 14) Imprimirla en tamaño de pliego grande, e invitar a los estudiantes a que cada uno pegue su foto traída desde su casa, personalizando el afiche.

e) ¿Qué aprendieron hoy?

Realizar las siguientes preguntas, con apoyo de las imágenes usadas durante la sesión: ¿Para qué se juntarán en cada sesión? Al final de este ciclo de sesiones, ¿A quién recibirán en su corazón? ¿Qué harán al final de sus encuentros para recibir a Jesús en su corazón?

f) Glosario para recordar:

- Primera Comunión: es la primera vez que se recibe a Jesús en el corazón, a través del sacramento de la Comunión.

g) Para seguir aprendiendo en casa

Buscar en revistas, libros o películas, imágenes e historias de Jesús, para ver y aprender que hay diferentes formas de representarlo y así comprender que independiente de cómo se muestre a Jesús, siempre se refiere a la misma persona.

Encuentro con apoderados para enseñar a persignarse y rezar

SESIÓN 2A



a) Objetivos

- Recapitular sobre lo ocurrido en la sesión anterior.
- Comprender el significado del proceso que inician los estudiantes para recibir la Primera Comunión.
- Enseñar a realizar la señal de la cruz, es decir persignarse y ponerse en presencia de Dios en diversos momentos y lugares.
- Anticipar la incorporación del concepto de rezar.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar la lectura para meditar).
- Invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Introducir la importancia de persignarse y rezar, y cómo enseñarlo dándole un significado y trascendencia.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura para meditar:

Señor te damos gracias porque nos has elegido para ser los padres de nuestros hijos, te has fiado de nosotros, dejando en nuestras débiles manos sus vida. Danos tu Espíritu Santo para que ellos puedan ser santos. Amén.

Lecturas bíblicas sugeridas:

Eficacia de la oración: Lc 11, 9-13; Rezar con insistencia: Lc 11, 5-8; Rezar con humildad: Lc 18, 9-14.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyos objetivos fueron conocer a los compañeros y comprender el significado del proceso que inician para recibir la Primera Comunión.
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad 1: Enseñar el concepto de persignarse.

- Objetivo: conocer el significado de persignarse y enseñar a hacer la señal de la cruz para ponerse en presencia de Dios.
- Explicar sobre estrategias para enseñar a los estudiantes a persignarse. Usar las siguientes preguntas:
¿Qué significado tiene persignarse? Es una señal cristiana para ponerse en presencia de Dios.

¿Qué se realiza? La señal de la cruz.

¿En qué momentos las personas se persignan? Al principio y al final de rezar, al ingresar a la Iglesia o en cualquier momento cuando se quiera poner en presencia de Dios.

- Releva la importancia de enseñar a persignarse, realizando adecuadamente la señal de la cruz y las palabras que se dicen.
- Reforzar a los apoderados que es necesario conversar y explicar a los estudiantes que antes de rezar o de conversar con Dios hay que persignarse, es decir hacer la señal de la cruz y decir las palabras que acompañan cada movimiento.

Actividad 2: Enseñar a persignarse.

- Objetivo: enseñar la secuencia de la señal de la cruz y las palabras que lo acompañan.
- Mostrar la secuencia de la señal de la cruz y realizar la Actividad 5 (Pág. 16) del Libro de Actividades.
- Explicar, mostrar y ayudar (si lo necesita) al estudiante a persignarse.
- Observar al estudiante cuando se persigna, ¿cómo lo hace?, ¿realiza los movimientos de forma adecuada?, si son imprecisos, se recomienda reforzar los movimientos correctos, ¿Acompaña cada movimiento con las palabras adecuadas, aunque no las pronuncie correctamente?
- Favorecer el proceso de aprendizaje de persignarse a través de la secuencia temporal disponible en el Libro de Actividades. Se puede usar cada vez que se crea conveniente y mostrar antes de persignarse, durante la misma a modo de imitación y como refuerzo una vez que se haya finalizado dicha acción.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Intencionar lo que significa comunicarse con otra persona. Reforzar el concepto de comunicación con otros durante las actividades cotidianas, de esa manera en la sesión grupal de estudiantes se podrá incorporar el significado de rezar.
- Explicar y conversar la forma en que como familia se comunican, ya sea a través de gestos, palabras, imágenes, temas o momentos compartidos.
- Identificar cuándo y por qué rezan en familia, como por ejemplo: bendecir la mesa, rezar oraciones como al ángel de la guarda o agradecer el día que tuvimos.
- Inventar una oración en familia y escribirla en el Libro de Actividades Pág. 18, Actividad 6.

Encuentro con estudiantes para aprender a persignarse y rezar

SESIÓN 2B



a) Objetivos

- Recapitular el concepto de Primera Comunión visto en la sesión anterior.
- Aprender persignarse y ponerse en presencia de Dios.
- Reconocer el concepto de rezar e identificar los momentos y lugares donde se reza.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar lectura para meditar).
- Recapitular sobre lo aprendido en la sesión anterior.
- Explicar a los estudiantes qué significa persignarse y rezar. Realizar las actividades para hacer concretos los conceptos.
- Cerrar la sesión repasando lo aprendido y reforzando los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para las actividades a realizar en casa.

c) Lectura para meditar:

Señor ayúdanos durante este tiempo de preparación a conocer y amarte. Para que el día de nuestra Primera Comunión lleguemos bien preparados. Amén.

Lecturas bíblicas sugeridas:

Eficacia de la oración: Lc 11, 9-13; Rezar con insistencia: Lc 11, 5-8; Rezar con humildad: Lc 18, 9-14.

d) Recapitulación de sesión anterior

Preguntar a los estudiantes qué aprendieron en la sesión pasada, guiarlos y apoyarlos a que recuerden y expresen con sus palabras: ¿Para qué se juntarán cada semana? ¿A quién recibirán en su corazón? ¿A través de qué sacramento recibirán a Jesús en su corazón?

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión:

Actividad 1: Enseñar a persignarse ¿cómo hacerlo?

- Objetivo: enseñar a ponerse en presencia de Dios al persignarse.
- Mostrar las imágenes de la secuencia temporal para persignarse. Enseñar una imagen por vez y que los estudiantes imiten todos los movimientos.
- Invitar a los estudiantes a persignarse en silencio realizando sólo el movimiento y observar el conocimiento de cada uno de los estudiantes.
- Invitar a decir las palabras que acompañan al persignarse sin realizar el movimiento, para evaluar el conocimiento previo.
- Invitar a los estudiantes a persignarse todos juntos de manera completa (movimiento y palabra). Colocar la secuencia en la pizarra (si es que cuenta con ella) y mostrar cada una de las

imágenes a medida que realizan la acción.

- Brindar ayuda al estudiante que la necesite, de la siguiente manera:
Tomar su mano y guiar el movimiento correcto.
Pararse al costado del estudiante y que él o ella imite el movimiento enseñado.
Decir al estudiante que repita sus palabras según sus posibilidades de lenguaje.

Actividad 2: Incorporar el concepto de Rezar ¿Qué, cómo y cuándo?

- Objetivo: enseñar a conversar con Dios, y que esa acción es rezar.
- ¿Qué es rezar? Es conversar con Dios, con Jesús o con la Virgen María. Es una conversación, como la que se tiene con algún amigo o amiga. Es comunicarse con Dios, para conocerlo, confiar en él y contarle secretos, agradecer alegrías y compartir tristezas.
- ¿Para qué rezar?

Para dar las gracias por tener familia, buena salud, porque ganó el equipo de fútbol preferido o por ser feliz o por lo que cada uno quiera.

Para pedir por favor por uno mismo o por otros y cuando deseamos ayuda de Dios.

Para bendecir y desearle bien a otros, por ejemplo bendecir las manos de las personas que cultivan las verduras que comemos.

Para conversar con Dios, como por ejemplo cuando se dice una oración, que es una forma poética de rezar y de entregar un mensaje. Hay oraciones que se saben todos los católicos, como por ejemplo, el Padre Nuestro y oraciones que se pueden inventar.

- ¿Cuándo rezar? En cualquier momento.
- ¿Dónde rezar? En cualquier lugar: en la iglesia, en el parque, en la casa, en la sala de clases o en el dormitorio.
- ¿Con quién rezar? Solo, con la familia, o con personas conocidas o desconocidas.
- ¿Cómo se reza? Primero hay que persignarse, luego saber lo que se quiere decir a Dios y luego decirlo en voz alta o en silencio, porque Dios es capaz de saber qué es lo que desea nuestro corazón, sin necesidad de decirlo en voz alta. Puede ser estando arrodillado, sentado, de pie o acostado, con la mente pensando en lo que se quiere decir a Dios, lo que salga del corazón.

Actividad 3: Conversar con Dios aunque no lo veamos

- Objetivo: enseñar y aclarar a los estudiantes que Dios está aunque no lo veamos y que se puede conversar con él, aunque no le escuchemos su voz directamente.
- Explicar a los estudiantes que Dios los acompaña y escucha.

Aclararles que aunque no lo vean, no lo escuchen y no lo puedan tocar, pueden contarle sus cosas. Por ejemplo, cuando ven que una hoja se mueve con el viento, saben que el viento está ahí, pero no lo pueden ver y no lo pueden tocar.

- Comentar que las sugerencias que Dios nos quiera decir, cada uno las podrá escuchar de una persona que les rodea. Por ejemplo, cuando una persona comparte con Dios que se siente sola, Dios la escucha y le manda compañía, entonces Dios se manifiesta a través de un amigo o amiga que lo acompaña.
- Aclarar a los estudiantes que la respuesta no se escucha directamente de Dios, que Él no se aparece y no se vé como uno ve a un amigo o un familiar. La respuesta, consejo, sugerencia de Dios, se puede escuchar desde el corazón o puede venir de otra persona que quiere cosas buenas para uno. Por ejemplo, una persona puede conversar con Dios sobre un problema, la respuesta, consejo o sugerencia no la va a escuchar directamente de Dios, sino de una persona cercana que le ayudará a resolver el problema.
- Invitar a los estudiantes a compartir las cosas que a ellos les gustaría conversar con Dios. Utilizar el Libro de Actividades, en la Actividad 7, Pág. 20, donde los estudiantes podrán escribir, dibujar o pegar imágenes recortadas, identificando cuándo, dónde y con quién rezan.

Actividad 4: ¿Qué son las Oraciones?

- Objetivo: incorporar el concepto de las oraciones, las que corresponden a una forma de rezar poéticamente, con rimas o cantos.
- Hacer referencia a oraciones conocidas, como por ejemplo El Padre nuestro o el Ángel de la guarda, y también comentar que hay otras oraciones que las personas pueden inventar.
- Conversar con los estudiantes sobre el poder de la oración al rezar con:

Insistencia: rezar hasta que Dios nos escuche, a cualquier hora o momento del día. Esto le muestra a Dios que estamos pidiendo o agradeciendo algo importante y que realmente nos importa.

Humildad: no hablar mal de otros, sino de nuestros problemas, penas, alegrías y logros. Si tenemos un problema con alguien, pedir que Dios y Jesús nos ayuden a entenderlo, perdonarlo y amarlo.
- Invitar a los estudiantes a leer la oración “Gracias Señor” que se encuentra en la Actividad 8 del Libro de Actividades (Pág. 22) y luego completar la oración recortando y pegando los pictogramas que completan las palabras faltantes.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Realizar las siguientes preguntas, con apoyo de las imágenes usadas durante la sesión: ¿Cómo hacer la señal de la cruz? ¿Qué decir al hacer la señal de la cruz? ¿Qué es rezar? ¿Cuál es la oración que aprendieron entre todos?

g) Glosario para recordar

- Persignarse: signo o señal de la cruz que se hace antes y después de rezar, al entrar o salir de la iglesia.
- Rezar: forma de comunicarse con Dios.

- Oración: es una forma poética de conversar con Dios, por ejemplo: Padre Nuestro o la oración ¡Gracias Señor!

h) Para seguir aprendiendo en casa

Durante la semana continuar practicando el persignarse antes y después de rezar y en cualquier momento, al comunicarse con Dios.

UNIDAD 2: Dios es mi Padre

SESIÓN 1A



Encuentro con apoderados para enseñar a comunicarse con Dios

a) Objetivos:

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cómo persignarse y rezar.
- Enseñar a comunicarse con Dios y a reconocerlo como Padre.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración, luego invitar a recapitular sobre la unidad anterior.
- Introducir la importancia de comunicarse con Dios y cómo enseñar a rezar el Padre Nuestro.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa, y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura para meditar:

Lucas 11, 1 – 4.

d) Recapitulación de la unidad anterior

- Reflexionar sobre los temas aprendidos por los estudiantes en la unidad anterior: ¿Aprendieron a persignarse? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Comprendieron el significado de rezar? ¿Lograron identificar cuándo y dónde se reza?
- Motivar a los apoderados a que apoyen a los estudiantes en el aprendizaje de persignarse, de rezar y hablar con Dios desde el corazón, por ejemplo, en diferentes instancias familiares: antes de comer, antes de dormir o cuando vivan una bonita experiencia, con el fin de que las propias familias visualicen que se puede conversar con Dios, en múltiples momentos y lugares, no sólo durante la misa.
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad 1: Enseñar el concepto de Dios, Padre.

- Objetivo: enseñar a reconocer a Dios como Padre.
- Conversar con los apoderados sobre estrategias de cómo enseñar a los estudiantes sobre quién es Dios y por qué se conversa con Él aunque no lo puedan ver con los ojos. Explicar que Dios es el padre de Jesús y que su amigo, que los cuida y que al igual que el papá (o quien cumpla el rol de cuidador principal)

siempre se preocupa por ellos y ellas, desea que sean felices, y por eso se le dice Padre.

- Explicar el concepto de Dios Padre: Dios es una persona muy importante que los cuida a todos y que siempre quiere que seamos felices. Él siempre nos acompaña aunque lo podamos ver y nos quiere y nos ayuda en diferentes momentos.
- Recordar momentos en donde los apoderados hayan ayudado, cuidado o acompañado al estudiante, tal como Dios lo hizo, aunque no lo pudieron ver. Buscar fotografías familiares o libro de fotos que les ayuden a recordar momentos importantes, recordando que Dios siempre está junto a ellos en su corazón, ayudándolos y cuidándolos. Por ejemplo: recordar situaciones alegres como la celebración de cumpleaños y también recordar aquellos momentos difíciles en donde se necesitó ayuda y compañía, como por ejemplo durante alguna enfermedad.
- Si el o la estudiante no lo verbaliza con claridad, mencionar los momentos intencionando una conversación cercana o compartiendo experiencias vividas en conjunto, mostrando imágenes.
- Elegir algunas fotos de esos momentos y pegar en el Libro de Actividades, Actividad 9 (Pág. 24).

Actividad 2: Enseñar y entender la oración del Padre Nuestro.

- Objetivo: enseñar la oración del Padre Nuestro.
- Usar como apoyo la oración que encontrará en la Actividad 10 (Pág. 26) del Libro de Actividades.
- Explicar el significado de la oración del Padre Nuestro, apoyándose con la siguiente tabla:

Oración	Significado de la oración
Padre nuestro, que estás en el Cielo, santificado sea tu nombre	Reconocer que Dios es nuestro Padre, quien está en el cielo, lo queremos y respetamos
Venga a nosotros tu reino	Rezar para que Dios reine en el mundo, y con su reinado se acaben las guerras, la pobreza y el hambre
Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo	Rezar para cumplir con lo que Dios quiere para nosotros, que es que las personas puedan amar sin condiciones y sin límites, como Dios ama
Danos hoy nuestro pan de cada día	Pedir que Dios nos dé lo necesario para la vida en familia: salud, casa, comida, colegio y amigos
Perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden	Pedir a Dios que nos perdone por nuestros errores, malos pensamientos y malas intenciones, y que nos ayude a aprender a perdonar a otros
No nos dejes caer en la tentación	Rezar por ayuda para tener fortaleza, para hacer el bien y no hacer el mal
Y libranos del mal	Pedir que nos defienda de personas y acciones negativas; que nos cuide de los ladrones, de los vicios, de las enfermedades
Amén	Desear que así sea

- Completar las palabras faltantes de la oración recortando los pictogramas que se encuentran en el Libro de Actividades y volver a leer la oración del Padre nuestro en familia.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Intencionar el aprendizaje de la oración del Padre Nuestro, considerando que sea contextualizado.
- Rezar el Padre Nuestro en variadas ocasiones y usar la tar-

jeta-oración al rezar, ya sea antes de la cena, antes de dormir o cuando deseen dar las gracias o hacer una petición.

- Considerar que el aprendizaje tenga siempre un sentido, y no realizarlo en un contexto inadecuado.
- Releva la importancia de comprender la oración desde el corazón y la experiencia de rezar para y con Dios, nuestro Padre y no únicamente la memorización de alguna oración.

SESIÓN 1B



Encuentro con los y las estudiantes en torno a aprender a comunicarse con Dios

a) Objetivos

- Recordar cómo persignarse y rezar.
- Aprender a comunicarse con Dios y a reconocerlo como Padre.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar la lectura para meditar).
- Recordar lo aprendido en la unidad anterior.
- Explicar a los estudiantes que Dios es nuestro Padre, nos acompaña siempre y que podemos rezarle con oraciones, como la del Padre Nuestro.
- Enseñar a conversar con Dios.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lecturas para meditar: Lucas 11, 1 – 4.

Catecismo de la Iglesia Católica 2825

“Que la voluntad de Dios se haga en toda la tierra, no solo en mí, para que el error sea desterrado de ella, que la verdad reine en ella, que el vicio sea destruido en ella, que la virtud (el bien) vuelva a florecer en ella y que la tierra ya no sea diferente del cielo” (Adaptación).

Para profundizar en el tema ver el CEC 2803 al 2854.

d) Recapitulación de la unidad anterior

- Preguntar si recuerdan ¿Por qué están reunidos?, ¿Para qué momento especial se están preparando?, ¿A quién recibirán en su corazón? y ¿Quién es el Padre de Jesús?
- Intencionar que durante la conversación, los estudiantes, incorporen y mencionen a Dios en sus explicaciones, para así dar pie al tema de la sesión: Dios es mi Padre y nos comunicamos con Él.
- Consultar si saben alguna forma de hablar con Dios o si conocen una oración con la que puedan comunicarse y conversar con Él.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión:

Actividad 1: Conversar con Dios, quien siempre nos acompaña

- Objetivo: entender que se puede conversar con Dios de diversas formas.
- Explicar que aprenderán una forma de conversar y comunicarse directamente con Dios, que es el Padre de ellos y de Jesús.
- Preguntar si saben quién es Dios y dónde y qué podemos hacer para conversar con Él.
- Rescatar cada idea que los estudiantes mencionen, independiente de si las expresan con palabras, gestos, frases u oraciones.
- Reforzar el concepto de que Dios, al igual que su papá o cuidador significativo, los cuida, aunque no lo vean y que pueden confiar en Él.
- Incorporar el concepto de que Dios nos acompaña siempre, utilizando la Actividad 11 (Pág. 28) del Libro de Actividades. Los estudiantes deberán reconocer a Dios, recortar la ilustración y posteriormente pegarlo junto a cada niño de la ilustración. Mientras se realiza la actividad, apoyar a cada estudiante para que comprenda que Dios nos acompaña siempre. Puede usar las siguientes frases para mediar la actividad: ¡Busca a Dios en la ilustración!; recuerda que Dios te cuida, te ayuda y está a tu lado siempre; en esta ilustración, ¿Dónde está Dios?; muéstrame dónde está Dios.
- Adicionalmente puede pedir a alguno de los estudiantes que cuente y comparta con sus compañeros donde está Dios.
- Al terminar la actividad, revisar grupalmente y acercarse a cada estudiante para corroborar que cada uno esté atento, revisando y mirando su actividad.

Actividad 2: Conversando con Dios

- Objetivo: recordar que Dios es nuestro Padre y se puede hablar con Él a través de la oración.
- Realizar la Actividad 12 (Pág. 30) del Libro de Actividades: recortar y pegar la oración del Padre Nuestro como un rompecabezas, luego rezar en grupo el Padre Nuestro y poner en práctica lo aprendido: disponer el cuerpo, la mente y el corazón para

conversar con Dios, persignarse y rezar.

- Enseñar a los estudiantes que para disponerse y ponerse en la presencia de Dios, se puede lograr haciendo silencio, respirar lentamente y profundo, cerrar los ojos e imaginar y pensar que Dios está con nosotros.
- Solicitar a uno de los estudiantes que realice una petición a Dios.
- Recordar a los estudiantes que siempre pueden rezar esa oración y que Dios los escuchará y acompañará en su corazón.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Realizar las siguientes preguntas, con apoyo de las imágenes

UNIDAD 3: Dios me creó a mí y al universo

SESIÓN 1A



Encuentro con apoderados para enseñar que Dios me creó a mí y al Universo

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje respecto al concepto de Dios Padre.
- Enseñar a reconocer a Dios como creador de todo lo que nos rodea y de todas las personas.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar la lectura para meditar), luego invitar a recapitular sobre la unidad anterior.
- Introducir la importancia del concepto de Dios creador.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura para meditar:

Génesis 1, 1 – 25.

d) Recapitulación de unidad anterior

- Conversar con los apoderados sobre la unidad anterior, cuyos objetivos fueron aprender que Dios es nuestro Padre y nos comunicamos con Él, aunque no lo veamos.
- ¿Qué aprendieron como familia sobre el concepto de que Dios es mi padre y el significado del Padre Nuestro?
- ¿Cómo va el proceso de aprender a persignarse y a rezar el Padre Nuestro?
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los y las estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

usadas durante la sesión: ¿Quién es Dios? ¿En qué momento Dios nos acompaña? ¿De qué forma se puede conversar con Dios, nuestro Padre?

g) Glosario para recordar

- Dios: Padre de todos nosotros y de Jesús.

h) Para seguir aprendiendo en casa

Persignarse antes y después de rezar y rezar la oración del Padre Nuestro.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad 1: Dios creador

- Objetivo: incorporar el concepto de que Dios Padre y creador de todo el universo.
- Recordar lo visto en la sesión anterior, y explicar que Dios también creó todo el universo, a partir de la nada, creó las plantas y los animales y también nos creó a nosotros, a nuestra familia y a _____ (nombre de el o la estudiante). Todo lo que se ve, escucha, siente, toca y saborea, fue creado por Dios.
- Para que los estudiantes experimenten la creación de Dios, pueden realizar la Actividad 13 (Pág. 32) del Libro de Actividades.
- Introducir la actividad recordando que Dios nos cuida a todos y que siempre quiere que seamos felices, que nos acompaña aunque no lo podamos ver y que al igual que las personas significativas para cada uno (papá, tíos, abuelo, abuela, hermano, hermana), Él nos ayuda en diferentes momentos.
- Salir de paseo por el barrio y durante el recorrido mirar, nombrar, tocar y oler la creación de Dios, enfatizar que todo lo que se ve y siente es creación de Dios, reforzando que Dios creó a las personas, a las plantas, las nubes, los animales, el sol, la luna, las estrellas y la lluvia.
- Recoger recuerdos del paseo y realizar una creación: pegar y pintar en familia. Al observar la creación realizada, relevar que en el papel, al inicio de la actividad no había nada y que ahora hay una creación de arte hermosa.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Objetivo: anticipar la actividad grupal que tratará sobre la creación del Universo.
- Pensar en familia lo que más les gusta de la creación: los

perros, la montaña, la playa, la nieve, para luego poder llevarlo a la sesión grupal.

- Reforzar el concepto de que Dios creó todo en 6 días, para lo que deben buscar y recortar imágenes de la creación en revistas o diarios (luz, noche, cielo, mar, estrellas, sol, aves, animales de mar y de tierra, plantas, hombres y mujeres).

SESIÓN 1B



Encuentro con las estudiantes para conversar que Dios nos creó a todos y al Universo

a) Objetivos

- Recordar que Dios es nuestro Padre y que podemos conversar con Él rezando.
- Enseñar a reconocer a Dios como creador de todo lo que nos rodea y de todas las personas del mundo.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración.
- Explicar a los estudiantes qué significa que Dios sea creador y realizar las actividades sugeridas.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura para meditar:

Génesis 1, 1 – 25.

d) Recapitulación de la unidad anterior

Recordar que Dios es Padre y que los acompaña siempre, y que para hablar con Él podemos rezar el Padre Nuestro.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad 1: Dios creó todo a partir de la nada

- Objetivo: enseñar que Dios creó todo lo que hay en el Universo.
- Conversar sobre la mayor obra de Dios que es la creación del Universo. Para concretarlo, intencionar que los estudiantes nombren personas significativas y reforzar que ellos también fueron creados por Dios.
- Explicar que además de las personas, Dios creó también a los animales, las plantas, las piedras, el cielo. Solicitar a cada estudiante que comparta la creación que hicieron con sus familias, con los recuerdos del recorrido por el barrio.

Actividad 2: Dios creó todo en 6 días y el séptimo día descansó

- Objetivo: aprender la historia de la creación del Universo,

según lo escrito en la Biblia.

- Para que los estudiantes experimenten la creación de Dios, pueden realizar la Actividad 14 (Pág. 34) del Libro de Actividades.
- Invitar a los estudiantes a que compartan, muestren y nombren las imágenes de la creación que encontraron en las revistas y que recortaron en su casa.
- Solicitar a los estudiantes que peguen los recortes en el orden en que Dios las creó cada día: Día 1: el día y la noche; día 2: el cielo y el mar; día 3: la tierra y las plantas; día 4 el sol, la luna y las estrellas; día 5: los peces y las aves; día 6: los animales, al hombre y la mujer.
- Finalizar la sesión, reforzando el concepto de Dios creador, recordando que Él creó todo lo que nos rodea (objetos, animales y plantas) y que nos creó a cada uno de nosotros (nombrar a cada estudiante).

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Realizar las siguientes preguntas, con apoyo de las imágenes usadas durante la sesión: ¿Quién es Dios? ¿Qué creó Dios?

g) Glosario para recordar:

- Dios: creador de todo el universo y de mí.
- Creación: todo lo que hizo Dios de la nada: el cielo, sol, estrellas, plantas, animales, personas.

h) Para seguir aprendiendo en casa

Pasea por tu barrio y admira la creación de Dios.

UNIDAD 4: Dios Todopoderoso, me creó parecido a Él

SESIÓN 1A



Encuentro con apoderados para enseñar que Dios es todopoderoso y me creó parecido a Él

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los conceptos de la unidad anterior: Dios me creó a mí y al universo.
- Enseñar a reconocer que Dios nos creó a su imagen y semejanza.
- Enseñar a identificar las características individuales, lo que hace a cada persona diferente y única.
- Enseñar a reconocer y valorar la diferencia como un valor.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar lectura para meditar), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Introducir la importancia del concepto de Dios todopoderoso.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura para meditar:

Génesis 1, 26-28.

d) Recapitulación de unidad anterior

- Conversar con los apoderados sobre la unidad anterior, cuyo objetivo fue: enseñar a reconocer a Dios como creador de todo lo que nos rodea y de todas las personas del mundo.
- Compartir lo que aprendieron como familia sobre Dios creador de las plantas, de los animales, de las familias y de ellos mismos.
- Exponer cómo va el proceso de los estudiantes respecto a aprender a persignarse y a rezar el Padre nuestro.
- Compartir las apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes e identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa.

Actividad 1: Dios todopoderoso, me creó parecido a Él

- Objetivo: explicar que Dios todopoderoso nos hizo a su imagen y semejanza, todos parecidos a Él, pero con características propias. Reforzar el concepto de que Dios nos hizo inteligentes para distinguir entre el bien y el mal, libres para elegir el bien y rechazar el mal, y capaces de amar como Él ama.
- Buscar e identificar semejanzas y diferencias físicas y personales entre los diferentes integrantes de la familia, incluyendo a el o la estudiante, resaltando que las diferencias entre las personas son un valor y que enriquecen la vida diaria, porque se puede aprender de esas diferencias.
- Realizar la Actividad 15 (Pág. 36) del Libro de Actividades, para que los estudiantes experimenten que Dios los creó parecido a Él.
- Introducir la actividad situándose junto al estudiante frente al espejo (si es posible que se vea todo el cuerpo) y reconocer las semejanzas entre los dos: color de pelo, altura, color y forma de los ojos, nariz, manos, cuerpo. Preguntar: ¿En qué nos parecemos?
- Realizar lo mismo con características de la personalidad: soy alegre, esforzado/a, tranquilo/a, responsable, chistoso/a.
- Uno de los apoderados puede mirar a los ojos al estudiante y resaltar todo lo que le gusta de él o ella. Por ejemplo, “me gusta que cada mañana me sonrías”, “me gusta el esfuerzo que pones en realizar tus tareas”, y motivar a que él o ella diga haga lo mismo y diga lo que le gusta de su familiar.
- Dibujar o escribir en el Libro de Actividades las características identificadas que los hacen parecidos a Dios.
- En caso de dificultades en la comunicación, hacer la misma actividad y en el turno del estudiante espere una respuesta de parte de él o ella con movimientos del cuerpo, gesto, expresión de la cara o algún sonido e identifique si requiere ayuda al dibujar o escribir la actividad.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Objetivo: conversar en familia sobre lo que más les gusta de el o la estudiante y compartir lo que opinaron de sí mismo para llevarlo a la sesión grupal.

SESIÓN 1B



Encuentro con los estudiantes para conversar que Dios es todopoderoso y me creó parecido a Él

a) Objetivos

- Recordar que Dios es nuestro Padre y podemos conversar con Él rezando.
- Reconocer a Dios todopoderoso, quien nos creó parecido a Él.
- Identificar las características individuales, lo que hace que cada estudiante sea una persona diferente y única.
- Enseñar a reconocer la diferencia como un valor.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración.
- Explicar a los estudiantes qué significa que Dios sea todopoderoso y realizar las actividades sugeridas.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura para meditar:

Comenzar la sesión rezando la oración "Gracias Señor".

"Gracias señor, por el cielo, las estrellas y el sol. Gracias señor, por las nubes, la luna y su amor. Gracias señor, por ser tal cual soy, Amén".

d) Recapitulación de la unidad anterior

Recordar que Dios es creador del Universo: creó todo lo que hay en él: Plantas, animales y a cada uno de nosotros.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión:

Actividad 1: Dios me creó parecido a Él pero con características propias

- Objetivo: Explicar que Dios es Todopoderoso, porque todo lo sabe y fue capaz de crear todo lo que vemos, a partir de la nada.
- Conversar que Dios nos hizo a su imagen y semejanza con características individuales propias, lo que hace a cada persona distinta y única.
- Compartir la actividad realizada en la casa. Cada estudiante puede hacer referencia a una característica de sí mismo, mostrando la Actividad 15 (Pág 36) realizada en Casa.
- Resaltar que todos tienen sus cualidades y que fueron creados a imagen y semejanza de Dios.

Actividad 2: La diferencia como un valor

- Objetivo: Reforzar la importancia de que cada uno fue hecho a la imagen y semejanza de Dios, pero con características indivi-

duales, que lo o la hacen únicos y valiosos.

- Realizar la Actividad 16 (Pág. 38) del Libro de Actividades: Identificar las diferencias entre las personas de la ilustración. Reforzar que todos son niños y que cada uno tiene algo importante que dar y entregar.
- Reforzar la actividad identificando las semejanzas físicas y de personalidad entre los estudiantes.
- Finalizar la sesión, reforzando el concepto de Dios todopoderoso, que Él creó a todas las personas a su imagen y semejanza.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Realizar las siguientes preguntas, con apoyo de las imágenes usadas durante la sesión: ¿Qué significa que Dios sea todopoderoso? ¿Por qué Dios nos creó a su imagen y semejanza?

g) Glosario para recordar:

- Todopoderoso: todo lo sabe y fue capaz de crear todo lo que vemos de la nada.
- Imagen y semejanza: Parecido a Dios.

h) Para seguir aprendiendo en casa

Continuar descubriendo las semejanzas y diferencias de cada uno de los integrantes de su familia, reforzando la diferencia como un valor, que nos enriquece a nivel personal y como sociedad, ya que todas las personas tenemos algo que aportar.

UNIDAD 5: Dios me creó a mí y me quiere

SESIÓN 1A



Encuentro con apoderados para enseñar el envío del Ángel de la Guarda

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los conceptos de Dios todopoderoso, me creó parecido a Él.
- Enseñar a reconocer al Ángel de la Guarda como mensajero de Dios.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar lectura para meditar), luego invitar a recapitular sobre la unidad anterior.
- Introducir la importancia del Ángel de la Guarda como mensajero de Dios.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura para meditar: Ángel de mi guarda

"Ángel de mi guarda, dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, no me dejes solo/a que me perdería, cuida con tu manto de protección a toda mi familia, llénalos de amor y sabiduría, en la noche oscura y también en el día. Gracias por tu amor y tu guía. Amén".

d) Recapitulación de unidad anterior

- Conversar con los apoderados sobre la unidad anterior, cuyo objetivo fue reconocer a Dios todopoderoso y creador.
- Compartir lo que aprendieron como familia sobre Dios quien nos creó a su imagen y semejanza, pero con características individuales, lo que hace a cada persona diferente y única.
- Resaltar la importancia de las diferencias entre las personas como un valor y no como un obstáculo.

- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes e identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa.

Actividad 1: Dios nos quiere y envió al Ángel de la Guarda

- Objetivo: Reconocer al Ángel de la guarda como mensajero de Dios y que tiene por misión cuidar a cada uno.
- Recordar que Dios nos quiere mucho y que para protegernos y acompañarnos envió al Ángel de la Guarda, a quien no se puede ver ni escuchar, pero trae los mensajes de Dios al corazón de cada uno.
- Introducir que cada persona tiene su Ángel de la guarda, quién los cuida, al igual que lo hace Dios. Enseñar la oración del Ángel de la Guarda.
- Realizar la Actividad 17 del Libro de Actividades (Pág. 40), para que los estudiantes experimenten la importancia de los ángeles como mensajeros de Dios. Pintar, recortar y armar su propio Ángel de la guarda e invitar a colocarlo cerca de la cama o mesa de luz para rezarle a su Ángel de la Guarda todas las noches o mañanas. Se puede sugerir a los estudiantes que le pueden poner un nombre a su Ángel, el que ellos quieran, pues este ángel es de ellos para siempre.
- En caso de dificultades en la comunicación, haga la misma actividad y en el turno del estudiante espere una respuesta de parte de él/ella con movimientos del cuerpo, gesto, expresión de la cara, algún sonido.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

Aprender a rezar la oración del Ángel de la Guarda y conversar sobre las características que debiera tener un lugar que sea perfecto y donde puedan vivir felices, y así introducir el concepto de Paraíso.

SESIÓN 1B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre el paraíso y cómo era el hombre y la mujer al comienzo de todo

a) Objetivos

- Recordar que Dios es nuestro Padre y podemos conversar con Él rezando.
- Enseñar a reconocer a Dios creador y que realizó diferentes acciones para mostrar su amor por las personas.

- Enseñar a conocer las características del paraíso.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración
- Explicar a los estudiantes las características del paraíso.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Recapitulación de la unidad anterior

Recordar que Dios todopoderoso, creó a las personas a imagen y semejanza de Dios con características propias. Reforzar el concepto de la diferencia entre las personas como un valor.

d) Actividades sugeridas para realizar en la sesión:

Actividad 1: El hombre y la mujer en el Paraíso, el lugar perfecto.

- Objetivo: comprender a Dios creador de los hombres y del Paraíso.
- Introducir la actividad incorporando la historia sobre Adán y Eva:

Dios creó a su imagen y semejanza al primer hombre Adán y a la primera mujer Eva. Dios les entregó dones o regalos extraordinarios para que fuesen libres, perfectos y felices viviendo en el paraíso, un lugar hermoso y perfecto.

Los dones son regalos de Dios para ser mejor persona y Dios entregó esos regalos a Adán y Eva para que fueran mejores personas y no provocarán en los demás ni en ellos mismos sufrimiento ni tristeza. Los regalos y dones eran: Inteligencia, Voluntad, Integridad, Inmortalidad, Imperturbabilidad y Gracia Santificante. Adán y Eva tenían todos esos dones y regalos de Dios, vivían en el paraíso donde nadie realizaba malas acciones, respetaban y cuidaban a los animales y la naturaleza, estaban en paz y no sentían vergüenza, pero como no hicieron caso a Dios, algunos de esos dones los perdieron o se debilitaron, sin embargo, Dios los perdonó y les volvió a regalar la gracia Santificante, que se recibe a través de los sacramentos: el Bautismo, la Confesión y la Comunión.

Para aclarar el significado de los dones, utilice la siguiente tabla:

Dones	Significado
Inteligencia	Capacidad de distinguir el bien del mal
Voluntad	Capacidad de elegir el bien y rechazar el mal
Integridad	Capacidad de tener total dominio de sus pasiones
Inmortalidad	Capacidad de no morir, es decir nunca se separaría el cuerpo de su alma
Impasibilidad	Capacidad de tener salud de cuerpo y alma, y estar en paz consigo mismo, con los demás y con el entorno
Gracia Santificante	Capacidad de participar en la vida divina

- Realizar la Actividad 18 (Pág. 42) del Libro de Actividades: conversar sobre las características que cada uno cree que debiera tener el lugar perfecto para vivir, reforzando que el lugar perfecto es aquel donde todo hombre y mujer actúan de forma adecuada, son felices y hacen felices a otros.
- Revisar revistas y buscar imágenes de los lugares que a los estudiantes los hagan felices. Recortar las imágenes seleccionadas y pegar en el Libro de Actividades.
- Complementar las imágenes con palabras, frases u oraciones explicativas en aquellos estudiantes con procesos de escritura.
- Para finalizar la sesión, reforzar el concepto de Dios que los creó y los quiere.

e) ¿Qué aprendieron hoy?

Realizar las siguientes preguntas, con apoyo de las imágenes usadas durante la sesión: ¿Qué es el paraíso? ¿Qué son los dones?

g) Glosario para recordar:

- Dones: regalos que Dios hizo al hombre para que fueran felices.
- Paraíso: lugar perfecto donde todos somos felices y realizamos buenas acciones.
- Ángel de la guarda: mensajero de Dios, que nos protege, acompaña y nos trae los mensajes de Dios.

h) Para seguir aprendiendo en casa

Reforzar que Dios los quiere y nos perdona, regalándonos los dones.

- Enseñar a reconocer que Dios siempre está presente y nos apoya a pesar que las personas actúen de manera incorrecta.
- Enseñar a reconocer que existe la tentación y el pecado.
- Enseñar que los actos incorrectos o pecados tienen consecuencias.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar la lectura para meditar), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Introducir la importancia de la existencia del pecado y la tentación y que las acciones equivocadas tienen consecuencias.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura para meditar:

Génesis 3

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyo objetivo fue conocer las características del paraíso y al Ángel de la Guarda como mensajero de Dios.
- ¿Qué aprendieron como familia sobre el amor de Dios al regalar un lugar perfecto para vivir y enviar al Ángel de la Guarda para acompañarlos y protegerlos?
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa.

Actividad 1: El pecado: acciones incorrectas y sus consecuencias

- Objetivo: enseñar el concepto de pecado: acto realizado en forma libre y contra la voluntad de Dios. Explicar que corresponde a acciones incorrectas que hacen daño a otros, y que es la razón por la que Adán y Eva fueron expulsados del Paraíso.
- Enseñar que Dios creó el paraíso, un lugar perfecto y hermoso, donde vivía el primer hombre, Adán, y la primera mujer, Eva, quienes realizaban buenas acciones y eran felices.
- Explicar que Adán y Eva desobedecieron a Dios y esa acción

tuvo una consecuencia: perdieron los regalos que Dios les había dado: el paraíso y los dones.

- Intencionar que al actuar sin seguir los consejos de Dios, se comete un pecado. El pecado daña y genera tristeza en las otras personas y en uno mismo. Al pecar perdemos la libertad.
- Dar ejemplos de pecados en la vida cotidiana: mentir, portarnos mal, pegar, no obedecer a los padres, pelear con mi hermano/a o con un amigo/a, maltratar a un ser vivo (animal o planta).
- Explicar que a pesar de la desobediencia a Dios, Él nunca nos abandona, por el contrario nos escucha, perdona y nos promete la llegada de su hijo Jesús, quien nos devolverá la libertad al corazón.
- Intencionar la importancia de tener a Dios en nuestro corazón y escuchar sus consejos, evitando ser tentados a realizar acciones incorrectas y pecar.
- Realizar la Actividad 19 (Pág. 44) del Libro de Actividades, de manera que los estudiantes experimenten la importancia de reconocer el pecado y evitar la tentación (ganas o impulso de hacer algo incorrecto). Recortar las fichas con los íconos de correcto e incorrecto ubicadas al final del Libro de Actividades, luego observar las imágenes e identificar y clasificar aquellas acciones adecuadas y las acciones inadecuadas, y pegar sobre ellas la ficha correspondiente.
- Motivar a los estudiantes para que nombren, identifiquen, señalen o describan las imágenes y acciones correspondientes.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Reforzar el concepto de pecado e introducir el concepto de tentación: fuerza externa, proveniente de otra persona o enemigo, que nos convence para hacer el mal.
- Identificar con ejemplos cotidianos situaciones de tentación que gatillan a actuar incorrectamente, nos hacen pecar y ponen triste a Dios, a los otros y a uno mismo. Compartir los ejemplos en familia.

SESIÓN 2A



Encuentro con apoderados para enseñar sobre el pecado

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre las características del paraíso y el concepto de Ángel de la Guarda como mensajero de Dios.

SESIÓN 2B



Encuentro con estudiantes para conversar sobre la tentación, el pecado y sus consecuencias

a) Objetivos

- Recordar que Dios es nuestro Padre y podemos conversar con Él rezando.
- Reforzar que Dios siempre está presente a pesar de las equivocaciones de las personas.
- Identificar situaciones de tentación y que hacen cometer pecados.
- Comprender que los pecados o actos incorrectos

tienen consecuencias.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración.
- Explicar a los estudiantes qué es la tentación, el pecado y sus consecuencias.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura para meditar:
Génesis 3

d) Recapitulación de la unidad anterior

- Recordar las características del paraíso y al Ángel de la Guarda como mensajero de Dios enviado para protegernos y acompañarnos.
- Intencionar que Dios nos regaló los dones para que tengamos felicidad en nuestros corazones.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad 1: El pecado: una acción incorrecta que tiene consecuencias y entristece el corazón de Dios, de uno mismo y de las personas que nos rodean

- Objetivo: reconocer que nuestras acciones tienen consecuencias y que éstas pueden entristecer o alegrar a otros.
- Preparar la actividad conversando sobre las consecuencias de una acción adecuada y de una acción inadecuada, comparando el recuadro de ejemplos.

Acción adecuada	Ejemplo de situación	Consecuencia	Acción incorrecta	Ejemplo de situación	Consecuencia
Ser generoso	Compartir mi colación	Tener amigos	Ser egoísta	No prestar la goma de borrar a un compañero o compañera que no tiene	No tener amigos
No pelear	Conversar o decir que no (palabra o gesto) cuando me molesta algo	Estar acompañado	Pelear	Golpear o manotear cuando deseo que me dejen tranquilo. Morder, escupir cuando no quiero hacer una tarea	Quedarse solo o sola
Respetar a otra persona	Escuchar con calma a su compañero o compañera que le cuesta hablar	Aceptar que todos somos diferentes	Burlar de otra persona	Reirse del compañero o compañera que le cuesta hablar	A las personas no les gusta juntarse con los que se burlan de otros
Botar la basura en el basurero	Ayudar a limpiar mi mesa de trabajo y a recoger los papeles del suelo	Ayudar a vivir en un lugar limpio y cuidar el planeta	Tirar basura al suelo	Tirar papeles en el suelo de la sala	Ensuciar mi lugar y el planeta
Entregar cariño a los animales	Ayudar a dar comida al perro o gato de la abuela	Recibir el cariño del perro o gato, quienes estarán a gusto con la persona que los cuida	Maltratar a los animales	Pegar patadas o tirarle la cola a un animal	El perro o gato puede morder o rasguñar a la persona que lo maltrata

- Realizar la Actividad 20 (Pág. 46) del Libro de Actividades, para que los estudiantes identifiquen ejemplos de las conse-

cuencias del pecado o de una acción adecuada se sugiere observar las imágenes y unir las acciones adecuadas e incorrectas, con sus consecuencias correspondientes. Recordar a los estudiantes el concepto de Pecado: acto realizado en forma libre y contra la voluntad de Dios.

- Aclarar que “sentir” no es pecado, por ejemplo sentir rabia, en un momento determinado, o tener un deseo sexual frente a un estímulo imprevisto y no buscado no es pecado, pecado es “consentir”, es decir, me quedo en la imagen, o me quedo en la rabia.
- Otra cosa importante, la tentación siempre viene de afuera, desde el exterior. Aún cuando esta venga de nuestra imaginación, la pone allí el maligno.
- Complementar la actividad con palabras, frases u oraciones explicativas en aquellos estudiantes con procesos de escritura.
- Para finalizar la sesión, refuerce el concepto que el pecado entristece el corazón de Dios, de otras personas y de uno mismo.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Realizar las siguientes preguntas, con apoyo de las imágenes usadas durante la sesión: ¿Qué es el pecado? ¿Qué le pasa a Dios cuando realizamos acciones incorrectas?

g) Glosario para recordar:

- Acciones adecuadas: son aquellas acciones que hacen feliz a Dios, a las personas que nos rodean y a uno mismo.
- Pecados = Acciones voluntarias incorrectas: acto realizado en forma libre y contra la voluntad de Dios, son aquellas acciones que ponen triste a Dios, a la persona y a las personas que los rodean.
- Tentación: ganas de actuar o realizar una acción incorrecta.
- Consecuencias: resultados o efectos de una acción.

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Reforzar que Dios quiere a las personas a pesar de que cometan pecados o acciones incorrectas. La esencia de Dios es el amor, por lo tanto nunca dejará de amarnos, ningún pecado destruye el amor de Dios por nosotros, por lo tanto podemos confiar en Él, aunque hayamos cometido un pecado. Dios no quiere que pequemos, porque sabe que el pecado siempre nos hará sufrir. Y como es un padre que nos ama, no quiere que suframos.
- Observar situaciones cotidianas donde se puede reforzar el concepto de pecado y sus consecuencias.

SESIÓN 3A



Encuentro con apoderados para enseñar que Dios perdona los pecados y nunca nos abandona

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes para reconocer el pecado y sus consecuencias.
- Enseñar a reconocer que Dios perdona las acciones incorrectas y nos enseña a perdonar.
- Introducir el concepto de que Dios nunca nos abandona y que está presente en las situaciones felices y tristes de la vida.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración. Luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Introducir la importancia del perdón de los pecados.
- Enseñar a comprender que Dios nunca nos abandona.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior donde se enseñó a reconocer que existe la tentación, el pecado y sus consecuencias.
- ¿Qué aprendieron como familia sobre el pecado y sus consecuencias?

Continuar apoyando el aprendizaje de contenidos anteriores y oraciones, promoviendo que los estudiantes experimenten el proceso de preparación para su Primera Comunión. Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar a aquellos que les estuviera costando más aprender.

SESIÓN 3B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre Dios que nunca nos abandona

a) Objetivos

- Recordar que Dios es nuestro Padre y podemos conversar con Él rezando.
- Reconocer que Dios nunca nos abandona.

d) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad 1: Dios perdona los pecados

- Objetivo: enseñar a comprender que Dios perdona e invita a las personas a pedir perdón por los pecados cometidos y aprender a perdonar a otros.
- Recordar que Dios nos escucha, quiere y cuida, aún cuando actuamos incorrectamente, por lo mismo hay que seguir sus consejos, ser buenas personas y realizar acciones positivas y adecuadas. Es importante comprender que Dios nos ha amado primero, que sin ese amor gratuito, no es imposible amar ni perdonar, pero se puede hacer solo hasta un límite, en cambio si se ha tenido la experiencia de ser amados en nuestras debilidades y pecados, el amor hacia los otros brota fácilmente, ya que no juzgamos, porque hemos descubierto que Dios nos ha amado siendo pecadores, sin reprocharnos nada.
- Enseñar a los estudiantes que Dios perdona a pesar de los pecados o acciones inadecuadas cometidas y nos enseña a pedir perdón y a perdonar a otros.
- Realizar la Actividad 21 (Pág. 48) del Libro de Actividades para que los estudiantes experimenten la importancia del perdón cuando cometemos pecados o acciones incorrectas. Observar la imagen de la secuencia del perdón y comentar lo que observan. Pintar la etapa del perdón en la secuencia.
- Motivar a los estudiantes a comentar o representar el perdón de Dios.

e) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Introducir el concepto de que Dios siempre está con nosotros.
- Conversar sobre la presencia de Dios en los momentos felices y tristes de la vida. Buscar imágenes de momentos tristes y felices que representen momentos en la vida de los estudiantes, recortar y llevar para el encuentro grupal.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar lectura para meditar).
- Recordar a los estudiantes que Dios perdona los pecados o acciones incorrectas.
- Conversar sobre experiencias donde Dios nunca nos abandona.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos

del Glosario.

- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura para meditar:

“Huellas en la arena” (adaptación)

Una noche soñé que caminaba por la playa con Dios, y en el cielo pasaban momentos de mi vida.

En cada escena que pasaba, vi que quedaban dos pares de huellas en la arena: unas eran las mías y las otras las de Dios.

Pero muchas veces quedaban sólo un par de pisadas en la arena y esas veces coincidían con los momentos más difíciles de mi vida. Eso me puso triste y le pregunté a Dios: “Tú me dijiste que siempre me acompañarías, pero durante los peores momentos de mi vida, había en la arena sólo un par de pisadas. ¿por qué me abandonaste en los momentos tristes, cuando más te necesitaba?”.

Entonces, Dios me contestó: “Mi querido hijo, yo te he amado y jamás te abandonaría. Cuando había sólo un par de pisadas en la arena, fue porque en esos momentos te cuidé aun más y te llevé en mis brazos”.

d) Recapitulación de la sesión anterior

Recordar que existe la tentación y el pecado y que cometer pecados o realizar acciones incorrectas tienen consecuencias.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad 1: Dios nunca nos abandona

- Objetivo: comprender que en los momentos felices y tristes Dios siempre está presente y nunca nos abandona.
- Leer en grupo la lectura “Huellas en la arena” (El sueño de Pierre Puvis de Chavannes), que muestra la presencia de Dios en diferentes momentos de la vida de una persona.
- Explicar que Dios siempre nos acompaña a pesar que no lo veamos o escuchemos o que hayamos pecado.
- Dios siempre está en nuestro corazón, nos guía y aconseja a que realicemos buenas acciones y pidamos perdón cuando nos equivocamos.

Actividad 2: Dios siempre nos acompaña

- Objetivo: identificar situaciones felices o tristes donde Dios siempre nos acompaña.
- Preparar la actividad conversando sobre situaciones felices y tristes.
- Realizar la Actividad 22 (Pág. 50) del Libro de Actividades para que los estudiantes hagan más concreto la experiencia de la compañía de Dios en situaciones felices y tristes.
- Usar las imágenes traídas desde las casas sobre momentos tristes y felices que representen momentos en la vida de los estudiantes. Pegar aquellas situaciones tristes en el espacio donde Dios carga al niño y las felices donde Dios camina a su lado.
- Complementar las imágenes con palabras, frases u oraciones explicativas en aquellos/as estudiantes con procesos de escritura.

- Para finalizar la sesión, refuerce el concepto que Dios está presente en situaciones felices y tristes de la vida.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Dios nos perdona siempre, aunque hayan pecado o realizado acciones incorrectas y Dios está presente en situaciones felices y tristes de la vida.

g) Glosario para recordar:

- Perdón: acción de perdonar. Acción de disculpar a la persona que ha hecho algo inadecuado o que daña a otra persona y a la vez se acaba el enojo y la rabia que ha desencadenado en la persona afectada. Luego de perdonar y ser perdonado, las personas pueden volver a ser amigos y a confiar el uno al otro.

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Reforzar que Dios siempre nos perdona.
- Compartir situaciones felices y tristes donde Dios siempre está presente.

UNIDAD 6: Dios me ama y envía a su hijo Jesús

SESIÓN 1A



Encuentro con apoderados para enseñar que Dios anuncia la llegada de su hijo Jesús

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes respecto al concepto de Dios creador, que me creó a mí y me ama.
- Enseñar a reconocer que Dios nos ama y que nosotros amamos a otros tal como Él nos ama.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración, luego invitar a recapitular sobre la unidad anterior.
- Introducir la importancia de la promesa de Dios: enviar a su hijo Jesús, el Mesías y Salvador.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Recapitulación de unidad anterior

- Conversar con los apoderados sobre la unidad anterior, cuyo objetivo fue enseñar a reconocer que Dios nos creó y nos ama.
- Compartir lo que aprendieron como familia sobre:
 - El paraíso, Adán y Eva en el comienzo de todo.
 - El pecado y las consecuencias.
 - Dios nos perdona y nunca nos abandona.
- Continuar apoyando el aprendizaje de contenidos anteriores y oraciones, promoviendo que los estudiantes experimenten el proceso de preparación para su Primera Comunión.
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes e identificar si hay alguno que le esté costando más aprender.

d) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa.

Actividad 1: Dios envía a su hijo Jesús como mesías y salvador

- Objetivo: compartir que Dios nos ama y promete la llegada de Jesús.
- Jesús es el mesías y salvador, quien guiará los corazones, pensamientos y acciones de las personas para ser bondadosos y respetuosos.

- Aclarar el concepto de Jesús Salvador: Dios envía a su Hijo Jesús, para salvarnos de las consecuencias del pecado. Jesús asume y carga con las consecuencias de los pecados de todos nosotros y muere crucificado en la cruz para salvar a los hombres de sus pecados. Es como si alguien cometiera un delito y recibe como consecuencia 5 años de cárcel, y de pronto aparece alguien y le dice que gratuitamente él irá a la cárcel (siendo inocente) y pagará los 5 años por la persona que ha cometido el delito.
- Realizar la comparación con experiencias cotidianas de manera de comprender el amor que Dios nos tiene y que los estudiantes sienten por otra persona. Para ello puede usar las siguientes preguntas: ¿A quién quieres mucho? ¿Quién te cuida con cariño? ¿A quién quieres tanto como Dios te ama?
- Para que los estudiantes experimenten la importancia del amor de Dios, recortar el corazón que se encuentra en el Libro de Actividades (Actividad 23, Pág. 52). Intencionar que los estudiantes reconozcan que Dios está en el corazón de cada uno, al igual que las personas que más queremos. Conversar con los estudiantes sobre las personas cercanas que quieren y elegir una, buscar una foto de esa persona y completar la actividad pegando la foto y rellenando con el nombre en el espacio para ello y recortando la hoja para crear una tarjeta. Apoye en escritura en aquellos estudiantes que aún no tengan escritura.
- Apoyar al estudiante para que entregue la tarjeta a la persona elegida. Ayudar a que comunique el motivo de la elección, intentar hacer concreto el amor el amor por la persona elegida tal como Dios nos ama a todos.
- Finalizar la actividad dando gracias a Dios por su amor.

e) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Conversar sobre la promesa de Dios: enviar a su hijo Jesús e introducir quién es Jesús, el mesías, salvador.

SESIÓN 1B



Encuentro con estudiantes para conversar sobre la promesa de Dios al anunciar la llegada de su hijo Jesús

a) Objetivos

- Recordar que Dios es nuestro Padre y podemos conversar con Él rezando.
- Conversar sobre Dios que nos ama y promete enviar a su hijo Jesús, el mesías y salvador.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración.
- Explicar a los estudiantes que Dios los ama y envía a su hijo Jesús.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Recapitulación de la unidad anterior

- Recordar los temas de la unidad anterior: Dios me creó a mí y me ama.
- El paraíso y Adán y Eva en el comienzo de todo.
- El pecado y las consecuencias.
- Dios nos perdona y nunca nos abandona.
- Intencionar el recuerdo de los temas destacando lo más importante de cada uno.

d) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad 1: Dios anuncia la llegada de su hijo Jesús

- Iniciar la sesión rezando la oración “Ángel de la guarda”, puede usar el material realizado anteriormente.
- Compartir sobre la actividad realizada en casa y explicar a quien le regalaron la tarjeta y por qué eligieron a esa persona.
- Reforzar que Dios nos ama y nos cuida a pesar que no lo veamos o escuchemos, al igual que vemos y escuchamos al profesor, catequista o papás.
- Comprender que Dios nos ama tanto que envió a su hijo Jesús a cuidarnos y salvarnos para que seamos felices y libres de corazón, para enseñarnos a compartir, ayudar, amar y aprender a hacer acciones adecuadas, ser cariñosos, cuidar a nuestra familia, a las plantas y animales; tal como lo hace Dios.
- Recordar a Jesús usando como apoyo su imagen que está contenida en la Actividad 3 del Libro de Actividades (Pág. 12).

Actividad 2: Experimentar el amor y cuidado que Dios nos da

- Mostrar a los estudiantes una pequeña planta. Comentar que la planta representará a cada uno de ellos y que crecerá en la

medida que le den cariño, amor y cuidado.

- Recordar a los estudiantes que al cuidar la planta, aprenderán a querer y cuidar como Jesús nos ama. Al igual que Él, los estudiantes darán su cariño, cuidado, generosidad y respeto a una parte de la creación de Dios y verán cómo la planta crece.
- Para que los estudiantes experimenten el amor y cuidado de Dios, se sugiere realizar la Actividad 24 (pág 54) del Libro de Actividades: se le dará a cada estudiante un vaso de plástico transparente, algodón y dos semillas de poroto y con apoyo de su familia, la cuidarán y practicarán el amor de Dios y las enseñanzas de Jesús, su hijo. Poner el poroto al costado del vaso, de manera que los estudiantes puedan ir viendo cómo crece. El recipiente que contendrá la semilla puede ser decorado por los estudiantes acorde a sus intereses y gustos y así personalizar su pequeña planta.
- Intencionar la importancia del amor y cuidado que los estudiantes entregarán a la planta para que crezca sana y fuerte, al igual que el amor que Dios entrega al enviar a su hijo Jesús.
- Para finalizar la sesión, despedirse dando gracias a Dios por enviar a su hijo Jesús.

e) ¿Qué aprendieron hoy?

Dios envió a su hijo Jesús para salvarnos, para amarnos y cuidarnos.

f) Glosario para recordar:

Jesús: hijo de Dios hecho hombre, quien fue enviado por Dios para cuidarnos, protegernos y enseñarnos lo que Dios hace y quiere para todos nosotros.

g) Para seguir aprendiendo en casa

- Intencionar la importancia de cuidar a la planta con amor y dedicación, tal como Dios lo hace con los estudiantes y sus familias. Dejar la planta al interior de la casa, en un lugar donde le llegue luz del sol (ventana) y mantener algodón húmedo.
- Compartir con la familia el amor de Dios al enviar a su hijo Jesús, quien fue enviado para salvarnos y enseñarnos a ser buenas personas y escuchar a Dios.

UNIDAD 7: Historia de la Salvación: Esperando la llegada de Jesús

SESIÓN 1A



Encuentro con apoderados para enseñar la historia de Caín y Abel

a) Objetivos

- Recoger cómo fue el proceso de aprendizaje de los estudiantes respecto a reconocer el amor y cuidado de Dios y Jesús.
- Enseñar la historia de la Salvación, por medio de la historia de Caín y Abel.
- Enseñar cómo Dios invita a seguir sus enseñanzas a todos los hombres y mujeres.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar lectura bíblica sugerida), luego invitar a recapitular sobre la unidad anterior.
- Compartir la historia de Caín y Abel, cuya enseñanza es ser felices con lo que cada uno es y se tiene y no envidiar lo que son o tienen otros.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura bíblica sugerida: Caín y Abel: Génesis 4,1–14.

Adaptación:

“Caín y Abel, eran hermanos y sus padres eran Adán y Eva.

Abel era pastor y cuidaba las ovejas. Caín era labrador, plantaba, cosechaba y cuidaba la tierra. Ambos eran muy buenos en su trabajo y Dios los amaba a los dos por igual.

Caín sentía celos de su hermano Abel porque pensaba que Dios lo quería más y comenzó a pelear con su hermano. Su enojo comenzó a aumentar y aumentar, y sin pensarlo golpeó a su hermano con mucha fuerza y lo mató.

Pasó un tiempo y Dios le preguntó a Caín por su hermano Abel, y Caín mintió para que Dios no se enojara por lo que había hecho.

Pero Dios todo lo sabe y le preguntó a Caín por qué había matado a su hermano y lo retó porque jamás hay que matar a nadie o hacer daño aunque estemos muy molestos.

Dios castigó a Caín por su acción equivocada y sus malas intenciones, echándolo del lugar en donde vivía.

Caín aceptó su castigo y pidió perdón, y como Dios es todopoderoso y muy bueno, le dijo que a pesar de que estaba castigado, lo seguiría acompañando, cuidando y enseñando a ser una buena persona”.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la unidad anterior, cuyos objetivos fue reconocer el amor y cuidado de Dios y Jesús, su hijo.
- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes, compartir cómo ha sido la experiencia de ir cuidando la planta. Identificar si hay estudiantes a quienes les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad 1: Caín y Abel

- Objetivo: introducir el concepto de envidia por medio de la historia Bíblica de Caín y Abel.
- Mencionar a las familias que en esta unidad habrá muchas historias y personajes bíblicos que explican las enseñanzas de Dios. Es importante que las enseñanzas de cada historia se relacionen con experiencias reales y cotidianas para favorecer la comprensión.
- Leer con los estudiantes la historia de Caín y Abel disponible aquí o leerla desde alguna Biblia para niños. Preparar el ambiente tranquilo y de escucha para compartir la historia.
- Luego de la lectura, reflexionar que no hay que sentir celos o envidia de los demás, que todos somos importantes para Dios, quien nos ama, cuida y observa siempre.
- Reforzar el concepto de envidia haciendo la Actividad 25 (Pág. 56) en el Libro de Actividades. Observar las cuatro imágenes disponibles e identificar las diferencias entre ellas: presencia o no de la emoción de envidia. Encerrar en un círculo las imágenes donde los niños sienten envidia y pintar las imágenes donde los niños comparten. Relevar durante la actividad que los niños cuando comparten se encuentran en la presencia de Dios.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Compartir en familia la historia de Caín y Abel, pueden usar historias, videos o películas.

SESIÓN 1B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre la historia de Caín y Abel

a) Objetivos

- Enseñar la historia de Caín y Abel.
- Comprender y llevar a la práctica las enseñanzas de Dios sobre no sentir envidia y ser felices con lo que tienen y con lo que son como personas.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración.
- Explicar a los estudiantes qué significa seguir las enseñanzas de Dios.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura sugerida:

Caín y Abel: Génesis 4,1–14.

d) Recapitulación de la sesión anterior

Preguntar y motivar a que reconozcan el amor y cuidado de Dios, relacionarlo con el cuidado que han tenido durante la semana con sus plantas y preguntar si éstas han ido creciendo. Relevar el valor del cuidado y amor que tenemos por los demás y que Dios tiene por cada uno tal cual es.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad 1: Historia de Caín y Abel

- Objetivo: recordar la historia de Caín y Abel y vincularlo con la enseñanza de la envidia.
- Averiguar con las siguientes preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre la historia de Caín y Abel: ¿Quién era Caín? ¿Cuáles eran las características personales de Caín? ¿Qué sentimientos tenía hacia su hermano? ¿Por qué Caín sentía envidia por Abel? ¿Qué trabajo realizaba? ¿Quién era Abel? ¿Cuáles eran las características personales de Abel? ¿Qué trabajo realizaba? ¿Qué hizo Caín? ¿Qué sucedió con Abel? ¿Por qué Caín realizó esa acción inadecuada? ¿Qué hizo Dios? ¿Qué debería haber hecho Caín?
- Reforzar los conceptos importantes y los que no aparezcan en el relato de los estudiantes, especialmente no ser envidiosos y que Dios siempre nos perdona y acompaña.
- Profundizar en la reflexión utilizando las siguientes preguntas: ¿Han sentido envidia alguna vez? ¿De quién? ¿Qué sientes en tu cuerpo y corazón cuándo has sentido envidia? ¿Qué han hecho para no sentir envidia? ¿Qué enseña Dios a través de esta historia? Dependiendo de su grupo puede introducir la similitud del concepto de envidia y celos.

Actividad 2:

- Objetivo: reconocer sentimientos de envidia por medio de la teatralización de la historia de Caín y Abel.
- Realizar la Actividad 26 (Pág. 58) del Libro de Actividades: observar las imágenes en secuencia, relatar la historia en forma compartida entre los estudiantes y teatralizar las escenas. Motivar a los estudiantes a que comenten lo que están sintiendo. Reforzar la importancia de estar contentos con lo que tienen y con lo que son como personas y de que el sentir envidia nos pone tristes y también hace daño a otros.
- Finalizar la sesión invitando a los estudiantes a cerrar los ojos, respirar lentamente y pensar en Dios y en el amor que él siente por cada uno de nosotros, para que nos ayude a estar felices con lo que somos y a no sentir envidia por los otros.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

- Reconocer cuando se siente envidia y poder transformar dichos sentimientos, en sentimientos que no dañen a sí mismo ni a otros.
- Dios perdona a todas las personas y los tiene siempre en su corazón.
- Ser felices con lo que tienen y con lo que son.

g) Glosario para recordar:

- Envidia: sentirse triste o enojado por lo que otro tiene o es y que uno desearía tener o ser.

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Reforzar los conceptos aprendidos sobre los sentimientos de envidia en las experiencias cotidianas, tanto en el contexto familiar como escolar.
- Enseñar a los estudiantes que pueden tener sentimientos inadecuados pero es importante reconocerlos e identificarlos, para poder cambiarlos.
- Dar gracias por lo que se tiene y lo que son como personas.

SESIÓN 2A



Encuentro con apoderados para enseñar la historia del Arca de Noé

a) Objetivos

- Recoger cómo fue el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre la historia de Caín y Abel.
- Conocer la historia del Arca de Noé.
- Enseñar a reconocer que Dios nunca nos abandona.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar la lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Abordar la historia del Arca de Noé, cuya enseñanza es: reconocer que Dios nunca nos abandona.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura bíblica sugerida:

Génesis 6, 5–22; Génesis 7, 17–20; Génesis 8, 8–17.

Adaptación:

“Todo el mundo estaba desordenado, había maldad y violencia. Dios, al ver tanta maldad se enojó y decidió terminar con eso por medio de un diluvio donde llovería durante 40 días, para así inundar la tierra y limpiar al mundo.

Antes de mandar el diluvio, Dios eligió a un hombre muy bueno llamado Noé, para salvar a todas las personas, animales y aves del mundo. Le pidió que construyera un arca (un barco) donde todas las personas y animales fueran invitados a salvarse de la gran inundación que vendría. Noé siguió las instrucciones de Dios y construyó el arca, pero sus amigos no le creyeron lo que él le pedía y subió en el arca a su familia y a una pareja de cada animal y ave de la tierra, quienes estando en el arca se salvaron de morir ahogados. La lluvia duró 40 días y 40 noches y al finalizar el diluvio, Noé esperó varias semanas para que la tierra

se fuera secando. Envío a una paloma para que volara por la tierra para ver si estaba seca, la primera vez, la paloma volvió al arca de inmediato, pues no tenía un lugar seco en la tierra donde posarse. Unas semanas después Noé volvió a enviar a la paloma, al que esta vez volvió con una rama de olivo y Noé supo que la tierra ya estaba seca, tal como lo había prometido Dios, podrían bajar del arca y poblar la tierra en paz”.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyo objetivo fue reconocer el sentimiento de envidia y ser felices con lo que tienen y son como personas.
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa.

Actividad 1: Historia del Arca de Noé: Dios nunca nos abandona.

- Objetivo: reconocer la enseñanza de la historia: Dios nunca nos abandona.
- Compartir la historia adaptada del Arca de Noé como familia. Preparar un ambiente tranquilo y de escucha.
- Complementar la historia con algunas preguntas: ¿Qué quiere enseñar Dios con la historia del arca de Noé? ¿Por qué Dios elige a Noé para realizar el arca? ¿Quiénes fueron invitados a subir al arca de Noé? ¿Qué prometió Dios a Noé, cuando se acabara el diluvio?
- Relacionar las enseñanzas de la historia con experiencias reales y cotidianas para favorecer la comprensión.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Compartir en familia, videos, películas o historias sobre la historia del Arca de Noé.

SESIÓN 2B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre la historia del Arca de Noé

a) Objetivos

- Recordar la historia de Caín y Abel.
- Reforzar los concepto que entrega la historia del Arca de Noé: tener fé en Dios, de que siempre nos acompaña.

- Comprender y llevar a la práctica las enseñanzas de que Dios nunca nos abandona.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración (considerar lectura sugerida).
- Explicar a los estudiantes qué significa seguir las enseñanzas

de Dios.

- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura bíblica sugerida:

Génesis 6, 5–22; Génesis 7, 17–20; Génesis 8, 8–17.

d) Recapitulación de la sesión anterior

- Preguntar y motivar a que recuerden la historia de Caín y Abel con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendieron con la historia de Caín y Abel?
 - Alguna vez han sentido celos: desear o querer algo que tiene un amigo/a suya. ¿Cuándo y por qué han sentido celos o envidia?
 - ¿Qué hacen para no sentir celos o envidia?
- Reforzar lo aprendido con la historia de Caín y Abel: dar gracias y ser felices como son y con lo que tienen y no sentir celos ni envidia de las personas con las que comparten la vida. Sentir esas emociones ponen triste su corazón y el de Dios.
- Dar ejemplos de situaciones que hayan sucedido o repetir ejemplos antes utilizados: con el objetivo de recordar lo antes visto y comprender los valores y cómo deben actuar escuchando a Dios y sus enseñanzas.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad 1: Historia del Arca de Noé

- Objetivo: reforzar los conceptos que entrega la historia del Arca de Noé: tener fe en que Dios siempre nos acompaña.
- Averiguar con preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre la historia del Arca de Noé: ¿Quién era Noé? ¿Qué le pidió Dios a Noé? ¿Qué hizo Noé con

el pedido de Dios? ¿Quiénes subieron al arca? ¿Qué pensó Noé cuando seguía lloviendo durante tanto tiempo? ¿Qué prometió Dios a Noé, después del diluvio?

- Reforzar los conceptos importantes y los que no aparezcan en el relato de los estudiantes, especialmente reforzar la enseñanza de tener fe, que es confiar y creer en Dios y sus enseñanzas, que Él siempre está con nosotros y nunca nos abandona.

Actividad 2:

- Objetivo: experimentar la invitación de Dios de subir al arca y salvarse.
- Realizar la Actividad 27 (Pág. 60) del Libro de Actividades. Sobre el arca ilustrada en el libro, dibujar o pegar recortes de personas, animales y aves, de manera de armar su propia Arca de Noé.
- Finalizar la sesión invitando a los estudiantes a cerrar los ojos, respirar lentamente y pensar en Dios que nunca nos abandona.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

- Dios está en todo momento con nosotros.
- Tener fe en que los momentos difíciles van a pasar, porque Dios nunca nos abandona.

g) Glosario para recordar:

- Fe: tener confianza y creer en la palabra que da una persona o en la promesa que Dios hace.

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Reforzar los conceptos aprendidos: Dios nunca nos abandona.
- Tener fe en Dios a pesar de vivir momentos difíciles.
- Ser valientes en defender lo que pensamos y creemos, tal como lo hizo Noé con el llamado de Dios a construir el Arca.

- Conocer la historia de Abraham: Dios invita a no perder la esperanza y buscar lo que hace feliz a cada una de las personas.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura bíblica sugerida:

12, 1–2, 4–5a; Génesis 15, 1–6a; Génesis 17, 17–19.

Adaptación:

“Los descendientes de Noé formaron pueblos y ciudades. En uno de esos pueblos vivía Abraham, casado con Saray, quienes no podían tener hijos. Abraham tenía mucho éxito económico, grandes ganados y joyas, pero no tenía algo muy importante para él, una tierra, no tenía ninguna propiedad, ni tenía hijos a quien heredarla.

Abraham era ya anciano, al igual que su mujer, y Dios le habla, le dice que salga de su pueblo, a una tierra que será suya, de sus hijos y nietos. Abraham escucha a Dios y se marcha de su pueblo y llega a Canaán, donde Dios le dice “esta es tu tierra y la heredará tu descendencia”

Abraham quedó preocupado, pues no podía tener hijos y él y su mujer ya estaban ancianos. Abraham le pregunta a Dios ¿Acaso un hombre de cien años puede ser padre? ¿Acaso Sara, mi mujer, de noventa años podrá tener un hijo? y Dios le contesta: “He prometido protegerte, cuidarte y darte esta tierra para ti y tu descendencia. Ustedes tendrán un hijo y le pondrán por nombre Isaac”.

Reflexión: no hay nada imposible para Dios, Él quiere que seamos felices.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyo objetivo fue enseñar a reconocer que Dios nunca nos abandona.
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

SESIÓN 3B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre la historia de Abraham

a) Objetivos

- Enseñar la historia de Abraham.
- Comprender y llevar a la práctica las enseñanzas de Dios: tener fe de que para Dios no hay nada imposible, no perder la esperanza y ser feliz en la vida.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración (considerar lectura sugerida).
- Explicar a los estudiantes qué significa seguir las enseñanzas de Dios.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura bíblica sugerida:

Génesis 12, 1–2, 4–5a; Génesis 15, 1–6a; Génesis 17, 17–19.

d) Recapitulación de la sesión anterior

- Preguntar y motivar a que recuerden la historia del Arca de Noé. Se recomienda utilizar preguntas para iniciar la conversa-

Actividad 1: Historia de Abraham: Dios invita a no perder la esperanza y buscar lo que hace feliz a cada una de las personas

- Objetivo: reconocer las enseñanzas de la historia de Abraham sobre la esperanza y que para Dios no hay nada imposible. Relacionarlo con experiencias reales y cotidianas para favorecer la comprensión de las mismas.
- Compartir la historia de Abraham adaptada. Preparar un ambiente tranquilo y de escucha y complementar la historia con preguntas tales como: ¿Qué quiere enseñar Dios con la historia de Abraham? ¿Por qué Dios elige a Abraham? ¿Qué lo hacía feliz a Abraham?
- Reforzar el aprendizaje de la historia: no perder la esperanza, creer en Dios, pues para Él no hay nada imposible y Él nos ayuda a ser felices.
- Realizar la Actividad 28 (Pág. 62) en el Libro de Actividades. Pensar en situaciones de la vida en que nuestras esperanzas y sueños se han hecho realidad gracias a que Dios siempre nos protege y para Él no hay nada imposible.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Compartir en familia la historia de Abraham, buscar historias, películas o videos sobre la vida de Abraham.

ción ¿Qué aprendieron con la historia del arca de Noé? ¿Por qué Noé fue el elegido por Dios?

- Reforzar lo aprendido con la historia del arca de Noé: tener fe en Dios, quien cumple su palabra.
- Dar ejemplos de situaciones que hayan sucedido o repetir ejemplos antes utilizados.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad 1: Historia de Abraham: Dios invita a no perder la esperanza y buscar lo que hace feliz a cada una de las personas

- Objetivo: reforzar la enseñanza de que Dios nos acompaña siempre, y que quiere que seamos felices y que mantengamos las esperanzas.
- Averiguar con preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre la historia de Abraham. Realizar las siguientes preguntas para asegurar la comprensión de la historia: ¿Quién era Abraham? ¿Cuál era el mayor deseo de Abraham? ¿Por qué Dios elige a Abraham?
- Reforzar los conceptos importantes y los que no aparezcan en el relato de los estudiantes, especialmente el mensaje de que Dios invita a no perder la esperanza y buscar lo que hace feliz a cada una de las personas. Se pueden realizar preguntas relacio-

SESIÓN 3A



Encuentro con apoderados para enseñar la historia de Abraham

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los conceptos de la sesión anterior sobre tener Fé en Dios y confiar en que nunca nos abandona.
- Enseñar la historia de Abraham.
- Enseñar a comprender que Dios nos invita a no perder la esperanza.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.

nadas con la experiencia de los estudiantes: ¿Cuándo han sentido que han perdido la esperanza? ¿Qué situaciones o personas hacen que se sientan felices?

Actividad 2:

- Objetivo: recordar la enseñanza de Dios sobre la esperanza de ser felices en la vida.
- Realizar la Actividad 29 (Pág. 64) del Libro de Actividades: compartir entre los estudiantes sus propios sueños que tienen para su vida y escribir un listado de esos sueños y que tienen la esperanza de que se cumplirán algún día con la ayuda de Dios. a los estudiantes que tengan dificultad en la escritura, apoye con imágenes.
- Finalizar la sesión invitando a los estudiantes a cerrar los ojos, respirar lentamente y pensar en Dios quiere que seamos felices y que mantengamos siempre la esperanza.

SESIÓN 4A



Encuentro con apoderados para enseñar la historia de José

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre la enseñanza que deja la historia de Abraham.
- Conocer la historia de José.
- Enseñar a comprender que Dios es fiel a sus amigos.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar lectura recomendada), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Compartir la historia de José y su enseñanza: Dios es fiel a sus amigos.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura bíblica sugerida:

Génesis 37, 12-35; Génesis 41, 1-7, 14, 25-36, 39-40; Génesis 42, 1-3; Génesis 45, 3-5.

Adaptación de la Historia de José.

“José era un joven con muchos hermanos, era el predilecto de su papá, por lo que los hermanos se llenaron de envidia. La envidia los llevó a venderlo como esclavo a un egipcio, quien lo metió en la cárcel. Durante mucho tiempo José sufrió siendo inocente, él no había hecho nada malo, aunque estaba en la cárcel, siempre lo trataron bien, pues Dios estaba con él y hacía que todo le saliera bien. Dios era fiel con José. Durante esos años Dios lo cuidó porque sabía que era inocen-

f) ¿Qué aprendieron hoy?

- Que Dios conoce lo que el corazón de las personas anhela para ser feliz.
- Dios toma la iniciativa de buscar a Abraham y le ofrece cumplir su sueño más grande: tener una tierra y tener una descendencia.
- Confiar en Dios porque para Él no hay nada imposible.

g) Glosario para recordar

- Esperanza: esperar que algo que uno desea profundamente, se cumpla.

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Conversar sobre situaciones que a la familia y al estudiante lo hacen feliz.
- Compartir situaciones donde la familia no ha perdido las esperanzas a pesar de las dificultades.

te y bueno y le dio el poder de interpretar los sueños.

Cuando el faraón (rey de Egipto) tuvo un sueño muy inquietante, mandó a llamar a José para que interpretara su sueño y así José pudo ayudar a todo el pueblo de Egipto. José y el faraón fueron amigos y José se transformó en un hombre muy importante en Egipto. Por esa razón él pudo administrar los alimentos, para que cuando hubiese malas cosechas, no faltara alimento.

José perdonó a sus hermanos por haberlo vendido y además los ayudó, y los llevó a vivir con él en su palacio. Nunca abandonó a su padre que estaba anciano y siempre lo cuidó”.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, donde se incorporó el concepto de esperanza, confiar en que para Dios no hay nada imposible. Para la conversación puede utilizar preguntas como ¿Cómo le enseñó al estudiante el significado de la esperanza?
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa.

Actividad 1: Historia de José: Dios nos da fortaleza para enfrentar las dificultades y para perdonar

- Objetivo: mostrar a través de la historia de José, cómo Dios nos enseña sobre la fidelidad, el perdón y la fortaleza.
- Compartir la historia en familia. Preparar un ambiente tranquilo y de escucha y complementar la historia con algunas pre-

guntas tales como ¿Qué quiere enseñar Dios con la historia de José? ¿Por qué Dios cuidó a José? ¿Qué significa tener fortaleza en los momentos difíciles y perdonar?

- Relacionar las enseñanzas de la historia con experiencias reales y cotidianas para favorecer la comprensión de las mismas, realizando la Actividad 30 (Pág. 66) en el Libro de Actividades. Pensar en momentos difíciles de la vida, donde Dios nos ha entregado fortaleza para salir adelante. Recortar de revistas alguna situación que lo represente y pegar en el espacio destinado para ello. En el caso de aquellos estudiantes con escritura, fomentar para que escriban su experiencia.

SESIÓN 4B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre la historia de José

a) Objetivos

- Recordar la enseñanza de la historia de Abraham.
- Enseñar las enseñanzas de la historia de José.
- Comprender y llevar a la práctica las enseñanzas de Dios: tener fortaleza para enfrentar las situaciones difíciles y perdonar.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración (considerar lectura sugerida).
- Explicar a los estudiantes qué significa seguir las enseñanzas de Dios.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura bíblica sugerida:

Génesis 37, 12-35; Génesis 41, 1-7, 14, 25-36, 39-40; Génesis 42, 1-3; Génesis 45, 3-5.

d) Recapitulación de la sesión anterior

- Preguntar y motivar a que recuerden la historia de Abraham usando las siguientes preguntas ¿Qué aprendieron con la historia de Abraham? ¿Cuál era el mayor deseo de Abraham?
- Compartir situaciones donde la familia no ha perdido las esperanzas a pesar de las dificultades.
- Dar ejemplos de situaciones que hayan sucedido o repetir ejemplos antes utilizados: con el objetivo de recordar lo antes visto y comprender los valores y cómo deben actuar escuchando a Dios y sus enseñanzas.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad 1: Historia de José: Dios nos da fortaleza para enfrentar las dificultades y para perdonar

- Reforzar el aprendizaje de la historia: Dios es fiel y está con nosotros siempre, entregándonos fortaleza para enfrentar los momentos difíciles y perdonar.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Compartir en familia la historia de José, buscar historias, películas o videos sobre la historia de José: cuando fue vendido por sus hermanos, su estadía en la cárcel, sus habilidades para interpretar los sueños, su bendecida vida junto al Faraón de Egipto y el perdón a sus hermanos.

- Objetivo: reconocer por medio de la historia de José, la fuerza y compañía que Dios nos da para enfrentar las dificultades.
- Averiguar con preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre la historia de José. Para la reflexión utilizar preguntas tales como: ¿Quién era José? ¿Qué pasó con José? ¿Por qué Dios cuidó a José? ¿Qué nos enseña José? Estimular a los estudiantes a que recuerden la historia del José narrada o vista en familia. En el caso que sea necesario, el catequista puede releer o narrar la historia, con ayuda de los estudiantes.
- Reforzar los conceptos importantes y/o los que no aparezcan en el relato de los estudiantes, especialmente lo que la historia nos enseña:

Dios tiene un plan de salvación para su pueblo, el cual realiza por medio de una persona elegida y dotada de dones para llevar a cabo su misión.

Esa persona aunque tenga momentos de sufrimientos, luego será muy feliz y plena.

Con el sufrimiento las personas aprenden a mirar los sufrimientos de los demás y a ayudar cuando es necesario, ya no son egoístas.

Dios no olvida el sufrimiento de los inocentes y justos.

Dios es generoso, porque ayuda a sus amigos de muchas formas.

Dios entrega fortaleza para que las personas pueden perdonar.

Actividad 2:

- Objetivo: hacer concreta situaciones de perdón y la fortaleza necesaria para pedir perdón y perdonar.
- Realizar la Actividad 31 (Pág. 68) del Libro de Actividades: dibujar o pegar situaciones donde los estudiantes hayan tenido que perdonar o ser perdonados.
- Finalizar la sesión invitando a los estudiantes a cerrar los ojos, respirar lentamente y pensar en Dios quiere que seamos fieles a los amigos y que sepamos perdonar.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

- Tener fortaleza para enfrentar las situaciones difíciles.
- Perdonar y ser perdonados en situaciones de la vida cotidiana.

g) Glosario para recordar

- Fortaleza: cualidad de una persona que tiene la fuerza para enfrentar los desafíos de la vida.

- Perdonar: capacidad que tienen las personas para volver a confiar en alguien que les ha hecho daño o los ha engañado.

h) Para seguir aprendiendo en casa

Reflexionar sobre momentos en que necesitamos fortaleza para sobrepasar las dificultades.

a su pueblo de la esclavitud, haciendo milagros, como abrir el mar Rojo y cruzarlo para escapar de los soldados del Faraón y ser libres.

Dios ordenó a su pueblo celebrar una fiesta para recordar que los había liberado de la esclavitud, ese día se conoce como Pascua, día en que Dios cumple la promesa de liberar a su pueblo.

Moisés siguió las instrucciones de Dios para guiar a su pueblo a la tierra prometida. En el camino, Dios les dió comida y agua y envió a través de Moisés sus 10 mandamientos, que son mensajes para vivir con amor y haciendo el bien”.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, donde aprendieron de la fortaleza que nos da Dios y la capacidad para perdonar. Utilizar las siguientes preguntas para animar la conversación ¿Qué quiere enseñar Dios con la historia de José? ¿Pudieron los estudiantes reflexionar sobre los momentos de necesidad de fortaleza?
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad 1: Historia de Moisés: Dios cumple sus promesas

- Objetivo: mostrar a través de la historia de Moisés que Dios cumple lo que promete a su pueblo.
- Compartir la historia como familia. Preparar un ambiente tranquilo y de escucha y comentar con los estudiantes que la fiesta de la Pascua se celebra desde esa época y que Jesús la celebró con sus apóstoles en la Última Cena. En esa celebración se usan algunos símbolos, como los siguientes:

Agua con sal: que les recuerda las lágrimas que derramaban en la esclavitud.

Pan sin levadura: les recuerda que tuvieron que salir huyendo a prisa pues no tenían tiempo para esperar que fermentara.

4 copas de vino: les recuerda la llegada a la Tierra Prometida, es la tierra donde podían cultivar frutos como la uva que es el signo de la libertad, la fiesta, la alegría.

- Complementar la historia con algunas preguntas: ¿Qué quiere enseñar Dios con la historia de Moisés? ¿Qué había prometido Dios a su pueblo? ¿Qué es la Pascua?
- Relacionar las enseñanzas de la historia con experiencias reales y cotidianas para favorecer la comprensión de que Dios cumple lo que promete.
- Realizar la Actividad 32 (Pág. XX) en el Libro de Actividades. Representar por medio de un dibujo alguna promesa que hayan

hecho sus padres y que hayan sido cumplidas (ej: acompañarlos a un paseo, enseñarles a leer, compartir una salida al cine, etc). Si hay estudiantes que les cuesta más dibujar, mediar la actividad buscando imágenes para recortar y pegar.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

Compartir en familia la historia de Moisés, buscar historias, películas o videos sobre su vida, en la etapa de vida en el palacio del Faraón, cuando vuelve a Egipto a salvar a su pueblo, cuando libera a su pueblo de la esclavitud o cuando lleva los mandamientos de Dios a su pueblo.

SESIÓN 5A



Encuentro con apoderados para enseñar la historia de Moisés

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje sobre los conceptos fortaleza y perdón
- Conocer la historia de Moisés.
- Enseñar a comprender que Dios cumple lo que promete.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- En esta sesión se abordará la historia de Moisés: Dios cumple lo que promete.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura bíblica sugerida:

Éxodo 1, 8-10, 15-16; Éxodo 12,16-17.

Adaptación

“Dios, elige nuevamente a un hombre para que cumpliera su mensaje. Dios tenía un camino preparado para que Moisés salvara a su pueblo de la esclavitud.

Moisés era hijo de una familia esclava, su madre quería una oportunidad distinta para su hijo, por lo que lo dejó en una canasta en las orillas del río Nilo en Egipto, donde fue encontrado por la hija del Faraón, quien lo adoptó como hijo.

Moisés fue criado con los privilegios del palacio, pero al crecer se dió cuenta de que las personas de su pueblo eran esclavos y sufrían por los trabajos duros que daban los guardias de palacio y en un momento de desesperación mató a un guardia por golpear a un trabajador. Por miedo al castigo, huyó del palacio, que hasta ese momento había sido su casa. Huyó a otro país, donde se dedicó a cuidar ovejas.

Estando en el monte, cuidando a sus ovejas, Dios le habló y le prometió ayudarlo a liberar a su pueblo de la esclavitud y a guiarlo a una tierra grande y buena, la tierra prometida.

Siguiendo las órdenes de Dios, Moisés volvió a Egipto y liberó

SESIÓN 5B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre la historia de Moisés

a) Objetivos

- Enseñar la historia de Moisés y la entrega de los mandamientos de Dios.
- Comprender y llevar a la práctica las enseñanzas y mandamientos de Dios.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración (considerar lectura sugerida).
- Explicar a los estudiantes qué significa seguir las enseñanzas de Dios.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura bíblica sugerida:

Éxodo 20,1-17.

d) Recapitulación de la sesión anterior

- Preguntar y motivar a que recuerden la historia de José ¿Qué enseñanza les entregó la historia de José?
- Dar ejemplos de situaciones que hayan sucedido o repetir ejemplos antes utilizados: con el objetivo de recordar lo antes visto y comprender los valores y cómo deben actuar escuchando a Dios y sus enseñanzas.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad 1: Historia de Moisés: Dios comparte sus mandamientos para vivir con amor y haciendo el bien

- Objetivo: mostrar a través de la historia de Moisés, los mandamientos de Dios para vivir haciendo el bien, amando y sin dañar a otros.

- Averiguar con preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre la historia de Moisés: ¿Quién era Moisés? ¿Qué le prometió Dios a su pueblo? ¿Qué es la Pascua? ¿Cuáles son los mandamientos de Dios?

- Estimular a los estudiantes a que recuerden la historia de Moisés narrada o vista en familia. En el caso que sea necesario releer/narrar la historia, con ayuda de los estudiantes. Reforzar los conceptos importantes y/o los que no aparezcan en el relato de los estudiantes.

Actividad 2: Los mandamientos de Dios.

- Objetivo: Conocer los mandamientos de Dios.
- Realizar la Actividad 33 (Pág. 72) del Libro de Actividades: conversar sobre el cumplimiento de los mandamientos de Dios. Leer en conjunto los 10 mandamientos que aparecen en el Libro de Actividades y pintar la ilustración de uno de ellos. Compartir las experiencias propias de cuando no han cumplido con los mandamientos de Dios.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

- Dios cumple lo que promete y que deben seguir el mismo ejemplo.
- Dios nos invita a vivir haciendo el bien, cumpliendo sus mandamientos.

g) Glosario para recordar:

- Promesa: comprometerse para realizar algo acordado.
- Mandamientos: leyes de Dios que preparan a las personas para ser mejores y vivir haciendo el bien.

h) Para seguir aprendiendo en casa

Reflexionar sobre los mandamientos de Dios y comprometerse a cumplirlos en el día a día.

SESIÓN 6A



Encuentro con apoderados para enseñar la Biblia, el Libro Sagrado

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre la enseñanza de Dios de cumplir las promesas y seguir sus mandamientos.
- Conocer la Biblia como libro sagrado de la palabra de Dios.
- Enseñar a comprender la liturgia de la Biblia.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Conocer la ceremonia de la entrega de la Biblia: el libro sagrado.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura bíblica sugerida:

Preparación de la entrega de la Palabra, la Biblia. Jn 1, 1-5.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, reforzando los conceptos de que Dios cumple lo que promete y que deben seguir el mismo ejemplo, así como cumplir los mandamientos, que son las leyes de Dios.
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad 1: La Biblia: el Libro Sagrado

- Objetivo: adquirir herramientas para preparar a los estudiantes para que reciban la Biblia.
- Tener una Biblia en la casa para que los estudiantes la toquen, hojeen y lean. Anticipar que se están preparando para recibir una Biblia que va a ser de ellos, la que tendrán que cuidar, pues tiene el mensaje y la palabra de Dios y de Jesús.
- Enseñar que la Biblia es un gran libro, que contiene varios libros más pequeños dentro de ella. Los libros se agrupan en dos partes:

Antiguo Testamento que cuenta la historia de Dios, de cómo Él se comunicaba con su pueblo y les entregaba sus enseñanzas. Nuevo Testamento en donde está escrita la vida y enseñanzas de Jesús, el hijo de Dios. Luego están las cartas de los Apóstoles

a las distintas comunidades que se formaron después que Jesús, subió al Cielo, por ejemplo a las Comunidades ubicadas en la ciudad de Roma, por eso se llama carta a los Romanos, a los de la ciudad de Efeso, Carta a los Efesios, etc. Al final del Nuevo Testamento está el libro del Apocalipsis en donde se relata el fin de los tiempos, de la vida y de la historia.

- Solicitar a las familias que lleven a los estudiantes a misa y logren identificar los momentos que se lee la Biblia durante la misa: Primera lectura. Se lee un párrafo de algún libro del Antiguo Testamento, leída por un fiel (persona que asiste a la misa). Segunda lectura. Se lee un párrafo de algún libro del Nuevo Testamento, leída por un fiel (persona que asiste a la misa). Esta se lee sólo los días domingos o festivos, no se lee cuando la misa es en día de semana.

Salmo responsorial. Se lee un párrafo del Libro de los Salmos del Antiguo Testamento y las personas que asisten a la misa repiten una frase. Es leído por un fiel (persona que asiste a la misa).

Evangelio. Se lee un párrafo de un libro del Nuevo Testamento, en especial, se lee uno de los cuatro evangelios, que son San Mateo, San Marcos, San Lucas y San Juan. Es leído por el sacerdote o diácono. Es la lectura más importante.

- Intentar conversar o conocer personalmente al sacerdote, y que el o la estudiante pueda saludarlo, hacerle preguntas e incluso escuchar algún relato o explicación del sacerdote sobre la Biblia.

- Motivar a que el o la estudiante recuerde la experiencia vivida. Realizar las siguientes preguntas a el o la estudiante: ¿En qué momento durante la misa leyeron la Biblia? ¿Cuántas veces leyeron la Biblia durante la misa? ¿En qué parte está colocada la Biblia dentro de la iglesia? ¿Quiénes leyeron la Biblia durante la misa?

- Contar lo que se realiza en la iglesia y en qué momentos se lee la Biblia, en el caso que no pueda asistir a la misa. En este último caso se sugiere que puedan ver la misa que se da por televisión todos los domingos en la mañana.

- Sugerir que los apoderados lleven a los estudiantes a visitar la Capilla, Iglesia o lugar donde se entregará su Biblia, de manera de conocer el lugar, previamente definido por el catequista.

- Realizar la Actividad 34 (Pág. 74) en el Libro de Actividades, Identificar las partes de la Biblia y la relación con la historia de la Salvación y de las enseñanzas de Jesús. Personalizar el marcador de libros disponible en el Libro de Actividades, pintar, recortar y poner en la Biblia, separando el Antiguo del Nuevo Testamento.

Actividad 2: Preparación de la ceremonia de Liturgia de entrega de la Biblia

- Objetivo: coordinar la ceremonia de la Entrega de la Biblia entre el catequista y los apoderados.
- La sesión grupal siguiente corresponderá a la ceremonia de

entrega de la Biblia, para lo que se sugiere considerar:

- Aspectos logísticos

Avisar a las familias con anticipación fecha, hora y lugar para que acudan y cada estudiante reciba una Biblia.

Revisar y asegurarse que cada estudiante tenga una Biblia.

Reservar una Iglesia, Capilla o lugar adecuado para la entrega.

Invitar a algún sacerdote, en caso de ser posible.

Avisar formalmente a los padres y familias.

Anticipar a los estudiantes, explicando fecha, lugar y explicando que sucederá.

Todos los estudiantes deben tener conocimiento de dónde irán, lo que harán y lo que recibirán.

Enseñar previamente canciones que se puedan cantar en este momento. Pueden ser canciones que hayan incorporado a sus sesiones.

Realizar e imprimir un folleto con secuencia de la ceremonia, oraciones y cantos para entregar a cada familia (visita a la iglesia, entrega de la Biblia, leer un párrafo, dar gracias).

- Preparación de la sala o espacio físico

Cada estudiante debe tener un sitio o espacio.

Considerar espacio para desplazamiento y adecuación de acceso en caso de estudiantes en situación de discapacidad física o con dificultades a nivel motor y/o de desplazamiento (todos deben poder acceder y/o entrar de forma cómoda). Disponer de espacio para los padres y la familia.

Disponer un presidencia (lugar para el celebrante) con una silla para el que preside y un ambón (con cubre ambón) o elegir un lugar especial donde se leerá la Biblia.

Tener una Biblia, lo más grande posible, para leer de ella durante la ceremonia.

Tener una mesa con mantel blanco y algunas flores adornándola, donde estarán las Biblias que se entregarán a cada estudiante.

Poner en cada Biblia un papel blanco con el nombre escrito del estudiante para saber a quién pertenece y entregarla al estudiante correspondiente.

- Liturgia

Realizar canto inicial, mientras entran los estudiantes formados

(ensayar antes).

Entran los estudiantes con sus catequistas y luego entra el sacerdote (en caso de contar con su presencia).

Introducir la ceremonia acorde a su grupo de estudiantes y familias.

Breve motivación a la lectura bíblica.

Lectura bíblica.

Canto.

Motivación a la lectura del sacerdote (si lo hay).

Homilía del sacerdote (si lo hay).

- Entrega de las Biblias

Se invita a recibir la Biblia a cada estudiante por su nombre y a su familia.

Cada estudiante, acompañado por su familia pasan adelante. El sacerdote o catequista entrega la Biblia.

El o la estudiante la toma y la besa.

El o la estudiante y su familia regresan a su puesto inicial.

Se continúa con cada estudiante, mientras se escucha un coro o canto religioso apropiado y escogido previamente.

Se realizan oraciones de acción de gracias relacionadas con el regalo recibido, lo que se asigna previamente a integrantes de diferentes familias, estudiantes y catequista.

Se reza el Padre nuestro.

Se invita al abrazo de la Paz.

Se da la bendición final.

Canto de cierre.

- Festejo por haber recibido la Biblia

Luego de la entrega de la Biblia, se puede festejar en comunidad.

Se sugiere organizar una celebración donde se compartirá entre las familias y los estudiantes.

f) Trabajo de anticipación para la Liturgia de entrega de la Biblia

- Anticipar la ceremonia de la entrega de la Biblia: disponer de una Biblia que será entregada en la ceremonia de Liturgia de la entrega de la Biblia y que será de propiedad del estudiante.
- Aplicar las estrategias de anticipación antes comentados.

SESIÓN 6B



Encuentro con los estudiantes para recibir la Biblia, el Libro Sagrado

a) Objetivo

- Entregar la Biblia a cada estudiante.

b) Organizando la sesión

- Explicar a los estudiantes que vivirán la entrega de su Biblia, la que cuidarán y leerán para estar en contacto con Dios.
- Repasar la ceremonia.
- Vivir la ceremonia y festejar.

c) ¿Qué aprendieron hoy?

- En la Biblia está escrita la Palabra de Dios.
- La Biblia es un libro sagrado que permite comunicarse con Dios.

d) Glosario para recordar

- Biblia: Libro que contiene la Palabra de Dios y sus enseñanzas.
- Antiguo Testamento: primera parte de la Biblia donde conocemos la historia de la salvación.
- Nuevo Testamento: segunda parte, donde conocemos la vida y enseñanzas de Jesús.

e) Para seguir aprendiendo en casa

- Compartir la lectura de la Biblia en familia y reflexionar sobre las lecturas leídas dando ejemplos cotidianos.
- Usar el separador de libros para marcar alguna lectura en especial.

SESIÓN 7A



Encuentro con apoderados para enseñar sobre los pecados

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el uso de la Biblia.
- Enseñar a identificar el pecado.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración, luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Conversar sobre los pecados, que son comportamientos y vicios que a Dios no le gusta.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la ceremonia de la Liturgia de la entrega de la Biblia. Se puede introducir con la pregunta ¿Qué momento fue más importante para cada estudiante en la liturgia de la entrega de la Biblia?
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

d) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad 1: La historia del éxodo

- Objetivo: introducir el concepto de pecado y cuáles son los pecados capitales, que dan origen a todos los pecados del hombre.
- Introducir conceptos: ¿Qué es el pecado? Es un comportamiento, pensamiento o actitud de alguna persona va contra la voluntad de Dios. Existe el pecado venial: cuando el pecado es leve y el pecado mortal: cuando el pecado es grave. ¿Qué son los pecados capitales? Son los 7 pecados de los cuales surgen todos los pecados del hombre. Capital no hace referencia a la importancia, sino a que de ellos salen los de-

más. Los siguientes son los 7 pecados capitales y las virtudes que combaten:

Pecado	Virtud
Soberbia: creerse mejor que los demás	Humildad: conocerse, saber quiénes somos, nuestras pobreza, nuestros límites
Avaricia o egoísmo: quererlo todo para sí mismo	Generosidad: compartir con alegría
Lujuria: desorden en la vivencia de la sexualidad, vivirla sin amor	Castidad: el cuerpo es Templo del Espíritu Santo, Yo respeto mi propio cuerpo y puedo dominar mis deseos con la ayuda de Dios. Vivo la sexualidad con amor.
Ira: sentimiento de enojo desproporcionado al hecho	Paciencia: capacidad de comprender al otro, de ponerse en su lugar, respetando los tiempos de cada uno
Gula: dejarse llevar por los deseos, los impulsos, lo que se refleja preferentemente en la comida. Comer sin tener hambre.	Templanza: privarse de darme gusto en todo por amor a Dios y al prójimo
Envidia: sentimiento de tristeza por la felicidad del otro	Caridad: sentimiento de alegría por la felicidad del otro
Pereza: flojera por la falta de esperanza, no espero nada de mí, del otro y de Dios	Diligencia: tener motivación y confiar en Dios de que todos los sufrimientos y problemas serán superados

- Realizar la Actividad 35 (Pág. 76) del Libro de Actividades: recortar los pecados y las virtudes que los combaten y pegarlos en las pizarras respectivas, destacando diversos signos para situaciones adecuadas e inadecuadas (barrera en alto, luz verde).

e) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Reconocer las virtudes que cada estudiante tiene y compararlo en familia.
- Explicar a el o la estudiante que para los católicos, la tierra prometida es el cielo. Que la existencia en la tierra es solo por un tiempo, estamos de paso.

SESIÓN 7B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre El cielo, el lugar prometido por Dios

a) Objetivos

- Aprender la historia del Éxodo.
- Aprender a reconocer lo que es el pecado y las virtudes.
- Aprender a comprender que el lugar prometido es el Cielo.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración.
- Explicar a los estudiantes qué significa seguir las enseñanzas de Dios.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para las actividades a realizar en casa.

c) Lectura bíblica sugerida:

- Desierto, maná, agua, codornices, 7 naciones enemigas = 7 pecados capitales: Josué 7, 4-5, 11.
- La conquista de la Tierra Prometida. La caída de los muros de Jericó: Jos 6, 1 - 5ª.

d) Recapitulación de la sesión anterior

- Preguntar y motivar a que recuerden la entrega de la Biblia ¿Qué fue lo más significativo para los estudiantes de la entrega de la Biblia?
- Recordar los Pecados y virtudes.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión:

Actividad 1: El Cielo, el lugar prometido por Dios

- Objetivo: Enseñar el concepto de Cielo, lugar prometido por Dios.
- Enseñar que para los católicos la tierra prometida tan anhelada es el Cielo, ya que en la tierra estamos de paso. Recordar que para alcanzar ese lugar prometido no hay que perder la esperanza, especialmente cuando fracasamos, cuando pecamos reiteradas veces, pues Dios siempre nos acompaña, nos perdona y para él nada es imposible, por lo que nos regala espíritu de obediencia, paciencia, alegría, perdón y generosidad.
- Introducir el significado de Cielo para los católicos: Lugar en el que encontraremos a todos nuestros seres queridos. Es donde se siente completa felicidad en la presencia de Dios y donde no hay sufrimiento. El cielo puede comenzar con un anticipo aquí en la Tierra, cuando se viven momentos de felicidad. Lugar en el que conoceremos a la Virgen María, a Jesús a los santos, a Dios y lo veremos tal cual es. Allí comprenderemos todas las cosas, nada será difícil. Es un lugar donde no hay guerras ni sufrimiento.

Actividad 2:

- Objetivo: hacer concreto en un collage el lugar -el cielo- que Dios les ha prometido a cada estudiante.
- Realizar la Actividad 36 (Pág. 78) del Libro de Actividades. realizar un dibujo/collage de cómo se imaginan el Cielo, el lugar prometido por Dios.
- Finalizar la sesión invitando a los estudiantes a cerrar los ojos, respirar lentamente y pensar en las acciones que tienen que realizar para alcanzar la tierra prometida.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

- ¿Qué es el pecado?
- ¿Qué es el Cielo?, el lugar prometido de Dios.

g) Glosario para recordar:

- Pecado: comportamiento o vicios que a Dios no le gusta y que van contra su voluntad.
- Cielo: para los católicos es el lugar prometido por Dios.

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Conversar en familia sobre los conceptos de pecado e identificar las virtudes de cada miembro de la familia.
- Conversar en familia cómo se imagina cada uno el Cielo como tierra prometida.

SESIÓN 8A



Encuentro con apoderados para enseñar cómo se realizará la primera Confesión

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre las promesas de Dios y el Cielo como lugar prometido.
- Compartir el significado de los sacramentos.
- Enseñar a comprender el significado de la primera Confesión.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración, luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- En esta sesión se abordará el proceso que tendrán los estudiantes respecto a su Primera Confesión.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyos objetivos fueron reconocer lo que es el pecado y comprender que el lugar prometido es el Cielo. Realizar las siguientes preguntas a los apoderados: ¿Cómo explicaron el pecado a los estudiantes? ¿Cómo explicaron el concepto del Cielo como tierra prometida?
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

d) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa:

Actividad 1: Preparando la primera Confesión

- Objetivo: explicar el sacramento de la Confesión y preparar a los estudiantes para recibirlo.
- Hacer referencia a la reseña histórica de la Confesión: todos los pueblos hacían ritos de purificación con el objetivo de quedar limpios y poder comunicarse con sus dioses, pues pensaban que no los oírían si estaban impuros.
- El pueblo de Israel tenía ritos de purificación. Dios los escuchaba aunque hubiesen pecado, los corregía, pero nunca dejaba de hablar con ellos. Uno de estos ritos, ordenado por Dios, lo realizaron durante la huida de Egipto, cuando caminaban por el desierto, antes de llegar a la tierra prometida. En ese periodo Dios les ordenó que eligieran un cordero, el más perfecto, sin defecto ni mancha, al que todos le imponían las manos para dejar en el animal los pecados. El cordero que cargaba con todos los pecados del pueblo, era abandonado en un lugar solitario, lejos del campamento del pueblo, donde moría.

- Introducir el concepto de los sacramentos.
¿Qué son los sacramentos? Son ceremonias en donde se celebran signos visibles para recibir la gracia de Dios.
¿Cuántos sacramentos hay? Hay 7 sacramentos, agrupados de la siguiente forma:
Iniciación cristiana: Bautismo, Confirmación y Eucaristía (Primera Comunión).
Sanación: Confesión y Unción de los Enfermos.
Servicio a la Comunidad: Orden Sacerdotal y Matrimonio.
¿Hay un requisito para recibirlos? Sí, el requisito es haber recibido el primero de los Sacramentos, el Bautismo, luego todos los demás requieren la voluntad y libertad de cada uno para recibirlos.
- El Bautismo: es el primer sacramento que recibimos, nos hace hijos de Dios, nos incorpora a la Iglesia y nos da la Gracia Santificante (la vida Divina en nosotros). Nos perdona todos los pecados y es para siempre. Consiste en verter agua en la cabeza de una persona, generalmente un niño recién nacido, o en sumergir a la persona en el agua, como símbolo de purificación, de nacimiento a una nueva vida y de aceptación y entrada en la Iglesia cristiana.
- Confirmación: sacramento considerado entre los sacramentos de iniciación cristiana siendo recibido en segundo o cuarto lugar en la Iglesia cristiana, sacramento por el que las personas bautizadas se integran de forma plena como miembros de la Iglesia.
- Comunión: ritual sacramental de la Iglesia católica, por medio del cual una persona, generalmente menor de edad, participa por primera vez del sacramento de la Eucaristía recibiendo la Comunión (recibir el cuerpo y la sangre de Jesucristo), siendo un requisito obligatorio haber obtenido antes el bautismo.
- Unción de los enfermos: sacramento de la iglesia católica que consiste en ungir con aceite bendito (santos óleos) a una persona cristiana que está próxima a la muerte. También se llama extremaunción.
- Matrimonio: sacramento que une indisolublemente a un hombre y una mujer, y por el que se comprometen a vivir de acuerdo a las prescripciones de la Iglesia.
- Orden sacerdotal: es un sacramento que, por la imposición de las manos del Obispo, y sus palabras, hace sacerdotes a los hombres bautizados, y les da poder para perdonar los pecados y convertir el pan y el vino en el Cuerpo y en la Sangre de Nuestro Señor Jesucristo.
- Confesión:
Explicar en forma específica en qué consiste el sacramento de la Confesión. ¿Qué ocurre al recibir este sacramento? El Sacramento de la Confirmación es la llamada de Jesús a convertirse, a volver a Dios, ya que los pecados nos alejan de Él. Este sacramento es un proceso de cambio, de arrepentimiento y de reparación por parte del cristiano pecador, es un reconocimiento de

los pecados ante un sacerdote, quien es representante de Dios en la tierra y nos transmite el perdón de Dios, quien nos purifica y nos deja tan limpios como cuando recibimos el Bautismo.

El sacramento de la Confesión nos devuelve la amistad con Dios, quien, por medio del Sacerdote nos entrega perdón y paz, además de invitar a perdonar al prójimo.

¿Cuándo fue instituido? Fue instituido cuando Jesús le dice a Pedro: “Lo que tú ates en la Tierra quedará atado en el Cielo y lo que tú desates en la Tierra, quedará desatado en los Cielos”. Con estas palabras Jesús les entregó a Pedro y a sus sucesores el poder de perdonar los pecados.

¿Qué se necesita? Se necesita sentir arrepentimiento, dolor, tristeza, remordimiento y pena del pecado cometido, luego contarlos al Sacerdote, quién guardará esto es absoluto secreto y entregará una penitencia, que corresponde a un encargo para reparar el mal cometido.

Actividad 2: Organizar la Liturgia Penitencial

- Es ideal que se realice la primera Confesión organizando una actividad donde el grupo completo reciba el sacramento, para ello, de debe coordinar realizar la ceremonia en la capilla o un salón bien dispuesto, con un ambón para la Palabra (con un cubre ambón morado y flores) y un sitio para los sacerdotes que van a confesar, un lugar para confesar con mayor privacidad y un espacio para los que se quedan esperando su turno.
- Elegir lecturas adecuadas a la ceremonia, como por ejemplo; el Hijo Pródigo, la oveja perdida, el Buen Pastor, Zaqueo, la pecadora perdonada.
- Al inicio de la ceremonia el Catequista hace una introducción animando a los estudiantes, explicando lo que significa el sacramento y la alegría que da el recibir el perdón. Es ideal que haya un coro, para que durante la Liturgia estén permanentemente cantando, sobre todo cuando los estudiantes se están confesando.

SESIÓN 8B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre la primera Confesión. En terreno

a) Objetivos

- Comprender y conocer los sacramentos.
- Visitar el lugar donde se realizará la primera Confesión.
- Experimentar el significado del sacramento de la Confesión.

b) Organizando la sesión

- Encontrarse en el lugar donde se realizará la primera Confesión.
- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración.
- Explicar a los estudiantes qué significa seguir las enseñanzas de Dios.

Los estudiantes van confesándose uno a uno y cuando han terminado todos, los sacerdotes vuelven a su lugar en la presidencia y desde ahí invitan a los que quieran a hacer alguna oración espontánea, luego a darse el saludo de la paz, finalmente se reza el Padre Nuestro y el sacerdote que preside, da la bendición final.

Por último se invita a todos los asistentes a participar de un encuentro en familia con el fin de celebrar el perdón de los pecados, a semejanza del Padre que recibe al Hijo Pródigo y hace una fiesta, pues hay más alegría en el Cielo por un pecador que se arrepienta que por 99 justos.

Palabras para preparar con los estudiantes, para solicitar el sacramento de la Confesión. El estudiante se acerca al sacerdote y se establece el siguiente diálogo:

Sacerdote: Ave María Purísima.

Estudiante: Sin pecado concebido/a.

Sacerdote: ¿Hace cuánto tiempo que no te has confesado?

Estudiante: Es por primera vez, o hace más de 1 año.

Sacerdote: Cuéntame tus pecados.

Estudiante: Cuenta sus pecados, por ejemplo: robé, mentí, he sido flojo, molesto, mal genio, grosero, he peleado con mi madre, hermano o amigo.

Sacerdote: da la absolución (el perdón) y si le parece necesario, entrega una penitencia, que puede ser: rezar 3 Aves María, un Padre Nuestro, devolver lo robado, decir la verdad, etc.

e) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Compartir la experiencia que como familia ha tenido en el sacramento de la Confesión: momento de reflexión previo, palabras que dice al sacerdote y las penitencias, qué significan e implican.
- Anticipar a los estudiantes que en la sesión grupal visitarán el lugar donde realizarán la primera Confesión.

- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Recapitulación de la sesión anterior

- Preguntar y motivar a que recuerden la ceremonia de la entrega de la Biblia. Se puede recapitular usando preguntas tales como: ¿Qué es la Biblia?, ¿Para qué sirve la Biblia?

d) Actividades sugeridas para realizar en la sesión:

Actividad 1: Primera Confesión

- Objetivo: averiguar con preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre la Confesión y re-

forzar los conceptos importantes y los que no aparezcan en el relato de los estudiantes.

- Realizar las siguientes preguntas para asegurar la comprensión del sacramento de la Confesión ¿Qué es la Confesión? ¿Qué implica? ¿Por qué se realiza? ¿Cómo se realiza? ¿Quiénes participan? ¿Cuándo se debe realizar?

Actividad 2:

- Objetivo: preparar la ceremonia del sacramento de la primera Confesión.
- Visitar la iglesia y reconocer el lugar donde se realizará la Confesión. Es ideal que el sacerdote pueda asistir a la sesión o a la iglesia para que explique cómo será la ceremonia de la primera Confesión.
- Recordar las palabras que dirán al sacerdote durante la Confirmación e invitar a los estudiantes a que en su Libro de Actividades puedan pintar o dibujar sus reflexiones sobre pedir perdón. El o la catequista puede intencionar la reflexión recordando los pecados y dando ejemplos de la vida cotidiana, como por ejemplo robar, mentir, ser flojo, molesto, mal genio, grosero, peleador, etc. Es importante reconocer que todos pecamos y que por lo mismo es importante pedir perdón a Dios.
- Plasmar las reflexiones en la Actividad 37 (Pág. 80) del Libro de Actividades: dibujar o pintar escenas de lo que el estudiante ha reflexionado sobre su primera Confesión.
- Finalizar la sesión invitando a los estudiantes a cerrar los ojos, respirar lentamente y pedir perdón por los pecados realizados por los estudiantes.

e) ¿Qué aprendieron hoy?

- El Sacramento de la Confesión es la llamada de Jesús a convertirse, a volver a Dios, ya que los pecados nos alejan de Él. Este sacramento es un proceso de cambio, de arrepentimiento y de reparación por parte del cristiano pecador, es un reconocimiento de los pecados ante un sacerdote, quien es representante de Dios en la tierra y nos transmite el perdón de Dios, quien nos purifica y nos deja tan limpios como cuando recibimos el Bautismo. El sacramento de la Confesión nos devuelve la amistad con Dios, quien, por medio del Sacerdote nos entrega perdón y paz, además de invitar a perdonar al prójimo.

f) Glosario para recordar

- Sacramentos: son ceremonias en donde se celebran signos visibles para recibir la gracia de Dios.
- Confesión: sacramento por el cual la persona reconoce los pecados cometidos y obtiene el perdón de Dios.

h) Para seguir aprendiendo en casa

Conversar en familia las palabras que deben decir al sacerdote durante el sacramento de la Confesión y preparar una lista de los pecados que quieran confesar. Es importante respetar a los estudiantes en su proceso. El reconocimiento de los pecados es un proceso de reflexión personal y sólo se comparte con el Sacerdote, por lo que se recomienda mantener la privacidad y seriedad de este proceso.

Adaptación Samuel 16

“El pueblo de Israel caminó durante muchos años en busca de la tierra prometida. Durante ese tiempo Dios los guió a través de Moisés, pero luego de que Moisés murió, el pueblo pidió un rey y Dios les concedió uno, un hombre que se llamaba Saúl, pero Dios no estaba contento con Saúl, por lo que le pidió al Sacerdote Samuel, que buscara un nuevo Rey.

Dios le dijo a Samuel ¿Hasta cuándo vas a estar triste por Saúl? Yo lo he rechazado, así que ya no será rey. Mejor ve a Belén, donde vive Jesé. Ya he elegido a uno de sus hijos para que sea rey de Israel. Lleva aceite y derrámasele en la cabeza como símbolo de mi elección.

Samuel llegó a la casa de Jesé y vio a Eliab, su hijo y pensó: «Estoy seguro de que Dios ha elegido a este joven», pero Dios le dijo: «Samuel, no te fijas en su apariencia ni en su gran estatura. Éste no es mi elegido. Yo no me fijo en las apariencias; yo me fijo en el corazón». Jesé llamó entonces a Abinadab y a los siete hijos suyos, pero Samuel le dijo que ninguno de ellos era el elegido de Dios. Finalmente, Samuel le preguntó a Jesé: ¿Ya no tienes más hijos?, Y Jesé le contestó: Tengo otro, que es el más joven. Está cuidando las ovejas. Samuel le dijo: Manda

a llamarlo, pues no podemos continuar hasta que él venga. Jesé hizo llamar a David, que era un joven de piel morena, ojos brillantes y muy bien parecido. Entonces Dios le dijo a Samuel: «Levántate y échale aceite en la cabeza, porque él es mi elegido». Samuel tomó aceite y lo derramó sobre David, en presencia de sus hermanos, desde ese día el espíritu de Dios lo llenó de poder”.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre el significado de los sacramentos y enseñar a comprender el significado de la primera Confesión. Realizar las siguientes preguntas ¿Cómo vivieron los estudiantes la primera Confesión? ¿Cómo explicaron a los estudiantes este sacramento?
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa:

Actividad 1: La historia del Rey David: Dios elige a las personas por su corazón

- Objetivo: enseñar la historia del Rey David y comprender su significado.
- Compartir la historia del Rey David en familia. Preparar un ambiente tranquilo y de escucha y relacionar la historia con los tiempos actuales.
- Reflexión: esta historia nos ayuda a comprender que en todos los tiempos hay líderes buenos y malos, dentro de la Iglesia también, como hemos visto en los últimos tiempos. Dios se encarga de diferentes maneras de que aparezca la verdad, y sacar a los malos y elegir a los buenos. Que estos reconocen sus debilidades, piden perdón y aceptan las consecuencias de sus actos sin revelarse. Como David, que acepto sufrir con dolor las consecuencias de sus actos. (muere el hijo engendrado de su mal). En aquellos tiempos el rey era una persona muy importante ya que era quien conducía al pueblo, lo ayudaba, lo ordenaba, lo cuidaba, así como hace un profesor con sus alumnos, un jefe con sus empleados y un presidente con un país. Un pueblo son muchas personas, que necesitan de alguien que los organice, sino, sería un desorden, un caos. Los reyes pueden ser personas buenas y estar en comunión con Dios, si se alejan de Dios en lugar de servir a sus pueblos, se vuelven egoístas, prepotentes, ambiciosos. Como ha ocurrido muchas veces en la historia de la humanidad. Esta elección ayuda a comprender que las pequeñeces, las debilidades no son un impedimento para que Dios elija a las personas para grandes e importantes misiones. Muy importante es saber que tampoco los pecados borran la elección de Dios sobre las personas, ya que el rey David cometió grandes pecados, pero frente a sus pecados nunca dudó del amor de Dios, por eso se arrepintió, aceptó las consecuencias de sus pecados y siguió adelante. Dios le perdonó y dijo: David es un hombre con buen corazón y continuó siendo rey, murió y su hijo, Salomón heredó

el Reino y fue el siguiente rey.

Con este mismo criterio Dios elige a los Papas, los encargados de dirigir a su pueblo. Eligió a SS Juan Pablo II, hijo de una familia muy pequeña, huérfano desde pequeño, de un país en guerra, trabajaba como obrero en una cantera. También eligió al Papa Francisco, al cual nadie conocía, de un país muy lejano, llamado Argentina. Para elegir a una persona Dios se fija en que sea buena, que sepa perdonar y pedir perdón, que confíe y tenga fe en Dios.

- Relacionar la historia del pueblo y de los reyes con la actualidad. Puede iniciar la conversación usando las siguientes preguntas:

¿Cuál es ese pueblo hoy? La Iglesia.
¿Qué es la Iglesia? La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios.
¿Quiénes forman la Iglesia? La Iglesia está formada por todos los bautizados y los que sin conocer (porque viven en lugares muy alejados, con otras creencias) si conocieran lo desearían.
¿Cómo se entra a la Iglesia? Se entra por medio del sacramento del bautismo.
¿Quién conduce a la Iglesia? La Iglesia es conducida por el Espíritu Santo, que es invisible.
¿Quién es la mayor autoridad visible de la Iglesia? Es el Papa.
¿Quiénes ayudan al Papa? Los Obispos.
¿Quiénes ayudan al Papa, aparte de los obispos? Todos los cristianos, sacerdotes, laicos (nosotros somos los laicos, lo que no tenemos orden sacerdotal).
¿Cuál es la tierra prometida que nos espera a nosotros? La tierra prometida es el Cielo.

- Conversar entre apoderados y estudiantes sobre las virtudes y cualidades que tiene cada uno en la familia, luego reforzar las virtudes personales de el o la estudiante y escribirlas en la Actividad 38 (Pág. 82) del Libro de Actividades. En el caso de estudiantes que aún no tengan desarrollo de escritura, apoyar para realizar el listado.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Explicar que la misión de cada persona en la vida es el trabajo, función o encargo que una persona tiene para ser feliz y hacer felices a otros.
- Dar ejemplos cotidianos de la misión que tienen las personas, como por ejemplo Santa Madre Teresa de Calcuta fue una mujer bondadosa que ayudó a los enfermos y a los pobres, los profesores tienen la misión de enseñar a los alumnos, los bomberos, la misión de salvar a las personas en los incendios y apagarlos, etc. Realizar preguntas para ayudar a los estudiantes a que descubran su propia misión.

SESIÓN 9A



Encuentro con apoderados para enseñar sobre la historia del Rey David: Dios elige a las personas por su corazón y les da una misión

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido la experiencia de la primera Confesión.
- Enseñar la historia del Rey David y comprender su significado.
- Enseñar a descubrir las razones de Dios para elegir a las personas y darles una misión.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Leer la historia del rey David, y discutir su significado.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura bíblica sugerida:

Sam 11, 14-15; Sam 16, 1 y 4-14.

SESIÓN 9B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre la historia del Rey David

a) Objetivos

- Comprender el significado de la historia del rey David.
- Descubrir las razones por las que Dios elige a las personas y les da una misión en la vida.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración (considerar lectura sugerida).
- Explicar a los estudiantes qué significa seguir las enseñanzas de Dios.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura bíblica sugerida:

Segunda Samuel. Sam 16, 1 y 4 – 14.

d) Recapitulación de la sesión anterior

Preguntar y motivar a que recuerden lo vivido y sentido durante la primera Confesión. Se pueden utilizar preguntas tales como: ¿Cómo se sintieron al confesarse por primera vez? ¿Qué fue lo que más les gustó de su primera Confesión? ¿Cuál fue lo que menos les gustó de su primera Confesión?

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad 1: La historia del Rey David: Dios elige a las personas por su corazón y les da una misión

- Objetivo: interpretar la historia del Rey David para comprender que Dios elige a las personas por diversos motivos y les encarga una misión para realizar en la vida.
- Averiguar con preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre la historia de David y reforzar

los conceptos importantes o los que no aparezcan en el relato de los estudiantes.

- Realizar las siguientes preguntas para asegurar la comprensión de las enseñanzas de la historia de David: ¿Cuáles son las virtudes que cada uno de los estudiantes tiene para ser elegido por Dios? ¿Qué historia actual es equivalente a la historia del Rey David? ¿Cuál es el Pueblo de Dios en la actualidad? ¿Qué es la Iglesia? ¿A través de qué sacramento se es parte de la Iglesia? ¿Quién es la autoridad máxima de la Iglesia?

Actividad 2:

- Objetivo: reconocer la misión que Dios le ha dado a cada uno de los estudiantes para su vida.
- Recortar imágenes de revistas y pegar para armar un collage que represente la misión de vida que Dios ha encomendado a cada estudiante. Pegar en la Actividad 39 (pág 84) del Libro de Actividades.
- Finalizar la sesión invitando a los estudiantes a cerrar los ojos, respirar lentamente y dar gracias por la misión que Dios le ha dado a cada uno de ellos en la vida.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

- Dios elige a las personas por sus virtudes, por lo que tienen en su corazón.
- Dios le da una misión a cada persona para hacer en la vida.

g) Glosario para recordar:

- Misión: trabajo, función o encargo que Dios le ha dado a las personas para cumplir en la vida.
- Virtud: característica de las personas que les permiten realizar acciones buenas. Algunas virtudes son: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

h) Para seguir aprendiendo en casa

Compartir en familia la misión que Dios le ha encomendado a cada uno.

- Enseñar a reconocer la importancia de los profetas en la historia de la salvación.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Leer la historia de los profetas y discutir sus enseñanzas.

- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura bíblica sugerida

Adaptación: Números 12: Nm 12, 6.

“María y Aarón criticaron a Moisés porque se había casado. Decían: ¿Ha hablado el Señor solamente a través de Moisés? ¿No ha hablado también por medio de nosotros? Dios los escuchó y llamó a Moisés, a Aarón y a María y les dijo: escuchen mis palabras: “Cuando un profeta surja entre ustedes, yo me revelaré a él en visiones y hablaré con él por medio de sueños; pero con Moisés, a quien he confiado todo mi pueblo, yo hablo cara a cara, claramente. ¿Cómo se han atrevido a criticar a Moisés, mi siervo?”

Adaptación Deuteronomio 18: Dt 18, 18b – 19.

Dios elegirá entre tus hermanos, un profeta como yo; a él deberéis escuchar. Dios dijo: yo elegiré entre tus hermanos un profeta como tú; pondré mis palabras en su boca, y él les comunicará todo lo que yo le mande. Y todo aquel que no escuche las cosas que el profeta diga en mi nombre, yo mismo le pediré cuentas. Pero si un profeta se atreve a decir en mi nombre lo que yo no le haya mandado decir o habla en nombre de otros dioses, ese profeta morirá.

Si lo que el profeta ha dicho en nombre de Dios no sucede ni se cumple, entonces es señal de que ese mensaje no viene de Él”.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior y descubrir las razones por las cuales Dios elige a las personas y les da una misión. Se sugiere usar las siguientes preguntas para iniciar la conversación: ¿Pudieron los estudiantes identificar virtudes en la reflexión con sus familias? ¿Lograron los estudiantes reconocer la misión que Dios les ha encargado?
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad 1: Los Profetas

- Objetivo: conocer la misión que tenían los profetas y cómo se relaciona con lo que sucede en la actualidad.
- Conocer a los profetas a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué son los profetas? Son personas del pueblo, elegidas por Dios para hablar en nombre de Él, son sus mensajeros. Su misión es contar cosas que Dios quiere que los hombres sepan. Hablan del futuro que Dios tiene planeado para su pueblo.
 - ¿A quiénes hablan los profetas? A personas determinadas o a todo el pueblo.
 - ¿Qué anuncian los profetas? Anuncian lo que Dios les pide

que digan al pueblo, como por ejemplo:

Advierten al pueblo de su mala conducta, dicen que lo que hacen no le gusta a Dios.

Transmiten que si hacen lo que Dios quiere, les irá bien en sus proyectos.

Lo más importante que anuncian, es que vendrá un Salvador, el que Dios ha prometido, que será Dios mismo.

¿Cuál era la misión de los profetas? Acompañar al pueblo de Dios y mantener la esperanza en el futuro. Los profetas están presentes en toda la historia del pueblo de Israel, durante todo el Antiguo Testamento, el último profeta se llamó Juan el Bautista, quien pudo ver cómo se cumplió lo que Dios le pedía que anunciara, la venida del hijo de Dios, Jesús, el Salvador.

- Transferir el aprendizaje de los profetas a la actualidad: ¿Tenemos profetas que nos anuncian que vendrá un Salvador? No, porque el Salvador ya vino, la promesa se cumplió. El Salvador es Jesús.
- Realizar la Actividad 40 (Pág. 88) en el Libro de Actividades. Arma la pieza del puzzle y descubre la promesa que los Profetas anunciaron al pueblo de Israel en nombre de Dios.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Compartir en familia sobre las promesas que Dios nos ha hecho a cada uno, y lo que nos pide que hagamos.
- Revisar historias de los Profetas en videos o películas, como por ejemplo la historia de Daniel o Isaías:

Daniel fue otro profeta muy bueno y sabio que vivía con el rey de Babilonia y le daba consejos. En Babilonia tenían dioses falsos y había una ley que mandaba castigar a los que no se ponían de rodillas delante de ellos. Los metían en un foso con leones. Acusaron a Daniel de no arrodillarse ante sus Dioses y lo arrojaron a los leones. Pero el rey se llevó una gran sorpresa cuando vio que los leones no le hacían nada y dijo: «El Dios de Daniel es el verdadero Dios». Y le sacó de allí.

Uno de los profetas más grandes fue Isaías, quien anunció el nacimiento de Jesús «Para que veas que mi Dios es el verdadero, pídele una señal». Ajab tuvo miedo, después de lo que pasó con Elías. Entonces le dijo a Isaías: «Ésta será la señal: una virgen tendrá un hijo, al que llamará Emmanuel, que quiere decir Dios con nosotros». Isaías anunció así que iba a nacer Jesús, como había prometido Dios a nuestros primeros padres Adán y Eva en el Paraíso.

SESIÓN 10A



Encuentro con apoderados para enseñar los Profetas

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la interpretación de la historia del Rey David y su semejanza con la actualidad.
- Enseñar a comprender el significado de los mensajes de los Profetas.

- Enseñar a reconocer la importancia de los profetas en la historia de la salvación.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Leer la historia de los profetas y discutir sus enseñanzas.

SESIÓN 10B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre Los Profetas en la historia de la salvación

a) Objetivos

- Comprender el significado de la historia de la salvación desde Adán y Eva hasta los Profetas que anuncian la llegada del Salvador.
- Enseñar la importancia que tuvieron los profetas en la historia de la Salvación.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración.
- Explicar a los estudiantes qué significa seguir las enseñanzas de Dios.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura bíblica sugerida:

Historia de los Profetas: Nm 12, 6; Dt 18, 18b – 19.

d) Recapitulación de la sesión anterior

- Preguntar y motivar a que recuerden los conceptos de la historia del Rey David y sus aprendizajes:
 - ¿Cuáles son las virtudes que identificaron para ser elegidos por Dios?
 - ¿Cuál es la misión de cada uno de los estudiantes?

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad 1: La historia de salvación y Los profetas

- Objetivo: recordar la historia de la salvación y la importancia de los profetas.
- Averiguar con preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre los profetas.
- Reforzar los conceptos importantes y/o los que no aparecen en el relato de los estudiantes.
- Ordenar la historia de la salvación según lo aprendido durante la Unidad VII. Realizar la Actividad 41 (Pág. 90) del Libro de Actividades: Recortar las escenas que representan la historia de la Salvación y pegar en orden, en el espacio destinado para ello.
- Conversar con los estudiantes sobre las enseñanzas que Dios dio a su pueblo durante el periodo de la historia de la salvación.
- Finalizar la sesión invitando a los estudiantes a cerrar los ojos, respirar lentamente y dar gracias por la presencia de los profetas en la tierra.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

- Los profetas hablaban con el pueblo sobre la llegada del Salvador.

- Reforzar los conceptos de que la historia de la salvación es un proceso para llegar a recibir el perdón de Dios por medio del anuncio de la venida de Jesús, hijo de Dios, el salvador.
- Invitar a los estudiantes tiene que ser un profeta comunicando las enseñanzas de Dios y Jesús.

g) Glosario para recordar:

- Profeta: personas elegidas por Dios, para que hablen en su nombre.
- Jesús: hijo de Dios, enviado para salvarnos de nuestros pecados.

h) Para seguir aprendiendo en casa

Compartir en familia la esperanza de la llegada del salvador prometido, Jesús.

UNIDAD 8: Jesús, El Salvador, ha llegado

SESIÓN 1A



Encuentro con apoderados para enseñar la concepción de Jesús

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre las enseñanzas de la historia de la Salvación.
- Enseñar a conocer a Jesús hombre y cómo Dios eligió a la Virgen María como madre del Salvador.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la unidad anterior.
- Comentar que en esta Unidad se abordará la vida oculta de Jesús: desde su nacimiento hasta su huida con su familia; reflejando que Dios cumple su promesa con la llegada del Salvador.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Concepción Lucas 1, 26-31 y 34-35.

Adaptación de la lectura

“Dios mandó al Ángel Gabriel a un pueblo llamado Nazaret, donde vivía María, quien estaba comprometida para casarse con José. El ángel entró a la casa de María y le dijo ‘Ave María, llena eres de gracia! El Señor está contigo’. María se sorprendió, pero el ángel la tranquilizó: ‘no tengas miedo, porque has sido elegida por Dios. Quedarás embarazada y a tu hijo le pondrás por nombre Jesús. Él será un gran hombre, al que llamarán Hijo de Dios y Dios lo hará Rey, para que reine por siempre sobre el pueblo de los descendientes de David. María le preguntó: ¿Cómo será eso posible si no vivo con ningún hombre?, el ángel le contestó: el Espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder de Dios hará que quedes embarazada, por eso lo llamarán Hijo de Dios’. María le contestó ‘hágase en mí lo que Dios ha dicho’”.

Reflexión: de esa forma Dios escoge a una joven mujer judía para que fuese la Madre de su hijo. Dios le regala la posibilidad de ser madre y concebir a su hijo por obra del Espíritu Santo y se lo anuncia enviando al Ángel Gabriel y ella acepta de manera inmediata.

Así Jesús tiene a Dios como Padre y a la Virgen María como Madre.

Dios decide que su hijo Jesús debe tener un padre adoptivo en la tierra, entonces escoge a José quien se casa con la Virgen María y cría a Jesús como su hijo, con mucho amor.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la unidad anterior, cuyos objetivos fueron conocer la historia de la Salvación y prepararse para la llegada de Jesús.
- ¿Qué aprendieron como familia sobre las diferentes historias de la Salvación?
- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad: Historia de la concepción de Jesús

- Objetivo: comprender a Jesús como hijo de Dios
- Compartir en familia la historia de la concepción de Jesús.
- Explicar el concepto de Dios trinitario: Dios es Padre, es Hijo y es Espíritu Santo. De esta forma, Dios se hace hombre a través de Jesús, quien es al mismo tiempo Dios verdadero y Hombre verdadero, porque:

Dios verdadero	Hombre verdadero
No muere (resucita)	Murió en la cruz
No tiene cuerpo	Tiene un cuerpo: comía, dormía, se lastimaba
Espíritu divino	Con alma: corría, se reía, se enojaba
Todo lo sabe	Tuvo que aprender cosas: caminar, hablar, leer, sumar
No sufre	Se enfermó, lloró, sentía hambre

- Realizar la Actividad 42 de la Pág. 90 en el Libro de Actividades. Explicar a los estudiantes el anuncio del Ángel Gabriel a la Virgen María de la concepción de Jesús. Unir la imagen con cada palabra que forma al Dios trinitario: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Recordar qué es la Biblia: libro donde se relata la historia de Dios y su pueblo. Hay dos partes: Antiguo testamento que cuenta la historia de la Salvación del Pueblo elegido por Dios y el Nuevo testamento que relata la vida de Jesús.
- Puede complementar la historia de la concepción de Jesús y la reacción de José, leyendo Mt 1,18-21.

SESIÓN 1B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre la concepción de Jesús

a) Objetivos

- Enseñar la concepción de Jesús.
- Comenzar a conocer a la Virgen María.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración.
- Explicar a los estudiantes qué significa la concepción de Jesús.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Recapitulación de la sesión anterior

- Recordar los hechos más destacados de las historias de la Salvación, que permitieron llegar preparados para la llegada de Jesús: Caín y Abel, El arca de Noé, Abraham, José, Moisés, Éxodo, los reyes y profetas.

d) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad 1: La concepción de Jesús

- Objetivo: conocer cómo fue concebido Jesús.
- Averiguar con preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el nacimiento de Jesús. Reforzar los conceptos importantes y/o los que no aparezcan en el relato de los estudiantes.
- Recordar qué es la Biblia: libro donde se relata la historia de Dios y su pueblo. Hay dos partes: Antiguo Testamento que cuenta la historia de la Salvación del Pueblo elegido por Dios y el Nuevo Testamento que relata la vida de Jesús, el comienzo de la Iglesia y pronostica el final de los tiempos.
- Comentar con los estudiantes que a partir de esta unidad las lecturas que conocerán en la Biblia serán del Nuevo Testamento, es decir, irán conociendo la Vida de Jesús.
- Leer la historia de la concepción de Jesús de la Biblia Lc 1, 26-31 y 34-35 y Mt 1,18-21; luego realice las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo Dios anunció la llegada de Jesús a María?
 - ¿Por qué Dios eligió a la Virgen María como madre de Jesús?
 - ¿Quiénes son los padres de Jesús?
 - ¿Quién es el padre adoptivo de Jesús en la tierra?

Actividad 2:

- Objetivo: reconocer a María como la elegida de Dios, para que sea la Madre de su hijo Jesús.

- Explicar que el rezo del Ave María en su primera parte es el diálogo entre el Ángel Gabriel y la Virgen María.
- Realizar la Actividad 43 (Pág. 92) del Libro de Actividades: completar las palabras ocultas siguiendo las líneas para descubrir quién es María.
- Finalizar la sesión, designando a estudiantes para que realicen una oración para dar gracias sobre la concepción de Jesús y porque María acepta la misión que Dios le da, la de ser la madre del Salvador.

e) ¿Qué aprendieron hoy?

Al finalizar la sesión haga las siguientes preguntas, con apoyo de las imágenes y material utilizado: ¿Quiénes son los padres de Jesús? ¿Cómo fue concebido Jesús? ¿Qué misión le da Dios a María?

f) Glosario para recordar:

- Concepción: cuando María se queda embarazada de Jesús.
- Virgen María: mamá de Jesús.
- Dios: papá de Jesús.
- José: papá adoptivo de Jesús: quien cría y cuida a Jesús en la tierra.

g) Para seguir aprendiendo en casa

- Recordar el relato de la concepción de Jesús en familia, destacando la importancia de:
- Aceptación de María de la misión que Dios le encomienda como madre de Jesús.
 - Aceptación de José como padre de Jesús.
 - Dios se hace hombre en Jesús.
 - Dios cumple su promesa de enviar al Salvador con Jesús.

SESIÓN 2A



Encuentro con apoderados y para enseñar que Jesús ha nacido y es visitado por los Reyes Magos y pastores

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes respecto a la concepción de Jesús.
- Enseñar la historia del nacimiento de Jesús y la visita de los Reyes Magos y pastores.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración, luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- En esta sesión se abordará el nacimiento de Jesús y la visita de los Reyes Magos y los pastores.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura bíblica sugerida:

Nacimiento de Jesús Lc 2, 1-7; Visita de los Pastores y Magos de Oriente: Lc 2, 8-15; Mt 2, 1-12.

Adaptación de la historia:

“Estando María embarazada, tuvo que viajar junto a José desde Nazaret a Belén, pues debían inscribirse en el Censo que estaba realizando el Rey. El viaje lo realizaron en burro y al llegar a Belén, María se dio cuenta que pronto nacería Jesús. Junto a José buscaron donde descansar y dormir, pero no encontraron ningún lugar que los acogiera porque había mucha gente en la ciudad.

Luego de buscar mucho, encontraron un establo con animales. Era un lugar que olía mal, estaba sucio e incómodo, pero decidieron quedarse ahí porque estaban cansados.

De pronto María sintió que Jesús nacería, era 24 de diciembre. Para María y José fue la máxima felicidad el que Jesús ya estuviera con ellos.

Después del nacimiento de Jesús, el Ángel del señor le dijo a unos pastores que había nacido el Salvador y que estaría envuelto en pañales, en un pesebre, por lo que se encaminaron hacia Belén para conocer a Jesús el Salvador.

Mientras los pastores viajan a Belén, llegan tres Reyes Magos que venían de oriente. Ellos eran estudiosos que habían concluido que el Salvador de la humanidad había nacido y que debían seguir la estrella que los guiaba hacia Jesús.

Los Reyes Magos inicialmente fueron donde Herodes, Rey de Judea, a preguntar por el Rey de los judíos. Herodes los ayuda en su búsqueda ya que deseaba saber quién era Jesús y dónde se encontraba.

Al llegar al pesebre donde Jesús había nacido, los Reyes se

sorprenden, ya que ven a un Rey humilde y sencillo. Ellos le regalan a Jesús:

Oro, como signo de realeza, ya que Jesús es Rey.

Incienso, signo de la divinidad y porque Jesús es Dios.

Mirra, un aceite perfumado con el cual cubrían a los fallecidos, ya que Jesús es Hombre.

Luego los Reyes Magos deciden volver a sus tierras lejanas, sin avisar a Herodes en donde se encontraba Jesús”.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyos objetivos fueron conocer la historia de la concepción de Jesús.
- Reflexionar sobre:
 - Comprensión de la concepción de Jesús, hijo de Dios.
 - Comprensión de que la Virgen María y San José criaron a Jesús.
- Enfatizar que la Virgen María estaba feliz por estar embarazada y por ser madre del hijo de Dios. Recordar que José, padre de Jesús, fue quien lo cuidó, crió y acompañó, de la misma manera que ustedes como padres o figura paterna lo hacen con los estudiantes.
- Intencionar que conocer y entender la vida de Jesús y sus enseñanzas, permite conocer mejor a Dios. Dios se muestra y se revela en la persona de Jesús, cumpliendo con la promesa de enviar al Salvador.
- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad: Historia del nacimiento de Jesús y la visita de los Reyes Magos y pastores

- Objetivo: conocer la historia del nacimiento de Jesús.
- Compartir en familia la historia del nacimiento de Jesús y la llegada de los Reyes Magos y pastores. Preparar para ello, un ambiente tranquilo y de escucha.
- Reflexionar: Dios quien ama a todas las personas, decide revelar y dar la noticia del nacimiento de su hijo a personas comunes y humildes, como los pastores, quienes en esa época no eran bien considerados ni valorados, ya que se pensaba que muchos eran ladrones y que el vivir de forma nómada (de un lugar a otro, sin una casa permanente) y lejos de sus familias no era un trabajo adecuado y/o aceptado. Con este acto, Dios demuestra que da su amor, su valoración y respeto a todo hombre y mujer, aceptando a todos tal como somos, sin rechazar o enjuiciar y aceptando las debilidades de las personas. Dios al anunciar a los Reyes Magos el nacimiento de su hijo, nos enseña que para él también era importante que personas de diferentes

razas, creencias y culturas, supieran del nacimiento de su hijo, ya que todos somos importantes y Dios nos quiere a todos. Con los regalos los Reyes Magos expresan la profecía o anuncio que Jesús es Dios, Rey y Hombre.

- Realizar la Actividad 44 de la Pág. 94 en el Libro de Actividades, pintar la secuencia de la historia del nacimiento de Jesús y visita de los pastores y Reyes Magos al pesebre donde había nacido Jesús ya que todos deseaban conocer al Salvador. Enfatizar que Jesús, como hijo de Dios, nos acoge y ama a todos, sin importar nuestras diferencias, ya que todos estamos invitados a celebrar su nacimiento y vida.

SESIÓN 2B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre el nacimiento de Jesús y la visita de los Pastores y Reyes Magos de Oriente

a) Objetivos

- Enseñar la historia del nacimiento de Jesús.
- Conocer la importancia de Jesús como hombre, rey y Dios.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración.
- Explicar a los estudiantes qué significa el nacimiento de Jesús.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lecturas bíblicas sugerida:

Nacimiento: Lc 2, 1-7; Magos de Oriente y pastores: Lc 2, 8-15; Mt 2, 1-12.

d) Recapitulación de la sesión anterior

- Realizar las siguientes preguntas para recordar conceptos de la sesión anterior: ¿Quién anunció a la Virgen María si deseaba tener el hijo de Dios? ¿Quién fue el papá de Jesús? ¿Quién era la mamá de Jesús? ¿Cómo se llamaba el padre que crió a Jesús? ¿Por qué Dios nos envía a Jesús, como su hijo?
- Motivar a que cada estudiante opine o comunique lo que recuerda sobre la historia de la concepción de Jesús.
- Intencionar que al conocer a Jesús y sus enseñanzas conocen también a Dios Padre.
- Utilizar como apoyo visual la secuencia de la historia de la concepción (Actividad 44 del Libro de Actividades).

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: El nacimiento de Jesús y la visita de los Reyes Magos y los pastores

- Objetivo: recordar la historia del nacimiento de Jesús, la visita

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Reforzar el concepto que Jesús fue un hombre que nació y creció en una familia, al igual que cada uno de los estudiantes.
- Compartir todos los sentimientos, experiencias que rodea a un nacimiento y de esa manera lo que significó el nacimiento de Jesús para San José y la Virgen María.
- Explicar que Jesús nació el 24 de diciembre, ese día festejamos la Navidad. La importancia de dicha fiesta, es festejar el cumpleaños de Jesús y por eso compartimos regalos entre nosotros.

de los reyes magos y la compañía de los pastores.

- Averiguar con preguntas sobre los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el nacimiento de Jesús: ¿Quién había nacido? ¿Cómo se llamaban sus papás y dónde nació? ¿Qué día nació Jesús y cómo se llama la fiesta en la que celebramos su nacimiento? ¿Quiénes llegaron a visitarlo? ¿Qué llevaron de regalo los Reyes Magos? ¿Qué significaba cada regalo (nombrando uno a uno)? ¿Qué nos quiere enseñar Dios con el nacimiento de Jesús?
- Reforzar los conceptos importantes y/o los que no aparecen en el relato de los estudiantes y validar la opinión y aportes del grupo.
- Relatar la historia, si lo considera necesario en el caso de que hubiera estudiantes que no la conozcan y posteriormente realizar la Actividad 45 (Pág. 96) del Libro de Actividades. Objetivo: destacar que Jesús es Dios, rey y hombre y que Dios y Jesús nos aman. Recordar que los reyes magos regalaron a Jesús: Oro, como signo de realeza, ya que Jesús es Rey. Incienso, signo de la divinidad y porque Jesús es Dios. Mirra, un aceite perfumado con el cual cubrían a los fallecidos, ya que Jesús es Hombre. Pegar en el Libro de Actividades recortes de regalos que les gustaría llevar a Jesús Recién nacido.
- Finalizar la sesión, designando a estudiantes para que realicen la oración para dar gracias por el nacimiento de Jesús.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Al finalizar la sesión haga las siguientes preguntas, con apoyo de las imágenes y material utilizado: ¿Quién nació el 24 de diciembre? ¿Dónde nació Jesús? ¿Qué significa el nacimiento de Jesús? ¿Quién visitó a Jesús luego de nacer? ¿Qué significan los regalos de los Reyes Magos?

g) Glosario para recordar

- Nacimiento: cuando alguien nace, momento que llega por primera vez a los brazos de la familia.
- Navidad: fiesta donde se celebra el nacimiento de Jesús.

- Reyes Magos: reyes que venían del Oriente para conocer a Jesús. Eran de diferentes razas, creencias y culturas.
- Pastores: hombres humildes que adoraron a Jesús.

SESIÓN 3A



Encuentro con apoderados para enseñar sobre la Sagrada Familia en momentos difíciles

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los conceptos de la sesión anterior: el nacimiento de Jesús y la visita de los Reyes Magos y pastores.
- Enseñar en esta unidad sobre los momentos difíciles que vivió la Sagrada Familia
- Enseñar a conocer los momentos difíciles que vive la Sagrada Familia.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- En esta sesión se abordarán los momentos difíciles que vive la Sagrada Familia.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados, y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Huida a Egipto: Mt 2, 13b-14 y 19b-23^a; Sagrada Familia de Nazaret: Lc 2, 39-40.

Adaptación de la historia de la huida de la Sagrada Familia hacia Egipto y el posterior retorno a Nazaret:

“El Ángel del Señor en sueños le dijo a José que escaparan hacia Egipto porque el Rey Herodes iba a matar a Jesús, ya que estaba celoso y preocupado porque Jesús podría ser rey al crecer y ser más importante que él. José, junto a la Virgen María y Jesús escapan rápidamente a Egipto, un país que no conocían, no hablaban su idioma, no tenían amigos, ni trabajo, pero sabían que seguían la voluntad de Dios y por eso, con el tiempo ,comenzó a cambiar la vida de la familia de Jesús y todo fue mejor.

Luego Dios, por medio de un sueño, le dijo a José que podían regresar, ya que nadie les haría daño ni los perseguiría. La sagrada Familia viajó de vuelta a la ciudad de Nazaret, donde se encontraron con sus antiguos amigos y familiares.

Al volver a Nazaret, Jesús vivió tranquilo, feliz como todo niño. José le enseñó el oficio de la carpintería y Jesús lo aprendió, además Jesús ayudaba a lavar los platos, buscar el agua en el pozo e iba a la sinagoga a aprender las historias y leyes

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Intencionar el real significado de la fiesta de Navidad, el nacimiento de Jesús, donde Dios se hizo hombre en Jesús y que está siempre con nosotros.
- Recordar que Jesús es hombre, rey y Dios.

de su pueblo, el pueblo de Israel. Durante ese tiempo Jesús aprendió el idioma latín y el griego, entre otras enseñanzas de sus profesores. Tenía amigos, como todos, acompañaba a su padre y madre y le gustaba rezar acompañado o solo en medio de la naturaleza.

Jesús tenía una vida sencilla y feliz, en compañía de su familia, la Sagrada Familia, ya que Dios quiso hacerse hombre en un entorno y contexto familiar, en donde aprendería a compartir, respetar, ayudar, cuidar, amar, aprender valores, ser libre y vivir en confianza”.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyos objetivos fueron conocer la historia del nacimiento de Jesús y la visita de los Reyes Magos y pastores.
- Preguntar sobre:
 - ¿Cómo le explicó a el o la estudiante la relevancia del nacimiento de Jesús?
 - ¿Cómo le explicó a el o la estudiante el significado real de la Navidad?
 - ¿Cómo le explicó a el o la estudiante el mensaje de la visita de los Reyes Magos y los pastores cuando nació Jesús?
 - ¿Cómo le explicó a el o la estudiante el significado de los regalos que le hicieron los Reyes Magos a Jesús?
- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad: Historia de los momentos difíciles que vive la Sagrada Familia

- Objetivo: reconocer que la Sagrada Familia vivió momentos difíciles en el periodo en que tuvo que escapar a Egipto.
- Contrastar la historia de la huida y retorno de la Sagrada Familia, con los momentos difíciles que han vivido en familia.
- Reforzar y compartir que en esos momentos Dios está presente y ayuda, así como hizo con la familia de Jesús. Realizar la Actividad 46 de la Pág. 98 en el Libro de Actividades. Identificar un momento difícil en la vida de la familia y dibujarlo. Conversar en familia cómo se ha podido sobrepasar ese momento difícil en compañía de Dios.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Apreciar las similitudes de la Sagrada Familia con las familias de cada uno de los estudiantes.
- Mencionar que en las familias además de compartir los momentos difíciles es importante:
 - Aprender valores como el amor y el respeto.
 - Cuidar y ayudar a los diferentes miembros de la familia.

Compartir con hermanos y familiares los buenos y malos momentos.

Respetar a padres o mayores.

Ser libres para expresar lo que sentimos con respeto porque hay confianza entre los diferentes miembros de la familia.

llevaba Jesús al volver a Nazaret. Usar las siguientes preguntas para reflexionar:

¿Con la ayuda de quién, la sagrada Familia pudo volver a su pueblo?

¿Qué actividades hacía Jesús en su casa de Nazaret?

¿Qué cosas aprendió Jesús de su papá José y de sus profesores en Nazaret?

- Explicar que en la familia de Jesús existía el amor, el respeto y el cuidado por el otro y que Jesús ayudaba en los quehaceres de la casa. Es importante que dichos valores se den en todas las familias, tal como la Sagrada Familia nos enseñó.
- Comentar entre los estudiantes las actividades que ellos realizan para ayudar en los quehaceres de la casa.
- Validar la opinión y aportes del grupo.
- Relatar la historia, si lo considera necesario, si hubiera algunos estudiantes que no la conozcan o no la hayan comprendido. Puede utilizar la historia adaptada, descrita para la sesión 3A.
- Realizar la Actividad 47 (Pág. 100) del Libro de Actividades: identificar las actividades que los estudiantes realizan para ayudar en los quehaceres de la casa. Recortar imágenes que representen esas actividades.
- Finalizar la sesión, designando a estudiantes para que realicen la oración para dar gracias sobre la Sagrada Familia y por la familia de cada uno de ellos.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Al finalizar la sesión refuerce conceptos con apoyo de las imágenes y material utilizado:

- En familia podemos llevar adelante los momentos difíciles.
- Los valores los aprendemos de los padres y familiares.
- La confianza y fe en Jesús nos ayuda en todos los momentos, incluso en aquellos más difíciles.

g) Glosario para recordar:

- Huir: alejarse rápido por miedo o por otro motivo, de personas, animales o cosas, para evitar un daño, disgusto o molestia.
- Sagrada Familia: familia de Jesús (San José, Virgen María y Jesús).

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Promover que los estudiantes participen de los quehaceres

de la casa, validando su aporte.

- Fomentar que los estudiantes participen de los momentos difíciles que viven las familias, acorde a la edad que tengan y adaptando la información para facilitar la comprensión de los problemas.
- Hacer que los estudiantes puedan participar y comunicar posibles soluciones, recordando que en esas soluciones siempre está presente Dios.

SESIÓN 3B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre la Sagrada Familia y la vida de Jesús cuando vuelve a Nazaret

a) Objetivos

- Enseñar que Jesús junto a su familia vivieron momentos difíciles.
- Conocer la importancia de mantener la confianza y fe en Dios y Jesús tanto en los momentos difíciles como en los fáciles.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración.
- Explicar a los estudiantes qué significado tiene conocer los momentos difíciles que vive la Sagrada Familia.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Sagrada Familia de Nazaret: Lc 2, 39-40.

d) Recapitulación de la sesión anterior

- Realizar las siguientes preguntas para recordar conceptos de la sesión anterior: ¿Quiénes visitaron a Jesús cuando nació? ¿Por qué los Reyes Magos visitaron a María y José cuando nació Jesús? ¿Qué regalos le llevaron los Reyes Magos a Jesús? ¿Qué significaba el oro, el incienso, la mirra? (se sugiere preguntar uno a uno de forma individual y reforzar los conceptos de cada uno).
 - Use como apoyo visual las imágenes de la historia del nacimiento y visita de los Reyes Magos y pastores, disponibles en el Libro de Actividades.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: Los momentos difíciles que Jesús vive junto a su familia

- Objetivo: reconocer la vida de Jesús siendo niño, en su pueblo, Nazaret.
- Recordar con preguntas sobre los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el momento difícil que vivió la Sagrada Familia y el retorno a Nazaret. Conversar sobre la vida que

UNIDAD 9: La vida pública de Jesús

SESIÓN 1A



Encuentro con apoderados para enseñar el sacramento del Bautismo a través de la historia de Jesús

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre los conceptos de la unidad anterior: la vida oculta de Jesús.
- Enseñar a conocer a Jesús a través del Sacramento del Bautismo, momento en que Jesús comienza su Vida pública.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la unidad anterior.
- En esta unidad se abordará la vida pública de Jesús: desde su Bautismo hasta sus enseñanzas y milagros; reflejando que Dios se ha revelado por medio de su hijo Jesús.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Bautismo: Jn 1, 1-2 y 1.

Adaptación de la lectura

“Jesús llega al río Jordán para ser bautizado por su primo Juan Bautista, quien realizaba el rito para purificar el alma, usando agua.

Juan Bautista creía que Jesús no necesitaba ser bautizado o purificado, ya que sabe que es Dios y que es puro, sin embargo, Jesús se sumerge en el río Jordán y al salir del agua, aparece una paloma sobre Jesús, que es signo del Espíritu Santo y se oye la voz de Dios desde lo alto, diciendo: “Este es mi hijo amado”.

d) Recapitulación de la sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la unidad anterior, cu-

yos objetivos fueron aprender sobre la vida de Jesús siendo niño (vida oculta).

- ¿Qué aprendieron como familia sobre los momentos difíciles que vivió la Sagrada Familia?
- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad: El Bautismo de Jesús

- Objetivo: entender el rito del bautismo que recibió Jesús y que recibió cada estudiante.
- Compartir con el o la estudiante la historia del Bautismo de Jesús y explicar cómo nace el primer sacramento: el bautismo, su significado e importancia.
- Reflexionar:

¿Qué es el Bautismo? Es el primer sacramento que se recibe y que nos permite recibir los otros sacramentos.

El bautismo de Jesús, siendo él Dios, demuestra que desea unirse a los hombres, y que a pesar de no tener pecados, carga con las consecuencias de los pecados de los hombres.

¿Qué hace el Bautismo sobre las personas que lo reciben? Los hace hijos de Dios, miembros de la iglesia y entrega la Gracia santificante (participación de la vida divina en nosotros), borra el pecado original y todos los pecados cometidos hasta ese momento, sin la necesidad de confesarse. ¿Qué signo se usa durante el Bautismo? Se usa el agua que representa la fuente de vida, que purifica. El agua del bautismo simboliza la vida de Dios. Ser bautizado significa ser sumergido en Cristo y participar de su vida.

¿Qué requisito se debe tener para recibir el Bautismo? Sólo desearlo por los padres o por la persona cuando puede tomar la decisión.

- Realizar la Actividad 48 de la Pág. 102 en el Libro de Actividades. Explicar a el o la estudiante el sacramento del bautismo, con apoyo de imágenes, recortes o fotos reales del bautizo de cada uno. Si no tuviesen recuerdos del Bautizo del estudiante, mostrar y ejemplificar con alguna imagen de un familiar.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Recordar la historia del Bautismo de Jesús, destacar que el

SESIÓN 1B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre el sacramento del Bautismo a través de la historia de Jesús

a) Objetivos

- Recordar de la sesión anterior los momentos difíciles que vivió la Sagrada Familia y la vida de Jesús siendo niño en Nazaret.
- Entender el sacramento del Bautismo y su importancia.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y rezar una oración.
- Explicar a los estudiantes qué significa el sacramento del Bautismo.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Bautismo: Jn 1, 1-2 y 1.

d) Recapitulación de la sesión anterior

- Recordar de la sesión anterior los momentos difíciles que vivió la Sagrada Familia y la vida de Jesús siendo niño en Nazaret.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: El Bautismo de Jesús

- Objetivo: comprender los aspectos fundamentales del sacramento del Bautismo y aclarar dudas de los estudiantes.
- Relatar la historia del Bautismo de Jesús y explicar que Jesús por ser un hombre puro, hijo de Dios, no necesitaba bautizarse, pero a pesar de eso, decide voluntariamente ser bautizado para acercarse a los hombres en un acto de humildad, por ello Dios se siente feliz.
- Comprender la importancia del Bautismo, realizando las siguientes preguntas:

¿Qué es el Bautismo?

¿Qué se hace durante el sacramento del Bautismo?

¿Qué elemento se usa en el Bautismo y que es símbolo de pureza?

sacramento del Bautismo nos hace hijos de Dios, nos une a la iglesia y nos limpia de los pecados.

- Asistir a una misa de parroquia donde se realice el bautizo de algún niño, niña, joven o adulto, de manera de observar el Sacramento del Bautismo de forma real y concreta.
- Compartir con el o la estudiante la historia de su Bautismo, de hermanos o primos.

¿Por qué Jesús no necesitaba bautizarse?

- Juego de roles: organizar al grupo y designar a los estudiantes diferentes roles de los personajes que participaron en el bautismo de Jesús (Personajes: Jesús, Juan Bautista, María, la hermana de María- madre de Juan-, personas del pueblo, el río) y realizar una representación del Bautismo de Jesús y compartir la experiencia. Reforzar los hitos importantes del bautismo y el significado de poner agua en la cabeza de la persona bautizada.
- Finalizar la sesión, motivando a los estudiantes para que realicen una oración para agradecer o pedir por el grupo y sus familias, apoyando que las oraciones reflejen la necesidad e importancia de acercarse a Dios.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Al finalizar la sesión, realice las siguientes preguntas con apoyo de las imágenes y material utilizado en la actividad realizada en casa: ¿Para qué se recibe el sacramento del Bautismo? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué signo se usa?

g) Glosario para recordar:

- Bautismo: primer sacramento que reciben los hombres y mujeres, para hacerse hijos de Dios y ser miembros de la iglesia.

h) Para seguir aprendiendo en casa

Recordar el relato del Bautismo de Jesús, el significado y la importancia del sacramento, relacionándolo con el bautismo de familiares y amigos cercanos, y lo especial que fue ese día.

SESIÓN 2A



Encuentro con apoderados para enseñar que Jesús rechaza las tentaciones

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre las enseñanzas de la historia del Bautismo de Jesús.
- Enseñar a reconocer las tentaciones que existen y que Dios ayuda a rechazar las tentaciones, a través del ejemplo de su hijo Jesús.
- Enseñar a descubrir y rechazar las tentaciones.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Reforzar la importancia del concepto de Dios revelado plenamente en Jesús.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Las Tentaciones Mt 4,1-1.

Adaptación

“Jesús fue tentado por el diablo en el desierto cuando ayunaba por 40 días y 40 noches. El diablo le ofreció comida, reinos y gloria, pero Jesús lo rechazó diciendo que sólo adoraba a Dios y seguía sus enseñanzas; frente a lo que el diablo se alejó con sus tentaciones y lo dejó tranquilo”.

Reflexión: la experiencia de Jesús enseña que se debe escuchar y seguir a Dios y sus enseñanzas, muestra que el diablo tienta y ofrece cosas, sentimientos y hechos que solo Dios puede dar, ya que Él es el único que conoce el corazón de las personas y que tiene el poder para dar todo lo que anhelan y sueñan las personas.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyos objetivos fueron aprender que: Dios que se ha revelado plenamente en Jesús y sobre el sacramento del Bautismo.
- ¿Qué aprendieron como familia sobre el sacramento del Bautismo?
- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa.

Actividad: Jesús rechaza las tentaciones del diablo

- Objetivo: incorporar el concepto de la tentación y que la tentación puede presentarse por medio de cosas o situaciones que parecen y hacen creer que son buenas y que hacen bien.
- Comentar que el diablo, por medio de las tentaciones, se acerca a las personas cuando están tristes, solas o débiles emocional y espiritualmente, y aprovecha esas situaciones para hacer creer a las personas que lo que él ofrece es bueno.
- Reflexionar con el o la estudiante: Dios es más poderoso que el diablo y sus tentaciones y Jesús dejó que el diablo se le acercara sólo para enseñar a las personas a tener voluntad y capacidad de cuidarse, a defenderse y a poder decidir alejarse del diablo y sus tentaciones.
- Introducir la actividad recordando que Dios hace felices a las personas. La felicidad se alcanza compartiendo en familia, disfrutando momentos con las personas que queremos, con amigos, siendo amables y siempre deseando el bien a todas las personas.
- Realizar la Actividad 49 (Pág. 104) del Libro de Actividades. Observar las situaciones expuestas y reconocer los momentos en donde el diablo se aprovecha de las personas y las tienta. Reflexionar enfatizando cómo se debe actuar frente a esas situaciones difíciles y reconocer a quienes se puede recurrir, recordando siempre que Dios está con cada uno.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Contar la historia de cómo Jesús rechaza al diablo y sus tentaciones.
- Explicar de forma concreta a el o la estudiante cuáles son las tentaciones a las que puede estar expuesto/a. Por ejemplo: Desear tener juguetes, teléfonos, computadores, ropa, aunque no lo necesiten, ya que sienten que eso los hace felices y que son mejores que los demás. Ser peleadores, desear golpear a otros cuando están molestos, querer vengarse y desquitarse con alguien que les hizo daño o les dijo una mala palabra. Envidiar a un amigo o compañero, desear lo que él/ella tiene. Querer que otra persona se sienta triste, no logre sus sueños o desear que le vaya mal.

SESIÓN 2B



Encuentro con los estudiantes para conversar que Jesús rechaza las tentaciones

a) Objetivos

- Recordar que significa el sacramento del Bautismo.
- Enseñar a reconocer y rechazar las tentaciones.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar lectura sugerida).
- Explicar a los estudiantes el ejemplo de la experiencia de Jesús, quien pudo rechazar las tentaciones.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Las Tentaciones Mt 4, 1-1.

d) Recapitulación de la sesión anterior

Recordar el Bautismo de Jesús, el que permite ser parte de la Iglesia y quedar libres de pecado. Recordar los conceptos realizando las siguientes preguntas: ¿Cuál es la importancia del Sacramento del Bautismo? ¿Qué significado tiene el recibir el Sacramento del Bautismo? ¿Cuál es el elemento esencial del Bautismo?

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: Jesús rechaza las tentaciones del diablo

- Objetivo: conversar sobre cómo actuar para rechazar las ten-

taciones del diablo y seguir la palabra de Dios.

- Realizar la Actividad 50 (Pág. 106) del Libro de Actividades: identificar formas a través de las cuales podemos rechazar la tentación.
- Finalizar la sesión, motivando a los estudiantes para que realicen una oración para agradecer o pedir por el grupo y sus familias, apoyando que las oraciones reflejen el objetivo de la sesión (seguir la palabra de Dios y evitar caer en tentaciones).

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Al finalizar la sesión, realice las siguientes preguntas con apoyo del material utilizado en la actividad: ¿A quién quieren tener en el corazón? ¿Las enseñanzas de quién quieren seguir y escuchar? ¿Cuál es la forma más adecuada para actuar y comportarse? ¿Por qué? ¿Por qué es adecuado rechazar las tentaciones?

g) Glosario para recordar

- Tentación: impulso de hacer una acción, decir una palabra o actuar de forma inadecuada, y que la consecuencia de esa acción genera daño, insulta o perjudica a otras personas o a uno mismo.

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Apoyar diariamente a el o la estudiante para que siga las enseñanzas de Dios y Jesús, rechazando realizar acciones inadecuadas y/o caer en la tentación.
- Enseñar con el ejemplo cómo vivir siguiendo la palabra de Dios, siendo un modelo para el o la estudiante.

sesión anterior.

- Reforzar la importancia del concepto de Dios revelado plenamente en Jesús.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Bodas de Caná: Jn 2, 1 – 10.

Adaptación de la lectura

“Jesús, junto a sus discípulos y su madre, la Virgen María, asistieron a un matrimonio en Caná de Galilea. Durante la celebración de la boda, se acabó el vino y la Virgen María le pidió

a Jesús que ayudara a los novios. Ante esto, Jesús solicitó que llenaran seis tinajas con agua y le dijo a los mozos que servían las mesas, que las ofrecieran a los invitados; es así cuando se dan cuenta que estas tinajas que antes contenían agua estaban llenas del mejor vino. Los invitados al probar el vino comentaban que los novios habían dejado el mejor vino para el final”.

Reflexión: el milagro de las Bodas de Caná es el primer milagro de Jesús y nos enseña que Jesús desea que la vida (representada por el agua) se convierta en alegría (representada por el vino) y por eso siempre está junto a nosotros, tanto en situaciones preocupantes o tristes, como en aquellos momentos alegres. Además nos enseña que la Virgen María puede interceder y lograr que Jesús nos ayude.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyos objetivos fueron aprender a descubrir las tentaciones y rechazarlas.
- Reflexionar junto a los apoderados con las siguientes preguntas:

¿De qué manera enseñó a el o la estudiante la forma de actuar según las enseñanzas de Jesús, rechazando las tentaciones?

A través de qué acciones el o la estudiante comprendió la importancia de seguir la palabra de Dios. ¿Por qué ustedes como apoderados creen que es importante?

- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

SESIÓN 3B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre los milagros de Jesús a través de las bodas de Caná

a) Objetivos

- Comprender que Jesús realiza un milagro en las Bodas de Caná.
- Enseñar a reconocer la importancia de la Virgen María como medio de comunicación con Jesús (Incorporar concepto de interceder).

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar lectura sugerida).
- Explicar a los estudiantes qué significa que Jesús realiza un milagro pedido por su madre.

Actividad: Bodas de Caná: El milagro de Jesús

- Objetivo: reconocer las enseñanzas que deja el primer milagro de Jesús en las Bodas de Caná y la intermediación que realiza la Virgen María.
- Preparar un ambiente de escucha, tranquilos y atentos.
- Compartir la historia de las Bodas de Caná, y reflexionar sobre las enseñanzas que nos entrega el primer milagro de Jesús, uno de los cuales es que, reflejado en los sirvientes, las personas comunes y corrientes deben ayudar a Jesús a hacer felices a otros.
- Intencionar el aprendizaje que se pretende lograr a través de la lectura de las Bodas de Caná:
 - Que la Virgen María intercede por nosotros ante Jesús, su hijo.
 - Que Jesús desea nuestro bien y felicidad.
 - Que Jesús puede transformar las vivencias, emociones y proyectos en experiencias alegres.
- Realizar la Actividad 51 (Pág. 108) del Libro de Actividades: explicar a el o la estudiante que hay diversas acciones que Jesús desea que realicemos y que pueden hacer felices a otros y a nosotros mismos. Identificar acciones que hacen feliz a cada uno y a otros, recortar imágenes que las representen y pegarlas en el Libro.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Contar la historia del milagro en las Bodas de Caná y cómo Jesús transforma el agua (vida) en vino (alegría), luego de que la Virgen María se lo pide.
- Explicar a el o la estudiante que:
 - Jesús desea nuestra felicidad y la de todas las personas.
 - Jesús desea que cada uno ayude a otros a ser felices.
 - La Virgen María puede ayudarnos a que Jesús nos escuche y por eso le rezamos.

SESIÓN 3A



Encuentro con apoderados para enseñar los milagros de Jesús a través de las bodas de Caná

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los conceptos de la sesión anterior: evitar caer en tentaciones.
- Enseñar y comprender que Jesús realiza un milagro en las Bodas de Caná, a petición de su madre, la Virgen María.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y realizar una primera oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la

- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Bodas de Caná: Jn 2, 1 – 10.

d) Recapitulación de la sesión anterior

Recordar a los estudiantes sobre las tentaciones, cómo reconocerlas, evitarlas y rechazarlas. Dar ejemplos.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: Bodas de Caná y el milagro de Jesús

- Objetivo: reconocer que María intercede para que Jesús ayu-

de a otros por medio de sus milagros.

- Conversar sobre los conocimientos previos, usando las siguientes preguntas: ¿Qué milagro realizó Jesús? ¿Por qué transformó el agua en vino? ¿Quién le pidió que hiciera ese milagro?
- Comenzar la actividad intencionando que la Virgen María, la madre de Jesús, puede ayudarnos a que Él nos escuche y así nos ayude a ser felices; y para comunicarnos con ella existe la Oración del Ave María.
- Promover que los estudiantes den ejemplos de acciones que pueden realizar para que otras personas vivan o sean felices, comentar ejemplos: ir a misa, ayudar a otro niño o niña compartiendo o regalando juguetes, ropa o comida; visitar al abuelo o abuela, ayudar en casa ordenando la pieza, limpiando o regando las plantas, levantar a un amigo cuando se ha caído, escuchar a un amigo/a cuando habla, saludar adecuadamente a un amigo, profesor o familiar conocido, dar las gracias y pedir disculpas.
- Realizar la Actividad 52 (Pág. 110) del Libro de Actividades: promover que cada estudiante determine de forma concreta dos acciones que realizarán para ayudar a otras personas a que sean

felices, tal como Jesús lo desea.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Al finalizar realice las siguientes preguntas: ¿Qué desea Jesús? ¿Cómo pueden hacer felices a otros?

g) Glosario para recordar:

- Agua: representa la vida.
- Vino: representa la alegría.
- Milagro: acción que realiza Dios o Jesús y que es asombroso y sin explicación, pues simplemente Dios quiso que ocurriera.

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Estimular a que el o la estudiante cumpla su compromiso y realice las acciones propuestas.
- Rezar a la Virgen María, intencionar que el o la estudiante comprenda que ella es la madre de Jesús y que también se preocupa por cada uno y desea que seamos felices.

pero que confiará en la palabra de Jesús. A pesar de no haber pescado nada antes, los pescadores llenan los botes de peces, ante el asombro de todos los pescadores que vieron este milagro.

Frente este milagro, Simón Pedro le dice a Jesús que se aleje pues él es sólo un humilde pescador, pero Jesús le responde que no se preocupe y que no tenga miedo, ya que desde ahora será “pescador de hombres”. Desde ese momento Simón Pedro, y otros dos pescadores, Santiago y Juan, siguieron a Jesús convirtiéndose en sus amigos y apóstoles.

Otro día, Jesús ve a un hombre llamado Mateo que cobraba los impuestos (dinero) que pedían las autoridades romanas, quedándose con una parte del dinero pagado. Jesús va a comer a casa de Mateo quién era rechazado por sus vecinos debido a que por su trabajo, robaba y estafaba.

Debido a que Jesús lo acepta y lo visita a pesar de sus pecados, Mateo escucha los consejos de Jesús, devuelve el dinero robado y se transforma en seguidor y apóstol de Jesús”.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyos objetivos fueron: enseñar y comprender que Jesús realiza un milagro en las Bodas de Caná, a petición de la Virgen María.
- Analizar y reflexionar en familia de manera que el o la estudiante comprenda los conceptos incorporados en la sesión anterior. Para la cual puede realizar las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el deseo de Jesús al realizar milagros?
 - ¿Cómo debemos actuar o qué acciones hay que realizar para ser felices y hacer felices a otros, tal como Jesús lo desea?

¿Cuál es el rol y la importancia de la Virgen María en la vida de Jesús y en nuestra vida?

- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad: Historia de cómo Jesús elige a los apóstoles

- Objetivo: comprender cómo Jesús elige a sus amigos y apóstoles.
- Preparar un ambiente de escucha: tranquilos y atentos y compartir la historia de la elección de los apóstoles, y luego reflexionar:
 - Jesús elige a sus apóstoles reconociendo que son personas que tienen defectos y virtudes y que confía en que pueden aprender y cambiar.
 - Jesús desea que al igual que sus apóstoles, seamos sus misioneros y amigos, siguiendo y enseñando su palabra a quienes más lo necesitan, a quienes están más alejados de él y a quienes aún no conocen sus enseñanzas.
 - Jesús desea que todas las personas sean misioneras (que difundan su palabra y sus enseñanzas) en el día

a día, con familiares, compañeros, vecinos, enfermos, pobres, ancianos.

- Explicar a el o la estudiante las cualidades en las que Jesús se fija para ser su amigo o amiga, por ejemplo: decir la verdad y ser honesto, ser generoso y compartir, ayudar a otros, escuchar con respeto, colaborar de forma desinteresada, pedir disculpas al realizar acciones inadecuadas, saber pedir ayuda, colaborar en casa y ayudar a los padres o adultos.
- Realizar la Actividad 53 (Pág. 112) del Libro de Actividades: nombrar las cualidades que tiene cada estudiante para ser amigo o amiga de Jesús y escribir las propias y las de un amigo en el Libro de Actividades.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Contar la historia de cómo Jesús elige a los apóstoles.
- Explicar a el o la estudiante que:
 - Jesús elige a sus apóstoles y amigos observando sus buenas acciones y no por el dinero, ropa o cosas que poseen.
 - Jesús desea que sigamos sus enseñanzas, tal como lo hacen sus apóstoles.
 - Jesús quiere que enseñemos a otros sobre Él, que seamos misioneros de su palabra.
- Identificar a los amigos y amigas de el o la estudiante y buscar fotos juntos para llevar a la sesión grupal.

SESIÓN 4A



Encuentro con apoderados para enseñar como Jesús eligió a los apóstoles

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre los milagros de Jesús a través de las bodas de Caná.
- Comprender que Jesús elige a sus apóstoles para que lo acompañen y sean sus amigos y lo ayuden en su misión de difundir la palabra de Dios (misión evangelizadora).

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y realizar una primera oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Reforzar la importancia del concepto de la elección de los apóstoles.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Elección de los Apóstoles: Lc 5, 1 – 11; Mt 9, 9 – 13.

Lectura adaptada

“Jesús predicaba a la orilla del lago Genesaret y al haber tanta gente a su alrededor, le pide a unos pescadores que lo lleven al lago en uno de sus botes, para predicar desde ahí. Un pescador llamado Simón Pedro, acepta llevarlo. Al finalizar su prédica, Jesús le dice a Simón Pedro que vaya a pescar al lago, pero Pedro le responde que no han podido pescar nada,

SESIÓN 4B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre cómo Jesús eligió a los apóstoles

a) Objetivos

- Comprender que Jesús eligió a los apóstoles.
- Reconocer las cualidades necesarias para ser un amigo o amiga de Jesús.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar lectura sugerida).
- Explicar a los estudiantes qué significa que Jesús elige a sus apóstoles.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Elección de los Apóstoles: Lc 5, 1-11; Mt 9, 9-13.

d) Recapitulación de la sesión anterior

Promover que los estudiantes recuerden que Jesús y su madre la Virgen María, desean que seamos felices, que hagamos felices a otros.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: Jesús eligió a los apóstoles

- Objetivo: recordar en qué cosas se fija Jesús para elegir a sus apóstoles y amigos. Reconocer a los propios amigos y sus cualidades por las que cada uno los ha elegido.
- Conversar sobre los conocimientos previos, usando las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo conoce Jesús a los apóstoles?
 - ¿Cómo era la vida de los apóstoles antes de conocer a Jesús?
- Compartir entre todos/as las historias de cómo Jesús conoce a algunos de sus apóstoles o amigos, destacando las características y acciones positivas que realizan y que los convierten en apóstoles de Jesús.
- Realizar la Actividad 54 (Pág. 114) del Libro de Actividades. Pegar en un collage las fotos de los amigos elegidos. Posteriormente compartir con el grupo las cualidades de los amigos de cada uno y recordar que para ser amigo/a de Jesús, es necesario decir la verdad y ser honesto, ser generoso y compartir, ayudar a otros, escuchar con respeto, colaborar de forma desinteresada, pedir disculpas al realizar acciones inadecuadas, saber pedir ayuda, colaborar en casa y ayudar a los padres o adultos.
- Finalizar la sesión, pidiendo al grupo de estudiantes que re-

cen agradeciendo por el grupo de amigos o pidiendo por algún amigo en especial, destacando las cualidades positivas de los amigos.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Al finalizar realice la siguiente pregunta ¿Cuáles son las cualidades que ve Jesús en cada uno para elegirnos como amigos?

g) Glosario para recordar:

- Apóstol: seguidor o discípulo de Jesús que lo acompaña como un amigo/a. Fueron las personas que difundieron y trans-

SESIÓN 5A



Encuentro con apoderados para enseñar los milagros que realizó Jesús

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el aprendizaje sobre cómo Jesús eligió a sus apóstoles.
- Comprender que Jesús realiza milagros.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y realizar una oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Reforzar la importancia del concepto de Dios revelado plenamente en Jesús a través de sus milagros.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Milagros

- Elementos de la naturaleza: Mt 8, 23-27.
- Enfermedad: Mt 8, 1-3; Mt 9, 27-30; Lc 5, 18b-20 y 24-26.
- Muerte: Mt 9, 18-19 y 23-26.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyo objetivo fue: comprender que Jesús escoge a sus apóstoles para que lo acompañen y sean sus amigos y lo ayuden en su misión evangelizadora.
- Analizar y reflexionar con las familias a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué Jesús elige a sus apóstoles? ¿Cómo hay que actuar para ser amigos de Jesús? ¿Qué es importante considerar al escoger a los amigos/as? ¿Qué te gustaría compartir de la vida/misión de Jesús con las personas que quieres?
- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

mitieron las enseñanzas de Jesús.

- Misionero: persona que comparte o comunica las enseñanzas de Dios y Jesús.

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Destacar las cualidades y acciones positivas que realizan los amigos y relevar a el o la estudiante cuando actúe acorde a las enseñanzas de Jesús.
- Enseñar con el ejemplo cómo ser un buen amigo o amiga, tanto en los buenos como en los malos momentos.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad: Historia de los milagros de Jesús

- Objetivo: conocer las historias de milagros de Jesús y reconocer que es hijo de Dios, el salvador.
- Preparar un ambiente tranquilo y de escucha para compartir la historia de los milagros de Jesús:

“Jesús iba en un pequeño barco en compañía de sus discípulos, cuando comenzó una fuerte tormenta que hacía peligrar la vida de todos los que iban sobre la embarcación. Sus discípulos y apóstoles le piden ayuda a Jesús; Él tranquilamente se levanta, le grita al viento y al mar, provocando que el clima cambie y puedan seguir navegando sin tormentas”.

“Un leproso se acerca a Jesús y le pide que lo cure de su enfermedad. Él lo toca con su mano e inmediatamente lo curó de su lepra”.

“El padre de una niña que había fallecido le pide a Jesús que lo ayude. Jesús la toma de su mano y la niña que había muerto se levanta y revive”.

- Recordar que Jesús es el hijo de Dios y es Dios, a pesar de tener una apariencia y vida similar a la de todos los hombres y mujeres.
- Intencionar el aprendizaje que se pretende lograr a través de estas historias:
 - Mostrar que Jesús no es un hombre común.
 - Enseñar que Jesús ayuda y guía a las personas que creen en Él.
 - Mostrar que tiene poder sobre los elementos de la naturaleza, la enfermedad y la muerte.
- Complementar con la Actividad 55 (Pág. 116) del Libro de Actividades. Explicar a el o la estudiante el milagro representado en las ilustraciones.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

Buscar y escuchar en familia las historias de los milagros realizados por San Alberto Hurtado y Santa Teresa de los Andes.

SESIÓN 5B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre los milagros

a) Objetivos

- Comprender que Jesús realizó milagros.
- Identificar los milagros que realizaron San Alberto Hurtado y Santa Teresa de los Andes.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar lectura para meditar).
- Explicar a los estudiantes qué significan los milagros.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura para meditar:

“Padre Alberto Hurtado, Apóstol de Jesucristo, servidor de los pobres, amigo de los niños y maestro de juventudes, bendicimos a nuestro Dios por tu paso entre nosotros.

Tú supiste amar y servir. Tú fuiste profeta de la justicia y refugio de los más desamparados.

Tú construiste con amor un hogar para acoger a Cristo.

Como un verdadero padre, tú nos llamas a vivir la fe comprometida, consecuente y solidaria.

Tú nos guías con entusiasmo en el seguimiento del Maestro.

Tú nos conduces al Salvador que nuestro mundo necesita. Haznos vivir siempre contentos aun en medio de las dificultades.

Haz que sepamos vencer el egoísmo y entregar nuestra vida a los hermanos.

Padre Alberto Hurtado, hijo de María y de la Iglesia, amigo de Dios y de los hombres, ruega por todos nosotros, Amén”.

d) Recapitulación de la sesión anterior

Promover que los estudiantes recuerden cómo Jesús eligió a sus apóstoles, enfatizando en los aspectos positivos que debe tener un amigo/a y en las cualidades necesarias para ser amigo de Jesús y seguir la misión que nos ha encomendado.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: Jesús realizó milagros y los santos interceden para que Jesús realice milagros en la tierra

- Objetivo: reconocer el poder de Jesús, como hijo de Dios, al realizar milagros y comprender que hay personas que por su gran bondad interceden para que Jesús realice milagros.
- Recordar conocimientos previos usando las siguientes preguntas: ¿Qué milagros realizó Jesús? ¿Por qué Jesús realizó esos milagros? ¿Qué son los milagros? ¿Todos podemos rea-

lizar milagros? ¿Qué santos chilenos realizaron milagros? ¿Cuál milagro recuerdas del Padre Hurtado y cuál de Sor Teresa de Los Andes?

- Ver la película del Padre Alberto Hurtado: “Cuanto cuesta hacer un ojal”
- Compartir las historias de los milagros del Padre Alberto Hurtado y Sor Teresa de los Andes, quienes son intermediarios de los deseos de Dios y Jesús.
- Promover que los estudiantes comprendan que si bien Jesús tiene un aspecto físico similar al de cualquier hombre que conocen, él es especial porque es Dios, y que la forma que tuvo para demostrarlo fue realizando milagros, ayudando con ellos a las personas que creían y tenía fe en Él.
- Finalizar la sesión, pidiendo al grupo de estudiantes que recen agradeciendo.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Al finalizar realice las siguientes preguntas: ¿Por qué Jesús puede realizar milagros? ¿Por qué Jesús es especial?, ¿Para qué realiza milagros?

g) Glosario para recordar:

- Milagro: acción que sólo Dios puede hacer. Evento extraordinario visible que demuestra que Jesús es Dios.
- Santos: personas que han tenido una vida muy buena y que han estado muy cerca de Dios y Jesús, por lo que han podido interceder para que Jesús realice milagros en la tierra.

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Enseñar que Jesús es Dios y es especial, que sólo él puede realizar acciones extraordinarias, como los milagros.
- Visitar, en lo posible, los templos del Padre Alberto Hurtado y santuario de Teresa de Los Andes.

SESIÓN 6A



Encuentro con apoderados para enseñar que Jesús me ama y aprecia mis acciones

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre los milagros de Jesús.
- Enseñar que Jesús nos ama y aprecia todas nuestras acciones.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y realizar una primera oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura Bíblica sugerida:

- Buscar a Dios sin mirar nuestra pequeñez (Zaqueo): Lc 19, 1 – 10.
- Nuestra pequeñez a Dios le sirve: Lc 21, 1 – 4.

d) Recapitulación de sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyo objetivo fue conocer la capacidad de Jesús para hacer milagros.
- Analizar y reflexionar con las familias a través de las siguientes preguntas ¿Cómo le explicó a el o la estudiante que Jesús es especial y es hijo de Dios?, ¿Cómo le explicó a el o la estudiante que Jesús realizó milagros?
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estu-

tes en casa.

Actividad: Jesús me ama y aprecia mis acciones

- Objetivo: aprender que Jesús nos ama tal como somos, sin importar el dinero que tenemos, sin importar la raza ni género.
- Aprender a apreciar todas las acciones y actos realizados, incluidos aquellos que pueden ser cotidianos y pequeños.
- Explicar a el o la estudiante que Jesús desea enseñarles que: Nos ama y acepta tal como somos: no importa si las personas tienen dificultades para comunicarse, practicar deportes, correr o aprender. Somos valiosos. Para Jesús todos somos grandes e importantes personas. Desea estar en nuestro corazón. Se alegra cuando rezamos con Él o conversamos con Él por medio de la oración. Conoce nuestro corazón y le importa todo lo que podemos dar. Debemos realizar buenas acciones a diario y se alegra cuando actúan de esa manera.
- Dar ejemplos cotidianos de los buenos actos que pueden hacer, como por ejemplo: dar el asiento a un anciano en el bus, pedir permiso en diferentes situaciones cotidianas, pedir disculpas cuando se comete un error, ayudar a llevar las bolsas de las compras al papá o la mamá, botar o recoger papeles tirados en el suelo, limpiar si derrama agua en la mesa del colegio o casa, dar las gracias a la persona que hace el aseo en el colegio.
- Realizar la Actividad 56 (Pág. 118) del Libro de Actividades. Identificar y pintar las buenas pequeñas buenas acciones del día a día.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

Explicar a el o la estudiante que Jesús lo ama sin importar las dificultades que posea y que todas las buenas acciones que realiza son actos importantes para Jesús. Buscar conjuntamente ejemplos de la vida cotidiana.

SESIÓN 6B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre Jesús me ama y aprecia mis acciones

a) Objetivos

- Comprender que Jesús hace milagros porque es hijo de Dios.
- Aprender que Jesús nos ama y aprecia todas las acciones que realizan.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración (considerar lectura sugerida).
- Explicar a los estudiantes qué significa que Jesús hace milagros.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Buscar a Dios sin mirar nuestra pequeñez (Zaqueo): Lc 19, 1 – 10; Nuestra pequeñez: Lc 21, 1 – 4.

d) Recapitulación de la sesión anterior

Promover que los estudiantes reconozcan el poder de Jesús al hacer milagros.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: Jesús nos ama incondicionalmente

- Objetivo: aprender a reconocer que Jesús nos ama incondicionalmente, y reconoce el valor de la diversidad.
- Conversar sobre los conocimientos previos, con las siguientes preguntas: ¿Cómo sabemos que Jesús nos ama?, ¿Qué le importa a Jesús de las personas?, ¿Por qué Jesús se alegra cuando se realizan buenas acciones?
- Explicar a los estudiantes que Jesús nos ama y acepta a todos, sin importar las dificultades que tengamos, es decir, si nos cuesta aprender, leer, comunicarnos o realizar un deporte.
- Jesús valora todo lo que hacemos y reconoce el valor de la diversidad, pues cada persona aporta por medio de sus acciones para hacer feliz a otros y a Jesús.
- Dar ejemplos de diversidad: niño y anciano, diferentes razas, idiomas diferentes, personas con discapacidad, personas pobres y ricas, estudiantes y profesores, con y sin lentes, hombres y mujeres, el rubio y el moreno, el de pelo corto y el de pelo largo.

- Realizar la Actividad 57 de la Pág. 120 del Libro de Actividades: promover que los estudiantes en pequeños grupos, busquen imágenes en revistas o diarios en donde se muestren personas diversas y las peguen en su libro.

- Promover que los estudiantes describan las imágenes seleccionadas y reconozcan que Jesús los ama a todos, incondicionalmente e independiente de sus características.

- Finalizar la sesión, pidiendo a un estudiante voluntario que de gracias por el amor de Jesús.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Al finalizar la actividad realice las siguientes preguntas: ¿Qué le importa a Jesús de nosotros? ¿Qué acciones podemos realizar para alegrar a Jesús?

g) Glosario para recordar:

- Diversidad: característica que hace que cada persona sea distinta a la otra.

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Apoyar diariamente en familia para que los estudiantes sientan que Jesús los ama y acepta tal como son; felicitar y reforzar los pequeños logros y avances y las acciones positivas.
- Reconocer la diversidad en el día a día y mostrar con el ejemplo que usted ama a el o la estudiante tal como es, al igual que Jesús lo hace.

UNIDAD 10: La Eucaristía

SESIÓN 1A



Encuentro con apoderados para enseñar la multiplicación de los panes y Última Cena

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre la vida pública de Jesús.
- Enseñar la historia de la multiplicación de los panes y la última cena.
- Enseñar el sacramento de la eucaristía.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y realizar una primera oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Reforzar la importancia del concepto de la Eucaristía.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Multiplicación de los panes: Jn 6, 1 - 3, 5a y 8 - 13; Última Cena: Lc 22, 7 - 8 y 19.

d) Recapitulación de la unidad anterior: Vida pública de Jesús.

- Conversar con los apoderados sobre la unidad anterior, cuyo objetivo fue comprender la vida pública de Jesús.
- Analizar y reflexionar con las familias los conocimientos sobre la vida pública de Jesús que fueron más importantes para los estudiantes.
- Compartir con los apoderados sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad: Multiplicación de los panes y última cena

- Objetivo: comprender el mensaje que dejan las historias de la Multiplicación de los Panes y la Última Cena. Relacionar las enseñanzas de la historia con experiencias reales y cotidianas para favorecer su comprensión.
- Compartir las lecturas en familia. Preparar un ambiente tranquilo y de escucha:
- Reflexión de la lectura de La multiplicación de los panes: Jesús reza y hace un milagro, convierte cinco panes en muchos más de tal forma que sobraron doce canastos llenos. Es importante recordar que el alimento del Pueblo en el de-

sierto era el maná, ahora Jesús le da de comer también a muchas personas que tienen hambre y están cansados, les da el pan para alimentar el cuerpo, porque es necesario para seguir viviendo. Jesús sabe que no es suficiente el pan para el cuerpo, también es importante el pan para el alma, Él con este milagro les está dando un ejemplo: así como el cuerpo necesita alimento, también el alma necesita para seguir viviendo un alimento especial. Él mismo decide quedarse en forma de pan, la hostia, para que el alma de las personas pueda contar con su presencia y compañía.

• Reflexión de la lectura de La Última Cena:

Jesús quiso quedarse con nosotros para siempre, por eso antes de morir invitó a sus amigos cercanos (los 12 apóstoles) a una fiesta. Todos los años hacían la misma fiesta en que celebraban el paso de esclavitud de Egipto hacia la libertad de la Tierra Prometida.

Era una fiesta en que había pan y vino. Cuando llegaron todos a la fiesta Jesús les explicó lo que le iba a pasar, que lo matarían, por eso antes de que sucediese aquello, hizo algo muy especial: tomó el pan y dijo que de ahora en adelante cuando celebrasen esa fiesta, ese pan sería su cuerpo, luego tomó la copa de vino y dijo que de ahora en adelante sería su sangre y que todos estaban llamados a participar de una fiesta como esa.

- Jesús sabía que lo matarían y se iría pronto al cielo junto a su Padre, pero se queda entre nosotros por medio del sacramento de La Eucaristía, pues nos ama mucho.
- En la Eucaristía experimentamos a Jesús como alimento para el alma, si nosotros nos alimentamos de Jesús, podremos llegar a ser como Él, amar como Él, estar en paz como Él, ser alegres como Él, perdonar como Él, y un día juntarnos con Él en el cielo.
- Buscar en familia las diferentes representaciones de obras de arte sobre la última cena (Ej: La Última Cena de Leonardo Da Vinci) e identificar los elementos presentes en esa fiesta: Jesús en compañía de sus apóstoles, el pan y el vino, representación del cuerpo y sangre de Jesús.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Asistir a misa y observar el momento de la Eucaristía: lo que el sacerdote realiza y las palabras que pronuncia.
- Reforzar que es la forma en que Jesús sigue entre nosotros. Cuando alguien de la familia comulgue, que lo acompañe para que observe cómo se realiza, aunque él o ella todavía no pueda hacerlo. Recordarle que recién podrá hacerlo cuando realice la Primera Comunión.

SESIÓN 1B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre la multiplicación de los panes y la Última Cena

a) Objetivos

- Aprender el significado de la historia de la multiplicación de los panes y la Última Cena.
- Descubrir qué significa el sacramento de La Eucaristía.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar lectura sugerida).
- Explicar a los estudiantes qué significa el sacramento de La Eucaristía.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Lectura Bíblica sugerida:

La Última Cena: Lc 22, 7 - 8 y 19.

d) Recapitulación de la unidad anterior

- Promover que los estudiantes conversen sobre los conceptos aprendidos de la vida pública de Jesús.

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: La Última Cena

- Objetivo: relacionar la fiesta de la Última Cena con la Eucaristía que se celebra en la misa.
- Averiguar con preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre la historia de la multiplicación de los panes y la última cena y reforzar los conceptos importantes y/o los que no aparezcan en el relato de los estudiantes, si es

necesario, narrar la historia con ayuda de los estudiantes.

- Realizar la Actividad 58 de la Pág. 122 del Libro de Actividades e identificar los diferentes elementos que participan de la Eucaristía.

Conversar sobre la Eucaristía durante la misa. Realizar las preguntas sugeridas: ¿Qué pasó en la Última Cena? ¿Qué representa el pan y el vino? ¿Cómo relaciona la Última Cena con la Misa?

- Invitar al sacerdote de la Iglesia para que comparta y les cuente de la Eucaristía, que les muestre hostias y si es posible les explique cómo se realiza y de dónde sale.
- Finalizar la sesión, pidiendo a un estudiante voluntario que de gracias por el sacramento de La Eucaristía.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Al finalizar la sesión refuerce el concepto de la Última cena, donde Jesús instituyó el sacramento de la Eucaristía, convirtió el pan en su cuerpo y el vino en su sangre. Dicho milagro se repite cada vez que el sacerdote en la misa realiza la consagración de las hostias (el pan) y del vino.

g) Glosario para recordar

- Eucaristía: sacramento que consiste en consagrar el pan y el vino y que sean representación del cuerpo y la sangre de Jesús entre nosotros. Este sacramento fue instituido por Jesús en la Última Cena.

h) Para seguir aprendiendo en casa

Ir a misa y relacionar la última Cena con el momento de la consagración y la Eucaristía. Si hay apoderados que comulguen, se sugiere que puedan comentar con los estudiantes sobre lo que sienten cada vez que comulga: que Jesús lo acompaña y guía.

- Iniciar la sesión persignándose y realizar una oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.

- Reforzar la importancia del concepto de la Eucaristía.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Pasión, muerte y resurrección: Jn 18, 1 - 3 y 12 - 13; Jn 19, 1 - 3

SESIÓN 2A



Encuentro con apoderados para enseñar la pasión, muerte y resurrección de Jesús

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje sobre la relación entre la última Cena y La Eucaristía.
- Enseñar a comprender que el sacrificio de Jesús fue para salvar a todas las personas.

b) Organizando la sesión

y 16 - 18 y 25 - 30 y 38 - 41; Jn 20, 11 - 23.

Lectura Adaptada:

“Jesús después de cenar con sus amigos se fue a un campo a pasar la noche. Le gustaba ir ahí porque había grandes árboles, era un sitio tranquilo cerca de un riachuelo. Quería descansar.

Judas era uno de los 12 amigos de Jesús, pero escuchó la voz del diablo y lo traicionó, cayó en la tentación, lo vendió por unas monedas. Luego de la traición tomaron preso a Jesús y lo llevaron donde el gobernador romano, que se llamaba Pilatos. Los soldados le pegaron mucho, Jesús sufrió mucho. Pero él no dijo nada, no se defendió, no devolvió golpe por golpe, ni garabato por garabato. Se quedó callado, sabiendo que era inocente, que no había hecho nada malo, nunca.

Colocaron a Jesús en una cruz, que era la forma en que los soldados romanos castigaban a los peores asesinos, por eso Jesús fue crucificado junto a unos asaltantes.

Jesús en su momento más difícil, pensaba en su mamá y en su amigo más joven, llamado Juan, a quienes les dijo que vivieran juntos para que no estuvieran solos.

Luego de eso, Jesús muere y entrega su espíritu a Dios, su Padre, y le pide que perdone a quienes le han hecho daño, pues no saben lo que hacen”.

“Luego de morir, Jesús fue bajado de la cruz, por uno de sus discípulos. Le pusieron mirra (aceite perfumado) y lo envolvieron en una sábana blanca, para dejarlo en un sepulcro dentro de una cueva, que quedó cerrada con unas piedras enormes. Los discípulos de Jesús se fueron a sus casas a descansar, para poder volver al día siguiente y limpiar las heridas de Jesús y cubrirlo de mejor manera.

María Magdalena, quien había sido una gran pecadora pero Jesús la había perdonado, estaba muy triste por la muerte de Jesús, por lo que decidió levantarse de madrugada e ir a visitarlo. Ahí se encontró con Jesús resucitado, ella no comprendía muy bien lo que había pasado, pero no le importaba porque ahora tenía la misión de llevar una muy buena noticia a las personas que estaban sin esperanza, Jesús había resucitado”.

d) Recapitulación de la sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyo objetivo fue comprender el sacramento de la Eucaristía.
- Analizar y reflexionar con las familias sobre los conocimientos

SESIÓN 2B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre el Espíritu Santo y la buena noticia de la resurrección de Jesús

a) Objetivos

- Aprender el significado de la historia de la resurrección de Jesús.

que fueron más importantes en la historia de la multiplicación de los panes y la Última Cena, usando las siguientes preguntas: ¿Por qué Jesús hizo la multiplicación de los panes?, ¿Qué hizo Jesús en la Última Cena?, ¿Cómo se llama el sacramento que se instauró en la Última Cena?

- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad: Pasión, muerte y resurrección de Jesús

- Objetivo: conocer la historia de la pasión, muerte y resurrección de Jesús y comprender que Jesús se sacrificó por que todos nosotros fuéramos perdonados.
- Compartir la historia de la pasión y muerte de Jesús en familia. Preparar un ambiente tranquilo y de escucha para reflexionar.
- Reflexión: recordemos que en el Paraíso donde vivían Adán y Eva no existía la muerte antes del Pecado Original. Después del pecado original, el cielo había quedado cerrado para las personas, quienes luego de morir, estaban en un lugar de espera, hasta que Jesús murió por todos nosotros, para que Dios perdonara a todos los hombres y volver a abrir las puertas del paraíso.
- Enseñar que año a año la iglesia celebra la última Cena, pasión, muerte y resurrección de Jesús durante la Semana Santa.
- Realizar la Actividad 59 (Pág. 124) del Libro de Actividades: mirar, recortar y ordenar la secuencia de la pasión, muerte y resurrección de Jesús. Durante la actividad, reforzar el concepto de que Jesús pide a Dios que perdone a las personas y que entrega su vida por todos nosotros.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Conversar sobre lo que representa la pasión, muerte y resurrección de Jesús y la buena noticia que significa que Jesús resucita para continuar entre nosotros y que Dios envía el Espíritu Santo para darle fuerzas a las personas para que transmitan esa buena. Las personas que transmiten las enseñanzas de Jesús y la palabra de Dios son llamados misioneros.
- Asistir a Misa y mostrar a los estudiantes los momentos en que se evoca al Espíritu Santo.

- Comprender que el sacrificio de Jesús fue para salvar a todas las personas y que su resurrección es una buena noticia.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración (considerar lectura sugerida).
- Explicar a los estudiantes qué significa la muerte y resurrección

ción de Jesús.

- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para las actividades a realizar en casa.

c) Lectura Bíblica sugerida:

Envío del Espíritu Santo: Hechos 2, 1-4.

Adaptación de la lectura:

“Cuando llegó la fiesta de Pentecostés, todos estaban reunidos en el mismo lugar, de repente un ruido que venía del cielo hizo resonar la casa y se posaron lenguas de fuego sobre sus cabezas, era el Espíritu Santo que llegaba a los apóstoles de Jesús y que les dio la habilidad de hablar en diferentes idiomas para que pudiesen contar a todas personas sobre las enseñanzas de Jesús”.

Reflexión: Dios envía su propio espíritu, el Espíritu Santo, sobre los apóstoles de Jesús, para que sean misioneros de la palabra de Dios, de las enseñanzas de Jesús, para que todas las personas puedan aprender de ellas.

d) Recapitulación de la unidad anterior

Promover que los estudiantes conversen sobre los conceptos aprendidos de la historia de la multiplicación de la última cena, utilizando las siguientes preguntas: ¿Qué representa la última cena? ¿Qué sacramento se instituye a partir de la última cena?

e) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: Los apóstoles llenos del Espíritu Santo

- Objetivo: comprender el poder del Espíritu Santo que da fuerzas a los apóstoles para difundir las enseñanzas de Jesús.
- Averiguar con preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre la historia de la resurrección de Jesús y de la misión de sus apóstoles de difundir sus enseñanzas.
- Reforzar los conceptos importantes y/o los que no aparecen en el relato de los estudiantes. Se sugiere que realice las siguientes preguntas: ¿Qué significa ser misionero? ¿Qué es el Espíritu Santo?
- Recordar en qué momentos se hace presente el Espíritu Santo a lo largo de la celebración de la Eucaristía:

Al persignarnos: “En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo”.

Al cantar el Gloria se dice: “Sólo tú, Señor, sólo tú Altísimo Jesucristo con el Espíritu Santo, en la gloria de Dios Padre”.

Al rezar el Credo se dice: “Creo en Jesucristo nuestro Señor que fue concebido por obra y gracia del Espíritu Santo... Creo en el Espíritu Santo”.

Al realizar la Consagración el sacerdote invoca la presencia del Espíritu Santo para consagrar el pan y el vino diciendo: “Santo eres en verdad, Señor, fuente de toda santidad; por eso te pedimos que santifiques estos dones con la efusión de tu Espíritu, de manera que se conviertan para nosotros en el Cuerpo y en la Sangre de Jesucristo, nuestro Señor”.

Al Bendecir a la comunidad el sacerdote dice: “Te pedimos humildemente que el Espíritu Santo nos congregue en la unidad a cuantos participamos del Cuerpo y la Sangre de Cristo”.

Al Finalizar la misa, el sacerdote nos invita a vivir lo celebrado en la misa con “La bendición de Dios todopoderoso, Padre, Hijo y Espíritu Santo”.

- Reforzar los siguientes conceptos:

¿Qué es el Espíritu Santo? Es el espíritu de Dios que nos recuerda sus palabras y nos da todo lo que necesitamos para vivir como Él y continuar con la obra de Jesús, anunciando el Reino de Dios a todas las personas.

¿Cuándo fue enviado por primera vez el Espíritu Santo? Los discípulos de Jesús estaban encerrados con miedo, entonces se cumplió la promesa realizada por Jesús. El Espíritu Santo llega para dar fuerza, energía, iluminar, renovar y llenar de valentía sacando los temores. Así se puede asumir el compromiso de la misión: dar a conocer el testimonio de Jesús.

¿Cómo se recibe al Espíritu Santo? Se recibe por medio de los sacramentos, en especial el Bautismo y la Eucaristía o Comunión. ¿Qué significa ser misionero? Es aquella persona que lleva un mensaje, que anuncia una buena noticia: la noticia es que Jesús venció la muerte, resucitó y nos acompaña siempre.

¿Cómo las personas pueden ser misioneras? Llevando la palabra de Dios y las enseñanzas de Jesús a otras personas.

¿Qué necesita un misionero para transmitir la buena noticia? Necesita creer, ser enviado y recibir el Espíritu Santo.

- Realizar la Actividad 60 (Pág. 126) del Libro de Actividades: pintar una representación del Espíritu Santo, como fue entregado a los apóstoles y llevarlo a casa, para que ayude a difundir la palabra de Dios.
- Finalizar la sesión, pidiendo a un estudiante voluntario que de gracias por el envío del Espíritu Santo.

f) ¿Qué aprendieron hoy?

Al finalizar la sesión refuerce:

- Ser misionero es aquella persona que lleva un mensaje, que anuncia una buena noticia.
- La persona misionera necesita: creer, Ser enviado y Recibir el Espíritu Santo.
- El Espíritu Santo se recibe a través de los sacramentos del Bautismo y Comunión o Eucaristía.

g) Glosario para recordar

- Espíritu Santo: Espíritu de Dios que nos llena de confianza y valor, nos da fuerzas para vivir como Jesús y anunciar su palabra. Nos transforma en discípulos misioneros del Señor.

h) Para seguir aprendiendo en casa

- Reforzar el concepto que el sacrificio de Jesús fue para salvar a todas las personas.

- Reforzar el concepto de dejarse guiar por el Espíritu Santo como: orientador en nuestra vida hacia los valores del amor, la alegría, comunión y esperanza.

SESIÓN 3A



Encuentro con apoderados para enseñar sobre la presencia de Jesús en Hostia consagrada

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los conceptos de la sesión anterior: pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Enseñar a comprender el poder del Espíritu Santo que da fuerzas para difundir las enseñanzas de Jesús.
- Enseñar a comprender la presencia real de Jesús en la Hostia consagrada.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y realizar una primera oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Reforzar el concepto de representación del cuerpo y sangre de Jesús en la Eucaristía.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Lectura sugerida:

Historia de San Tarcisio

“San Tarcisio era un joven que cuya misión era llevar la Comunión (Hostia consagrada) a los prisioneros. Él era un ayudante de los sacerdotes de Roma es decir un acólito. Un día después de la Misa el sacerdote le pidió que llevara la Comunión a unos presos que estaban en la cárcel porque no habían renegado de su fe, no habían rechazado a Jesús y seguían creyendo en él a pesar de la vida que llevaban.

Tarcisio partió y en el camino lo asaltaron unas personas que querían robarle las hostias para ensuciarlas. Él las defendió con su vida porque San Tarcisio sabía que las hostias representaban el cuerpo de Jesús, por eso prefirió morir antes que le hicieran daño a Jesús.

Cuando estaba muriendo llegó un soldado cristiano y lo ayudó, pero no pudo evitar su muerte. El soldado tomó las hostias y se las llevó a los prisioneros, que pudieron comulgar. Este joven fue declarado santo, y hoy está feliz en el Cielo junto a Jesús”.

d) Recapitulación de la sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyo objetivo fue comprender el poder del Espíritu Santo para difundir

las enseñanzas de Jesús.

- Analizar y reflexionar con las familias sobre los conocimientos que fueron más importantes de la historia de la pasión, muerte y resurrección de Jesús. Utilizar las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña Jesús con su muerte? ¿Qué nos enseña Jesús con su resurrección? ¿Qué es el Espíritu Santo?
- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

e) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad: Los primeros cristianos y milagros eucarísticos

- Objetivo: reconocer el cuerpo de Jesús en la Hostia consagrada.
- Compartir la historia de San Tarcisio, testimonio del amor por el sacramento de la Eucaristía. Reflexionar que en esta historia verdadera, se puede ver la importancia y el amor que una persona común y corriente le dió a las hostias consagradas, es decir a la presencia real de Jesús.

• Complementar con historias en donde hay personas que les cuesta creer que la Hostia consagrada es el cuerpo de Jesús. Por ejemplo: la historia de “La burra de San Antonio” que dice: “En un pueblo, vivían San Antonio, que era un monje franciscano y un señor llamado Bombillo, él no creía en la presencia real de Jesús en la hostia consagrada. Entonces a este señor se le ocurrió la siguiente idea: San Antonio tenía una burra, la dejaría sin comer durante 3 días, al final de los tres días le pondría delante un montón de paja fresca para que comiera, pero además delante se pondría San Antonio con la hostia consagrada, y esperarían a ver que hacía la burra.

Lo hicieron así y ocurrió que al cabo de 3 días en que la burra no comió nada, la llevaron a la plaza del pueblo donde había mucha gente reunida. Entonces para sorpresa de todos cuando la burra vio la hostia consagrada paso delante de la paja se puso frente a la hostia, que estaba levantada en las manos de San Antonio y se arrodillo frente a ella, sin levantarse hasta que el santo le hizo una seña, recién ahí se fue tranquilamente a comer la paja. Al ver este hecho todo el pueblo creyó y el más convertido fue don Bombillo”.

- Asistir a misa, detenerse en el momento en que la hostia se consagra y se convierte en cuerpo de Jesús, y acompañar a los apoderados a comulgar.

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

Reforzar el significado de la hostia consagrada, momentos de la misa donde se consagra y la invocación al Espíritu Santo.

SESIÓN 3B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre la presencia de Jesús en Hostia consagrada

a) Objetivos

- Comprender que en la historia de la Iglesia se ha validado la presencia real de Jesús en la Hostia consagrada.
- Reconocer que el cuerpo de Jesús, por medio de la hostia consagrada se recibe en la misa.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una oración.
- Explicar a los estudiantes qué significa la presencia de Jesús en la Hostia consagrada.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Recapitulación de la unidad anterior

- Promover que los estudiantes conversen sobre los conceptos de Espíritu santo y el Ser misionero.
- La persona misionera necesita: creer, Ser enviado y Recibir el Espíritu Santo.
- El Espíritu Santo se recibe a través de los sacramentos del Bautismo y Comunión o Eucaristía.

d) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: La hostia consagrada

- Objetivo: conocer la Hostia.
- Averiguar con preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre la representación del cuerpo de Jesús en la Hostia consagrada.
- Recordar la última Cena y comentar con los estudiantes sobre los momentos de la misa donde se consagra el pan y el vino, que se transforman en cuerpo y sangre de Jesús.
- Invitar a un sacerdote, para que lleve hostias sin consagrar, para que los estudiantes las conozcan y las prueben. Aclarar a los estudiantes que esta actividad es un ensayo, pues la hostia consagrada, la recibirán el día de su Primera Comunión.

Tener en cuenta situaciones especiales:

Identificar a aquellos estudiantes que les cueste comprender sobre la representación de la Hostia. Recordarles que no se están comiendo a Jesús, si no que lo están recibiendo para que se quede con ellos.

Identificar a aquellos estudiantes que tengan problemas de

hipersensibilidad oral y que la textura de la hostia les produzca una experiencia desagradable.

Adelantar a los estudiantes que puede que la hostia se quede pegada en el paladar, que eso es frecuente de que ocurra y que para solucionarlo, deben usar su lengua y mucha saliva para que se deshaga.

Que el sacerdote de la Iglesia, muestre como se consagran las hostias y converse sobre las palabras que se dice en el momento de la consagración y que deben realizar los estudiantes en ese momento.

- Finalizar la sesión, pidiendo a un estudiante voluntario que de gracias por el momento de la Eucaristía.

e) ¿Qué aprendieron hoy?

- ¿Qué significa la hostia consagrada?

f) Glosario para recordar

- Consagración: momento de la misa donde el sacerdote dice las mismas palabras que Jesús dijo en la Última Cena para convertir el pan en cuerpo de Jesús y el vino en sangre de Jesús.

g) Para seguir aprendiendo en casa

Reforzar el concepto que la hostia se transforma en cuerpo de Jesús cuando el Sacerdote la consagra durante la misa.

SESIÓN 4A



Encuentro con apoderados para enseñar el sacramento de la Eucaristía

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los conceptos de la sesión anterior.
- Enseñar a comprender el sacramento de la eucaristía y conocer los elementos de la Eucaristía.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y realizar una primera oración, luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Reforzar la importancia del concepto de la Eucaristía.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Recapitulación de la sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyo objetivo fue Reconocer que el cuerpo de Jesús, por medio de la hostia consagrada se recibe en la misa. Utilizar las siguientes preguntas: ¿Cómo y dónde se consagran las hostias?, ¿Qué significado tienen las hostias consagradas?, ¿Qué sacramento permite consagrar las hostias?
- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender o que hayan tenido problemas al probar la hostia sin consagrar.

d) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad: Los elementos de la Eucaristía

- **Objetivo:** Identificar los elementos de la Eucaristía.
Ministro: es la persona que puede realizar el sacramento, es decir el Sacerdote, ya que solamente él puede decir las palabras de la consagración y que realicen la transformación del pan en el cuerpo de Jesús y del vino en la sangre de Jesús.
Sujeto: persona que haya recibido el sacramento del Bautismo y que esté en estado de gracia, es decir sin pecados mortales, graves, por lo tanto lo ideal es confesarse antes de comulgar si hay pecados muy grandes. También es importante que la persona lo haga libremente, no obligada.
Materia: es el Pan y el Vino.
Forma: el Sacerdote pronuncia la Consagración: "El cual, cuando iba a ser entregado a su Padre, voluntariamente, tomó pan, dándote gracias, lo partió y lo dió a sus discípulos, diciendo: tomen y coman todos de él, porque este es mi cuerpo, que será entregado por ustedes. Del mismo

modo, acabada la cena, tomó el cáliz, y, dándote gracias de nuevo, lo pasó a sus discípulos, diciendo: tomen y beban de todos de él, porque este es el cáliz de mi sangre, sangre de la alianza nueva y eterna, que será derramada por ustedes y por muchos hombres para el perdón de los pecados, hagan esto en conmemoración mía".

- Profundizar en los otros elementos importantes de tener en cuenta:
 - La Comunión: corresponde al momento en donde las personas reciben el cuerpo de Jesús por medio de la hostia consagrada. Es cuando las personas van a comulgar. Al comulgar, las personas aumentan su unión con Jesús, los aleja del pecado, perdona los pecados veniales, une a los católicos.
 - ¿Dónde se puede celebrar la Eucaristía? Se puede celebrar en distintas partes, por ejemplo en medio del campo, en un Templo, en una casa, en un hospital, en una cárcel. Siempre que el lugar sea digno. Esto quiere decir: limpio, ordenado, lo más bonito posible.
 - ¿Cómo debe vestirse el sacerdote? El sacerdote que celebra la Eucaristía debe vestirse:
 - Casulla blanca, es como una túnica.
 - Cíngulo blanco, es un cinturón en forma de cordón.
 - Estola, es como una bufanda que se pone sobre la casulla, el color dependerá de la celebración que se haga y del tiempo litúrgico, por ejemplo:
 - Blanca o dorada: fiestas de la Virgen, otras fiestas como una Primera Comunión.
 - Verde: si es una celebración común y corriente.
 - Roja: si se celebra al Espíritu Santo o celebraciones de apóstoles y mártires.
 - Morada: durante Adviento y Cuaresma
- Realizar la Actividad 61 (Pág. 128) del Libro de Actividades: observar e identificar los diferentes elementos que usa el sacerdote durante la Eucaristía.

e) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Asistir a misa y poner atención al momento de la consagración, escuchar las palabras del sacerdote y mirar a las personas que reciben la Comunión.
- Enseñar las palabras que dice el sacerdote y las personas al momento de recibir la hostia:
 - Sacerdote: Este es el cuerpo de Cristo.
 - Persona: Amén.

SESIÓN 4B



Encuentro con los estudiantes para conversar sobre los elementos de la Eucaristía

a) Objetivos

- Aprender los elementos de la Eucaristía.
- Aprender el significado de comulgar.
- Aprender cómo los estudiantes deben comulgar.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración.
- Explicar a los estudiantes qué significan los elementos de la Eucaristía, preparar a los estudiantes para que realicen comulgua por primera vez.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Recapitulación de la unidad anterior

- Promover que los estudiantes conversen sobre experiencia de haber recibido la hostia no consagrada y comentar si han ido a misa.

d) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: Los elementos de la Eucaristía

- **Objetivo:** aprender a comulgar.
- Averiguar con preguntas cuáles son los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre los elementos de la Eucaristía, recordar los elementos principales, la consagración y Comunión.
- Conversar sobre el significado de comulgar:
 - ¿Qué es comulgar? Es recibir el cuerpo y sangre de Jesús.
 - ¿Cómo nos preparamos para comulgar? Estar en gracia de Dios: para lo cual hay que confesarse previamente si uno tiene conciencia de algún pecado grave. Guardar el ayuno eucarístico: una hora antes de comulgar no se puede comer ni beber nada, salvo agua o medicinas. Saber a quién recibimos. Por eso es importante primero haber recibido la catequesis antes de realizar su Primera Comunión.
 - ¿Con qué frecuencia se debe confesar si deseo recibir la Comunión todas las semanas? Lo importante es estar en estado de Gracia santificante; es decir sin pecado mortal. De todos modos, la Iglesia nos manda confesar los pecados mortales al menos una vez al año. Para quienes desean recibir la Comunión todas las semanas, se recomienda al menos una vez al mes aunque no tenga conciencia de pecado grave. Si hubiera algún pecado mortal, habría que confesarse antes de recibir la Comunión.
- ¿Cómo se recibe la Comunión? Se puede recibir de pie y en la boca o sobre la mano, para después ponerla en la boca.

- ¿Qué dice el sacerdote y que dice el estudiante en el momento de la Comunión?

Sacerdote: el cuerpo de Cristo.

Estudiante: Amén.

- ¿Cómo se debe ir vestido a recibir la Comunión? Es importante recordar que la iglesia es un lugar sagrado por lo cual la vestimenta debe ser acorde al lugar que se asiste. Por ejemplo: no se puede ir en traje de baño, ni short cortos o mini.

Realizar la Actividad 62 (Pág. 130) del Libro de Actividades.

Contestar la pregunta que hace Jesús a los estudiantes.

- Finalizar la sesión, pidiendo a un estudiante voluntario que de gracias por estar conociendo a Jesús.

e) ¿Qué aprendieron hoy?

La Comunión, un momento de La Eucaristía, en que se recibe el cuerpo de Jesús, lo que permite:

- Aumentar la unión con Él.
- Alimentar el alma.
- Alejarnos de los pecados.
- Perdonar los pecados veniales.
- Unir a todos los católicos.
- Mover el corazón hacia los más pobres y/o necesitados.

f) Para seguir aprendiendo en casa

- Reforzar lo que se siente y realiza cada vez que comulga.
- Reforzar la actitud que se debe tener al comulgar: respeto y alegría de recibir el cuerpo y sangre de Jesús.

SESIÓN 5A



Encuentro con apoderados para preparar la Primera Comunión

a) Objetivos

- Recoger cómo ha sido el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los conceptos de la primera Comunión.
- Ayudar a recapitular y recordar todos los conceptos aprendidos sobre Jesús.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y realizar una primera oración (considerar lectura sugerida), luego invitar a recapitular sobre la sesión anterior.
- Reforzar la importancia del concepto de la Eucaristía.
- Explicar las actividades que realizarán apoderados y estudiantes en casa y la actividad de anticipación para preparar la sesión grupal.

c) Recapitulación de la sesión anterior

- Conversar con los apoderados sobre la sesión anterior, cuyo objetivo fue aprender a comulgar.
- Analizar y reflexionar con las familias qué conocimientos fueron los más importantes del proceso de preparación para la Primera Comunión:
 - Preparando la llegada de Jesús.
 - Historia de la Salvación.
 - Vida de Jesús.
 - Jesucristo, el Salvador la promesa cumplida.
- Compartir con los apoderados, sus apreciaciones sobre la sesión grupal que tuvieron los estudiantes. Identificar si hay estudiantes que les estuviera costando más aprender.

d) Preparando las actividades que harán apoderados y estudiantes en casa

Actividad: La preparación para la Primera Comunión

- Objetivo: conocer en qué consistirá la Liturgia de la Primera Comunión y explicar los diferentes momentos en que consistirá la celebración de la Primera Comunión:
- Liturgia de la Palabra
 - Consiste en leer la introducción de la misa y las lecturas. Se deben preparar 2 lecturas, un Salmo y el Evangelio. Se sugiere leer anticipadamente las lecturas elegidas, explicarlas; además de elegir lectores y también se pueden elegir personas que las introduzcan. Es importante intencionar la escucha activa de lo que se va a leer.
- Homilía
 - Son las palabras que dirá el sacerdote a todas las personas que asistan a la celebración, en especial estarán dirigidas

hacia los estudiantes que reciben la Primera Comunión. Elija estudiantes que hagan las peticiones dirigidas a: la Iglesia, el mundo, los que sufren (se puede pedir por los familiares cercanos que hayan fallecido o que estén enfermos/as) y por los presentes, en especial por los que recibirán su Primera Comunión.

- Ofrendas
 - Preparar las ofrendas y elegir estudiantes y apoderados para que las lleven al altar durante la Misa. Las ofrendas son: el cáliz, la patena (plato), un jarro con agua, las hostias, el vino, un regalo simbólico para Jesús, realizado por los estudiantes.
- Consagración
 - Luego de recibidas las ofrendas, el sacerdote dice las palabras para que el vino y las hostias se conviertan en el cuerpo y la sangre de Jesús. Dentro de este momento se da el abrazo de la paz, con Jesús primero, luego con los que nos rodean, como signo de que queremos estar en paz con todas las personas aunque no estén cerca. También se reza el Padre Nuestro.
- Comulgar: es el momento de recibir la Comunión. Comentar a los estudiantes que es un momento muy importante, que es para estar callados y conversar en el alma con Jesús que por primera vez está tan cerca.
- Bendición final: es la que realiza el sacerdote antes de finalizar la misa.
- Preparación de los cantos. Elija los cantos para la Misa. Lo puede coordinar con la parroquia en donde se realizará la ceremonia.

Actividad para realizar en casa:

- Realizar un regalo para Jesús junto a la familia, y llevarlo en las ofrendas el día de la Primera Comunión.

Actividad: Renovar la Confesión

- Los estudiantes ya han realizado su primera Confesión. Si ya ha pasado tiempo desde esa Confesión, se sugiere invitar a los estudiantes a ver si necesitan volver a confesarse. La Confesión puede ser en grupo con el sacerdote que ya conocen; sino invite a los estudiantes a que busquen un sacerdote para confesarse, para que el alma esté limpia para recibir a Jesús.
- Realice la comparación cuando llega una visita importante a su casa, se ordena, limpia, para recibir a esa persona importante. Lo mismo se realiza con su alma, se limpia y prepara para recibir al cuerpo y sangre de Jesús. Sugerencias para el Catequista:
 - Realice un punteo con los detalles de la Liturgia, para entregar a los familiares.
 - Considerar llevar los santitos que han realizado los estu-

diantes en la sesión anterior, para que el sacerdote los bendiga. Recuerde a los apoderados, que deben llevar los santitos para bendecir.

- Determine qué ropa usarán ese día: uniforme, traje, vestido, corona, cinta, entre otros.
- Ensaye idealmente en el mismo lugar. Cómo se forman, donde se sientan, las diferentes partes de la misa, los cantos, lo que deberán decir.
- Envíe un instructivo a la casa, recordando horarios, recomen-

SESIÓN 5B



Encuentro con los estudiantes para preparar la Primera Comunión

a) Objetivo

- Recordar todo lo que los estudiantes han aprendido sobre Jesús.

b) Organizando la sesión

- Iniciar la sesión persignándose y haciendo una primera oración.
- Recordar con los estudiantes todos los conceptos aprendidos sobre Jesús.
- Repasar lo aprendido en la sesión y reforzar los conceptos del Glosario.
- Dar instrucciones para seguir aprendiendo en casa.

c) Recapitulación de la unidad anterior

Promover que los estudiantes conversen sobre los conceptos aprendidos de la Primera Comunión: ¿Qué sacramento van a recibir? ¿Qué significa recibir la Primera Comunión? ¿Qué es lo que aprendieron?

d) Actividades sugeridas para realizar en la sesión

Actividad: ensayo de la Primera Comunión

- Objetivo: reforzar y repasar todos los contenidos vistos hasta ahora y darle sentido a recibir el sacramento de la Comunión.
- Repasar los diferentes momentos del proceso de preparación para recibir a Jesús. Usar el Libro de Actividades para realizar un repaso sobre los puntos más importantes de los contenidos aprendidos previamente.
- Revisar las peticiones que dirán en la misa de la Primera Comunión y ensayar la lectura de ellas.
- En lo posible, ir a la Iglesia y que el sacerdote le muestre los diferentes elementos.
- Preparar a los estudiantes para realizar su Confesión e idealmente organizarla con el sacerdote que los estudiantes conocen.
- Finalizar la sesión, pidiendo a un estudiante voluntario que de gracias por recibir la Primera Comunión.

daciones en relación a sacar fotos (en qué momentos se puede y en cuáles no, de manera de no interrumpir la liturgia).

f) Trabajo de anticipación para el encuentro grupal

- Conversar sobre la importancia del sacramento que recibirán y las partes de la misa y lo que se espera de ellos durante la misma.
- Preparar las peticiones, de acuerdo a como han asignado los roles de participación en la ceremonia.

e) ¿Qué aprendieron hoy?

- La importancia del momento que vivirán: recibir el cuerpo y sangre de Jesús por primera vez.

f) Glosario para recordar

- Homilía: palabras que dice el sacerdote durante la misa.
- Ofrendas: regalos que se entregan a Jesús durante la misa.
- Comulgar: momento de la misa donde se recibe la Comunión.

g) Para seguir aprendiendo en casa

Intencionar nuevamente los diferentes momentos de la misa, repase las canciones y comparta en familia la felicidad, alegría y emoción del momento que van a vivir. Al finalizar la misa, se sugiere ir a celebrar en familia el gran acontecimiento. Recordar ir a Misa los Domingos.

Ficha de conocimiento básico de el o la estudiante

Los datos solicitados en esta ficha permiten conocer información relevante para el formador que realice y medie la Catequesis.

Antecedentes personales

Nombre y apellidos de el o la estudiante:

Fecha de nacimiento: ____/____/____

Edad: _____

Antecedentes de los apoderados.

*Corresponde a la persona que participará de los Encuentros con apoderados.

Nombre y apellidos: _____

Relación con el o la estudiante (Ej: hermano, mamá, etc) _____

Antecedentes escolares de el o la Estudiante.

Curso: _____

Centro educativo: _____

Entorno significativo de el o la Estudiante

Personas con las que vive, su relación y cómo las nombra (ej: Teresa González -Abuela- Cuca).

Personas significativas que con las que no vive y cómo las nombra (ej: Enrique Calvo - Abuelo- Tata).

Mascotas significativas y cómo las nombra.

¿Cómo se comunica habitualmente el o la estudiante?

Marque con una X lo que es más habitual en el día a día.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Habla sin dificultad | <input type="checkbox"/> Une dos o más palabras en oración |
| <input type="checkbox"/> Palabras legibles | <input type="checkbox"/> Palabras inteligibles con apoyo de gestos |
| <input type="checkbox"/> Palabras inteligibles sin apoyo de gestos | <input type="checkbox"/> Movimientos corporales y/o faciales |
| <input type="checkbox"/> Sonidos | |
| <input type="checkbox"/> Otros (especifique) _____ | |

En el caso de que el o la estudiante presente poco vocabulario hablado, escriba las palabras, gestos o sonidos que habitualmente usa.

El o la estudiante ¿Logra seguir instrucciones verbales?

Marque con una X SI _____ NO _____

Si su respuesta es NO, refiera la forma en que logra seguir instrucciones (ej: gestos, pictogramas).

Si su respuesta es SI, refiera la complejidad de las instrucciones que usted considera que el o la estudiante logra seguir.

- Instrucciones simples
 Instrucciones complejas (dos instrucciones seguidas: ej: mira y corta...)

En la experiencia educacional de el o la estudiante, considera que tipo de instrucciones requiere.

- Individuales
 Grupales

De las siguientes actividades aquí descritas, defina si las realiza en forma autónoma (A), con ayuda (CA) o aún no las realiza (NR), Marque con una X donde corresponda usando las siglas:

Cortar papel con la mano	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/> NR
Recortar con tijeras	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/> NR
Pegar con pegamento en barra	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/> NR
Dibujar figura humana	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/> NR
Unir dos puntos	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/> NR
Pintar	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/> NR
Leer	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/> NR
Escribir	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/> NR

Especifique alguna otra actividad en que el o la estudiante requieren de ayuda para realizarla.

El o la estudiante ¿Cuál es el rango de tiempo en que se mantiene concentrado en una misma actividad?

- Menos de 5 min 5 a 10 min 10 a 20 min 20 a 30 min 30 a 40 min

El o la estudiante, ¿se frustra con facilidad?
Marque con una X SI _____ NO _____

Si su respuesta es SI, refiera la forma en que reacciona al frustrarse:

- ___ Lloro sin consuelo
- ___ Se ensimisma en una esquina
- ___ Tira las cosas al suelo
- ___ Empuja a los compañeros
- ___ Otras reacciones (describalas)

Si su respuesta es SI, describa las situaciones que habitualmente desencadenan frustración (Ej: cuando se equivoca al cortar con tijeras).

Frente a situaciones complejas, ¿Cómo es que habitualmente el o la estudiante se relaja?
Describa estrategias que habitualmente usa en la casa o en el colegio (Ej: respirar profundo, ir al baño, tomarle las manos y abrazarlo, etc).

El o la estudiante, ¿Tiene problemas en la integración sensorial? (ej: le molestan los ruidos fuertes, le molestan las texturas, no le gusta que le toquen la cabeza, tiene hipersensibilidad oral, etc).

El o la estudiante, ¿Requiere de ayudas técnicas? (Ej: lentes, silla de ruedas, burrito, adaptador de lápiz, etc).

El o la estudiante, ¿Requiere asistencia para ir al baño?
Marque con una X SI _____ NO _____

*En caso de que lo requiera, especifique qué ayuda necesita.

*En caso de que requiera de ayuda de un familiar, describa aquí.

Si cree importante referir alguna otra información, describala aquí.

Nombre de quien completa la ficha.

FIRMA: _____ Fecha: ___/___/___

Calendario de Actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

Glosario

Acciones adecuadas: son aquellas acciones que hacen feliz a Dios, a las personas que nos rodean y a uno mismo.

Agua: representa la vida.

Ángel de la guarda: mensajero de Dios, que nos protege, acompaña y nos trae los mensajes de Dios.

Antiguo Testamento: primera parte de la Biblia donde conocemos la historia de la salvación.

Apóstol: seguidor o discípulo de Jesús que lo acompaña como un amigo/a. Fueron las personas que difundieron y transmitieron las enseñanzas de Jesús.

Bautismo: primer sacramento que reciben los hombres y mujeres, para hacerse hijos de Dios y ser miembros de la iglesia.

Biblia: libro que contiene la Palabra de Dios y sus enseñanzas.

Cielo: para los católicos es el lugar prometido por Dios.

Comulgar: momento de la misa donde se recibe la Comunción.

Concepción: cuando María se queda embarazada de Jesús.

Confesión: sacramento por el cual la persona reconoce los pecados cometidos y obtiene el perdón de Dios.

Consagración: momento de la misa donde el sacerdote dice las mismas palabras que Jesús dijo en la Última Cena para convertir el pan en cuerpo de Jesús y el vino en sangre de Jesús.

Consecuencias: resultados o efectos de una acción.

Creación: todo lo que hizo Dios de la nada: cielo, sol, estrellas, plantas, animales, personas.

Dios: padre de todos nosotros y de Jesús.

Dios: creador de todo el universo y de mí.

Dios: papá de Jesús.

Diversidad: característica que hace que cada persona sea distinta a la otra.

Dones: regalos que Dios hizo al hombre para que fueran felices.

Envidia: sentirse triste o enojado por lo que otro tiene o es y que uno desearía tener o ser.

Esperanza: esperar que algo que uno desea profundamente, se cumpla.

Espíritu Santo: Espíritu de Dios que nos llena de confianza y valor, nos da fuerzas para vivir como Jesús y anunciar su palabra. Nos transforma en discípulos misioneros del Señor.

Eucaristía: sacramento que consiste en consagrar el pan y el vino y que sean representación del cuerpo y la sangre de Jesús entre nosotros. Este sacramento fue instituido por Jesús en la Última Cena.

Fe: tener confianza y creer en la palabra que da una persona o en la promesa que Dios hace.

Fortaleza: cualidad de una persona que tiene la fuerza para enfrentar los desafíos de la vida.

Homilía: palabras que dice el sacerdote durante la misa.

Huir: alejarse rápido por miedo o por otro motivo, de personas, animales o cosas, para evitar un daño, disgusto o molestia.

Imagen y semejanza: Parecido a Dios.

Jesús: hijo de Dios hecho hombre, quien fue enviado por Dios para cuidarnos, protegernos y enseñarnos lo que Dios hace y quiere para todos nosotros.

Jesús: hijo de Dios, enviado para salvarnos de nuestros pecados.

José: papá adoptivo de Jesús, quien cría y cuida a Jesús en la tierra.

Mandamientos: leyes de Dios que preparan a las personas para ser mejores y vivir haciendo el bien.
Milagro: acción que realiza Dios o Jesús y que es asombroso y sin explicación, pues simplemente Dios quiso que ocurriera. Acción que sólo Dios puede hacer. Evento extraordinario visible que demuestra que Jesús es Dios.
Misión: trabajo, función o encargo que Dios le ha dado a las personas para cumplir en la vida.
Misionero: persona que comparte o comunica las enseñanzas de Dios y Jesús.

Nacimiento: cuando alguien nace, momento que llega por primera vez a los brazos de la familia.
Navidad: fiesta donde se celebra el nacimiento de Jesús.
Nuevo Testamento: segunda parte, donde conocemos la vida y enseñanzas de Jesús.

Ofrendas: regalos que se entregan a Jesús durante la misa.
Oración: es una forma poética de conversar con Dios, por ejemplo: Padre Nuestro o la oración ¡Gracias Señor!

Paraíso: lugar perfecto donde todos somos felices y realizamos buenas acciones.
Pastores: hombres humildes que adoraron a Jesús.
Pecado: comportamiento o vicios que a Dios no le gusta y que van contra su voluntad.
Pecados = Acciones voluntarias incorrectas: acto realizado en forma libre y contra la voluntad de Dios, son aquellas acciones que ponen triste a Dios, a la persona y a las personas que los rodean.
Perdón: acción de perdonar. Acción de disculpar a la persona que ha hecho algo inadecuado o que daña a otra persona y a la vez se acaba el enojo y la rabia que ha desencadenado en la persona afectada. Luego de perdonar y ser perdonado, las personas pueden volver a ser amigos y a confiar el uno al otro
Perdonar: capacidad que tienen las personas para volver a confiar en alguien que les ha hecho daño o los ha engañado.
Persignarse: signo o señal de la cruz que se hace antes y después de rezar, al entrar o salir de la iglesia.
Primera Comunión: es la primera vez que se recibe a Jesús en el corazón, a través del sacramento de la Comunión.
Profeta: personas elegidas por Dios, para que hablen en su nombre.
Promesa: comprometerse para realizar algo acordado.

Reyes Magos: reyes que venían del Oriente para conocer a Jesús. Eran de diferentes razas, creencias y culturas.
Rezar: forma de comunicarse con Dios.

Sacramentos: son ceremonias en donde se celebran signos visibles para recibir la gracia de Dios.
Sagrada Familia: familia de Jesús (San José, Virgen María y Jesús).
Santos: personas que han tenido una vida muy buena y que han estado muy cerca de Dios y Jesús, por lo que han podido interceder para que Jesús realice milagros en la tierra.

Tentación: impulso de hacer una acción, decir una palabra o actuar de forma inadecuada, y que la consecuencia de esa acción genera daño, insulta o perjudica a otras personas o a uno mismo. Ganas de actuar o realizar una acción incorrecta.
Todopoderoso: todo lo sabe y fue capaz de crear todo lo que vemos de la nada.

Vino: representa la alegría.
Virgen María: mamá de Jesús.
Virtud: característica de las personas que les permiten realizar acciones buenas. Algunas virtudes son: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Bibliografía

“Se llama Jesús”. Nivel educativo kínder. Editorial SM. 2011. Santiago, Chile.

“Hola, Jesús”. Nivel educativo kínder. Editorial SM. 2014. Santiago, Chile.

“Se llama Jesús”. Nivel educativo kínder. Editorial SM. 2011. Santiago, Chile.

“El señor sale a nuestro encuentro 2. Catequesis familiar de iniciación a la vida eucarística. Libro del catequista de padres”. Instituto Pastoral Apóstol Santiago (INPAS). 2009

“El señor sale a nuestro encuentro 2. Catequesis familiar de iniciación a la vida eucarística. Libro de los padres”. Instituto Pastoral Apóstol Santiago (INPAS). 2009

“El señor sale a nuestro encuentro 2. Catequesis familiar de iniciación a la vida eucarística. Libro del catequista de niños”. Instituto Pastoral Apóstol Santiago (INPAS). 2009.

“El señor sale a nuestro encuentro 2. Catequesis familiar de iniciación a la vida eucarística. Libro del niño”. Instituto Pastoral Apóstol Santiago (INPAS). 2009.

“Caminos de la Fe”. Nivel educativo 6to básico. Editorial Santillana, Instituto Catequístico Universidad Católica y Ediciones UC. 2014. Santiago, Chile.



Material desarrollado gracias al apoyo de la
Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana.

Pontificia Universidad Católica de Chile