



**COURS PÌ**

*Enseignement privé à Distance  
déclaré auprès du  
RECTORAT DE PARIS*

# MATERNELLE GRANDE SECTION

## Cours annuel

v.2.1  
programme 2015  
édition 2016



COURS Pi

# Guide de méthodologie



## L'auteur

### *Bienvenue en Grande Section !*

Ce Cours a pour finalité d'**aider chaque enfant à s'approprier les connaissances et les compétences** nécessaires et ainsi de **faciliter son entrée au CP** - Cours Préparatoire.



**Halima Jabri**  
Professeur des Ecoles

En Grande Section de Maternelle, **l'enfant veut être de plus en plus autonome**, il veut « **faire comme un grand** ». Il est **fondamental de l'aider à se débrouiller afin de lui permettre de consolider sa confiance en lui et sa fierté d'être capable**. Mettez-le en situation de réussite : jamais rien de négatif, mais au contraire des **commentaires positifs** : « c'est mieux que la dernière fois » et lui montrer qu'il **progress**e. C'est ainsi qu'il se construira et qu'il prendra confiance en lui.

Cette année, il va aussi **améliorer son langage et l'enrichir pour s'exprimer convenablement à l'oral**.

Ah, j'allais oublier... Il faut que je vous présente ceux qui seront nos deux compagnons de route pendant cette année...



*« Je vous souhaite de prendre beaucoup de plaisir à produire de jolies réalisations ! »*

Un grand merci à Sofia Tati et Camille pour leurs belles illustrations !



## Présentation

### o *P'approprier le langage*

En Grande Section de Maternelle, l'enfant prend conscience que le langage est fondamental pour comprendre et se faire comprendre. Pour développer sa confiance en lui, aidez-le à formuler des phrases claires. N'hésitez pas à reprendre ses phrases afin qu'il corrige ses « erreurs de langage ». A chaque occasion, enrichissez son vocabulaire par l'utilisation de mots nouveaux. Il gagnera en aisance d'expression et développera sa confiance en lui. Pour cela, utilisez dans chacune de vos phrases, des mots très précis et prenez garde à bien construire vos propres phrases. De même, plus son vocabulaire sera riche et plus l'enfant sera en mesure d'exprimer ses sentiments : ses craintes, ses colères, ses souhaits, ses envies de changement. Cette communication essentielle entre un adulte et l'enfant ne pourra se faire que s'il dispose de suffisamment de vocabulaire.

L'enfant devra aussi travailler son élocution afin d'être compris des autres. Ainsi, de nombreuses activités lui sont proposées dans ce sens : d'abord par l'étude de poésies. Cet exercice ne doit en aucun cas être négligé. Apprendre de nouvelles poésies, poèmes, comptines, et pouvoir les réciter de mémoire en y mettant le ton lui donnera une satisfaction toute particulière. Cet exercice stimulera sa mémoire, et plus il sera en mesure d'en apprendre, plus il sera en mesure d'apprendre des textes plus longs et ses leçons tout au long de ses études. C'est un excellent exercice de préparation pour l'entrée au CP. En plus de tout cela, cette assurance lui permettra de stimuler son imaginaire et progressivement il se mettra à en inventer de lui-même comme cela sera demandé en milieu d'année.

Vivre ensemble, apprendre des règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale font partie des apprentissages de l'enfant de maternelle. Il sera, au cours de cette année, indispensable de mettre l'accent sur la politesse et le respect ; ainsi, il ne devra plus oublier de dire « bonjour », « au revoir », « merci », « pardon », « excusez-moi », « s'il vous plaît » (...), tant avec les adultes qu'avec les enfants de son âge. Cela rendra ses relations avec les autres plus agréables.

### o *Se familiariser avec l'écrit*

Une liste d'albums non exhaustive, mais incontournable, vous est proposée juste après le sommaire du présent Cours. Ce sont des ouvrages que vous trouverez aisément dans votre bibliothèque ou médiathèque. La lecture à haute voix que vous en ferez stimulera son envie de lire, sa curiosité de connaître la fin de l'histoire, son imagination. A entendre des phrases bien construites, du vocabulaire sans cesse nouveau, il développera une habileté à parler correctement en employant le juste mot et la structure de phrase correcte. Quant à la compréhension, posez-lui des questions après lecture :

- ✓ « As-tu aimé cette histoire ? »
- ✓ « Qu'as-tu pensé des personnages ? »
- ✓ « Qu'aurais-tu fait à leur place ? »
- ✓ ...

Pensez à la dictée à l'adulte que vous consignerez dans un cahier spécial avec la date et éventuellement un dessin fait par l'enfant pour illustrer son récit.

### o *Les créations artistiques*

Les activités que nous vous proposons cette année, offrent de multiples occasions de création, d'expériences sensorielles et motrices. Grâce à ces activités (recettes, maquettes, dessins, expériences) il devra adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports ...) Par le dessin, l'enfant améliore son tracé ; aussi vous sera-t-il demandé de nous remettre à chaque devoir le dessin du mois, sur la feuille donnée à cet effet.

### o *Le graphisme*

Le graphisme, déjà fortement présent en Petite et Moyenne Sections, sera encore travaillé, mais dans un format rétréci pour que progressivement l'enfant acquière la notion de limites d'écriture imposées en CP.

Dans le cadre du graphisme, l'enfant va se familiariser avec l'écriture en cursives tout au long de l'année. En petite section, l'enfant a appris à reconnaître les lettres en capitales d'imprimerie. En moyenne section, l'accent est mis sur la reconnaissance des deux écritures : capitales d'imprimerie et script. A travers différentes activités, l'enfant a travaillé son écriture de la capitale d'imprimerie et sais reproduire son alphabet. **En Grande Section, l'accent est mis sur la cursive, essentielle pour son entrée au CP.** Ne le faites pas écrire en script – on lit en script, on écrit en cursives (lettres en attaché).

Des activités d'écriture sont proposées en ce sens et il est indispensable de lui faire retravailler continuellement ces exercices sur son cahier de vie, en lui proposant de recopier les phrases déjà travaillées sur ce manuel par exemple. Servez-vous de ces exercices pour porter une attention particulière à la manière dont l'enfant se tient sur sa chaise et tient son stylo, reportez-vous aux premières pages du présent Cours pour lire les conseils pour une bonne assise et une bonne tenue du stylo.

Lorsque l'on utilise le terme « dans le bon sens » pour tracer une lettre, cela signifie en partant du haut de la lettre et en tournant dans le sens contraire des aiguilles d'une montre.

### o *Découvrir le monde*

Cette matière est une étape fondamentale pour l'entrée en CP. Dans cet ouvrage, des situations de la vie courante sont mises en avant. Laisser l'enfant être l'acteur principal de ces activités (de la préparation à la conception), lui permettra de mieux en comprendre les enjeux. Lors de ces activités, il est fondamental d'utiliser un vocabulaire très précis. Elles lui permettront d'acquérir une certaine logique et de réfléchir autrement.

### o *Agir et s'exprimer avec son corps*

L'enfant de maternelle dispose d'une énorme énergie qu'il doit pouvoir libérer tout au long de la journée. Par le sport et des activités adaptées, on va l'aider à vaincre ses peurs devant des situations à risque et par là-même lui donner de l'assurance. Au cours de cette année il devra apprendre à sauter des obstacles, jouer avec un ballon, attraper un objet... Inventez des parcours de plus en plus complexes et, encore une fois, utilisez un vocabulaire riche afin d'enrichir le sien par le jeu (saute, rampe, glisse...).

## Matériel

Les créations d'arts plastiques supposent pas mal de matériel et de matériaux que vous pourrez acquérir tout au long de l'année. Les incontournables sont :

- ✓ des feuilles de papier à dessin format raisin (50 x 65 cm)
- ✓ du papier affiche de couleur
- ✓ gouache liquide en grands pots : les couleurs essentielles : bleu, rouge, jaune, vert, blanc, noir (numéro 7)
- ✓ peinture à doigt – 2 ou 3 couleurs
- ✓ encre colorée : bleu, rouge, jaune
- ✓ colle liquide
- ✓ des gommettes
- ✓ des craies grasses
- ✓ du papier crépon
- ✓ du papier de soie
- ✓ pinceaux épais (numéro 3)
- ✓ brosses rondes (ou brosses à pocher)
- ✓ pelles à colle
- ✓ rouleaux en mousse pour étaler la peinture (ou l'encre), larges ou étroits. (numéro 1)
- ✓ blouse à manches longues, large et confortable avec élastiques pour fermer les manches
- ✓ assiettes en plastique
- ✓ p'tits pots de bébés avec couvercles pour mettre la peinture
- ✓ p'tits pots de bébés avec couvercles pour mettre l'encre
- ✓ bouchons en liège (numéro 8)
- ✓ bouchons en plastique (numéros 6 & 9)
- ✓ chutes de tissus de toutes sortes
- ✓ vieux journaux
- ✓ vieux magazines
- ✓ catalogues de la grande distribution
- ✓ flacons à pipette (en vente dans les pharmacies)
- ✓ brosse ronde (numéro 2)
- ✓ pinceaux divers (numéro 5)
- ✓ peinture acrylique noir (numéro 4)
- ✓ palette à peinture (numéro 7)



# Sommaire

Maternelle  
Grande Section

Ce Cours de Moyenne Section est conforme aux nouvelles directives soumises à l'avis du Conseil Supérieur de l'Enseignement et publiées au Bulletin Officiel du 26 mars 2015. Applicables depuis la rentrée 2015, elles organisent **les modalités spécifiques d'apprentissage autour de plusieurs thèmes** :

- Apprendre en jouant
- Apprendre en s'exerçant
- Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Elles se construisent à l'intérieur des 5 domaines d'apprentissage suivants :

- ✓ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- ✓ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- ✓ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- ✓ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- ✓ Explorer le monde

Vous retrouverez ces domaines d'apprentissage dans le sommaire ci-après et selon le même code couleur que celui employé ci-dessus.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Préambule</b> : j'apprends à tenir correctement mon stylo et à garder le dos bien droit</li> <li>• <b>Ecriture</b> : je découvre mon alphabet dans toutes les écritures et j'apprends à le reconnaître</li> <li>• <b>Découverte du monde</b> : découverte des six continents</li> <li>• <b>Se familiariser avec l'écrit</b> :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Histoire</li> <li>○ Compréhension du texte</li> <li>○ Enrichir son vocabulaire</li> </ul> </li> <li>• <b>Ecriture</b> : la notion de mot</li> <li>• <b>Ecriture</b> : la notion de phrase</li> <li>• <b>Activités artistiques</b> : le drapeau du Groenland</li> <li>• <b>Se familiariser avec l'écrit</b> : le drapeau du Groenland</li> <li>• <b>Phonologie</b> : le son « a »</li> <li>• <b>Graphisme</b> : à la découverte d'une constellation : Cassiopée</li> <li>• <b>Graphisme</b> : les bulles de la baleine</li> <li>• <b>Graphisme</b> : j'écris les lettres « A » et « O » en cursives</li> <li>• <b>Poésie</b> : au pays des Inuits</li> <li>• <b>Poésie</b> : la baleine et l'oiseau</li> <li>• <b>Numération</b> : je compte jusqu'à 15</li> <li>• <b>Poésie</b> : un pingouin sur la banquise</li> <li>• <b>Graphisme</b> : j'écris les lettres « D » « C » et « Q » en cursives</li> <li>• <b>Numération</b> : je compte jusqu'à 20</li> <li>• <b>Graphisme</b> : le vêtement inuit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Algorithmme</b> : algorithmme à trois couleurs</li> <li>• <b>Poésie</b> : Haskawawa</li> <li>• <b>Se familiariser avec l'écrit</b> : je reconnais un mot parmi plusieurs</li> <li>• <b>Education physique et sportive</b> : petite séance de sport</li> <li>• <b>Numération</b> : je fais correspondre nombres et animaux</li> <li>• <b>Lecture</b> : je retrouve le mot « baleine »</li> <li>• <b>Poésie</b> : la baleine</li> <li>• <b>Activités artistiques</b> : l'Ajaraaq, ou le jeu de la ficelle chez les Inuits</li> <li>• <b>Phonologie</b> : le son « a »</li> <li>• <b>Phonologie</b> : scander des syllabes</li> <li>• <b>Ecriture</b> : je reconstitue une phrase</li> <li>• <b>Atelier cuisine</b> : la recette de la banique</li> <li>• <b>Graphisme</b> : j'apprends à faire des ponts</li> <li>• <b>Poésie</b> : la baleine au supermarché</li> <li>• <b>Graphisme</b> : j'écris les lettres « M » et « N » en cursives</li> <li>• <b>Poésie</b> : dans mon igloo</li> <li>• <b>Numération</b> : je réalise des collections</li> <li>• <b>Graphisme</b> : j'écris les chiffres de 1 à 5</li> <li>• <b>Poésie</b> : petit pingouin</li> <li>• <b>Algorithmme</b> : je continue un algorithmme</li> <li>• <b>Logique</b> : jeu des différences</li> <li>• <b>Graphisme</b> : je différencie les trois écritures</li> <li>• <b>Logique</b> : se repérer dans un tableau à double entrée</li> <li>• <b>Numération</b> : je fais correspondre nombres et animaux</li> <li>• <b>Logique</b> : labyrinthe</li> <li>• <b>Activités scientifiques</b> : l'air</li> <li>• <b>Activités scientifiques</b> : fabrication d'un moulinet</li> </ul> |
|--|--|

**Devoir n°1**



- **Se familiariser avec l'écrit :**
  - Histoire
  - Compréhension du texte
  - Enrichir son vocabulaire
- **Activités manuelles :** fabrication d'un tipi
- **Graphisme :** j'apprends à faire des boucles
- **Graphisme :** j'écris la lettre « G » en cursives
- **Graphisme :** j'écris les lettres « E » et « L » en cursives
- **Activités artistiques :** le tomahawk
- **Lecture :** je retrouve des mots dans une grille
- **Graphisme :** j'écris les nombres de 6 à 10
- **Poésie :** 1, 2, 3, 4, 5, la lune est éteinte
- **Numération :** je dénombre de 0 à 25
- **Graphisme :** j'écris les lettres « B » et « H » en cursives
- **Poésie :** abracadabra !
- **Graphisme :** j'observe et répète un motif
- **Activités manuelles :** je fabrique un collier
- **Ecriture :** mots fléchés
- **Numération :** je dénombre de 0 à 30
- **Graphisme :** j'écris les lettres « F » et « K » en cursives
- **Graphisme :** j'observe et répète un motif
- **Phonologie :** scander des syllabes
- **Activités artistiques :** le drapeau du Pérou
- **Ecriture :** je recopie une phrase
- **Logique :** labyrinthe
- **Numération :** je dénombre tipis, indiens et chevaux
- **Activités scientifiques :** les objets qui coulent et ceux qui flottent
- **Activités manuelles :** fabrication d'un bateau

### Devoir n°2

- **Se familiariser avec l'écrit :**
  - Histoire
  - Compréhension du texte
  - Enrichir son vocabulaire
- **Atelier cuisine :** la recette du shortbread
- **Activités artistiques :** le drapeau de l'Ecosse
- **Graphisme :** j'écris les lettres « I » et « T » en cursives
- **Graphisme :** j'écris les lettres « I » et « T » en cursives
- **Graphisme :** je reconnais la lettre « I »
- **Logique :** puzzle
- **Logique :** discrimination visuelle, du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit
- **Ecriture :** je reconnais les lettres dans plusieurs écritures
- **Ecriture :** je recopie une phrase
- **Lecture :** je reconnais les lettres d'un mot
- **Activités manuelles :** fabrication d'une maison tour
- **Algorithmes :** je compose un algorithme
- **Graphisme :** j'écris les lettres « J » et « P » en cursives
- **Poésie :** comptine

- **Numération :** je fais correspondre midges et nombres
- **Ecriture :** je réécris le mot « midges »

### Devoir n°3

- **Se familiariser avec l'écrit :**
  - Histoire
  - Compréhension du texte
  - Enrichir son vocabulaire
- **Activités manuelles :** fabrication d'un Kamishibai
- **Ecriture :** je recopie une phrase
- **Graphisme :** mon premier mot en japonais
- **Logique :** jeu des différences
- **Atelier cuisine :** la recette du gâteau au thé
- **Graphisme :** j'écris les lettres « R » et « Z » en cursives
- **Poésie :** un dragon fort et fier
- **Logique :** se repérer dans un tableau à double entrée
- **Se familiariser avec l'écrit :** production d'écrit
- **Numération :** je reconstitue une phrase
- **Lecture :** je retrouve le mot « kamishibai »
- **Activités artistiques :** le drapeau du Japon

### Devoir n°4

- **Se familiariser avec l'écrit :**
  - Histoire
  - Compréhension du texte
  - Enrichir son vocabulaire
- **Ecriture :** je recopie une phrase
- **Ecriture :** je sais reconnaître des mots des deux écritures
- **Numération :** je fais correspondre nombres et diables de Tasmanie
- **Atelier cuisine :** la recette des Lamingtons
- **Graphisme :** j'écris les lettres « V » et « W » en cursives
- **Activités artistiques :** le drapeau de l'Australie
- **Lecture :** je reconstitue les mots de l'histoire
- **Ecriture :** je recopie des mots
- **Activités manuelles :** je fais de l'art aborigène
- **Dessin :** je complète un dessin avec des éléments imposés
- **Poésie :** pour des dents saines
- **Activités scientifiques :** je me brosse les dents tous les jours
- **Graphisme :** mon premier mandala Aborigène
- **Numération :** je dénombre de 0 à 15

### Devoir n°5

- **Se familiariser avec l'écrit :**
  - Histoire
  - Compréhension du texte
  - Enrichir son vocabulaire
- **Lecture :** je reconstitue une phrase
- **Numération :** combien y a-t-il d'animaux dans la savane ?
- **Graphisme :** j'écris les lettres « U » et « Y » en cursives
- **Activités artistiques :** le drapeau de l'Australie
- **Phonologie :** scander des syllabes
- **Numération :** autant de...

- **Graphisme :** j'écris les lettres « S » et « X » en cursives
- **Poésie :** le zèbre
- **Ecriture :** je recopie une phrase
- **Numération :** combien sont-ils ?
- **Ecriture :** je recopie une phrase
- **Activités manuelles :** activité de fin d'année : où avons-nous voyagé ?
- **Numération :** j'additionne
- **Activités scientifiques :** mes 5 sens

Devoir n°6



### Quelques albums à lire...

- ✓ **Le dragon de Cracovie.** Ivanovitch-Lair Albena
- ✓ **Moi le loup et les choccos.** Delphine Perret
- ✓ **Et pourquoi ?** Michel Van Zeveren
- ✓ **C'est moi le plus beau.** Mario Ramos
- ✓ **Les trois grains de riz.** Bertron-Martin Agnès
- ✓ **Loup, la fouine et l'œuf.** Emmanuelle Eeckhout
- ✓ **Les loups.** Emily Gravett
- ✓ **Grandmechauloup.** Patacrua et Chené
- ✓ **Ours qui lit.** Eric Pintus
- ✓ **Billy se bille.** Anthony Browne
- ✓ **Histoire du grand méchant poulet.** Anne Jonas
- ✓ **Le petit chaperon rouge.** Charles Perrault
- ✓ **Léo Corbeau et Gaspard Renard.** Olga Lecaye
- ✓ **Toujours dans la lune !** Christine Schneider
- ✓ **Le plus féroce des loups.** Sylvie Poillevé
- ✓ **Trompe grignotte (ogre).** P Bertrant
- ✓ **Le rendez-vous de la petite souris.** Christine Naumann-Villemin
- ✓ **Igor et les trois cochons.** Geoffroy de Pennart
- ✓ **Un canard à la porte.** Jackie Urbanovic
- ✓ **Moi, dit la taupe.** Matthieu Sylvandeur
- ✓ **Cherche amis.** Audrey Poussier
- ✓ **Une soupe au caillou.** Vaugelade Anaïs
- ✓ **Le chat et le diable.** Joyce James
- ✓ **Le gentil petit diable.** Pierre Gripari





# PRÉAMBULE

**J'apprends à tenir correctement mon stylo  
et à garder le dos bien droit**



Maintenant tu es grand et l'on a déjà dû te demander  
de **tenir correctement ton stylo**.  
Et surtout de **te tenir droit sur ta chaise**.

**Voici quelques conseils :**

Tout d'abord, tu ne dois jamais te pencher pour écrire, tu dois toujours garder ton dos droit et poser tes pieds à plat ! C'est le meilleur moyen pour bien écrire !



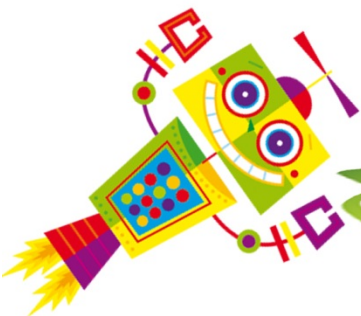
le dos droit



les pieds bien posés à plat



Voici la manière dont tu dois tenir ton stylo :  
Tu dois le pincer avec ton pouce et ton index et le retenir avec ton majeur qui sera à l'arrière du stylo.  
Si tu n'es pas habitué à le tenir comme cela alors entraîne-toi sur des feuilles de brouillon jusqu'à ce que tu y arrives.



Si tu t'assieds mal, tu risques d'avoir des problèmes de dos.

# ÉCRITURE

Je découvre mon alphabet dans toutes les écritures  
et j'apprends à le reconnaître

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z



Objectif : reconnaissance des deux écritures

## Consignes

- Relis avec un trait les lettres correspondantes

C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	V
H	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	o
T	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	r
V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b
O	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	h
R	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	t
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c

# DÉCOUVERTE DU MONDE

## Découverte des six continents

Cette année, nous allons **voyager autour du Monde**. En chemin nous allons faire connaissance de nouveaux amis et nous apprendrons comment ils vivent.

Tout autour de la terre il y a des **climats différents**. En France par exemple, il y a **4 saisons** : le **printemps**, **l'été**, **l'automne** et **l'hiver**. Mais ce n'est pas le cas pour tous les pays. Certains pays n'ont que deux saisons et il y fait toujours chaud et d'autres en ont deux et il y fait toujours froid.

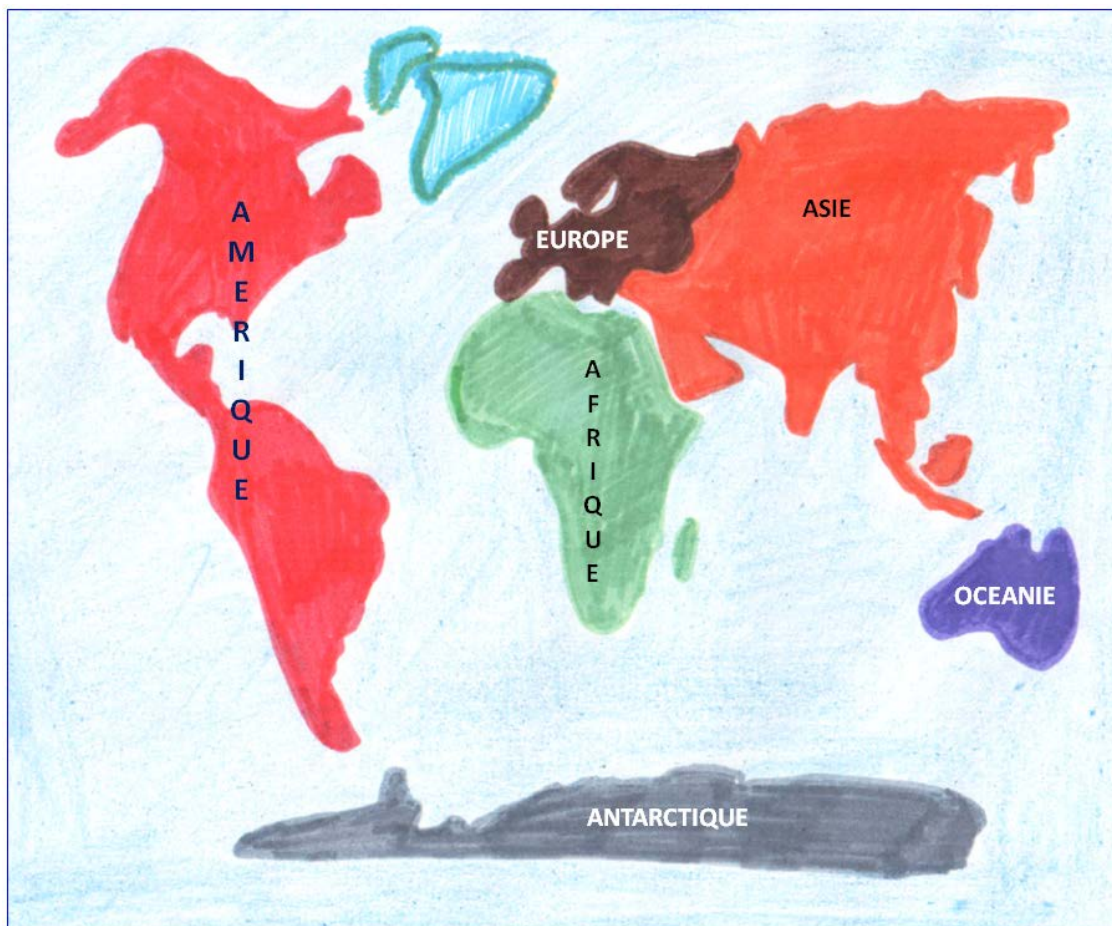
Comme tu peux le voir il y a **6 continents** mais nous ne pourrons pas aller en Antarctique car il y fait trop froid et personne n'y habite !



*Objectif : prendre conscience de la notion de « monde »*

### Consignes

- Sers-toi de la carte en **annexe 1**,
- **Colorie-la** et **Colle-la** sur la première de couverture de ton cahier de vie.



## Histoire : chez les Inuits

Alex et Alix rêvaient de visiter le Groenland et de rendre visite à Nita et Amarok leurs amis esquimaux. Dehors il fait très froid mais Nita et Amarok ont l'air d'avoir chaud avec leurs anoraks... Au loin on aperçoit difficilement un ours blanc sur sa banquise. Il se tient prêt à chasser.

- *Kutaa*<sup>1</sup> Alex ! dit Amarok

- *Aluu*<sup>2</sup> Alix ! dit Nita

Tout à coup un bruit au loin interpelle Alex et Alix. Ils demandent alors :

- *Quel est ce bruit ?*

- *C'est le chant des baleines*, répond Amarok, *j'aime l'entendre !*

*Au Groenland, il n'y a que deux saisons. Le papa de Nita et Amarok nous a expliqué que le soleil disparaissait plus de trois mois en hiver.*

Au loin les pingouins profitent des derniers rayons du soleil de l'été. Arrivés dans l'igloo, Satinka est en train de jouer avec une ficelle.

- *Maman n'arrête pas de jouer à l'ajaraaq, le jeu de ficelle* dit Amarok

- *Ajaraaq ?* demande Alex. *Je n'en ai jamais entendu parler*

- *Les gens y jouent beaucoup par ici, nous t'apprendrons*, le rassure Nita. *Dans la cuisine papa prépare le repas. Papa nous prépare de la banique* dit Nita, *c'est délicieux.*

Alex et Alix sont pressés d'y goûter, ils commencent à avoir faim.

Pendant ce temps Alix en profite pour demander :

- *Que veut dire Nita en Inuit ?*

- *Cela veut dire Ourse, ma maman avait vu une ourse juste avant de me mettre au monde et elle a trouvé ce prénom joli* répondit Nita.

- *Et que veut dire Amarok ?* demande Alex.

- *Loup, c'est mon papa qui a choisi mon prénom.*

- *Et Satinka veut dire danseuse magique* dit Satinka en souriant.

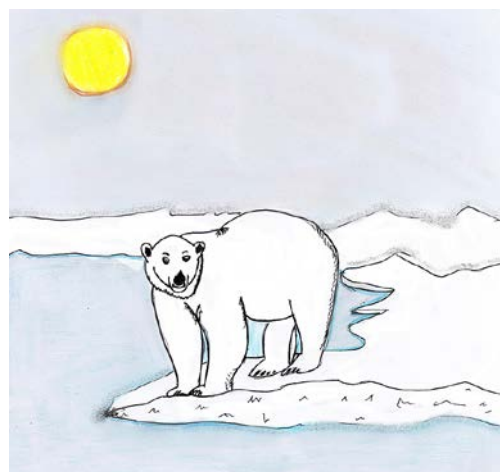
En regardant par la fenêtre, Alix aperçoit un magnifique groupe d'étoiles, c'est une constellation.

- *Que c'est beau !* Crie Alix

- *Je reconnais ce W* dit Alex, *c'est Cassiopée !*

- *Oui et on peut voir la grande Ourse* dit Satinka

Demain nous irons tous jouer au foot car ici, les enfants aiment ce sport. Alex et Alix vont se coucher en pensant à leur journée sportive de demain.



<sup>1</sup> Kutaa (Kouta-a) veut dire bonjour

<sup>2</sup> Aluu (lire alou) veut dire salut



## Compréhension du texte

- 1) Quel est le titre de l'histoire ? .....
- 2) Dans quel pays Alex et Alix se rendent-ils ? .....
- 3) Quel bruit interpelle Alex et Alix ? .....
- 4) Que prépare le papa d'Amarok dans la cuisine ? .....
- 5) A quel sport iront-ils jouer ? .....



## Enrichir son vocabulaire

1) Comment appelle-t-on un groupe d'étoiles ? Encadre la bonne réponse

- ✓ Une constatation
- ✓ Une constellation
- ✓ Une consternation

**Si tu ne connais pas certains mots, demande à un adulte de t'en expliquer le sens en faisant une recherche dans le dictionnaire.**

2) Dans le ciel, il existe un grand nombre de constellations. Demande à un adulte de te faire découvrir les constellations suivantes sur un livre ou sur Internet.

- ✓ Andromède
- ✓ Pégase
- ✓ La Grande Ourse
- ✓ Le Centaure
- ✓ La ceinture d'Orion



# ÉCRITURE

## La notion de mot



*Objectif : reconnaissance des lettres en cursives*

### Consignes

- Découpe les lettres en cursives de l'annexe 2.
- Forme le mot « GROENLAND »

G	R	O	E	N	L	A	N	D

## La notion de phrase



*Objectif : reconnaissance des mots en cursives*

### Consignes

- Reconstitue les phrases suivantes en te servant des étiquettes en annexe 3.

Nita et Amarok sont des inuits.

---

Amarok est sur son canoë.

---

## ACTIVITÉS ARTISTIQUES

### Le drapeau du Groenland



*Objectif : connaissance du monde*

#### Consignes

- Reproduis le drapeau du Groenland à l'aide de la planche en **annexe 4**.
- Ensuite colle-le sur un pic en bois (par exemple un cure-dent).
- Conserve le bien car cela te permettra de faire ton activité de fin d'année.



## SE FAMILIARISER AVEC L'ÉCRIT

### Le drapeau du Groenland



*Objectif : reconnaissance de deux écritures : script  
– cursive*

#### Consignes

- Retrouve les lettres du mot pingouin
- Colorie-les avec les bonnes couleurs.

p

i

n

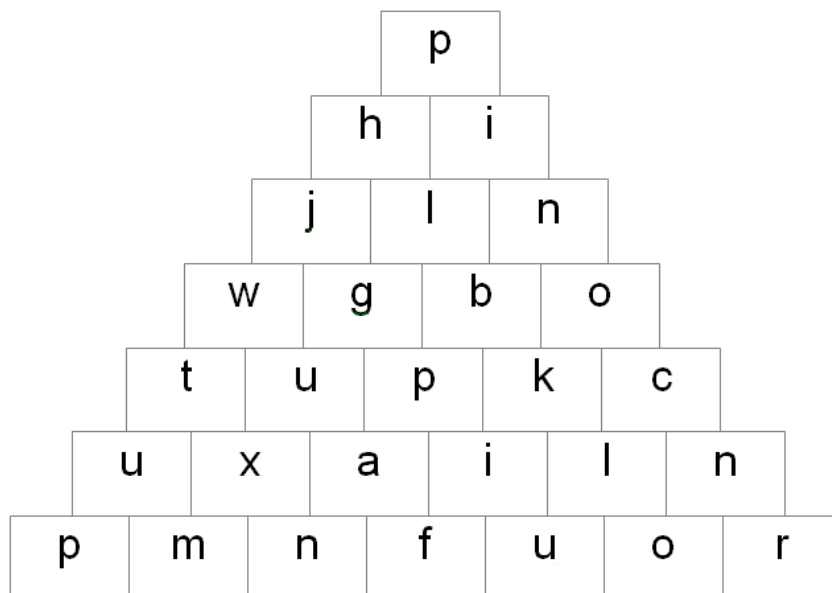
g

o

u

i

n



# PHONOLOGIE

## Le son A – a – a



*Objectif : discrimination visuelle*

### Consignes

- o Entoure lorsque tu vois la lettre « a » dans les mots suivants.
- o Cette activité est proposée à titre d'exemple et de révision, nombre de lettres ayant déjà été abordées dans notre Cours de Petite Section.
- o Il sera néanmoins intéressant de **décliner cette activité sur toutes les autres voyelles et sur les consonnes simples** (p, b, m, n, r, t, v, d, f, l).

N.B. : les autres consonnes (c, s, g, h, j, k, q, w, x, y, z) seront étudiées, une à une, en classe de CP.

NITA

IGLOO

Amarok

Alix

Nita

Groenland

cassiopée

banique

canoë

FAMILLE



Comme tu peux le voir,  
la lettre a s'écrit **a** en cursive.

# GRAPHISME

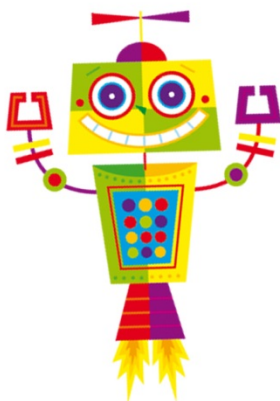
## A la découverte d'une constellation : Cassiopée



*Objectif : discrimination visuelle*

### Consignes

- Colorie en **jaune** les étoiles qui forment Cassiopée
- Colorie en **bleu foncé** le reste du ciel.
- Laisse la lune en blanc.



Il est très facile de reconnaître Cassiopée dans le ciel car elle forme la lettre W



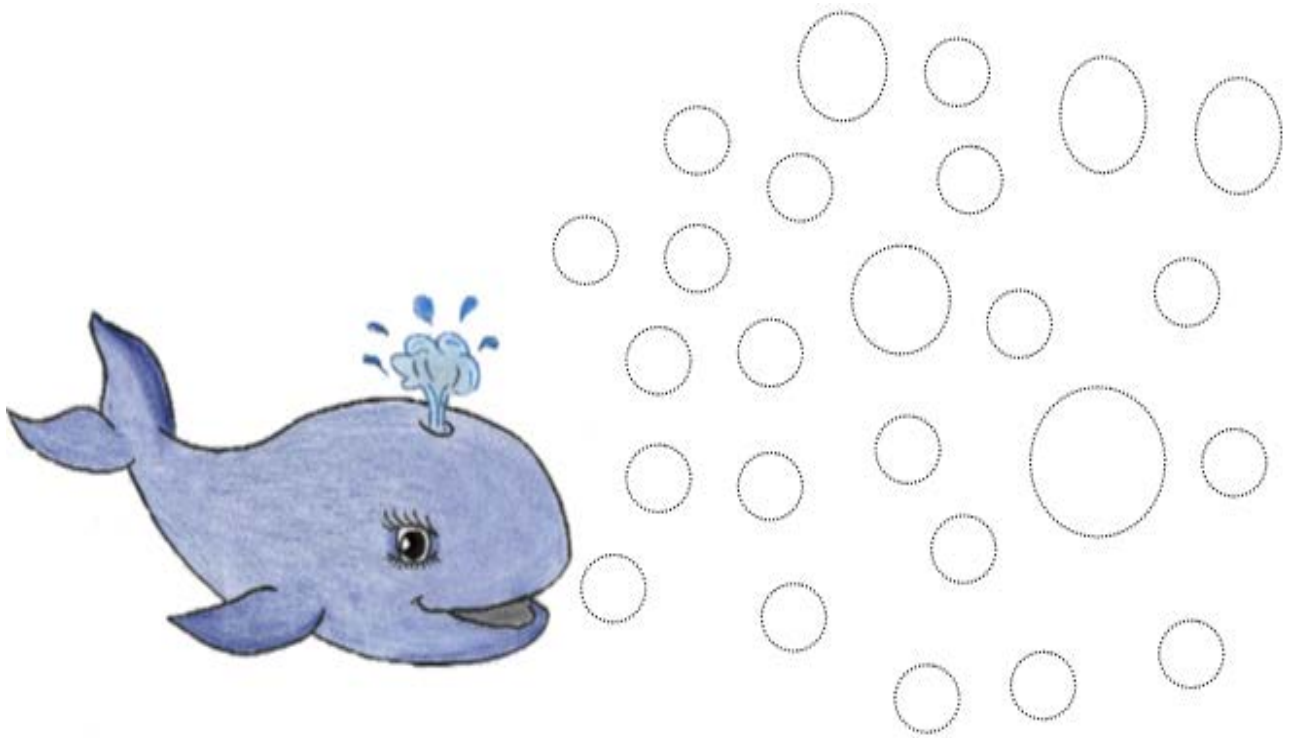
## Les bulles de la baleine



*Objectif : maîtrise du rond et sens d'écriture*

### Consignes

- Repasse en **bleu** sur les bulles faites par la baleine
- **Attention** au sens d'écriture qui doit se faire dans le **sens contraire à celui des aiguilles d'une montre**.





# GRAPHISME

J'écris les lettres « A » et « O » en cursives



*Objectif : écrire des lettres en cursives*

## Consignes

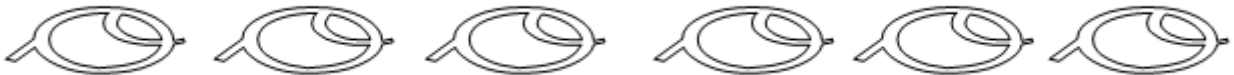
- Entraîne-toi à écrire les lettres « a » et « o » en cursives.



a comme amarok



o comme orage



# POÉSIE

## Au pays des Inuits

a b c d je vois la baleine  
e f g h qui joue à cache-cache  
i j k l et dans le ciel  
m n o p je vois Cassiopée  
q r s t sur son trône  
u v w qui brille comme un W  
x y z nous reviendrons demain !

H. Jabri

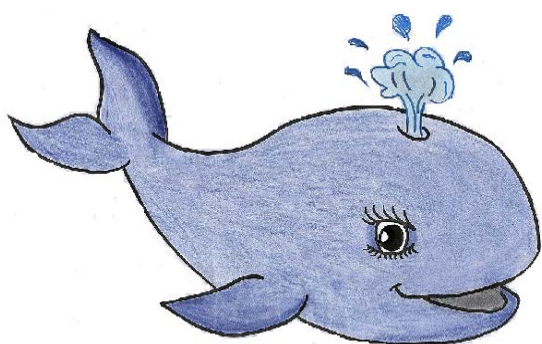
## La baleine et l'oiseau



Une baleine bleue avait de beaux yeux bleus ; sur la mer elle voguait sous le bleu ciel d'été ; une baleine bleue avait de beaux yeux bleus. « As-tu bientôt fini de me gratter ainsi ? » dit la baleine bleue à l'oiseau malicieux. « As-tu bientôt fini de me gratter ainsi ? »  
« Reste, petit oiseau. Pour dormir sur mon dos pendant tes rêves bleus nous voguerons tous deux. Reste, petit oiseau pour dormir sur mon dos »

Un jour, petit oiseau se posa sur son dos la chatouillant un peu. Baleine fit les gros yeux. Un jour, petit oiseau se posa sur son dos : « pardonnez-moi, baleine » dit l'oiseau hors d'haleine. « Mais je suis fatigué et veux me reposer, pardonnez-moi, baleine » dit l'oiseau hors d'haleine. Et la baleine bleue aux si jolis yeux bleus conduisit l'oiseau bleu au pays merveilleux où les baleines bleues chantent comme les oiseaux bleus.

*Paroles et musique de Michel Agneray*



# NUMÉRATION

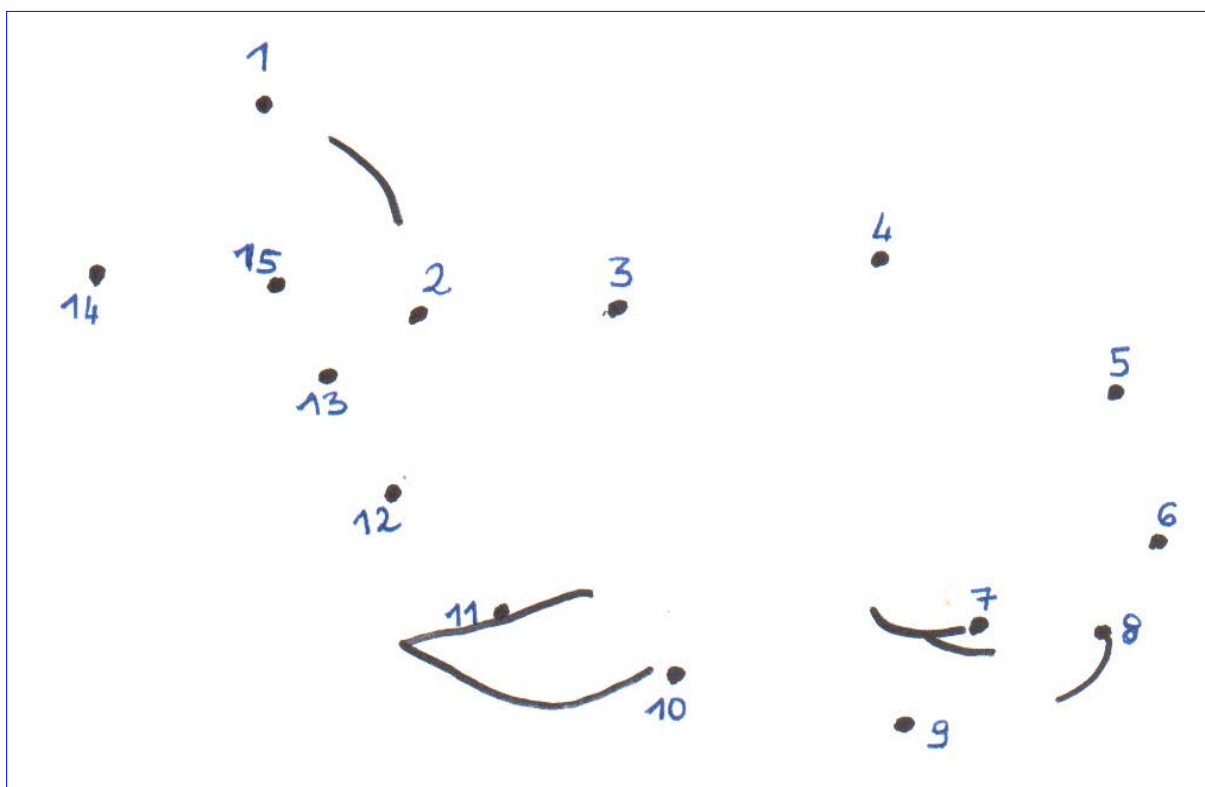
## Je compte jusqu'à 15



*Objectif : apprendre les nombres*

### Consignes

- Relis les points de 1 à 15 en suivant le bon ordre et trouve de quel animal il s'agit.



# POÉSIE



## Un pingouin sur la banquise

Un pingouin sur la banquise,  
Qui se dandine, qui se dandine  
Glisse par ci, glisse par là  
Tombe dans l'eau  
Et puis s'en va.

*Comptine*

# GRAPHISME

J'écris les lettres « D », « C » et « Q » en cursives



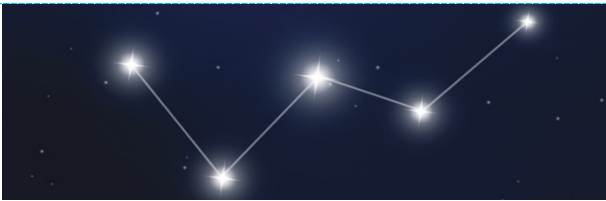
*Objectif : écrire des lettres en cursives*

## Consignes

- Entraîne-toi à écrire les lettres « d », « c » et « q » en cursives.

# 10

d comme dix

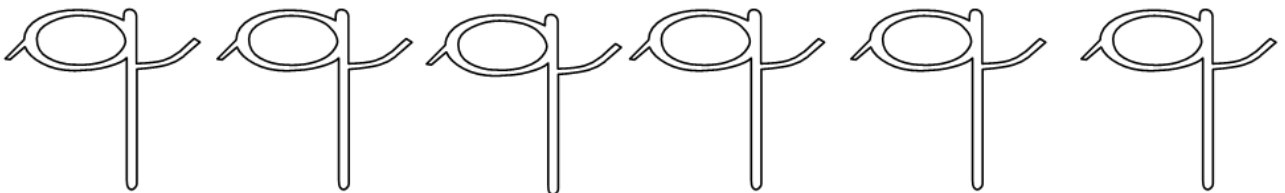


c comme cassiopée



# 4

q comme quatre



# NUMÉRATION

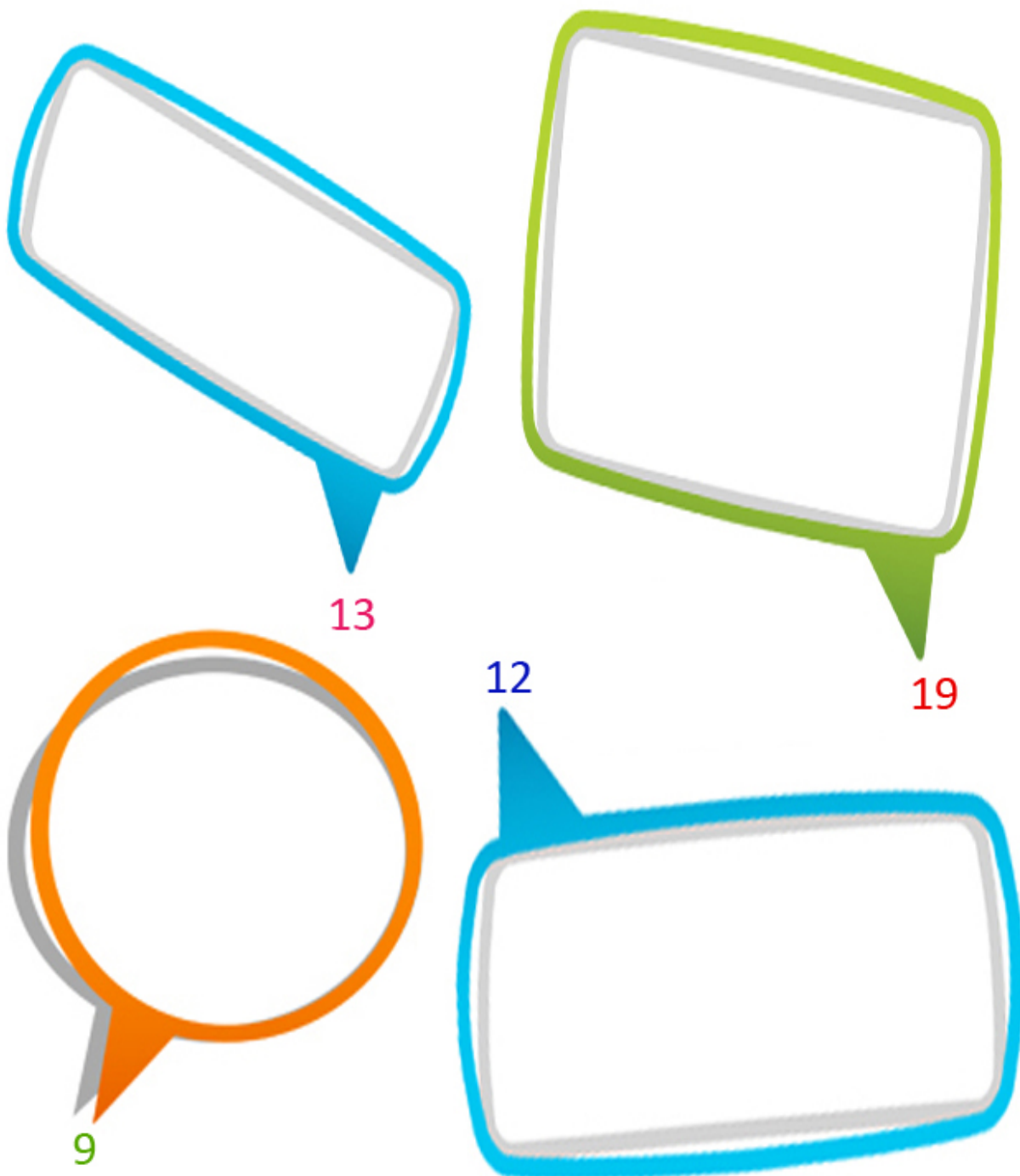
## Je compte jusqu'à 20



*Objectif : apprendre les nombres*

### Consignes

- Complète selon la quantité d'étoiles demandées.
- Tu peux dessiner les étoiles ou coller des gommettes.





# GRAPHISME

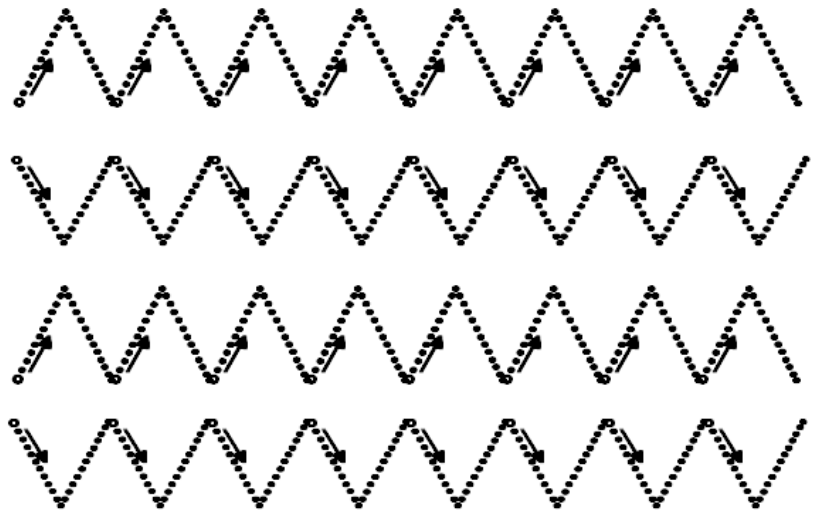
## Le vêtement Inuit



*Objectif : graphisme*

### Consignes

- Repasse sur les traits pour reproduire le graphisme des vêtements de Nita.
- Colorie avec les couleurs du dessin.



# ALGORITHME

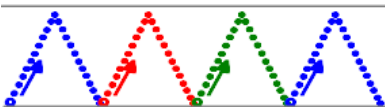
## Algorithme à trois couleurs



*Objectif : algorithme à trois couleurs*

### Consignes

- Continue en respectant le modèle.



# POÉSIE

## Haskawawa

Haskawawa est un énorme hippopotame (montrer le pouce droit)

Hiskiwiwi est un tout petit indien (montrer l'auriculaire gauche)

Hiskiwiwi lance une flèche à Haskawawa ... ZOOM (envoyer l'auriculaire vers le pouce)

Haskawawa tombe dans l'eau ... PLOUF (renverser le pouce)

Hiskiwiwi est tout content... HI HI HI (rigoler)

Mais Haskawawa est très malin, il sait nager... COUCOU (faire tourner le pouce tête en bas puis à coucou, le redresser)

Hiskiwiwi est tout vexé ... BOUH (Froncer les sourcils et faire la moue avec sa bouche)

Comptine

# SE FAMILIARISER AVEC L'ÉCRIT

## Je reconnais un mot parmi plusieurs



Objectif : discrimination visuelle

### Consignes

- Dans les colonnes, entoure les mots demandés.



PINGOUIN



OURS



BANQUISE



AMAROK

PINSON  
PINGOUIN  
PINTADE  
PINGOUIN  
PINGOUIN

OURSON  
OURS  
BOURSE  
OURSE  
OURS

BANQUE  
BANQUISE  
BANIQUE  
BANQUISE  
BANC

ANORAK  
AMAROK  
ANNEAU  
AMAROK  
AMORAK



J'ai une devinette pour toi...  
Qu'est ce qui porte un manteau noir, une chemise blanche  
et qui a des ailes qui ne lui permettent pas de voler ?



## ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

### Petite séance de sport



*Objectif : motricité*

#### Consignes

- **Faisons** une séance d'entraînement de foot comme Nita et Amarok.



**Courir lentement pendant 5 minutes en inspirant par le nez et en expirant par la bouche. Ne pas courir trop vite !**



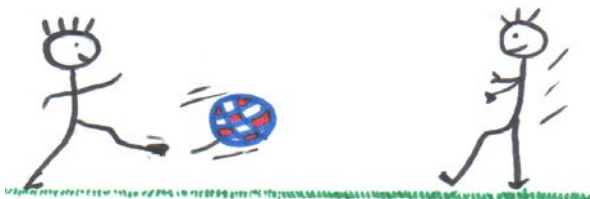
**Cours avec le ballon pendant 10 minutes. Tape dessus avec le pied gauche, puis le pied droit.**



**Jette le ballon en l'air puis essaye de l'attraper avec ton pied. Recommence plusieurs fois avec les deux pieds.**



**Trouve un partenaire et faites des passes. Essaie toujours de viser le pied de ton partenaire**



**Maintenant, toujours avec ton partenaire, faites des passes en courant. La balle ne doit pas s'arrêter.**



N'oublie pas de faire du sport régulièrement  
pour être en bonne santé

# NUMÉRATION

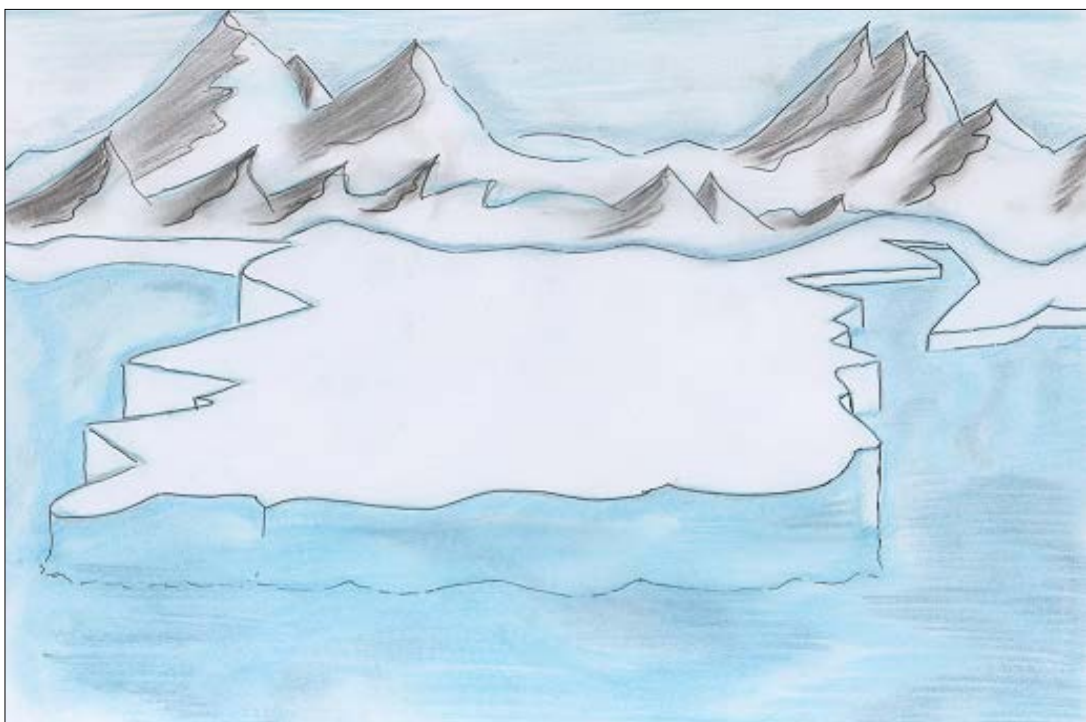
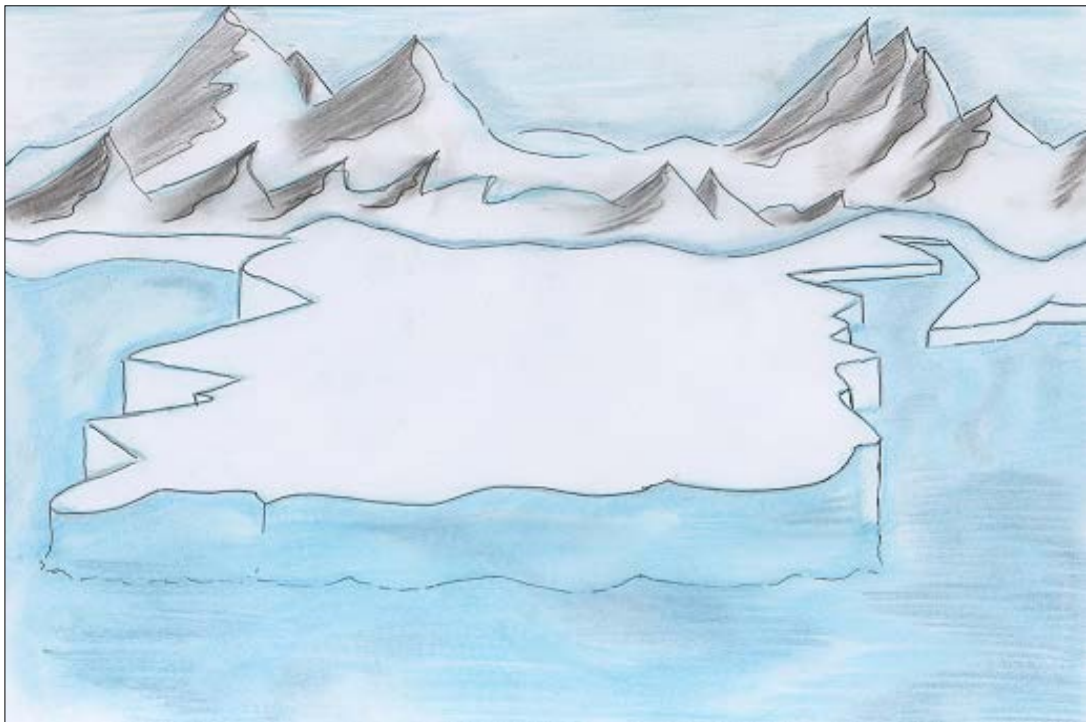
## Je fais correspondre nombres et animaux



*Objectif : constituer des collections*

### Consignes

- Sur chaque banquise colle 5 pingouins et 1 ours en te servant de la planche en **annexe 5**.





## LECTURE

### Je retrouve le mot « baleine »



*Objectif : discrimination visuelle*

#### Consignes

- Dans chaque ligne, essaie de retrouver le mot « BALEINE » et encadre-le au feutre.
- **Attention**, ce jeu n'est pas facile !



baleine

o r t s b e v b a l e i n e s r c v u t s e r  
f l i o p s h b t r u w b a l e i n e n e s i  
b a l e i n e r s b v p h b u b a l e i n e  
m p q v n b a l e i n e b s t e i n e s d e  
j k v a z y t t m n b a l e i n e d s d r s  
o b e l b a l e i n e b a l l o n b a l e i n

## POÉSIE

### La baleine

Quand la baleine  
A de la peine  
Un grand jet d'eau  
Pleure à son dos  
Et tant de larmes  
Font tel vacarme

Que son chagrin  
Soulève un grain  
Et sa souffrance  
Est si intense  
Que ses sanglots  
Salent les flots

*Robert Vigeau*

## ACTIVITÉS ARTISTIQUES

### L'Ajaraaq, ou le jeu de la ficelle chez les Inuits

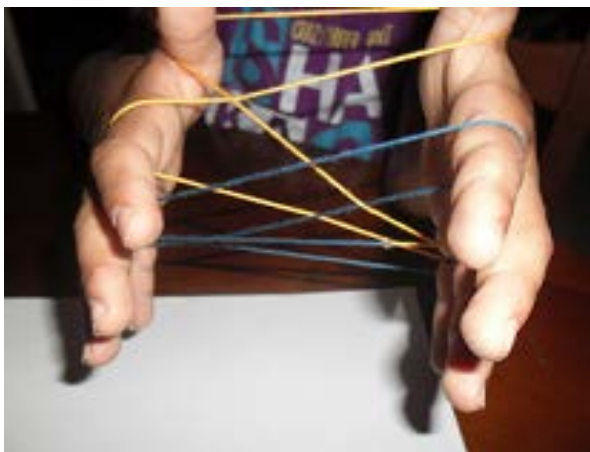
L'Ajaraaq est un jeu inuit qui est très vieux. Il se joue avec une ficelle. Autrefois les Inuits y jouaient pendant l'hiver.



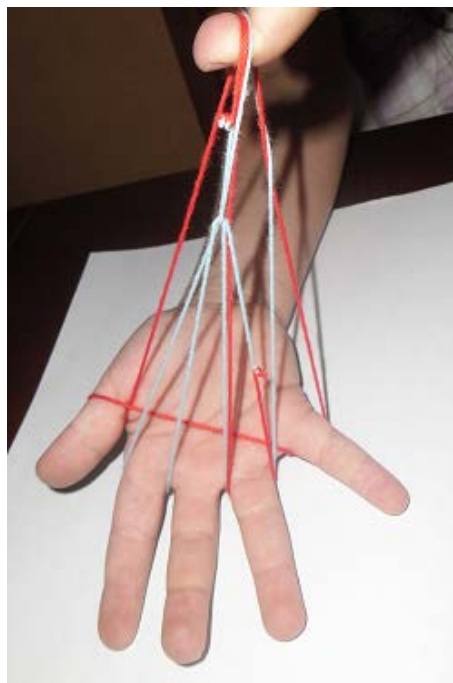
*Objectif : motricité fine*

#### Consignes

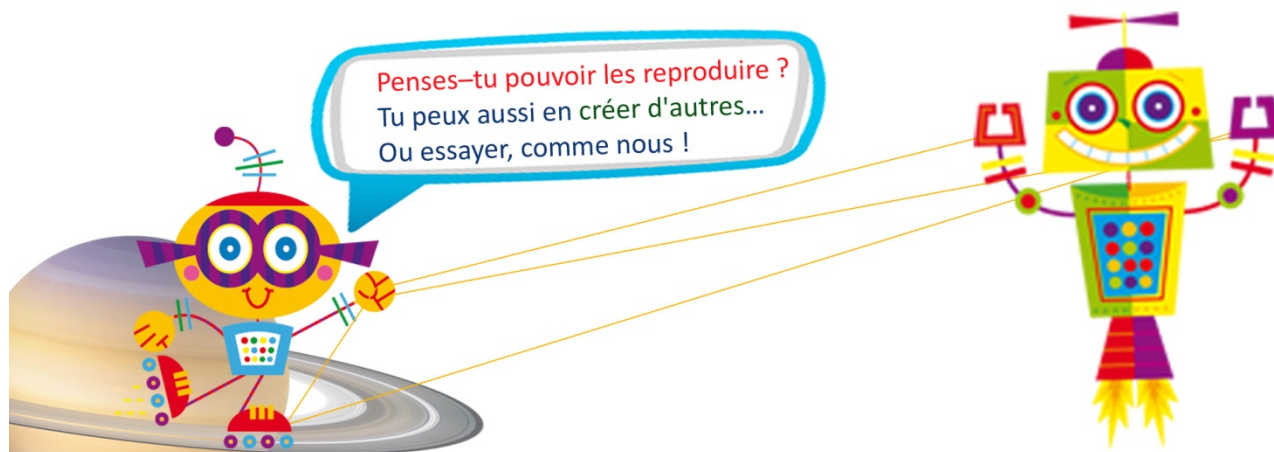
- **Découvre** le jeu de la ficelle, l'Ajaraaq, et essaie de créer de belles figures géométriques.



*Ici, tu peux voir que des formes géométriques sont formées.*



*Devines-tu ce qui a été créé avec la ficelle ?  
Il s'agit d'un tipi !!  
Certains y voient la Tour Eiffel !*





# PHONOLOGIE

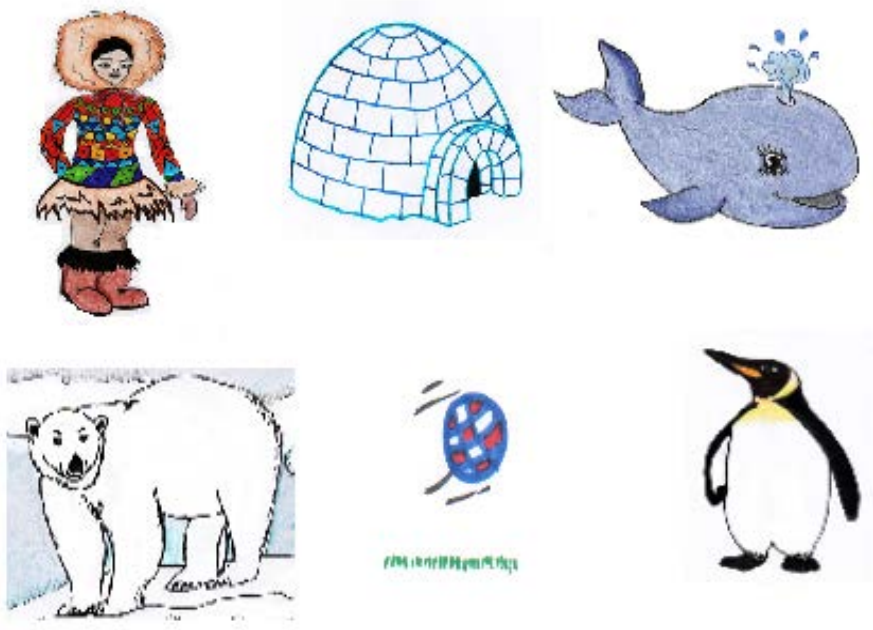
## Le son A – a – a



Objectif : reconnaître un son

### Consignes

- Entoure tous les dessins dans lesquels tu entends le son « a ».





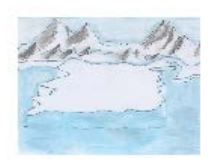
## Scander des syllabes



Objectif : reconnaître une syllabe

### Consignes

- Tape dans les mains à chaque syllabe que tu prononces.
- Colorie le nombre de cases correspondant au nombre de syllabes dans les mots suivants.

		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## ÉCRITURE

### Je reconstitue une phrase



*Objectif : écriture*

#### Consignes

- A l'aide de la planche en **annexe 6**, reconstitue la phrase suivante.

totem donne la recette de la banique

## ATELIER CUISINE

### La recette de la banique



*Objectif : manipulation*



- ✓ 350 grammes de farine
- ✓ 60 grammes de sucre
- ✓ 100 grammes de pépites de chocolat
- ✓ 1 cuillère à café de sel
- ✓ 120 grammes de beurre
- ✓ 60 millilitres de lait

#### Consignes

- Suis les étapes de la recette pour réaliser ce pain Inuit.



1 Mélange 4 pots de de farine, le chocolat, le sucre et le sel. Ajoute le lait, et le beurre et fais une pâte.



2 Mélange rapidement avec une cuillère et enfarine, si nécessaire.



3 Étale à la main en couche mince.



4 Fais cuire au four à 200°C pendant 15 minutes environ.

# GRAPHISME

## J'apprends à faire des ponts



Objectif : les lignes courbes

### Consignes

- Reproduis les sauts du baleineau sur l'eau avec un feutre.

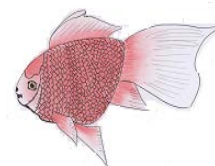


### Consignes

- Maintenant, reproduis des sauts collés entre eux.



# POÉSIE



## La baleine au supermarché

Toutes les semaines avec son bébé  
La grosse baleine au supermarché  
Fait ses provisions (bis)

Elle met ses lunettes et regarde inquiète  
Elle hoche la tête sur les étiquettes  
Les prix ont monté (bis)

La baleine achète à tous les rayons  
Elle oublie c'est bête les petits poissons  
C'est qu'elle est pressée (bis)

Fort heureusement petit baleineau  
Dans son caddie a mis tout au fond  
Trente petits paquets de poissons surgelés

Toutes les semaines avec son bébé  
La grosse baleine au supermarché  
Fait ses provisions (bis)

F. Moreau et F. Imbert

