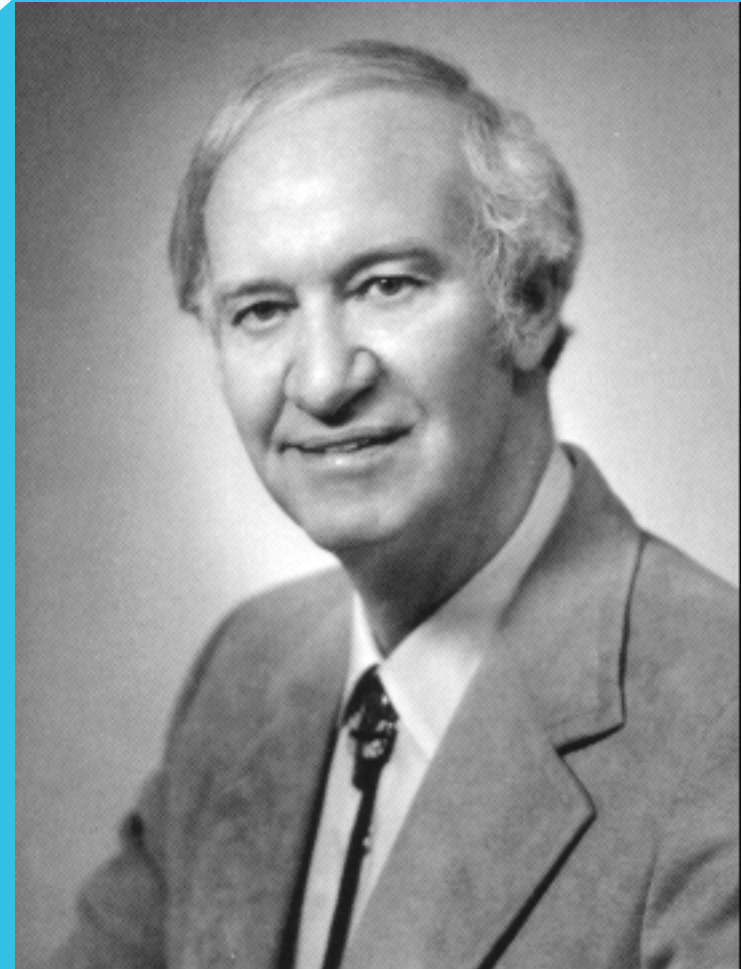
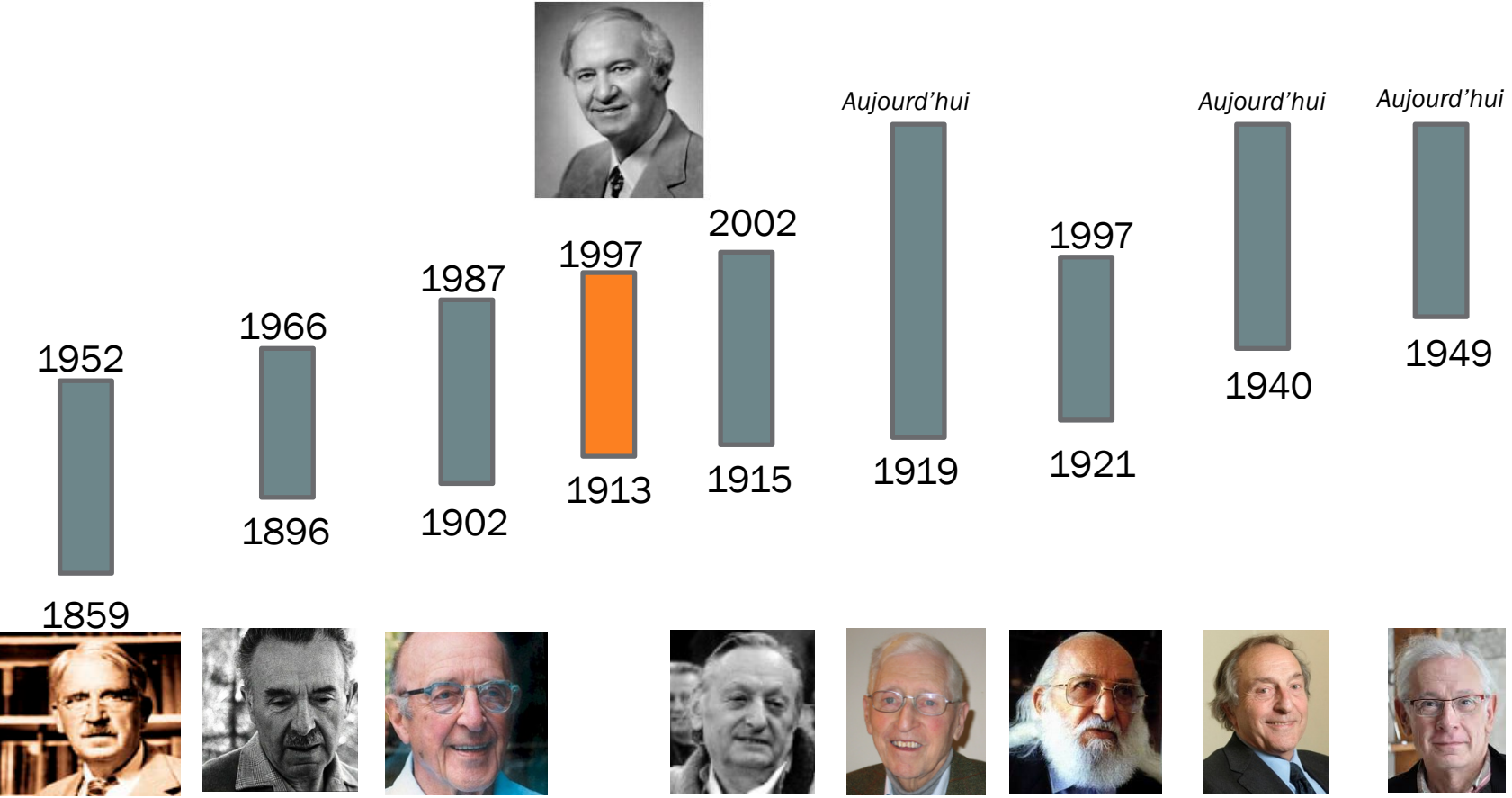


MALCOLM S. KNOWLES
1913 - 1997



GRANDS PÉDAGOGUES



Dewey

Freinet

Rogers

Knowles

Dumazedier

Schwartz

Freire

Le Boterf

Meirieu

SOMMAIRE

BIOGRAPHIE

CONTEXTE

COURANT
PÉDAGOGIQUE

PRINCIPES
PÉDAGOGIQUES

CRITIQUES

APPORTS EN
INGÉNIERIE
PÉDAGOGIQUE



BIOGRAPHIE

Biographie

Contexte

Courant
pédagogique

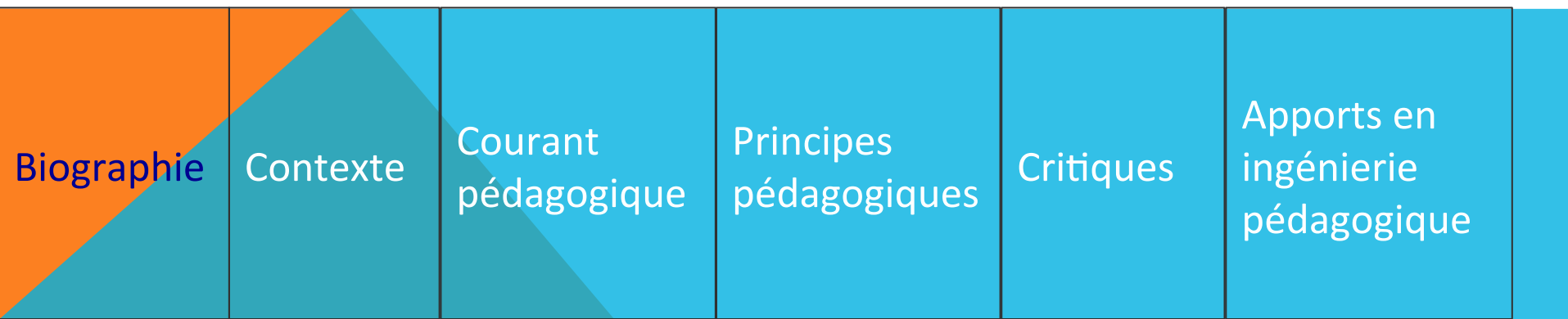
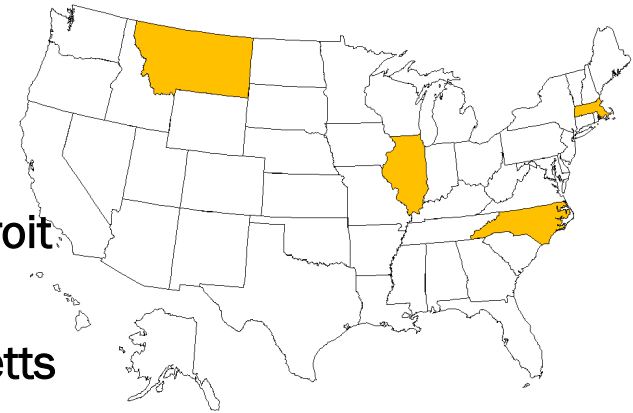
Principes
pédagogiques

Critiques

Apports en
ingénierie
pédagogique

ANNÉES DE FORMATION : RENCONTRES ET CONVICTIONS

- Né en 1913 à Livingston dans le Montana. Il a vécu 84 ans, auteur ou co-auteur de 18 livres et plus de 200 articles
- Bourse pour Harvard où il étudie la philosophie, la littérature, l'histoire, les sciences politiques et le droit.
- 1935 National Youth Administration du Massachusetts
- 1945 YMCA [Young Men's Christian Association] et MA en éducation à Chicago



ANNÉES D'ENSEIGNEMENT : ÉMERGENCE DE L'ANDRAGOGIE



M. A. en 1949 à Chicago



1950 : *Informal Adult Education*

PhD *Education* milieu des années
1950 - Boston



1962 : *A History of the Adult Education
Movement in the USA*

Associate Professor of Adult
Education à Boston
à partir de 1959



1970 : *The Modern Practice of Adult
Education. Andragogy versus pedagogy*
1973 : *The Adult Learner. A neglected
species*

1974 Université de Caroline du
Nord à Raleigh : cours
d'andragogie



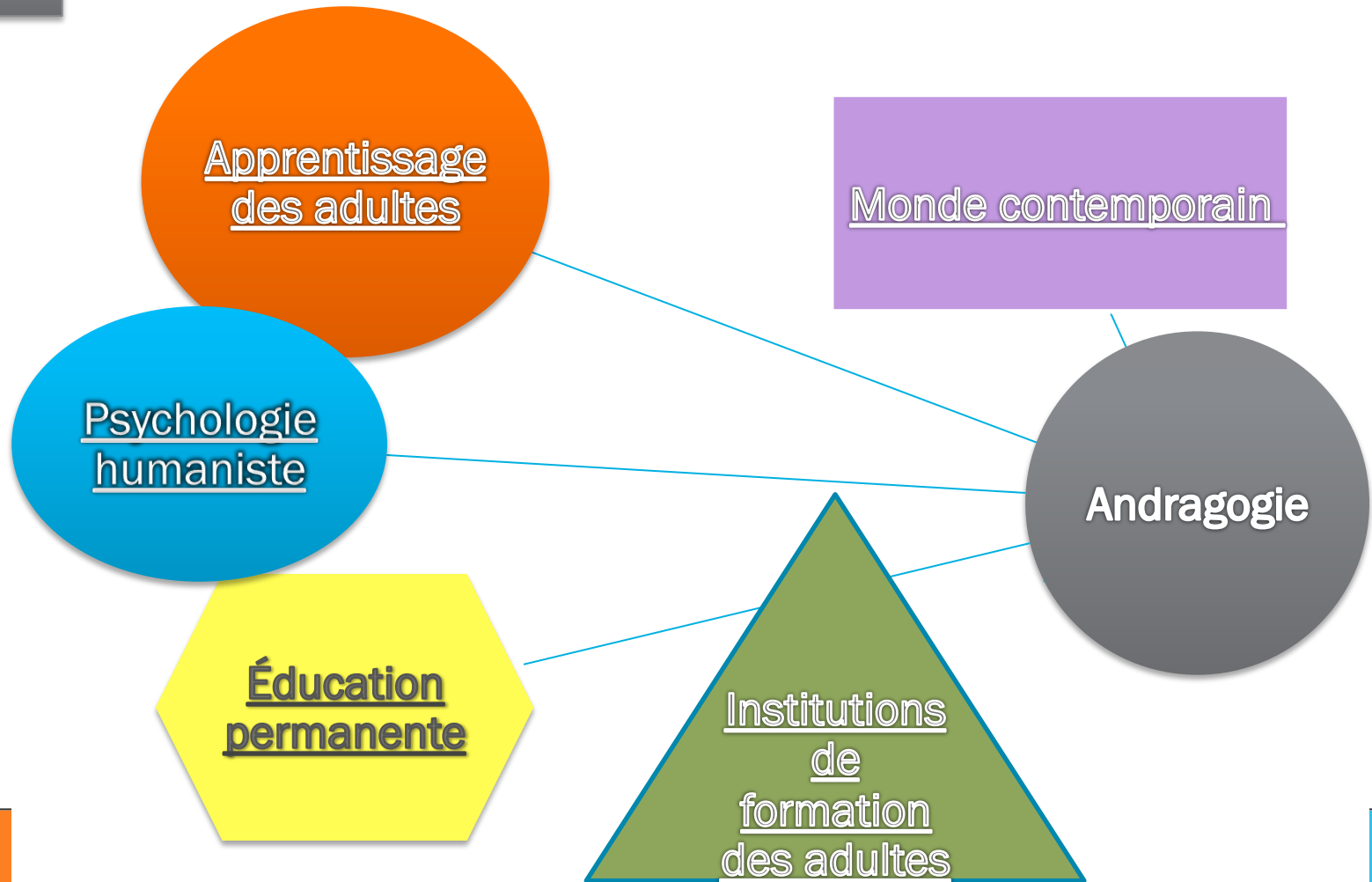
1975 : *Self-Directed Learning. A guide
for learners and teacher*
1984 : *Andragogy in Action. Applying
modern principles of Adult Education*
1989 : *The Making of an Adult Educator.
An autobiographical journey*
1995 : *Design for Adult Learning,
Practical Resources, Exercices and
Course Outlines from the Father of Adult
Learning*



CONTEXTE : ÉDUCATION DES ADULTES

Biographie	Contexte	Courant pédagogique	Principes pédagogiques	Critiques	Apports en ingénierie pédagogique
------------	----------	---------------------	------------------------	-----------	-----------------------------------

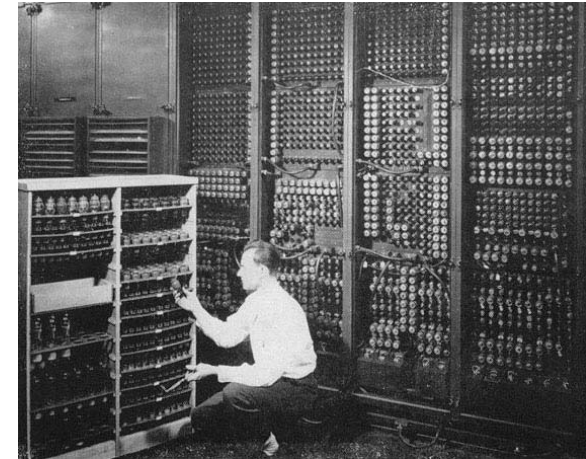
CONTEXTE



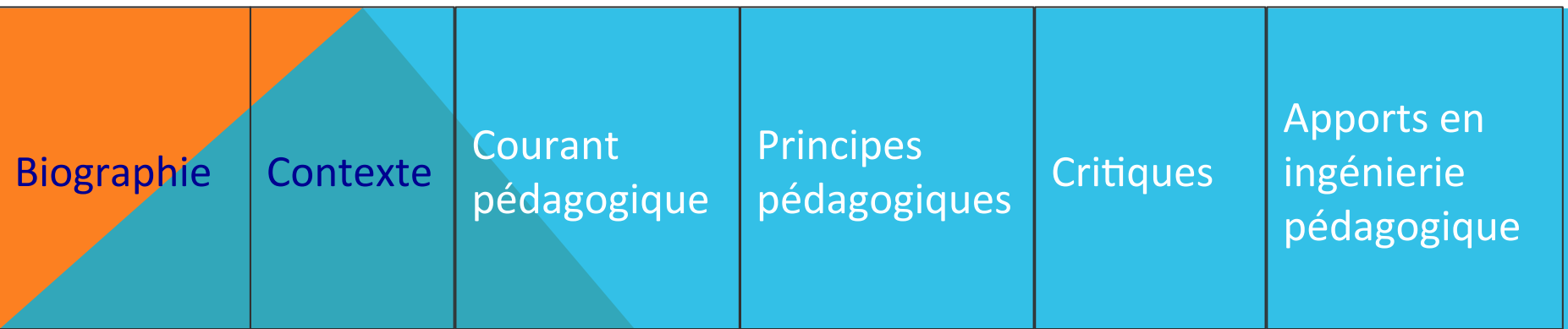
Biographie	Contexte	Courant pédagogique	Principes pédagogiques	Critiques	Apports en ingénierie pédagogique
------------	----------	---------------------	------------------------	-----------	-----------------------------------

MONDE CONTEMPORAIN

- Communication de masse et intensification des échanges
- Innovations technologiques et scientifiques
- Changements politiques et sociétaux

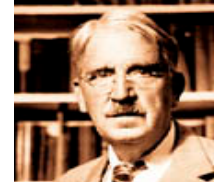


➤ Non plus apprendre à vivre dans un environnement
mais apprendre à apprendre (Whitehead)



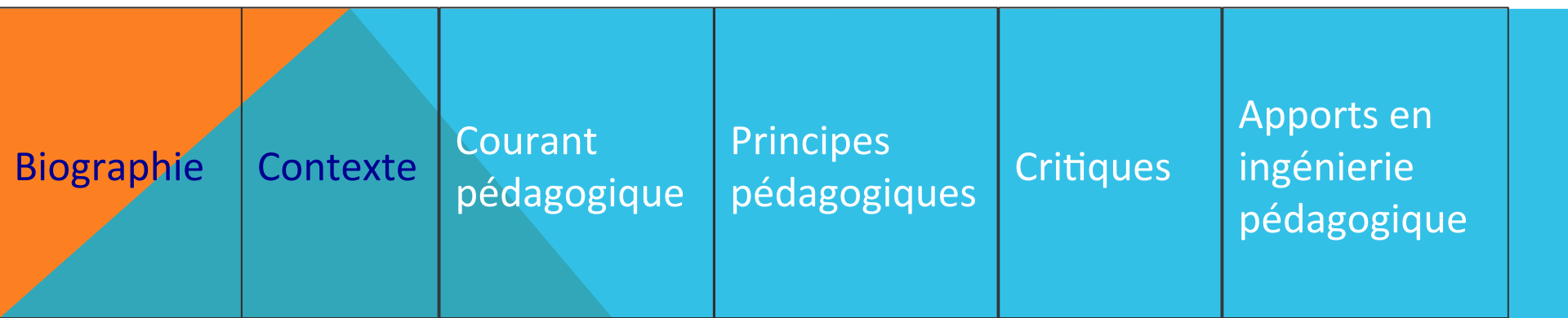
APPRENTISSAGE DES ADULTES : THÉORIES QUI ONT INFLUENCÉ KNOWLES

De la philosophie de l'éducation du début du XXe s,
Dewey, Lindenman...



« Seuls les humbles deviennent de bons enseignants pour les adultes. Dans une classe d'apprenants adultes, l'expérience des participants compte autant que le savoir de l'enseignant. » (*The Meaning of Adult Education*, 1926),

... aux découvertes de la psychologie de l'apprentissage des adultes : émergence des concepts de self directed learning (Houle 1961, Knowles 1975, Tough 1979) et de life long learning (OCDE, UNESCO)....



PSYCHOLOGIE HUMANISTE :THÉORIES QUI ONT INFLUENCÉ KNOWLES

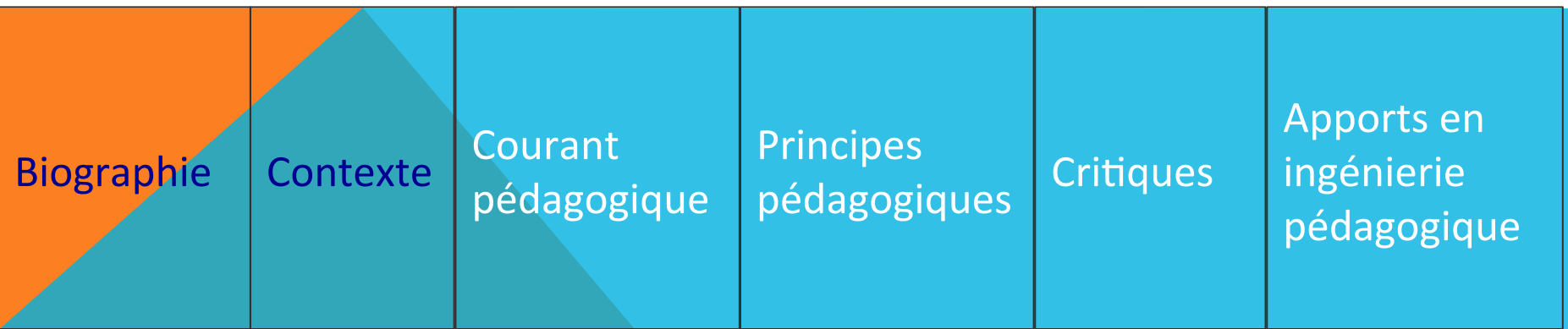
... aux théories sur la motivation de Maslow (1954, *Motivation and Personality*),



... et à l'approche humaniste de Carl Rogers pour un « enseignement centré autour de l'élève par assimilation à une thérapie centrée autour du patient » (in Knowles, 1990, p54) :



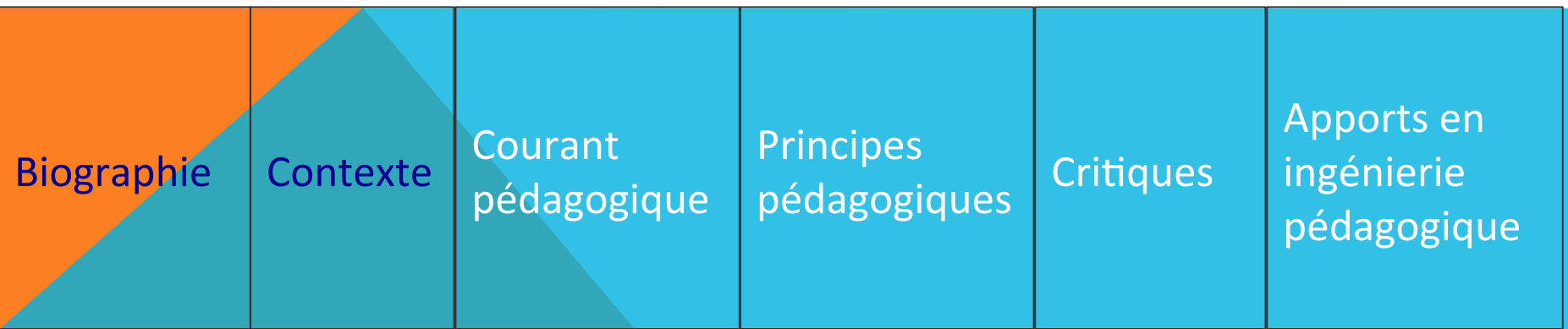
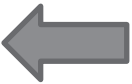
← «Nous ne pouvons enseigner directement à autrui ; nous ne pouvons que favoriser son apprentissage.»(ibid.)



ÉDUCATION PERMANENTE

- Parallèlement aux travaux de Knowles sur l'andragogie, en France se développent l'éducation permanente en formation des adultes avec Schwartz et Dumazedier.
- Ce mouvement insiste sur la «primauté du sujet social apprenant » (Dumazedier in Carré, 2005, p.104).

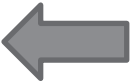
Schwartz est d'ailleurs cité par Knowles comme le promoteur de l'andragogie en France.





EXPÉRIENCE DE LA FORMATION D'ADULTES

- Valeur de l'engagement dans des groupes, des communautés qui sont des lieux d'apprentissage
- Importance de son expérience concrète de formateur à Boston National Youth Administration du Massachusetts et YMCA
- Posture d'expert en qualité de consultant auprès d'entreprises privées



Biographie

Contexte

Co
pe



Critiques

Apports en ingénierie pédagogique

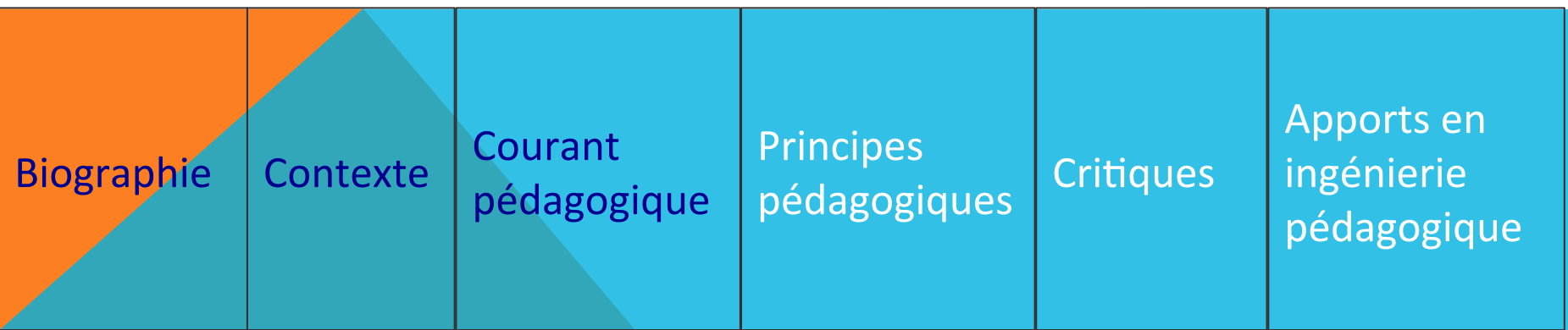
COURANT PÉDAGOGIQUE : ANDRAGOGIE



Biographie	Contexte	Courant pédagogique	Principes pédagogiques	Critiques	Apports en ingénierie pédagogique
------------	----------	---------------------	------------------------	-----------	-----------------------------------

ANDRAGOGIE : DÉFINITION

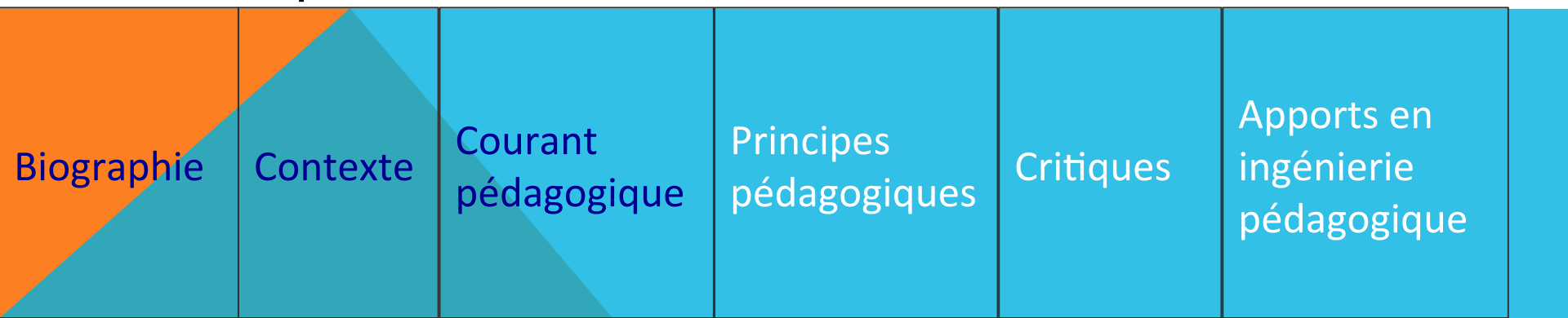
- « Ce terme (...) est régulièrement employé pour désigner la science de l'éducation des adultes », Jelenc Z. (1999), <http://www.unesco.org/education/uie/pdf/glossaire.pdf>.
- L'andragogie, d'après Knowles, se définit d'abord par opposition à la pédagogie, il s'agit d'un nouveau modèle destiné à favoriser l'apprentissage des adultes, « the art and science of helping adults learn » (1970).





ANDRAGOGIE : TOUR D'HORIZON

- Le terme « andragogik » cité en Europe en 1833 par Alexandre Kapp.
- Courant développé par Malcom Knowles aux Etats-Unis, en République Tchèque par Savicevic, en Allemagne et au Canada,
- où des départements d'andragogie ont été ouverts dans les universités (Université de Montréal, Munich...).
- Mais pas en France...



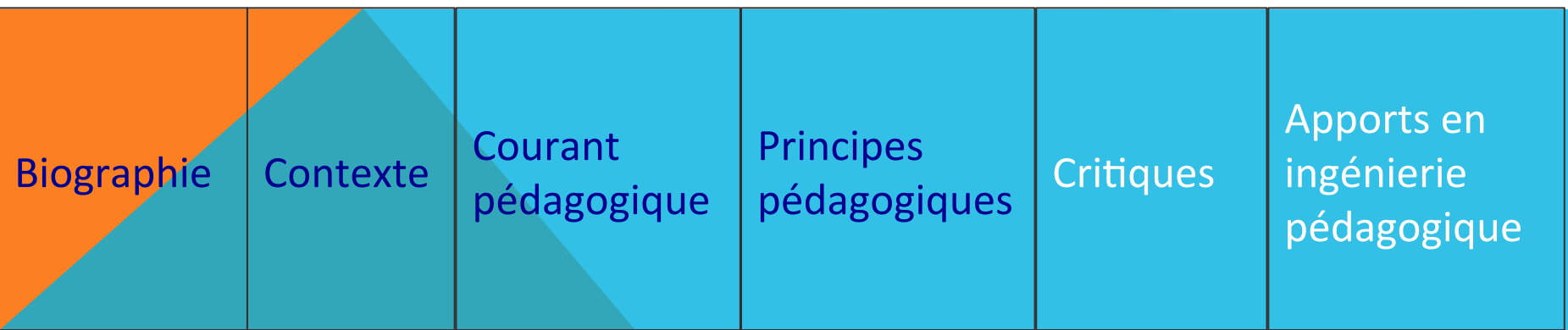


PRINCIPES ANDRAGOGIQUES

Biographie	Contexte	Courant pédagogique	Principes pédagogiques	Critiques	Apports en ingénierie pédagogique
------------	----------	------------------------	---------------------------	-----------	---

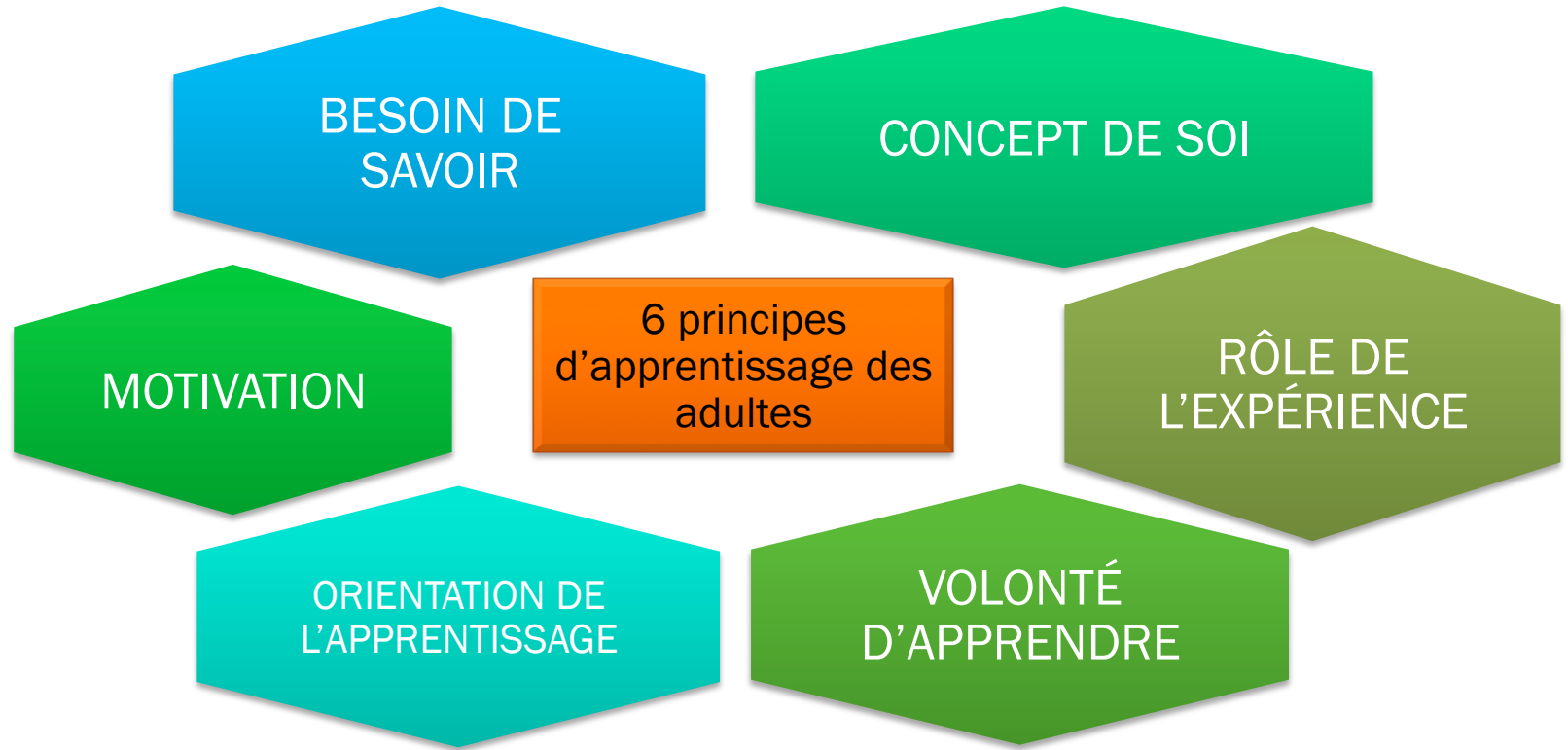
PÉDAGOGIE ET ANDRAGOGIE : LES HYPOTHÈSES

	Pédagogie	Andragogie
Concept de soi	Dépendance de l'enfant	Besoin d'autogestion de l'adulte
Rôle de l'expérience	Peu d'expérience	Expérience capitale pour l'apprentissage
La volonté d'apprendre	Développement biologique, pression sociale	Stade dans l'évolution personnelle et nécessité pour assumer ses rôles sociaux
Approche temporelle	Utilisation retardée	Utilisation immédiate
Orientation de l'apprentissage	Orientation disciplinaire	Orientation selon le problème





PRINCIPES DE L'ANDRAGOGIE



Biographie	Contexte	Courant pédagogique	Principes pédagogiques	Critiques	Apports en ingénierie pédagogique
------------	----------	---------------------	------------------------	-----------	-----------------------------------

ACTIVITÉ





ACTIVITÉ D'AUTODIAGNOSTIC EN 5 QUESTIONS

Sur une échelle de 0 à 5 comment vous situez vous comme facilitateur d'apprentissage?

« Concernant le cadre conceptuel et théorique de l'apprentissage des adultes » (Knowles, 1990, p. 230)

Question 1

Question 2

Question 3

Question 4

Question 5

QUESTION 1

« Ability to describe and apply modern concepts and research findings regarding the needs, interests, motivations, capacities, and developmental characteristics of adults as learners »

« Capacité à décrire et à mettre en application les nouveaux concepts et les résultats des recherches récentes concernant les besoins, les motivations, les facultés et les développements des apprenants adultes »



0

1

2

3

4

5

QUESTION 2

« Ability to describe the differences in assumptions about youths and adults as learners and the implications of these differences for teaching »

« Capacité à décrire les nuances entre les hypothèses posées sur les apprenants jeunes et adultes et à en tirer les conséquences pour l'enseignement »



0

1

2

3

4

5

QUESTION 3

« Ability to assess the effects of forces impinging on learners from the larger environment (groups, organizations, cultures) and manipulate them constructively »

« Capacité à évaluer l'impact des pressions auxquelles l'environnement, au sens large du terme (les groupes, les organisations, les cultures) soumet les apprenants et à les utiliser à des fins constructives »



0

1

2

3

4

5

QUESTION 4

« Ability to describe the various theories of learning and assess their relevance to particular adult learning situations »

« Capacité à décrire les diverses théories sur l'apprentissage et à évaluer si elles correspondent aux différentes situations d'apprentissage des adultes »



0

1

2

3

4

5



QUESTION 5

« Ability to conceptualize and explain the role of teacher as a facilitator and resource person for self-directed learners »

« Capacité à conceptualiser et à expliquer les rôles de l'enseignant en tant que facilitateur et ressource pour des adultes autogérés »



0

1

2

3

4

5



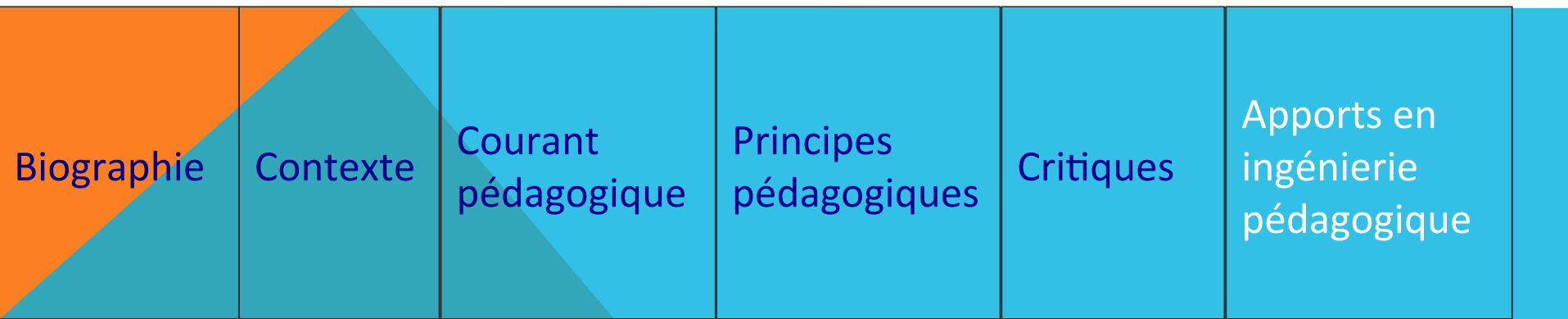
CRITIQUES

Biographie	Contexte	Courant pédagogique	Principes pédagogiques	Critiques	Apports en ingénierie pédagogique
------------	----------	---------------------	------------------------	-----------	-----------------------------------



CRITIQUES

- Des postulats qui n'ont pas tous été soumis à l'épreuve de l'expérimentation et font donc l'objet de critiques.
- Selon Bourgeois et Nizet, un paradigme qui « semble poser un certain nombre de problèmes aux plans épistémologique, éthique et théorique ». (2008, p. 11).
- On a surtout reproché à Knowles, son acception de la pédagogie comme « idéologie » et sa conception de l'apprentissage chez l'enfant invalidée par la recherche en psychologie du développement.



APPORTS EN INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE



Biographie	Contexte	Courant pédagogique	Principes pédagogiques	Critiques	Apports en ingénierie pédagogique
------------	----------	---------------------	------------------------	-----------	-----------------------------------



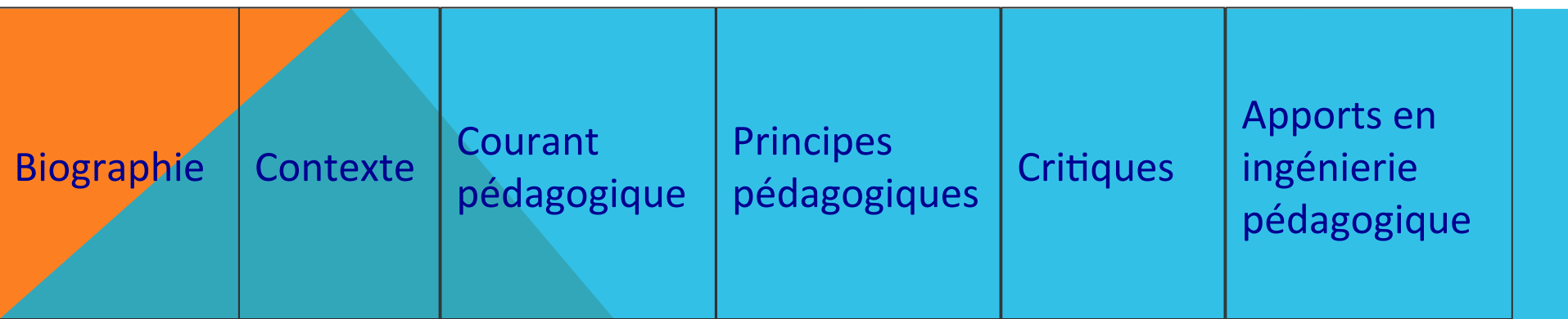
MODÈLE ANDRAGOGIQUE POUR LA PRATIQUE

Un modèle pour le développement des ressources humaines (Knowles, 1990, p 123).

Un modèle qualifié par Knowles d'ingénierie de processus (« process design »),

en opposition à un modèle d'enseignement centré sur le contenu,

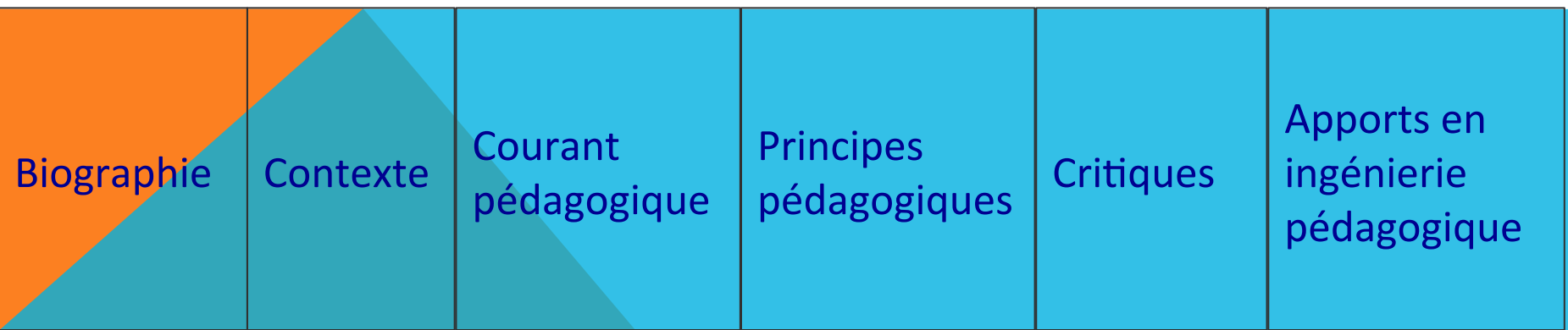
- qui définit des procédures destinées à faire participer les apprenants
- qui cherche à inculquer des moyens pour favoriser l'acquisition de « connaissance et de compétences ».





MODÈLE ANDRAGOGIQUE : LES 7 CARACTÉRISTIQUES DU PROCESSUS

1. Instaurer un climat propice à l'apprentissage
2. Créer un mécanisme de planification commune
3. Diagnostiquer les besoins d'apprentissage
4. Formuler les objectifs du programme
5. Concevoir un modèle d'expérience de l'apprentissage
6. Conduire ces expériences à l'aide des techniques et des supports adéquats
7. Évaluer les résultats

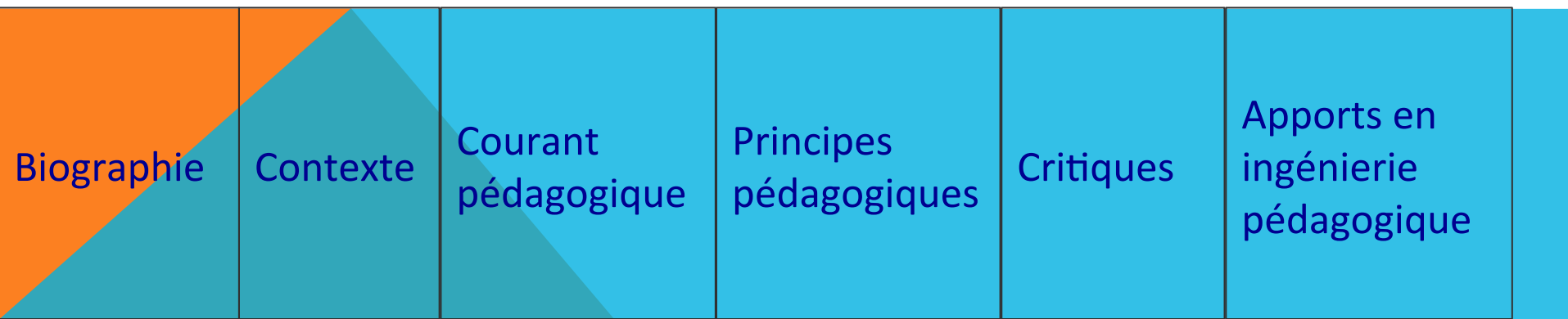




APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

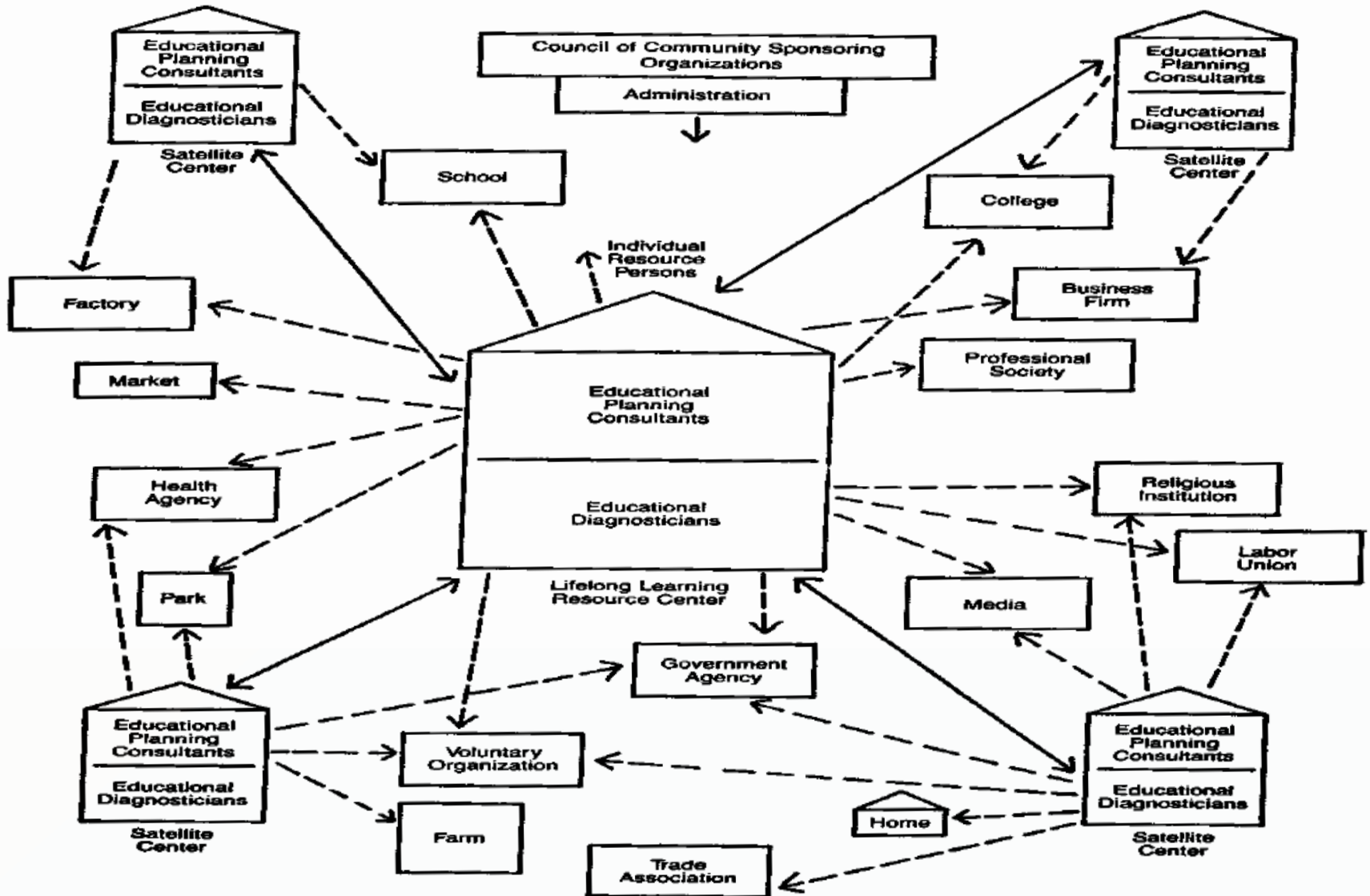
Knowles

- Appuie sa pratique sur les résultats de la recherche en psychologie, et reprend les théories sur l'apprentissage et le vieillissement.
- Propose un tableau des événements au cours de la vie et des liens avec l'apprentissage et un schéma intégré de communauté d'apprentissage tout au long de la vie.





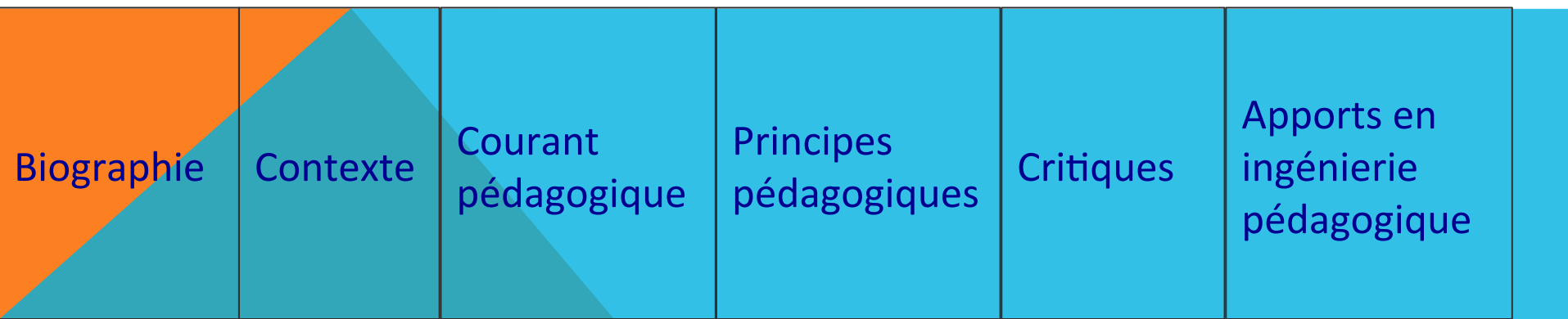
APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE





SOLUTIONS CONCRÈTES

- Un guide d'utilisation du « Learning contract »
- Des modules de formation et des ateliers sur les principes de l'andragogie.





QUIZ



Malcolm Knowles Memorial Self-Directed Learning Award

Biographie	Contexte	Courant pédagogique	Principes pédagogiques	Critiques	Apports en ingénierie pédagogique
------------	----------	---------------------	------------------------	-----------	-----------------------------------



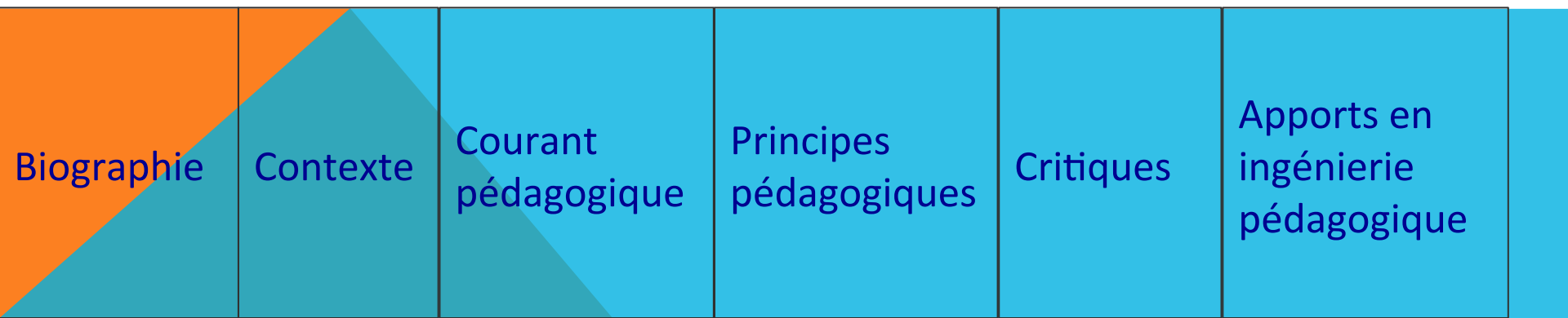
CONCLUSION

Biographie	Contexte	Courant pédagogique	Principes pédagogiques	Critiques	Apports en ingénierie pédagogique
------------	----------	---------------------	------------------------	-----------	-----------------------------------



CONCLUSION

- Un pionnier :« Father of Andragogy »
- Une tentative de synthèse des recherches relatives à l'apprentissage des adultes
- Des courants de recherche au Canada et en Europe centrale et orientale
- Une 6^e édition de The Adult Learner



Biographie

Contexte

Courant
pédagogique

Principes
pédagogiques

Critiques

Apports en
ingénierie
pédagogique

BIBLIOGRAPHIE

Bourgeois, E. et Nizet, J. (2008). *Apprentissage et formation des adultes*. Paris : PUF.

Carré, P. (2005). *L'Apprenance. Vers un nouveau rapport au savoir*. Paris : Dunod, p 104.

Carré, P. (2011), « Pédagogie des adultes et Ingénierie pédagogique », in Carré, P. et Caspar P. sous la dir de, (2011), *Traité des sciences et techniques de la Formation*. Paris : Dunod, pp 423-444.

Knowles, M. (1990). *L'apprenant Adulte, vers un nouvel art de la formation*, Paris : Ed. d'Organisation. Trad. Paban, F., texte original de 1984.

Knowles, M. (1980). *The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy*, Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge, 2nd Ed. pp 40-59.

Knowles, M. (1990). *The Adult Learner. A neglected species*. Houston: Gulf Publishing, 4th Ed.

Knowles, M. (1995). *Design for Adult Learning, Practical resources, Exercices and course outlines from the father of adult learning*. ASTD (American Society for Training and Development).

