

Los matemáticos de

3

Libro de distribución gratuita. Prohibida su venta

Claudia Broitman
Horacio Itzcovich
Andrea Novembre
Mónica Escobar
Verónica Grimaldi
Héctor Ponce
Inés Sancha



Los matemáticos de 3.º

**SANTILLANA y los autores
ceden los derechos de reproducción parcial
de la obra en el marco de
la cuarentena por el Coronavirus.**

Los matemáticos de 3.º es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Coordinación general: Claudia Broitman

Coordinación pedagógica: Claudia Broitman y Horacio Itzcovich

Autores: Mónica Escobar, Verónica Grimaldi, Héctor Ponce
e Inés Sancha

Lectura crítica: Andrea Novembre

Editoras: Gabriela M. Paz y Paula Galdeano

Jefa de edición: Graciela M. Valle

Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri

 **SANTILLANA**

La realización artística y gráfica de este libro ha sido efectuada por el siguiente equipo:

Jefa de arte: Silvina Gretel Espil.
Diseño de maqueta: Silvina Gretel Espil.
Diseño de tapa: Adrián Shirao y Silvina Gretel Espil.
Diagramación: Verónica Trombetta y Silvia Prado (Estudio Golum).
Corrección: Carolina Sánchez.
Ilustración: Alexiev Gandman, Gabriel San Martín y Marcelo Regalado.
Documentación
fotográfica: Carolina S. Álvarez Páramo, Cynthia R. Maldonado y Noelia Rivera.
Fotografía: Archivo Santillana.
Preimpresión: Marcelo Fernández, Gustavo Ramírez y Maximiliano Rodríguez.
Gerencia de
producción: Gregorio Branca.

Agradecemos a la docente Ana González Villamonte por su lectura atenta y sus aportes.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

Los matemáticos de 3º / Claudia Broitman ... [et al.] ; coordinación general de Claudia Broitman ; Horacio Itzcovich.- 1a ed . 8a reimp.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2020. 152 p. ; 28 x 22 cm.- (Los matemáticos de)

ISBN 978-950-46-5050-8

1. Matemática. 2. Educación Primaria. 3. Libro de Texto. I. Broitman, Claudia, coord. II. Itzcovich, Horacio, coord. CDD 372.7

© 2016, EDICIONES SANTILLANA S.A.

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ISBN: 978-950-46-5050-8

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.

Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*

Primera edición: noviembre de 2016.

Octava reimpresión: enero de 2020.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de enero de 2020, en Gráfica Pinter, Diógenes Taborda 48, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

Índice

REPASAR SEGUNDO 5

Problemas para resolver I.....	6
Problemas para resolver II.....	8
Números hasta mil	10
Problemas y cálculos.....	12

NÚMEROS Y OPERACIONES I 13

Números hasta mil	14
Números hasta diez mil.....	16
Problemas y cálculos de suma y resta.....	18
Calcular mentalmente sumas y restas.....	20
Estimar sumas y restas	22
Cuentas de sumar y restar	24
Problemas con cantidades que se repiten...	26
Problemas para partir y repartir	28
Cantidades que se repiten y se reparten.....	30
Para repasar todos juntos	31
Fichas 1 y 2	33

ESPACIO 35

Usar planos y dibujos I.....	36
Usar planos y dibujos II.....	38
Usar planos y dibujos III.....	40
Usar planos y dibujos IV	42

NÚMEROS Y OPERACIONES II..... 43

Números hasta diez mil (I).....	44
Problemas con cuadros	46
Billetes y monedas de \$ 1.000, \$ 100, \$ 10 y \$ 1.....	48
Sumas restas y multiplicaciones.....	50
Números hasta diez mil (II).....	52
Problemas con muchos cálculos.....	54
Cuadros con multiplicaciones	56
Problemas con filas y columnas	58
Un cuadro con multiplicaciones I.....	60
Un cuadro con multiplicaciones II.....	62
Para repasar todos juntos	63
Fichas 3 y 4	65

FIGURAS GEOMÉTRICAS..... 67

Investigar figuras I	68
Copiar figuras.....	70
Armar figuras plegando un papel.....	72
Armar figuras usando otras figuras.....	74
Describir una figura	76
Investigar figuras II	78

NÚMEROS Y OPERACIONES III..... 79

Sumas y restas para resolver mentalmente.....	80
Sumas, restas y multiplicaciones.....	82
Multiplicar por 10, 100 y 1.000	84
Problemas y cálculos para multiplicar I	86
Multiplicar de distintas maneras.....	88
Problemas y cálculos para multiplicar II	90
Repartos y cálculos I.....	92
Problemas y cálculos para dividir mentalmente.....	94
Repartos y cálculos II.....	96
¿Sumar, restar multiplicar o dividir?	98
Para repasar todos juntos	99
Fichas 5 y 6	101

MEDIDA103

Medir en metros, centímetros y milímetros.....	104
Medir en kilos y gramos.....	106
Averiguar cuánto líquido contiene.....	108
Medir el tiempo.....	110

NÚMEROS Y OPERACIONES IV...111

Problemas para multiplicar o dividir.....	112
Problemas y cálculos mentales	114
Cálculo mental y con calculadora	116
Multiplicar y dividir por 10, 100 y 1.000...	118
Estimar antes de dividir.....	120
Problemas, cálculos y cuentas I.....	122
Cuentas para dividir.....	124
Problemas, cálculos y cuentas II.....	126
Los números y las divisiones por 10, 100 y 1.000.....	128
Problemas con varios cálculos	130
Para repasar todos juntos	131
Fichas 7 y 8.....	133

CUERPOS GEOMÉTRICOS135

Investigar cuerpos geométricos.....	136
Las caras de un cuerpo geométrico.....	138
Aristas y vértices de un cuerpo geométrico.....	140
Desarrollos planos I.....	142
Desarrollos planos II	144

USO DE ÍCONOS

En varios capítulos encontrarán este dibujo



, que indica que se sugiere usar la calculadora para resolver un problema.

También puede aparecer este dibujo



, que indica que pueden usar la calculadora para verificar resultados.

En los capítulos de geometría, a veces, aparece este dibujo



para sugerir el uso de la regla.

Cuando aparece este dibujo



significa que es necesario o se sugiere usar los recortables que están al final del libro.

REPASAR SEGUNDO

PARA HACER TODOS JUNTOS

Reglas del juego

- Se juega en grupos de 4 a 6 chicos.
- Necesitan un dado por grupo –en el que cada puntito valdrá 100– y la tabla de esta página.
- Uno de los jugadores será el “contador”. Este tira el dado, calcula el puntaje y comienza a contar en silencio, de uno en uno, a partir del puntaje. Cuando alguno de los otros jugadores dice *¡basta!*, el “contador” anuncia por qué número iba contando y todos los jugadores anotan en las columnas de sus tablas el número cantado, el anterior y el siguiente.
- Entre todos verifican si los números son correctos.
- Cada jugador se anota un punto por cada número escrito correctamente y, si no es correcto, no se anota ningún punto.
- Gana el jugador que obtiene mayor puntaje al cabo de cinco vueltas.



VUELTA	ANTERIOR	NÚMERO CANTADO	SIGUIENTE	PUNTAJE
1. ^a				
2. ^a				
3. ^a				
4. ^a				
5. ^a				

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

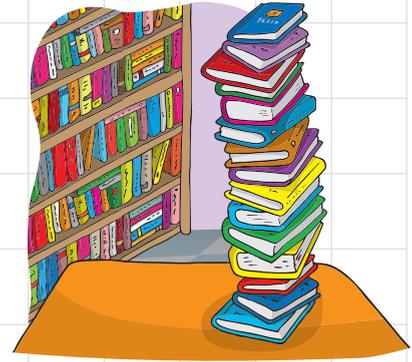
- ¿Qué puntaje debe anotar este jugador si el “contador” cantó *quinientos diez*?

VUELTA	ANTERIOR	NÚMERO CANTADO	SIGUIENTE	PUNTAJE
1. ^a	5009	510	511	
2. ^a				
3. ^a				
4. ^a				
5. ^a				

PROBLEMAS PARA RESOLVER I



- 1 En la biblioteca del aula de 3.º A ya tienen 75 libros y la cooperativa les compró otros 15. ¿Cuántos libros de esa biblioteca van a poder leer los chicos este año?



- 2 De una caja de 100 tizas, ya se repartieron 25 entre las aulas de la escuela. ¿Cuántas tizas quedan en la caja?



- 3 Charo va a servir hamburguesas para su fiesta de cumpleaños. Para eso, necesita 85 panes de orégano y 35 panes de cebolla. ¿Cuántos panes tiene que encargar?



- 4 En el circo había 110 alumnos de un jardín de infantes, 90 de una escuela primaria y 130 de otra escuela primaria.

- a) ¿Cuántos chicos había en total?
- b) Si en el circo había 450 butacas disponibles para los niños, ¿cuántas quedaron libres?



- 5 Mateo y Morena están ahorrando dinero para comprarle un regalo a su mamá. Quieren llegar a \$ 800.
¿Cuánto les falta juntar?



Pueden usar los billetes y monedas de las páginas recortables.



- 6 Juana vende porciones de torta en la feria. Para este fin de semana, preparó 45 porciones de pastafrola, 53 porciones de tarta de coco y 32 porciones de torta de limón. ¿Cuántas porciones preparó en total para vender?



- 7 Para una fiesta de la escuela se van a pintar 430 tarjetitas. Los chicos de 4.º A y 4.º B pintaron 190 y los chicos de 3.º A pintaron 110.

- a) ¿Cuántas tarjetitas pintaron entre todos los grupos de chicos?
- b) ¿Cuántas falta pintar?

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- Inventen problemas que se resuelvan con cada uno de estos cálculos.

$$78 + 25$$

$$78 - 25$$

PROBLEMAS PARA RESOLVER II



- 1 En la perfumería, tenían 250 jabones de tocador que salían \$ 15 cada uno. ¿Cuántos jabones tienen después de recibir el nuevo pedido, si todavía no vendieron ninguno?



- 2 Los promotores de una obra de teatro dejaron, en la escuela, entradas para 325 alumnos del turno mañana y 230 alumnos del turno tarde. ¿Cuántas entradas entregaron en total?



- 3 En una fábrica, van a enviar un *mail* con la lista de precios a cada uno de sus 400 clientes. Ayer se lo enviaron a 140 clientes y hoy a 80.

- a) ¿A cuántos clientes enviaron el *mail* en los dos días?
- b) ¿A cuántos les falta enviar?



En los problemas 4, 5 y 6, pueden usar los billetes y monedas.

- 4 Dante tiene este dinero ahorrado. Si compra unas zapatillas que salen \$ 685, ¿cuánto dinero le queda?





5 Sofía está juntando dinero para comprar esta cafetera. Tenía \$ 350 y le regalaron \$ 225.

- a) ¿Cuánto dinero tiene ahora?
- b) ¿Cuánto le falta?



Repasar segundo

6 Antonio va a comprar un muñeco de su superhéroe favorito. Si paga con este billete, ¿cuánto le darán de vuelto?



7 Carlitos cobró un trabajo de carpintería con cuatro cheques: uno por \$ 250, otro por \$ 120, otro por \$ 50 y otro por \$ 100. ¿Cobró más o menos que \$ 500?

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

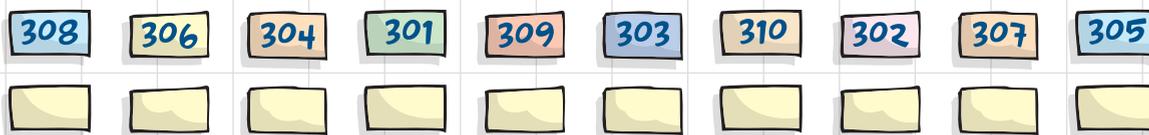
- En una oficina, necesitan 500 hojas. ¿De cuántas maneras distintas podrían elegir los paquetes para comprar la cantidad justa?



NÚMEROS HASTA MIL

El edificio Tramiteo I tiene 10 pisos de oficinas.

- 1 Las oficinas del tercer piso comienzan con el número 300. Estos son los carteles que corresponden a las primeras puertas. Ordenalos de menor a mayor.



- 2 Estas oficinas son de un sector del octavo piso, los números están en orden. Completá los carteles despintados.



- 3 El encargado del edificio debe repartir por las oficinas las cartas que deja el cartero.
¿Cuáles de estas cartas debe repartir?



- 4 Escribí en cada carta el número de oficina.

cuatrocientos cuarenta

cuatrocientos cuatro

ciento cuatro

cuatrocientos

cuatrocientos cuarenta y cuatro

ciento cuarenta

- 5 El electricista va a hacer arreglos en varias oficinas: desde la cuatrocientos cincuenta hasta la quinientos treinta. Marcá en cuáles de estas oficinas tiene que entrar.



- 6 Este es el tablero de luz del noveno piso. Cuando cada oficina cierra, cortan la luz y se apaga el número del tablero.

900	901	902						907	908
910						915			918
	921								928
930	931					935		937	938
		942			944				948
950					954			957	958
					964			967	968
970						975		977	978
									988
			992				995		998

- ¿Es cierto que está encendida la luz de la oficina 902? ¿Y la 912?
- Escribí los números en los lugares donde deberían encenderse las oficinas 903, 913, 923, 933, 943, 953, 963, 973, 983 y 993.
- Pintá de rojo dónde ubicarías las luces de las oficinas que empiezan con novecientos ochenta.
- Pintá de azul dónde ubicarías las luces de las oficinas que terminan con 6.
- Escribí los números de las oficinas terminados en 5 que están apagados.
- Escribí el número de oficina que debería encenderse en el casillero verde.

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- ¿Cómo pueden encontrar estos números en el tablero del problema 6 sin leer uno por uno?

Novcientos dieciocho

Novcientos noventa y dos

PROBLEMAS Y CÁLCULOS

Marcá el o los cálculos que pueden ayudar a resolver cada problema.

- 1 a) Juana gastó \$ 425 en 20 gorros, 10 galeras y 25 antifaces para su fiesta de 15 años. Pagó con un billete de \$ 500. ¿Cuánto le dieron de vuelto?

$20 + 10 + 25$

$500 - 425$

$425 + 20 + 10 + 25 + 15$

$425 + 75$

- b) ¿Cuántos artículos de algodón compró?

$20 + 10 + 25$

$500 - 425$

$425 + 20 + 10 + 25 + 15$

$425 + 75$

- 2 Sofía va a hacer un viaje en micro a Rosario. Tiene \$ 280 pero el pasaje sale \$ 345. ¿Cuánto dinero le falta juntar?

$280 + 345$

$280 + 65$

$280 - 345$

$345 - 280$

- 3 Joaquín vendió 250 diarios. Aún le quedan 150. ¿Cuántos diarios tenía cuando salió a vender?

$250 - 150$

$250 + 150$

$150 + 100$

$150 - 250$

NÚMEROS Y OPERACIONES I

PARA HACER TODOS JUNTOS

Reglas del juego

- Se juega en grupos de 4 chicos.
- Necesitan un dado y el recorrido de esta página; también una ficha, papel y lápiz para cada jugador.
- Se ubican las 4 fichas en el casillero "SALIDA".
- Cada jugador, en su turno, tira el dado y avanza tantos casilleros como este muestra. Antes de apoyar la ficha, debe resolver mentalmente el cálculo indicado o decir el cálculo que inventó, según se propone en el casillero. Puede anotar los cálculos que necesite, menos hacer la cuenta que corresponde al cálculo propuesto.
- Entre todos deciden si lo que dijo es correcto o no. Pueden ayudarse con la calculadora. Si es correcto, el jugador apoya la ficha; si es erróneo, vuelve al casillero en el que estaba. Gana el que llega primero al casillero "LLEGADA".



PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- Dante tiene que apoyar su ficha en el casillero que dice: **INVENTÁ UNA RESTA QUE DÉ MÁS QUE 600**. Propuso $700 - 99$. ¿Es correcto o debe volver atrás?
- La ficha de Antonio cayó en el casillero que dice **3 x 3**. Él dijo que da 6. ¿Creen que es correcto?

NÚMEROS HASTA MIL

PARA HACER TODOS JUNTOS

1 En esta recta numérica, están marcados algunos números ordenados del 0 al 1.000.



- Ubiquen en la recta dónde irían aproximadamente los números 50, 90, 99, 101, 350, 450, 650, 501, 510 y 599.
- ¿Entre qué números de los que ya están en la recta iría el 783?
- Escribí tres números que estén entre 850 y 950.
- En la recta está marcado el 700, escribí dos números que estén muy cerca de él.

2 Ordená estos números de menor a mayor. Podés ayudarte con la recta numérica.

555

666

565

665

655

550

606

656

660

556

3 ¿Qué número será? Podés ayudarte con la recta numérica.

* Es más chico que mil.

* Es más grande que novecientos.

* Termina en 4.

* Está entre novecientos cincuenta y novecientos sesenta.

* Es de tres cifras.

* Es más chico que ochocientos.

* Es más grande que quinientos.

* Está entre seiscientos y setecientos.

* Termina en 5.

* Está entre seiscientos veinte y seiscientos treinta.



Municipio de
La Matanza

La Matanza, de La Provincia

- 4 Dante compró dos rifas a la cooperadora de la escuela. Completá, en letras, uno de los números que eligió y, en números, el que falta en la rifa.



- 5 Este es un cuadro con los números del 0 al 1.000 de 10 en 10. Hay 10 números en lugares incorrectos. Corregilos.

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120	103	140	150	160	170	180	190
200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	460	380	390
410	411	420	430	440	450	460	407	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
600	610	620	630	640	650	660	670	680	690
700	701	720	730	740	750	760	770	870	970
800	810	820	740	840	850	860	870	880	890
900	910	920	750	940	950	960	970	980	990
1.000									

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

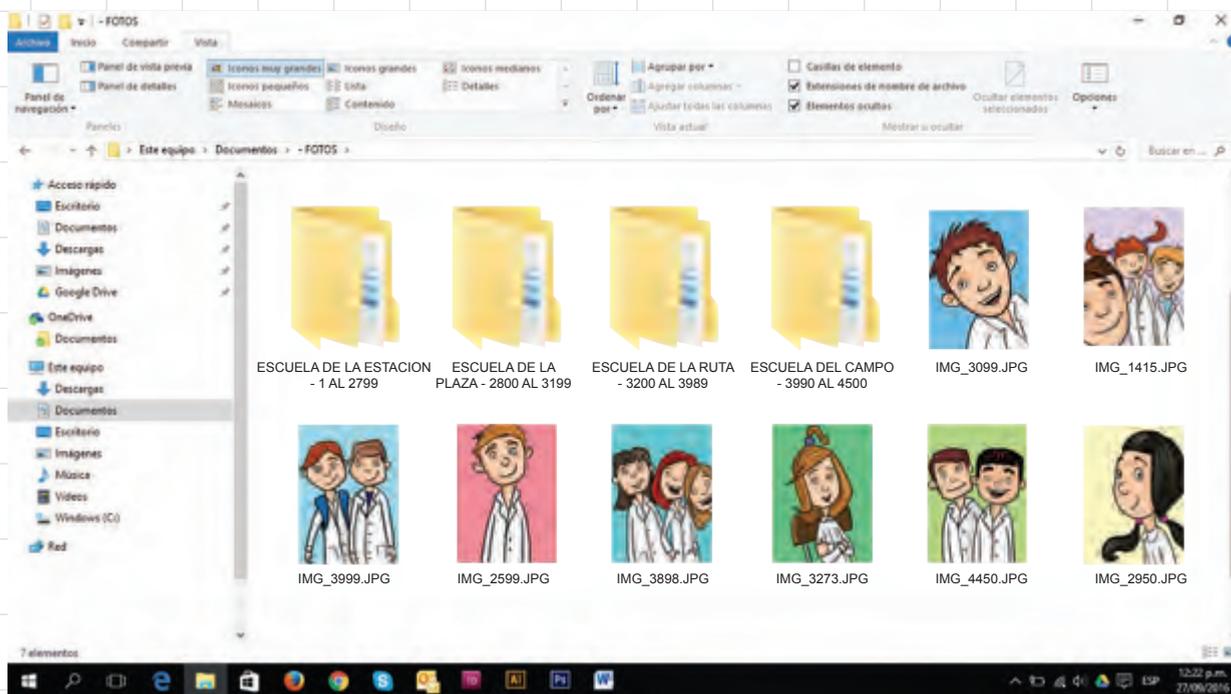
- Antonio dice que el número quinientos treinta y seis se escribe 500306 porque él va escribiendo cada parte del número a medida que la dice. ¿Qué opinan de esta idea?

NÚMEROS HASTA DIEZ MIL

- 1 Dante quiere comprar una cámara de fotos que cueste entre \$ 4.000 y \$ 5.000. ¿Cuáles de las que venden en este negocio puede comprar?



- 2 Esta es la computadora de un fotógrafo que saca fotos en distintas escuelas, ¿en qué carpetas debe archivar estas imágenes?



- 3 La cámara numera las fotos de 1 en 1 en el orden en que se van sacando. Completá los números que faltan.



- 4 El fotógrafo va a imprimir copias de estas fotos. Escribí los números en la lista.

LABORATORIO DE FOTOS

COPIAS:

IMG

IMG

IMG

IMG



- 5 En una fábrica tienen una máquina para remeras de niños y otra para remeras de grandes. La de niños fabrica 100 remeras por día y la de grandes, 500 por día. Completá la tabla, sabiendo que ya tienen 1.000 de cada una en el depósito.

	Ya tienen	El lunes van a tener	El martes van a tener	El miércoles van a tener	El jueves van a tener	El viernes van a tener	El sábado van a tener
Remeras para niños (100 por día)	1.000	1.100					
Remeras para grandes (500 por día)	1.000						

- 6 En esta recta están marcados algunos números ordenados del 0 al 10.000. Ubicá dónde irían, aproximadamente, los números 6.500, 7.900, 4.001, 5.999 y 8.250.

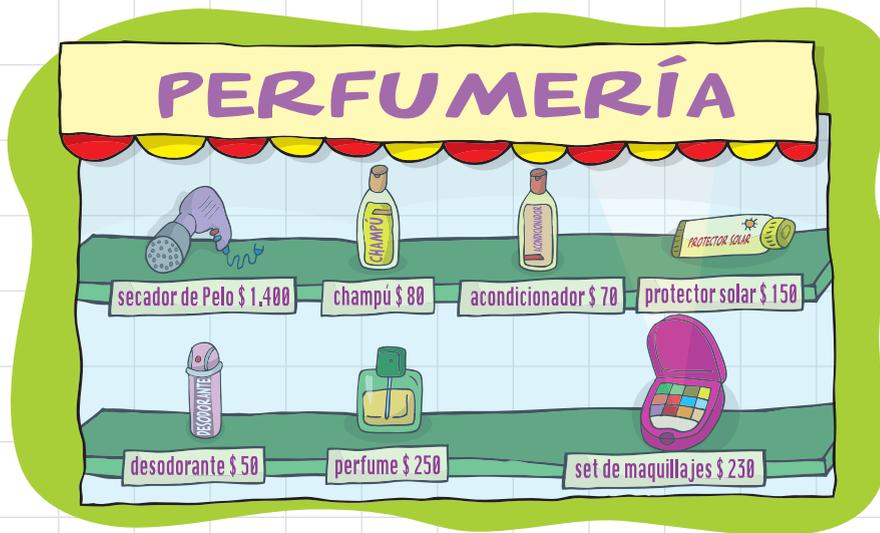


PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- ¿Cómo se puede hacer para saber cuál de estos números está más cerca de 7.000? Pueden consultar la recta numérica.

6.500 7.100 6.900 7.050 5.999 6.300

PROBLEMAS Y CÁLCULOS DE SUMA Y RESTA



Para comprobar

- 1 Sofía compró un champú, un acondicionador y un protector solar. ¿Cuánto tiene que pagar?
- 2 Juana llevó \$ 600 y quiere comprar algunos artículos en la perfumería, ¿qué se puede comprar?
- 3 Belén tiene un billete de \$ 500 para gastar en la perfumería. Quiere comprar un perfume, dos desodorantes y un set de maquillajes. ¿Le alcanza? ¿Le sobra? ¿Cuánto?
- 4 Lorena quiere comprar un secador de pelo y dos perfumes. Tiene \$ 1.600. ¿Cuánto dinero le falta?

5 En la perfumería encargaron artículos a la fábrica.

a) Completá la tabla que muestra el estado de las entregas.

	Encargaron...	Ya les entregaron...	Les falta recibir...
Esmaltes para uñas	320	200	
Máscara para pestañas		140	160
Sombras para ojos	350		250

b) Inventá las cantidades para los lápices labiales.

	Encargaron...	Ya les entregaron...	Les falta recibir...
Lápices labiales		410	

6 A los chicos de 3.º les tocó hacer las escarapelas para repartir en la fiesta del 25 de Mayo. 3.º A hizo 280 escarapelas, 3.º B hizo 325 y 3.º C hizo 120. Escribí cálculos que permitan responder estas preguntas.

a) ¿Cuántas escarapelas hicieron entre los tres grados?

b) A la fiesta asistieron 690 personas. ¿Cuántas escarapelas sobraron?

c) ¿Cuántas escarapelas hicieron entre 3.º A y 3.º B?

d) ¿Cuántas escarapelas más que 3.º A hizo 3.º B?

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- Estos cálculos incluyen cantidades del problema de las escarapelas. ¿Qué permiten averiguar?

$325 + 120$

$325 - 120$

$280 + 120$

$280 - 120$

CALCULAR MENTALMENTE SUMAS Y RESTAS



1 a) Resolvé mentalmente estos cálculos.

$300 + 400 =$

$450 + 50 =$

$400 + 100 =$

$50 + 50 =$

$600 + 200 =$

$20 + 50 =$

$60 + 40 =$

$660 + 40 =$



b) Resolvé estos cálculos. Podés usar los cálculos y resultados de la parte a).

	Cálculos que te sirvieron...
$420 + 150 =$	
$450 + 550 =$	
$660 + 240 =$	
$350 + 450 =$	



2 Resolvé mentalmente estos cálculos.

$500 + 40 + 8 =$

$500 + 48 =$

$7 + 600 + 90 =$

$600 + 97 =$

$1.000 + 200 + 30 + 5 =$

$1.000 + 235 =$

$3.000 + 4 + 80 + 100 =$

$3.100 + 84 =$



3 Resolvé estos cálculos. Podés fijarte en los resultados de la primera columna para resolver los cálculos de la segunda.

$$160 - 60 =$$

$$161 - 60 =$$

$$340 - 40 =$$

$$341 - 40 =$$

$$480 - 80 =$$

$$480 - 81 =$$

$$520 - 20 =$$

$$520 - 21 =$$

4 Resolvé mentalmente estos cálculos.

$$735 - 5 =$$

$$735 - 730 =$$

$$735 - 35 =$$

$$735 - 705 =$$

$$735 - 30 =$$

$$735 - 735 =$$

$$735 - 700 =$$

$$700 + 30 + 5 =$$



5 Usá los cálculos de la primera columna para resolver mentalmente los de la segunda.

270 + 130 = 400	400 - 270 =
	400 - 130 =
416 + 342 = 758	758 - 416 =
	758 - 342 =

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- ¿Son verdaderas estas igualdades?

$$25 + 0 = 0$$

$$25 - 0 = 25$$

$$25 - 25 = 0$$

$$25 + 0 = 25 - 0$$

ESTIMAR SUMAS Y RESTAS

PARA HACER DE A DOS



1 Hoy entraron en la tienda de ropa cinco clientes a comprar los productos registrados en el cuadro. Sin hacer las cuentas marquen en qué columna va a estar cuánto gastó aproximadamente cada uno.



Cliente	Productos	Hasta \$ 500	Entre \$ 501 y \$ 1.000	Entre \$ 1.001 y 1.500	Entre \$ 1.501 y \$ 2.000
A	Remera y camisa				
B	Saco y cinturón				
C	Chalina, medias y pañuelo				
D	Pulóver y saco				



2 Sin hacer las cuentas, controlen si el resultado de cada cálculo corresponde a la columna marcada.

Cálculo	Hasta 200	Entre 201 y 400	Entre 401 y 600	Entre 601 y 800	Entre 801 y 1.000
$299 + 99$			x		
$660 - 505$		x			
$880 - 310$			x		
$775 + 105$				x	



3 Completen el cuadro inventando cálculos de tal manera que haya una marca en cada columna.

Cálculo	Hasta 400	Entre 401 y 600	Entre 601 y 800	Entre 801 y 1.000

4 Sin hacer la cuenta, marcá cuál creés que es el resultado correcto de estos cálculos.

	Resultado correcto		
$225 + 499$	1.344	724	614
$317 + 199$	316	726	516
$865 - 805$	60	660	1.665
$535 - 215$	750	320	520

5 a) Escribí una suma y una resta que den más que 700.

b) Escribí una suma y una resta que den menos que 700.

6 Escribí un número en cada cálculo para que el resultado dé entre 300 y 500.

224 +

648 -

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- ¿Cómo pueden estar seguros, sin hacer la cuenta, de cuáles cálculos darán un resultado que comience con *setecientos* y cuáles uno que comience con *ochocientos*?

320 + 410

380 + 490

370 + 490

350 + 460

CUENTAS DE SUMAR Y RESTAR

1 a) Marcá entre qué números creés que va a dar el resultado de las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} 532 \\ + \\ \hline 548 \end{array}$$

- Entre 500 y 600
- Entre 601 y 1.000
- Más que 1.000

$$\begin{array}{r} 1.305 \\ + \\ \hline 608 \end{array}$$

- Entre 1.300 y 1.500
- Entre 1.501 y 2.000
- Más que 2.000

$$\begin{array}{r} 1.789 \\ + \\ \hline 1.987 \end{array}$$

- Entre 1.700 y 1.900
- Entre 1.901 y 4.000
- Más que 4.000



b) Resolvé las cuentas.

2 a) Marcá entre qué números creés que va a dar el resultado de las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} 764 \\ - \\ \hline 256 \end{array}$$

- Menos que 400
- Entre 400 y 600
- Más que 600

$$\begin{array}{r} 680 \\ - \\ \hline 524 \end{array}$$

- Menos que 100
- Entre 100 y 600
- Más que 600

$$\begin{array}{r} 602 \\ - \\ \hline 435 \end{array}$$

- Menos que 200
- Entre 200 y 400
- Más que 400



b) Resolvé las cuentas.



3 Estas cuentas tienen errores. Corregilos.

465	364	625	305
$+$	$+$	$-$	$-$
257	538	537	147
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
612	8.102	112	162



4 Completá las siguientes cuentas.

$.....$	356	679	$.....$
$+$	$+$	$-$	$-$
254	$.....$	$.....$	235
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
381	1.080	459	393

PARA HACER DE A DOS



5 Marquen de qué forma resolverían cada cálculo y escriban el resultado. Deben elegir al menos uno de cada uno.

Cálculo	Con la cuenta	Con la calculadora	Con cálculo mental	Resultado
$350 + 350$				
$458 + 689$				
$526 - 26$				
$27 + 34$				
$1.000 + 1.000$				

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

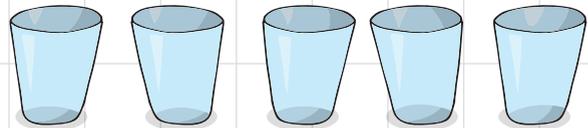
- Propongan tres cálculos con números de tres cifras en los que no convenga usar la calculadora para resolver.

PROBLEMAS CON CANTIDADES QUE SE REPITEN

- 1 Carlitos compró 6 paquetes de chupetines iguales a este.
¿Cuántos chupetines tiene?



- 2 Con un litro de yogur se pueden llenar 5 vasos. ¿Cuántos vasos iguales se pueden llenar con 3 litros?



- 3 ¿Cuántas porciones de puré instantáneo se preparan con 3 paquetes?
¿Y con 4?



- 4 Belén recibió amigos a cenar. Puso en la cacerola 3 cajas de 15 sorrentinos cada una.
¿Cuántos sorrentinos cocinó?

5 ¿Cuánto salen 4 entradas para menores? ¿Y 4 entradas para mayores?



6 Juana compró 5 chocolates iguales para regalarles a sus sobrinos. ¿Cuánto gastó?



7 En el almacén compraron 5 cajas con 40 sobres de orégano cada una. ¿Cuántos sobres de orégano compraron?

8 Una empresa de micros armó esta tabla que sirve para saber el total de personas que entran sentadas en cierta cantidad de micros iguales.

CANTIDAD DE MICROS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CANTIDAD DE PERSONAS SENTADAS	30									

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- ¿Es verdad que todos estos cálculos sirven para averiguar cuántas luces tienen 5 semáforos?

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$5 + 5 + 5$

$3 + 5$

3×5

5×3

PROBLEMAS PARA PARTIR Y REPARTIR

1 a) La mamá de Dante armó 42 cubanitos para servir en 6 platos en su fiesta de cumpleaños. Si coloca en todos los platos la misma cantidad, ¿cuántos cubanitos pone en cada uno?

b) Preparó 48 panchos. Si pone 6 panchos en cada plato, ¿cuántos platos necesita?

2 Antonio tiene \$ 35 para gastar \$ 7 por día en el kiosco de la escuela. ¿Para cuántos días le alcanza?

3 Matías entrena en un gimnasio. ¿Cuántas pesas de 5 kilos tiene que colocar si quiere levantar 30 kilos?



4 Los chicos de 3.º A están armando 40 palomitas de papel y 60 banderas celestes y blancas para decorar el salón de actos. Los encargados de colgarlas son cuatro chicos. ¿Cuántas palomitas de papel y cuántas banderas va a colgar cada uno si reparten el trabajo en partes iguales?

5 En la pinturería quieren poner la misma cantidad de latas en cada uno de los 4 estantes que tienen vacíos. Si tienen 25 latas, ¿pueden poner todas o les sobran?

6 a) Charo tiene 15 piedritas. Armó 5 pulseras poniendo en todas la misma cantidad. ¿Cuántas piedritas puso en cada pulsera?

b) Charo tiene 15 mostacillas. Quiere poner 5 en cada pulsera. ¿Para cuántas pulseras le alcanzan?

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- Juana y sus amigas quieren preparar 24 empanadas de carne con aceitunas y huevo duro picado. La receta indica que se usa 1 huevo duro cada 3 empanadas. Pensaron estas maneras de averiguar cuántos huevos necesitan, ¿son todas correctas?

3 empanadas → 1
 6 empanadas → 2
 9 empanadas → 3
 12 empanadas → 4
 15 empanadas → 5
 18 empanadas → 6
 21 empanadas → 7
 24 empanadas → 8 huevos

24 - 3
 21 - 3
 18 - 3
 15 - 3
 12 - 3
 9 - 3
 6 - 3
 3 - 3 } 8 huevos

3 } 12 empanadas
 3 } 4 huevos
 3 }
 3 }
 3 }
 3 } 12 empanadas
 3 } 4 huevos
 3 } } 24 empanadas
 3 } } 8 huevos

$3 \times 8 = 24$

CANTIDADES QUE SE REPITEN Y SE REPARTEN

Para el cumpleaños de Carlitos se juntaron 15 amigos.
Encargaron empanadas y compraron gaseosas.



- 1 Calcularon aproximadamente 3 empanadas por cada una de las 15 personas.
¿Cuántas empanadas encargaron?

- 2 Algunos de los chicos pidieron las 3 empanadas de verdura. Si recibieron 18 de estas empanadas, ¿cuántos chicos pidieron solo de verdura?

- 3 Encargaron 21 empanadas de jamón y queso y las pusieron en 4 platos que tenían la misma cantidad. ¿Cuántas empanadas colocaron en cada plato? ¿Fue necesario otro plato para poner las que sobraron?

- 4 El vendedor de empanadas armó este cuadro para saber cuánto dinero cobrar según la cantidad de empanadas que le encargaron. Completalo.

CANTIDAD DE EMPANADAS	1	2			5	6		8		10
PRECIO (\$)	20		60	80			140		180	

- 5 El precio de cada gaseosa es el doble del de una empanada. Para calcular el gasto en gaseosas armaron este cuadro. Completalo.

CANTIDAD DE GASEOSAS	1	2	3			6		8	9	10
PRECIO (\$)	40			160	200		280			400

PARA REPASAR TODOS JUNTOS

1

- Ordenen los números 8.909, 9.098, 9.089, 8.099, 8.999 y 9.088 de menor a mayor.
- Escriban el anterior y el siguiente de estos números.

Uno menos	Número	Uno más
	9.099	
	9.999	
	9.900	
	9.000	



- ¿En qué se fijan para saber cómo ordenar números de menor a mayor? ¿Y para escribir el anterior y el siguiente?
- ¿Cómo se puede hacer para saber en qué lugar ubicar los números en una recta del 0 al 10.000 como la de la página 17?

2

Juana es cocinera. Está preparando un pedido que le hicieron para un casamiento. Completen este cuadro que registra cómo va la preparación del pedido.

	Encargaron	Ya preparó	Falta preparar
Sándwiches de miga	430	300	
Calentitos	340		140
Saladitos		220	220



- ¿Es verdad que para averiguar cuánto le falta a un número para llegar hasta otro se puede sumar y también se puede restar?
- Vuelvan a mirar los problemas de las páginas 18 y 19, y busquen en cuáles se puede sumar y también restar.



3

- a) Marquen de qué forma resolverían cada cálculo y escriban el resultado. Deben elegir al menos uno de cada uno.

Cálculo	Con la cuenta	Con la calculadora	Con cálculo mental	Resultado
$150 + 150$				
$68 + 97 + 146$				
$964 - 386$				

- b) Expliquen por qué eligieron cada opción.



- Expliquen cómo se pueden usar estos cálculos y sus resultados para inventar otros.

$$400 + 200 = 600$$

$$700 + 200 = 900$$

$$50 + 20 = 70$$

$$60 + 30 = 90$$

4

- a) Sofía hizo 12 galletitas y quiere decorarlas poniéndoles 3 confites a cada una. ¿Cuántos confites necesita?
- b) Lorena va a repartir 36 alfajores en partes iguales en 3 platos. ¿Cuántos alfajores debe colocar en cada plato?
- c) Charo prepara las bolsitas para su cumpleaños. Tiene 36 caramelos y va a poner 3 en cada una. ¿Cuántas bolsitas puede llenar?



- ¿De qué modos diferentes resolvieron los problemas a), b) y c)?





FICHA 1

Números y cálculos

1 Copiá estos números de fotos en la lista del laboratorio.

COPIAS:

- Nueve mil novecientos noventa y nueve
- Cuatro mil catorce
- Cuatro mil cuatro
- Siete mil seiscientos seis

IMG
 IMG
 IMG
 IMG

2 Resolvé mentalmente estos cálculos. Los resultados de la primera columna pueden servir para resolver los cálculos de la segunda.

$420 + 80 =$

$1.000 + 5 + 400 + 30 =$

$560 - 60 =$

$420 + 380 =$

$1.400 + 35 =$

$560 - 61 =$

3 ¿Creés que esta cuenta dará más o menos que...?

$$\begin{array}{r} 1.409 \\ + \quad 707 \\ \hline \end{array}$$

- Menos que 1.500
- Entre 1.500 y 1.900
- Más que 1.900

$$\begin{array}{r} 875 \\ - \quad 377 \\ \hline \end{array}$$

- Menos que 400
- Entre 400 y 700
- Más que 700



FICHA 2

Problemas variados

1 Dante es empleado en un kiosco. Armó este cuadro para mostrarle al dueño cuántas bebidas vendió el fin de semana.

BEBIDAS	SÁBADO	DOMINGO
BOTELLAS DE AGUA	75	58
BOTELLAS DE GASEOSA	143	95

Escribí los cálculos que pueden servir para responder las siguientes preguntas:

a) ¿Cuántas botellas se vendieron el sábado?

b) ¿Cuántas botellas de agua se vendieron el fin de semana?

c) ¿Cuántas gaseosas más que el domingo se vendieron el sábado?

2 Para comprar un regalo que vale \$ 200 se juntaron 4 amigos. Todos van a aportar la misma cantidad de dinero. ¿Cuánto tiene que poner cada uno?

3 Antonio va a armar 12 triciclos, ¿cuántas ruedas necesita?



Municipio de
La Matanza

La Matanza, ♥ de La Provincia

ESPACIO

PARA HACER TODOS JUNTOS

Reglas del juego

- Se juega en grupos de cuatro o cinco integrantes.
- En cada grupo, se ponen de acuerdo sobre cuáles son los objetos del aula con los que van a jugar. Un integrante selecciona uno de los objetos sin decir de cuál se trata. Todos los demás participantes, por turnos, hacen preguntas que solo se pueden responder por “sí” o por “no” para averiguar cuál es el objeto.
- En cualquier momento, un participante puede arriesgar y decir cuál cree que es el objeto elegido. Si arriesga y acierta, gana un punto. Si no acierta, no puede seguir preguntando hasta que termine esa partida.
- En la ronda siguiente, otro integrante es el que elige un objeto.
- Luego de varias rondas, quien tiene más puntos gana.

PARA PENSAR TODOS JUNTOS



- Estas son las preguntas y las respuestas que se hicieron en un partido. ¿Cuál fue el objeto elegido?

¿Está debajo de la silla? **Sí**

¿Está a la izquierda de la mochila? **No**

¿Está a la derecha del portafolios? **Sí**

¿Está entre la plasticola y el portafolios? **Sí**

USAR PLANOS Y DIBUJOS I

1 Este es el dibujo del Club Deportivo Maldonado.



- a) ¿Es cierto que en el club hay una cancha de básquet?
- b) ¿Será verdad que en este club los platos de los restaurantes son más grandes que el arco de la cancha de fútbol?

c) ¿Qué habrá en el lugar que está indicado con este cartel? 

d) ¿Es posible saber, con la información de este dibujo, cuántas parrillas hay en el club?

e) ¿Es cierto que en este club la pileta de natación tiene aproximadamente el tamaño de alguna de las canchas de fútbol?

f) ¿Qué deporte puede practicarse en la zona del club que está entre las parrillas y una de las canchas de fútbol?

g) Marquen, en el dibujo, dónde podría estar ubicado el gimnasio teniendo en cuenta que se encuentra entre la cancha principal de fútbol y la pileta de natación.

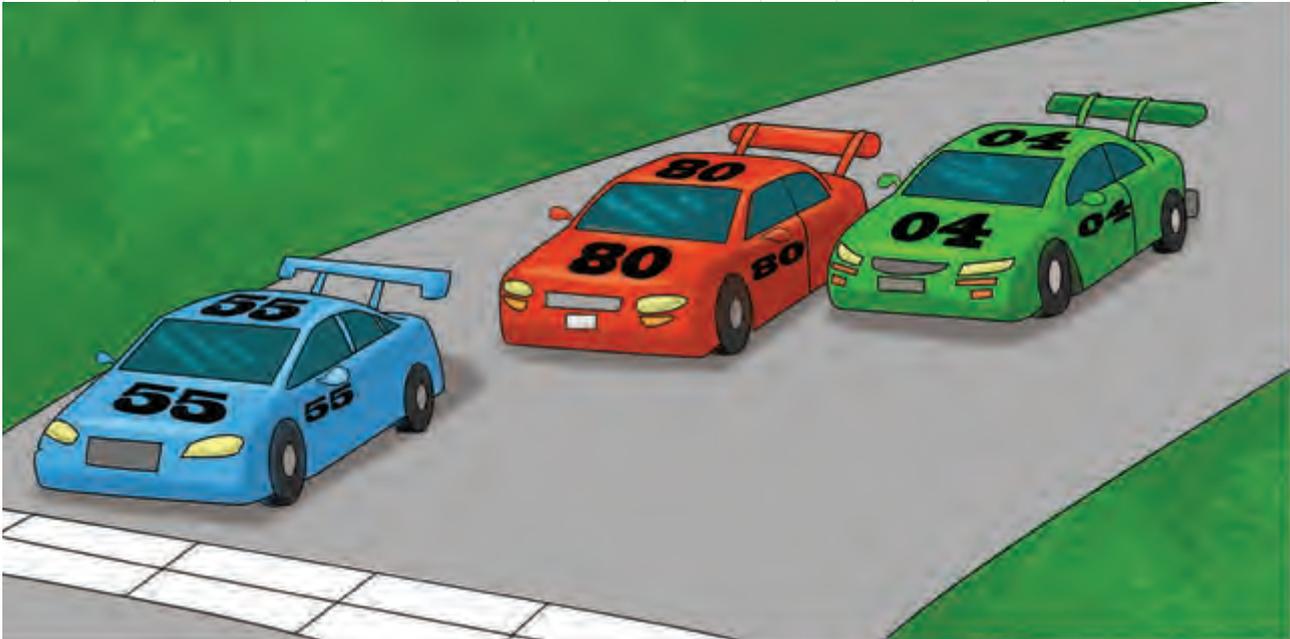
PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- Inventen preguntas que podrían responderse con la información de este dibujo.

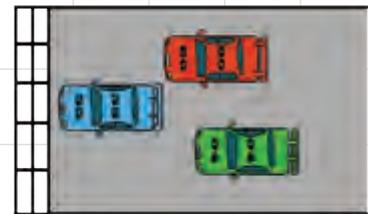
USAR PLANOS Y DIBUJOS II

PARA HACER DE A DOS

En esta imagen, puede verse la llegada a la meta del Gran Premio de Santa Clara.



1 ¿Cuál de estos dibujos les parece que podría representar la posición en la que están los autos en la imagen anterior?



2 Antes de la carrera, algunos periodistas sacan fotos a los autos que participan de la competencia.



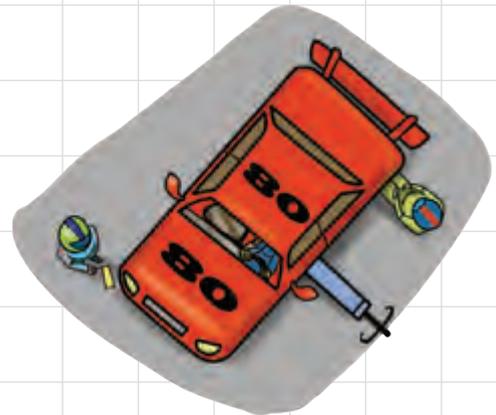
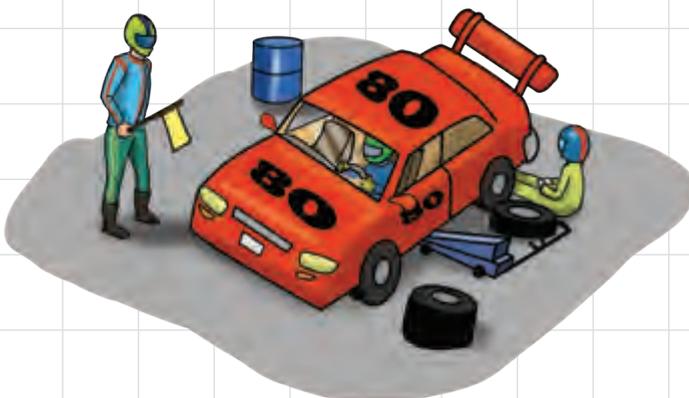
a) ¿Cuál de estas fotos está sacando el periodista?



b) Marquen en la primera imagen dónde debería pararse el periodista para sacar esta foto.



3 Aquí se muestran dos imágenes del mismo cambio de neumáticos. Dibujen los neumáticos que van a colocarse y el barril de combustible en la imagen vista desde arriba.



PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- ¿Cómo dibujarían la mesa y la silla donde están sentados vistas desde arriba?

USAR PLANOS Y DIBUJOS III

PARA HACER DE A DOS

En este plano, pueden verse algunos barrios de la ciudad de Buenos Aires por donde pasa el ferrocarril Urquiza. Las estaciones donde se detiene están señaladas.

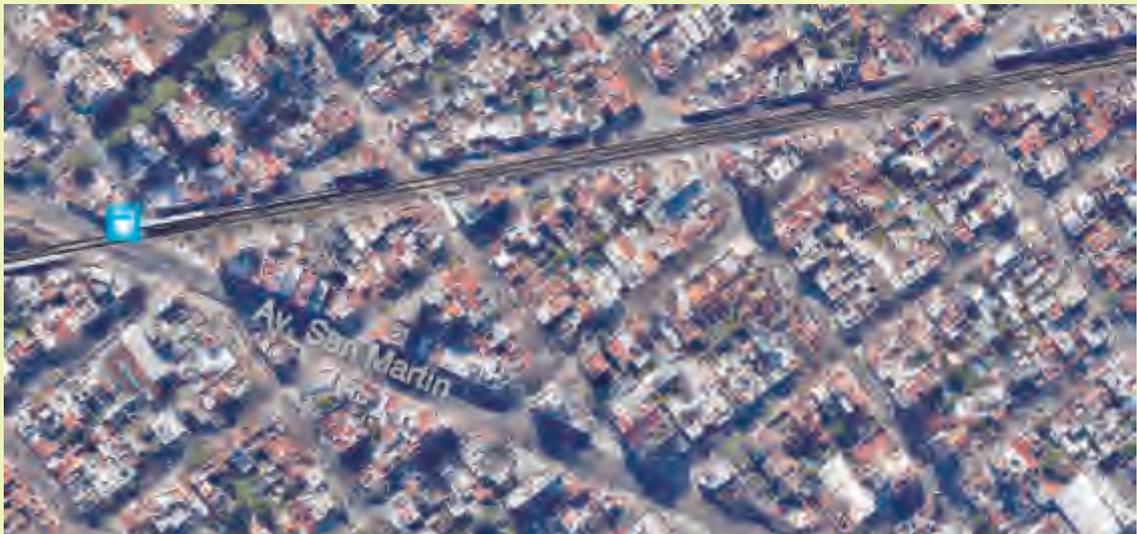


- 1 Las estaciones tienen un tren dibujado. ¿Será porque hay un tren en cada estación?
- 2 Augusto toma el tren para ir al trabajo. Sube en la estación José Artigas y baja en la estación El Libertador. ¿Por cuáles estaciones pasa?
- 3 Ana estudia en la facultad de Ciencias Veterinarias. ¿en qué estación le conviene bajarse?

- 4 Juan vive en la calle Argerich, entre Habana y Pareja, frente a la plaza Martín Rodríguez.
- a) Marquen en el plano dónde está ubicada su casa.
- b) ¿Cuántas cuadras tiene que caminar aproximadamente para tomar el tren en la estación Francisco Beiró?
- 5 Un pasajero baja del tren en la estación Devoto y camina por la calle San Nicolás. Dobla a la derecha en la calle Nueva York y camina dos cuadras. ¿A dónde llega?
- 6 Escriban qué recorrido puede hacer a pie una persona que baja en la estación Arata y tiene que ir hasta la esquina de Bauness y Campillo.

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

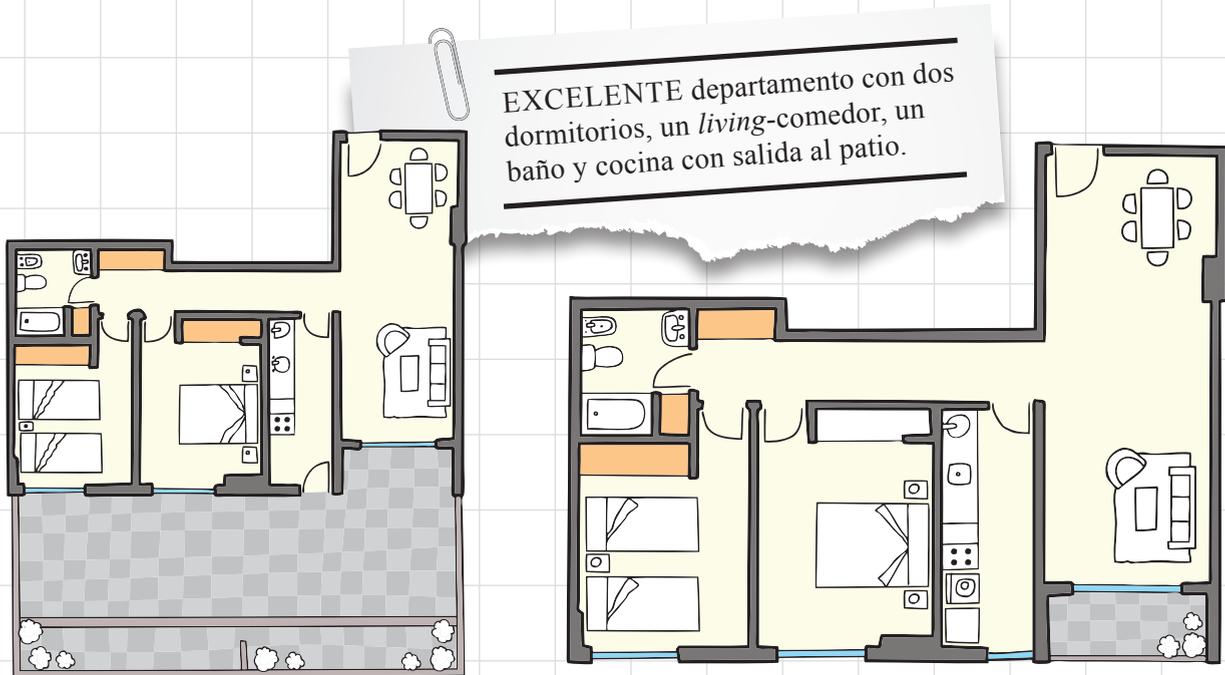
- Esta es una foto de una parte del plano. ¿Qué calles pueden verse?



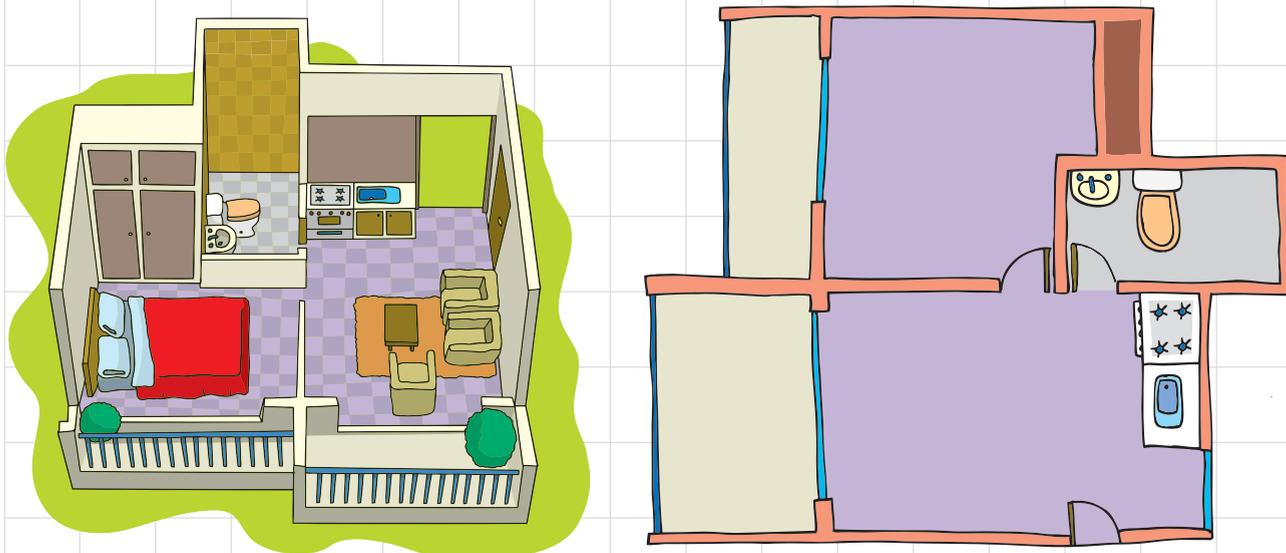
USAR PLANOS Y DIBUJOS IV

PARA HACER DE A DOS

1 ¿Cuál de estos dos planos corresponde al anuncio?



2 Este es el nuevo departamento de Augusto. En el plano de la derecha, dibujen la ubicación de la cama, las plantas, los sillones y la mesita.





ISBN 978-950-46-5050-8



9 789504 650508