

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE  
FACULTAD D EMEDICINA/ESCUELA DE ENFERMERÍA  
Curso: Enfermería profesión y disciplina



# **MODELO DE SISTEMAS de Betty Neuman**

Profesora Luz María Herrera  
**1**

Abril, 2011

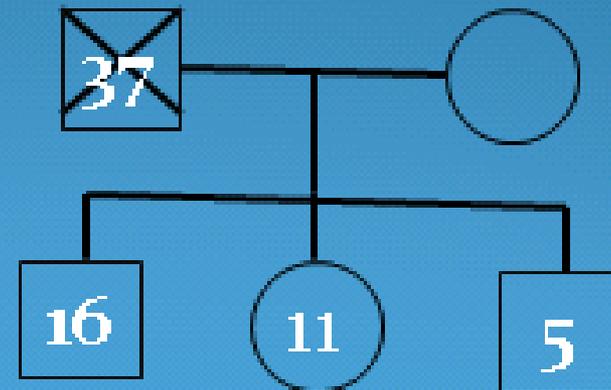
# Datos personales



Nació en Ohio, en 1924 en una "granja"



## Genograma cuando fallece su padre



Dorothea

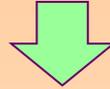
# Datos personales

## Motivaciones para estudiar enfermería:

- Desde pequeña idealizó la profesión de enfermería por experiencias de su padre (varias hospitalizaciones previa a su muerte por IRC)
- Desarrolló una fuerte deuda de gratitud que soñaba retribuir a la sociedad convirtiéndose en una excelente enfermera
- Historias de su madre sobre sus experiencias de caridad como partera rural autodidacta

# Datos personales

Cuando salió del colegio en 1942, Estados Unidos ya estaba en la II Guerra Mundial



Impidió seguir su sueño de comenzar a estudiar inmediatamente enfermería, debido a su difícil situación económica

Trabajó duramente para juntar dinero con el fin de costearse sus estudios de enfermería: (reparación de aviones de guerra, anfitriona de eventos de caridad de los militares, cocinera part-time, entre otros).



# Datos personales

- A los 23 años (1947), se gradúa con honores del Programa de Enfermería de 3 años del Hospital Popular de Ohio.
- A los 30 años (1954), se casa con un médico obstetra del Hospital Buen Samaritano.
- A los 33 años (1957), obtiene el título de enfermera con diploma en salud comunitaria, de la UCLA.
- A los 35 años (1959), nació su hija Nancy.

# Datos personales

- A los 42 años (1966), Magister en Enfermería con mención en salud mental comunitaria
- En 1985, Grado de Doctora en Psicología Clínica de la Pacific Western University.
- Pionera en el desarrollo del rol de consejera en salud mental en centros comunitarios

# Desarrollo del Modelo de Sistemas de Neuman

- 1972
- 1980
- 1982
- 1989
- 1995
- 2002

# Características del Modelo

- Proporciona estructura, organización y dirección a la enseñanza, práctica, gestión e investigación de enfermería
- Permite aplicación en diversos contextos de enfermería con individuos, familias y comunidades
- Ofrece un enfoque unificador con el comprender mejor al “paciente/cliente” en su interacción con el entorno

# Influencias teóricas de su MODELO



**Perspectiva holística y sistémica de la persona**



- **Propia filosofía “ayudarse unos a otros”**
- **Multidimensionalidad de la persona**
- **Totalidad (Gestalt)**
- **Teoría general de sistemas**
- **Definición de estrés**
- **Niveles de prevención (Caplan)**



La intención del Modelo es mostrar la estructura del sistema/cliente como un **todo**, y describir **sus partes** (variables) y **sus interrelaciones** entre sí y con el entorno

# METAPARADIGMA

- **Enfermería**
- **Persona**
- **Salud**
- **Entorno**



# ENFERMERIA

La enfermera considera a la persona como un todo integral

Actúa apropiadamente en situaciones relacionadas con el estrés del cliente

Su meta es buscar el nivel más alto de bienestar (estabilidad o equilibrio)

# PERSONA

**Individuo, familia o comunidad**

- Único
- Naturaleza holística y multidimensional (compuesto por variables fisiológicas, psicológicas, socioculturales, de desarrollo y espirituales)
- En continua interacción recíproca con el ambiente



# SALUD

*“Health is a condition in which all parts and subparts are in harmony with the whole of the client.”*

La salud se refiere al concepto de bienestar

Reflejado cuando las necesidades del sistema están satisfechas

Es concebida como un continuo que va desde el bienestar óptimo a la muerte (continuum salud enfermedad)

# ENTORNO

Todos aquellos factores tanto internos como externos que rodean al paciente e interactúan con él

**ESTRESOR**  
(intra – inter – extrapersonal)

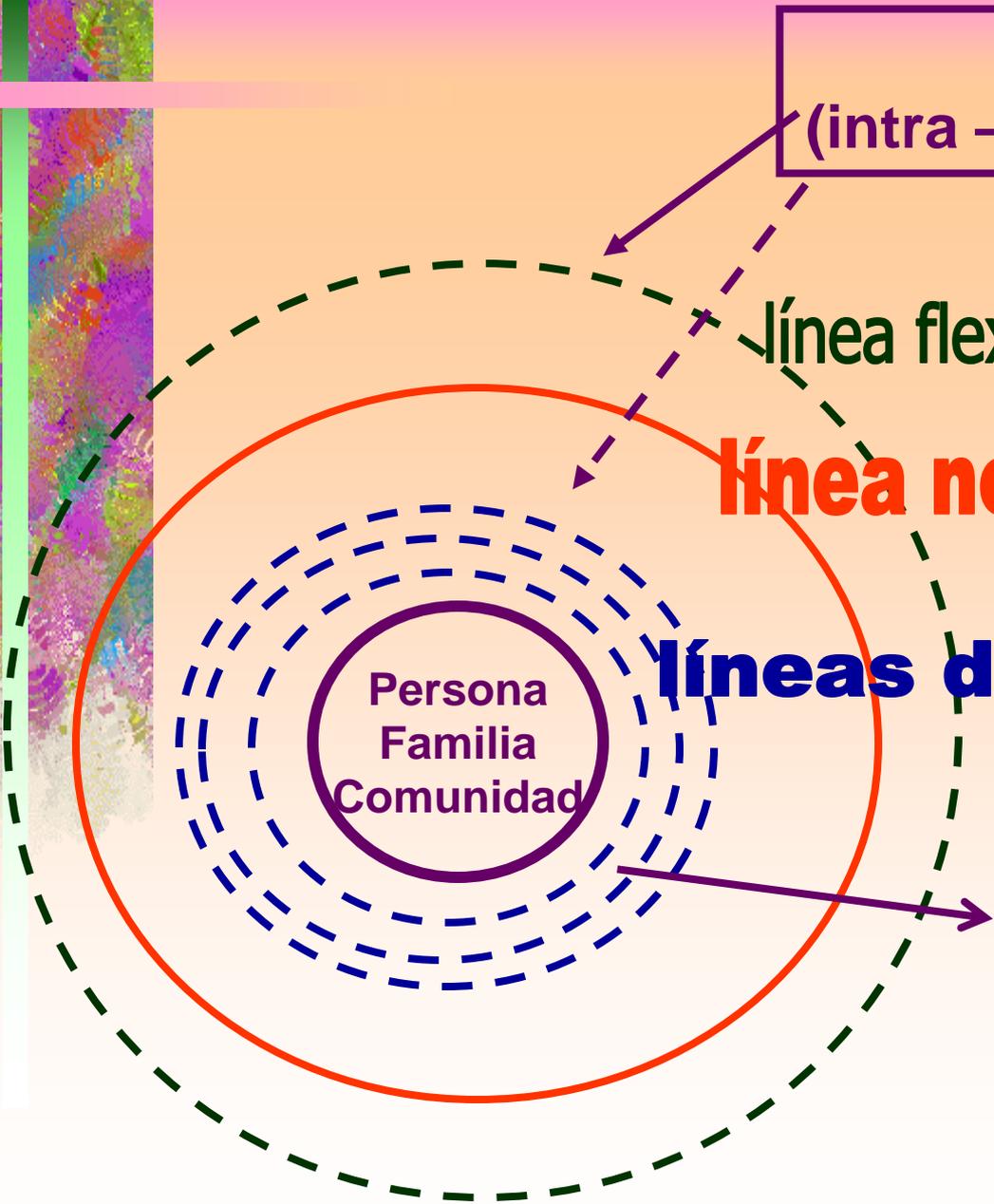
línea flexible de defensa

**línea normal de defensa**

**líneas de resistencia**

Persona  
Familia  
Comunidad

**GRADO DE REACCIÓN**

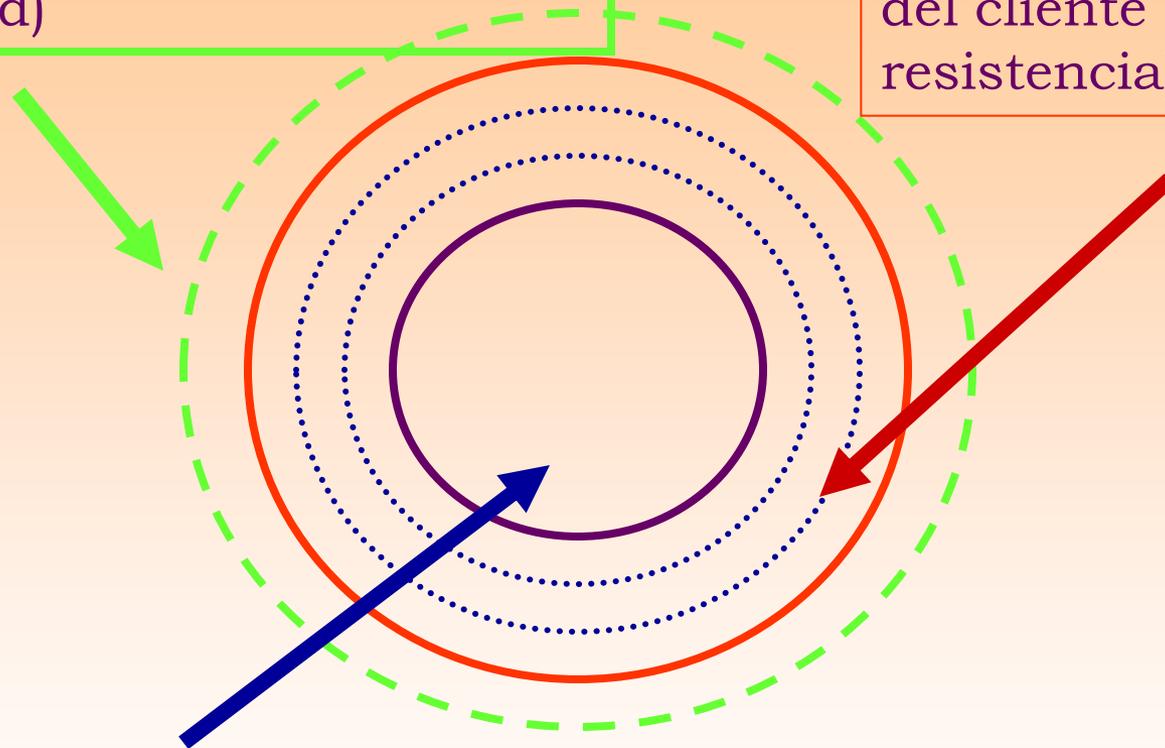


## Prevención primaria

Se detecta el estresor y se refuerza su línea flexible de defensa (Promoción, fomento y protección de la salud)

## Prevención secundaria

Diagnóstico precoz  
Intervención oportuna  
Se emplean y se refuerzan los recursos del cliente (líneas de resistencia)



## Prevención terciaria

Reajustes para lograr la estabilidad máxima posible posterior al tratamiento, cuando la curación no es posible

# Amplia aceptación mundial

Ha sido aplicada en Estados Unidos, Canadá, Costa Rica, China, Taiwan, Corea, Japón, Suecia, Finlandia, Gales, Inglaterra, Dinamarca, Portugal, España, Ghana, Egipto, Australia, Puerto Rico, Islandia, Yugoslavia, Nueva Zelanda, Brasil, **y también en nuestra escuela.**

Docencia

Práctica

Investigación

En más de 350 diferentes escenarios de educación y práctica de la enfermería a nivel mundial

# Algunos ejemplos de aplicación en la asistencia

- Pacientes en hospitales, residencias asistidas, centros de rehabilitación, maternidades, asilos
- Familias: terapia familiar, familias de pacientes obstétricos, de urgencia
- Comunidades: centros infantiles, diversas comunidades que sufren factores estresantes complejos (violencia intrafamiliar)

# Instrumentos desarrollados

1. Neuman System Model Nursing Process Format: delinea los pasos del proceso de enfermería: diagnósticos de enfermería, metas y resultados de la intervención de enfermería.
2. Neuman System model Assessment and Intervention Toll: una metodología para implementar el formato del proceso de enfermería

# Bibliografía

- Marriner, A & Raile, M. (1999) *Modelos y teorías en enfermería*. (4º ed.). España: Harcourt Brace Publishers Internacional.
- Mujica S, M.S. (1983) Modelo sistémico de Betty Neuman. *Enfermería*, Año XVIII (77), 3-6.
- Neuman, B. & Fawcett, J. (2002). *The Neuman System Model*. (4º ed). New Jersey: Prentice Hall.
- Parker, M. (2000) *Nursing theories and nursing practice*. Philadelphia: F. A. Davis Company.



Gracias