



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Nuestro cuerpo y el cuidado de la salud

**“Mi cuerpo se mueve y
prevengo accidentes”**



Descripción de la ficha:

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Auditiva; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Que el docente cuente con elementos para apoyar al alumno de primaria con discapacidad auditiva a relacionar los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento del sistema nerviosos, óseo y muscular para que aprenda a cuidar su cuerpo y prevenga accidentes.



¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal?

Aprendizajes Sustantivos

Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades u la organización del tiempo.



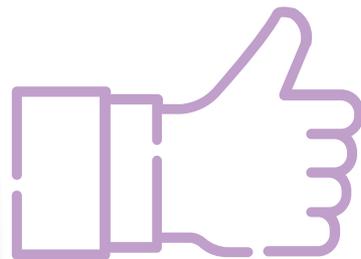
- Formación cívica y ética.
Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser.
- Participación social.
Participa en la elaboración de reglas de convivencia.
- Educación socioemocional
Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros: físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica.

Temas que conoceremos

- Tema 1. Movimiento del cuerpo y Prevención del accidentes.
- Tema 2. Movimientos voluntarios e involuntarios.
- Tema 3. Sistema Nervioso Central.
- Tema 4. ¿Cómo se sostiene y se mueve nuestro cuerpo al jugar?
- Tema 5. ¿Alguna vez te has lastimado?

Productos

- Cuadro de clasificación de movimientos corporales (voluntarios e involuntarios).
- Dibujo del sistema óseo para la identificación de huesos y articulaciones en el esqueleto.
- Tabla de acciones, riesgos y prevención



El docente:

- ✓ **Busca de manera anticipada en internet materiales impresos y videos en lengua de señas mexicana acerca del cuerpo y prevención de accidentes.**
- ✓ **Incluye la lengua de señas para dar explicaciones.**

¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.



¿Qué necesitamos?

- **Material impreso o digital en Lengua de Señas Mexicana**
- **Lámina del Sistema Nervioso Central.**
- **Lámina del sistema óseo.**
- **Copia del sistema óseo.**
- **Colores**
- **Cartulina**
- **Imágenes**
- **Pegamento**
- **Tijeras**



¡Para iniciar!



Actividad de inicio

Oriente a los padres de familia, para realizar lo siguiente en casa.

1. Explicar al alumno en lengua de señas que respiren hondo y cierre sus ojos. Pueden ejemplificarle con su propio cuerpo. Después solicite que toquen el hombro del niño, para indicar cuando pueda abrir sus ojos y realicen la siguiente pregunta:

¿Qué partes de su cuerpo se estuvieron moviendo?

Conforme vaya mencionando las partes del cuerpo, utilizar la seña correspondiente, para referirse a ella.

¡A trabajar!



Tema 1. Movimientos del cuerpo.

Anticipe a los padres sobre el desarrollo de las actividades y el vocabulario que se estará utilizando, para indagar las señas correspondientes y orientar al niño en su manejo cuando se requiera.

1. Solicite a los padres que muestren imágenes que ilustren actividades, actividades físicas, como:

- Lanzar un balón
- Patear un balón
- Escribir
- Ensartar hilo
- Cortar con tijeras
- Etc.

¡A trabajar!



2. Plantear, al alumno, las siguientes preguntas por escrito acompañadas de las imágenes seleccionadas, y con el uso de la lengua de señas, para resolverlas como tarea en casa.

- ¿Qué partes del cuerpo se mueven para patear el balón?
- ¿Se mueve todo el cuerpo cuando escribes?
- ¿Es fácil mover las manos y los pies al mismo tiempo? ¿Qué actividades diarias, requieren este tipo de movimientos coordinados?

Puede solicitar que él mismo realice los mismos movimientos para que sienta lo que sucede en su cuerpo.

¡A trabajar!



3. Pida que orienten al niño para dibujar o buscar imágenes, para recortar, 3 o más actividades que le gusten hacer, como:

- Jugar fútbol
- Bailar
- Jugar carreritas
- Etc.

4. Una vez que haya realizado los dibujos, solicitar que señale las partes del cuerpo que se muevan más durante esa actividad. Ejemplo:

-Si le gusta bailar, tiene que mover pies, piernas, brazos, cadera y cabeza.

-Si le gusta escribir, necesita mover dedos, manos, muñeca, etc.

¡A trabajar!



5. Solicitar a los padres, que en casa compartan con su hijo, otras actividades en las que se muestren movimiento de las partes del cuerpo.

Incluso pueden buscar un video en internet, sobre deportes o actividades que se pueden realizar con el cuerpo e imitarlos.

6. Repasar, con el niño, el vocabulario de lengua de señas utilizado hasta el momento (como las partes del cuerpo) y preguntar qué ha aprendido de nuevo.

¡A trabajar!



Tema 2. Movimientos voluntarios e involuntarios del cuerpo.

1. Solicite que busquen en internet o en libros, imágenes del cuerpo humano, que pueda recortar para utilizar como muñeco que represente los distintos movimientos corporales que conoce.

- Preguntar lo siguiente: ¿Crees que podemos controlar todos los movimientos?

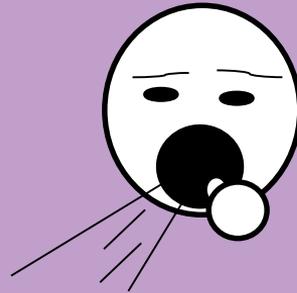
Ofrezca información a los padres para explicar estos conceptos (movimientos voluntarios e involuntarios) a su hijo. Complemente con señas que describan o representen las acciones para apoyar la comprensión.

¡A trabajar!



2. Pida a los padres que una vez presentado al alumno, los tipos de movimientos (voluntarios o involuntarios), le orienten para realizar una ilustración, acompañada de texto, de cada una de las actividades que pueda enlistar y a qué tipo de movimiento pertenece.

Ejemplo: Toser - involuntario



¡A trabajar!



3. Después de realizar los dibujos y haber agregado su descripción. Pedir al alumno que los imite (tanto los voluntarios como involuntarios) y explique ¿Qué partes del cuerpo se movilizan? ¿Qué movimientos son más difíciles de imitar, los voluntarios o involuntarios? ¿Por qué cree que suceda eso?

4. Pida al alumno que con apoyo de su familia investigue, en internet, la utilidad de los reflejos y algunos ejemplos de ellos, como tarea de complemento.

¡A trabajar!



5. Solicite que a través del diálogo entre el alumno y su familia redacten una reflexión acerca del papel que juegan los reflejos en las reacciones al ambiente y los movimientos voluntarios.

Sugiera que en todo momento, se utilice y refuerce el aprendizaje de la lengua de señas, la escritura y en algunos casos utilice el dibujo para apoyar la comprensión de conceptos utilizados en esta actividad. Esta estrategia la puede compartir con los padres.

¡A trabajar!



Tema 3. El Sistema nervioso central.

1. Solicite a los padres, que busquen en internet, algún video narrado en lengua de señas mexicana, para que el alumno lo vea.

2. Después, preguntar en lengua de señas:

- ¿Qué sentiste al ver el video cuento?
- ¿Cómo crees que llegó la información a tu cerebro?

Pida al alumno que registre sus preguntas y respuestas con apoyo de sus padres.

¡A trabajar!



3. Solicite al niño, que con ayuda de la familia investigue en internet las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el sistema nervioso central?
- ¿Qué importancia tiene para el cuerpo el sistema nervioso?
- ¿En qué consiste el sistema nervioso?

Sugiera a los padres que acompañen las respuestas, de la información recuperada, con texto escrito, imágenes y lengua de señas mexicana.

Después en familia, dialogar sobre la información que han recuperado, respecto al Sistema nervioso central y cómo se puede cuidar, evitando enfermedades o daños en este.

¡A trabajar!



Tema 4. ¿Cómo se sostiene y se mueve nuestro cuerpo al jugar?

Oriente a los padres de familia a realizar la siguiente actividad en casa con sus hijos.

1. Utilice material como imágenes, con información de la estructura ósea que forma nuestro cuerpo e indaguen cómo realiza funciones de soporte y de movimiento, para hacer posible diferentes actividades, como jugar, saltar, caminar, dibujar, etc. Puede ejemplificar realizando las acciones enunciadas.

Sugiera el uso señas descriptivas para apoyar la comprensión de la información.

¡A trabajar!



2. Solicite a la familia del niño, apoyo para buscar información referente al sistema óseo y pida que descarguen una imagen del esqueleto humano para armar y una imagen de niños jugando fútbol (con el esqueleto).

3. Muestre la siguiente pregunta escrita y acompañada de una imagen:

- ¿Por qué creen que es necesario realizar actividades como practicar deportes o jugar?
- ¿Qué partes o estructuras de nuestro cuerpo permiten que realicemos estas actividades?

¡A trabajar!



- ¿Cuáles son las encargadas de permitir nuestro movimiento en actividades como saltar, correr o jugar?

4. Solicitar que se realice otra ilustración del sistema óseo, ya sea con dibujo a lápiz o impresión, para colorear los huesos de color azul y encerrar en un círculo rojo las articulaciones.

Pueden buscar imágenes del sistema óseo de distintos animales y observar si se parecen al de los humanos o en qué se diferencian.

¡A trabajar!



5. Concluya la actividad con la siguiente pregunta:

- ¿Qué sucedería si nosotros no tuviéramos huesos?
- ¿Qué pasaría si no tuviéramos articulaciones?
- ¿Qué pasa cuando recibimos un golpe muy fuerte en la pierna?
- ¿Te imaginas si nuestros huesos fueran de goma?

¡A trabajar!



Tema 5. ¿Alguna vez te has lastimado?

1. Sugerir a los padres, que revisen junto con su hijo, algunos videos en donde se ejemplifiquen algunos accidentes deportivos (cuidando que no sean tan gráficos).

2. Después, apoyar al alumno a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pasó?
- ¿Por qué se lastimaron?
- ¿Qué crees que sintieron?
- ¿Cómo los curaron?
- ¿Cuánto tiempo crees que tardaron en sentirse bien nuevamente?

¡A trabajar!



3. Solicite que en familia, realicen una tabla, en tamaño cartulina con ejemplos de algunas acciones y sus riesgos, para prevenir accidentes. Utilizar imágenes y textos. Ejemplo:

Acción: Saltar en un trampolín

Riesgo: Caerse y fracturarse un brazo

4. Pensar y comentar, cómo pueden disminuir los riesgos de esos accidente. Ejemplo:

Saltar en un trampolín sin distraerse.

Identificar algunas de esas situaciones que requieren hacer bajo la supervisión de un adulto sin que se coarte su desarrollo y autosuficiencia.

¡A trabajar!



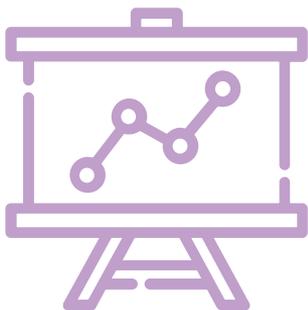
5. Concluir la actividad preguntando:

- ¿Qué harían para que estas tareas sean más seguras?

Añada a la tabla una columna titulada “Prevención”.

6. Junto con el alumno, rescatar conclusiones y escribir con frases sencillas ¿Cuáles son las medidas para evitar situaciones de riesgo? Pueden pensar en acciones que realicen en casa o en la escuela.

Evaluación



Plantee las siguientes preguntas, para llevar a los alumnos a la reflexión, con apoyo de sus padres:

- ¿Qué me pone en riesgo?
- ¿Con quién cuentas para que te proteja en caso de riesgo?
- ¿Por qué es importante acudir a emergencias en caso de sufrir un accidente?

Evaluación

Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica el sistema óseo.	
Identifica el sistema nervioso.	
Identifica situaciones de riesgo y acciones para prevenirlas.	
Comprende la diferencia entre movimientos voluntarios e involuntarios.	
Identifica las señas de las partes del cuerpo y de los sistemas revisados.	
Describe la importancia del sistema óseo para realizar movimientos corporales	

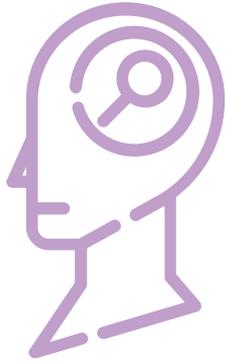
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que marque “Si o no” en lo que considere que si logró al realizar las actividades.

Si es necesario, oriente a su hijo para responder su autoevaluación.



Para saber más

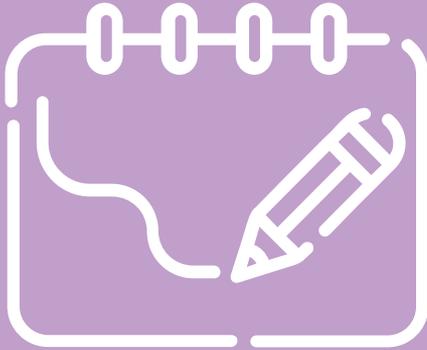


¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Preguntar al alumno:

- ¿Me puedes decir cuál es la función del sistema óseo?
- ¿Conoces algunos animales que no tengan un sistema óseo? ¿de qué están compuestos?
- ¿Qué pasa con los animales que no poseen un sistema óseo?

Recomendaciones Generales



- Acompañar las reflexiones que realice el alumno con ilustraciones, dibujos o recortes de revistas que ayuden al alumno sordo a comprender mejor.
- Siempre invitar al alumno sordo a dar su opinión e incluir sus reflexiones y propuestas al trabajo de todos.
- Presente con anticipación, al alumno sordo los temas que van a trabajar en esta ficha.

- Modele el español escrito y facilite la reflexión constante del texto escrito que se construye.

- Anticipadamente explicar a la familia las actividades que se van a desarrollar para que le expliquen a su hijo y apoyen en casa.

- Además de la palabra escrita, hay que trabajar la palabra en lengua de señas.

- Cada actividad del proyecto debe quedar escrito o ilustrado para que el alumno conozca el propósito del trabajo o tarea a realizar.

- Escriba las preguntas y déjelas visibles para que el alumno las consulte cuantas veces sea necesario.

- Involucre a niños oyentes en el manejo de la lengua de señas mexicana, para propiciar la convivencia sana y con respeto con los niños sordos.

- Sugiera a los padres del alumno sordo, que generalice el uso del deletreo para etiquetar los objetos de la casa
- Tome en cuenta si su alumno sordo ya se inició en el aprendizaje de la lengua de señas mexicana, así como sus conocimientos previos de la lengua escrita
- Investigue en distintas fuentes, vocabulario para enriquecer las experiencias comunicativas de los niños sordos.

- Sugiera a los padres que busquen en las redes sociales contacto con agrupaciones de personas sordas para convivir e interactuar con la lengua de señas y favorezca el sentido de identidad y pertenencia en el niño sordo. Esto ayudará a fortalecer la autonomía e independencia de los niño sordos.

Recomendaciones para la Familia

Sugiera a la familia lo siguiente:



- Provea los materiales que se van a necesitar en las actividades, en el tiempo solicitado.
- Establezca contacto con personas sordas en su localidad y/o a través de las redes sociales.
- Aprenda y reafirme las señas de las partes del cuerpo.
- Propicie la comunicación con su hijo a través de la lengua de señas.

Recomendaciones para la Familia

Sugiera a la familia lo siguiente:



- Fomente el cuidado y la prevención de accidentes, mediante el ejemplo.
- Refuerce la importancia de conocer números de emergencia.
- Generalice el uso del deletreo manual para iniciar con el español

Recomendaciones para la Familia

Recomiende que en casa establezcan un espacio en donde puedan colocar a la vista del alumno:

- Teléfonos de emergencia
- Cómo prevenir accidentes
- Diseñen la ruta crítica para los casos de emergencia de lo que harían y en qué orden.
- Elaboren un gafete con los datos personales de identificación del alumno, como apoyo en caso de un accidente.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Cristina Salazar Romero





Educación

