

MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA EL PASTOR-MAESTRO

**(MASTER TEACHER PLAN)
PALCON 2004**



AGENDA

MARTES

1. Sesión 10:30 - 11:30
Introducción al Sistema de los Cursos Modulares
2. Sesión 1:45 - 2:45
Bases Bíblicas para la Educación Ministerial
3. Sesión 3:15 - 4:15
“La Enseñaza del Adulto”

MIÉRCOLES

4. Sesión 1:00 - 2:30
“Modelo — Módulo de Enseñanza”

JUEVES

5. Sesión 10:30 - 11:30
“Perfil del Maestro y Diversidad Cultural del Hispano”
6. Sesión 1:45 - 2:45
“Panel por los Presentadores”

Reconocimientos

En primer lugar, al Dios Todopoderoso que hace las cosas posibles.

A la Junta de Superintendentes Generales, por la visión de declarar los Estados Unidos y Canadá como campo misionero.

Al Dr. Tom Nees, Director del Departamento Estados Unidos-Canadá Misión y Evangelismo por su apoyo y visión a los Ministerios Multiculturales.

Al Dr. Oliver Phillips, Director de la Oficina de Misión y Estrategia, por su apoyo extraordinario en proveer becas a través de su oficina para facilitar la asistencia de los pastores a PALCON, donde se introduce por primera vez la capacitación del Pastor-Maestro del Master Teacher Plan.

Al Dr. Mike Vail, de la Oficina de la Junta Internacional de Educación por su asesoramiento en el proceso formativo de la estrategia del Master Teacher Plan.

A los miembros del Comité del Master Teacher Plan, por su contribución en la elaboración del currículo, en particular a los que escribieron el material de presentación para los talleres de capacitación y al Dr. Alberto Guang por su colaboración en compilar las presentaciones para el Manual.

Al Rdo. José Pacheco, Presidente del Comité Misional de Estrategia Hispana, y Director de CNP Editorial, por la edición final del manual.

Detrás de todo proyecto siempre hay un grupo de personas que trabajan para ver que la idea de hoy se convierta mañana en realidad y esa realidad en el impacto del futuro.

Mi oración es que Dios use este manual como un instrumento para la capacitación de los Pastores-maestros en la modalidad de la enseñanza de los cursos modulares. Los pastores-maestros participarán en la preparación de los futuros ministros en los Estados Unidos y Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión. “Un Nuevo Día” en la educación ministerial de los hispanos y latinos.

Muchas gracias a todos.

En Su misión,

—*Roberto Hodgson*
Director Nacional de Misiones
Hispanas EUA/Canadá
Iglesia del Nazareno

PRESENTACIÓN

“Si quiere asegurar el presente de su congregación, desarrolle discípulos; pero si quiere asegurar el futuro de la iglesia, desarrolle líderes”.

Este es un consejo que se ha popularizado en los últimos años en torno al tema de crecimiento de iglesia.

Jesús dijo: “A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mateo 9:37-38).

Con el acelerado crecimiento de la comunidad Hispana Latina en los Estados Unidos y el Canadá este mandato de Jesús cobra una enorme actualidad. Por otra parte la visión que Dios está dando a la Iglesia del Nazareno en general y al Departamento Hispano en particular, la necesidad de preparar nuevos líderes para iniciar y atender las nuevas congregaciones que se desean establecer es de suma urgencia.

Gracias a Dios por los esfuerzos que muchos líderes pioneros, desde hace muchos años, han desarrollado programas a lo largo y ancho de Estados Unidos para preparar nuevos pastores entre la comunidad Hispana nazarena, y deseamos que esto continúe. Y aunque es cierto también que muchos pastores, por una razón u otra continuarán migrando de nuestros países, es mucho más cierto que el tiempo de incrementar la formación de nuevos siervos del Señor para los diferentes ministerios que el reto actual nos impone es ineludible. Necesitamos plantadores de iglesias, evangelistas, pastores para puntos de predicación, para misiones e iglesias organizadas y para tantos otros ministerios como nuestra creatividad nos pueda guiar. Estoy totalmente convencido que Dios quiere y va a levantar estos nuevos ministros de nuestras congregaciones.

De igual manera damos gracias a Dios por la visión que Dios está dando a nuestros líderes. Es muy esperanzador la cantidad de alternativas que nuestras diferentes instituciones educativas están ya desarrollando, inclusive, algunas de ellas, usando lo más moderno de la tecnología de punta. Dentro de esta visión también surge lo que ya conocemos como “El Master Teacher Plan”. El potencial que este plan tiene es definitivo tanto en su modalidad de residencia como por medio de los centros de educación ministerial en los distritos. Confiamos que por medio de la predicación sobre el ministerio en cada iglesia local, la apertura de múltiples oportunidades para desarrollar diferentes ministerios especialmente en el establecimientos de nuevas congregaciones, sumado a una buena preparación, Dios nos va a dar la bendición de ver “un nuevo día” a lo largo y ancho de este gran país en la obra Hispana nazarena.

Como Facilitador del programa “Master Teacher Plan” es para mí un privilegio presentar este material que fuera desarrollado básicamente para el Encuentro de Educadores Teológicos celebrado en las instalaciones del Native Nazarene Missional Training Center, 19-21 de enero de 2004, en Albuquerque, Nuevo México.

De igual manera la celebración de los PALCON en ocho de nuestras Universidades durante este año, nos brinda una gran oportunidad para un adecuado lanzamiento de esta nueva etapa de preparación de pastores Hispanos Latinos en todos los Estados Unidos y el Canadá.

Es mi oración que Dios cumpla una vez esta preciosa promesa: “Irá andando y llorando el que lleva la preciosa semilla. Mas volverá a venir con regocijo, trayendo sus gavillas” (Salmos 126:6).

En Cristo.

*Cesar Alberto Guang,
Facilitador del Programa: Master Teacher Plan*

INTRODUCCIÓN AL SISTEMA DE LOS CURSOS MODULARES

Roberto Hodgson

“Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros, a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo” (Efesios 4:11-12).

“Pues tú, hijo mío, esfuerzate en la gracia que es en Cristo Jesús. Y lo que has oído de mí entre muchos testigos, esto encarga a los hombres fieles que serán idóneos para enseñar también a otros” (2 Timoteo 2:1).

“El programa del Master Teacher Plan (MTP) es uno de los objetivos de la Estrategia Global para la Educación Teológica —La Gran Comisión de Pastores para el Siglo 21 preparada por El Instituto de Recursos Internacionales de Educación (Junta Internacional de Educación, IBOE, Seminario Teológico Nazareno, Servicio Pastoral y Misión Mundial) Capacitación y Certificación de pastores-maestros en contenido y metodología para que enseñen los cursos (módulos) en sus localidades” (traducción del documento en inglés, revisión de julio 7, 2000).

La oficina de Misiones Hispánicas y con la aprobación del Comité de Estrategia Hispánica y de Educación adoptó el MTP como estrategia integral para la preparación de los nuevos ministros hispanos-latinos en los Estados Unidos y Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión.

ESTRATEGIA INTEGRAL DE EDUCACIÓN MINISTERIAL MASTER TEACHER PLAN EUA - CANADA

“A la verdad la mies es mucha, pero los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mateo 9:37-38).

VISIÓN

- o La traducción de los 24 cursos modulares y la creación de cursos electivos en el formato de módulos.
- o La certificación de 20-25 Master Teachers en los Estados Unidos y el Canadá en el sistema de los cursos modulares.
- o Capacitación de Pastores Maestros a través de seminarios regionales y distritales para enseñar los cursos modulares.
- o Facilitar el inicio, desarrollo y reforzar los Centros de Estudios Ministeriales en los distritos donde hay obra Hispana-Latina.
- o Crear un movimiento en la preparación de nuevos ministros en el cumplimiento de la Gran Comisión.

MISIÓN

- o La Capacitación Ministerial de los Nazarenos Hispanos-Latinos a través del Master Teacher Plan usando el sistema de los cursos modulares.
 1. Distrital
 2. Regional
 3. Nacional

Metas

1 Metas Educativas (Guía de Desarrollo, 4372)

Ser

Saber

Hacer

Dios

Obediencia

Illuminado

Pasión y Carga

Jan 04

M W .Vail

Thanks to Natalie Ward, O

IMPLEMENTACIÓN DE LA VISIÓN

PRIMERA ETAPA

- o Primer Encuentro de Educadores Hispanos - Latinos en junio, 2003
- o Identificación de los educadores y asignación de los 24 cursos de módulos en inglés para completar la traducción de los módulos en un período de dos años 2004-2005.
- o La asignación d cursos electivos.
- o La formación del Comité de Trabajo del Master Teacher Plan.
- o La preparación de un currículo para capacitar a los Master Teacher.
- o Identificación de los Master Teacher en las regiones USA-Canadá.
- o Conferencia de Capacitación del grupo de Master Teacher en un evento nacional.

SEGUNDA ETAPA

- o Elaborar un Manual de Capacitación para los Master Teachers.
- o Identificar y asignar a un Master Teacher como coordinador regional.
- o Elaborar los criterios para los Pastores Maestros.
- o Elaborar un manual de Capacitación para los Pastores Maestros.
- o La Capacitación de los Pastores Maestros en las Conferencias de PALCON, 2004

TERCERA ETAPA

- o Colaborar en el desarrollo de los Centros de Estudios Ministeriales existentes a través de proveer la lista de nombres de los Master Teachers para enseñar los cursos modulares.
- o Promover asesoramiento y facilitar el inicio de Centros de Estudios Ministeriales.
- o Crear entre los pastores-maestros una red de colaboración regional para enseñar los cursos modulares.

CUARTA ETAPA

La celebración de una Conferencia Teológica —10-13 Octubre, 2005
Cursos intensivos regionales

Trasfondo Histórico del Currículo para la Preparación de Ministros

Antes de 1997 —Basado en Contenido

Ejemplos: Estudios Dirigidos, el catálogo de los cursos en los colegios universitarios

1997 al Presente —Basado en Resultados

Ejemplo: El Curso de Estudio Ministerial Modular

El Ejemplo de The Breckenridge

Reconocimiento de Necesidades —Diferencia entre lo esperado y en los resultados
Preocupación de los Líderes de la Iglesia, Proveedores Educativos, Estudiantes y Laicos.

Cambio en la práctica educacional

Proceso

Auspicio Cooperativo
Colaboración en el proceso de tomar decisiones
Un Plan Educacional Coherente
Producto
Proveer programas diseñados regionales con procesos de aprobación
Requerir colaboración entre los proveedores educacional y la iglesia local
Reestructurar el currículo general basado en resultados
Despertar conciencia para el aprendizaje continuo de por vida

Misión

La Misión de la Preparación ministerial es equipar al ministro para una vida ministerial efectiva para que de esa manera:

—Responda a la Gran Comisión de Jesucristo de “ir y hacer discípulos a todas las naciones” y “avanzar el Reino de Dios a través de la propagación y la preservación de la santidad cristiana como se enseña en la Sagradas Escrituras.” (*Manual*/1997-2001, 424.3, p. 180).

Currículo —4 C's (*Manual*, 424.3)

Contenido
Capacidad
Carácter
Contexto

Aplicación:

Colaboración entre los proveedores educacionales y la iglesia local en dirigir al estudiante en la práctica ministerial y en el desarrollo de capacidades.

El Curso de Estudio Ministerial

Hay un solo Curso de Estudio Ministerial definido por el *Manual*.

Tiene una variedad de expresiones contextualizadas y varios métodos de distribución.

Adaptación Regional EUA

Las 4-C's como el currículo guía para el programa de Curso de Estudio ministerial Modular.

Múltiples Canales de Entrega —instituciones, extensión, centros distritales, a distancia, curso dirigido.

Multicultural microcosmo —adaptación de material para otras regiones, desarrollo cultural-neutral declaraciones esenciales, traducción y contextualización en otros idiomas.

Sistema Modular del Curso de Estudio Ministerial

Qué es un Módulo?

Características de los Módulos

Unidades Completas

Fronteras Definidas

Propósito Específico

Formas de conectarse con otros módulos

Tamaño apropiado para proveer resultados específicos

Algunos módulos son genéricos y pueden calzar en varios otros programas

Programa Modular

La esencia de los módulos forman una base sólida de
valores
habilidades

Proveen una plataforma para el desarrollo futuro
Desde la base se puede construir diferentes modelos

El Curso de Estudio Ministerial Modular

Resultados —La base del programa es desarrollar las habilidades identificadas.
Preparar a las personas para iniciarse en el ministerio.
A como hagamos la prueba en el campo, el programa de módulo va a mejorarse.
El desarrollo de habilidades de los estudiantes se mejorará.
Los estudiantes adquirirán habilidades para trabajar en situaciones de la vida real.
Los estudiantes nos son robots.
Hay un componente en el organismo para crecer.
La experiencia y la práctica nos lleva al crecimiento.
Trabajamos en la preparación del ministro para que sea efectivo en un servicio de por vida.

Proceso del Desarrollo de Módulo

El bosquejo del módulo fue diseñado por un equipo de especialistas.
Asignación a un principal contribuidor (es) para escribir el borrador general del módulo.
Revisión del borrador por un especialista en el contenido.
Revisión y editado para las instrucciones de uso.
Formateo electrónico y revisión gramatical.
Aprobación por el comité de currículo para ser enviado (podría requerir revisión adicional por Editor General)
Publicación E- para la prueba de campo y revisión como sea necesario.

Módulos Disponibles en Inglés

Christian Education
Christian Ministry
Christian Theology 1
Christian Theology 2
Communicating Christ Cross-Culturally
Evangelism
History & Polity
History of Christianity 1
Leading the People of God
New Testament
Old Testament
Oral & Written Communication
Pastoral Care
Preaching
Supervised Ministry Experience
Theology of J. Wesley
Wesleyan-Holiness Spiritual Formation
Stewardship & Local Church Administration

En Proceso

Biblical Theology
Church History 2
Communicating the Gospel in a Pluralistic World
Ethics
Hermeneutics
Doctrine of Holiness

Lista de los educadores que están colaborando con el proceso de la traducción de los módulos:

Enero - Junio, 2004,	
Christian Ministry	Roberto Hodgson
Old Testament	Randy Bynum
Spiritual Formation	Accel Ruiz
Theology of John Wesley	Giovanni Monterroso
History / Polity of the Church of the Nazarene	Rigoberto Acosta
Evangelism	Leonel de Leon
Julio - Diciembre, 2004	
Christian Theology I	José Rodríguez
Preaching	Jonathan Salgado
Hermeneutics	Alberto Guang
Pastoral Care	Eduardo Aparicio
Christian Education	Jose Pacheco
Christian Leadership	Roberto Moreno
Enero - Junio, 2005	
New Testament	Randy Bynum
Doctrine of Holiness	Bob Brown
Communicating Christ Cross-culturally	John Hall
Stewardship and Church Management	Orlando Serrano
Oral/Written Communication	Giovanni Monterroso
Church History I	Moisés Champo
Julio - Diciembre, 2005	
Biblical Theology	Bob Brown
Christian Theology II	José Rodríguez
Communicating the Gospel in a Pluralistic World	John Hall
Church History II	Moisés Champo
Ethics	Walter Rodríguez
Supervised Ministry Experience	Eleazar Torres

Contenido de las dos guías del módulo

I	Guía del Pastor-Maestro	2.	Guía del Estudiante
	—Prólogo		—Prólogo
	—Introducción		—Reconocimientos
	—Bibliografía		—Descripción del curso
	—Formato de dos columnas		—Panorama General de la Lección
	—Título de las lecciones		—Recursos de Enseñanza
	Bosquejo General		
	Introducción		
	Cuerpo		
	Conclusión		

BASES BÍBLICAS DE LA EDUCACIÓN MINISTERIAL

José Rodríguez

Introducción:

El *Manual* 2001-2005, presenta cómo la Iglesia del Nazareno concibe la educación ministerial:

400. *La Iglesia del Nazareno reconoce e insiste en que a todos los creyentes se les ha encomendado una dispensación del evangelio que deben ministrar a todos los seres humanos.*

También reconocemos y sostenemos que Jesucristo, la Cabeza de la iglesia, llama a algunos hombres y mujeres a dedicarse a la obra más oficial y pública del ministerio. Como el Señor llamó a los que El quiso, escogió y ordenó 12 apóstoles “para que estuvieran con El, para enviarlos a predicar” (Marcos 3:14). Así todavía llama y envía a mensajeros del evangelio. La iglesia iluminada por el Espíritu Santo, reconocerá el llamamiento del Señor.

La iglesia también reconoce, sobre base de las Escrituras y la experiencia, que Dios llama a algunas personas a dedicar su vida al ministerio, aun cuando no dan testimonio de un llamamiento específico a predicar.

Cuando la iglesia descubra un llamamiento divino, deberá tomar los pasos debidos para su reconocimiento y respaldo, y darle al candidato la ayuda apropiada para abrirle el camino de entrada al ministerio.

401. *La perpetuidad y eficacia de la Iglesia del Nazareno dependen en gran parte de las cualidades espirituales, el carácter y la manera de vivir de sus ministros (433.14).*

424. *La educación ministerial esta diseñada para ayudar en la preparación de ministros llamados por Dios, cuyo servicio es vital para la expansión y extensión del mensaje de santidad en nuevas áreas de oportunidad evangelística. Reconocemos la importancia de una comprensión clara de nuestra misión basada en la comisión de Cristo a su iglesia en Mateo 28:19-20, cuando dijo: “d y haced discípulos”. La mayor parte de la preparación es primordialmente de carácter bíblico y teológico y conduce hacia la ordenación en el ministerio de la Iglesia del Nazareno. La*

Junta de Estudios Ministeriales del Distrito determinara el nivel y evaluara el progreso de cada estudiante en su programa de estudios.

424.3 *“Las diferencias culturales y la variedad de recursos requerirán detalles en las estructuras curriculares que respondan a esas diferencias. Sin embargo, todos los programas que suplan los fundamentos educativos para la ordenación al ministerio y que buscan aprobación de la Oficina de Servicios Ministeriales, deben dar atención cuidadosa a su contenido, capacidades, carácter y contexto. Estos cuatro elementos estarán envueltos, en mayor o menor grado, en todos los cursos. El propósito de un programa de estudios aprobado es que contenga cursos que ayuden a los ministros a cumplir con la declaración de misión de La Iglesia del Nazareno, según ha sido acordada por la Junta de Superintendentes Generales y que dice:*

“La misión de la Iglesia del Nazareno consiste en responder a la Gran Comisión (Mateo 28:19). El Objetivo primordial de la Iglesia del Nazareno consiste en llevar adelante el Reino de Dios por medio de la preservación y propagación de la santidad cristiana como lo establecen las Escrituras”.

“Los objetivos críticos de la Iglesia del Nazareno con la santa comunión cristiana, la conversión de los pecadores, la entera santificación de los creyentes, su edificación en la santidad y simplicidad y poder espiritual manifestados en la iglesia primitiva del Nuevo Testamento, junto con la predicación del evangelio a toda criatura” (25).

“Las siguientes categorías describen el programa de estudios:

* *Contenido. El conocimiento del contenido del Antiguo y Nuevo Testamentos, la teología de la fe cristiana, y la historia y misión de la iglesia, es esencial para el ministerio. El conocimiento de cómo interpretar las Escrituras, la doctrina de la santidad y nuestros distintivos wesleyanos, y la historia y política de la Iglesia del Nazareno tendrán que ser parte de estos recursos.*

* *Capacidades. Las destrezas en la*

comunicación oral y escrita, en administración y liderazgo, en finanzas, y en pensamiento analítico son también esenciales para el ministerio. En adición a la educación general en estas áreas, se incluirán cursos que provean destrezas en la predicación, el cuidado y la conserjería pastoral, la adoración, el evangelismo efectivo, la educación cristiana y la administración eclesiástica. Para graduar del curso de estudios se requiere un trabajo en sociedad entre el organismo que provee la educación y la iglesia local de forma tal que se guíe a los estudiantes en su práctica ministerial y en el desarrollo de sus capacidades.

* *Carácter.* El crecimiento personal en carácter, ética, espiritualidad, relaciones personales y familiares es vital para el ministerio. Habrá, pues, de incluirse referencias a las áreas de ética cristiana, formación espiritual, desarrollo humano, la persona del ministro y la dinámica del matrimonio y la familia.

* *Contexto.* El ministro tendrá que entender el contexto tanto histórico como contemporáneo e interpretar la visión del mundo y el ambiente social de la cultura en la que la iglesia testifica. Habrá, pues, de incluirse cursos que traten con lo concerniente a la antropología y la sociología, la comunicación transcultural, las misiones y los estudios sociales (*Manual*, 424.-424.3)".

Justamente puede el lector preguntar: "¿Por qué se ha citado lo obvio?" La razón de por qué lo hemos hecho: Queremos tomar las pautas delineadas por el *Manual*, 400.-400.5; 424.-424.3. pp. 168-169; 181-184, y examinarlos a la luz de lo que enseñan las Escrituras y de nuestro tema: Bases Bíblicas para la Educación Ministerial.

I. Bases en el Antiguo Testamento

A. La Importancia del Antiguo Testamento

La "Biblia" que Jesús y los apóstoles usaron es lo que ahora conocemos como el Antiguo Testamento. Este solo hecho es suficiente para demostrar la importancia de esta porción de la Biblia. El Antiguo testamento jamás podrá ser reemplazado por el Nuevo Testamento. El Señor Jesús dijo: "Las Escrituras no pueden ser quebrantadas"; "Escudriñad las Escrituras; porque a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna; y ellas son las que dan testimonio de mí" (Jn. 10:35; 5:39). Pablo dice: "Toda la escritura

(Antiguo Testamento) es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para reargüir, para corregir, para instruir en justicia" (2Timoteo 3:16). El apóstol Pedro hablando de su experiencia en el Monte de la Transfiguración (Mateo 17:1-5; Marcos 9:2-7; Lucas 9:28-35), declara:

Tenemos también la palabra profética más segura, a la cual hacéis bien en estar atentos como a una antorcha que alumbra en lugar oscuro, hasta que el día esclarezca y el lucero de la mañana salga en vuestros corazones; entendiendo primero esto, que ninguna profecía de la Escritura es de interpretación privada, porque nunca la profecía fue traída por voluntad humana, sino que los santos hombres de Dios hablaron siendo inspirados por el Espíritu Santo (2 Pedro 1:10-21)".

El "pastor de Tecoa", exclama con voz de trompeta: "Porque no hará nada Jehová el Señor, sin que revele su secreto a sus siervos los profetas" (Amós 3:7).

El Dr. H. Cunliffe-Jones asevera:

La autoridad del Antiguo Testamento esta mas firmemente establecida en la Biblia que la del Nuevo. La base sobre la cual descansan tanto la enseñanza de Nuestro Señor como el testimonio de los apóstoles, es el reconocimiento de la revelación de Dios en la ley, los profetas y los salmos. Si repudiamos el Antiguo Testamento destruimos el Nuev. (*The Authority of the Biblical Revelation*, p. 80).

Lo dicho arriba demanda que examinemos cuidadosamente el Antiguo Testamento para ver que dice acerca de nuestro tema. En nuestro estudio hemos hallado seis elementos básicos necesarios para la educación ministerial.

B. Seis Componentes Ministeriales en el Antiguo Testamento

1. Llamamiento: Un llamamiento al ministerio profético es el elemento inicial y básico en el Antiguo Testamento. El autor de la Carta a los Hebreos declara que "Dios habló muchas veces y de muchas maneras en otro tiempo a los padres por los profetas" (Hebreos 1:1); desde Moisés hasta Juan el Bautista. El tiempo y espacio sólo permite considerar el llamamiento de unos pocos profetas.

Moisés: Éxodo 3:1-14; 4:1-18. "Y nunca más se levantó profeta en Israel como Moisés, a quien haya conocido Jehová cara a cara (Deut. 34:10)".

Isaías: Isaías, el príncipe de los profetas,

fue llamado en un tiempo de crisis, “en el año que murió el rey Uzias (1:1)”. Su llamamiento vino por una visión de la santidad de Dios que cambió el curso y contenido de su ministerio subsiguiente (1:1-13).

Jeremías: Vino palabra de Jehová al joven Jeremías: “Antes que te formase en el vientre te conocí, y antes que nacieses te santifique, te di por profeta a las naciones” (1:1-10).

Amos: “Entonces respondió Amos, y dijo a Amasias: no soy profeta, ni soy hijo de profeta, sino que soy boyero y recojo higos silvestres. Y Jehová me tomo de detrás del ganado, y me dijo: Ve y profetiza a mi pueblo Israel” (7:14-16).

Juan el Bautista: El profeta de Nazaret dijo de su primo: “Pero ¿qué salisteis a ver? ¿A un profeta? Sí, os digo, y más que profeta. Porque ese es de quien está escrito: He aquí yo envío mi mensajero delante de tu faz, El cual preparará tu camino delante de ti. De cierto os digo: Entre los que nacen de mujer no se ha levantado otro mayor que Juan el Bautista; pero el más pequeño en el reino de los cielos, mayor es que él (Mateo 11:9-11; véase Lucas 1:5-26, 57-80).

2. Carácter: Todos los profetas del Antiguo Testamento eran personas de integridad, santos y apartados de todo mal, se les llama “varones de Dios” (2 Reyes 3-4). Pedro dice que eran, “santos hombres de Dios” (2 Pedro 1:21).

3. Escuelas/Institutos: 2 Reyes 2-3 habla de los “Hijos de los Profetas” (2:3, 5, 7, 15). Se entiende que se refiere a una banda u orden del antiguo Israel que parece haber aparecido primero durante el tiempo de Samuel y de Saúl (cf. 1 S. 10:9-13). Samuel fue indudablemente el fundador de las bandas de profetas. Éstas aparecen prominentemente en los libros de los Reyes durante el tiempo de Elías y Eliseo (1 R. 18:4; 20:35; 2 R. 2; *passim*). Aparentemente eran bandas o grupos de personas llamadas al ministerio profético que estudiaban y aprendían bajo las grandes figuras proféticas como Samuel, Elías, Eliseo, Isaías (cf. Is. 8:16) y otros. Por lo que indica este capítulo, vivían en grupos en ciudades escogidas; entre éstas estaban Bet-el, Jericó y Gilgal (*Comentario Bíblico Beacon*, II, pp.420-421). La matrícula era de 50 alumnos, en un tiempo fueron de más de 100 (véase 2 Reyes 2:7; 1 Reyes 18:4).

4. Maestros/profesores: La “facultad” hacía giras periódicamente visitando los diferentes centros en donde los “alumnos” los esperaban. Había tres ciudades —Gilgal, Bet-el y Jericó, donde los profetas mayores se reunían con “los hijos de los profetas” (1 Reyes 18:4; 2 Reyes 2:1, 2, 15).

5. Currículo: Por supuesto que no podemos hablar de cursos o materias en el sentido moderno de un curso completo de estudios ministeriales, etc. Pero sí podemos ver algunos principios básicos en la vida y palabras de Elías y Eliseo. Por ejemplo: (1) Dios revela su voluntad a sus siervos: “Porque no hará nada Jehová el Señor, sin que revele su secreto a sus siervos los profetas” (Amós 3:7). (2) La importancia de aceptar la voluntad de Dios. Los “hijos de los profetas” —los alumnos, sabían que Dios había determinado “alzar a Elías en un torbellino al cielo” (2 Reyes 2:1). Los “alumnos” que estaban en Bet-el le dijeron a Eliseo: “¿Sabes que Jehová te quitará hoy a tu Señor de sobre ti?” (2 Reyes 2:3, 5). (3) Eran clases “en vivo” en el campo, aldeas o pueblos. Aprendían oyendo, viendo y haciendo cómo hacían los profetas su ministerio.

6. Metodología: Dios, el profeta y el contexto cultural determina la metodología. Hebreos 1:1 dice: “Dios, habiendo hablado muchas veces y de muchas maneras en otro tiempo a los padres por los profetas”.

Dios: Dios está sobre todo contexto y cultura.

Habló muchas veces: Dios no ha dejado de hablar.

De muchas maneras: Dios llama a la persona tal y como es, con todas sus idiosincrasias. Cada profeta fue diferente: Moisés—Amós; Isaías—Jeremías; Ezequiel—Oseas, etc.

Siendo más específicos podemos decir que la metodología de Elías y Eliseo fue su propia persona —su ejemplo personal en sus enseñanzas y hechos o en sus exhortaciones y práctica.

II. Las Bases en el Nuevo Testamento

El Dr. W. T. Purkiser declara: “El lector cuidadoso del Nuevo Testamento descubre pronto la dependencia de éste en el Antiguo. Los autores del Nuevo Testamento escribieron con sus mentes y corazones saturados con las verdades y aun las propias palabras del

Antiguo Testamento. Todos los escritores del Nuevo Testamento dieron por sentado que el trato de Dios con los hombres en la historia de la redención es un todo continuo, del cual procedieron ambos... En efecto, el cumplimiento del Antiguo Testamento en el Nuevo significa continuidad con el pasado, como también la introducción de algo nuevo. Ni el Antiguo ni el Nuevo Testamento son cabalmente comprensibles el uno sin el otro. Ambos forman las dos mitades de un todo perfecto. El Antiguo Testamento sin el Nuevo es igual a un cuerpo sin cabeza. Tertuliano dijo: "En el Antiguo Testamento el Nuevo está escondido; en el Nuevo Testamento el Antiguo está revelado". (*Explorando el Antiguo Testamento*, pp. 44-45).

A. *Las Bases Para la Educación Ministerial en el Nuevo Testamento*

Teniendo los seis componentes de la educación profética del Antiguo Testamento, veamos qué hallamos en el Nuevo Testamento. Si es cierto que en el "Nuevo Testamento el Antiguo es revelado", entonces debemos hallar los mismos componentes claramente indicados. Veamos la armonía y cumplimiento perfecto de los seis elementos:

1. *Llamamiento*: Llamamiento al ministerio cristiano es obra de la divina Trinidad: El Padre llama; el Hijo llama y también el Espíritu Santo llama. Pablo nos dice: "Pero cuando agradó a Dios, que me apartó desde el vientre de mi madre, y me llamó" (Gal. 1:15). Pero también fue llamado por el Señor Jesús (ver Hechos 9:1-17). El Espíritu Santo llamó a Bernabé y a Saulo (Pablo): "Ministrando éstos al Señor, y ayunando, dijo el Espíritu Santo: Apartadme a Bernabé y a Saulo para la obra a que los he llamado" (Hechos 13:1-2 véase también 1 Timoteo 1:12-18).

El Señor llamó a 12 discípulos (Marcos 1:16-20; Mateo 10:1-4), y les dijo: "No me elegisteis vosotros a mi, sino que yo os elegí a vosotros, y os he puesto para que vayáis y llevéis fruto, y vuestro fruto permanezca" (Juan 15:16).

2. *Carácter*: Pablo exhorta a su hijo en la fe diciéndole: "Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza" (1 Ti. 4:12; ver también 1 Ti. 3:1-7; 5:1-2, 22; 6:13-14; 2 Ti. 2:21-22). En su despedida en Mileto a los ancianos de la iglesia en Efeso, el

apóstol Pablo da testimonio de su integridad y santidad (Hechos 20:17-35).

3. *Maestros/profesores*: Cristo: Nicodemo se refirió al Señor como, "Rabí, el Maestro venido de Dios" (Juan 3:2). El evangelista Mateo dice: "Viendo la multitud, subió a Monte; y sentándose, (los maestros de Israel siempre se sentaban cuando enseñaban), vinieron a él sus discípulos. Y abriendo su boca les enseñaba, diciendo... y cuando terminó Jesús estas palabras, la gente se admiraba de su doctrina; porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas" (Mateo 5:1-2; 7:28-29). El Espíritu Santo: Lucas presenta al Espíritu Santo como maestro: "Porque el Espíritu Santo os enseñará en la misma hora lo que debáis decir" (Lucas 12:12). Cristo es aun más enfático en cuanto al ministerio didáctico del Espíritu Santo al declarar: "Mas el Consolador, el Espíritu Santo, a quien el Padre enviara en mi nombre, él os enseñará todas las cosas, y os recordará todo lo que yo os he dicho... Cuando venga el Espíritu de verdad, él os guiará a toda la verdad; porque no hablará por su propia cuenta, sino que hablará todo lo que oyere, y os hará saber las cosas que habrán de venir" (Juan 14:26; 16:13). El apóstol Pablo: Para Pablo, cumplir con la Gran Comisión requería un ministerio triple: "Para esto yo fui constituido predicador y apóstol (digo verdad en Cristo, no miento), y maestro de los gentiles en fe y verdad" (1 Ti. 2:7; véase también Hechos 11:16; 18:11). Unas de las últimas palabras de Pablo a Timoteo revelan la importancia que él daba a su ministerio, como maestro le dice: "Pero persiste tú en lo que has aprendido y te persuadiste, sabiendo de quién has aprendido" (2 Ti. 3:14).

4. *Las Escrituras*: "Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, redargüir, para corregir, para instruir en justicia" (2 Ti. 3:16; véase también 1 Ti. 1:13; 2:15; 2 Ti. 4:1-4; 2 Pedro 1:19-21; Hebreos 4:12-14).

5. *El Currículo*:

1. Texto básico: Las Escrituras: 2 Ti. 3:16; 2 Pedro 1:19-21; He. 4:12-14 Is. 55:10-11.

2. Teología: 1 Timoteo 4:16; 1:13, Tito 2:1; 1 Tesalonicenses 2:15; Hebreos 13:9; Romanos 6:17.

3. Teología pastoral/Conserjería: Cristo a Pedro: Juan 21:15-17. Pablo: Hechos 20:17-

35. Pablo: Efesios 4:11-16.

6. *Formación Espiritual*: Efesios 4: 11-16; Gal. 4:19. Filipenses 2:5-11: Siguiendo el “Camino más excelente”: 1 Corintios 12:3—13:1-13; “Perfeccionando la santidad en el temor de Dios: 2 Corintios 6:3-7:1-2; 1 Timoteo 4:8; 2 Pedro 1:3-11; 3:18; 1 Te. 5:23.

7. *Interpretación/ Exégesis*: Peligro: Falsos maestros, etc.: 2 Ti. 4:2-4; 1 Timoteo 4:1-6; 6:20-21: “Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad” (2 Ti. 2:15). “La exposición de tus palabras alumbra; hace entender a los simples” (Salmo 119:130).

8. *Filosofía/ Lógica*: “Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo” (Col. 2:8).

Pensamiento: La sana filosofía, así como la Ley, puede ser un tutor que lleve al filósofo a ver a Cristo como la verdad.

Lógica: “Santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, estad siempre preparados para presentar defensa (apología) con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón (lógica) de la esperanza que hay en vosotros” (1 Pedro 3:15).

9. *Metodología*: Cristo: Discursos: Mateo 5—7. Parábolas: Mateo 13. Dialogo: Juan 3. Discípulos: Sermones/ Discursos: Hechos 2-3, etc. Pablo: Sermones/ Discursos: Hechos 17; 20, etc. Esteban: Discurso histórico: Hechos 7: 1-56.

III. Evaluación Comparativa:

Las Bases del Antiguo Testamento para el Ministerio profético son las Bases del Nuevo Testamento para Educación Ministerial.

A. Bases del Antiguo Testamento

1. Llamamiento
2. Carácter
3. Escuelas
4. Maestros: profetas
5. Currículum
6. Metodología

B. Bases del Nuevo Testamento

1. Llamamiento
2. Carácter
3. Maestros
4. Escritura
5. Currículo
6. Metodología

C. Evaluación: Armonía entre Testamentos: Elevación y perfección en el Nuevo Testamento

Conclusión:

1. Hay continuidad, armonía, elevación y perfección de las bases para la preparación para servicio en el Antiguo con las del Nuevo Testamento: De Moisés a Cristo; del primer Pacto al Nuevo —de la Letra al Espíritu; de la Ley a la gracia; de profecía a Cumplimiento; de profetas a Cristo, apóstoles y personas llamadas al ministerio.

Pregunta Determinativa: ¿Concuerda el plan Modular de Estudios para la Educación Ministerial Hispana en EUA-CAN, con lo que hemos hallado en el Antiguo y Nuevo Testamento?

Respuesta: Fue una bendición hallar que lo que la Biblia dice acerca de las bases necesarias para la educación ministerial ha sido incorporado en las 4 C's: Contenido, Capacidades, Carácter, Contexto.

2. El Comité de Educación del Comité Misional Hispano EUA-CAN ha hecho un trabajo excelente en la adaptación del programa de: The Alliance for Ministry Development al plan de estudios para ordenación en la Iglesia del Nazareno para hispanos llamados al ministerio y que desean prepararse.

3. Lo que nos falta ahora es: Más oración para asegurar la dirección del Espíritu Santo —más promoción, más ánimo para que el programa ministerial en residencia pronto sea una realidad.

“A la verdad la mies es mucha, más los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies”

—Jesús, Hijo de Dios.

MANUAL PARA LA ENSEÑANZA DE ADULTOS

JONATHAN SALGADO

© 2004 JONATHAN SALGADO

I. EL DESAFIO DE ENSEÑAR A ADULTOS

1. CÓMO APRENDEN LOS ADULTOS

Como seres humanos complejos, traemos a la situación de aprendizaje una combinación de características emocionales, físicas, mentales y sociales que nos hacen únicos. La forma de enfrentarse a esta diversidad de individuos involucrados en el proceso de aprendizaje es a través de la variedad en la enseñanza. Es muy importante para los maestros entender algunas de las características de los adultos.

Características emocionales —Para aprender, el adulto debe estar emocionalmente a gusto con la situación del aprendizaje. A través de las edades, el estado emocional de la persona, ha sido manipulado para tratar de inducirlo al aprendizaje, pero de alguna forma el atentado a producir sentimientos positivos llegó a distorsionarse cayendo en el error de creer que un mejor aprendizaje ocurre cuando se producen en alguien efectos negativos de dolor, miedo o ansiedad.

Para inducir a las personas a aprender, el maestro debe estar en posibilidades de ayudar a crear un clima emocional positivo.

Características físicas —Los adultos presentan un desafío especial debido a que muchos tienen limitaciones físicas ya sea por la edad o por enfermedades. Por lo tanto la ubicación y ambiente donde se realiza la labor educativa es de mucha importancia. Asegúrese de que éstas sean agradables y cómodas. Para compensar las dificultades en alumnos de todas las edades, piense cuidadosamente en cómo puede hacer para que las palabras, letreros, objetos y aún usted mismo sean lo suficientemente claros y visibles. Ver bien es tan importante como escuchar bien. La inhabilidad para escuchar bien, ya sea por la capacidad de la persona o por la mala ubicación, puede hacer que la persona se sienta insegura, menos inteligente, marginado, y con poco interés en participar.

Características mentales —Disposición para aprender. La mayoría de los adultos asistirán a su clase listos para aprender. Ellos asisten porque así lo desean.

Problemas de orientación. La educación infantil es comúnmente materia-céntrica, concentrándose en varias disciplinas ya sea abstractas ó prácticas como filosofía y ciencia. La educación del adulto, por otro lado, es mas problema-céntrica. Los adultos quieren aprender a resolver problemas específicos, y están más satisfechos con su aprendizaje si este se aplica a su vida diaria o es actual.

Características sociales —La característica social mas importante del adulto que aprende es la abundancia y variedad de experiencias que poseen. Sus alumnos representan una variedad de ámbitos sociales, ocupaciones, etnias y lugares. Todos tendrán experiencias y opiniones previamente formadas al momento de llegar a su clase. Algunas de esas opiniones tienen que ver con la escuela, el grupo de interacción y el tema.

Escuela —Para mucha gente, su escolaridad formal fue menos que exitosa. Generalmente es mejor reducir el número de asociaciones con una educación formal en sus referencias, estilo y acercamiento hacia el sujeto.

Grupo de interacción. —Su clase es sólo un grupo en que los adultos participan. La mayoría ha tenido o tiene relación con otros grupos y experiencias ya sea positivas o negativas en la dinámica de grupos. Algunos llegarán con expectativas positivas acerca de la interacción en el grupo, otros no.

El tema. —Cada adulto que asiste a su clase traerá alguna percepción del tema a discutir. La experiencia de trabajar con los participantes es sin embargo, su mayor recompensa. El estado mental, emocional, físico y social determina la motivación de la persona para aprender.

2. CÓMO AYUDAR A LOS ADULTOS A APRENDER

El maestro de adultos debe de tener empatía, interés, sentimiento por la gente y la enseñanza, así como experiencia en el tema a cubrir. Para enseñar a los adultos es importante saber qué hacer y qué no hacer.

Cualidades de un buen maestro. Para ser eficiente al enseñar a adultos, se debe tener:

- amor por el tema.
- deseo de compartirlo.
- una competencia básica del tema.

Los primeros dos requisitos son esenciales. El tercer requisito ha intimidado a muchos maestros potencialmente buenos, porque han confundido una “competencia básica” por una competencia excepcional.

Al evaluar clases, el problema menos mencionado por el mayor número de estudiantes se refiere al conocimiento del tema en sí. Pero si le dan importancia a la forma de transmitir el tema en la enseñanza.

Habilidades deseables. A continuación se mencionan algunas de habilidades básicas que se deben tener para desarrollar la mejor experiencia posible en la enseñanza de adultos:

Escuchar. El maestro debe tratar de:

- Entender el punto, no solo responder, contradecir o refutar.
- No interpretar rápidamente al que habla.
- Hacer a un lado sus propios puntos de vista.
- No interponerse ante el que habla.
- No preparar sus respuestas mientras escucha.
- Mostrar interés y estar alerta.
- No interrumpir al que habla.
- Entender que el lenguaje del que habla será diferente del propio.
- Exponer su opinión de manera positiva.
- Evadir opiniones negativas.

Ayudar a alumnos inseguros. Alumnos que carecen de seguridad en sí mismos son muy comunes en la enseñanza de los adultos. En su enseñanza, un buen maestro necesita crear un ambiente que imparta seguridad a este tipo de personas.

En la enseñanza de adultos, fomentar la seguridad promueve el aprendizaje. Una de las formas de motivar al que carece de confianza, es a través de recompensas. Estas

pueden ser estímulos verbales. Cuando el alumno no esta a gusto con algunas situaciones, enfóquese en apreciar como el estudiante se siente en relación a la situación externa, no a la situación misma.

Cuando alguien llega al extremo de la humillación personal; usted deberá hacer lo siguiente:

- No contradiga su punto de vista
- No use explicaciones lógicas.
- No ridiculice los puntos de vista de las personas.
- Externe un gesto positivo hacia la persona.

Maneje sabiamente situaciones negativas. Una de las habilidades que el maestro necesita desarrollar es manejar situaciones en las que el alumno está haciendo algo equivocado. He aquí algunas situaciones “equivocadas” y cómo corregirlas:

1. Cuando alguien esté haciendo algo equivocado:

- No hable de la persona, hable de la condición;
- Describa lo que ve;
- Describa lo que siente;
- Describa lo que se necesita hacer;
- No diga nada de la persona o acerca de si mismo.

2. Algunos estudiantes prefieren estar quietos y aprender de esa forma. La privacidad merece respeto, pero hay algunas insinuaciones que usted como maestro puede hacer sin entrometerse.

3. Cuando las cosas no van bien evitemos usar expresiones como “tú debes”, “tú deberías”, “ahora tú lo sabes”, “tú siempre”, “tú nunca”, o “tú actúas como...”

4. Cuando el adulto que aprende hace algo mal, no lo castigue, es contraproducente para el aprendizaje.

Acciones de apoyo. Ciertas palabras, frases, gestos o acciones irán lejos al tratar de construir una atmósfera alentadora, en la que sus participantes se sientan dispuestos a crecer, aprender y responder al grupo y a su liderazgo. Intente:

- una sonrisa;
- responder cuando alguien alza la mano;
- una palmada en el hombro;
- una expresión de entusiasmo;
- placer genuino al ver nuevamente a sus alumnos;

- escuchar con paciencia;
- atención calurosa hacia los otros;
- ayudar a los estudiantes con dificultades.

Humor. Aunque algunos de nosotros no somos cómicos naturales, muchas situaciones en la clase promoverán la risa o las carcajadas. Saque provecho de estas y utilícelas correctamente. El humor es una buena terapia.

3. PASOS HACIA UNA ENSEÑANZA POSITIVA

Desde el inicio de su clase hasta el final usted querrá crear y después mantener lo que se llama “clima positivo de enseñanza”, una atmósfera en la cual sus estudiantes se sientan a gusto.

Los cuatro pasos de motivación para mantener una atmósfera de enseñanza durante la clase son:

1. Desde el inicio es una pequeña alabanza como: “muy bien”, “adelante”.
2. Complacer al maestro. En tanto avanza, hágales saber “vamos muy bien”, “ahora han captado la idea...”, o algo así.
3. Complacido de usted mismo y de ellos. Siga adelante con comentarios como “si, así es... ¿cómo se sienten al respecto?”, o “puedo ver algo de progreso aquí... ¿ustedes qué piensan?” o “les apuesto a que están orgullosos de ustedes mismos”.
4. Complacidos de ellos mismos. Y finalmente, cuando el alumno va bien, usted puede dar un paso y decir “cuando necesites mi ayuda, solo dímelo”.

II. PREPARACIÓN DEL CURSO

Cada curso necesita preparación. Sin ésta, sus pensamientos van a estar sin orden, la estructura del curso está fragmentada, y los estudiantes sentirán que usted no se preparó bien.

Enseñar no es solo hablar. Aun cuando usted sepa el tema, una falta de preparación le hará verse como si no supiera de lo que está hablando.

Cada curso toma preparación. Si usted ha enseñado el curso antes, puede ser que necesite menos preparación, pero usted todavía necesita pensar en su clase siguiente como si fuera única.

Metas, objetivos y resultados

Antes de ver cada reunión por separado, dé una ojeada amplia al curso en su totalidad. ¿Cuales son las metas, los objetivos y los resultados finales de la clase?

Metas. Las metas son deseos a largo plazo. Son la razón por la que usted está enseñando pero que no son necesariamente realizables para el final del curso.

Objetivos. Los objetivos difieren de las metas porque se cuantifican y se delinear con el tiempo.

Resultados finales. Junto con los objetivos para el curso, usted necesita pensar en los resultados finales. ¿Dónde quisiera usted que sus estudiantes estuvieran al final del curso comparado a como estaban al principio? Antes de que usted comience a pensar en el contenido del curso, debe tener tres cosas claras en mente y en un papel:

El curso:

- A. Metas
- B. Objetivos
- C. Resultados finales

Éstos podrían ser pasos en la preparación de un nuevo curso:

1. *Escriba los Objetivos del curso.* Mantenga la lista y revísela a menudo en tanto otras facetas del curso se desarrollan.

Comience pensando en sus objetivos. ¿Cuáles deben ser? La respuesta depende obviamente del curso y de la disciplina, pero es importante comenzar con la nota de que los objetivos implican el educar a los estudiantes; los objetivos no son cubrir cierto número de tópicos, sino facilitar a que el estudiante aprenda. Típicamente, también, no nos referimos simplemente a aprender de un sistema de datos, sino a algo que se puede aplicar y utilizar en situaciones fuera del curso.

De hecho, en la mayoría de los cursos nos referimos a ayudar a nuestros estudiantes en el proceso de aprendizaje de por vida; en esto, deseamos desarrollar interés en un aprendizaje avanzado y proporcionar una base de conocimientos y habilidades que facilite el aprendizaje futuro.

Así también, cada curso contribuye a otras metas generales de una educación universal que supera el tema específico, tal como estar dispuesto a explorar ideas contrarias a su propia creencia y saber cuándo la información o los datos son relevantes en relación a un tema y cómo encontrarlos

Además de esta perspectiva general usted necesita tener en cuenta las características del ajuste en el programa que usted enseña. ¿Cuál es el papel de este curso en su departamento? ¿Hay otros instructores dependiendo de este curso para proporcionar clases específicas de conocimientos o de habilidades? ¿Como son sus estudiantes? ¿Cuáles son sus preocupaciones actuales, (acción social, conseguir un trabajo, vida en la iglesia, etc.)?.

2. *Elija un texto y/o cualquier material de lectura.* Si el texto es apropiado o no, depende de una variedad de factores.

3. *Prepare un resumen del contenido del curso,* asigne espacios relativos de tiempo a varios tópicos.

4. *Haga un programa de los tópicos que serán cubiertos.* ¿Qué tan completa, detallada y precisa debe ser su agenda? Mi respuesta es “no mucho”, por tres razones:

- a. Como la mayoría de nosotros, usted podría cambiar de opinión sobre los detalles que cubrirá antes de que toque un asunto específico. Hay algunas ventajas de no comprometerse a imprimir una línea de estructura inflexible en el curso.
- b. Circunstancias inevitables surgen y aconsejan que haya una pequeña desviación en su programa.
- c. Los mismos estudiantes son variables importantes en determinar la continuidad y estructura del curso. Algunas clases galopan continuamente hasta finalizar el curso; otras van muy lentas. Algunas clases desarrollan interés general en algún tema; otras en otro. Su agenda debe ser suficientemente flexible para tomar ventaja de las expectativas de los estudiantes en la forma en que ellos desean aprender.

5. *Desarrolle un sistema tentativo de tareas que asignará.* Tomando en consideración los objetivos del curso, mida el tiempo asignado a los diferentes temas y al calendario académico

6. *Diseñe la guía o el plan del curso.*

7.- *Utilice métodos apropiados de enseñanza.*

8. *Asegure los recursos necesarios, por ejemplo películas, invitados, folletos, etc.* En esta fase, su lista de asuntos debe ser tentativa. Quizás usted ha incluido solamente esos

asuntos que ha cubierto en las guías de programas anteriores. Quizás usted seleccionó solamente artículos de interés para los estudiantes o solamente los de interés de los colegas. Quizás pudo tomar de sus experiencias del pasado como estudiante.

III. LA PRIMERA CLASE

La primera clase es importante, no es una exageración decir que es básica para el éxito de su curso. Sus participantes llegan, a menudo como individuos que no se conocen unos a otros. Y tienen cierta ansiedad, vienen con miedo de no saber si encajan dentro del grupo, o si pueden dominar el tema, disfrutarlo, ser humillados, estar frustrados, aburridos, o si la situación de aprendizaje será demasiado dura para ellos.

Y de ese grupo de individuos sin relación, escépticos, usted como el profesor tiene que unirlos y hacer de ellos un equipo, ayudarles a conocerse unos a otros, establecer una relación con usted y entre ellos, animarlos en relación al tema que estarán viendo y motivarlos a regresar a la próxima clase.

Preparación para la primera clase

Aunque cada reunión de clase necesita preparación, su primera clase se diferenciará de todas las demás. Por esa razón, usted debe diseñar una hoja de trabajo especial de preparación solo para la primera, para cubrir todas las tareas, actividades, y el ambiente requerido para la primera reunión.

He aquí un modelo de una hoja de trabajo que cubre los aspectos de la primera clase: **ALGUNAS TÉCNICAS “PARA CONOCERSE”**

El paso inicial cuando los estudiantes entran en el salón, deberá ser el de “hacerlos sentir en ambiente”. Usted no puede fallar si se adhiere a la fórmula “AI” Amistad e Informalidad. Por ejemplo, los estudiantes por ser adultos, deberán sentirse libres de moverse a donde ellos deseen dentro del salón, y no sentarse en filas de sillas frente al escritorio del maestro. Cuando ellos lleguen, naturalmente puede ser que sean tímidos y reservados. Usted es el que debe el romper el hielo, presentar a la gente, darles la oportunidad de conocerse entre si. Necesitan saber que pueden hablar con libertad, que serán aceptados y no criticados, y que no están solos en su temido papel de estudiantes adultos.

ALGUNOS ROMPEHIELOS QUE FUNCIONAN

“Cambie de posición de los muebles, hágalo. No puede empezar a enseñar a personas que se están dando la espalda. Usted y ellos llegan a conocerse al verse los rostros y observar las reacciones, sabiendo lo que sucede. Un maestro experimentó que al cambiar la posición de las sillas de los alumnos a una forma circular, la atmósfera fría se rompió, tornándose relajada y amigable.

“Salude a los estudiantes en la puerta cuando vayan llegando, preséntese ante ellos, escriba el nombre de cada estudiante en una tarjeta. Revuelva las tarjetas y distribúyalas en pares. Haga que los estudiantes se entrevisten unos con otros. Y después que cada estudiante presente a su compañero, diciendo lo que aprendió de él durante la entrevista, su familia, dónde vive, cosas que le gusta hacer. Este intercambio libre de información ayuda a que los estudiantes se conozcan. A la mayoría de las personas se les facilita más hablar de otros que de si mismos. Después usted puede decirles algo acerca de si mismo, su familia, dónde vive y sus pasatiempos.

“Pídale a cada estudiante que haga un breve escrito donde exprese el por qué está en su clase, pídeles que lo lean y grábelos para posteriormente tener un tiempo divertido al escucharse a si mismos, mientras se dan cuenta de sus metas y deseos.

“Presente a cada estudiante por nombre, y pida a los estudiantes que ya han estado en su clase anteriormente, que actúen como hermanos mayores con los recién llegados... contestando sus preguntas, haciéndolos sentir bienvenidos.

“Intente la técnica de una maestra de alumnos principiantes de inglés de varias nacionalidades. Ella identifica a los estudiantes “Aquí hay un hombre de Hungría, una jovencita de Rusia, un niño de Alemania. Estamos todos aquí con el mismo propósito de aprender inglés”. Luego escribe sus nombres y direcciones en el pizarrón, ayuda a los estudiantes a pronunciar las direcciones correctamente y le pide a cada estudiante que ayude al grupo a pronunciar su nombre correctamente. Los estudiantes agradecen esto.

“Déjeles claro que los estudiantes de la clase deben ayudarse unos a otros, más que competir. Un maestro de música explica que todos son dotados de distintas clases de talen-

tos, tiempo, intereses y energía. Al pedirles que hagan uso de sus talentos para ayudar a otros, el maestro le brinda a cada estudiante un sentido de valor e importancia. De esa forma, los estudiantes tienen menos temor a sobresalir”.

ENSEÑANZA DE UNA LECCIÓN EN LA SESIÓN DE APERTURA

Una vez que la atmósfera ha sido creada y los estudiantes se sienten cómodos, no disponga de mucho tiempo exponiendo lo que va a hacer. Después de una breve introducción de los objetivos del curso, dispóngase inmediatamente a trabajar. Un discurso nunca puede tomar el lugar de la acción.

La primera lección deberá ser eminentemente práctica, debe proveer a los estudiantes de una nueva norma de conocimiento aplicable. Para ellos la primer experiencia de aprendizaje actual es indicativo de la naturaleza del curso completo. Si durante la primera sesión ellos sienten que han aprendido algo, regresarán por más. No tiene que ser una lección larga y muy elaborada. La primera experiencia en el aprendizaje tiene que tener aplicación inmediata.

“Usar un tema de experiencia-verbal es una excelente forma de iniciar el proceso de aprendizaje básico de un adulto. El grupo discute un tema, como por ejemplo “¿Por qué venimos a clase? ó “planes para la próxima clase”, o cualquier otro tópico de interés común. En cuanto los estudiantes elaboran sus opiniones, estas son escritas en el pizarrón por uno de ellos o el maestro. Después, el material del pizarrón es copiado y distribuido en la clase. Este tema puede ser usado para un trabajo posterior.

“En una primera sesión de la clase de Métodos de Estudio Bíblico, un maestro encargó a los miembros de su clase que sugirieran problemas en el estudio bíblico con los que ellos se hayan enfrentado recientemente. Aprender a resolver algunos de estos problemas constituye el material de la sesión de la primera clase”.

CUANDO LA PRIMERA REUNIÓN SE COMBINA CON EL REGISTRO

Algunos centros de estudio combinan el registro con la primera reunión de clases. Durante la primera hora se sirve un refrigerio, el maestro entabla conversación con los alum-

nos, adquiriendo una idea general del por qué cada persona se encuentra allí, lo que esperan al final del curso, y cuánta experiencia, entrenamiento, antecedentes o conocimiento traen.

Esto provee una oportunidad ideal para el maestro y el estudiante de conocerse uno a

situación de aprendizaje del adulto serán los participantes mismos. Trabajar con este recurso es tanto un reto como una oportunidad de hacer su clase emocionante. Usted puede desenterrar potencial, ideas e interacción que ni usted ni sus alumnos sabían que existían.

Las expectativas son claves para promo-

ACTIVIDAD	— M É T O D O	— M A T E R I A L E S	— T I E M P O
1. Bienvenida			
2. Presentarse uno mismo			
3. Recibimiento de los participantes			
4. Romper el hielo			
5. Determinar las necesidades de los estudiantes			
¿Por qué asistieron?			
6. Avisos			
7. Introducción del tema			
8. Receso			
10. Involucrar a los participantes			
11. Resumen			
12. Evaluación personal de la primera sesión.			

otro en una atmósfera tranquila y social -una de las condiciones más importantes para establecer una situación de aprendizaje efectiva.

La segunda parte de la sesión es usada para el registro. La clase terminará con una sesión general de lo que el grupo espera y lo que quiere hacer y de lo que los estudiantes desean aprender en la siguiente sesión. El material del curso puede ser usado para despertar el interés de los alumnos, que lo examinen, pregunten y hagan comentarios. Una discusión general de las actividades de campo, oradores invitados y actividades de aprendizaje que se han planificado pueden ser aprovechadas para hacerles saber a los estudiantes que sus ideas son escuchadas y requeridas, y si son buenas, serán usadas. Reglas acerca de los recesos, uso de biblioteca para llevar material a casa o no, deberán ser establecidas y discutidas en la clase, así como las razones de estas. Se le debe recordar al alumno de la fecha y hora de la próxima clase, y tal vez la oportunidad de traer algún invitado a clase, que es siempre bueno para relaciones públicas.

IV. INVOLUCRE A SUS PARTICIPANTES

El elemento más dinámico y variable en la

ver sus recursos humanos. Es muy importante que usted sepa lo que sus participantes son, lo que esperan de la clase, el por qué algunos de ellos renuncian, lo que ellos pueden y desean aportar, y como ajustar sus diferentes expectativas.

Descubra quiénes son sus participantes. Tan pronto usted pueda, investigue quienes son sus participantes. Pregunte a la institución que usualmente registra acerca de esto. Pero antes hable con tantos estudiantes como pueda. Durante la primera clase querrá disponer de un corto tiempo compartiendo acerca de sus experiencias del pasado, trabajo y pasatiempos. Después, y puede ser que durante el tiempo de clase, sea muy valioso que usted continúe aprendiendo más acerca de sus estudiantes.

Cubra las expectativas de los participantes. Encuentre qué es lo que sus participantes esperan de su clase. El éxito de la clase depende del cubrir sus necesidades. Aunque usted como maestro ha de sentir que las necesidades son obvias -el aprender el tema que usted esta ofreciendo-, tal vez no sea eso todo.

Los estudiantes como participantes. Probablemente el recurso mayor de su clase y

de sus participantes serán ellos mismos. A diferencia de una clase de educación formal donde los estudiantes no parecen tener mucho conocimiento del tema, usted encontrará que sus participantes tienen cualidades, talentos y perspectivas que usted puede y debería usar en el curso.

Formas de alentar las cualidades y características de sus participantes:

1. Promueva las preguntas y comentarios de sus alumnos.
2. Pregunte a sus estudiantes acerca de experiencias que hayan tenido relacionadas con el tema que se está tratando.
3. Pida a sus estudiantes que traigan a la clase ejemplos referentes al tema.
4. Divida el grupo en subgrupos de discusión o aprendizaje de. Algunas veces un líder en el grupo facilita la productividad del grupo.
5. Divídalos en pares y deje que los estudiantes compartan sus experiencias con su compañero. Algunas de esas experiencias pueden ser compartidas con el grupo entero, pero no siempre es necesario o según el tiempo lo permita.
6. Pida a una persona que se tome 10 minutos y relate una experiencia particular acerca del tema.
7. Turne a los participantes para que compartan presentaciones o demostraciones a la clase entera.

SI HUBIERE ALUMNOS CON DESVENTAJAS EN SU CLASE

Muchos maestros de adultos se encuentran involucrados con estudiantes de antecedentes culturales diferentes. Puede ser que usted tenga algunos en su clase, sin importar la materia que está enseñando.

Pronto usted se dará cuenta que sus alumnos llevan problemas únicos con ellos, muchos de ellos tienen algún temor escondido, sospecha y aún rechazo hacia las escuelas.

Algunos tal vez se sentirán temerosos y difíciles hacia usted, su maestro, sin poder relajarse y ser ellos mismos sin ayuda especial.

Los estudiantes adultos comúnmente pueden tener un sentido de inferioridad, especialmente si se encuentran en una clase donde hay gente mejor vestida, que son más seguros de sí mismos, con más energía y que

aparentan tener más cualidades de las que ellos tienen.

Las siguientes características son encontradas en adultos que han carecido de oportunidades educativas. La descripción de cada característica es seguida de algún consejo de cómo lidiar con el problema en la situación de aprendizaje:

Falta de auto-confianza: Debido a que adultos con desventajas raramente experimentan éxito ya sea en su infancia en la escuela, en su trabajo o vida social desde que dejaron la escuela, comúnmente se sienten inadecuados, incapaces de aprender o competir.

Qué hacer al respecto: Es importante para esos estudiantes que en la primera clase logren algo, aunque sea una tarea sencilla, y así cada día de clases. Las actividades de aprendizaje en las que ellos se involucran, no deben ser muy difíciles. Si, por ejemplo, se les da un material de lectura muy avanzado para sus habilidades de lectura, lo van a relacionar con un sentimiento muy familiar de fracaso en su escuela. Pero si tienen material que puedan leer fácilmente, o tareas que puedan realizar sin dificultad, se sentirán poco a poco más capaces de realizar asignaciones más complicadas pero con más facilidad en futuras clases.

Temor a la escuela. Este temor es una combinación de muchas ansiedades; temor a que públicamente sean expuestas sus debilidades y deficiencias, temor a hacer el ridículo ante el maestro u otros estudiantes debido a su lentitud, a su vestimenta inferior, miedo a ser probados, o miedo a que lo que están aprendiendo no sea compatible a lo que ellos aprendieron en el hogar.

Qué hacer al respecto. Ofrecer de calor humano y aceptación sin crítica aún a su lento proceso de aprendizaje como adulto, a su ropa algunas veces pasada de moda o sucia, o a su lenguaje diferente. La clave es aceptación y tolerancia. Al comentar lo que el alumno ha hecho correctamente en lugar de comentar sus errores, usted puede aliviar su miedo de cometer errores y ser ridiculizado. "Acentúe lo positivo" es una buena frase para tener en mente al trabajar con adultos con desventajas.

Valores y actitudes diferentes al de la mayoría presente en la escuela. Adultos con poca educación, en algunos casos tienen valores que difieren de los de usted. Ellos fre-

cuentemente muestran indiferencia y a veces hostilidad hacia algunas instituciones, por ejemplo la escuela o la iglesia.

Qué hacer al respecto. Es más sabio sobrellevarlos que luchar con esos valores o actitudes. Una fuerte oposición no los cambiará, más aún puede reforzarlos. La crítica probablemente tiene un resultado: el estudiante dejará de asistir a clases.

El cambio llegará lentamente al estar expuestos a otros puntos de vista, y en tanto nuevas y diferentes metas se presentan ante estos estudiantes. No se sorprenda si se encuentra a usted mismo cambiando, al ver la sabiduría que se encierra en algunos de los valores de sus alumnos.

Actitud escolar abajo del promedio. Mientras que muchos adultos sin educación tienen habilidades promedio y otros tienen habilidades superiores, la mayoría parece tener habilidades por debajo del promedio para el aprendizaje académico.

Qué hacer al respecto. Intente actividades que involucren el “hacer”, más que leer y escuchar. Tarjetas creativas, juegos de aprendizaje, actividades de campo, actuación, discusiones, películas, videocasetes, libros programados, son más eficaces que los métodos tradicionales.

Comunicación sensitiva a lo no verbal. Con vocabulario y aptitudes limitadas en la articulación, la mayoría de adultos con desventajas son extremadamente sensibles a señales no verbales y tienden a juzgar más por las acciones que por las palabras.

Qué hacer al respecto. Trate de darse cuenta, todo el tiempo, que usted puede mencionar algo, cuando con sus expresiones faciales, gestos o tonos de voz está diciendo otra cosa. Cuando este es el caso, el estudiante responde al mensaje no verbal porque instintivamente este sabe que el mensaje real no es el que las palabras están transmitiendo.

Timidez para opinar. Estos estudiantes usualmente tienen dificultad de expresar sus sentimientos, necesidades y defender sus derechos. Cuando usted les pregunta algo de sí mismos o acerca del tema, el silencio no siempre significa que no saben la respuesta o que no quieren darla. Puede significar que ellos son tímidos para hablar en grupos.

Qué hacer al respecto. Una forma de animar a estudiantes tímidos a expresarse, es dividir la clase en pequeños grupos de discu-

sión. Algunas personas que permanecen silenciosas en grupos grandes, se sienten con más libertad de hablar en grupos de dos o tres personas.

Hostilidad hacia la autoridad. Debido a que tal vez algunos estudiantes hayan tenido experiencias desagradables con representantes de autoridad (policía, jefe en el trabajo, padres que los trataron con crueldad e indiferencia), cualquier figura autoritaria es como si despertara en ellos hostilidad latente. En las experiencias pasadas de los estudiantes, los maestros frecuentemente representan a tales figuras de autoridad.

Qué hacer al respecto. Para manejar esta hostilidad, proyéctese a sí mismo como amigo o guía, en lugar de maestro/autoridad. Sin embargo —inicialmente por lo menos— con frecuencia ven a sus maestros como amigos, pero el solo actuar amistosamente con ellos no significa que se les gane inmediatamente. Usted tal vez tendrá que seguirles el patrón de hostilidad y defensiva por algún tiempo hasta que su amistad sea vista como honesta.

Motivación débil. Los adultos con desventajas se desaniman fácilmente y frecuentemente muestran una actitud de completa resignación al fracaso. Ven muy poca relación entre fracaso y lo que ellos quieren en la vida. Debido a este acercamiento, y a que no tienen que estar en clases y salirse cuando quieran, ellos constituyen para usted un reto directo a sus habilidades e intereses, motivación, y retención. Si hay fricciones en el tiempo de clase, si las técnicas de enseñanza son aburridas, usted se encontrará enfrentando un salón vacío.

Qué hacer al respecto. Aunque su motivación es muy poca, alguna motivación existe o ellos no se hubieran inscrito en su clase. Su primer paso es encontrar el por qué cada persona está allí, y lo que espera del curso. Esto puede hacerlo a través de entrevistas individuales y grupos de discusión. Cuando usted haya descubierto sus metas, puede mantener el interés mostrando como las actividades de la clase ayudan a alcanzar esas metas. Ayude a cada estudiante a establecer sub metas, muéstreles como cada sub meta lleva inevitablemente al cumplimiento de la meta principal.

V. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

No hay técnicas mejores o peores para la enseñanza de adultos, la única técnica mala, es la que se usa repetidamente con el mismo

grupo. Intente nuevas ideas cada vez que usted enseñe, como todo, algunas de ellas no funcionarán, y otras serán un éxito sorpresivo. La variedad y el experimentar mantendrán el interés en cada clase.

Modos de enseñanza. Para la enseñanza informal orientada al adulto, hay básicamente cuatro tipos de formatos de aprendizaje, dependiendo el tipo de materia que esté usted está enseñando. Cada uno está diseñado para obtener máxima participación de los estudiantes y hacer el proceso lo mas atractivo posible. Deberá escoger su formato y después elaborar sobre este, usando algunas técnicas para mejorar el modelo. Algunas veces es posible usar dos o más modalidades para una clase, pero usualmente su modalidad es restringida por la elección del tema.

Discusión de Grupo. El Grupo de discusión ha substituido el procedimiento del salón de clase formal como el formato común para el aprendizaje del adulto. Es generalmente usado para asuntos como eventos actuales, filosofía, crecimiento personal, así como temas académicos que involucran lectura y discusión.

Demostración práctica.- Este formato se usa comúnmente en clases que tienen que ver con temas prácticos. Lo atractivo de este formato es que trae a la enseñanza una situación de la cual el grupo esta hablando.

Participación en mostrar-haciendo.- A diferencia de los otros, el formato mostrar-haciendo se torna más a los alumnos que al maestro. Es mas comúnmente usado en artes y manualidades en clases donde cada participante crea o construye algo individualmente.

Instrucción de salón de clases formal. En ocasiones, establecer un salón de clases formal es más apropiado para el aprendizaje. Sin embargo la estructura formal - un salón adaptado para aprender, más que para relajarse, y que apunta a la instrucción - es inapropiado para adultos que no buscan crédito académico. Pero para esas situaciones el acomodo como un salón de clases puede dar resultados y usted como instructor debe usar su criterio.

Cómo dirigir una discusión. Si hay algún método de enseñanza que se usa más que otros, este probablemente es el de discusión en grupo. La discusión de grupo sienta muy bien particularmente entre los adultos. Sin embargo hay que estar seguros que quien dirige la discusión conozca algunas técnicas para

el buen manejo del grupo.

Algunas sugerencias en designar y facilitar una discusión.

Coloque al grupo en un círculo.

Que todos estén sentados, incluyéndose el líder.

Que el líder no dé discursos.

Que permita por lo menos 15 minutos para que la discusión tome su curso.

Que establezca claramente una pregunta definida ante el grupo. Algunas veces ayuda el que la pregunta esté dirigida en términos personales. Por ejemplo, no pregunte que es el liberalismo. Pregunte, ¿es usted un liberal?.

Mantenga el rumbo de la discusión.

Tome tiempo de vez en cuando para atar cabos sueltos. Expresar un sentido de progreso o satisfacción con la discusión, dé forma a esto para que los estudiantes puedan comprender lo que han logrado, y terminar con una nota positiva.

Que cierre la discusión con un resumen e incentivos a los participantes por un trabajo bien hecho.

Cómo hacer una presentación. La esencia de una buena presentación en clase, no es lo que usted dice, sino como lo dice. No existe pérdida del contenido de lo que tiene que ofrecer, es simplemente algo que los adultos recordarán más, aprender más, si usted dice lo que tiene que decir clara y metódicamente.

Qué hacer y qué no hacer en relación con una buena presentación:

Qué No Hacer:

Empezar sin una introducción.

Tener falta de contacto con la audiencia.

Mantenerse en una postura fija centrando su atención en sus notas.

Usar una voz monótona.

Mostrar falsa modestia.

Usar frases repetitivas.

Mezclarse en enfrentamientos con otras autoridades.

Qué Hacer

Acomodar su material de acuerdo al tiempo estipulado.

Buscar ejemplos precisos e ilustraciones.

Estimular el interés de la audiencia.

Improvisar.

Proveer “breves recesos” y tiempo para preguntas.

Finalizar cada vez, pero mantener continuidad con lo que sigue.

Desarrollar un rango en su voz, postura y movimientos físicos.

Escucharse a si mismo.

Mantener una guía.

Como hacer una buena pregunta. Una de las armas más poderosas en el arsenal de su enseñanza es una buena pregunta. Con esto, usted puede mantener la unidad del grupo, compartir valores e ideas y explorar nuevos horizontes de posibilidades.

Una buena pregunta puede hacer que su clase sea mas emocionante, mientras que una mala pregunta puede provocar aburrimiento.

Algunos consejos para hacer una buena pregunta:

Haga preguntas que tengan algunas respuestas equivocadas, e intente darle seguimiento a las respuestas equivocadas con otras preguntas que guíen a la clase a la dirección correcta sin remarcar lo incorrecto.

Para traer diferentes puntos de vista o clarificar puntos perdidos, haga una pregunta del tipo “defensor del mal” que pueda no relacionarse con su posición propia, pero dé mas entendimiento sobre el tema.

Difunda la discusión entre los miembros del grupo haciendo preguntas de reacción a aquellos que no estén involucrados en la conversación “¿María, que piensas de lo que Beto acaba de decir?”, es solo un ejemplo.

No es necesariamente malo el guardar silencio después de una pregunta. Permita algún silencio después de una pregunta o responda su propia pregunta para animar a que piensen y participen responsablemente en la discusión.

Algunas veces deliberadamente lanzar preguntas a las personas de diferentes partes del salón, o ir alrededor del grupo con sus preguntas ayuda a incrementar el nivel de participación.

Si sus participantes empiezan a dirigir sus respuestas y después sus preguntas a los demás, puede generar excelente participación e ideas.

Una buena técnica para comenzar una discusión es pedir las ideas de las personas, como si están de acuerdo o no con algún punto en particular. Después de dejarlos expo-

ner sus opiniones, usted puede proceder a hacer una pregunta mas difícil, involucrando pensamiento creativo o nuevos postulados.

Accesorios y material didáctico. Los accesorios y materiales en la enseñanza del adulto son de mucha utilidad como apoyo para presentar la materia en una forma diferente, clara e interesante. Ayudan a aclarar el tema.

Aunque estos accesorios pueden ayudar a estimular su grupo, no los utilice más de la cuenta.

Pizarrón. Aunque comúnmente establecido, el pizarrón es una herramienta estándar y de mucha ayuda en el aprendizaje. Es fácil de usar, y puede borrarse rápidamente.

Láminas o rotafólio. Algunas veces es llamada “el pizarrón del adulto”, esta es una buena alternativa para el pizarrón. Puede ser más fácil de ver y visualmente será mejor cuando se usan diferentes colores y marcadores.

Filminas. Si usted desea usar ilustraciones más de una vez, las filminas son una buena forma de preservar el color y claridad.

Películas y diapositivas. Hay cientos de películas y diapositivas sobre cada tema imaginable, y muchas de ellas son de muy bajo costo en las librerías o bibliotecas, o por compañías promotoras de productos.

Grabaciones de video. Una alternativa a las películas de video, es el realizar uno, usando a sus alumnos como “los actores”.

Películas, casetes, grabaciones. Son buenos para intermedios cortos de música, drama o discursos.

Televisión. Ya sea ver un show en vivo, o ver juntos un reestreno, puede ser un buen estímulo para grupos de discusión, y ver la televisión como herramienta educativa en la vida diaria.

Gráficos y Cartelones. Son buenos para ilustrar y comparar figuras, datos ó estadísticas.

Presentaciones en “power point”. Si se tiene el equipo disponible es un gran recurso.

Listas de lectura, Panfletos y otros recursos en papel: Hay muchas historias de maestros que llegan a su primera clase de un curso de diez sesiones con una lista de 10 libros para que la clase los lea. Con días llenos de trabajo y una semana con muchas obligaciones, muchos adultos están como para leer un solo libro en 10 semanas. La literatura ha sido una gran parte en el aprendizaje para muchos

de nosotros, y queremos que los participantes lo hagan. Para muchas clases, una lectura adicional será completamente innecesaria. Cuando la lectura adicional trae ventajas, usted puede hacer fácil para sus alumnos que lean si:

Limita la lista de lectura a un libro.

Recomienda capítulos de un libro.

Encuentra panfletos y revistas apropiadas.

Utiliza artículos de revistas.

Realiza su propio resumen de trabajos más largos.

VI. PAUTAS PARA ELABORAR EXÁMENES

Exámenes con opciones múltiples

1. Cada pregunta debe cuestionar una, y solo una idea central.
2. Cada pregunta debe ser independiente de las demás. Una pregunta no debe ayudar a contestar otra.
3. Escriba tan claro, simple, breve y correctamente sea posible; elimine todas las palabras que no sean funcionales.
4. No use fraseología del libro de texto y ejemplos, en tanto le sea posible, y use nuevas situaciones y términos.
5. La pregunta debe presentar el problema central y deberá incluir todas las palabras que se podrían necesitar para cada alternativa.
6. Evite preguntas negativas.
7. Si una pregunta incluye material de controversia, cite la autoridad de la cual sacó su frase u opinión.
8. Las alternativas deberán ser homogéneas en su contenido, forma y estructura gramatical.
9. Debe haber solo una respuesta correcta; esta alternativa deberá ser claramente correcta.
10. Todas las opciones deben ser posibles y atractivas para los estudiantes que no saben la respuesta correcta.
11. Las opciones pueden representar comúnmente ideas equivocadas como alternativas lógicas, errores frecuentes y otra información posible.
12. Las alternativas no deberán ser sinónimas a otras.
13. Evada pistas irrelevantes a la res-

puesta correcta provista por el tamaño de la respuesta, gramática, repetición de palabras claves, asociaciones comunes, respuestas explícitas etc.

14. Si las alternativas caen en algún arreglo lógico -por ejemplo alfabéticamente, cronología, tamaño, etc.- lístelas en este orden.

Exámenes con respuestas de falso y verdadero

1. Las preguntas deberán lidiar con una idea singular, no combinación de distintas ideas.
2. Expresar cada pregunta simple y claramente en palabras cuyos significados sean definidos y precisos; no incluya más de una frase.
3. Las declaraciones deben ser enteramente verdaderas o enteramente falsas, no parcialmente verdaderas y parcialmente falsas.
4. El elemento crucial en la declaración debe ser aparente al estudiante; la verdad de la declaración no debe descansar en detalles triviales o frases capciosas.
5. Las preguntas deben basarse en verdades significativas, principios y generalizaciones.
6. Incluya aproximadamente igual número de declaraciones falsas y verdaderas en el examen; asegúrese de que las respuestas correctas no caigan en un patrón.
7. Cuando sea posible, use terminología cuantitativa, en vez de cualitativa.
8. No cree declaraciones falsas insertando un "no" en declaraciones verdaderas.
9. Evada meras repeticiones de citas del libro de texto y declaraciones que tienen variaciones mínimas en relación al libro de texto.
10. Evada determinantes específicos -por ejemplo palabras como "algunas veces", "nunca", "siempre", que provean pistas hacia la veracidad de la declaración.
11. Cuando las preguntas se refieren a material comercial, o a problemas de opinión o valor, cite la autoridad de la cual usted está usando la opinión.

Exámenes con preguntas de respuestas cortas

1. Intente frases para que solo exista una posible respuesta correcta.
2. Utilice frases claras para que al estudiante le quede claro que tipo de respuesta es requerida; esto es para que el sepa el tamaño y precisión de la respuesta requerida, o en una pregunta con respuesta numérica, las unidades en las que las respuestas han de ser dadas.
3. La respuesta preferentemente, debe ser una palabra sencilla o una frase corta.
4. Evada usar declaraciones que sean tomadas directamente del texto.
5. Omite solo palabras claves, no triviales.
6. Establezca el espacio cerca del final de la oración.
7. Evada preguntas muy mutiladas; incluya un máximo de dos espacios en una pregunta.

Exámenes con preguntas de ensayo

1. La pregunta debe clara y ambiguamente definir la tarea para el estudiante, pero sin interferir con la medida de

los resultados previstos.

2. La pregunta deberá indicar la dirección y alcance de la respuesta deseada.
3. La pregunta deberá requerir al estudiante que demuestre sus conocimientos en cuanto a los antecedentes.
4. Use preguntas que tengan respuestas claramente aceptables, más que aquellas que solo pretendan opiniones y actitudes.
5. Es mejor usar preguntas específicas que puedan ser contestadas brevemente, más que preguntas generales.
6. No use preguntas opcionales.
7. Empiece las preguntas de ensayo con frases como: “compare y contraste”, “presente los argumentos a favor y en contra”, “dé las razones de...”, “explique cómo (o por qué)”, “de un ejemplo de”, o frases similares.

**¡LE DESEO MUCHO ÉXITO
EN SU LABOR COMO
MAESTRO
DE ADULTOS!**

MODELO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CURSOS DE MÓDULO

Guía para el Pastor-Maestro

Giovanni Monterroso

LA TEOLOGÍA DE JUAN WESLEY

Oficina de Servicios a Ministros
Iglesia del Nazareno
Kansas City, Missouri

816-333-7000 ext. 2468;
800-306-7651 (USA) 2002
Borrador en Español No. 1

Derechos Reservados 2002, Oficina de Servicios a Ministros,
Iglesia del Nazareno, Kansas City, MO USA

Aviso a los proveedores de educación:

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías para la Facultad, las Guías para el Estudiante y los recursos para la instrucción incluidos en este módulo. Por aceptar este acuerdo, los Servicios para el Ministro le otorgan a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, con tal de que usted esté de acuerdo con lo siguiente:

1. *Uso de los Módulos.* Usted puede distribuir estos módulos en forma electrónica o a otros proveedores educacionales. Usted puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, en tanto cada copia contenga este Acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al Módulo. Si Usted baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, Usted debe incluir el aviso de los derechos de autor de Servicios al Ministro para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que usted utilice y que incluya el Módulo. Usted puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, Usted debe estar de acuerdo que usted no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de Servicios a los ministros.

2. *Derechos de autor.* El Modulo es propiedad de Servicios a los Ministros y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este Módulo.

3. *Restricciones:* Usted no puede vender copias de este Módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.

4. Derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de los Estados Unidos.

El Curso de Estudio Modular es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educacional defini-

do por las Consultas de Breckenridge. Servicios al Ministro es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso de Estudio Modular para la Iglesia del Nazareno.

Los Miembros del comité de desarrollo del Curso Modular de Estudios fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de Estudio. Ron Blake, Director, Servicios a Ministros. Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación. Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (Jubilado). Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial. David Busic, Pastor, Iglesia del Nazareno Central, Lenexa, KS. Michael W. Stipp, Servicios a Ministros.

Prologo de la Serie. Escrito por Al Truesdale

Ensayo Periodístico. Escrito por Rick Ryding

Colaboradores Principales para cada módulo están indicados en las guías para la facultad específicas.

Prólogo a las series

Una visión para el Ministerio Cristiano: Educación de los Ministros en la Iglesia del Nazareno.

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la Iglesia, quien incluye, celebra y declara Su nombre y Sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la Historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo dicha por el Cristo resucitado quien vive y reina como Cabeza de Su Iglesia. La Iglesia vive para declarar la Historia de Dios completa. Esto lo hace en varias maneras: en las vidas de sus miembros quienes están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del Cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en una forma que es conocida como un

Ministerio ordenado. Dios el inicial actor de este llamado, no los humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el Ministerio Cristiano. Todas las personas a quienes Dios llama para el ministerio ordenado continúan se admiran que él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El Manual de la Iglesia del Nazareno dice: "reconocemos y sostenemos que la Cabeza de la Iglesia llama a algunos hombre y mujeres a la labor más oficial y pública de el ministerio", y agrega, "La Iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (Manual de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un Ministro Cristiano Ordenado tiene como su principal responsabilidad el declarar en muchas formas la entera Historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su cargo es "cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño" (1 Pedro 5:2.3). El Ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede llenarse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, "preparación" nunca cesa. Una persona que entra al ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del Evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser uno quien toma cuidado de la otra persona y quien administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar un Ministro Cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5:19). Como Pablo, él o ella, deben predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia la ... Efesios 3:8-10).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito

1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que ellos darán cuenta de su mayordomía a su maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el Ministerio Cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio -únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que puede ser conocido que el convertirse en mayordomo de la Historia de Dios en la Iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros Padres de la Iglesia, Los Reformadores de la Edad Media, los Reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo hoy quienes gozosamente sirven como mayordomos del Evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todo los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. El o ella están para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir "la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre"... él o ella debe pelear "la buena batalla de la fe" y "echar mano de la vida eterna a las que fueron llamados" (1 Timoteo 6:11-12).

De ahí que la Iglesia del Nazareno cree que "el ministro de Cristo de ser ejemplo en todo para el rebaño (en puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, 'en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra' (2 Corintios 6:6-7)" (Manual, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1). El ministro de Cristo es "irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. 8Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, 9retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen". (Tito 1:7-9).

Para ser un buen mayordomo de la Historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No puede enfatizarse lo suficiente que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y Su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que uno debe tomar ventaja de los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios es enfatizando los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio Cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano. Debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a Su Iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12:1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

Los módulos que comprenden el Curso de Estudios que pueden guiar a una persona

hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación holística para entrar al ministerio cristiano ordenado.

Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la Iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de tres a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su Iglesia uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

Declaración de la Visión del Módulo:

La iglesia del Nazareno es una iglesia Wesleyana de santidad. Con esto afirmamos que la teología de Juan Wesley yace e informa nuestras conclusiones y métodos teológicos. Wesley debe ser visto como un mentor y no como un gurú (como alguna vez lo dijo Mildred Bangs Wynkoop). Es crucial para nuestra identidad denominacional que enseñemos, prediquemos y enseñemos como wesleyanos. Santidad wesleyana también significa que ponemos la santidad como la regla hermenéutica para interpretar la vida y pensamiento de Wesley, y que reconocemos que el movimiento de santidad del siglo XIX - del que la iglesia del Nazareno fue formada - fue un intento de permanecer fieles al énfasis de Wesley respecto del "camino de la Salvación". Wesley definió la salvación como algo más que un momento en el tiempo: es un proceso de toda la vida, de santidad interior y exterior, tanto como las máximas experiencias del nuevo nacimiento y la santificación.

Nuestra comprensión de la santidad nunca se divorciará de la teología de Wesley más ampliamente definida. Esto es crucial mientras nos adentramos en el siglo XXI, cuando el fundamentalismo absolutista por un lado y el relativismo religiosos, por el otro, parecen ser las únicas opciones. "La santidad de corazón y vida" es importante para cada generación. Es muy importante para aquellos que se preparan para el ministerio ordenado

dentro de la iglesia del Nazareno, captar, mantener y utilizar el dinamismo del paradigma teológico wesleyano. Este curso está preparado con la futura identidad denominacional de los nazarenos en mente.

Para comprender la teología de Wesley, dos influencias deben ser reconocidas. La historia de la vida de Wesley y las fuentes teológicas de Wesley. El curso examinará la vida de Wesley en su contexto histórico - Inglaterra del siglo XVII-. Se examinará también la dependencia y creativa apropiación de ciertas tradiciones teológicas. Wesley fue influenciado por la Iglesia de los tres primeros siglos (principalmente las fuentes orientales y anteriores al concilio de Nicea), por el misticismo católico de la edad media, por la reforma protestante (la reacción de Jacobo Arminio y la especial apropiación que hicieron los moravos) y por el anglicanismo (que siguió al arreglo isabelino).

Para comprender las conclusiones teológicas de Wesley es de vital importancia comprender su metodología teológica. El cuadrilátero wesleyano (como ha sido denominado) sostiene la supremacía de la Escritura. De hecho Wesley fue "hombre de un libro". Aún así creyó que las Escrituras pueden interpretarse dinámicamente.

La Escritura ha sido interpretada por la tradición. Una historia de la interpretación que demanda algo de fidelidad.

Esto testimonia a una experiencia de Cristo y del Evangelio cristiano que es dinámico y comunal en carácter.

Debe ser comprendido, organizado y comunicado efectivamente a través de la ayuda de la razón.

La meta final del método cuadrilateral no solo es teológica y doctrinal en naturaleza sino que también la plataforma para la formación espiritual. (Un hecho que nuevamente coloca a la gracia en el mismo centro del sistema completo de Wesley). La teología de Wesley, tanto como su dogma también conforma una cosmovisión wesleyana para hoy. Esta cosmovisión interpreta la vida, el ministerio y las relaciones a través del distintivo lente wesleyano. Este punto de vista, será contrastado con otros lentes y tradiciones, específicamente con el paradigma calvinista.

El curso se dirigirá en cada categoría sistemática en turno, notando tanto la fidelidad de Wesley a la tradición, así como su propio pensamiento creativo y constructivo. Un énfasis

especial se dará a los temas soteriológicos que tienen implicaciones prácticas. Por ejemplo, una teología de adoración, nos llevaría a la pregunta, "¿Cómo adoran los wesleyanos?". La doctrina de la antropología teológica nos lleva a la pregunta: "¿Cómo tratamos a las personas a la luz de la imagen de Dios y la gracia preveniente?". El estudiante será capaz de demostrar por un lado el conocimiento del contenido de este curso, como las habilidades profesionales y personales que se levantarán de la teología y la formación espiritual en la tradición wesleyana. El "corazón caliente" del wesleyanismo es el corazón del ministerio nazareno, haciendo que este curso sea crucial para la educación teológica del ministro de la iglesia del Nazareno y, por consiguiente, a la denominación como un todo.

Presuposiciones educacionales

1. La obra del Espíritu Santo es esencial a cualquier proceso de educación cristiana en cualquier nivel. Constantemente pediremos la presencia del Espíritu Santo dentro de nosotros y entre nosotros.

2. El proceso de enseñanza y aprendizaje cristiano se realiza mejor en el contexto de comunidad (personas que están y trabajan juntas) La comunidad es un don del Espíritu que puede ser reforzado o impedido por el esfuerzo humano. Las comunidades tienen valores, historias, prácticas y metas comunes. Se hará un esfuerzo consciente para reforzar el espíritu de comunidad dentro de la clase. Se hará trabajo en grupo en cada lección.

3. El estudiante adulto tiene experiencias y conocimientos que puede aportar a la clase. No aprendemos solamente del instructor y la lecturas asignadas, sino también los unos de los otros. El estudiante se valora en la clase como un aprendiz, pero también como un profesor. Por esta razón, algunos ejercicios en el curso son de naturaleza cooperativa y colaborativa.

4. La elaboración de un diario es un medio ideal para unir la teoría y la práctica, mientras los estudiantes sintetizan los principios y contenidos de las lecciones, con sus propias experiencias, preferencias e ideas.

Declaración de resultados

Este módulo contribuye al desarrollo de las siguientes habilidades que se definen en la Guía de Desarrollo Ministerial:

Resultados del programa

1. Habilidad para reflexionar teológicamente sobre la vida y el ministerio.
2. Habilidad para demostrar la comprensión de las fuentes de reflexión teológica, su desarrollo histórico y sus expresiones contemporáneas.
3. Habilidad para articular las características distintivas de la teología wesleyana.
4. Habilidad para identificar y explicar la doctrina de la santidad desde la perspectiva wesleyana.
5. Habilidad para identificar y describir el significado de las principales figuras, eventos y temas de los períodos patrístico, medieval, reformado, puritano, pietista, wesleyano y moderno de la Historia de la Iglesia.
6. Habilidad para describir cómo la iglesia implementó su misión en los distintos períodos de la historia.
7. Habilidad para sintetizar, analizar, razonar lógicamente para discernir, evaluar y resolver problemas, así como para poder vivir la ambigüedad.
8. Habilidad para analizar la validez de argumentos e identificar sus presuposiciones y consecuencias.
9. Habilidad para describir e interpretar la relación entre la cultura y la conducta individual.
10. Habilidad para comprender y articular las bases bíblicas, teológicas e históricas de la misión cristiana.

Declaraciones de resultados

1. Interpretar el pensamiento de Juan Wesley y descubrir formas como ésta puede ayudar a construir la agenda teológica de la Iglesia del Nazareno en el siglo XXI.
2. Aplicar los métodos de Wesley en forma efectiva para alcanzar la santidad personal y social.
3. Aplicar los principios de la Teología Wesleyana a otras culturas, además de la propia.
4. Incorporar el acercamiento wesleyano a la formación espiritual para el enriquecimiento personal de uno mismo.
5. Comprender la vida de Wesley en su contexto histórico.
6. Comprender la metodología teológica de Wesley (La función del cuadrilátero de Wesley).
7. Comprender y articular un punto de

vista wesleyano sobre el Dios Trino, así como la primacía de la doctrina de la salvación.

8. Aplicar una cosmovisión wesleyana a su propia vida, ministerio, relaciones y vocación.

Lecturas recomendadas

Familiarizarse con el Centro Wesley de Teología Aplicada, que está disponible en <http://wesley.nnu.edu>

Requisitos del Curso:

1. *La asistencia a clases, prestar atención y la participación son muy importantes.* Los estudiantes son responsables por todas las asignaciones y los trabajos en clase. Mucho del trabajo en este curso se harán en grupos pequeños. Sin cooperación no se puede realizar el trabajo en el grupo pequeño. Esto hace que la asistencia a la clase sea imperativa. Incluso si alguien hace trabajos extras de lectura o escritura, se frustra el valor de la discusión, el dialogo y el aprendizaje de los demás. Si se pierde una de las clases, el instructor requerirá trabajo extra antes de reconocer el cumplimiento del curso. Si se pierden dos clases, se le pedirá al estudiante repetir todo el módulo.

Trabajo en Grupo: nada es más importante en este curso que el trabajo en grupos pequeños. Los miembros de la clase se organizarán en grupos de dos a cuatro miembros. Los miembros del grupo servirán como compañeros de estudio para exploraciones y discusiones.

2. *Tareas:* Diario personal. La única asignación a largo plazo será el diario. Este va a ser utilizado regularmente, sino diariamente. Por lo menos una vez, durante el curso, los diarios serán revisados por el instructor. Se incluye en cada lección una asignación para escribir en el diario.

El diario se convertirá en el amigo del estudiante, un tesoro de reflexiones, devociones e ideas. Es aquí donde la integración de la teoría y la práctica ocurren. La naturaleza de vida espiritual del diario ayuda a evitar que el curso se convierta en un puro ejercicio académico, pues repetidamente se le estará llamando a aplicar los principios estudiados a su propio corazón y a su propia situación ministerial.

Este diario no un diario para escribir de todo. Es un diario guiado o enfocado en el que la experiencia educativa y sus implicaciones

son seleccionadas para reflexión y escritura.

Los forjadores de estos estudios están preocupados en la forma como el estudiante llega a saber acerca de la Biblia o acerca de la Formación Espiritual, más que en el aprendizaje mismo (es decir conocer e internalizar la Biblia y los principios espirituales).

La experiencia de escribir un diario asegura que el componente "ser", del "ser, conocer y hacer", esté presente en el curso de estudio. Sea fiel en cumplir todas las asignaciones relacionadas con el diario.

3. *Trabajo diario*: Este módulo tiene asignaciones regulares. Se le llama trabajo diario pues, aunque la clase se reúna una vez a la semana, el estudiante deberá trabajar en el módulo sobre bases diarias. A veces las asignaciones son bastante pesadas. Las tareas son importantes. Incluso, si la tarea no se discute en la clase, el trabajo debe entregarse. Esto le da al instructor una idea del progreso del estudiante en el curso. El tiempo normal para entregar las tareas serán al inicio de cada clase. Todas las asignaciones deben de ser cumplidas.

Calendarización y bosquejo del curso

La clase se reunirá durante 16 horas de cincuenta minutos cada una, cuatro el jueves 6 y el viernes 7 de Noviembre 2003, de 6:00 PM a 10:00 PM; y ocho el sábado 8 de noviembre 2003, de 8:00 AM a 5:00 PM.

Nota: Además el estudiante deberá cumplir con asignaciones posteriores al curso hasta completar 22.5 horas de acuerdo a la siguiente agenda:

Primera sesión: Jueves 6:00 PM-10:00 PM

1. Biografía Teológica de Wesley.-Desde Epworth a Aldersgate

2. Biografía Teológica -de Aldersgate a la muerte de Wesley

Segunda Sesión: Viernes 6:00 PM - 10 PM

3. Fuentes teológicas de Wesley

4. Epistemología y Revelación

5. El Cuadrilátero -Escritura y tradición.

6. El Cuadrilátero -Razón y Experiencia

Tercera Sesión: Sábado 8:00 AM - 12:00 M.

7. El Creador Dios Trino

8. La Persona de Cristo y la Persona del Espíritu

9. Humanidad y Pecado

10. El Camino de la Salvación Parte 1

11. El Camino de la Salvación Parte 2

Cuarta Sesión: Sábado 1:00 PM - 5:00 PM

12. Los Medios de Gracia y los Sacramentos

13. Las últimas cosas

14. Vida en la Comunidad Cristiana

15. Vida en el mundo

Evaluación del Curso

El instructor, el curso en sí, y el progreso del estudiante serán evaluados. Estas evaluaciones se realizarán en varias formas.

El progreso del estudiante será evaluado con el propósito de mejorar la experiencia del aprendizaje mediante:

1. La observación cuidadosa del trabajo en grupo pequeño, notando la competencia de los informes, el balance de la discusión, la calidad de las relaciones, el nivel de cooperación, y el logro de las tareas asignadas.

2. La cuidadosa lectura de las tareas.

3. Revisión del "diario".

La evaluación de los materiales del curso y del instructor se hará por medio de:

Cuestionar frecuentemente la efectividad y relevancia de ciertos métodos, experiencias, historias, lecturas u otra actividad.

Alguna evaluación no podrá ser hecha durante la clase misma. Algunos objetivos no podrán medirse en los años por venir. Si los estudiantes se encuentran con el poder transformador de Dios a niveles más profundos que antes, aprenden habilidades Devocionales y las ponen en práctica con disciplina, e incorporan lo mejor de este curso en sus propios ministerios, el fruto de este esfuerzo educacional durará por largo tiempo. En verdad, eso es lo que esperamos.

Información adicional

Se hará un esfuerzo razonable por ayudar a cada estudiante. Cualquier estudiante que tenga discapacidades, problemas para el aprendizaje u otras condiciones que hagan los requisitos del curso sean excesivamente difíciles para ellos, deberán hacer una cita con el instructor, a la brevedad posible, para ver que arreglos especiales se pueden hacer. Cualquier estudiante que tenga problemas para entender las tareas, las conferencias, o cualquier otra actividad de aprendizaje deberá hablar con el instructor para ver en qué manera puede ayudarle.

Disponibilidad del Instructor

Se harán esfuerzos de buena fe para ayudar a los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

Escritura del Diario Personal: una herramienta para la reflexión e integración personal.

La participación en el curso de estudio es el corazón de su preparación ministerial. Para completar cada curso se le pedirá que escuche conferencias y lea varios libros, participación en discusiones, hacer trabajos escritos y tomar exámenes. La meta es dominar los contenidos.

Otra parte, igual de importante, de la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos llamarán a la formación espiritual, Devocionales, mientras que otros le llaman crecimiento en la gracia. Cualquiera que sea la manera como llame a este proceso, esta se refiere al cultivo intencional de su relación con Dios. El trabajo de curso será valioso para agregar a su conocimiento, sus habilidades y su habilidad para realizar su ministerio. El trabajo espiritualmente formativo tejerá todo lo que usted aprenda en la tela de su ser permitiendo a su educación fluir de su mente hacia su corazón y hacia aquellos a quien usted sirve.

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarle a desarrollar su relación con Dios, escribir un diario espiritual es una herramienta esencial para unir a todas ellas. Escribir el diario significa simplemente guardar un registro de sus experiencias y sus intuiciones que ha ganado a lo largo del camino. Es una disciplina pues requiere una buena cantidad de trabajo que fielmente se debe invertir en la realización del diario. Muchas personas confiesan que esta es una práctica que dejan de practicar debido a las presiones que viene de sus otras muchas ocupaciones. Incluso, cinco minutos diarios invertidos en su diario pueden hacer una gran diferencia en su educación y su desarrollo espiritual. Permítanme explicar.

Considere el tiempo invertido en su diario como si fuera tiempo compartido con su mejor amigo. Dentro de sus páginas usted podrá escribir sus sinceras y francas reacciones a los eventos del día, las nuevas comprensiones que usted obtiene en las clases, una cita escogida de algún libro, un ajá, ajá que viene a usted cuando dos ideas son conectadas. No

es como un diario corriente en el que se registran los acontecimientos diarios sin un diálogo personal. es el almacén para todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, visiones, visiones, y planes. Aunque algunas personas, les gusta tener diarios algo complicados, con un sección para cada tipo de reflexiones, otros encuentran que un comentario sencillo es más valioso. En todo caso, siempre apunte la fecha y el lugar para cada registro que haga en su diario. Esto le ayudará para cuando llegue el momento de revisar sus pensamientos.

Es conveniente conversar un poco en cuanto a la logística de la escritura de un diario espiritual. Todo lo que necesitará para comenzar es un lápiz y un papel. Algunos prefieren las hojas sueltas con tres agujeros para colocar en un cartapacio, mientras que otros prefieren un cuaderno con espiral, mientras que otros disfrutan utilizando cuaderno para composición. Cualquiera que sea el estilo que utilice, lo más importante es desarrollar un patrón que trabaje para usted.

El establecimiento de un tiempo y un lugar para escribir su diario es esencial. Si no hay un espacio específico asignado para escribirlo, su diario simplemente no se realizará con la regularidad necesaria como para que valga la pena. Parece natural invertir tiempo en escribir el diario al final del día, cuando usted puede cernir todo lo que ha transpirado. Sin embargo los compromisos familiares, actividades nocturnas y el cansancio pueden interferir con este espacio de tiempo. Las mañanas ofrecen otra posibilidad. El dormir filtra muchas de nuestras experiencias y conclusiones del día anterior, y registrarlas será la primera cosa a hacer en la mañana. Junto con el tiempo Devocional, escribir el diario espiritual, le permiten a usted comenzar a tejer sus experiencias con la Palabra de Dios, y también con el material del curso que usted ha estado preparando en el quemador de su mente. Probablemente usted encontrará que llevar su diario consigo le permitirá a usted apuntar esas ideas que se vienen en distintos momentos a lo largo del día.

Parece que hemos estado diciendo que el Diario se debe escribir a mano. Algunos se estarán preguntado si se puede hacer en la computadora. Tradicionalmente hay una conexión natural entre el lápiz y el papel. Es más personal, directo, estético. Es flexible,

portátil y disponible.

Con el uso regular, el diario se convierte en el almacén de su jornada. Así como es de importante hacer los registros regularmente, igual de valioso es revisar su trabajo. Lea al final de la semana todos los apuntes de esa semana. Haga una declaración sumaria y note los movimientos del Espíritu Santo en su propio crecimiento. Haga una revisión mensual de su “diario” cada treinta días. Esto podría hacerse mejor en un retiro de medio día, en el que puede devotamente enfocar sus pensamientos en la soledad y el silencio. A medida que lo haga, usted podrá ver el valor acumulado de la Palabra, su trabajo en el curso y su experiencia en el ministerio juntos en una manera que usted no habría considerado posible. Esto es integración: tejer el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información desde su cabeza a su corazón, así que el ministerio es un asunto de “ser”, más que solamente “hacer”. Escribir su diario le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: “¿Por qué hago lo que hago cuando lo hago?”.

El diario espiritual es el pivote de la preparación ministerial. Su diario es la crónica de su jornada a través de la madurez espiritual y la preparación académica. Estos volúmenes tendrán ricos acercamientos que pondrán los elementos de su educación juntos. Un diario es la herramienta para la integración. ¡Qué pueda valorar el proceso de escribir su diario!

Bibliografía

Bassett, Paul M. *Exploring Christian*

Holiness: The Historical Development, Volume 2. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.

Campbell, Ted. *John Wesley's Conceptions and Uses of Christian Antiquity*. Nashville: Kingswood/Abingdon Press, 1984.

Chilcote, Paul Wesley. *John Wesley and the Women Preachers of Early Methodism*. Landam, MD: Scarecrow Press, 1984. Ann Arbor, MI: University Microfilms International, 1987.

Dunning, H. Ray. *Grace, Faith, and Holiness: A Wesleyan Systematic Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1988.

Gunter, W. Stephen, et al. *Wesley and the Quadrilateral: Renewing the Conversation*. Nashville: Abingdon Press, 1997.

Heitzenrater, Richard P. *Wesley and the People Called Methodists*. Nashville: Abingdon Press, 1995.

Leclerc, Diane. *Singleness of Heart: Gender, Sin, and Holiness in Historical Perspective*. Lanham, MD: Scarecrow Press, 2001.

Lelièvre, Mateo. *Juan Wesley: su vida y su obra*. Kansas City, Mo.: CNP Editorial, 2002

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO: LA TEOLOGÍA DE JUAN WESLEY

Giovanni Monterroso

Vistazo a la lección

Bosquejo General

Tiempo

0:00

0:20

1:15

1:25

Tarea o Tema

Introducción

Biografía Teológica de Wesley

Respuesta del Alumno

Conclusión de la lección

Actividad de Aprendizaje

Orientación

Lectura /Discusión

Discusión en Grupo

Repaso, tarea

Materiales Necesarios

Recurso 1-1

Recurso 1-2

Recurso 1-3

Recurso 1-4

Recurso 1-5

Tareas para esta lección

Ninguna.

Objetivos para el aprendizaje

Al final de esta lección, los participantes podrán

Describir la cultura religiosa y política de la Iglesia de Inglaterra.

Relacionar la influencia de la familia, educación y ordenación en la formación espiritual de Juan Wesley.

Comprender el impacto que sobre Wesley produjeron de los escritos de Tomás de Kempis, William Law y Jeremías Taylor.

Discutir las esperanzas y las fallas en el trabajo misionero de Wesley en Georgia.

Identificar el papel que jugaron los Moravos sobre Wesley.

Describir lo significativo de Aldersgate en el desarrollo espiritual de Wesley.

Asignación de Tareas

Escribir un ensayo biográfico titulado: "Cómo mi biografía ha influido sobre mi teolo-

gía y mi cosmovisión".

Lea los Recursos 1-6, "Salvación por la fe".

Escriba en su diario. Esta asignación es continua. Incluye sus reflexiones y reacciones, y conclusiones con relación al material presentado la clase de hoy. Lea una porción del diario de Juan Wesley y reflexiones sobre su lectura. Su diario se puede encontrar en <http://wesley.nnu.edu>

Citas de Wesley

Juan Wesley nació, creció y se ordenó como un Anglicano. Todavía puede decir: "Fui a América para convertir a los Indios pero, oh, ¿quién me convertirá a mí?". Diario, Martes 24 de Junio de 1738.

Con la aproximación a Aldersgate, el corazón de Wesley confesó honestamente: "Yo quiero esa fe que nadie puede tener sin saber que la tiene". Diario 29 de Enero 1738.

Introducción a la lección

(20 minutos)

Orientación

Revise con los estudiantes la Guía del Estudiante. Enfatique el Prólogo de las Series, la declaración de Misión del Módulo, los requisitos del curso, la Agenda y el "ensayo diario". También llame la atención sobre el Glosario que se encuentra al final de la Guía del Estudiante.

Objetivos para el Aprendizaje

Enseñar a los estudiantes a localizar los objetivos en la Guía del Estudiante. Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como un organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección, los participantes podrán...

Describir la cultura religiosa y política de la Iglesia de Inglaterra.

Relacionar la influencia de la familia, educación y ordenación en la formación espiritual de Juan Wesley.

Comprender el impacto que sobre Wesley produjeron de los escritos de Tomás de Kempis, William Law y Jeremías Taylor.

Discutir las esperanzas y las fallas en el trabajo misionero de Wesley en Georgia.

Identificar el papel que jugaron los Moravos sobre Wesley

Describir lo significativo de Aldersgate en el desarrollo espiritual de Wesley.

Motivador

Tomado de Albert Outler, John Wesley, p 44.

Juan Wesley nació, creció y se ordenó como un anglicano. Todavía puede decir: “Fui a América para convertir a los Indios pero, oh, ¿quién me convertirá a mí?”. Diario, Martes 24 de Junio de 1738.

Desarrollo de la Lección

Conferencia/Discusión: Biografía teológica de Wesley

(55 minutos)

Guíe a los estudiantes en una discusión sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo las experiencias de la vida de las personas moldean su forma de pensar? ¿Qué tan importante es conocer la biografía de las personas para comprender su perspectiva?

Refiérase al Recurso 1-1 en la Guía del Estudiante.

La biografía de Juan Wesley es extremadamente importante para comprender su teología. Hoy iremos sobre la primera mitad de su vida. Es también importante saber que la teología de Wesley siempre se aplica directamente a situaciones de la vida real. Wesley no escribió una “teología sistemática” como lo hizo Juan Calvino. El nunca se sentó en un lugar a escribir lo que él creía acerca de las doctrinas cristianas.

Los estudiosos deben ver en los trabajos más prácticos de Wesley (tales como sus sermones, diarios y cartas) para hilvanar lo que Wesley creyó sobre cada tradicional doctrina “sistemática”. Por eso, Wesley ha sido llamado un “Teólogo Práctico”.

Hubo varias influencias sobre las que Wesley finalmente llegó a una conclusión teológica. Por eso también se le conoce como un teólogo “ecléctico” (toma lo mejor que puede encontrar en una variedad de fuentes y sintetizar todo en una creativa visión teológica). La mayoría de veces, Wesley arriba a una posición intermedia entre los extremos más radi-

cales. Una clave para interpretar a Wesley es ver esta vía media (medio camino) en mucho de su pensamiento.

Posibles Respuestas:

Inspiración plenaria de las Escrituras. Rechazo a polarizar acerca de las doctrinas de la creación y la escatología. ¿Puede pensar en algunas instancias en que la Iglesia del Nazareno toma la “posición intermedia?”

El contexto histórico de la Iglesia en Inglaterra

Refiérase al Recurso 1-2 en la Guía del Estudiante.

Wesley ganó una comprensión de la vía media de la dramática historia de la Iglesia de Inglaterra (también conocida como la Iglesia Anglicana). El rey Enrique VIII se separó a la Iglesia del Catolicismo Romano en 1532. El Parlamento estableció una forma de gobierno que colocó al rey como la cabeza de la Iglesia y del Estado de Inglaterra. La primera declaración teológica inglesa llegó en los “Diez Artículos de Religión”, estos mostraban que mientras Enrique se había separado políticamente del catolicismo romano, no apoyaba todos principios de la Reforma Protestante.

Para el desarrollo de la fe inglesa, fueron importantes dos obras: El Libro de Homilias (1546) y El libro de oración común (1549). Es importante recalcar que aquí la teología está intrincadamente unida a la liturgia o a la adoración.

¿Cómo se expresa la teología a través de la adoración en su contexto?

Después de la muerte de Enrique, su hijo Eduardo VI llegó joven al trono. Durante su reinado, la iglesia se movió en dirección hacia los reformadores. Pero cuando murió, su hermana, la reina María, tomó una agresiva posición de regreso al catolicismo. Es conocida como la “sangrienta María”, pues no escatimó ningún medio para suprimir cualquier oposición a la posición católica.

Algunas personas y grupos se exiliaron. Cuando María murió aquellos exiliados (en su mayoría calvinistas) volvieron a Inglaterra, con la determinación de corregir los “excesos” del catolicismo inglés. Estos llegaron a ser conocidos como los “puritanos”.

Isabel llegó a ser reina después de María. Era hermana de Eduardo y María, pero de diferente madre. Ella buscó y luchó por una

iglesia unida, buscó protegerse por un lado de los deseos de Roma por retomar control, y por el otro, del agresivo calvinismo de los puritanos.

La ley "Acta de Uniformidad" (1559) ayudó a traer la posición intermedia. Con esta ley, se estableció un gobierno eclesiástico separado del catolicismo y, a la vez, se restableció el uso de "El Libro de Oración Común" y el "Libro de Homilías" como guías teológicas. Su resolución llegó a conocerse como "El acuerdo isabelino". Aunque los sucesores reyes y líderes religiosos intentaron mover las cosas hacia una dirección u otra, este acuerdo y su vía media se convirtieron en el paradigma final de la Teología y la Doctrina Inglesa.

No cabe duda que el anglicanismo tuvo una gran influencia en la vida y pensamiento de Wesley. Pero sería ingenuo pensar que el Anglicanismo de los 1700 fue una fuerza benévola o subestimar en muchos puntos la radical salida de Wesley de la Iglesia de Inglaterra.

Hoy, incluso, deberíamos ser sensibles al hecho que en muchas partes del mundo el anglicanismo está conectado íntimamente a un colonialismo agresivo y a varias formas de opresión y explotación. Wesley enfrentó a los anglicanos en asuntos de justicia social, y donde no se opuso a la explotación de las colonias, ciertamente debió hacerlo. También Wesley se separó de la teología anglicana de su tiempo.

[Esto se discutirá más adelante en la Lección 15].

De Epworth a Aldersgate

Juan Wesley les nació a Samuel y Susana Wesley el 17 de Junio de 1703. Las familias de Samuel y Susana, habían sido "inconformes". Fueron parte de los disidentes puritanos que se separaron a sí mismos de la iglesia de Inglaterra. Sin embargo, la madre y el padre de Wesley, decidieron unirse nuevamente con la iglesia anglicana, y lo hicieron con gran celo.

Samuel fue un sacerdote anglicano, responsable de la iglesia en Epworth, Inglaterra. Los biógrafos han estado en lo correcto al señalar que crecer en una familia como esta fue muy significativa para la formación espiritual de Juan. Samuel fue un pastor educado que le dio mucho valor al estudio sobre todo lo demás. Escribió y publicó. Susana valoró tam-

bién la educación para sus hijas y para sus hijos. Ella es muy bien conocida por la educación cristiana que dio a sus hijos. También fue un modelo de la mujer en el ministerio, pues para todos los propósitos prácticos, ella sirvió como co-pastor para la congregación en Epworth.

Quizá significativo para el Metodismo posterior, los Wesley dirigieron "reuniones de casa" en la rectoría, donde las personas podían compartir abiertamente acerca de su jornada espiritual. Regularmente se reunían para orar, leer la Biblia y tener conversaciones edificantes. A veces, Susana dirigió estas reuniones. Juan parece haber tenido un lugar muy especial en el corazón de su madre. Ella creía que Dios lo había salvado (del incendio) y llamado para un propósito especial.

¿Quiénes han sido sus mentores espirituales?

¿Qué ha sido significativo acerca de ellos?

A los once años de edad, Juan ingresó a la famosa Escuela [de Charterhouse, cartuja] en Londres. Su hermano mayor, Samuel, asistió a la escuela de Westminster, donde Carlos, el conocido hermano menor de Juan, fue alumno años más tarde.

El internado le dio a Juan un tipo de educación pre-escolar y también con una oportunidad para comenzar su reflexión adolescente sobre su propia vida espiritual. Durante todo este tiempo Juan se mantuvo conectado con su mamá quien fue una influencia importante. En 1720, Juan ingresó al colegio universitario Iglesia de Cristo en la Universidad de Oxford y comenzó a prepararse para el sacerdocio.

Oxford proveyó un lugar para que Juan madurara espiritualmente, tanto para alcanzar la excelencia académica. Iglesia de Cristo fue uno de los más prestigiosos colegios universitarios, y junto a otras disciplinas profesionales, preparó al joven estudioso para trabajar en la iglesia. Wesley fue tutor y compañero, lo que significa que fue apoyado financieramente durante sus años allí. (Aunque aquí hay una especulación de que Wesley pudo no haber ido a Georgia debido a una falta de fondos como un sacerdote en Inglaterra).

El entrenamiento para el ministerio en la iglesia de Inglaterra, requería lo siguiente:

1. Un grado de Bachiller en Artes
2. Un examen por el obispo.
3. Ordenación como diácono, que servían

como período probatorio de dos años para probar los dones para el ministerio y para dar tiempo a concluir los estudios de Maestría en Artes.

4. Otro examen por el obispo
5. Otra ordenación como sacerdote.

(J. Wesley fue ordenado presbítero el 22 de Septiembre de 1728)

Para ordenarse como diácono, Wesley empezó a leer obras de la tradición pietista que se enfocaban en la vida santa. Tres autores son extremadamente importantes para el desarrollo teológico de Wesley:

Tomás de Kempis (1280-1471) un místico alemán escribió el famoso libro "La imitación de Cristo".

Jeremías Taylor (1613-67) escribió "La regla y el ejercicio de la vida y la muerte santa"

William Law (1686-1761) un contemporáneo de Wesley, escribió dos obras significativas: La perfección cristiana y Un serio llamado a la vida devota y santa. [Refiérase a Recurso 1-3 en la Guía del estudiante]

De estos tres autores Wesley consiguió tres ideas principales relacionadas con su doctrina de la santidad. La santidad envuelve:

1. Pureza de Intenciones.
2. La imitación de Cristo como el modelo para la vida santa.
3. Amor por Dios y por el prójimo como la definitiva y normativa perfección cristiana.

En el famoso posterior trabajo de Wesley: Recuento sencillo de la perfección cristiana, él escribió: "Desde un punto de vista, esto es pureza de intención, dedicar toda la vida a Dios. Es darle a Dios el corazón. Es un solo deseo y designio gobernando nuestro temperamento. No es la entrega parcial, sino de toda nuestra alma, cuerpo y sustancia a Dios. Por otro lado, es toda la mente que estuvo en Cristo, permitiéndonos caminar como Cristo lo hizo. Es la circuncisión del corazón de toda inmundicia, de toda la contaminación interior y exterior. Es la renovación a la entera imagen de Dios, la restauración de semejanza con la que nos creó. El amar a Dios con todo el corazón y al prójimo como a nosotros mismos".

Estas reflexiones comenzaron a tomar forma en Oxford, mientras leía a estos tres autores. Las anotaciones en su diario para esta época, reflejan la seriedad con que reflexionaba en cuanto a su propia santidad. Algunos estudiosos marcan este período como el de la "Conversión" de Wesley, por su

parte él, como lo muestran sus reflexiones posteriores, le dio un gran significado a este período de su desarrollo espiritual.

El otro desarrollo significativo durante su estancia en Oxford fue la formación del "Club Santo" en 1729. Este fue un grupo de estudio que, según algunos creen, llegó a ser el modelo para las reuniones de las "bandas" de Wesley. Más tarde, pondría a todos los convertidos al metodismo en grupos pequeños con el propósito de evaluación y ánimo espiritual.

Fue en este contexto del Club Santo que Wesley arribó al contexto de lo que nosotros llamamos el "servicio Social" del ministerio. Los miembros visitarían cada semana a los presos, huérfanos y enfermos. Este tipo de actividades fueron una parte vital de la comprensión de Wesley de la disciplina espiritual.

Ya para 1733 el "Club Santo", ahora conocido como los metodistas de Oxford, era fuerte y creciente. Sin embargo, Wesley por su parte, empezó a tener dudas de su propia salvación. Luchó para encontrar algún tipo de seguridad, para confirmar que él era un hijo de Dios. Cuando se dio la oportunidad de viajar a Georgia como misionero, Wesley se fue. Como dijo: "... mi principal motivo... es la esperanza de salvar mi propia alma". [Tomado de Frank Baker, editor, "La edición bicentaria de las Obras de Wesley". Oxford: Clarendon Press, 1980, Cartas, Vol. 25:440].

Tres meses después de la muerte de su padre en 1735, un directivo de la Sociedad para la Propagación del Evangelio, invitó a Wesley a ir a Georgia. Se hizo a la mar, junto con su hermano Carlos, y otro miembro del Club Santo, en enero de 1736.

Por todos los propósitos prácticos, el tiempo que invirtieron en Georgia fue fracaso espiritual, pastoral y de relación. Parte del plan de Juan fue convertir a los "indios".

Apuntes en su diario indican que, lejos de estar sedientos por el evangelio (como lo imaginaba Juan debido a su fuerte creencia en la gracia preveniente), los nativos hastiaron a Juan. También tuvo poca tolerancia hacia los colonos.

Alberto Outler llama a las prácticas pastorales de Juan como "indiscretas" y a su ministerio en Georgia como un "fiasco". Las cosas se le complicaron más con un fallido romance para Juan. Se enamoró de Sofía Hopkey pero ella siempre lo rechazó. Finalmente ella se

casó con alguien más. Wesley obstaculizó para que ella y su nuevo esposo participaran de la Santa Cena, y luego fue acusado de difamación del carácter del nuevo esposo. Los eventos se desarrollaron de tal forma que Juan tuvo que enfrentar a un gran jurado por doce cargos. Finalmente Juan decidió regresar a Inglaterra para no enfrentar más enredos.

[Outler, pg. 11)

Fuera de la debacle de Georgia, un asunto positivo surge sin duda alguna: haber conocido a los Moravos. Su primer encuentro con ellos durante su viaje a Georgia cuando quedó admirado de la seguridad que tenían sobre su propia salvación. Se reunió con ellos en una ocasión mientras estuvo allá. Lo hizo también de regreso a Inglaterra e incluso visitó la sede morava en Alemania. [Refiérase al Recurso 1-5 en la Guía del Estudiante]

Ellos apoyaban con firmeza la doctrina reformada de la “sola fide”; salvación sólo por fe. La búsqueda de más de diez años de Wesley, había perdido el poder de esta vital doctrina, y a este punto en su vida, necesitaba saber que era un hijo de Dios, aparte de sus propios esfuerzos o de sus “obras de justicia”.

Pedro Bouler, un moravo que aconsejó a Wesley en distintas ocasiones, lo desafió a “predicar la fe hasta que la tengas, y luego por que la tienes, vas a predicar la fe”. Eso fue exactamente lo que hizo Wesley. Pero al hacerlo, ofendió las sensibilidades anglicanas. Se defendió a sí mismo por declarar que el “Libro de las Homilías” y “El libro de oración común” afirmaban con firmeza la doctrina de la salvación por la fe. [De la edición del bicentenario de las “Obras de Wesley”. Diario, Vol. 18: 228].

En lugar de desanimarse, Juan vio en la controversia con los hermanos anglicanos en forma positiva y declaró que la especial bendición de Dios estuvo en los sermones que dieron la mayor ofensa. El 24 de mayo de 1738, Juan asistió a una reunión morava en la calle Aldersgate y reclamó para sí la seguridad de la salvación que había estado buscando. Sintió su corazón “extrañamente caliente” y más tarde escribió en su diario: “Sentí que confié en Cristo, sólo en Cristo para salvación y una seguridad me fue dada que él había quitado mis pecados, incluso los míos, y me salvó de la ley del pecado y de la muerte”.

No hay acuerdo entre los estudiosos acerca de lo que pasó a Wesley aquella noche. Algunos hablan de que fue su verdadera conversión, otros que fue su conversión evangélica, otros que fue un paso espiritual junto con otros, y algunos afirman que fue su entera santificación. Wesley mismo no nos ayuda a definir ese momento.

Wesley hace referencia a 1738 como un momento muy significativo pero podría referirse a la primera reunión de la sociedad o al inicio del avivamiento evangélico en Inglaterra. Él reimprimió el registro de su diario en cinco diferentes escritos, pero sin comentarios. Años más tarde, Wesley se refiere a 1725 más que a 1738 como la clave para su desarrollo espiritual. Quizá más extraños son los registros en su diario inmediatamente después del 24 de mayo. Él expresó continuas dudas acerca de su vida espiritual.

Lo que sí es seguro es que Aldersgate movió a Wesley en una nueva dirección. La mayoría de los estudiosos están de acuerdo en que Juan tuvo un nuevo nivel de “seguridad” en cuanto a su salvación, con base en la “gracia” y no en las “obras”. El testimonio del Espíritu, como Wesley también le llamó, llegó a ser la doctrina clave en el metodismo. A partir de Aldersgate, su predicación en la “sola fide” fue tan fuerte en los púlpitos anglicanos que no se le permitió predicar más en algunas iglesias. Decidió que sino podría predicar en los púlpitos, predicaría en “los campos”. Por lo que dirigió su atención hacia un ministerio itinerante por Bretaña.

Continuaremos con esta historia en la próxima lección.

Discusión en Grupo- Respuesta de los Estudiantes.

(10 minutos)

¿Tienen alguna pregunta o discusión con relación a esta primera lección? [Permita a los estudiantes contestar. Anime las respuestas]

Conclusión de la Lección (5 minutos)

Repaso [Pida a los estudiantes encontrar los objetivos de la lección en la Guía del Estudiante]

Veamos los objetivos para el aprendizaje de esta lección. ¿Pueden ustedes...?

1. Describir la cultura religiosa y política de la Iglesia de Inglaterra.

2. Relacionar la influencia de la familia,

educación y ordenación en la formación espiritual de Juan Wesley.

3. Comprender el impacto que sobre Wesley produjeron de los escritos de Tomás de Kempis, William Law y Jeremías Taylor.

4. Discutir las esperanzas y las fallas en el trabajo misionero de Wesley en Georgia.

5. Identificar el papel que jugaron los Moravos sobre Wesley

6. Describir lo significativo de Aldersgate en el desarrollo espiritual de Wesley.

Hacia adelante... La próxima lección concluirá la biografía teológica de Wesley.

Tareas: [Pida a los estudiantes que busquen la sección de tareas en la Guía del Estudiante]

Escriba un ensayo biográfico de tres páginas titulado: "Como mi biografía ha influenciado mi teología y mi visión del mundo".

Lea el Recurso 1-6 "Salvación por fe".

Escriba en su diario. Esta asignación está en progreso. Incluya sus reacciones, reflexiones y conclusiones acerca del material presentado en clase. Lea una porción del Diario de Wesley y refleje su lectura. Su diario puede encontrarse en <http://wesley.nnu.edu> [Si el estudiante no tiene acceso a la Internet, sus reflexiones pueden basarse en las citas de Wesley que están en el Motivador al inicio de la Lección así como en la Cita Final. Estas citas están en la página de la lección de la Guía del Estudiante.]

Al final

Al acercarse Aldersgate, el corazón de Wesley honestamente exclamó: "Yo quiero esa fe que ninguno puede tener sin saber que la tiene". Diario, domingo 28 de enero de 1738. [De Outler, pág. 50].

LECCIÓN MODELO

Lección 1

Biografía teológica de Wesley: De Epworth a Aldersgate

Aviso a los proveedores de educación:

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías para la Facultad, las Guías para el Estudiante y los recursos para la instrucción incluidos en este módulo. Por aceptar este acuerdo, los Servicios para el Ministro le otorgan a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, con tal de que usted esté de acuerdo con lo siguiente:

1. *Uso de los Módulos.* Usted puede distribuir estos módulos en forma electrónica o a otros proveedores educacionales. Usted puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, en tanto cada copia contenga este Acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al Módulo. Si Usted baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, Usted debe incluir el aviso de los derechos de autor de Servicios al Ministro para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que usted utilice y que incluya el Módulo. Usted puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, Usted debe estar de acuerdo que usted no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de Servicios a los ministros.

2. *Derechos de autor.* El Modulo es propiedad de Servicios a los Ministros y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este Módulo.

3. *Restricciones:* Usted no puede vender copias de este Módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.

4. Derechos no publicados están reservado bajo las leyes de Derecho de Autor de los Estados Unidos.

El Curso de Estudio Modular es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educacional definido por las Consultas de Breckenridge. Servicios al Ministro es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso de Estudio Modular para la Iglesia del Nazareno.

Los Miembros del comité de desarrollo del Curso Modular de Estudios fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de Estudio. Ron Blake, Director, Servicios a Ministros. Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación. Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (Jubilado). Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial. David Busic, Pastor, Iglesia del Nazareno Central, Lenexa, KS. Michael W. Stipp, Servicios a Ministros.

Prologo de la Serie. Escrito por Al Truesdale

Ensayo Periodístico. Escrito por Rick Ryding

Colaboradores Principales para cada módulo están indicados en las guías para la facultad específicas.

Prólogo a las series

Una visión para el Ministerio Cristiano: Educación de los Ministros en la Iglesia del Nazareno.

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la Iglesia, quien incluye, celebra y declara Su nombre y Sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la Historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo dicha por el Cristo resucitado quien vive y reina como Cabeza de Su Iglesia. La

Iglesia vive para declarar la Historia de Dios completa. Esto lo hace en varias maneras: en las vidas de sus miembros quienes están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del Cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en una forma que es conocida como un Ministerio ordenado. Dios el inicial actor de este llamado, no los humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el Ministerio Cristiano. Todas las personas a quienes Dios llama para el ministerio ordenado continúan se admiran que él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El Manual de la Iglesia del Nazareno dice: "reconocemos y sostenemos que la Cabeza de la Iglesia llama a algunos hombre y mujeres a la labor más oficial y pública de el ministerio", y agrega, "La Iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (Manual de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un Ministro Cristiano Ordenado tiene como su principal responsabilidad el declarar en muchas formas la entera Historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su cargo es "cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño" (1 Pedro 5:2.3). El Ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede llenarse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, "preparación" nunca cesa. Una persona que entra al ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del Evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser uno quien toma cuidado de la otra persona y quien administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar un Ministro Cristiano es un mayordomo del "mis-

terio de Dios", que es Cristo, el redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5:19). Como Pablo, él o ella, deben predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia la ... Efesios 3:8-10).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que ellos darán cuenta de su mayordomía a su maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el Ministerio Cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio -únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que puede ser conocido que el convertirse en mayordomo de la Historia de Dios en le Iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros Padres de la Iglesia, Los Reformadores de la Edad Media, los Reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo hoy quienes gozosamente sirven como mayordomos del Evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todo los aspectos ser modelo del evangelio de Dio. El o ella están para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir "la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre"... él o ella debe pelear "la buena batalla de la fe" y "echar mano de la vida eterna a las que fueron llamados" (1 Timoteo 6:11-12).

De ahí que la Iglesia del Nazareno cree que "el ministro de Cristo de ser ejemplo en todo para el rebaño (en puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, 'en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra' (2 Corintios 6:6-7)"

(Manual, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1). El ministro de Cristo es "irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. 8Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, 9retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen". (Tito 1:7-9).

Para ser un buen mayordomo de la Historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No puede enfatizarse lo suficiente que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y Su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que uno debe tomar ventaja de los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente.

Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios es enfatizando los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio Cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano. Debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a Su Iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12:1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

Los módulos que comprenden el Curso de Estudios que pueden guiar a una persona hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación holística para entrar al ministerio cristiano ordenado.

Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la Iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de tres a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su Iglesia uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

GUÍA PARA EL ESTUDIANTE

Giovanni Monterroso

LA TEOLOGÍA DE JUAN WESLEY

Oficina de Servicios a Ministros

Iglesia del Nazareno

Kansas City, Missouri

816-333-7000 ext. 2468;

800-306-7651

Borrador en Español No. 1

*©2002, Derechos Reservados por la Oficina de Servicios a Ministros,
Kansas City, MO USA*

Tareas para esta lección

Ninguna.

Objetivos para el aprendizaje

Al final de esta lección, los participantes podrán...

Describir la cultura religiosa y política de la Iglesia de Inglaterra.

Relacionar la influencia de la familia, educación y ordenación en la formación espiritual de Juan Wesley.

Comprender el impacto que sobre Wesley produjeron los escritos de Tomás de Kempis, William Law y Jeremías Taylor.

Discutir las esperanzas y las fallas en el trabajo misionero de Wesley en Georgia.

Identificar el papel que jugaron los Moravos sobre Wesley

Describir lo significativo de Aldersgate en el desarrollo espiritual de Wesley.

Asignación de Tareas

Escribir un ensayo biográfico titulado: “Cómo mi biografía ha influido sobre mi teología y mi cosmovisión”.

Lea los Recursos 1-6, “Salvación por la fe”.

Escriba en su diario. Esta asignación es continua. Incluye sus reflexiones y reacciones, y conclusiones con relación al material presentado la clase de hoy. Lea una porción del diario de Juan Wesley y reflexiones sobre su lectura. Su diario se puede encontrar en <http://wesley.nnu.edu>

Citas de Wesley

Juan Wesley nació, creció y se ordenó como un Anglicano. Todavía puede decir: “Fui a América para convertir a los indios pero, oh, ¿quién me convertirá a mí?”. Diario, Martes 24 de Junio de 1738.

Con la aproximación a Aldersgate, el corazón de Wesley confesó honestamente: “Yo quiero esa fe que nadie puede tener sin saber que la tiene”. Diario 29 de Enero 1738.

Recurso 1-1

Teología de Wesley

Wesley no escribió una “teología sistemática” en la misma forma que lo hizo Juan Calvino. Nunca se sentó y escribió lo que creía acerca de todas las doctrinas cristianas en un solo lugar. Los estudiosos deben ver sus trabajos más prácticos (tales como sus sermones, diarios y cartas) para unir lo que Wesley creyó acerca de cada doctrina “siste-

mática” tradicional. Por eso Juan Wesley ha sido llamado un “teólogo práctico”.

También se le conoce como un teólogo “ecléctico” (toma lo mejor que puede encontrar de una variedad de fuentes y lo todo lo sintetiza dentro de una creativa visión teológica).

Una clave para interpretar a Wesley es ver su “Vía Media” (medio camino) en la mayoría de su pensamiento.

Recurso 1-2

Contexto Histórico

El Rey Enrique VIII separó la iglesia del Catolicismo Romano en 1532.

La primera declaración oficial de la teología inglesa fueron los “Diez Artículos de Religión”.

Para el desarrollo de la fe inglesa, dos obras fueron de vital importancia: “El libro de las Homilías” (1546) y “El Libro de Oración Común” (1549).

“El Acta de la Uniformidad” (1559). Ayudó a traer la posición intermedia... La resolución de la Reina Isabel I se llegó a conocer como “el acuerdo isabelino”.

Recurso 1-3

Influencias significativas

Tres autores que influyeron sobre Wesley:

1. Tomás de Kempis (1280-1471) un místico alemán escribió el famoso libro “La imitación de Cristo”.

2. Jeremías Taylor (1613-67) escribió “La regla y el ejercicio de la vida y la muerte santa”.

3. William Law (1686-1761) un contemporáneo de Wesley, escribió dos obras significativas: *La perfección cristiana* y *Un serio llamado a la vida devota y santa*.

La santidad involucra:

Una pureza de intención

La imitación de Cristo como modelo para la vida santa

Amar a Dios y la prójimo como la definición y norma de la Perfección Cristiana.

Recurso 1-4

Un sencillo recuento de la Perfección Cristiana

Por una parte, es pureza de intención, dedicación de toda la vida a Dios. Es dar a Dios todo nuestro corazón, es un solo deseo

y un solo designio gobernando nuestros temperamentos. Es la devoción completa de todo nuestra alma, cuerpo y sustancia a Dios. Por otro lado, es la mente que estuvo en Cristo, permitiéndonos caminar como Cristo caminó. Es la circuncisión del corazón de toda inmundicia, de todo la contaminación interna y externa. Es la renovación del corazón a la entera imagen de Dios, a la plena semejanza con que él nos creó. Y, aún más, es el amar a Dios con todo nuestro corazón, y a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

Recurso 1-5

La influencia Morava

Wesley se encontró con los moravos la primera vez en 1735 en su viaje a Georgia, en América.

Quedó impresionado con su seguridad

que ellos tenían de su salvación.

Ellos apoyaron fuertemente la doctrina luterana de la *sola fide*: Salvación sólo por la fe.

Pedro Bohler, un moravo que aconsejó en varias ocasiones a Wesley, lo desafió a “predica la fe hasta que la tengas, y luego, debido a que la tienes, predicarás la fe”.

Recurso 1-6

Juan Wesley, Sermón 1, Salvación por la Fe

Nota: La guía del estudiante trae un bosquejo de cada lección, lo cual ayuda al estudiante a seguir el material del contenido que el Pastor-Maestro estará dictando. La guía es un espejo de las lecciones donde se incluyen los Recursos que se refieren en la lección del Pastor-Maestro.

PERFIL DEL PASTOR MAESTRO

Roberto Hodgson

“Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros, a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo” (Efesios 4:11-12).

“Pues tú, hijo mío, esfuérzate en la gracia que es en Cristo Jesús, y lo que has oído de mí entre muchos testigos, esto encarga a los hombres fieles que serán idóneos para enseñar también a otros” (2 Timoteo 2:1)

Introducción:

El “Perfil del Pastor-Maestro” es parte del currículo de capacitación del “Master Teacher Plan (MTP)”. El MTP es una estrategia integral en la preparación de nuevos ministros hispanos-latinos en los Estados Unidos y el Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión. Uno de los objetivos del MTP es facilitar la educación ministerial a través de los pastores-maestros en los Centros de Estudios Ministeriales en los distritos.

El comité del MTP delineó los criterios para el “Pastor-Maestro” con la intención de establecer las bases del perfil de los que se involucrarán en la enseñanza de la educación ministerial. También los criterios pueden usarse como guía al superintendente de distrito y a la junta de estudios ministeriales en el proceso de la selección y aprobación del pastor-maestro en esta nueva modalidad del Master Teacher Plan.

Los criterios se presentan a continuación.

CRITERIOS

I. ESPIRITUAL

1. El Líder Siervo

El pastor-maestro debe ser ejemplo a sus alumnos con una actitud como la de Cristo. Cristo siendo el maestro de maestros dio ejemplo a sus discípulos en servirles aún cuando ellos estaban bajo su autoridad. Jesucristo mostró la actitud de humildad en contraste a la arrogancia de otros líderes religiosos y seculares. El pastor-maestro debe evitar cualquier tendencia de superioridad y tratar con respeto a sus alumnos.

La actitud del siervo líder ayuda a evitar el

abuso del poder de autoridad que está en oposición a los principios del liderazgo cristiano. “Mas entre vosotros no será así; sino el que quisiere entre vosotros hacerse grande, será vuestro servidor; “Y el que quisiere entre vosotros ser el primero, será vuestro siervo: Como el Hijo del hombre no vino para ser servido, sino para servir, y para dar su vida en rescate por muchos” (Mt. 20:26-28).

“El líder cristiano que sigue el modelo de Cristo, no utilizará al grupo para lograr sus propios fines, sin tomar en consideración a las personas que constituyen el grupo. Siempre querrá permitir que las personas sean ellas mismas para que se sientan liberadas”. (citado del libro *El líder no nace, se hace*).

2. Un Presbítero:

El pastor-maestro debe ser un presbítero en la Iglesia del Nazareno. Se espera que los que enseñen a los futuros ministros hayan terminado todo el proceso de estudios y experiencias ministeriales que el Manual de la Iglesia recomienda para la ordenación. “El presbítero es un ministro cuyo llamamiento de Dios a predicar, dones e idoneidad, han sido demostrados y desarrollados mediante la capacitación apropiada y la experiencia, que ha sido separado(a) para el servicio de Cristo...” (*Manual* 429).

3. Con Experiencia Ministerial Saludable

El pastor-maestro además de manejar la información y el contenido básico del curso es importante que tenga una experiencia saludable en su ministerio. Por experiencia saludable queremos decir que no tenga una actitud negativa del ministerio. Desafortunadamente, hay pastores que por sus experiencias difíciles a través de sus ministerios han desarrollado actitudes negativas. El pastor-maestro puede dominar bien la materia de estudio, pero sino tiene una actitud positiva de su ministerio es riesgoso que proyecte negativismo a sus estudiantes. Se espera que el criterio principal del pastor-maestro sea de enseñar con su vida ministerial.

También se espera que el pastor-maestro tenga una buena trayectoria ministerial en

relación a su pastorado(s) o ministerio(s) y que haya experimentado algún tipo de crecimiento. Aún de mayor consideración es su ministerio presente. Recordando que el concepto que se está estableciendo es que el pastor-maestro sea ejemplo a sus estudiantes. "Ninguno tenga en poco tu juventud (ministerio); pero sé ejemplo de los fieles en palabra, en conversación, en caridad, en espíritu, en fe, en pureza"(1 Timoteo 4:12) .“Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que traza bien la palabra de verdad” (2 Timoteo 2:15).

4. Una Buena Relación Con la Iglesia

Se espera que el pastor-maestro haya tenido y tenga una buena relación con la Iglesia. Esto quiero decir que se lleve bien y se someta a las autoridades de sus líderes. Es importante que el pastor maestro no este en conflictos con sus colegas pastores. El pastor maestro debe de evitar el descrédito de sus colegas. Por ejemplo, uno de los casos más típico donde el pastor puede entrar en conflicto con otro pastor es por la ética en relación a las personas que vienen de las otras iglesias. El pastor-maestro no debe de tener la reputación de motivar a miembros de otras iglesias a unirse a su iglesia. El pastor-maestro tiene que cuidar y mantener buenas relaciones con sus líderes y colegas.

II. ACADÉMICO

1. Desarrolle Una Vida de Aprendizaje

El pastor-maestro debe de ser una persona que tenga o desarrolle una disciplina de aprendizaje. Para enseñar hay que aprender. El pastor-maestro debe de informarse acerca de los temas más relevantes concernientes al ministerio. El pastor-maestro debe de buscar y leer temas que le ayuden en conocer y dominar mejor los cursos que enseñará. El pastor-maestro debe de cultivar la disciplina de la lectura de libros, revistas, artículos y toda otra fuente de información. “Entre tanto que voy, ocúpate en leer, en exhortar, en enseñar.” (1 Timoteo 4:12b) "Trae, cuando vinieres, el capote que dejé en Troas en casa de Carpo: y los libros, mayormente los pergaminos."(2 de Timoteo 4:13) El pastor-maestro debe de esforzarse en asistir a conferencias, seminarios y talleres de capacitación y de actualización pastoral, lo cual le ayudaran en su creci-

miento ministerial. De ser posible, el pastor-maestro debería de buscar las avenidas para continuar estudios que le permitan alcanzar otro nivel académico ministerial.

2. Experiencia en la Enseñanza

El pastor-maestro debe de ser una persona que haya tenido o que tenga la experiencia de enseñar en un programa de educación ministerial. También puede ser el caso que el pastor-maestro haya tenido o tenga la experiencia de enseñar o capacitar a niveles de seminarios, talleres ministeriales o seculares. El pastor maestro debe de especializarse en el curso(s) que enseñe. El pastor maestro debe evitar enseñar el curso(s) que no domina. Es mejor invitar a otra persona para que imparta el curso(s) de su especialidad. Aunque los cursos en módulos están disponibles para enseñarlos por medio de la guía del maestro, es mejor que el pastor maestro se limite a la especialización y a la enseñanza de ciertos cursos.

III. SOCIAL

1. Amable

El pastor-maestro debe de ser amable y tener buenas relaciones interpersonales. Es importante que el pastor-maestro tenga respeto y buen trato con las personas y con sus alumnos. No podemos obviar esta característica de personalidad en el pastor- maestro que será un modelo para sus alumnos y futuros ministros. Es posible que personas que tienen el conocimiento de la materia(as) y la habilidad de enseñar pero con relaciones interpersonales muy cuestionables. El pastor-maestro debe de estar conciente de como maneja las relaciones interpersonales. “Y el siervo del Señor no debe ser rencilloso, sino amable para con todos, apto para enseñar...”(2 Timoteo 2:24)

2. Comprensión al Comportamiento de Aprendizaje del Adulto

Los estudiantes de los programas ministeriales para la ordenación, en su mayoría son adultos. El pastor-maestro debe de estar conciente que el comportamiento del adulto es diferente. Aquí solo menciono que es un criterio del perfil del pastor-maestro en vista que el Dr. Jonathan Salgado trata el tema en el material de la Enseñanza del Adulto.

3. Sensible a la Diversidad Cultural

Los hispanos-latinos somos posiblemente

el grupo cultural más diverso en los Estados Unidos y el Canadá. Los hispanos-latinos son diferentes en sus raíces culturales, raciales, socio-económico, lingüístico, y académica. El pastor-maestro debe de ser sensible a la diversidad de los hispanos-latinos y no imponer sus raíces o valores culturales sobre los alumnos. El pastor-maestro no debe de mostrar preferencia para un tipo de persona(as) en particular. El pastor-maestro debe de ser respetuoso y cuidarse mucho acerca de las referencias raciales o culturales que afecten a cualquier persona del grupo. No solo debe cuidarse, sino que debe promover un ambiente de respeto a la diversidad hispana-latina y a todas las personas. El Dr. John Hall aborda el tema en el segmento de la Diversidad de los Hispanos-Latinos.

4. Relaciones Familiares Saludables

El pastor-maestro debe tener una relación saludable con su familia para ser ejemplo a sus alumnos. Cuando no hay una buena rela-

ción en la familia esto puede afectar al pastor-maestro en la enseñanza y formación de sus alumnos. Hemos dado por sentado que en la educación ministerial, no solo se requiere que el pastor-maestro tenga dominio de la materia(as) que enseña, sino que también enseñe con el ejemplo de su vida. El pastor-maestro tiene que recordar que está enseñando y formando a los futuros ministros del evangelio. "Educar es compartir nuestra propia vida. Es una experiencia que se construye entre todos y nos permite crecer a cada uno de los que participamos en ella. Cuando educamos también aprendemos, porque aprender es un proceso integral que involucra todas las dimensiones humanas y que no finaliza con la graduación sino que nos acompaña a lo largo de nuestra vida" (citado de la Guía para el Profesor - Curso de Formación Ministerial de la Oficina Regional de la Iglesia del Nazareno en Sudamérica).

DIVERSIDAD CULTURAL DEL HISPANO-LATINO EN ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ

John W. Hall Jr.

El crecimiento explosivo de la población hispano-latina en los Estados Unidos y Canadá ha sido reconocido en los más diversos ámbitos. Tanto los políticos, educadores, religiosos, empresariales, así como los noticieros han advertido este fenómeno social y demográfico. Muchos estadounidenses reconocen a varios latinos renombrados en el deporte y la farándula. Pero, la mayoría de los latinos simplemente son ignorados o, peor, menospreciado.

Al iniciar este trabajo, pensé que describir la diversidad cultural del hispano-latino en los Estados Unidos y Canadá no representaría mayor desafío. Después de largas horas de investigación, sin embargo, tuve que reconocer que el reto es monumental, primordialmente porque el pueblo latino aquí es tan diverso como lo es en todo el Continente. No hay manera de cumplir tal cometido sin emplear, quizás años, para sólo recopilar todo el material escrito sobre cada nacionalidad y sus diversas manifestaciones culturales en cada nación. Y, todos los países latinoamericanos están representados aquí. Pero, al llegar acá, por diversas circunstancias, la o las culturas resultantes no son las mismas que en su lugar de origen. Como bien sabemos, los éxitos de unos pocos no es la experiencia común. Tampoco lo es la cultura del barrio marginal, tipo ghetto, donde las drogas, las pandillas, y la violencia es el pan de cada día.

Por lo tanto, he intentado recopilar la información más actualizada posible sobre las características de la población hispano-latina en los Estados Unidos. Indudablemente, la población latina en Canadá se asemeja a la de sus coterráneos en esta nación al sur. He logrado incluir algunas pocas estadísticas demográficas de Canadá. Ya que la literatura usa indistintamente los sustantivos, hispano y latino, he optado por usarlos de la misma manera: unas veces uno, y otras veces el otro.

¿Quiénes son los hispano-latinos?

La diversidad de la población hispana dificulta la respuesta a la pregunta. En su libro, *Latinos: Remaking America* (*Latinos: Rehaciendo a América*), Marcelo M. Suárez-Orozco y Mariela M. Páez prefieren "la definición más amplia, inclusiva y generosa del sustantivo, latino", a saber, "aquel segmento de la población que atribuye su descendencia al mundo de habla hispana, el Caribe o América Latina". Explican que, "El término latino es un invento nuevo y ambiguo, una categoría cultural que no tiene una acepción precisamente racial. De hecho, los latinos son blancos, negros, indígenas y todas las combinaciones posibles" (2003:3, traducción mía).

Ellos subrayan que entre los "latinos" se encuentran los estadounidenses más antiguos. Sus ancestros, que hablaban español, llegaron a lo que hoy es el suroeste de los Estados Unidos antes de que existiese un Estados Unidos. Ellos no vinieron a los Estados Unidos; los Estados Unidos les llegó a ellos. También están los más nuevos, ya que dos de tres latinos son inmigrantes o hijos de inmigrantes. ¡Y, muchos llegaron tan sólo hace momentos! Es conveniente señalar, entonces, que los latinos son una obra en proceso. Es un pueblo que se está formando al asentarse en este país, al incorporarse a la vida y a la cultura del mismo. Procedentes de México, Cuba, Ecuador y Puerto Rico; allá son conocidos como cubanos, mexicanos, ecuatorianos y puertorriqueños, de tal modo que latino o hispano quiere decir, "Made in the USA", o "Made in Canadá" (Suárez-Orozco y Páez 2003: 4).

En un número reciente de la *Revista de Educación Superior*, *The Chronicle of Higher Education*, (November 28, 2003), uno de los subtítulos advierte, "La etiqueta, hispano, irrita a algunos, pero también unifica" (*The Label 'Hispanic' Irks Some, but Also Unites*). En la

nota que sigue, el autor aclara que la etiqueta, hispano, fue acuñada por burócratas federales de los Estados Unidos durante la presidencia de Richard M. Nixon, a mediados de la década de 1970, para evitar que la gente de habla hispana, sin ascendencia mexicana, fuese clasificada como 'Chicano'.

Aunque generalmente se aplica la etiqueta, hispano, a la gente que procede de las naciones de América Latina con lazos lingüísticos y culturales con España, el gobierno también la usa para referirse a los mismos españoles y también a la gente de Brasil. Por consiguiente, muchos, particularmente estudiantes universitarios, prefieren, latino, porque no tiene la misma asociación con el imperialismo Español, aunque falsamente implica una relación con la antigua Roma (Schmidt 2003).

Sin embargo, al juntar a las más diversas personas en una misma categoría, como latinos o hispanos, ignorando las particularidades nacionales, raciales y culturales de cada cual, se atropella el valor y la dignidad de los individuos así reducidos al "montón". Esto conduce al estereotipo que muchas veces enfrentamos con anglo-americanos: El hispano habla español, tiene piel morena, come chile y tortillas, es "mojado" (indocumentado), de educación limitada, prefiere la música salsa (o la ranchera) y carece de aspiraciones para la vida.

Si bien la gente prefiere identificarse por su nacionalidad de origen -Cubana, Chilena o Nicaragüense- algunos han adoptado las etiquetas hispano o latino por razones políticas y sociales. A pesar de sus bemoles, a veces es de mayor conveniencia ser uno de los 38.8 millones de hispanos o latinos en los Estados Unidos que tan sólo uno del medio millón de guatemaltecos o colombianos. Los números hablan.

Orlando Crespo, puertorriqueño de segunda generación (Nuyorican), escribe sobre su propia lucha con su identidad latina. Con base en una conferencia que asistió, Crespo describe "varias medidas falsas que se han usado para definir la identidad latina". Entre ellas se hallan características como el idioma, rasgos físicos, hábitos culturales, el barrio dónde uno vive y parámetros religiosos (2003: 29-30). Crespo reconoce que si bien algunas de éstas pueden estar presentes en quienes se auto-identifican como latino o his-

pano, en sí, ninguna es imprescindible. Él argumenta que la identidad latina es una combinación de sólo dos elementos:

Primero, en alguna parte de nuestra familia existe una herencia latina que tiene resonancia cuando nos encontramos con otros de herencia hispana. Podemos trazar nuestra propia herencia a algún país hispano. El segundo factor necesario es que nosotros voluntariamente escogemos identificarnos abiertamente con esa herencia, tomando la iniciativa de aprender más acerca de nuestra cultura latina interesándonos en los temas relevantes a nuestra gente. Estos dos factores deben estar presentes (2003: 30, énfasis en el original).

La cultura hispana en los Estados Unidos y Canadá

Cuando se habla de un pueblo tan diverso, procedente de tantas naciones y sub-culturas nacionales, se dificulta un análisis cultural "pan étnico". Sin embargo, Suárez-Orozco y Páez consideran que, a pesar de "la variedad de historias, sensibilidades, culturales y dilemas sociales actuales", existen características socio-históricas que distinguen a los latinos de otros grupos étnicos en este país. Por ejemplo, el idioma.

En marcado contraste con el otro grupo inmigrante significativo, los asiáticos, casi todos los latinos comparten un solo idioma, el español. Aunque no todos los latinos hablan el español, el idioma siempre está presente dondequiera que haya hispanos. De hecho, el idioma es factor y símbolo de unidad entre hispanos. Investigaciones realizadas sobre la retención y el cambio de idioma "sugieren que los latinos, más que cualquier otro grupo étnico, tienden a permanecer leales a su idioma nativo, con los mexicanos los más comprometidos" (Portes y Rumbaut 1990, en Suárez-Orozco y Páez 2002).

Al igual que los latinos, el idioma de los latinos presenta un cuadro complicado. "Existen muchos dialectos, entonaciones y variedades de Español, 'Spanglish', e inglés. Para muchos latinos, el español es la lengua franca, aunque palabras específicas, dichos populares y acentos frecuentemente producen significados y valores diferentes entre las comunidades diversas. Las variedades del idioma funcionan para señalar identidades sub étnicas" (Suárez-Orozco y Páez 2002).

Muy a pesar de que los hispanos siguen valorando el idioma de sus antecesores, no tienen recelo de adoptar el inglés como el idioma de uso cotidiano como lo confirma la investigación realizada por el Pew Hispanic Center y el Kaiser Family Foundation en 2002. Es comprensible que de los hispanos que hablan principalmente el español, el 72 por ciento sean miembros de la primera generación, quienes al tener menor oportunidad de aprender el inglés todavía lo estén aprendiendo. Sólo el 7 por ciento de la segunda generación y ninguno en la tercera generación tienen esa limitación. En cambio, 46 por ciento de los hispanos de la segunda generación y 78 por ciento de las siguientes generaciones hablan principalmente el inglés (Suro y Passel, 2003).

Otro aspecto cultural de consideración es la importancia que los hispanos le dan a la familia. Para algunos, es uno de los aspectos culturales más distintivos. Los lazos de lealtad, reciprocidad y solidaridad a la familia, ya sea, nuclear o extendida, supera los de otros sectores de la sociedad. En la cultura anglo-americana, las relaciones entre padre y madre o marido y esposa, son el corazón de la experiencia familiar donde se enfatiza el logro del estado subjetivo de alegría y diversión. En cambio, Díaz-Loving y Draguns informan que en la familia mexicana, por ejemplo, las "Demandas de reciprocidad, ayuda mutua, cohesión y unidad grupal, familiar y comunitario son el meollo y el componente más importante para el individuo." A consecuencia, uno de los propósitos básicos de las relaciones es hacer feliz a otros, especialmente dentro de la familia (1999). Decisiones que generalmente se consideran personales en la cultura anglo-americana, para muchas personas hispanas, se deben tomar en conjunto, o por lo menos, en consulta con otros miembros de la familia. El individualismo, tan acentuado en la cultura dominante, parece ser menos pronunciado en la cultura latina.

Varios de los autores e investigadores antes citados, consideran que la religión católica es otra de las características culturales del hispano. Como observación general no está lejos de la verdad. Sin embargo, todos los latinos no son católicos, como lo comprueba el estudio HCAPL (Las Iglesias Hispánicas en la Vida Pública Americana) por Espinosa,

Elizondo y Miranda.

Ellos hallaron que el porcentaje de católicos latinos baja del 74 por ciento en la primera generación al 72 y 62 por ciento en la segunda y tercera generaciones. El porcentaje de protestantes latinos y otros cristianos aumenta simultáneamente de menos de uno en cada seis (15 por ciento) en la primera generación a uno en cinco (20 por ciento) y casi uno en tres (29 por ciento) en la segunda y tercera generaciones" (2003).

Philip Jenkins, en su muy comentada obra, *El Próximo Cristianismo: La Llegada del Cristianismo Global* (The Next Christendom: The Coming of Global Christianity), afirma que "los latinos representan el aspecto más obvio de cambio religioso [en Estados Unidos] y la presencia hispana ha alterado radicalmente la naturaleza del catolicismo estadounidense. A mediados de la década 1990, la misa se celebraba en Español en unas 3,500 parroquias" (2002: 101). A pesar de los avances proselitistas protestantes, no hay duda de que la influencia latina sobre el catolicismo en este país será aun mayor, si no dominante, para mediados de este siglo ya que se proyecta una población hispana de 100 millones para entonces.

A una vez, apoyando y desafiando la opinión popular sobre la cultura latina, el estudio de las Iglesias Hispánicas encontró "que la comunidad latina tiende a ser moral y éticamente conservadora pero política y económicamente liberal... Con algunas excepciones notables, los latinos católicos y protestantes compartieron puntos de vista similares en opiniones educativas, morales y políticas claves". Para nuestros fines, la conclusión de los investigadores es de sumo interés: "Por esta razón, los latinos católicos y protestantes pueden unir sus fuerzas en la vida pública americana en asuntos educativos, morales y políticos claves, al mismo tiempo respetando y sin diluir sus propias diferencias y tradiciones teológicas distintivas" (Espinosa, Elizondo y Miranda 2003). En efecto, los latinos son conservadores y tradicionalistas en cuanto a lo moral, pero sorprendentemente, son liberales en cuestiones políticas. Entonces, ¿porqué no hemos de trabajar unidos?

Una última cuestión cultural tiene que ver con el señalado "machismo" hispano. En una encuesta telefónica a hispanos y a no-hispanos, controlando la representatividad de cada

grupo, realizada por CBS News en julio 2003, sobre "Hispanos en América" [los Estados Unidos], entre otras, los investigadores preguntaron "¿Cómo tratan los hombres que Ud. conoce, a las mujeres?" (How do the men you know treat women?). Las opciones de respuesta fueron dos: 1) como iguales o, 2) como si los hombres fueran superiores. Las diferencias entre hispanos y no-hispanos son significativas. El 40 por ciento de los hispanos comparado con 58 por ciento de los no-hispanos respondieron, "como iguales". A la segunda pregunta, 55 por ciento de los hispanos y 39 por ciento de los no-hispanos respondieron que los hombres son superiores (CBSNEWS.com 2003). Claro que una encuesta de esta naturaleza no comprueba una opinión popular. Sin embargo, ilustra el hecho de que aspectos culturales observados en algún subgrupo, en algún momento determinado, pueden ser atribuidas al grupo étnico total.

¿Cuántos hispano-latinos viven en los Estados Unidos y Canadá?

Los noticieros CBS News, USA Today y otros más, informaron que la población hispana en los Estados Unidos llegó a los 38.8 millones en julio 2002, un incremento de casi el 10 por ciento, ó 3.5 millones desde abril del 2000. En esos 27 meses, la población nacional creció en 2.5 por ciento ó 6.9 millones de personas, a más de 288 millones. Mientras que la tasa anual de crecimiento de la población blanca, no-hispana no llegó al 1 por ciento, el crecimiento hispano llegó al 4.1 por ciento (USA Today 2003; Armas, CBSNEWS.com 2003). A este ritmo, sin duda, la población hispana en este país hoy supera los 40 millones.

Datos demográficos para Canadá son algo más difíciles de hallar. La agencia de mercadeo, Clarke Consulting Canada, informa que mientras la población latina oficial en Canadá es de tan sólo 300,000 personas, "Los expertos dicen que la población hispana real se acerca a 1 millón de personas en Canadá" (27/11/2003). En ¡Cuando los números cantan!, Wilson F. Piriz explica que el Censo Nacional del 2001 "contó las cabezas de lo que ellos llamaban 'spanish-born peoples' o sea personas que nacieron en un país hispano". Esta cifra reconoce apenas a 218,000 personas hispanas en todo el país. Claro, al hacerse el censo de ese modo, era imposible que los datos fuesen acertados, ya

que los hispanos nacidos en Canadá se pasaron por alto. Aunque se efectuó una retabulación de los datos tomando en cuenta los "de origen étnico" hispano, la cifra sólo ascendió a un total de 480,715 hispanos. Como vimos anteriormente, las empresas de mercadeo están convencidas que el mercado hispano-latino en Canadá es muy superior a esta cantidad.

Casi la mitad del incremento en la población hispana en los Estados Unidos durante el período de 1970 al 2000 es producto de la inmigración (lo mismo es cierto en Canadá). Hoy, sin embargo, "Los nacimientos en los Estados Unidos están superando a la inmigración como la fuente clave del crecimiento. En los próximos veinte años esto ocasionará un cambio importante en la composición de la población hispana, ya que la segunda generación de latinos -los hijos de los inmigrantes nacidos en los Estados Unidos surgirán como los integrantes principales de esta población" (Suro y Passel 2003:2).

Como podemos observar en el Cuadro 1, la población hispana tuvo un aumento de 25.7 millones de personas entre 1970 y 2000, y que fueron los inmigrantes quienes aportaron el 45 por ciento de ese incremento, mientras que la segunda generación sólo aportó un 28 por ciento del aumento. En la década de los 1990, se aceleró el crecimiento de la segunda generación, llegando a representar 63% del crecimiento durante la década, que tan sólo había llegado al 52 por ciento en la década de 1980. Este patrón fue el legado de los niveles tan elevados de afluencia desde la América Latina entre 1970 y 1980. Siendo que los jóvenes adultos han predominado en las corrientes migratorias en años recientes, dato que se confirma por los inmigrantes latinos, son ellos quienes están en la mejor edad de tener hijos. La edad media de la primera generación de Hispanos en 2000 fue de 33.4 años, comparada con los 38.5 años de la población blanca, no-hispana. Esto explica, en parte, porque las tasas de natalidad son más altas entre los inmigrantes latinos que entre cualquier otro segmento de la población en los Estados Unidos. La tasa de natalidad por mujer de la primera generación latina, en 2000, fue de 3.51 hijos, comparada con 1.84 para las mujeres blancas, no-latinas, afro-americanas (2.53) y asiáticas (2.60) (Suro y Passel 2003:2-3).

Cuadro 1
1970-2000— Inmigrantes Dominan el Crecimiento

Cambio en la Población Hispana 1970-2000: 9.6 a 35.3 millones	Crecimiento (en millones)	Crecimiento (Porcentual)	Porcentaje del Crecimiento Total
Población hispana-latina total	25,690	267%	100%
1 ^{era} Generación	11,515	436%	45%
2 ^{nda} Generación	7,132	259%	28%
3 ^{era} Generación	7,042	167%	27%

[Véase el Cuadro Uno, fuente: Roberto Suro y Jeffrey S. Passel, Octubre 2003].

La segunda generación responde al tamaño de la corriente migratoria y a las tasas elevadas de natalidad de los inmigrantes. Se anticipa que entre 2000-2020, la segunda

mayor parte de la población latina usará el inglés sin dificultad como idioma principal o bilingüe (Ewing y Johnson).

[Cuadro 2: Fuente: Roberto Suro y Jeffrey S. Passel, Octubre 2003].

Cuadro 2
2000-2020— 2^{nda} Generación Controla el Crecimiento

Cambio en la Población Hispana 2000 al 2020: 35.3 a 60.4 millones	Crecimiento (en miles)	Crecimiento (Porcentual)	Porcentaje del Crecimiento Total
Población hispana-latina total	25,118	71%	100%
1 ^{era} Generación	6,398	45%	25%
2 ^{nda} Generación	11,771	119%	47%
3 ^{era} Generación	6,949	62%	28%

generación será responsable por 47 por ciento del incremento en la población hispana, la tercera generación en adelante aportará un 28 por ciento, mientras que la primera generación contribuirá sólo un 25 por ciento al crecimiento de la población hispana (Compare Cuadros 1 y 2). Este aumento de la segunda generación tendrá alcances significativos entre 2000 y 2020. La población estudiantil latina de la segunda generación se duplicará, mientras que la mano de obra se triplicará. Se espera que casi la cuarta parte del aumento en la mano de obra disponible en los próximos 20 años vendrá de los hijos de los inmigrantes latinos (Suro y Passel 2003:2). La

Origen de los hispano-latinos residentes en los Estados Unidos.

La distribución numérica y porcentual por país de origen de los hispano-latinos en los Estados Unidos en 2000 se puede observar en el Cuadro 3. La población de origen mexicana (58.5%) representa casi las dos terceras partes. Probablemente, una parte de la categoría, "Otros hispanos" (quienes no definieron su lugar de origen), también sean de ascendencia mexicana. Este fenómeno se debe a factores históricos y políticos, entre los cuales se encuentra la apropiación de casi la mitad del territorio de México por parte de los Estados Unidos en 1848. De pronto todos los

ciudadanos mexicanos que residían al norte del Río Bravo, en el territorio que hoy constituye el suroeste americano, sin levantar los pies, se encontraron en los Estados Unidos. En efecto, ellos no fueron inmigrantes.

Cuadro 3

Hispano-Latinos por País de Origen

[Fuente: U.S. Census Bureau, 2001, datos en Suárez-Orozco y Páez, 2002].

Población	Número	Porcentaje
Población total en los Estados Unidos	281,421,906	100.0%
Hispano-Latinos (cualquier origen)	35,305,818	12.5%
No Hispano-Latino	246,116,088	87.5%
Hispano-Latinos (todos)	35,305,818	100.0%
Mexicanos	20,640,711	58.5%
Puertorriqueños	3,406,178	9.6%
Cubanos	1,241,685	3.5%
Domínicanos	764,945	2.2%
Centro Americanos	1,686,937	4.8%
Sudamericanos	1,353,562	3.8%
Españoles	100,135	0.3%
Otros Hispano-Latinos	6,111,665	17.3%

La muy conocida historia de hegemonía económica y cultural ejercida por los Estados Unidos en la región, aunada a su injerencia militar en toda la región han sido las causas principales, no solamente para la migración mexicana, sino de la migración desde Centroamérica, el Caribe y los países de Sudamérica. Esto quiere decir que entre los inmigrantes se hallan personas que por razones económicas salen en busca del sustento necesario para sus familias. Un elevado porcentaje de los inmigrantes mexicanos y algunos centroamericanos representan este sector. Otros inmigrantes son refugiados por razones políticas, como lo son la mayoría de los cubanos, nicaragüenses y salvadoreños. Todavía otros, movidos por razones familiares y económicas se movilizan entre Puerto Rico y este país, ya que son ciudadanos estadounidenses y no tienen impedimentos para entrar y salir del país.

Residencia de los hispano-latinos en los Estados Unidos y Canadá

Aunque la mayoría de los hispanos en 2002 todavía se hallaba concentrada en tan sólo cinco estados, ya había comenzado la

movilización hacia otras regiones de la nación. "California aun tiene la mayor cantidad de hispanos con sus 11.9 millones, casi la tercera parte de su población total, seguido por Texas, New York, Florida e Illinois, reporta USA Today. Sin embargo, "El estado de Georgia ocupa el primer lugar en la lista de estados con mayor crecimiento de la población latina, añadiendo casi 17% entre julio 2000 y julio 2002, alcanzando 516,000 resi-

dentados." Durante el mismo período, "La población hispana en Carolina del Norte aumentó en 16%, mientras que Nevada, Kentucky y Carolina del Sur fueron los siguientes [en tasas de aumento]" (December 9, 2003).

A pesar de que el pueblo latino se está esparciendo rápidamente a través del país, permanece esencialmente una pobla-

ción urbana. "En 2000, 69 por ciento de la población en los Estados Unidos vivía en las 100 áreas metropolitanas mayores, mientras que el 78 por ciento de la población latina residía en las mismas urbes". Sin embargo, durante la década de 1990, se aceleró el crecimiento de las áreas suburbanas. Cincuenta y cuatro por ciento de todos los latinos en los Estados Unidos ahora reside en los suburbios, 18 por ciento más que en el corazón de las urbes (Suro and Singer, 2002).

La investigación demográfica provee indicios de una tendencia expansionista de la población latina hacia varios nuevos destinos en la próxima década. Suro and Singer perciben cuatro patrones de crecimiento de la población hispana. 1) Los centros metropolitanos latinos establecidos tales como Los Ángeles, Miami, Chicago y New York. Estas áreas registraron las tasas más elevadas de crecimiento absoluto entre 1980 y 2000. 2) Los nuevos destinos latinos como Atlanta y Orlando que alcanzaron las tasas más elevadas de crecimiento. 3) Los ejes de crecimiento acelerado, son urbes con una base latina relativamente grande, como Houston, Phoenix y San Diego, metros que obtuvieron

crecimiento promediando 235 por ciento. 4) Finalmente, las bases latinas pequeñas, tal como Baton Rouge y Gary, Indiana, que hasta ahora tenían poblaciones latinas pequeñas pero que lograron aumentos, aunque menores que los demás centros (Suro and Singer, julio 2002).

Conclusión

Quiénes son los latinos sigue siendo un interrogante de gran importancia, tanto para los políticos, economistas, educadores, planificadores urbanos, como para la iglesia. Su diversidad cultural y social, factor de las diversas influencias que trajeron al latinoamericano a este país, como lo es su asimilación, contexto de residencia y todos aquellos elementos económicos, sociales y espirituales que lo rodean complican la respuesta.

Este autor está convencido que la iglesia debe cumplir un papel más amplio que la atención a necesidades definidas como espirituales. La asimilación selectiva que busca desarrollar las competencias instrumentales necesarias para navegar la cultura nueva, toda vez manteniendo muchos de los elementos instrumentales y expresivos de la cultura antigua (véase Suárez-Orozco y Páez 2002), puede y debe ser facilitada por un ministerio integral en las iglesias hispanas en este país. Las estrategias particulares para lograr tal resultado deben responder a la misión amplia de la Iglesia y su realidad contextual. Hispanos en los Estados Unidos: Orígenes diversos, Necesidades diversas

Mexicanos

Dónde viven: Mayormente en California, Texas, Illinois y Arizona. Otros estados con concentraciones importantes son Georgia, Florida, Colorado, North Carolina, New York, y Nevada.

Perfil: El subgrupo latino más joven, con una edad media de 24 años, pero también el más establecido; sólo el 36 por ciento no nacieron aquí. Económicamente, tienen mucha dificultad; en 2000, más del 26 por ciento estaba en la pobreza. Poco más de la mitad usa el español como su idioma preferido.

Educación: Entre todos, el grupo de menor nivel educativo. Menos del 11 por ciento de los nacidos en los EEUU son bachilleres. Peor los que no nacieron aquí; más del 60 por ciento

de los mayores de 25 años no tienen secundaria (preparatoria) y 44 por ciento de los que tiene de 16 a 19 años trabajan tiempo completo (full-time).

Centroamericanos

Dónde viven: Mayormente en California, Texas, Florida y New York, pero hay concentraciones en Illinois, New Jersey y Washington, DC.

Perfil: Casi el 71 por ciento nacieron en el exterior y el 34 por ciento han inmigrado en los últimos 10 años. En 2000, casi el 22 por ciento estaban en el nivel de pobreza. Sólo el 10 por ciento habla en inglés y el 65 por ciento depende del español; los demás son bilingües.

Educación: Un 17 por ciento de los nacidos en el extranjero son bachilleres universitarios. Los mayores de 25 años tienen un promedio de 10.3 años de educación.

Sudamericanos

Dónde viven: New York y la Florida son los dos destinos preferidos, aunque grandes números se han dirigido a California, New Jersey, Massachusetts y Texas.

Perfil: Casi el 74 por ciento no nacieron aquí y 33 por ciento inmigraron en los últimos 10 años. Un alto porcentaje de los no nacidos aquí pertenecía a la clase media y tenía buen nivel educativo. En 2000, su ingreso per cápita fue mayor que el de los cubanos. Casi el 12 por ciento habla mayormente el inglés, mientras que 54 por ciento sólo el español.

Educación: Casi el 35 por ciento de los nacidos en el exterior son bachilleres universitarios, un nivel que sobrepasa la población estadounidense general.

Cubanos

Dónde viven: Casi tres de cuatro residen en la Florida; los demás en New Jersey, California y New York.

Perfil: El subgrupo hispano más maduro, con una edad media de 41 años, y con mayores recursos. De los 68 por ciento que no nacieron aquí, casi las tres cuartas partes llegaron hace más de una década. El 53 por ciento depende del español y 17 por ciento del inglés.

Educación: Casi la tercera parte de los nacidos aquí tiene por lo menos un título universitario de dos años (Associate degree) que

se refleja en un nivel promedio elevado de 11.9 años.

Dominicanos

Dónde viven: Casi el 60 por ciento vive en New York; otros en New Jersey, Florida y Massachussets.

Perfil: Entre todos, el subgrupo más pobre y más creciente. En 2000, 36 por ciento se hallaba en la pobreza. Unos 68 por ciento nacieron en el extranjero y 28 por ciento han inmigrado en los últimos 10 años. Sólo el 6 por ciento domina el inglés, y unos 61 por ciento dependen del español.

Educación: Un contraste significativo—sólo el 9.5 por ciento de los extranjeros tienen títulos universitarios, mientras que el 22 por ciento de los nacidos aquí son bachilleres.

Puertorriqueños

Dónde viven: De los continentales, casi una tercera parte vive en New York, el resto se

concentra en la Florida, New Jersey, Pennsylvania, Massachussets y Connecticut.

Perfil: Los puertorriqueños continentales son el subgrupo hispano más asimilado lingüísticamente. El 39 por ciento habla inglés, principalmente, y tan sólo el 21 por ciento depende del español. Ellos permanecen segregados económicamente en las áreas urbanas pobres. En el 2000, más del 30 por ciento se encontraba en los niveles de pobreza.

Educación: Un 37 por ciento de los mayores de 25 años han estudiado en la universidad, y el 13 por ciento tiene, como mínimo, un grado de bachiller universitario.

Fuente: Jaime Baylis, *The Chronicle of Higher Education*, November 28, 2003.

Referencias:

- Armas, Genaro C. "Hispanics Now Largest Minority." CBSNews.com URL: <http://www.cbs-news.com/stories/2003/06/22/national/main559795.shtml> (June 20, 2003).
- Baylis, Jamie. "Hispanics in the United States: Different Origins, Different Needs." *The Chronicle of Higher Education*: Graphic. URL: <http://chronicle.com/prm/weekly/v50/i14/14a00801.htm> (November 28, 2003).
- CBSNews.com. "Hispanics Optimistic About Future." URL: <http://www.cbsnews.com/stories/2003/08/05/opinion/polls/printable566813.shtml> (August 5, 2003).
- CBSNews.com. "Poll: Hispanics in America." URL: <http://www.cbsnews.com/stories/2003/08/05/opinion/polls/printable566818.shtml> (August 5, 2003).
- CLARK CONSULTING CANADA. "Statistics of Spanish Spoken by Population in Canada and the World." URL: <http://www.clarkemedia.com/estatistics.htm> (1/6/2004).
- Crespo, Orlando. *Being Latino in Christ: Finding Wholeness in Your Ethnic Identity*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2003.
- Díaz-Loving, Rolando y Juris G. Draguns. "Culture, Meaning, and Personality in Mexico and in the United States," en Lee, Yueh-Ting, Clark R. McCauley y Juris G. Draguns, *Personality and Person Perception Across Cultures*. Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1999.
- Espinosa, Gastón, Virgilio Elizondo y Jesé Miranda. "Las Iglesias Hispanas en la Vida Pública Americana: Resumen de los Hallazgos". Institute for Latino Studies, University of Notre Dame, 2003.
- Ewing, Walter A. and Benjamin Johnson. "Immigrant Success or Stagnation?: Confronting the Claim of Latino Non-Advancement." Immigration Law Foundation. URL: <http://216.25.100.231/ipc/SuccessOrStagnationPrint.asp> (2003).
- Guerard, Elizabeth B. "Study Indicates Increasing Numbers of Hispanic Immigrants Are Graduating from College." National Association of Student Financial Aid Administrators. URL: <http://www.nasfaa.org/publications/2002/rnpewhispanic121302.html> (December 13, 2002).
- Jenkins, Philip. *The Next Christendom: The Coming of Global Christianity*. New York: Oxford University Press, 2002.
- Pew Hispanic Center. "U.S.-Born Hispanics Increasingly Drive Population Developments." Pew Hispanic Center Fact Sheet. URL: http://www.pewhispanic.org/site/docs/pdf/demography_pdf_version.pdf (January 2002).
- Piriz, Wilson F. "¡Cuando los números cantan!" URL: <http://www.torontohispano.com/hispanosencanada/censo.shtml> (1/6/2004)
- Portes, Alejandro and Rubén G. Rumbaut. *Legacies: The Story of the Immigrant Second Generation*. Berkeley: University of California Press, 2001.
- Portes, Alejandro and Rubén G. Rumbaut. *Immigrant America: A portrait*. Berkeley: University of California Press, 1990.
- Schmidt, Peter. "Academe's Hispanic Future." *The Chronicle of Higher Education*. URL: <http://chronicle.com/prm/weekly/v50/i14/14a00801.htm> (November 28, 2003).
- Suárez-Orozco, Marcelo M. and Mariela M. Páez. *Latinos: Remaking America*. Berkeley: University of California Press, 2002.
- Suro, Roberto and Jeffrey S. Passel. "The Rise of the Second Generation: Changing Patterns in Hispanic Population Growth." Pew Hispanic Center. URL: <http://www.pewhispanic.org/site/docs/pdf/PHC Projections final.pdf> (October, 2003).
- Suro, Roberto and Audrey Singer, The Brookings Institution: Survey Series. "Latino Growth in Metropolitan America: Changing Patterns, New Locations." Center on Urban & Metropolitan Policy and the Pew Hispanic Center. URL: http://www.pewhispanic.org/site/docs/pdf/final_phc-brookings_paper-appendix-tables.pdf (July 2002).
- USATODAY.com. "Census: Hispanic population continues to surge." USATODAY.com URL: http://usatoday.com/news/nation/2003-09-18-hispanic-growth_x.htm (September 18, 2003).