



**JABATAN PENDIDIKAN  
NEGERI MELAKA**

# **MODUL PUNCAK SEJARAH STPM**

**SEJARAH MALAYSIA DAN  
ASIA TENGGARA  
( 1800 - 2000 )**

**PENGGAL 3**

*Panel Modul Sejarah  
Negeri Melaka 2015*



**AHLI PANEL**

*Modul Puncak Sejarah STPM Penggal 3  
Negeri Melaka 2015*

- |     |                                   |  |
|-----|-----------------------------------|--|
| 1.  | Encik Mohd Harun bin Muslim       | Penolong Pengarah, Unit Menengah<br>JPN Melaka |
| 2.  | Encik Mohd. Yusri b. Seman        | SMK Munshi Abdullah                            |
| 3.  | Encik Jumali b. Rasikun           | SMK Seri Tanjong                               |
| 4.  | Encik Jaafar b. Sahat             | SMK Tun Tuah                                   |
| 5.  | Encik Nordin b.Ambon              | SMK Lubok Cina                                 |
| 6.  | Encik KhairulAnuar b.Yahya        | SMK Iskandar Shah                              |
| 7.  | Puan Khatijah bt. Arwan           | SMK Munshi Abdullah                            |
| 8.  | Puan Rohaya bt. Ismail            | SMKA Sultan Muhammad                           |
| 9.  | Puan Marsyitah bt. Abdul Rahim    | SMK Sultan Alauddin                            |
| 10. | Puan Nor Azah bt. Md. Isa         | SMK Sultan Alauddin                            |
| 11. | Puan Dayang Khursiah bt. M. Hasan | SMK Datuk Abdul Rahman Yaakub                  |
| 12. | Puan Zabedah bt. Aman             | SMK Datuk Bendahara                            |
| 13. | Puan Siti Salwa bt. Abd. Majid    | SMK Bukit Baru                                 |
| 14. | Puan Aida bt. Md. Said            | SMK Seri Mahkota                               |



## RUBRIK PENSKORAN SEJARAH STPM

<p style="font-size: 2em; color: red; margin: 0;"><b>P</b></p> <p style="margin: 0;"><b>PENGETAHUAN DAN KEFAHAMAN</b></p> <p style="margin: 0;"><i>Fakta, Idea, Konsep, Tema</i></p>	8	6 - 7	4 - 5	2 - 3	0 - 1
	Penguasaan subjek soalan luas dan mendalam.	Penguasaan subjek soalan agak luas tetapi kurang mendalam.	Menguasai subjek soalan, tetapi keluasan dan kedalamannya terbatas	Hanya mengetahui subjek soalan secara kabur	Tiada pengetahuan subjek soalan
	Menyediakan maklumat utama, bukti sokongan dan pendetailan amat memadai, tepat, relevan, dan amat membantu calon menjawab soalan secara terperinci dan mendalam.	Menyediakan maklumat utama, bukti sokongan dan pendetailan agak memadai, majoritinya tepat, relevan, dan membantu menjawab soalan secara mendalam.	Maklumat utama, bukti sokongan dan pendetailan terbatas, hanya sebahagiannya tepat, relevan, menyumbang kepada kedalaman jawapan.	Maklumat utama, bukti sokongan sangat terhad dan tidak mendasar, ada yang kurang tepat, kurang relevan, dan tidak membantu calon menjawab soalan secara memuaskan.	Gagal menyediakan maklumat utama dan bukti sokongan. Hanya membuat kenyataan umum, banyak tidak tepat, tidak relevan, dan gagal menyediakan maklumat yang diperiukan bagi menjawab soalan.
	Kesilapan fakta amat minimum, sama sekali tidak mencatatkan ketepatan jawapan	Kesilapan fakta minimum, tidak mencatatkan ketepatan keseluruhan jawapan	Kesilapan fakta kurang ketara, tetapi agak mencatatkan ketepatan jawapan	Kesilapan agak ketara, sehingga banyak kecacatan dari segi ketepatan jawapan	Kesalahan amat ketara, dan mencatatkan ketepatan keseluruhan jawapan



	6	5	4	3	0-2
<p style="text-align: center;"><b>T</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TAAKULAN</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Kefahaman, aplikasi, analisis, sintesis, evaluasi</i></p>	<p>Membina hujahan teras secara logical merujuk sepenuhnya kepada kehendak soalan - idea yang dikembangkan sebagai respon terhadap soalan, kupasan isu disandarkan pada banyak contoh, fakta, pendetailan yang relevan menyebabkan penaakulan sangat mantap</p>	<p>Membina hujahan teras merujuk kepada kehendak soalan-kupasan menggunakan beberapa contoh, fakta dan pendetailan yang menyumbang kepada taakulan yang agak mantap</p>	<p>Pembinaan hujahan teras merujuk secara longgar kepada kehendak soalan-kupasan idea yang dikembangkan berdasarkan bukti terbatas, tetapi hujahan agak koheren</p>	<p>Hujahan teras tidak jelas dan hanya merujuk secara longgar kepada soalan-kupasan idea hanya berdasarkan sedikit bukti menyebabkan hujahan kurang koheren</p>	<p>Tiada hujahan teras, kenyataan kabur dan tidak jelas dan tidak merujuk kepada kehendak soalan - kupasan idea yang dikembangkan tidak didasarkan bukti.</p>
	<p>Eviden dalam hujahan amat relevan</p>	<p>Eviden dalam hujahan kebanyakannya relevan</p>	<p>Sebahagian kecil eviden kurang relevan</p>	<p>Ada eviden yang relevan, tetapi kebanyakannya lemah</p>	<p>Tiada eviden yang relevan dalam hujahan</p>



<p style="font-size: 2em; color: red; text-align: center;"><b>K</b></p> <p style="text-align: center;"><b>KOMUNIKASI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Susunan wacana, binaan tesis, penyampaian isi, fokus perbincangan, pegelasan wacana, rumusan dan kesimpulan</i></p>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0-2</b>
	Susunan idea amat logikal, analitikal, teratur dan sesuai kehendak soalan	Susunan idea logikal, agak analitikal dan tersusun sesuai kehendak soalan	Susunan idea secara deskriptif, kurang logical, tetapi tersusun dan tidak lari dari kehendak soalan	Susunan idea kurang logical, sangat deskriptif dan tidak tersusun tetapi tidak lari dari kehendak soalan	Susunan idea tidak logikal, dan tidak tersusun lari dari kehendak soalan
	Penyampaian idea amat jelas dan licin menerusi ayat dan tatabahasa yang kemas.	Penyampaian idea jelas dan licin, tetapi ada kesilapan ayat dan tatabahasa yang minimum.	Penyampaian idea kurang jelas dan melompat, kesilapan ayat dan tatabahasa agak ketara.	Penyampaian idea kabur, ada pengulangan dan kesilapan ayat dan tatabahasa ketara	Idea yang disampaikan menyimpang, dipenuhi kesilapan ayat dan tatabahasa
	Idea-idea utama dalam perenggan terangkai secara bertalian membentuk idea keseluruhan yang padu	Idea utama dalam perenggan terangkai secara bertalian membentuk idea keseluruhan yang kemas	Idea utama dalam perenggan bertalian, tetapi sebahagiannya kurang berkaitan membentuk idea keseluruhan yang agak teratur	Idea utama dalam perenggan banyak yang tidak bertalian dan kurang membantu pembentukan idea keseluruhan secara lancar	Perenggan tiada idea utama, hanya kenyataan umum yang tidak terangkai dan binaan idea keseluruhan tidak teratur
	Wacana terfokus pada tesis : menunjukkan kefahaman mendalam terhadap pengetahuan dan kehendak soalan	Wacana terfokus pada tesis : menunjukkan kefahaman tertiadap pengetahuan dan kehendak soalan	Wacana kurang terfokus pada tesis : menunjukkan kefahaman tidak sepenuhnya terhadap pengetahuan dan kehendak soalan	Wacana tidak banyak terfokus pada tesis : menunjukkan kefahaman rendah terhadap pengetahuan dan kehendak soalan	Wacana tidak terfokus pada tesis : menunjukkan ketiadaan kefahaman terhadap pengetahuan dan kehendak soalan
	Mensintesis idea keseluruhan secara jitu sehingga rumusan dan kesimpulan amat padu.	Sintesis idea keseluruhan agak jitu sehingga rumusan dan kesimpulan agak padu.	Sintesis idea keseluruhan kurang jitu menyebabkan rumusan dan kesimpulan longgar.	Sintesis idea keseluruhan longgar sehingga rumusan dan kesimpulan tidak jelas.	Sintesis idea keseluruhan sangat longgar sehingga rumusan dan kesimpulan tidak relevan.



## SEJARAH MALAYSIA DAN ASIA TENGGARA ( 1800-2000 )

### ANALISIS SOALAN SEJARAH STPM PENGGAL 3

#### BAHAGIAN A : SEJARAH MALAYSIA

TEMA	TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	TAHUN	SOALAN
<b>TEMA 1</b>  Masyarakat	1.1 <b>Institusi Pemerintahan</b> 1.1.1 Raja 1.1.2 Pembesar	(a) menjelaskan konsep dan peranan raja. (b) menghuraikan konsep, hierarki, dan peranan pembesar.	<b>2013</b> (S1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan peranan raja-raja Melayu sebelum tahun 1874</li> </ul>
	1.2 <b>Hukum Adat Dan Undang-Undang</b>  1.2.1 Hukum adat 1.2.2 Undang-undang	(a) menerangkan bentuk dan pelaksanaan: (i) Adat Perpatih. (ii) Adat Temenggung. (b) menghuraikan prinsip-prinsip umum: (i) Undang-Undang 99 Perak. (ii) Undang-Undang Tubuh Johor.	<b>2014</b> (S1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bincangkan peranan undang-undang adat dalam mengekalkan keharmonian masyarakat di Tanah Melayu sebelum campur tangan British</li> </ul>
	1.3 <b>Sistem Sosial</b>	(a) menerangkan konsep dan susun lapis masyarakat.	<b>U2014</b> (S1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terangkan susun lapis masyarakat Melayu di Tanah Melayu sebelum tahun 1874.</li> </ul>
	1.4 <b>Sistem Ekonomi</b>	(a) menjelaskan ciri-ciri ekonomi tradisional. (b) menerangkan ciri-ciri ekonomi komersial.	<b>U2013</b> (S1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ekonomi di Tanah Melayu sebelum campur tangan British lebih bersifat sara diri. Walau bagaimanapun, terdapat juga kegiatan ekonomi lain yang diusahakan. Bincangkan.</li> </ul>



TEMA	TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	TAHUN	SOALAN
<b>TEMA 2</b> Transformasi Masyarakat	2.1 <b>Peluasan Kuasa Asing</b>	(a) membincangkan faktor dan cara peluasan kuasa asing di Negeri-negeri Melayu, Sabah, dan Sarawak.		
	2.2 <b>Penentangan Terhadap Kuasa Asing</b>	(a) menilai sebab-sebab penentangan masyarakat tempatan terhadap kuasa asing di Negeri-negeri Melayu, Sabah, dan Sarawak.	<b>U2014</b> (S2)  <b>U2013</b> (S2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bincangkan faktor-faktor yang menyekat penguasaan British di Johor sehingga tahun 1914.</li> <li>Analisisikan sebab-sebab berlakunya penentangan terhadap penjajah British oleh pemimpin tempatan di Perak padaabad ke-19 dan di Terengganu pada awal abad ke-20</li> </ul>
	2.3 <b>Pengubahsuaian Dalam Pentadbiran, Ekonomi, dan Pendidikan</b>	(a) menerangkan perubahan pentadbiran di Negeri-negeri Melayu, Sabah, dan Sarawak. (b) menghuraikan perubahan perkembangan ekonomi di Negeri-negeri Melayu, Sabah, dan Sarawak. (c) menjelaskan perubahan sistem pendidikan di Negeri-negeri Melayu, Sabah, dan Sarawak.	<b>2014</b> (S2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>“ Selain daripada beberapa faktor yang lain, masalah kewangan Pahang dikatakan mempengaruhi British untuk menubuhkan Negeri-Negeri Melayu Bersekutu pada tahun 1896.” Bincangkan pernyataan tersebut</li> </ul>
	2.4 Masyarakat pelbagai kaum	(a) menghuraikan perkembangan masyarakat pelbagai kaum di Negeri-negeri Melayu, Sabah, dan Sarawak.		



TEMA	TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	TAHUN	SOALAN
<b>TEMA 3</b> Nasionalisme dan Pembentukan Negara Bangsa	<b>3.1 Gerakan Nasionalisme</b> 3.1.1 Faktor kemunculan  3.1.2 Gerakan, persatuan, kelab, dan kesatuan yang berkaitan dengan agama, ekonomi, sosial, dan politik.	(a) membincangkan faktor-faktor kemunculan nasionalisme: (i) pengaruh agama Islam; (ii) peranan bahasa dan kesusasteraan; (iii) pengaruh kewartawanan; (iv) peranan pendidikan; (v) peranan golongan intelektual; (vi) pengaruh luar.  (a) membincangkan sebab penubuhan dan matlamat gerakan, persatuan, kelab, dan kesatuan yang mendukung gerakan nasionalisme: (i) Gerakan Islah/ Islamiah; (ii) Persatuan dan kelab Negeri-negeri Melayu; (iii) Kesatuan Melayu Muda.		
	<b>3.2 Perjuangan Mencapai Kemerdekaan</b> 3.2.1 Pendudukan Jepun 1941-1945  3.2.2 Perjuangan secara berperlembagaan 1946-1960  3.2.3 Kemerdekaan	(a) menghuraikan dasar dan kesan pendudukan Jepun ke atas gerakan mencapai kemerdekaan. (b) menilai penentangan orang Melayu terhadap Malayan Union. (c) menjelaskan Gerakan Anti-PenyERAHAN di Sarawak. (d) membincangkan pembentukan Persekutuan Tanah Melayu 1948. (e) menggalurkan perkembangan berperlembagaan di Sabah dan Sarawak. (f) menghuraikan langkah-langkah mengatasi ancaman Parti Komunis Malaya	<b>2013</b> (S2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendudukan Jepun di Tanah Melayu biarpun singkat telah meninggalkan pelbagai kesan terhadap aspek politik, sosial dan ekonomi di Tanah Melayu. Berikan ulasan anda tentang pernyataan tersebut.</li> </ul>





TEMA	TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	TAHUN	SOALAN
<b>TEMA 4</b>  Pengisian Kemerdekaan	4.1 Sistem pemerintahan	(a) menghuraikan bentuk pemerintahan: (i) Persekutuan; (ii) Raja Berperlembagaan; (iii) Demokrasi Berparlimen.		
	4.2 <b>Pembinaan Negara Bangsa</b>  4.2.1 Pembangunan sosial  4.2.2 Pembangunan ekonomi	(a) menjelaskan usaha-usaha ke arah pembangunan sosial: (i) Bahasa Kebangsaan; (ii) Dasar Pendidikan Kebangsaan; (ii) Dasar Kebudayaan Kebangsaan; (iii) Rukun Negara.  (a) menganalisis usaha-usaha ke arah pembangunan ekonomi: (i) Dasar Pembangunan Luar Bandar; (ii) Dasar Ekonomi Baru (DEB); (iii) Dasar Pembangunan Nasional (DPN): – Dasar Perindustrian Negara; – Dasar Pertanian Negara.  (b) menilai sumbangan tokoh: (i) Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj; (ii) Tun Abdul Razak bin Dato' Hussein; (iii) Tun Hussein bin Onn; (iv) Tun Dr Mahathir bin Mohamad.	<b>2013</b> (S3)  <b>U2013</b> (S3)  <b>2014</b> (3)  <b>U2014</b> (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bincangkan usaha-usaha yang telah dilakukan oleh Malaysia dalam Persidangan Negara-Negara Islam (OIC)</li> <li>Bincangkan usaha yang telah dijalankan oleh kerajaan bagi mewujudkan pembangunan sosial melalui pelaksanaan Dasar Kebudayaan Kebangsaan pada tahun 1970-an.</li> <li>Bincangkan dasar pendidikan di Malaysia dari tahun 1956 hingga tahun 1979</li> <li>Analisis rancangan pembangunan ekonomi yang dilaksanakan oleh kerajaan Malaysia dari tahun 1957 hingga tahun 1963</li> </ul>



	<b>4.3 Wawasan 2020</b>	a) menerangkan cabaran dan hala tuju negara.		
--	-------------------------	--	--	--

## BAHAGIAN B : SEJARAH ASIA TENGGARA

TEMA	TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	TAHUN	SOALAN
<b>TEMA 1</b>  Masyarakat	<b>1.1 Institusi Pemerintahan</b> 1.1.1 Raja 1.1.2 Pembesar  <b>Vietnam dan Thailand</b> <b>Abad ke- 19</b>	(a) menjelaskan konsep dan peranan raja. (b) menghuraikan konsep, hierarki, dan peranan pembesar.	<b>U2014</b> (S1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bincangkan peranan Raja dalam sistem pemerintahan beraja yang diamalkan di Thailand pada abad ke- 19</li> <li>• Jelaskan sistem pembesar di Thailand sebelum kedatangan kuasa Barat</li> </ul>
	<b>1.2 Sistem Sosial</b>  <b>Vietnam dan Indonesia</b> <b>Abad ke- 19</b>	(a) menerangkan konsep dan susun lapis masyarakat.	<b>2014</b> (S1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bincangkan struktur sosial masyarakat di Vietnam sebelum campurtangan Barat</li> </ul>
	<b>1.3 Sistem Ekonomi</b>  <b>Vietnam dan Indonesia</b> <b>Abad ke- 19</b>	(a) menjelaskan ciri-ciri ekonomi tradisional. (b) menerangkan ciri-ciri ekonomi komersial.	<b>2013</b> (S1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bincangkan ciri-ciri ekonomi tradisional di Vietnam sebelum berlakunya peluasan kuasa Perancis</li> </ul>



TEMA	TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	TAHUN	SOALAN
<b>TEMA 2</b> Transformasi Masyarakat	<b>2.1 Peluasan Kuasa Asing Indonesia dan Myanmar Abad ke- 19</b>	(a) membincangkan faktor-faktor dan cara peluasan kuasa asing		
	<b>2.2 Penentangan Terhadap Kuasa Asing Indonesia dan Myanmar Abad ke- 19</b>	(a) menganalisis sebab-sebab penentangan masyarakat tempatan terhadap kuasa asing.		
	<b>2.3 Pengubahsuaian Dalam Pentadbiran, Ekonomi, dan Pendidikan Indonesia dan Myanmar Abad ke- 19</b>	(d) menghuraikan kesan penjajahan asing terhadap pentadbiran tempatan (e) membincangkan perubahan perkembangan ekonomi (f) membincangkan perkembangan pendidikan	<b>U2013</b> (S5)  <b>2014</b> (S5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bincangkan perkembangan dasar pendidikan Belanda di Indonesia pada abad ke-19.</li> <li>“ Penjajahan Belanda di Indonesia pada abad ke- 19 telah mengakibatkan transformasi ekonomi berlaku di negara itu.” Bincangkan pernyataan tersebut</li> </ul>



TEMA	TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	TAHUN	SOALAN
<b>TEMA 3</b> Nasionalisme dan Pembentukan Negara Bangsa	<b>3.1 Gerakan Nasionalisme</b> 3.1.1 Faktor kemunculan  3.1.2 Parti politik dan persatuan  <b>Myanmar dan Indonesia Abad ke- 20</b>	(a) membincangkan faktor-faktor kemunculan nasionalisme: (i) pengaruh agama Islam; (ii) peranan bahasa dan kesusasteraan; (iii) pengaruh kewartawanan; (iv) peranan pendidikan; (v) peranan golongan intelektual; (vi) pengaruh luar.  (b) membincangkan sebab penubuhan dan matlamat gerakan, persatuan, kelab, dan kesatuan yang mendukung gerakan nasionalisme: (i) Sarekat Islam (ii) Partai Nasional Indonesia (iii) <i>Young Men Buddhist Association</i> (YMBA) (iv) <i>Poor Man's Party</i>	2013 (S5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisisikan faktor-faktor yang mempengaruhi kemunculan kesedaran nasionalisme di Indonesia pada abad ke-19.</li> </ul>
	<b>3.2 Perjuangan Mencapai Kemerdekaan</b> 3.2.1 Pendudukan Jepun 1941-1945 3.2.2 Perjuangan secara berperlembagaan dan bersenjata 3.2.3 Kemerdekaan  <b>Myanmar dan Indonesia Abad ke- 20</b>	(a) menghuraikan dasar dan kesan pendudukan Jepun ke atas gerakan mencapai kemerdekaan. (b) menilai penentangan rakyat terhadap penjajah secara berperlembagaan (c) menggalurkan penentangan rakyat secara bersenjata (d) menghuraikan langkah-langkah kemerdekaan	U2014 (S2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>“ Pendudukan Jepun dari tahun 1941-1945 di Indonesia telah mempengaruhi perkembangan gerakan nasionalisme di Indonesia”. Jelaskan</li> </ul>



TEMA	TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	TAHUN	SOALAN
<b>TEMA 4</b>  Pengisian Kemerdekaan	<b>4.1 Sistem pemerintahan</b>  <b>Filipina dan Thailand</b> <b>Abad ke- 20</b>	(a) menghuraikan bentuk pemerintahan: (i) Republik (ii) Raja Berperlembagaan; (iii) Demokrasi Berparlimen.	U2013 (S6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huraikan bentuk pemerintahan sistem republik di Filipina pada abad ke-20.</li> </ul>
	<b>4.2 Pembangunan</b>  4.2.1 Pembangunan ekonomi  <b>Filipina dan Thailand</b> <b>Abad ke- 20</b>	(a) menjelaskan dasar-dasar ekonomi negara		
	<b>4.3 Pembinaan Negara Bangsa</b>  4.3.1 Bentuk Pemerintahan  4.3.2 Menilai sumbangan tokoh  <b>Filipina dan Thailand</b> <b>Abad ke- 20</b>	(a) menerangkan sistem pemerintahan yang menuju ke arah pembinaan negara bangsa  (b) menilai sumbangan tokoh : (i) Macapagal (ii) Phibun Songkram	2013 (S6)  2014 (S6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nilaikan dasar luar Filipina dari tahun 1945 hingga tahun 1963.</li> <li>Nilaikan sumbangan Phibun Songkram terhadap perkembangan nasionalisme di Thailand dari tahun 1938 hingga tahun 1944.</li> </ul>



	<p><b>4.4 Perhubungan Luar</b></p> <p>4.4.1 Penglibatan dalam organisasi antarabangsa</p> <p><b>Filipina dan Thailand Abad ke- 20</b></p>	<p>(a) Membincangkan penglibatan negara dalam organisasi antarabangsa :</p> <p>(i) Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu (<i>United Nations</i>)</p> <p>(ii) <i>South East Asia Treaty Organisation</i> (SEATO)</p> <p>(iii) Association Of South East Asian Nations (ASEAN)</p>	<p>U2014 (S6)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bincangkan penglibatan Filipina dalam organisasi antarabangsa selepas Perang Dunia Kedua</li></ul>
--	---	---	-----------------------	--



# **SEJARAH MALAYSIA DAN ASIA TENGGARA**

( 1800-2000 )

## **TAJUK-TAJUK FOKUS SEJARAH MALAYSIA ( BAHAGIAN A )**

### **TEMA 1 : MASYARAKAT**

1. Bincangkan prinsip-prinsip umum dan keberkesanan Undang-Undang Tubuh Johor terhadap kedaulatan negeri tersebut.
2. Undang-Undang 99 Perak telah berjaya mewujudkan suasana kehidupan yang harmoni dalam masyarakat Melayu abad ke-19. Bincangkan.
3. Jelaskan konsep dan peranan pembesar dalam masyarakat Melayu tradisional sebelum campur tangan kuasa British.

### **TEMA 2 : TRANSFORMASI MASYARAKAT**

1. Huraikan reaksi masyarakat tempatan terhadap kuasa asing di Sabah dan Sarawak sehingga awal abad ke 20.
2. Bincangkan sistem pendidikan kolonial yang diperkenalkan oleh British di Tanah Melayu sebelum Perang Dunia Kedua.
3. Sejauhmanakah pembentukan masyarakat majmuk di Tanah Melayu adalah kesan daripada perkembangan ekonomi dagang.

### **TEMA 3 : NASIONALISME DAN PEMBENTUKAN NEGARA BANGSA**

1. Sejauh manakah peranan golongan berpendidikan agama membantu menyemarakkan gerakan nasionalisme di Tanah Melayu sebelum perang dunia kedua.
2. Huraikan faktor-faktor yang menyatukan orang Melayu untuk menentang Malayan Union pada tahun 1946.
3. Galurkan usaha-usaha ke arah mencapai kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu sehingga tahun 1957

### **TEMA 4 : PENGISIAN KEMERDEKAAN**

1. Jelaskan struktur dan organisasi sistem pentadbiran yang diamalkan di Malaysia selepas kemerdekaan
2. Huraikan sumbangan Tun Abdul Razak dalam pembangunan negara.



**BAHAGIAN A : SEJARAH MALAYSIA**

**TEMA 1 : MASYARAKAT**

**Soalan 1 :**

**Bincangkan prinsip-prinsip umum dan keberkesanan Undang-Undang Tubuh Johor terhadap kedaulatan negeri tersebut.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undang-undang Tubuh Kerajaan Johor merupakan satu himpunan undang-undang yang menjadi <b>perlembagaan asas</b>.</li> <li>• Perlembagaan ini digubal pada <b>14 April 1895</b> dinamakan sebagai <b>Undang-undang Tubuh Kerajaan Johor tahun 1895</b>.</li> <li>• Perlembagaan ini telah dimasyhurkan selepas kemangkatan Sultan Abu Bakar oleh anakanda baginda iaitu, Sultan Ibrahim.</li> <li>• Kewujudan perlembagaan ini menjadikan negeri Johor sebagai negeri pertama yang mengamalkan sistem raja berperlembagaan.</li> </ul>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><i>Latar belakang Undang-Undang Tubuh Kerajaan Johor</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undang-undang Tubuh Negeri Johor ini mempunyai beberapa prinsip-prinsip umum dan perlaksanaannya berjaya mengekalkan kedaulatan negeri Johor.</li> </ul>	<p><i>Penegasan soalan</i></p>	
<p><b>Isi 1</b></p>	<p><b>Pelantikan Raja dan Bakal Pengganti Raja</b></p>	<p><b>Fakta</b></p>
<p><i>Pelantikan Raja dan Pengganti Raja</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam menentukan soal perlantikan raja, beberapa fasal telah digubal untuk menjamin kedaulatan negeri Johor.</li> <li>• Terdapat 3 fasal yang menerangkan soal perlantikan raja dan pengganti raja dalam Undang-undang Tubuh Negeri Johor iaitu Fasal 2, Fasal 3 dan fasal 5.</li> <li>• Penggubalan fasal-fasal ini penting untuk mengelakkan perebutan takhta atau sebarang perselisihan tentang pewarisan takhta kerajaan. Hal ini dapat mengukuhkan institusi Kesultanan Johor.</li> <li>• Contohnya, fasal 2 menetapkan bahawa raja dan pewaris takhta kerajaan Johor mestilah berbangsa Melayu, zuriat Sultan Abu Bakar, lelaki dan beragama Islam.</li> <li>• Fasal 3 pula menyebut sekiranya tiada zuriat keturunan Sultan Abu Bakar, maka takhta Johor akan diwarisi oleh keturunan Temenggong Ibrahim. Jika keadaan yang sama juga berlaku maka, zuriat keturunan Temenggong Abdullah Rahman akan dilantik.</li> <li>• Fasal 5 pula menegaskan jika tiada waris daripada ketiga-tiga keturunan tersebut boleh ditabalkan, maka perlantikan diserahkan kepada Mesyuarat Kerajaan dan jemaah pemangkuan berdasarkan syarat-syarat yang ditetapkan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Lelaki yang cukup umur dan sempurna akal</li> <li>b) Bangsa Melayu Johor dan rakyat kerajaan Johor</li> <li>c) Islam dan merdeka</li> <li>d) Boleh membaca dan menulis dalam Bahasa Melayu</li> <li>e) Mempunyai tingkah laku yang baik dan terpuji</li> </ol> </li> </ul>	<p><i>Huraian Contoh</i></p>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tegasnya, penetapan syarat-syarat tentang pelantikan raja dan pewaris takhta dalam Undang-undang Tubuh Johor ini akan dapat mengelakkan daripada berlakunya perselisihan faham dalam pelantikan bakal pengganti raja.</li> </ul>	<i>Penegasan Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Tanggungjawab Memelihara Kedaulatan Negeri</b>	<i>Fakta</i>
<i>Tanggungjawab Memelihara Kedaulatan Negeri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Undang-undang Tubuh Kerajaan Johor telah menetapkan kewajipan raja untuk memelihara kedaulatan negeri Johor sepanjang masa.</li> <li>Fasal 15, melarang raja yang memerintah daripada menyerahkan atau membuat sebarang perjanjian untuk menyerahkan negeri atau sesuatu bahagian dari negeri Johor kepada sebarang kerajaan, kuasa Eropah dan bangsa-bangsa yang lain.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contohnya, kebangkitan orang Melayu berpunca daripada kebimbangan mereka terhadap kehilangan kuasa raja-raja Melayu sebagai pemerintah berdaulat.</li> <li>Oleh itu, apabila sultan Johor (sultan Ibrahim) memberi persetujuan dan menandatangani perjanjian Malayan Union, orang Melayu Johor yang diketuai oleh para pembesar negeri telah bangkit menentang tindakan baginda.</li> <li>Mereka mendakwa tindakan sultan Johor menandatangani Perjanjian Malayan Union telah menyalahi peruntukan yang terkandung dalam Undang-undang Tubuh Kerajaan Johor, iaitu tidak membenarkan sultan Johor melakukan apa-apa tindakan yang boleh menggugat kedudukan Johor sebagai sebuah negeri yang berdaulat.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justeru, undang-undang Tubuh Kerajaan Johor memainkan peranan penting dalam memelihara kedaulatan negeri Johor daripada jatuh ke tangan kuasa asing.</li> </ul>	<i>Penegasan Isi</i>
	<b>Isi 2</b>	<b>Peruntukan Berkaitan Agama Islam</b>
<i>Peruntukan Berkaitan Agama Islam</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Undang-undang Tubuh Kerajaan Johor menyatakan agama bagi negeri Johor ialah agama Islam tetapi agama lain boleh diamalkan dengan aman dan sempurna.</li> <li>Oleh itu, selaras dengan kedudukan sultan sebagai pemerintah tertinggi, baginda hendaklah memerintah mengikut undang-undang dan bertanggungjawab untuk memelihara agama Islam sebagai agama negeri.</li> <li>Peruntukan ini memperlihatkan dengan jelas bahawa perlembagaan bercorak Islam telah mendapat tempat dalam sistem pemerintahan kerajaan Johor.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contohnya, dalam urusan pentadbiran keadilan negeri, Undang-undang Tubuh Kerajaan Johor menyatakan segala mahkamah, para pegawai, dan kakitangan kerajaan hendaklah menjalankan undang-undang negeri dengan adil dan benar.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ini jelas menunjukkan Undang-undang Tubuh Johor dipengaruhi undang-undang Islam di samping terdapat unsur pemodenan dari segi kebebasan beragama secara aman yang secara tidak langsung dapat mencekalkan kedaulatan negeri Johor.</li> </ul>	<i>Penegasan Isi</i>



Isi 4	Pelantikan Dan Bidang Tugas Jemaah Menteri	Fakta
<p><i>Pelantikan dan Bidang Tugas Jemaah Menteri</i></p> <p><b>Isi 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selain itu, Undang-undang Tubuh Kerajaan Johor juga memperuntukkan perkara-perkara berkaitan dengan pelantikan dan bidang tugas Jemaah menteri.</li> <li>Perkara ini terkandung dalam fasal 28 hingga 44 yang diinstitusikan secara bertulis dalam Undang-undang Tubuh Kerajaan Johor.</li> <li>Anggota jemaah menteri ditugaskan untuk membantu sultan dalam urusan pemerintahan negeri. Dalam hal ini, sultan boleh meminta pandangan dan fikiran anggota jemaah menteri. Namun segala keputusan yang diambil terletak di bawah tanggungjawab sultan.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contohnya, fasal 30 memperuntukkan bahawa menteri-menteri Johor mestilah berbangsa Melayu, rakyat Johor, dan beragama Islam. Bilangan jemaah menteri adalah tidak kurang 8 orang dan tidak lebih 12 orang.</li> <li>Fasal 34 pula memperuntukkan sultan berhak memilih Menteri Besar manakala Naib Menteri Besar ditentukan oleh Jemaah Menteri dengan perkenan sultan</li> <li>Dari segi peranan jemaah menteri pula, fasal 42 menetapkan fungsi Jemaah Menteri adalah membantu raja dari segi pentadbiran. Jemaah menteri akan bersidang sebulan sekali kecuali bulan Ramadhan.</li> <li>Sidang boleh diadakan bila-bila masa dengan perintah sultan, permintaan Menteri Besar atau timbalannya dan tiga orang jemaah menteri.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tegasnya, Sultan dan Jemaah Menteri saling bekerjasama dalam menguruskan pentadbiran negeri Johor. Keadaan ini secara tidak langsung dapat memastikan kestabilan dan kekukuhan politik kerajaan Johor.</li> </ul>	<p><i>Penegasan Isi</i></p>
<p><b>Kesimpulan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hal ini jelas menunjukkan Johor mempunyai perlembagaan yang teratur dan tersusun dari segi bidang kuasa dan tanggungjawab sultan, menteri dan pegawai kerajaan.</li> <li>Keadaan ini dapat menjamin kedaulatan negeri Johor daripada jatuh ke tangan kuasa asing.</li> </ul>	



**Soalan 2 :**

**Undang-Undang 99 Perak telah berjaya mewujudkan suasana kehidupan yang harmoni dalam masyarakat Melayu abad ke-19. Bincangkan.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berasal dari Parsi dan dibawa ke Perak pada abad ke 19 oleh Syed Hassan al-Farodz dari Hadramaut.</li> <li>Undang-undang ini menetapkan kesalahan dan hukuman bagi 99 kelakuan.</li> <li>Disasarkan dalam bentuk dialog.</li> <li>Pengalaman undang-undang 99 Perak adalah lebih dipengaruhi oleh adat tempatan berbanding dengan unsur islam.</li> </ul>	<p><b>Pendahuluan</b> <i>Latar belakang</i></p>
<p><b>Isi 1</b></p>	<p><b>Antara Tugas dan Tanggungjawab Pemerintah.</b></p>	<p><i>Fakta</i></p>
<p><i>Tugas dan tanggungjawab pemerintah.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Undang-undang 99 Perak memperlihatkan pengaruh adat berbanding unsur islam.</li> <li>Fasal 77 dalam undang-undang ini memperuntukkan tahta pemerintahan akan diwarisi oleh anak gahara yang paling tua dan jika tiada, yang kecil akan mewarisi.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Undang-Undang 99 Perak menunjukkan lebih kepada pengaruh adat kerana mengikut Islam dalam soal pemilihan pemimpin ditentukan melalui konsep Musyawarah.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem pemerintahan yang lebih kepada mengamalkan adat lebih daripada islam .Hal ini dapat mewujudkan suasana yang harmoni pada zaman itu.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>
<p><b>Isi 2</b></p>	<p><b>Selain itu, Bidang Jenayah</b></p>	<p><i>Fakta</i></p>
<p><i>Bidang Jenayah</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Undang –undang 99 Perak lebih memperlihatkan kepada adat tempatan daripada unsur islam.</li> <li>Situasi ini boleh dilihat dalam soal pembunuhan sesame orang islam mengikut Fasal 23, orang islam yang membunuh orang islam lain tidak boleh dijatuhi hukuman bunuh sebaliknya dia dikatakan menjadi kafir.</li> <li>Hukuman ini tidak selaras dengan pengaruh hokum islam yang mengatakan seseorang yang membunuh akan dihukum bunuh juga.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contohnya,pembunuh akan dikenakan denda empat tahil ,dua paha emas,atau dua dirham dan disedekahkan setahil sepaha emas.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mengurangkan kes pembunuhan dalam kalangan masyarakat islam dengan adanya denda yang dikenakan.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>



Isi 3	Seterusnya, Urusan kekeluargaan seperti perkahwinan, pembahagian harta, dan penzinaan.	Fakta
<p><i>Urusan kekeluargaan seperti perkahwinan, pembahagian harta, dan penzinaan</i></p>	<p><b>Soal Penzinaan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasal 50 yang menyentuh tentang hal penzinaan</li> <li>• Mengikut undang-undang ini, jika kedua-dua penzina mengakuinya, mereka hanya diperintah bernikah dan membayar denda sepaha emas.</li> <li>• Pernyataan sebegini jelas memperlihatkan hukuman dalam undang-undang ini lebih kepada adat tempatan daripada unsur islam.</li> </ul>	<p><i>Huraian Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika Penghulu menadapati tiada kesalahan yang dilakukan, maka kesalahan itu boleh dibincangkan atau dimaafkan. Mengikut hukum islam bagi kesalahan zina seseorang yang tidak berkahwin dikenakan sebat 100 kali rotan. Kegiatan maksiat dan penzinaan dapat dibendung pada masa itu.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>
	<p><b>Soal Perkahwinan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasal 65 –Pasangan yang baru dinikahkan tidak dibenarkan bersama selama lebih kurang 40hari di atas alasan untuk menjaga keimanan masing-masing.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikut islam ,selepas akad nikah dilangsungkan atau disahkan ,jadi suami isteri tinggal bersama.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui perkahwinan ,perbuatan khalwat dapat dibendung maka suasana kehidupan yang harmoni dalam masyarakat melayu abad ke 19 dapat diwujudkan .</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>
<p><b>Isi 4</b></p>	<p><b>Akhir sekali, Peraturan dan Adat Istiadat</b></p>	<p><i>Huraian</i></p>
<p><i>Peraturan dan Adat Istiadat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adat semasa menghadap ,memilih dan melantik raja.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokol semasa berada di dalam istana.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>
<p><b>Kesimpulan</b></p>	<p>Hukuman yang terdapat dalam undang-undang 99 Perak didapati eberapa aspek seperti pembunuhan,penzinaan,pewarisan harta tidak selaras dengan pengaruh hokum islam. Tegasnya ,undang-undang ini Berjaya menjamin keselamatan dan keamanan dalam Masyarakat Melayu.</p>	



**Soalan 3 :**

**Jelaskan konsep dan peranan pembesar dalam masyarakat Melayu tradisional sebelum campur tangan kuasa British.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi pemerintahan dalam masyarakat Melayu Tradisional memberi penekanan kepada sistem beraja dan sistem pembesar. Sistem pembesar diketuai oleh Sultan dan dibantu oleh Bendahara, Penghulu Bendahari, Temenggung dan Laksamana.</li> <li>• Manakala di Perak menggunakan Orang Besar Empat, Orang Besar Lapan, Orang Besar Enam Belas dan Orang Besar Tiga Puluh Dua.</li> <li>• Oleh itu, jelas menunjukkan pembesar memainkan peranan yang penting dalam membantu Sultan.</li> </ul>	<p><b>Pendahuluan</b> <i>Sistem Pembesar Empat Lipatan</i></p>
<p><b>Isi 1</b></p>	<p><b>Konsep Pembesar</b></p>	<p><i>Fakta</i></p>
<p><i>Konsep Pembesar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Pembesar merujuk kepada individu yang telah dilantik oleh raja. Jelas bahawa individu ini akan memegang sesuatu jawatan dalam pentadbiran kerajaan dengan diberi tugas-tugas tertentu untuk dilaksanakan. Perlantikan bertujuan mewujudkan satu sistem pentadbiran yang teratur serta menjamin keselamatan dan kemakmuran negeri secara berterusan.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misalnya, Raja melantik pembesar negeri manakala pembesar membantu Raja dalam pemerintahan negeri.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegasnya, wujudnya hubungan dua hala antara raja dan pembesar apabila Sultan memberikan surat kuasa atau surat tauliah kepada pembesar.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>
<p><b>Isi 2</b></p>	<p><b>Seterusnya, pembesar mempunyai peranan yang besar dalam bidang politik dengan membantu Sultan/Raja dalam urusan pentadbiran negeri.</b></p>	<p><i>Fakta</i></p>
<p><i>Membantu Sultan/Raja Dalam Pentadbiran.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelas menunjukkan pembesar akan memastikan jentera pentadbiran negeri dapat berfungsi dengan cekap, teratur dan berkesan. Beliau perlu menyediakan sejumlah pengikut bersenjata yang mencukupi untuk membantu dalam urusan pentadbiran.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umpamanya, istiadat “menjunjung duli” yang bermaksud bersedia memberi khidmat kepada raja apabila diperlukan.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegasnya, pembesar bertanggungjawab memelihara keamanan di kawasannya dan memastikan pengikutnya sentiasa memberikan taat setia kepada Sultan.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>
<p><b>Isi 3</b></p>	<p><b>Selain itu, dari aspek ekonomi, pembesar bertanggungjawab mengutip cukai</b></p>	<p><i>Fakta</i></p>
<p><i>Mengutip Cukai</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal ini kerana sebahagian daripada pendapatan pembesar bergantung kepada cukai yang dikutip ke atas daerah jagaannya. Beliau terpaksa berkongsi pendapatan yang diterima dengan para pengikutnya untuk mengekalkan sokongannya serta memastikan pengikut mereka semakin bertambah.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misalnya, sebarang lebihan yang dapat dikumpulkan atau dimiliki oleh pembesar itu akan digunakan sebagai pinjaman untuk mengikat lebih ramai lagi orang supaya berhutang dengan mereka.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesannya, pembesar akan lebih berkuasa di kawasan jajaan masing-masing.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 4</b>	<b>Di samping itu, pembesar juga diberi kebenaran terlibat dalam kegiatan perniagaan dan perdagangan.</b>	<i>Fakta</i>
<i>Terlibat Dalam Perniagaan Dan Perdagangan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hal ini jelas menunjukkan kekayaan ekonomi juga bermakna kekuasaan politik. Kekayaan ekonomi terletak pada pembesar bukannya Sultan. Kekayaan ekonomi inilah yang memperkukuhkan kekuasaan dan kewibawaan pembesar di daerah dan negeri.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buktinya, mereka menguasai hasil perlombongan bijih timah dan menjalankan kegiatan perlombongan melalui sistem serah dan kerah.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akibatnya, terdapat dalam kalangan pembesar yang lebih kaya daripada Raja/Sultan.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 5</b>	<b>Akhir sekali, aspek sosial merujuk kepada pembesar sebagai orang perantaraan di antara raja dengan rakyat.</b>	<i>Fakta</i>
<i>Orang Perantaraan Raja Dengan Rakyat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hal ini jelas bahawa semua titah perintah raja disampaikan kepada rakyat melalui pembesar iaitu berkaitan kerahan tenaga dan arahan mempertahankan negeri daripada serangan luar. Pembesar dikehendaki membekalkan tenaga buruh yang mencukupi untuk melaksanakan kerja-kerja kerah.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contohnya, membina istana, menghias istana, membuat pentas dan panggung bagi menyambut perayaan berkaitan agama dan adat.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akibatnya, menjadi kewajipan rakyat jelata yang dikerah untuk segera meninggalkan segala kerja mereka dan bekerja demi raja tanpa menerima sebarang upah atau ganjaran.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	Kesimpulannya, peranan yang dimainkan oleh setiap pembesar hampir sama iaitu sebagai orang penting dalam membantu Sultan/Raja melaksanakan pentadbiran negeri dengan baik. Selepas campur tangan British di Tanah Melayu, peranan golongan pembesar telah terjejas dan mengalami perubahan yang amat ketara.	



## TEMA 2 : TRANSFORMASI MASYARAKAT

Soalan 1 :

**Huraikan reaksi masyarakat tempatan terhadap kuasa asing di Sabah dan Sarawak sehingga awal abad ke 20.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada abad ke 19 hingga abad ke 20, masyarakat tempatan telah bangun menentang kuasa asing di Sabah dan Sarawak.</li> <li>• Di Sabah, gerakan menentang Syarikat Borneo Utara British bermula pada tahun 1880 hingga tahun 1917 manakala penentangan terhadap Sarawak berlangsung dari tahun 1841 hingga tahun 1930-an.</li> <li>• Penentangan terhadap kuasa asing ini adalah disebabkan pelbagai perubahan dan peraturan baru yang dilaksanakan dalam bidang politik, ekonomi dan sosial.</li> </ul>		<b>Pendahuluan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Antaranya ialah, Penentangan Mat Salleh (1894-1900)</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mat Salleh dilahirkan di Inanam dan merupakan pemerintah Sungai Sugut.</li> <li>• Penentangan Mat Salleh dikaitkan dengan perubahan politik, ekonomi dan sosial yang dibawa oleh SBUB dalam memerintah Sabah.</li> <li>• Penentangan beliau disebabkan oleh pengenalan cukai yang membebaskan dan dipengaruhi oleh semangat perjuangan jihad orang Sulu.</li> <li>• Pada tahun 1895, Mat Salleh dan beberapa pembesar tempatan pergi ke Sandakan untuk berunding dengan SBUB tentang pengenalan cukai, lesen dan tindakan terhadap penduduk tetapi tidak dilayan walau sudah menunggu selama 10 hari.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada 1897, Mat Salleh memimpin orang Bajau di Sungai Inanam dan Mengkabang menyerang pelabuhan SBUB di Pulau Gaya. Mat Salleh menubuhkan kubu pertahanan di Ranau.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SBUB menawarkan pelan damai untuk menghalang kemaraan Mat Salleh tetapi SBUB mungkir janji.</li> <li>• Mat Salleh terbunuh dan Tambunan diambil alih oleh SBUB</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Selain itu, Penentangan Antanom di Rundum (1910-1915)</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaum Murut tidak puashati dengan pengenalan peraturan baharu oleh SBUB dan berlaku penentangan yang diketuai oleh Antanom di Rundum.</li> <li>• Penentangan berlaku akibat pengenalan cukai ke atas minuman tuak, cukai lading dan cukai2 lain.</li> <li>• Penentangan juga disebabkan keluarga kaum Murut dizalimi, pengenalan buruh paksa dan pembinaan jalan yang akan mengganggu roh nenek moyang mereka.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada tahun 1915, Antanom dan pengikutnya telah membakar bangunan kerajaan di Pensiangan. SBUB menghantar 400 tentera menyerang Antanom di Sungai Selangit.</li> </ul>	<i>Contoh</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antanom dan kaum Murut menentang kerana mempertahankan hak mereka namun SBUB tetap dapat meluaskan kuasa mereka di Sabah</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	<b>Seterusnya, Penentangan Syarif Masahor di Sungai Rajang (1853)</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syarif Masahor dilantik oleh Sultan Brunei sebagai gabenor Sarikei di Sungai Rajang</li> <li>• Penentangan Syarif Masahor terhadap James Brooke kerana kedudukannya terancam. Beliau membuat pakatan dengan Datu Patinggi Abdul Ghafur untuk menentang Brooke.</li> <li>• Angkatan tentera Brooke mengalahkan pakatan tersebut.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syarif Masahor menyerang kubu James Brooke di Kanowit, dua pegawai British terbunuh dan ramai orang Melayu dan Iban terbunuh.</li> <li>• Serangan di Kuching Syarif Masahor kalah dan melarikan diri ke Brunei.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penentangan ini dapat dipatahkan dan kedudukan James Brooke bertambah kukuh di Sarawak. Syarif Masahor dibuang ke Singapura dan datu Patinggi Abdul Ghafur ditangkap oleh Belanda dan dibuang ke Betawi.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 4</b>	<b>Akhir Sekali, Penentangan Rentap (1853)</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rentap ialah pemimpin Iban yang menentang Pentadbiran James Brooke sebab menganggap orang Iban sebagai lanun.</li> <li>• Penentangan juga disebabkan James Brooke menghapuskan penempatan orang Iban di Sungai Skrang.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rentap berjaya menawan kubu Brooke di Sg Skrang pada 1853. Charles Brooke mempengaruhi 3000 orang Iban dan 500 orang Melayu menyerang kubu Rentap di Bukit Sadok pada 1857.</li> <li>• Pada 1861 James Brooke menyerang kubu Bukit Sadok menggunakan meriam Bujang Sadok dan kubu Rentap musnah.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rentap Berjaya ditewaskan dan pengaruh Brooke lebih kukuh di Sarawak.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	<p>Kesimpulannya, penentangan masyarakat tempatan di Sabah dan Sarawak terhadap kuasa asing kerana tidak puashati dengan perubahan dalam pentadbiran mereka kedudukan pemimpin tempatan yang terancam. Namun kebangkitan ini dapat dipatahkan oleh SBUB di Sabah dan Keluarga Brooke di Sarawak. Selain dapat mengukuhkan lagi kedudukan mereka di sana.</p>	





**Soalan 2 :**

**Bincangkan sistem pendidikan kolonial yang diperkenalkan oleh British di Tanah Melayu sebelum Perang Dunia Kedua.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan kolonial bermaksud sistem pendidikan yang berasaskan bahasa ibunda masing-masing sebagai bahasa pengantar. Empat aliran sekolah yang berbeza telah wujud semasa penjajahan British iaitu Melayu, Cina, Tamil dan Inggeris.</li> <li>• Pendidikan kolonial gagal memupuk perpaduan kaum kerana mereka terpisah antara satu sama lain dan meluaskan lagi jurang antara kaum di Tanah Melayu.</li> </ul>	<b>Pendahuluan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Sistem pendidikan kolonial yang pertama ialah pendidikan Melayu</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum penjajahan British, kanak-kanak Melayu mendapat pendidikan di surau, masjid dan sekolah pondok. Kurikulumnya lebih kepada sistem pendidikan agama Islam.</li> <li>• British mendirikan sekolah Melayu untuk memberi pendidikan taraf rendah kepada anak petani dan nelayan tertumpu hanya kepada asas-asas seperti membaca, menulis dan memplelajari asas kira-kira.</li> <li>• Di samping itu diajar juga, ilmu geografi, seni pertukangan dan perkebunan untuk menjadikan anak-anak petani dan nelayan lebih baik daripada ibu bapa mereka</li> <li>• British telah mendirikan sekolah-sekolah Melayu di kawasan luar bandar dengan tujuan mengekalkan orang Melayu di tempat asal.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah Melayu yang terawal dibuka di negeri Selat iaitu Sekolah Melayu Gelugor dan Sekolah Melayu Bayan Lepas Pulau Pinang.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	Tegasnya, secara tidak langsung sekolah-sekolah Melayu yang dibina ini menyebabkan hubungan baik antara kaum Tanah Melayu tidak berlaku	<i>Penegasan Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Seterusnya terdapat sekolah aliran Cina.</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Cina di Tanah Melayu sehingga abad ke-20 adalah berasaskan pengetahuan klasik Confucius.</li> <li>• Sekolah-sekolah Cina menekankan kaedah pembelajaran secara menghafal, mendeklamasi teks Confucius atau klasik Cina tanpa memahami maknanya. Penggunaan sempoa (alat mengira) adalah penting.</li> <li>• Terdapat tigajenis sekolah Cina, iaitu Sekolah yang dikendalikan oleh jawatankuasa di peringkat daerah, persatuan, keluarga Cina di bandar atau daerah tertentu. Sekolah yang ditubuhkan oleh seorang atau beberapa orang guru dalam satu jawatankuasa yang terdiri daripada penaja atau dermawan. Sekolah yang dijalankan oleh guru yang mengambil upah dari anak-anak murid mereka.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah Cina menggunakan dialek masing-masing sebagai bahasa pengantar. Guru, sukatan pelajaran, dan buku di bawa dari Negara China.</li> <li>• Sekolah Cina menyediakan pelajaran rendah selama enam tahun. Terdapat sekolah Cina yang menyediakan pendidikan sehingga tahap <i>Senior Middle</i>, iaitu Menengah AtasTiga atau SekolahTinggi. Bagi mereka yang hendak melanjutkan pelajaran, mereka harus pergi ke Negara China.</li> <li>• Pada tahun 1920, kerajaan telah meluluskan Enakmen Pendaftaran Sekolah untuk mengawal sekolah-sekolah Cina. Menurut enakmen ini, semua sekolah yang didirikan mesti didaftarkan. Enakmen ini memberi kuasa kepada Pengarah Pelajaran untuk menutup sekolah yang tidak menurut syarat pengurusan, sukatan pelajaran, dan peraturan kesihatan yang ditetapkan oleh British. Namun, pelaksanaan enakmen ini kurang berjaya. British kemudiannya terpaksa mengambil tindakan yang lebih tegas pada tahun 1929.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah Cina ini digunakan oleh Parti Kuomintang (KMT) dan Parti Komunis China (PKC) sebagai pusat dakyah dan pada tahun 1920-an sekolah Cina di Tanah Melayu menjadi medan pertarungan antara dua ideologi politik yang bertentangan, iaitu KMT dan PKC.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oleh yang demikian</b>, British terpaksa mengambil tindakan yang lebih tegas pada tahun 1929 setelah <b>Enakmen Pendaftaran Sekolah untuk mengawal pengurusan sekolah-sekolah Cina gagal</b>.</li> </ul>	<p><i>Penegasan Isi</i></p>
<p><b>Isi 3</b></p>	<p><b>Selain itu terdapat juga sekolah aliran Tamil</b></p>	<p><i>Fakta</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• British tidak mengambil berat tentang pendidikan orang India. Pendidikan Tamil secara formal di Tanah Melayu dimulakan oleh orang perseorangan dan pertubuhan masyarakat India.</li> <li>• Perkembangan sekolah Tamil ini dipengaruhi oleh perkembangan ekonomi di Tanah Melayu. Orang India berhijrah secara beramai-ramai untuk bekerja di ladang kopi, tebu, kelapa, dangctah. Sekolah-sekolah Tamil didirikan di kawasan ladang di SeberangPerai, Pulau Pinang, dan Johor.</li> <li>• Sekolah-sekolah di ladang bermutu rendah dan menghadapi masalah kekurangan kemudahan dan guru yang berkelayakan. Lazimnya, guru-guru di sekolah ladang terdiri daripada kangani, penyelia ladang, atau buruh yang secara kebetulan tahu membaca.</li> <li>• Bahasa pengantar yang digunakan ialah bahasa Tamil dan kadangkala bahasa Telegu, Malayalam, Punjabi, atau Hindi. Seperti sekolah-sekolah Cina, buku teks sekolah India dibawa dari India, hanya mencerminkan sukatan pelajaran yang berunsur "keindiaan".</li> <li>• Golongan India yang kaya mampu menghantar anak mereka kesekolah Inggeris. Hal ini membawa kepada jurang perbezaan antara orang India berpendidikan Inggeris dan berjaya dalamkerjaya dengan orang India</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>



	yang miskin dan terpaksa kekal sebagai buruh di ladang atau di pelabuhan.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada tahun 1912, British memperkenalkan Undang-undang Buruh yang mewajibkan pengusaha ladang menyediakan sekolah dan guru untuk anak-anak pekerjaannya. Keadaan ini menyebabkan bilangan sekolah Tamil bertambah.</li> <li>• Terdapat juga sekolah Tamil yang didirikan di bandar seperti Sekolah Thamboosamy Pillai dan Sekolah Vivekananda di Kuala Lumpur.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	Oleh itu, pengenalan sekolah Tamil ini lebih kepada keinginan British untuk mengwujudkan rasa puashati buruh-buruh India dengan pengetahuan asas bukannya untuk menikmati pendidikan yang lebih tinggi.	<i>Penegasan Isi</i>
<b>Isi 4</b>	<b>Terdapat juga, sekolah aliran Inggeris</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah Inggeris menyediakan pelajaran bagi semua kaum di Tanah Melayu. Sekolah-sekolah ini diusahakan oleh mubaligh Kristian dan badan-badan awam.</li> <li>• Tujuan kerajaan mengadakan sekolah Inggeris adalah supaya penduduk tahu membaca, menulis, dan mengira. Walau bagaimanapun, pentadbiran British memerlukan ramai kerani dan pegawai rendah tempatan yang mempunyai kemahiran berbahasa Inggeris.</li> <li>• Sekolah Inggeris dibahagikan kepada sekolah perempuan dan sekolah lelaki. Kelas yang lebih tinggi akan mengajar kemahiran pertukangan seperti pertukangan kayu, membuat kasut, dan pakaian.</li> <li>• Pada akhir tahun 1947, terdapat kira-kira 33 buah sekolah mubaligh untuk kanak-kanak perempuan antaranya Sekolah Perempuan Methodist Senior, Kuala Lumpur dan untuk kanak-kanak lelaki seperti, Sekolah Lelaki Katolik di Pulau Pinang</li> <li>• Mata pelajaran seperti nahu Inggeris, Sejarah, dan Geografi diajar di sekolah Inggeris dalam tahun ketiga. Mata pelajaran Sejarah yang diajar berdasarkan Sejarah Rom atau Britain. Sekolah perempuan Inggeris memberi penekanan kepada kelas jahitan, memasak, dan muzik.</li> <li>• 1863, setelah beberapa biasiswa diperkenalkan barulah sekolah Inggeris mempunyai sukatan pelajaran yang seragam namun sukatan pelajaran berdasarkan sekolah menengah di England, mempelajari sejarah dan geografi British serta kesusasteraan Inggeris.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah Inggeris yang pertama di Tanah Melayu ialah <i>Penang Free School</i> yang ditubuhkan pada tahun 1816 bertujuan untuk melahirkan satu golongan pegawai yang cerdas, tekun, dan jujur.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	Tegasnya, mereka yang mendapat pendidikan Inggeris tidak didedahkan dengan sukatan yang berkaitan orang Asia.	<i>Penegasan Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	Wujud perbezaan yang nyata di antara sekolah-sekolah yang diperkenalkan oleh British sebelum Perang Dunia Kedua. Keadaan ini wujud kerana Inggeris ingin merialisasikan dasar pecah dan perintahnya. Menjelang tahun 1950-an barulah ada usaha-usaha untuk menjadikan pendidikan sebagai alat mencapai perpaduan.	



Soalan 3 :

**Sejauhmanakah pembentukan masyarakat majmuk di Tanah Melayu adalah kesan daripada perkembangan ekonomi dagang.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masyarakat majmuk muncul di Tanah Melayu pada awal abad ke 20 akibat daripada perkembangan ekonomi dagang iaitu perkembangan perusahaan bijih timah dan perusahaan getah.</li> <li>• British telah berusaha memajukan ekonomi komersil di Tanah Melayu dengan menggalakkan penghijrahan beramai-ramai kaum Cina dan India.</li> <li>• Kesannya terdapat tiga kaum terbesar yang mengamalkan budaya serta hidup berasingan dalam unit politik masing-masing</li> </ul>	<b>Pendahuluan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Perkembangan ekonomi dagang merupakan faktor utama terbentuknya masyarakat majmuk di Tanah Melayu.</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijih timah amat diperlukan oleh Britian akibat Revolusi Perindustrian di Eropah dan kekayaan bahan mentah tersebut di Tanah Melayu mengakibatkan penjajahan berlaku. Perkembangan perusahaan bijih timah dan juga getah amat memerlukan tenaga buruh yang ramai dan perkembangan ekonomi kapitalis ini membawa kepada pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaum Cina mengerjakan lombong bijih timah dan menjalankan perniagaan di bandar-bandar besar dan kaum India pula bekerja di ladang-ladang getah serta bekerja sebagai kerani dan buruh di pelabuhan. Manakala orang Melayu pula kekal sebagai petani dan nelayan dan mengerjakan ekonomi tradisional di kampung.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaslah bahawa perkembangan ekonomi dagang menjadi penyebab utama kedatangan kaum imigran serta berlaku perbezaan dalam fungsi ekonomi mengikut kaum dan menjadi ciri utama terbentuknya masyarakat majmuk di Tanah Melayu.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Bukan sahaja faktor ekonomi dagang, malah ada faktor-faktor lain yang mewujudkan masyarakat majmuk di Tanah Melayu. Antaranya ialah dasar kerajaan British yang menggalakkan penghijrahan orang Cina dan India</b>	<i>Fakta (Pengukuran Sejauhmanakah)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• British tidak meletakkan sebarang syarat untuk kaum imigran bekerja dan menetap di Tanah Melayu. Dasar ini dibuat untuk menjaga kepentingan politik dan ekonomi mereka dan menjamin bekalan tenaga buruh yang berterusan. Dasar pecah dan perintah yang diamalkan oleh British dengan membiarkan ke tiga-tiga kaum ini menjalankan kegiatan ekonomi yang berbeza menyebabkan berlakunya masyarakat majmuk. British bimbang pendedahan kepada pengaruh luar akan melahirkan golongan penentang dalam kalangan masyarakat Melayu.</li> </ul>	<i>Huraian</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>British terus membiarkan kaum Cina dan India terlibat dalam ekonomi moden di kawasan bandar manakala orang Melayu terus menjalankan ekonomi tradisional di kawasan luar bandar</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dasar Ini telah menyelamatkan British untuk terus mengaut keuntungan kerana ketiga-tiga kaum tidak berinteraksi serta pemisahan kaum-kaum kesan daripada dasar penjajah telah mengakibatkan terbentuknya masyarakat majmuk</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	<b>Selain itu, penubuhan sekolah Vernakular juga mewujudkan masyarakat majmuk di Tanah Melayu</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan yang berbeza-beza antara kaum juga menyebabkan terbentuk masyarakat majmuk di Tanah Melayu</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>British hanya memberi pendidikan sekular yang rendah dan asas kepada orang Melayu yang sekolahnya terletak di luar bandar. Bahasa Melayu menjadi bahasa pengantar dan lepasan sekolah ini tidak berpeluang menjawat jawatan tinggi dalam kerajaan British. Orang Cina dan India pula masing-masing belajar berasaskan kurikulum dari negara asal mereka, sukatan pelajaran dari sana, buku dan guru dari negara mereka. Bahasa pengantar adalah bahasa ibunda masing-masing.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terbukti bahawa sistem pendidikan yang berbagai-bagai ini mengukuhkan lagi sifat kemajmukan masyarakat di Tanah Melayu.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 4</b>	<b>Disamping itu, Pengamalan budaya dan kepercayaan yang berbeza juga mewujudkan masyarakat majmuk di Tanah Melayu.</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap etnik yang berhijrah ke Tanah Melayu mengamalkan budaya dan cara hidup yang dibawa dari tanah air asal mereka. Mereka menubuhkan institusi dan tempat ibadat masing-masing di Tanah Melayu</li> <li>Orang Melayu sebagai masyarakat asal membina surau dan masjid, kaum India membina kuil di ladang getah dan kaum Cina mendirikan tokong di kawasan pertempatan mereka. Ini diikuti dengan penggunaan bahasa yang berbeza</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orang Melayu berbahasa Melayu tetapi yang berbangsa Jawa dan Banjar bertutur dengan bahasa masing-masing. Begitu juga dengan kaum Cina yang terdiri daripada kaum Hakka, Hokkien dan Kantonis akan menggunakan dialek masing-masing dan kaum India pula akan bercakap menggunakan bahasa Tamil, Malayalam dan Telegu</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amalan budaya dan kepelbagaian bahasa ini mampu mengukuh dan mengekalkan identiti kaum dan menyumbang kepada pembentukan masyarakat majmuk di Tanah Melayu</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>



<b>Kesimpulan</b>	<p>Pembentukan masyarakat majmuk yang berpunca daripada faktor-faktor di atas berlaku semasa zaman penjajahan British dapat diubah sedikit demi sedikit selepas Tanah Melayu merdeka. Perpaduan kaum telah diatur dan dipupuk dengan pelbagai usaha oleh pemimpin-pemimpin tempatan sebelum kemerdekaan diberi kepada Tanah Melayu dan sehingga kini Malaysia mampu mengekalkan perpaduan kaum serta menjadikan negara ini unik</p>
-------------------	---



### TEMA 3 : NASIONALISME DAN PEMBENTUKAN NEGARA BANGSA

Soalan 1 :

**Sejauh Manakah Peranan Golongan Berpendidikan Agama Membantu Menyemarakkan Gerakan Nasionalisme Di Tanah Melayu Sebelum Perang Dunia Kedua.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemunculan golongan berpendidikan agama kususnya dari Timur Tengah merupakan faktor penting pada peringkat awal yang mencetuskan semangat nasionalisme di Tanah Melayu.</li> <li>• Tujuan utama golongan ini adalah untuk menebus maruah agama Islam dan menentukan nasib sendiri untuk membebaskan diri daripada penjajahan British.</li> <li>• Namun begitu, terdapat juga faktor-faktor lain yang menyumbang kepada kebangkitan semangat nasionalisme ini seperti bahasa dan kesusasteraan, kewartawanan, golongan intelektual barat dan tempatan, pendidikan dan pengaruh luar.</li> </ul>	<b>Pendahuluan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Golongan intelektual berpendidikan Islam khususnya dari Universiti al-Azhar dipengaruhi oleh Gerakan Pen-Islamisme dari Timur Tengah mencetuskan semangat nasionalisme.</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelajar-pelajar yang berpendidikan Islam dari Timur Tengah terpengaruh dalam idea pembaharuan dalam Islam atau reformis. Gerakan ini menggelarkan diri mereka sebagai Kaum Muda yang mempunyai idea bertentangan dengan Kaum Tua bagi membetulkan pandangan mereka terhadap Islam bagi mengatasi masalah kemunduran umat Islam dan selari dengan peredaran zaman. Gerakan ini menerima pengaruh Gerakan Reformis Islam yang diketuai oleh Syed Jamaluddin al-Afghani dan Syeikh Muhammad Abduh.</li> <li>• Perjuangan Kaum Muda menyeru orang Melayu berpegang kepada al-Quran dan hadis , menekankan keperluan pendidikan dan lantang mengkritik penjajah British</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai contoh, Kaum Muda menerbitkan ,menulis dan menggunakan pelbagai saluran seperti majalah dan akhbar iaitu al-Imam, Neracha, al-Ikhwan , dan mengadakan ceramah seperti di Madrasah al-Hadi dan Madrasah al-Diniah dalam usaha menyedarkan penduduk tempatan membebaskan diri dari penjajahan dan berusaha memajukan diri.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaslah menunjukkan peranan golongan berpendidikan agama sememangnya merupakan faktor pencetus membangkitkan semangat kebangsaan di Tanah Melayu.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	Namun begitu ada faktor-faktor lain yang menyemarakkan gerakan nasionalisme di Tanah Melayu, Antaranya ialah <b>peranan bahasa dan kesusasteraan melalui media penulisan</b> juga penting dalam usaha membangkitkan kesedaran semangat nasionalisme di Tanah Melayu.	<i>Fakta</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui bahasa dan kesusteraan, golongan nasionalis menjadikan saluran membangkitkan kesedaran, memperjuangkan nasib orang Melayu, menyedarkan orang Melayu tentang kelemahan dan kemunduran dalam bidang ekonomi, mengupas idea-idea pembaharuan, menekankan hak-hak kebebasan wanita untuk maju dan menyindir kaum bangsawan yang mengkhianati bangsa sendiri.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai contoh, golongan penulis iaitu Syed Syekh Ahmad al-Hadi menggunakan novel Hikayat Faridah Hanum dan Ahmad Rashid Talu melalui novel Iakah Salmah mengulas kepentingan pendidikan dan kebebasan untuk memajukan masyarakat dan mengatasi kepincangan orang Melayu.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaslah bahawa , bahasa dan kesusasteraan melalui hasil penulisan seperti cerpen, pantun, novel, puisi dan syair juga penting dan dekat di hati masyarakat dalam usaha menyalurkan semangat nasionalisme di Tanah Melayu.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	Selain itu, <b>peranan golongan intelektual meliputi golongan berpendidikan Inggeris dan golongan berpendidikan Melayu</b> juga penting dalam membangkitkan semangat nasionalisme di Tanah Melayu.	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Golongan berpendidikan barat ini terdedah kepada idea-idea nasionalisme barat seperti demokrasi, liberalisme, dan nasionalisme. Ini mendorong mereka berjuang untuk memperbaiki kemunduran orang Melayu. Golongan berpendidikan Inggeris menggunakan peluang dalam sistem pentadbiran dan perundangan untuk menuntut hak orang Melayu berasaskan fahaman politik barat. Golongan berpendidikan Melayu khususnya pelajar lepasan MPSI mendapat ilham daripada perjuangan rakyat Indonesia menentang Belanda.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai contoh, golongan berpendidikan Inggeris ialah Raja Chulan, Mohamed Eunos Abdullah dan Dato' Onn Ja'afar telah menyuarakan masalah sosioekonomi orang Melayu. Sementara itu, Ishak Hj Muhammad dan Ibrahim Hj Yaakob kelahiran MPSI sentiasa berusaha menyeru orang Melayu agar bersatupadu dan memperkukuh semangat nasionalisme.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sememang terbukti bahawa kebangkitan nasionalisme tempatan turut berpunca daripada peranan golongan berpendidikan aliran Inggeris dan aliran Melayu dalam menyebarkan idea-idea kesedaran agar penduduk tempatan menuntut hak masing-masing.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 4</b>	Selain itu, kebangkitan nasionalisme juga berpunca daripada pelbagai <b>perkembangan pengaruh luar</b> yang berlaku di dunia.	<i>Fakta</i>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemenangan Jepun dalam Perang Rusia-Jepun pada 1904-1905 membuktikan bahawa negara dan kuasa Asia mampu mengalahkan kuasa besar barat. Para nasionalis juga terpengaruh dengan gerakan politik di Indonesia yang menjadi contoh kepada pelajar-pelajar MPSI menubuhkan Kesatuan Melayu Muda (KMM) pada 1937.</li> <li>• Revolusi China pimpinan Dr. Sun Yat Sen yang menyusun semula Tung Meng Hui banyak memberi pengaruhnya kepada kesedaran nasionalisme penduduk di Tanah Melayu.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai contoh, peristiwa kebangkitan rakyat di Negara China iaitu Revolusi China 1911 dan Dahagi di India telah membangkitkan kesedaran orang-orang Cina dan India di Tanah Melayu untuk menjaga kepentingan dan hak masing-masing di Tanah Melayu.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sememangnya terbukti bahawa kebangkitan semangat nasionalisme pada tahap awal di Tanah Melayu amat terkesan daripada pengaruh luar yang berlaku di Asia, Indonesia, China dan India hingga membuka minda masyarakat tempatan menuntut hak dan kebebasan masing-masing.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	<p>Kesimpulannya, kebangkitan semangat nasionalisme di Tanah Melayu bukan hanya berpunca daripada peranan golongan berpendidikan agama tetapi disokong oleh pelbagai faktor dalaman dan luaran yang lain. Kebangkitan penduduk menentang penjajah seterusnya diperkukuh dan diperhebat dengan penubuhan pelbagai gerakan kesatuan, kelab dan persatuan bercorak politik di Tanah Melayu.</p>	



Soalan 2 :

**Huraikan faktor-faktor yang menyatukan orang Melayu untuk menentang Malayan Union pada tahun 1946.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada 16 Oktober 1945, pihak British telah mengumumkan cadangan pembentukan Malayan Union dan perlembagaan Malayan Union telah dikemukakan secara terperinci dalam kertas putih kerajaan British pada Januari 1946.</li> <li>• Isu-isu utama dalam perlembagaan yang digariskan telah membawa penentangan bersifat menyeluruh dan penyatuan orang Melayu untuk memperjuangkan hak bangsa Melayu.</li> </ul>	<b>Pendahuluan</b>
<b>Isi 1</b>	Cadangan Malayan Union menimbulkan bantahan paling hebat orang Melayu atas <b>faktor pemberian kerakyatan yang longgar menurut prinsip jus soli.</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jus soli memberikan kerakyatan melalui dua cara iaitu secara kuatkuasa undang-undang dan secara permohonan. Orang asing yang lahir, tinggal sama ada di negeri-negeri Malayan Union, Singapura dan tanah jajahan British yang lain berhak mendapat kerakyatan apabila memenuhi syarat-syarat kelayakan yang ditetapkan dalam kedua-dua cara tersebut.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai contoh, orang asing dan sesiapa yang dilahirkan atau menetap di Singapura juga boleh memohon kerakyatan. Jika ini berlaku, jumlah orang Melayu akan menjadi kecil, jumlah orang Cina akan melebihi orang Melayu dan kesannya ekonomi , politik serta masa depan orang Melayu akan ketinggalan.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sememangnya faktor kerakyatan yang longgar memberi kebimbangan mendalam dalam kalangan orang Melayu khususnya kehilangan warisan kerajaan Melayu Melaka akibat pertambahan populasi penduduk dari luar. Hal ini membangkitkan penyatuan orang Melayu menentang Malayan Union.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	Selain itu, penyatuan orang Melayu menentang Malayan Union adalah berpunca daripada faktor <b>kehilangan kuasa dan kedaulatan sultan dan raja-raja Melayu.</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembentukan Malayan Union memberi kuasa penuh kepada Gabenor Malayan Union dalam meluluskan dan membatalkan undang-undang dan dibantu oleh Majlis Mesyuarat Kerja dan Majlis Mesyuarat Undangan. Hal ini kerana negeri-negeri Melayu berubah tarafnya daripada status negeri naungan menjadi negeri tanah jajahan British.</li> <li>• Kedudukan raja-raja Melayu dikekalkan tetapi kuasa dikurangkan kepada hal ehwal agama dan adat istiadat orang-orang Melayu sahaja bukannya dalam hal ehwal pentadbiran negeri. Sultan kehilangan kuasa politik</li> <li>• Baginda hanya menjadi penasihat kepada Gabenor British.</li> </ul>	<i>Huraian</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai contoh, perlantikan Gabenor Malayan Union sebagai pengerusi Majlis Agama Islam menjatuhkan maruah dan kesucian agama Islam. Keadaan ini bertentangan dengan kedudukan sultan sebelum ini yang merupakan ketua agama Islam. Ia juga menjatuhkan maruah bangsa Melayu.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaslah bahawa, pelaksanaan Malayan Union yang menggugat kewibawaan, kedudukan dan kekuasaan raja-raja Melayu yang menjadi isu penentangan bangsa Melayu secara menyeluruh dan bersatu padu terhadap pelaksanaannya.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	<b>Penentangan orang Melayu secara keseluruhannya juga berpunca akibat tindakan dan ugutan Sir Harold Mac Micheal untuk mendapatkan persetujuan raja-raja Melayu.</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orang-orang Melayu mengecam cara Sir Harold Mac Micheal mendapatkan tandatangan sultan-sultan kerana baginda diugut dan dipaksa. Baginda akan disingkirkan daripada tahta jika tidak bersetuju dan tidak diberi peluang berunding dengan pembesar negeri masing-masing sebelum menurunkan tandatangan yang melibatkan perjanjian dengan kuasa asing.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hal ini terbukti apabila Sultan Badlishah terpaksa menandatangani persetujuan pelaksanaan Malayan Union kerana diugut akan diturunkan daripada tahta kerana baginda menaiki tahta atas sokongan pihak Jepun dan bukannya pihak British.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaslah bahawa, paksaan yang dilakukan oleh Sir Harold Mac Micheal terhadap sultan-sultan Melayu agar memberi persetujuan dan tandatangan telah menimbulkan kemarahan penduduk hingga menimbulkan perarakan besar-besaran di banyak bandar besar di Tanah Melayu sebagai tanda protes yang bersifat menyeluruh.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	<p>Kesimpulannya, pelaksanaan Malayan Union mendapat tentangan yang hebat daripada orang-orang Melayu yang bersatu padu hingga tertubuhnya UMNO sebagai parti politik yang kuat. British terpaksa bekerjasama dengan pemimpin-pemimpin Melayu dan hasilnya Persekutuan Tanah Melayu 1948 dibentuk bagi menggantikan Malayan Union.</p>	



Soalan 3 :

**Galurkan usaha-usaha ke arah mencapai kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu sehingga tahun 1957**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjajahan British telah membawa kesan yang besar terhadap pentadbiran, sosial dan ekonomi Tanah Melayu</li> <li>• Perkembangan nasionalisme peringkat awal, pendudukan Jepun dan Malayan Union mula memantapkan semangat nasionalisme tempatan</li> <li>• Pihak British menganjurkan beberapa langkah ke arah berkerajaan sendiri setelah yakin rakyat berbilang kaum boleh bekerjasama</li> </ul>		<b>Pendahuluan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Sistem Ahli</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertujuan memberi latihan dan pengalaman mentadbir kepada pemimpin tempatan</li> <li>• Beberapa ahli Majlis Perundangan Persekutuan dipilih untuk mengetuai portfolio tertentu dan berfungsi seperti menteri kabinet</li> <li>• Ahli2 terdiri daripada berbilang kaum dan bertanggungjawab kepada Pesuruhjaya Tinggi British</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 orang dilantik mengetuai beberapa portfolio seperti Dato' Onn bin Jaafar (halehwal dalam negeri) Dr Ismail bin Abdul Rahman (Galian) Kolonel HS Lee (Pengangkutan) dan lain-lain</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian sistem Ahli penting sebagai bukti kerjasama kaum</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Pilihanraya Majlis Tempatan 1951-52</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihanraya ini diadakan untuk memilih ahli Majlis tempatan</li> <li>• Untuk membolehkan penduduk tempatan memilih pemimpin sebagai satu persediaan pembentukan kerajaan sendiri</li> <li>• 1 Disember 1951 pilihanraya tempatan pertama diadakan di P. Pinang manakala pada Februari 1952 pilihanraya Majlis Bandaran Kuala Lumpur telah diadakan</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pakatan kerjasama antara parti UMNO dan MCA memenangi 9 daripada 12 kerusi di Kuala Lumpur</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemenangan Perikatan membuktikan penduduk tempatan telah menerima konsep kerjasama dan muafakat dalam pelbagai parti</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	<b>Pilihanraya Majlis Perundangan Persekutuan (MPP) 1955</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 Julai 1955 pilihanraya diadakan untuk memilih 52 orang ahli Majlis Perundangan Persekutuan</li> <li>• Kali ini MIC telah menyertai perikatan UMNO dan MCA</li> <li>• Kemenangan parti Perikatan membolehkan Tunku Abdul Rahman menjadi Ketua Menteri, Persekutuan Tanah Melayu dan membentuk kabinet iaitu 6 orang dpd UMNO, 3 MCA dan seorang dari MIC</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parti Perikatan Berjaya memenangi 51 daripada 52 kerusi yang dipertandingkan</li> </ul>	<i>Contoh</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemenangan tersebut hasil daripada kerjasama dan tolak ansur semua kaum sehingga menyumbang kepada mempercepatkan usaha kemerdekaan Tanah Melayu</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 4</b>	<b>Rombongan Kemerdekaan</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunku Abdul Rahman telah mngemui satu rombongan ke London pada Januari 1956 untuk membincangkan soal kemerdekaan Tanah Melayu</li> <li>• Rombongan terdiri daripada 4 wakil Sultan dan 4 wakil parti Perikatan</li> <li>• Rundingan dipengerusikan oleh Lord Lennox Boyd, Setiausaha Tanah Jajahan British</li> <li>• Rombongan ini berjaya apabila kerajaan British bersetuju mengisytiharkan keemerdakaan Tanah Melayu pada 31 Ogos 1957</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada 8 Ogos 1956, Tunku Abdul Rahman dan rombongannya menanda tangani Perjanjian London</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rombongan kemerdekaan telah berjaya mencapai matlamatnya dan Tunku Abdul Rahman secara simbolik telah mengumumkan kejayaan tersebut di padang Bandar Hilir, Melaka</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 5</b>	<b>Suruhanjaya Reid</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suruhanjaya Reid dibentuk pada Mac 1956 untuk menggubal perlembagaan bagi Tanah Melayu yang merdeka</li> <li>• Ahli-ahlinya terdiri daripada Lord Reid (Britain sbg Pengerusi) Sir Ivor Jennings (Britain) Sir William Mckell (Australia) Hakim Abdul Malik (Pakistan) dan B.Malik (India)</li> <li>• Laporan Suruhanjaya ini telah dikaji dan pindaan dibuat oleh jawatankuasa Kerja yang mewakili Parti Perikatan, Raja2 Melayu dan kerajaan British</li> <li>• Memorandum tolak ansur UMNO,MCA dan MIC memberi tumpuan terhadap 5 isu iaitu kedudukan Raja2 Melayu,agama Islam,bahasa Melayu, kedudukan istimewa orang Melayu dan kewarganegaraan.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wakil bukan Melayu(imigran) MCA dan MIC menerima kedudukan istimewa org Melayu dan Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan/rasmi negara. Wakil Melayu (penduduk asal) UMNO bertolak ansur dengan menerima prinsip jus soli mngenai pemberian kewarganegaraan kepada pendatang</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pakatan murni parti Perikatan dan prinsip bertoleransi telah menjadi intipati dalam pembentukan perlembagaan Tanah Melayu yang merdeka</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>



Isi 6	Pengisytiharan Kemerdekaan	Fakta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perjanjian Persekutuan ditandatangani oleh Raja2 Melayu dan P'jaya Tinggi British Sir Donald MacGillivary pd 5 Ogos di King House K.Lumpur</li> <li>• Tanah Melayu diiktiraf sebagai sebuah negara merdeka dan berdaulat</li> <li>• 12.00 tgh malam 30 Ogos 1957 bendera Union Jack diturunkan di hadapan bangunan Sultan Abdul Samad, padang Kelab Selangor dan dikibarkan pula bendera Persekutuan Tanah Melayu menandakan berakhirnya penjajahan British.</li> <li>• Keesokan harinya 31 Ogos 1957 bertempat di Stadium Merdeka Kuala Lumpur, Duke of Gloucester yg mewakili Ratu England menyerahkan dokumen pengisytiharan kemerdekaan kepada Tunku Abdul Rahman, Perdana Menteri Persekutuan Tanah Melayu yang pertama</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perjanjian Persekutuan dan dokumen pengisytiharan kemerdekaan telah memuktubkan perjuangan nasionalis sederhana untuk memerdekakan Tanah Melayu</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemerdekaan Tanah Melayu dapat dicapai dalam tempoh yang lebih singkat iaitu dua tahun lebih awal. Hal ini membuktikan kesanggupan tiga kaum terbesar untuk bertoleransi dan memetrai satu kontrak sosial yang menjadi intipati perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu sehingga kini</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	<p>Kemerdekaan Tanah Melayu dapat dicapai dalam tempoh yang lebih singkat iaitu dua tahun lebih awal. Hal ini membuktikan kesanggupan tiga kaum terbesar untuk bertoleransi dan memetrai satu kontrak sosial yang menjadi intipati perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu sehingga kini</p>	



### TEMA 4 : PENGISIAN KEMERDEKAAN

Soalan 1 :

**Jelaskan struktur dan organisasi sistem pentadbiran yang diamalkan di Malaysia selepas kemerdekaan**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persekutuan Malaysia dibentuk pada 9 Ogos 1965 setelah Sabah dan Sarawak menyertai Malaysia .</li> <li>• Dalam system ini, Perlembagaan Malaysia telah membuat pembahagian kuasa antara kerajaan pusat dan kerajaan negeri yang khusus dalam bidang-bidang tertentu.</li> <li>• Terdapat tiga kompenan penting dalam system pemerintahan Malaysia iaitu badan perundangan, badan eksekutif dan badan kehakiman.</li> <li>• Ketiga-tiga badan ini dipisahkan untuk mengelakkan berlakunya penyelewengan dan pemusatan kuasa.</li> </ul>		<b>Pendahuluan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Badan Perundangan</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badan Perundangan merupakan kompenan yang bertanggungjawab menggubal undang-undang yang terdiri daripada tiga peringkat iaitu peringkat Kerajaan Persekutuan (Parlimen), Kerajaan Negeri (Dewan Undangan Negeri) dan Kerajaan Tempatan.</li> <li>• Sebagai sebuah negara Persekutuan, terdapat pembahagian kuasa antara kerajaan pusat dan kerajaan negeri seperti yang diperuntukkan dalam Senarai Persekutuan dan Senarai Bersama.</li> <li>• Hanya Yang di-Pertuan Agong sahaja yang boleh memanggil Parlimen bersidang, menangguhkan dan membubarkan Parlimen mengikut budi bicara baginda.</li> <li>• Dewan Negara dikenali juga sebagai Senat bertindak membahaskan semua undang-undang yang diluluskan oleh Dewan Rakyat. Ahli Dewan Negara dipanggil Senator iaitu seramai 70 ahli yang mewakili semua negeri dan dilantik tanpa melalui pilihanraya dan berkhidmat selama 3 tahun.</li> <li>• Dewan Rakyat pula ialah dewan terpenting yang mewakili suara rakyat Malaysia yang diwujudkan selepas pilihan raya 1959. Ahli-ahli dewan akan membincangkan cadangan rang undang-undang melalui beberapa proses bagi menjamin keputusan yang dibuat adalah betul sebelum diluluskan.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antara bidang kuasa Persekutuan ialah hal ehwal luar negara, pendidikan, pertahanan dan lain-lain. Perkara-perkara seperti kebajikan masyarakat dan biasiswa terkandung dalam Senarai Bersama.</li> <li>• Parlimen yang bertanggungjawab menggubal undang-undang kerajaan Malaysia terdiri daripada Yang di-Pertuan Agong, Dewan Negara dan Dewan Rakyat</li> </ul>	<i>Contoh</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaslah bahawa melalui badan perundangan memperlihatkan bagaimana sesuatu undang-undang itu digubal secara bersama.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Badan Eksekutif</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selain itu, sistem pentadbiran di Malaysia dilaksanakan oleh badan eksekutif yang diketuai oleh seorang Perdana Menteri dan dibantu oleh Jemaah Menteri atau Kabinet.</li> <li>Kabinet melaksanakan kuasa eksekutif diperingkat persekutuan atau kerajaan pusat.</li> <li>Perdana Menteri sebagai ketua kerajaan pusat bertanggungjawab atas semua kementerian dan dasar-dasar kerajaan yang telak digubal.</li> <li>Beliau bertindak membentuk dan merancang dasar-dasar kerajaan serta menyelaraskan semua kementerian, jabatan dan badan berkanun di Malaysia.</li> <li>Di peringkat negeri pula, pentadbiran diketuai oleh Menteri Besar atau Ketua Menteri. Jemaah Menteri yang dilantik terdiri daripada menteri untuk mengendalikan kementerian masing-masing. Manakala Ketua Setiausaha Negara ialah setiausaha Kabinet.</li> <li>Ketua pentadbiran negeri terletak ditangan Menteri Besar atau Ketua Menteri dengan dibantu oleh Exco untuk membuat dasar pentadbiran negeri.</li> <li>Kumpulan eksekutif yang melaksanakan tugas terdiri daripada pegawai perkhidmatan Awam, Polis DiRaja Malaysia dan Angkatan Bersenjata.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi utama Jemaah Menteri adalah untuk menggubal dan melaksanakan dasar-dasar kerajaan. Kementerian, jabatan dan badan berkanun diwujudkan untuk menjalankan tugas-tugas tertentu bagi melicinkan pentadbiran negara.</li> <li>Setiap kementerian mempunyai jabatan-jabatannya diperingkat pusat, negeri dan daerah contohnya bagi Kementerian Pendidikan Malaysia, setiap negeri ada Jabatan Pendidikan Negeri dan Pejabat Pendidikan Daerah.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaslah bahawa melalui badan eksekutif pemerintahan negara dapat berjalan dengan baik dan licin.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	<b>Badan Kehakiman</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komponen seterusnya ialah Badan Kehakiman yang bertindak dalam mewujudkan keamanan dan menegakkan keadilan. Melalui badan kehakiman, semua pihak dapat membela dan melindungi hak masing-masing. Badan Kehakiman mempunyai kuasa yang lebih besar daripada Parlimen atau Jemaah Menteri.</li> <li>Tugas lain badan ini ialah mentafsir perlembagaan Persekutuan, mentafsir undang-undang dan membicarakan kes-kes sivil serta jenayah. Badan Kehakiman bebas daripada kawalan semua pihak bagi memastikan segala</li> </ul>	<i>Huraian</i>





	<p>tindakan yang dibuat adalah tepat dan member keadilan yang sepatutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hakim juga tidak boleh terlibat dengan kegiatan politik dan dilindungi daripada pengaruh politik oleh perlembagaan.</li><li>• Yang di-Pertuan Agung bertanggungjawab melantik, menaikkan pangkat dan melucutkan jawatan seseorang hakim dan Ketua Hakim Negara mengetuai kehakiman negara.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perlembagaan Malaysia telah mewujudkan system mahkamah untuk menjalankan tugas kehakiman dan antara mahkamah yang ada ialah Mahkamah Agung, Mahkamah Persekutuan, Mahkamah Tinggi, Mahkamah Seksyen, Mahkamah Majistret dan sebagainya. Mahkamah Agung berfungsi sebagai Mahkamah Rayuan muktamad dan setiap badan kehakiman atau mahkamah ada bidang kuasa perbicaraannya agar tidak berlaku percanggahan dalam badan pengadilan.</li></ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jelaslah bahawa melalui badan kehakian, keamanan dan kestabilan negara dapat diperkukuhkan</li></ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jelaslah bahawa system pemerintahan dan pentadbiran di Malaysia berasaskan demokrasi berparlimen seperti termaktub dalam Perlembagaan Persekutuan. Setiap badan perundangan, eksekutif dan kehakiman menjalankan tugas masing-masing bagi melicinkan lagi pentadbiran negara.</li><li>• Melalui pengasingan kuasa antara ketiga-tiga badan ini menampakkan bahawa tidak wujudnya pemusatan kuasa dan penyelewengan.</li></ul>	



Soalan 2 :

**Huraikan sumbangan Tun Abdul Razak dalam pembangunan negara.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tun Abdul Razak bin Dato' Hussein dikenali Bapa Pembangunan Malaysia</li> <li>• Jasa dan sumbangan beliau untuk kemakmuran dan kemajuan negara</li> <li>• Dilahirkan di Pulau Keladi, Pekan, Pahang, pada 11 Mac 1922.</li> <li>• Anak sulung kepada Dato' Hussein bin Mohd Taib dan Hajah Teh Fatimah bt Daud.</li> <li>• Dilantik Perdana Menteri Malaysia ke-2 pada tahun 1971 menggantikan Tengku Abdul Rahman Putera Al-Haj.</li> <li>• Banyak memberikan sumbangan khususnya dalam pembangunan negara dan luar bandar.</li> <li>• Meninggal dunia sewaktu masih berkhidmat sebagai Perdana Menteri pada 14 Januari 1976.</li> </ul>	<b>Pendahuluan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Antara sumbangan beliau dalam dalam bidang Pendidikan</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum menjawat Perdana Menteri, sumbangannya dalam bidang pendidikan. 1955, Menteri Pelajaran.</li> <li>• Rombak sistem pelajaran penjajah yang amalkan dasar pecah dan perintah.</li> <li>• Terhasilnya Penyata Razak pada tahun 1956,</li> <li>• Sistem persekolahan yang seragam.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah Melayu, sekolah vernakular Cina dan Tamil tidak membentuk masyarakat bersatu padu</li> <li>• Bahasa Melayu, Bahasa Kebangsaan dan kurikulum yang sama.</li> <li>• Suburkan perpaduan.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegasnya dasar pendidikan yang diilhamkan olen Tun Abdul Razak telah membawa satu perubahan baru. Pendidikan ala British kepada corak pendidikan Tanah Melayu</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Seterusnya, sumbangan dalam aspek pertahanan dan keselamatan Negara</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1957 sebagai Timbalan Perdana Menteri, turut memegang portfolio Menteri Pertahanan.</li> <li>• Perubahan kepada angkatan tentera.</li> <li>• Gerakan anti-komunis dengan jayanya.</li> <li>• Uruskan darurat negara.</li> <li>• Kukuhkan lagi kekuatan Negara</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darurat zaman Komunis.</li> <li>• Darurat masa 13 Mei 1969, terbentuk MAGERAN</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelas sekali bidang ini amat diutamakan oleh beliau demi keselamatan negara</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>



Isi 3	Selain itu, sumbangan dalam perpaduan masyarakat	Fakta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seorang pemimpin yang berjiwa rakyat gemar melawat ke kampung-kampung dan meninjau sendiri permasalahan yang rakyat alami.</li> <li>• Menghidupkan semangat bergotong-royong dan mengurangkan budaya kolonial di kalangan pentadbir Melayu.</li> <li>• Tun Abdul Razak melancarkan 'Rukunegara' pada 31 Ogos 1970. Merupakan ideologi kebangsaan yang mengandungi hasrat murni ke arah membentuk sebuah masyarakat dan negara Malaysia yang demokratik, adil, saksama, liberal dan progresif.</li> </ul>	<p><i>Huraian dan Contoh</i></p>
	<p>Jelaslah sumbangan beliau dalam mewujudkan perpaduan dalam kalangan rakyat di Malaysia dapat dirasai hingga hari ini.</p>	<p><i>Penutup Isi</i></p>
Isi 4	Akhir sekali, sumbangan dalam pembangunan masyarakat luar bandar	Fakta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahun 1959 bentuk Kementerian Pembangunan Negara dan Luar Bandar. untuk mengesan dan menjayakan rancangan pembangunan di kawasan luar bandar.</li> <li>• Tun Razak telah berjaya membasmi buta huruf di kalangan tiga juta rakyat.</li> <li>• menghapuskan kemiskinan, kejahilan dan penyakit. Dengan itu, Tun Abdul Razak melancarkan Dasar Ekonomi Baru yang mencartakan pembangunan negara secara berperingkat melalui Rancangan-Rancangan Malaysia dari 1970 hingga 1990</li> <li>• Merumuskan bahawa ekuiti bumiputera dalam negara harus mencapai 30% di akhir tempoh itu.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agensi seperti FELDA dan MARA (dahulunya RIDA) ditubuhkan</li> <li>• FELCRA atau Penubuhan Lembaga Pemulihan dan Penyatuan Tanah Persekutuan pada 20 September 1964</li> <li>• Agensi lain ialah Lembaga Beras dan Padi Negara (LPN), Lembaga Kemajuan Ikan Malaysia (LKIM), Kemajuan Pekebun Kecil Perusahaan Getah atau RISDA dan Lembaga Pertubuhan Peladang.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebenarnya penubuhan badan-badan ini memberi impak yang besar kepada pembangunan masyarakat luar Bandar dan Tun Razak amat memahami semuanya.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>
Kesimpulan	<p>Kesimpulannya, Sumbangan Tun Abdul Razak dalam pembangunan Negara sememangnya tidak dapat dinafikan. Oleh sebab itulah beliau digelar <b>“Bapa Pembangunan Negara.”</b></p>	



# **SEJARAH MALAYSIA DAN ASIA TENGGARA**

( 1800-2000 )

## **TAJUK-TAJUK FOKUS SEJARAH ASIA TENGGARA ( BAHAGIAN B )**

### **TEMA 1 : MASYARAKAT**

1. Huraikan konsep dan peranan raja di Vietnam pada abad ke-19.
2. Jelaskan hierarki dan peranan pembesar di Vietnam sebelum campurtangan Perancis.

### **TEMA 2 : TRANSFORMASI MASYARAKAT**

1. Diponegoro berperanan dalam mencetuskan Perang Jawa pada tahun 1825 hingga 1830.
2. Kejatuhan Myanmar berpunca daripada kelemahan Raja Thibaw. Bincangkan.
3. “Penjajahan Perancis ke atas Vietnam telah mengubah ekonomi bercorak tradisional kepada ekonomi komersial”. Bincangkan.

### **TEMA 3 : NASIONALISME DAN PEMBENTUKAN NEGARA BANGSA**

1. Analisis sebab-sebab kemunculan semangat nasionalisme di Myanmar pada abad ke 19.
2. Bincangkan peranan YMBA dalam mencetuskan gerakan nasionalisme di Myanmar sehingga abad ke 20.
3. Analisis usaha-usaha mencapai kemerdekaan di Indonesia dari tahun 1945 hingga 1949

### **TEMA 4 : PENGISIAN KEMERDEKAAN**

1. Huraikan sistem pemerintahan yang dilaksanakan di Thailand selepas berlakunya Revolusi Thai pada tahun 1932.
2. Bincangkan penglibatan Thailand dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB).



## BAHAGIAN B : SEJARAH ASIA TENGGARA

### TEMA 1 : MASYARAKAT

#### Soalan 1 :

Huraikan konsep dan peranan raja di Vietnam pada abad ke-19.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem beraja merujuk kepada bentuk kerajaan yang wujud dalam sesebuah negara.</li> <li>• Melalui sistem tersebut, raja atau maharaja bertindak sebagai ketua pemerintah tertinggi dalam negara.</li> <li>• Raja atau maharaja juga menduduki lapisan teratas dalam susun lapis masyarakat.</li> <li>• Sistem beraja diamalkan bertujuan untuk memelihara keamanan, mengekalkan kemerdekaan, dan menjamin kesejahteraan rakyat dan negara.</li> <li>• Di Vietnam, Maharaja Gia Long telah mengasaskan Dinasti Nguyen pada tahun 1801 setelah Berjaya menggulingkan keluarga Tayson dan menyatukan semua wilayah.</li> </ul>	<p><b>Pendahuluan</b> <i>Definisi sistem beraja dan latar belakang pemerintahan beraja di Vietnam</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oleh itu, sistem beraja di Vietnam mempunyai konsep dan peranan dalam pelbagai bidang.</li> </ul>	<p><i>Penegasan soalan</i></p>	
<p><b>Isi 1</b></p>	<p><b>Konsep Raja di Vietnam</b></p>	<p><i>Fakta</i></p>
<p><i>Konsep raja Vietnam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi beraja di Vietnam mengambil contoh dan dipengaruhi oleh sistem beraja di China dan Vietnam menggunakan gelaran Maharaja.</li> <li>• Hal ini boleh dibuktikan apabila Raja Vietnam ditabalkan oleh wakil Maharaja China. Jawatan ini diwarisi secara warisan oleh keluarga tertentu.</li> <li>• Selain itu, sistem beraja di Vietnam dipengaruhi oleh konsep mandat dari syurga dan confucianisme yang juga adalah pengaruh China.</li> <li>• Raja merupakan ketua negara dan ketua kerajaan yang berkuasa mutlak dalam pemerintahan</li> <li>• Raja dianggap sebagai Thein-Tu atau anak tuhan yang mendapat mandat dari syurga untuk memerintah negara.</li> <li>• Mandat yang diberikan kepada raja dianggap tidak lagi berkesan jika negara berada dalam keadaan huru-hara atau ditimpa dengan pelbagai bencana alam.</li> <li>• Begitu juga dengan sistem pertabalan raja yang diamalkan di Vietnam adalah berasaskan kepada agama Buddha dan ajaran Confucius. Oleh itu, raja-raja dari dinasti Nguyen di Vietnam mesti mempunyai pendidikan Confucius yang baik.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antara keluarga yang pernah mewarisi sistem beraja di Vietnam adalah keluarga Nguyen, Tuc, dan Minh.</li> <li>• Contohnya, Nguyen Anh, iaitu ahli keluarga Nguyen telah berjaya menyatukan Vietnam pada tahun 1801 telah mengisytiharkan dirinya sebagai Maharaja Gia Long.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada tahun 1804, Gia Long mendapat pengiktirafan daripada Maharaja China dan ini menjadikan keluarga Nguyen sebagai pemerintah Vietnam.</li> <li>• Justeru, pengaruh China sangat besar dalam sistem beraja Vietnam yang dapat dilihat dari segi pertabalan dan pengiktirafan Marajara China</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Antara peranan raja di Vietnam ialah dalam bidang pemerintahan dan keagamaan</b>	<i>Fakta</i>
<i>Peranan dalam bidang pemerintahan dan keagamaan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raja merupakan ketua kerajaan yang berkuasa mutlak dalam pemerintahan dan urusan keagamaan.</li> <li>• Raja berperanan sebagai ketua negara dan ketua pentadbir. Raja merupakan sumber autoriti dan mempunyai kuasa mutlak dalam pentadbiran. Raja dipercayai mendapat mandat dari syurga atau tuhan untuk memerintah sesebuah negara.</li> <li>• Dalam urusan pentadbiran raja akan melantik pegawai dalam kalangan kerabat diraja dan memberi mandat kepada mereka untuk menjalankan tugas.</li> <li>• Dalam bidang keagamaan, raja merupakan ketua agama, ketua pederi atau ketua rumah berhal.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antara peranan pegawai yang dilantik untuk membantu raja dalam urusan pentadbiran ialah menjalankan tugas rasmi dalam bidang keagamaan, melayani aduan rakyat dan meraikan duta-duta asing.</li> <li>• Contoh peranan raja dalam bidang keagamaan ialah raja bertanggungjawab dan terlibat dalam upacara keagamaan yang dikendalikan oleh golongan bangsawan atau pendeta.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oleh hal yang sedemikian peranan raja sangat besar dalam urusan pemerintahan dan keagamaan untuk menjamin keadaan dalam negara yang aman dan stabil</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	<b>Selain itu, raja Vietnam juga berperanan dalam bidang ekonomi</b>	<i>Fakta</i>
<i>Peranan dari segi ekonomi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selain itu, raja juga berperanan dalam bidang ekonomi. Yang mana peranan dari segi ekonomi ialah raja berkuasa penuh terhadap bidang ekonomi.</li> <li>• Antaranya, raja menguasai segala sumber ekonomi yang terdapat di Vietnam.</li> <li>• Raja juga berkuasa melantik pegawai atau pembesar sebagai wakil untuk menjalankan kegiatan ekonomi.</li> <li>• Seterusnya raja berkuasa terhadap ibu kota yang merupakan pusat pemerintahan dan perdagangan utama.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh penguasaan raja terhadap sumber ekonomi adalah seperti terhadap tanah, buruh, hasil pertanian, kegiatan perdagangan, perkhidmatan, dan aktiviti mengutip cukai.</li> <li>• Manakala pembesar pula ditugaskan membantu raja untuk menjalankan perkara-perkara berkaitan cukai, duti import dan eksport barangan tempatan.</li> </ul>	<i>Contoh</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oleh itu, raja perlu mewujudkan hubungan yang baik dengan penduduk di kawasan pedalaman kerana wujud keperluan antara kedua pihak dari segi punca kuasa, pembekalan bahan mentah, dan sumber barangan tempatan untuk dipasarkan di ibu kota.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 4</b>	<b>Seterusnya, raja juga berperanan dalam bidang kehakiman dan Ketenteraan</b>	<i>Fakta</i>
<i>Peranan dalam bidang kehakiman dan Ketenteraan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seterusnya, raja juga mempunyai peranan penting dalam bidang kehakiman dan ketenteraan.</li> <li>Dalam bidang kehakiman, peranan raja adalah sebagai ketua hakim dan penggubal undang-undang.</li> <li>Oleh itu, raja berada di atas undang-undang dan tidak boleh didakwa atas kesalahannya.</li> <li>Maharaja mempunyai kuasa tertinggi dan sumber segala undang-undang. Maharaja berkuasa mutlak dalam segala hal.</li> <li>Dari segi ketenteraan pula, raja berperanan sebagai ketua tentera atau ketua panglima tentera.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peranan raja dalam kehakiman adalah hanya Maharaja sahaja yang boleh menjatuhkan hukuman bunuh.</li> <li>Manakala dalam bidang ketenteraan raja akan mengetuai ekspedisi ketenteraan seperti yang dilakukan oleh Nguyen Anh yang telah berjaya menyatukan Vietnam pada tahun 1801 dan menggelarkan dirinya sebagai Maharaja Gia Long.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oleh itu hal ini jelas menunjukkan bahawa mahajara Vietnam berkuasa dalam pemerintahannya sehingga kehadiran kuasa barat.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi pemerintahan beraja memainkan peranan penting dalam pentadbiran di Vietnam.</li> <li>Hal ini kerana ia dapat menyatupadukan rakyat, memelihara keamanan dan memajukan negara.</li> <li>Bagaimanapun, sistem pemerintahan tempatan ini mula mengalami perubahan selepas kedatangan Barat di Vietnam.</li> </ul>	



**Soalan 2 :**

**Jelaskan hierarki dan peranan pembesar di Vietnam sebelum campurtangan Perancis.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembesar ialah pegawai kerajaan yang dilantik oleh raja atau maharaja untuk menjawat jawatan tertentu dan melaksanakan tugas-tugas dalam bidang kuasa yang diberi kepadanya sebelum kemasukan pengaruh Barat.</li> <li>• Dari segi kedudukan, golongan pembesar berada pada paras kedua selepas kedudukan raja dalam hierarki pemerintahan.</li> <li>• Golongan pembesar inilah yang melaksanakan tugas-tugas pemerintahan kerana raja tidak berupaya untuk menanggung segala urusan pemerintahan secara bersendirian.</li> <li>• Oleh itu, raja telah membahagikan tugas kepada pembesar di peringkat pusat, daerah dan kampung.</li> </ul>	<p><b>Pendahuluan</b> <i>Konsep pembesar</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal ini jelas menunjukkan sebelum kedatangan kuasa Barat, sistem pembesar di Vietnam mempunyai hierarki dan peranan yang tertentu.</li> </ul>	<p><i>Penegasan soalan</i></p>	
<p><b>Isi 1</b></p>	<p><b>Hierarki pembesar di Vietnam</b></p>	<p><i>Fakta</i></p>
<p><i>Hierarki Pembesar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem pembesar di Vietnam mempunyai hierarki yang tersendiri. Hierarki bermaksud susun lapis atau pembahagian kepada beberapa peringkat atau bahagian serta mempunyai bidang tugas tertentu.</li> <li>• Semasa pemerintahan Dinasti Nguyen, kedudukan pembesar di Vietnam lebih teratur dan mendapat kedudukan istimewa dalam pentadbiran.</li> <li>• Pembesar dibahagikan kepada tiga peringkat iaitu pembesar pusat, pembesar daerah dan pembesar peringkat kampung.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembesar pusat dikenali sebagai Mandarin yang merupakan golongan intelektual yang telah lulus dalam peperiksaan awam di China. Mereka akan mengetuai <i>Quan</i> atau kementerian.</li> <li>• Di peringkat pusat juga terdapat Majlis Tertinggi yang dipengerusikan oleh Maharaja dan dibantu oleh enam kementerian iaitu Kementerian Hal ehwal awam, Kerja raya, Kewangan, Upacara, Kehakiman dan Peperangan.</li> <li>• Pembesar di peringkat daerah pula bertanggungjawab untuk mengutip cukai, menjalankan upacara keagamaan dan adat istiadat, merekrut tentera dan hal-hal kehakiman.</li> <li>• Manakala pembesar paling bawah adalah pembesar peringkat kampung (<i>komun</i>) yang terdiri daripada Majlis Orang Tua yang bijak dan berpengalaman.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegasnya, sistem pembesar di Vietnam mempunyai hierarki yang jelas sebelum kedatangan Perancis. Hal ini menjadikan sistem pentadbiran lebih teratur dan sistematik.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>





Isi 2	Seterusnya, peranan pembesar peringkat pusat	Fakta
<p><i>Peranan Pembesar Pusat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golongan Mandarin merupakan pembesar di peringkat pusat yang membentuk birokrasi dan membantu Maharaja dalam sistem pentadbiran.</li> <li>• Golongan Mandarin adalah golongan intelektual yang lulus dalam peperiksaan awam di China. Mereka mempunyai kemahiran dalam bahasa, falsafah dan klasik Confucius.</li> <li>• Pembesar pusat bertanggungjawab melaksanakan tugas yang diamanahkan untuk memastikan jawatannya dikekalkan. Jika gagal melaksanakan tugas, raja mempunyai kuasa untuk melucutkan jawatannya dan digantikan dengan pembesar yang lain.</li> <li>• Oleh itu, golongan Mandarin akan mengetuai enam <i>Quan</i> atau kementerian utama. Di samping itu, mereka akan dibahagikan kepada beberapa kelas tertentu iaitu sebagai pembesar kanan, pembesar pusat, menjalankan tanggungjawab di ibu kota dan istana, sebagai pengawal peribadi raja serta memimpin tentera.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antara tugas pembesar kanan ialah mengetuai Majlis Sulit iaitu memberi nasihat, pandangan kepada raja, menyelesaikan masalah-masalah besar dan membantu raja membuat keputusan. Gelaran kepada pembesar kanan adalah <i>Quan</i>.</li> <li>• Pembesar pusat berperanan menguruskan hal-hal berkaitan dengan pentadbiran dan pelaksanaan undang-undang di ibu kota.</li> <li>• Pembesar peringkat ibu kota dan istana pula bertanggungjawab mengetuai sesebuah jabatan seperti jabatan peperangan, kehakiman dan percukaian.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justeru, setiap pembesar di peringkat pusat mempunyai bidang tugas tertentu yang dapat melicinkan lagi pentadbiran di Vietnam sebelum campurtangan Barat.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>
Isi 3	Seterusnya, peranan pembesar peringkat daerah	Fakta
<p><i>Peranan Pembesar Daerah</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembesar pada peringkat yang kedua ialah pembesar daerah.</li> <li>• Mereka mentadbir daerah tertentu dan mempunyai kuasa tertentu di daerahnya. Bagaimanapun kuasa pembesar daerah adalah terhad mengikut peranan dan tugas yang dipertanggungjawabkan kepada mereka.</li> <li>• Mereka bertanggungjawab sepenuhnya kepada Maharaja di pusat dan mempunyai kebergantungan yang tinggi kepada sokongan Maharaja. Hal ini kerana kedudukan mereka akan terjejas jika hilang sokongan Maharaja.</li> <li>• Selain itu, mereka mempunyai tanggungjawab besar kepada para pengikut.</li> <li>• Keperluan pengikut membantu pembesar daerah melaksanakan tugas yang diarah oleh Maharaja.</li> <li>• Hal ini bermakna, seorang pembesar bukan sahaja bertanggungjawab kepada Maharaja tetapi juga kepada pengikutnya.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan pengikut yang ramai melambangkan kedudukan, status, kekayaan serta kejayaan mengeksploitasi ekonomi.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antara tugas pembesar daerah ialah mengutip cukai, menguruskan soal kehakiman, merekrut dan melatih anggota tentera dan menjalankan upacara keagamaan dan adat istiadat.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat disimpulkan bahawa peranan pembesar daerah adalah terhadap Maharaja dan terhadap pengikutnya. Hal ini kerana hubungan baik dengan kedua-dua pihak dapat menjamin kelangsungan jawatan pembesar yang dipegang.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 4</b>	<b>Akhir sekali, peranan pembesar peringkat kampung (komun)</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembesar yang paling bawah adalah pembesar peringkat kampung atau <i>komun</i>.</li> <li>• Pembesar peringkat <i>komun</i> terdiri daripada Majlis Orang Tua yang bijak dan berpengalaman.</li> <li>• Mereka akan mengendalikan urusan pentadbiran kampung dan berperanan dalam bidang kehakiman sebagai ketua hakim dan pentafsir undang-undang.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antara tugas pembesar <i>komun</i> ialah mereka bertanggungjawab menjalankan perintah dan arahan istana, mendamaikan perselisihan, dan mengutip cukai.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oleh itu, peranan yang dimainkan oleh pembesar di peringkat kampung menunjukkan Maharaja memberi kebebasan kepada pembesar melaksanakan pentadbiran bagi pihaknya.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulannya, sistem pembesar di Vietnam telah dipengaruhi oleh sistem sosial di China dari segi kedudukan Maharaja dan pembesar.</li> <li>• Golongan pembesar di Vietnam menjalankan tugas dan mentadbir negara bagi pihak Maharaja.</li> <li>• Bagaimanapun, kehadiran kuasa Barat telah mengubah kedudukan dan peranan pembesar di Vietnam.</li> </ul>	



## TEMA 2 : TRANSFORMASI MASYARAKAT

### Soalan 1 :

**Diponegoro berperanan dalam mencetuskan Perang Jawa pada tahun 1825 hingga 1830.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diponegoro adalah putera sulung Hamengkubuwono III iaitu raja Jogjakarta yang dilahirkan pada 11 November 1785.</li> <li>• Selepas kemangkatan raja, Raffles melantik Djarot sebagai raja bukan Diponegoro.</li> <li>• Pada 1825, Perang Jawa meletus yang dipimpin oleh Diponegoro untuk menentang penindasan Belanda di Pulau Jawa.</li> </ul>	<b>Pendahuluan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Belanda tidak mengiktiraf Diponegoro sebagai pemimpin.</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Janji Raffles untuk melantik Diponegoro selepas kemangkatan Djarot tidak ditepati.</li> <li>• Belanda enggan mengiktiraf Diponegoro sebagai pemimpin agama Islam di Pulau Jawa.</li> <li>• Belanda merancang membina jalan raya di Jogjakarta yang melalui makam diraja nenek moyangnya.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diponegoro melancarkan perang Jihad menentang penjajah Belanda pada tahun 1825-1830.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masyarakat Jawa menyokong Diponegoro sebagai Ratu Adil (kuat agama dan berusaha mempertahankan kesucian agama Islam) yang akan membela nasib mereka.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Penghapusan sistem kontrak sewa tanah dan cukai yang tinggi.</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golongan bangsawan dan petani tidak puas hati.</li> <li>• Pembesar tempatan tidak mampu membayar sewa tanah yang dipulangkan oleh penyewa maka petani dipaksa bekerja lebih masa untuk membayar hutang pemilik tanah.</li> <li>• Belanda mengenakan tol kepada penduduk tempatan yang melalui tanah kerajaan untuk ke tanah mereka.</li> <li>• Belanda mengenakan cukai ke atas tanah orang Jawa dan pemungut cukai adalah orang Cina.</li> <li>• Orang Cina sebagai orang tengah memberi pinjaman kepada orang Jawa dengan kadar faedah yang tinggi.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diponegoro Berjaya mendapat sokongan kaum tani dalam Perang Jawa yang berlarutan selama lima tahun.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diponegoro berjuang untuk agama dan bangsa, membela nasib kaum tani dan bangsawan serta mempertahankan agama Islam.</li> <li>• Pada mulanya Diponegoro melancarkan perang gerila terhadap Belanda namun tenteranya mengalami kemerosotan apabila ramai daripada mereka mati kebuluran dan diserang penyakit.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>



<b>Kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kesimpulannya, Diponegoro berjuang untuk agama dan bangsa dan mempertahankan agama Islam.</li><li>• Perjuangan Diponegoro dan pengikutnya dalam Perang Jawa ini telah menyebabkan kedua-dua belah pihak mengalami rugi besar. Seramai 200 ribu orang Jawa dan 15 ribu tentera Belanda telah terkorban.</li><li>• Belanda terpaksa menanggung sebanyak 20 juta guilder dan wilayah-wilayah yang memberontak telah diambil alih oleh Belanda.</li></ul>
-------------------	---



**Soalan 2 :**

**Kejatuhan Myanmar berpunca daripada kelemahan Raja Thibaw. Bincangkan.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raja Thibaw atau nama sebenarnya Thibaw Min merupakan anak kepada Raja Mindon Min dan berjaya menaiki takhta tahun 1878.</li> <li>Peribadinya yang lemah menyebabkan beliau dilantik oleh Permaisuri Utama dan Kinwun Mingyi kerana mereka berpendapat bahawa raja yang lemah tidak akan menentang perubahan baharu yang akan dilaksanakan di Myanmar.</li> </ul>	<b>Pendahuluan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Raja Thibaw dianggap penyebab kepada kejatuhan kerajaan Myanmar kepada British dan berakhirnya pemerintahan beraja kerana banyak kelemahan dalam dirinya sebagai pemerintah.</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raja Thibaw sangat dikuasai oleh isterinya Supayalat dan Taingda hingga Hluttaw.</li> <li>Raja Thibaw tunduk kepada permintaan isterinya yang memaksanya melakukan pembunuhan beramai-ramai terhadap 80 orang ahli keluarganya atas alasan mereka akan membangkitkan rampasan kuasa. Malah isterinya memberi hamba kesayangannya Taingda Mingyi memegang jawatan penting dalam kerajaan Myanmar.</li> </ul>	<i>Huraian dan Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelas di sini penguasaan seseorang pemerintah oleh orang lain khasnya seperti yang terjadi kepada Raja Thibaw menggambarkan dirinya yang sungguh lemah yang menyumbang kepada kehancuran kerajaan Myanmar</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Seterusnya, kelemahan peribadinya tidak digambarkan dalam pemerintahannya yang bersifat keras serta menindas rakyat.</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbeza sekali dengan sifat bapanya yang lebih bertolak ansur samada dengan istana, rakyat atau kuasa asing.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raja Thibaw sering mengenakan cukai demi untuk mengatasi masalah kewangan dan sumber pendapatan negara. Banyak saudagar British tidak menyenangi dasarnya menyebabkan mereka mendesak British di India menguasai Myanmar Hulu</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desakan saudagar British menyumbang kepada salah satu faktor teretusnya Perang Inggeris-Myanmar 111 yang dilihat sebagai berpunca daripada kelemahan dalam pentadbirannya.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	<b>Selain itu, Dasar luar Raja Thibaw kurang berjaya walaupun ada usaha darinya untuk menangani ancaman dan kemaraan British di Myanmar.</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beliau dengan tegas enggan menerima semula Residen British walaupun telah dinasihati oleh wakil Peranchis. Beliau terlalu yakin dapat menangani kekuasaan British dengan bantuan dari Peranchis dengan memberi banyak keistimewaan kepada Peranchis.</li> </ul>	<i>Huraian</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usaha beliau mengadakan perjanjian perdagangan sambil meminta bantuan senjata serta ‘perlindungan’ dari Peranchis tidak disenangi oleh British. Begitu juga apabila Raja Thibaw memberi Peranchis peluang menubuhkan bank di Mandalay dan membina jalan keretapi dari Mandalay ke Toungoo.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tindakan Raja Thibaw walaupun dianggap satu usaha untuk mempertahankan Myanmar Hulu ternyata tersilap dan menunjukkan kelemahannya kerana kebimbangan British terhadap Perancis yang dipercayai akan membekalkan senjata ke Myanmar menyebabkan Myanmar diserang oleh British.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 4</b>	<b>Akhir sekali, tuduhan Raja Thibaw terhadap Syarikat Perdagangan Bombay-Myanmar merupakan kemuncak serangan British ke atas Myanmar hingga tercetusnya Perang Inggeris-Myanmar ke III</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Syarikat Perdagangan Bombay-Myanmar dituduh melakukan pelbagai kesalahan serta didenda selain dari Myanmar diberi kata dua oleh British.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selain dituduh melakukan rasuah, Syarikat Bombay-Myanmar dituduh tidak membayar upah pekerja-pekerja Myanmar selain dikatakan telah menebang sebanyak dua kali ganda kayu jati yang telah dibenarkan oleh Myanmar. Denda sebanyak 23 juta rupee oleh kerajaan Myanmar dibalas dengan kata dua oleh British tetapi Raja Thibaw tetap mahu meneruskan hubungan selain memberi hak perniagaan kepada Peranchis.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesilapan dan kelemahan Raja Thibaw kerana mengangap Peranchis akan membantu Myanmar apabila berhadapan dengan Peranchis serta yakin Myanmar memiliki kekuatan dari segi ketenteraan untuk berhadapan dengan British ternyata meleset apabila dasar luar Peranchis bertukar dan tiada bantuan diberi apabila Myanmar diserang.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	Perang Inggeris-Myanmar 111 melengkapkan usaha British dalam meluaskan pengaruhnya di Myanmar. Raja Thibaw dan isterinya dibuang negeri ke India dan berakhirnya Dinasti Konbaung yang memerintah Myanmar selama 130 tahun yang jelas berpunca daripada kelemahan pemerintahannya.	



Soalan 3 :

**“Penjajahan Perancis ke atas Vietnam telah mengubah ekonomi bercorak tradisional kepada ekonomi komersial”. Bincangkan.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masyarakat di Vietnam telah mengamalkan corak ekonomi sara diri sebelum kedatangan penjajah. Namun, telah bertukar kepada ekonomi komersial apabila Perancis berjaya menjajah Vietnam.</li> <li>• Raja dan pembesar Vietnam yang selama ini menguasai ekonomi terpaksa melepaskannya kepada penjajah barat yang memperkenalkan pentadbiran ekonomi kapitalis yang menguntungkan mereka sahaja.</li> <li>• Oleh itu, wujudlah beberapa ciri ekonomi komersial di Vietnam.</li> </ul>	<p><b>Pendahuluan</b> <i>Kedatangan penjajah telah tukar corak ekonomi kepada komersial.</i></p>
<p><b>Isi 1</b></p>	<p><b>Antara ciri ekonomi komersial adalah kegiatan pertanian dijalankan secara besar-besaran.</b></p>	<p><i>Fakta</i></p>
<p><i>Kegiatan pertanian secara besar-besaran.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaslah bahawa, dalam sistem ekonomi komersial, Vietnam mula menjalankan kegiatan pertanian secara besar-besaran dengan memberi tumpuan kepada padi dan getah. Vietnam menghasilkan <math>\frac{1}{4}</math> daripada pengeluaran beras dunia yang dijalankan secara besar-besaran. Begitu juga dengan getah yang telah dibawa masuk ke Vietnam dari Amerika Selatan kerana cuaca dan iklim yang sesuai dengan penanaman getah.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh kawasan penanaman padi yang utama terletak di kawasan Delta Sungai Merah (Sungai -Koi) dan Delta Sungai Mekong. Manakala getah pula telah diperkenalkan pelbagai teknik bagi menggalakkan penanaman getah.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesannya, pengeluaran beras di Vietnam telah bertambah sebanyak dua kali ganda antara tahun 1870 – 1890 dan Vietnam juga sebagai pengeluar ke-3 getah terbesar di dunia.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>
<p><b>Isi 2</b></p>	<p><b>Di samping itu, adanya sistem pengairan yang baik.</b></p>	<p><i>Fakta</i></p>
<p><i>Sistem pengairan yang baik.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal ini kerana, selepas banjir, lumpur dan kelodak yang terdapat di sepanjang lembah sungai akan membentuk delta yang subur dan sesuai untuk aktiviti penanaman padi. Kegiatan penanaman padi secara komersial dapat dilaksanakan kerana wujudnya sistem pengairan yang baik. Petani menggunakan teknologi pengairan yang dibawa oleh orang Cina ke Vietnam</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buktinya, kejayaan ini disebabkan sistem kawalan air yang baik melalui pembinaan benteng. Sistem ini berjaya menghalang limpahan air dari Sungai Song Koi ke kawasan pertanian.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasilnya, penanaman padi dua kali setahun dapat dilaksanakan.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>



Isi 3	<b>Ciri seterusnya merupakan pelaburan modal yang besar.</b>	<i>Fakta</i>
<p><i>Pelaburan modal yang besar.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelas menunjukkan ekonomi komersial di Vietnam dapat dijalankan apabila terdapatnya pelaburan modal yang besar oleh syarikat asing khususnya melibatkan pemodal Cina dan Eropah.</li> <li>• Pada abad ke 19, saudagar-saudagar Cina dan Eropah telah menguasai kegiatan mengeksport beras di Vietnam. Golongan ini juga telah berjaya menguasai sebahagian besar tanah di Vietnam yang diusahakan secara ladang.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buktinya, pada tahun 1890 pemodal Perancis telah berjaya memiliki 35,000 ekar tanah di wilayah Tongkin.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akibatnya, ekonomi komersial dapat dilaksanakan di Vietnam dengan lebih meluas.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>
Isi 4	<b>Akhir sekali, kegiatan ekonomi bersifat jualan khususnya melibatkan aktiviti perdagangan.</b>	<i>Fakta</i>
<p><i>Kegiatan ekonomi bersifat jualan.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal ini disebabkan pada peringkat awal perdagangan yang dilakukan hanya melibatkan kawasan daratan dan kawasan bukit di pedalaman. Perdagangan dengan negara luar hanya melibatkan Siam dan China yang memperdagangkan barangan mewah dan galian perak. Namun, selepas kedatangan Perancis, hasil galian arang batu mula dikomersialkan.</li> </ul>	<p><i>Huraian</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misalnya, arang batu berjaya mnyumbangkan hasil sebanyak dua juta tan pada awal abad ke 20 untuk dieksport ke luar negara.</li> </ul>	<p><i>Contoh</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesannya, Vietnam menjadi pengeluar dan pengeksport arang batu kedua terbesar di dunia selepas Manchuria.</li> </ul>	<p><i>Penutup Isi</i></p>
<p><b>Kesimpulan</b></p>	<p>Kesimpulannya, kegiatan ekonomi komersial yang dijalankan di Vietnam lebih bersifat moden yang dicorakkan oleh kuasa barat yang berkembang pada abad ke 19. Namun, tekanan daripada kuasa barat akibat keperluan ekonomi komersial telah membawa kepada lahirnya semangat nasionalisme di Vietnam akibat ketidakpuasan hati penduduk tempatan.</p>	





### TEMA 3 : NASIONALISME DAN PEMBENTUKAN NEGARA BANGSA

Soalan 1 :

**Analisisikan sebab-sebab kemunculan semangat nasionalisme di Myanmar pada abad ke 19.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Nasionalisme</li> <li>• Latar belakang Myanmar bermula penjajahan British</li> </ul>	<b>Pengenalan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Antara faktor-faktor kemunculan semangat nasionalisme ialah kesedaran mengembalikan pengaruh agama Buddha</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buddha adalah teras perpaduan dan penyatuan penduduk. Penyingkiran system beraja Myanmar dan pengenalan system demokrasi Barat serta penyebaran agama kristian mengancam kedudukan adat resam tempatan dan agama Buddha. Penghapusan institusi beraja dan Sangha menimbulkan kebencian daripada penduduk tempatan.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuangan Raja Thibaw ke India menyemarakkan nasionalisme oleh gol. Pongyi dan YMBA</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaskan majority masyarakat tempatan sangat sensitif dan mengutamakan institusi beraja dan Sangha di Myanmar.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Selain itu, menyalurkan idea tentang kelemahan pentadbiran British oleh golongan wartawan</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akhbar dan majalah digunakan sebagai saluran politik bersifat anti British dan tuntutan hak pribumi. Idea mudah disebarkan dengan cepat kepada mereka. Pengubahsuaian British dalam pentadbiran yang menghapuskan jawatan Myothungyi, Thaithugyi, Hutdaw dan Thannabaing. Tindakan British dalam ekonomi yang memonopoli hasil Myanmar seperti kayu jati, minyak dan bijih timah. Ini semua telah menyebabkan tidak puas hati rakyat Myanmar. Ia telah dizahirkan dalam akhbar tempatan.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surat Khabar – Ranggon Gazetted dan Ranggon Times</li> <li>• Akhbar Turiyya oleh YMBA, Wunthanu oleh Pongyi.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaslah peranan golongan wartawan penyumbang semangat nasionalisme</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	<b>Pencetus gerakan nasionalisme oleh golongan intelektual dan sami Buddha</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gol. Ini penggerak gerakan nasionalisme memandangkan mereka berpendidikan Barat. Golongan ini mengkritik dasar British di Myanmar antaranya pendidikan moden dan menyusun semula pendidikan dengan mengutamakan penubuhan sekolah aliran British seperti Anglo Vernacular School dan menafikan sekolah aliran Buddha.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gol. Nasionalisme seperti Dr. Ba Maw, U Pu dan U Saw</li> </ul>	<i>Contoh</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaslah golongan intelektual berpengaruh dalam membangkitkan nasionalisme.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 4</b>	<b>Menyatupadukan pelbagai etnik menerusi bahasa dan kesusasteraan</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>British Mengutamakan Bahasa Inggeris berbanding Bahasa Myanmar semasa penjajahan British yang di gubal dalam Dasar Pendidikan di Myanmar.</li> <li>Di Myanmar terdiri daripada 7 kumpulan etnik terbesar seperti Myanmar, Mon, Arakan, Shan, dan Karen. Mereka ini berinteraksi menggunakan bahasa tunggal iaitu Bahasa Myanmar sebagai medium penyebaran idea nasionalisme melalui propaganda dan ceramah oleh pejuang nasionalisme seperti Dr Ba Maw dalam Gol. Thakin</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slogan oleh Dr. Ba Maw “ Myanmar Negara Kita, Sastera Myanmar adalah Sastera Kita, Bahasa Myanmar Bahasa Kita”</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaslah Bahasa Myanmar memainkan peranan penting dalam membangkitkan nasionalisme.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasionalisme adalah elemen penting menyatukan rakyat Myanmar yang pelbagai etnik.</li> <li>Munculnya Dr. Ba Maw, golongan nasionalis yang merintis kemerdekaan Myanmar pada 4 Januari 1948 daripada British.</li> </ul>	



Soalan 2 :

**Bincangkan peranan YMBA dalam mencetuskan gerakan nasionalisme di Myanmar sehingga abad ke 20.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Nasionalisme - Nasionalisme Burma pada peringkat awal adalah bersifat keagamaan dan kebudayaan yang diterajui oleh golongan agama. Hal ini kerana agama Buddha telah ditindas sewaktu British memerintah. Tidak ada pengiktirafan diberikan kepada agama tersebut. Hal ini turut menyebabkan kemunculan beberapa pertubuhan agama bagi menghidupkan kembali agama Buddha yang merosot. Pertubuhan agama yang terawal di Burma ialah Persatuan Sasanadara yang ditubuhkan pada tahun 1897 di Mandalay oleh U Shway Thwin. Persatuan ini kemudiannya berkembang ke bandar-bandar yang lain.</li> <li>• Persatuan ini bertujuan memajukan kehidupan sosial orang-orang Burma dengan menganjurkan sekolah agama Buddhaserta menjalankan kegiatan lain. Pada tahun 1904, pelajar- pelajar dari Maktab Rangoon telah menubuhkan Persatuan Agama Maktab Rangoon. Persatuan ini telah mengadakan beberapa mesyuarat berkaitan dengan perkara-perkara agama.</li> <li>• Latar belakang YMBA - Persatuan Pemuda-pemuda Buddha (Buddha Bhata Kalyana Yuma Athin) atau lebih dikenali sebagai Young Men Buddhist Association (YMBA) telah ditubuhkan pada tahun 1906.</li> <li>• Persatuan tersebut ditubuhkan oleh sekumpulan peguam muda dari Universiti Rangoon. Antara pelopornya ialah U Ba Pe, U Ba Dun dan U Saw.</li> <li>• Pada peringkat awal YMBA lebih tertumpu kepada soal agama, pelajaran, pembaharuan sosial, peningkatan kesusasteraan dan kebudayaan.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Isi 1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Meningkatkan martabat agama dan kebudayaan oleh YMBA.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Fakta</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemimpin-pemimpin YMBA ini menggunakan slogan “Buddha Penyelamat Kita dan Raja” untuk memperjuangkan tujuan agama, sosial dan politik mereka. Mereka juga menggunakan “soal kasut” untuk membangkitkan perasaan nasionalisme.</li> <li>• YMBA tidak memainkan peranan dalam bidang politik sehingga tahun 1917 kerana pucuk pimpinan pertubuhan itu berada dalam tangan pemimpin-pemimpin nasionalis sederhana. Selepas tahun 1917 barulah YMBA berminat menyertai dalam politik kerana ia jatuh ke tangan pemimpin radikal seperti U Thien Maung, U Chit Hliang dan U Ba Pe.</li> <li>• Mereka menghidupkan kembali soal kasut dan menyatukan semua cawangan YMBA dalam satu pertubuhan yang kuat. Sikap British yang tidak ambil peduli diperlihatkan dalam kes melanggar peraturan kuil. Mereka tidak mahu membuka kasut apabila memasuki kuil.</li> <li>• Sikap mereka ini dianggap sebagai menghina kesucian rumah ibadat orang Myanmar. “Masalah Kasut” ini menjadi agenda utama dalam persidangan YMBA pada tahun 1917.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Huraian</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tuntutan mereka tidak dilayan kerana kerajaan memandang ringan kes tersebut. YMBA sedar bahawa tuntutan mereka akan lebih berkesan sekiranya ia bersifat kebangsaan.</li> <li>Oleh itu, mereka berusaha untuk meluaskan kegiatan mereka bukan sahaja di bandar tetapi juga di luar bandar. Hasilnya pada tahun 1920, terdapat kira-kira 6000 buah persatuan di peringkat kampung yang memberikan sokongan kepada YMBA.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isu kasut oleh pemimpin YMBA yang dianggap menghina institusi agama</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaslah YMBA salah satu institusi yang memperjuangkan agama Buddha dan kebudayaan Myanmar.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Meningkatkan taraf pendidikan rakyat Myanmar</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan sistem pendidikan Barat secara tidak langsung menyumbang kesedaran nasionalisme. British telah memperkenalkan sekolah aliran Inggeris seperti Anglo Vernacular School pada 1873, Maktab Ranggon pada 1884 dan Universiti of Ranggon pada 1920. Ini secara tidak langsung melahirkan ramai tokoh nasionalis seperti U Ba Pe, Maung Gyee, U Kin dan U May Ong yang juga pengasas bersama dalam pertubuhan YMBA.</li> <li>Mereka juga dikenali sebagai golongan agama berpendidikan juga menubuhkan Persatuan Belia Buddha yang membantah dan menjalakan mogok pelaksanaan Dasar Pendidikan British.</li> <li>Mereka menuntut supaya university sebagai sebuah institusi bebas dan menentang peraturan university yang merugikan orang Myanmar serta pindaan Akta Universiti 1920.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglo Vernacular School, Maktab Ranggon, Universiti of Ranggon</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaslah pendidikan moden yang diperkenalkan oleh British telah melahirkan tokoh nasionalis dan penggerak kepada masyarakat Myanmar bangkit menentang penjajah.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	<b>Memperjuangkan kemerdekaan Myanmar</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Di Myanmar, kegiatan intelektual dirujuk kepada golongan Thakin. Golongan ini telah menubuhkan dua parti politik yang memainkan peranan utama kesedaran nasionalisme iaitu YMBA pada tahun 1931 dan Dobama Asiayone pada tahun 1930. Kedua-dua parti mendukung slogan 'Myanmar Untuk Orang Myanmar' dan 'Buddha Penyelamat Kita dan Raja'. Ia mendapat sokongan daripada golongan petani dan pekerja.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slogan 'Maynmar Untuk Orang Myanmar' dan ' Buddha Penyelamat Kita dan Raja' , gabuangan YMBA dan Dobama Asiayone</li> </ul>	<i>Contoh</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaslah YMBA tidak bersendirian memperjuangkan kemerdekaan Myanmar beberapa pertubuhan lain turut bersama-sama ke arah usaha tersebut.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 4</b>	<b>Tuntutan berkerajaan sendiri</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>YMBA membentuk Majlis Am Persatuan Persatuan Myanmar (GCBA) yang menjalankan aktiviti politik agresif dan anti British kerana menentang pembaharuan Montagu-Chelmsford yang memperkenalkan pentadbiran sendiri kepada rakyat India tetapi tidak kepada rakyat Myanmar kerana dianggap tidak berkebolehan.</li> <li>Gabenor British di Myanmar Sir Charles Craddock melaporkan bahawa Myanmar tidak berkebolehan mentadbir Myanmar seperti Laporan Mantagu yang dilaksanakan di India.</li> <li>Memandangkan India dan Myanmar ini berhampiran sedikit sebanyak telah membangkitkan kemarahan golongan nasionalis yang mahukan perubahan yang sama dibuat di Myanmar.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tuntutan oleh GCBA pada tahun 1920.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaslah, faktor luaran turut menyumbang kesedaran nasionalisme penduduk Myanmar.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>YMBA adalah sebuah pertubuhan bersifat sederhana yang dipimpin oleh golongan nasionalis sederhana dalam kalangan peguam dan pelajar Universiti Rangoon menyebabkan tuntutan ke atas hak politik tidak dipentingkan.</li> <li>Selepas perjuangan YMBA, muncul sebuah parti politik yang lebih bersifat agresif iaitu Poor Man's Party di bawah pimpinan Dr. Ba Maw.</li> </ul>	



Soalan 3 :

**Analiskan usaha-usaha mencapai kemerdekaan di Indonesia dari tahun 1945 hingga 1949.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usaha nasionalis untuk menuntut kemerdekaan bertambah hebat selepas kekalahan Jepun</li> <li>• Pendudukan Jepun telah banyak memberi pengajaran dan pengalaman kepada para nasionalis Indonesia untuk bertindak lebih agresif dalam perjuangan menuntut kemerdekaan</li> </ul>	<b>Pengenalan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Perisytiharan Kemerdekaan</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diumumkan pada 17 Ogos 1945, Soekarno sebagai Presiden dan Muhamad Hatta sebagai naib Presiden</li> <li>• -Belanda enggan mengiktiraf kerajaan baru tersebut dan ingin berkuasa semula lalu melantik Sjahrir mengetuai kerajaan republik pilihan Belanda</li> <li>• Sjahrir enggan menurut kehendak Belanda yang masih ingin menguasai kepulauan Indonesia. Tindakan Belanda menyebabkan rakyat Indonesia bangkit menentang</li> <li>• Pada 1946 pihak Belanda mengesyorkan penubuhan Komanwel Indonesia yang diketuai wakil Belanda</li> <li>• Rombongan kerajaan republik diketuai Sjahrir ke Hague tetapi gagal kerana rakyat Indonesia hanya mahukan pengiktirafan terhadap kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Jun 1946 Sjahrir dan beberapa orang ahli kabinetnya diculik oleh pihak komunis tetapi kemudian dibebaskan dua hari selepas itu setelah Soekarno mengisytiharkan darurat</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubaan Belanda untuk berkuasa semula telah mencetuskan penentangan dan pertumpahan darah hingga berlaku perang revolusi kemerdekaan dari tahun 1945-49</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keengganan kerajaan Belanda mengiktiraf kemerdekaan Indonesia telah menyebabkan berlaku revolusi bersenjata menentang Belanda</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Perjanjian Linggajati</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuasa2 Barat seperti British ,mengkritik cara Belanda menangani krisis tersebut, pihak tentera British mahu berundur dari Indonesia</li> <li>• Hal ini menyebabkan pihak Belanda bersetuju untuk berunding dengan nasionalis Indonesia</li> <li>• Rundingan berlangsung pada Oktober dan November 1946 di Linggajati</li> <li>• Rundingan gagal kerana ditentang oleh pihak PNI, Masjumi dan komunis</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perjanjian ini menyentuh lima perkara yang tidak dapat diterima oleh kerajaan republik kerana pihak Belanda mahu menguasai seluruh Indonesia melalui penubuhan Kesatuan negeri2 Indonesia</li> </ul>	<i>Contoh</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perjanjian Linggajati gagal kerana sikap pihak Belanda yang masih enggan mengiktiraf kerajaan republik sebagai pemerintah sah di Indonesia</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	<b>Perjanjian Renville</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas desakan India dan Australia, PBB menganjurkan gencatan senjata antara kedua pihak</li> <li>Satu jawatankuasa wakil dari negara Australia, Belgium dan Amerika Sykt ditugaskan untuk menyelesaikan konflik Belanda-Indonesia</li> <li>Januari 1948 Perjanjian Renville ditandatangani</li> <li>Rundingan gagal kerana pihak Belanda menyekat perkembangan bandar dan pelabuhan Indonesia selain menuduh republik Indonesia dikuasai komunis</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belanda bertindak menangkap Soekarno dan Muhamad Hatta</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ternyata rundingan gagal menyelesaikan krisis kedua pihak sehingga melibatkan campurtangan pihak PBB</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 4</b>	<b>Perjanjian Hague</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akibat dikecam oleh masyarakat dunia, Belanda membebaskan Soekarno dan Hatta</li> <li>Belanda akhirnya terpaksa akur kepada desakan mengadakan rundingan meja bulat di Hague pada 2 November 1949 yang mengandungi 4 fasal utama</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerajaan Belanda bersetuju melepaskan penguasaan ke atas Hindia Timur Belanda (Indonesia) tanpa syarat kepada kerajaan republik sebelum Disember 1949</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kedegilan pihak Belanda mengiktiraf kemerdekaan republik Indonesia telah diselesaikan dalam perjanjian ini</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 5</b>	<b>Kemerdekaan Mutlak Republik Indonesia</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pada 27 Disember 1949 Indonesia mencapai status negara bebas dan berdaulat apabila Ratu Juliana dari Belanda menyerahkan kedaulatan kepada Indonesia</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soekarno dipilih sebagai Presiden dan Muhamad Hatta sebagai Perdana Menteri bagi Republik Indonesia yang merdeka</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belanda akhirnya tunduk kepada tuntutan rakyat Indonesia dengan menyerahkan kuasa kepada kerajaan republik Indonesia</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	Indonesia akhirnya berjaya mencapai kemerdekaan mutlak daripada penjajah Belanda. Hal ini dilakukan melalui peringkat penentangan bersenjata, rundingan dan tindakan campurtangan pihak Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu (PBB)	



## TEMA 4 : PENGISIAN KEMERDEKAAN

Soalan 1 :

**Huraikan sistem pemerintahan yang dilaksanakan di Thailand selepas berlakunya Revolusi Thai pada tahun 1932.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolusi Thai berlaku pada tahun 1932 yang bertujuan menghapuskan kuasa mutlak raja.</li> <li>• Pendidikan Barat yang diperkenalkan oleh Raja Mongkut dan Chulalongkorn mendedahkan golongan intelektual kepada fahaman liberal, sistem demokrasi dan raja berpelembagaan. Golongan revolusi terdiri daripada dua pihak iaitu golongan awam (Pridi Phanomyong) dan golongan tentera (Pya Manopakorn dan Phibul Songkram) yang melancarkan pemberontakan tanpa pertumpahan darah</li> </ul>	<b>Pendahuluan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Pemerintahan Demokrasi Berparlimen</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui Revolusi Thai 1932, telah menamatkan sistem pemerintahan beraja mutlak dan digantikan dengan sistem pemerintahan demokrasi berparlimen dan raja berpelembagaan. Walau bagaimanapun perubahan ini kurang berjaya kerana sering berlakunya rampasan kuasa yang melibatkan ahli politik, ahli perniagaan dan golongan tentera.</li> <li>• Demokrasi semasa revolusi tidak dapat dilaksanakan dalam erti kata yang sebenar. Ini kerana senario politik Thailand mulai tahun 1932 lebih merupakan siri rampasan kuasa, penangguhan perlembagaan sedia ada, penggubalan perlembagaan baharu, kepentingan individu dan kegagalan membentuk pemerintahan demokrasi berparlimen.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raja Thailand tidak lagi terlibat dalam pentadbiran apabila pemerintahan awam dan tentera mengambil alih tampuk pemerintahan. Raja telah didesak oleh Perdana Menteri pertama iaitu Pya Manopakorn untuk menangguhkan sidang Dewan Perundangan yang akhirnya memberi kuasa diktator</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerajaan sementara yang mengambil alih pentadbiran negara selepas Revolusi Thai lebih memaparkan kerajaan yang mempunyai ciri-ciri fasis.</li> </ul>	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Seterusnya, Pembahagian Tiga Badan</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembentukan sebuah kerajaan yang berparlimen dengan adanya Dewan Perundangan dan Kabinet. Dewan Perundangan mempunyai 156 orang anggota dan separuh darinya dilantik oleh raja.</li> <li>• Perdana Menteri akan melantik ahli Kabinet untuk mentadbir negara yang terdiri daripada wakil parti yang memenangi undi majoriti dalam pilihan raya. Semua menteri yang dilantik dalam Kabinet mesti mendapat perkenan raja.</li> </ul>	<i>Huraian</i>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badan Eksekutif adalah badan yang bertindak melaksanakan dasar-dasar kerajaan dalam pelbagai aspek seperti pendidikan, ekonomi, sosial dan sebagainya. Di peringkat pentadbiran tempatan, Thailand dibahagikan kepada 71 wilayah pentadbiran yang dipanggil Changwats yang mana diperintah oleh seorang pesuruhjaya.</li> <li>• Pesuruhjaya pula bertanggungjawab kepada Menteri Dalam Negeri. Jabatan kehakiman merupakan satu badan yang bebas daripada cabang-cabang eksekutif dan legislatif. Hal ini bertujuan supaya keadilan dapat ditegakkan dengan sebaik-baiknya tanpa adanya campur tangan yang boleh mengganggu proses demokrasi itu sendiri.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahli dewan boleh berkhidmat antara empat hingga sepuluh tahun dan ia boleh dibubarkan tanpa persetujuan Kabinet tetapi pilihan raya perlu diadakan dalam masa tiga bulan. Perdana Menteri merupakan ketua kerajaan dan Perdana Menteri pertama ialah Pya Manopakorn.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	Tegasnya, setiap badan menjalankan tugas tanpa berlakunya pertindihan kuasa	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	<b>Selain itu, politik baharu dilaksanakan</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada Disember 1933, perlembagaan baharu telah dikuatkuasakan yang mana ia merupakan satu kompromi antara golongan tentera dan golongan awam. Dalam perlembagaan tersebut, terdapat enam prinsip yang menjadi panduan kepada pemimpin negara antaranya kemajuan negara, keamanan dan kesejahteraan rakyat haruslah dipelihara. Malahan persamaan hak dan keistimewaan kepada semua rakyat begitu juga dalam bidang pendidikan semua rakyat diberi peluang untuk menimba ilmu pengetahuan.</li> <li>• Manopakorn mengambil alih kuasa dan mendirikan kerajaan diktator dengan mengenakan beberapa sekatan seperti Dewan Perundangan ditangguhkan dan pembentukan parti politik dilarang. Dalam kerajaan pimpinan Phibun Songkram pemimpin-pemimpin tertentu memegang jawatan tinggi dan berkuasa menentukan arah politik negara. Kerajaan diktator ini menunjukkan kegagalan pelaksanaan sistem demokrasi berparlimen di Thailand.</li> <li>• Berlaku pemerintahan diktator ketenteraan di bawah Phibun Songkram yang memperlihatkan nasionalisme melampau. Ini dapat dilihat melalui dasar-dasar beliau antaranya menentang penguasaan orang asing ke atas ekonomi Thailand.</li> </ul>	<i>Huraian</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemerintahan demokrasi tahun 1973 hingga tahun 1976 memperlihatkan dasar politik baharu dalam kerajaan Thailand. Saya Thammasak dilantik menjadi Perdana Menteri namun berlaku kekacauan politik antara kumpulan pelajar dan kumpulan politik. Pilihanraya telah diadakan pada Januari 1975 dengan lebih 71 parti politik mengambil bahagian.</li> <li>• Tempoh awal tahun 1970-an menampakkan usaha Perdana Menteri Thailand ke arah pengamalan unsur demokrasi yang bertujuan untuk memenuhi keperluan rakyat dan memperkukuh pentadbiran pemerintah.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	Politik Thailand sering berlaku perubahan tampuk pemerintahan antara pentadbiran awam dan tentera.	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 4</b>	<b>Raja Berpelembagaan</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkenaan dengan kuasa raja, raja menjadi ketua negara dan berhak melantik separuh 156 ahli Dewan Perundangan serta melantik Perdana Menteri. Ini menampakkan bahawa raja Thailand masih mempunyai kuasa mutlak bidang-bidang tertentu dalam pentadbiran Negara begitu juga dengan golongan diraja masih boleh memegang jawatan tertentu.</li> <li>• Kerabat diraja tidak boleh menyandang jawatan menteri atau jawatan penting dalam pentadbiran awam dan tentera tetapi mereka boleh menjadi penasihat dan pegawai diplomatik. Istana-istana raja dan harta benda telah diambil semula kerajaan bagi kegunaan awam.</li> <li>• Walaupun situasi politik di Thailand sering berlakunya rampasan kuasa, namun pemerintahan beraja tetap diamalkan dan kekal hingga ke hari ini</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang jelas di sini, raja boleh membubarkan Dewan Perundangan tanpa persetujuan Kabinet serta mengisytiharkan darurat.</li> <li>• Kuasa raja tertakluk kepada perlembagaan negara dan bertindak sebagai ketua bagi tiga badan iaitu badan perundangan, kehakiman dan eksekutif.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	Walaupun situasi politik di Thailand sering berlakunya rampasan kuasa, namun pemerintahan beraja tetap diamalkan dan kekal hingga ke hari ini	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolusi Thai 1932 secara jelas memperlihatkan rakyat Thailand ingin menghapuskan kuasa mutlak raja dan melaksanakan pemerintahan sebuah Negara demokrasi iaitu pemimpin dilantik melalui pilihan raya.</li> <li>• Walau bagaimanapun, matlamat ini sukar untuk dicapai kerana sering berlakunya rampasan kuasa antara golongan awam dan golongan tentera.</li> </ul>	



Soalan 2 :

**Bincangkan penglibatan Thailand dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB).**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thailand telah menganggotai Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) sejak tahun 1946. Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu telah memberi penghormatan pada Thailand sebagai Pejabat PBB di Asia Tenggara.</li> </ul>	<b>Pendahuluan</b>
<b>Isi 1</b>	<b>Sebagai tentera pengaman Persatuan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB)</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thailand mengambil bahagian dalam kumpulan Amerika Bangsa-Bangsa Bantuan Peralihan (UNTAC) di Namibia, menjadi pemerhati nurse (UNIKOM) dan berkhidmat sebagai ahli Pengawal PBB di Iraq. menyediakan pegawai tentera Thailand untuk berkhidmat di Iraq-Kuwait</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contohnya terlibat dalam menamatkan konflik di Korea dan juga di Iraq-Kuwait</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	Tegasnya dengan memberikan kerjasama dalam bidang ketenteraan menggambarkan kepada dunia keperihatian Thailand dalam keamanan dunia	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 2</b>	<b>Thailand berusaha mencari penyelesaian politik yang menyeluruh dalam isu Kemboja</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemboja melalui resolusi Perhimpunan Agung dengan cadangan agar pemansuhan dihentikan, menyekat kemasukan tentera asing dan memberi hak kebebasan kepada rakyat kemboja untuk menentukan nasib mereka sendiri. Resolusi ini menerima sokongan padu daripada ahli Perhimpunan Agung selama lebih 12 tahun berturut-turut. Sokongan ini menjadi satu faktor penting dalam mewujudkan insentif yang kuat bagi pengunduran tentera asing dari Kemboja yang bemula pada tahun 1989.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahun 1991, Thailand menjadi tuan rumah di Pattaya. dan membawa kepada termetrainya Perjanjian Damai Paris pada 23 Oktober 1991. Mei 1993, 27 orang pegawai Thailand telah dipilih untuk bertindak sebagai Pegawai Pilihanraya Antarabangsa bagi membantu PBB mengendalikan dan mentadbir pilihanraya di Kemboja.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	Jelas sekali penglibatan Thailand dalam politik ini amat bermakna bagi Negara Kemboja.	<i>Penutup Isi</i>
<b>Isi 3</b>	<b>Menjadi Tuan Rumah kepada pejabat serantau agensi khusus PBB</b>	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bangkok telah lama menjadi ibu pejabat bagi Suruhanjaya Ekonomi dan Sosial Persatuan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) bagi Asia dan Pasifik (ESCAP). Thailand juga telah membuat sumbangan yang besar kepada agensi seperti menjadi tuan rumah kepada kepada Majlis Makanan Dunia pada tahun 1990. Sebagai pengiktirafan kepada peranan aktif Thailand dalam PBB, bekas Menteri Luar Thailand iaitu Waithayakorn telah dipilih untuk berkhidmat sebagai Presiden Perhimpunan Agung Persatuan Bangsa-Bangsa Bersatu pada tahun 1956.</li> </ul>	<i>Huraian dan Contoh</i>



Isi 4	Mewujudkan hubungan yang erat dengan negara luar	<i>Fakta</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thailand telah menjadi peserta aktif dalam pelbagai bidang kerjasama seperti pertubuhan antarabangsa dan agensi khusus PBB serta terkenal dengan sumbangan positif kepada kemajuan dan pembangunan PBB sejak menyertai PBB pada tahun 1946.</li> </ul>	<i>Huraian</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar luar Thailand telah disampaikan kepada Majlis Amanah dan Majlis Ekonomi dan Sosial ( ECOSOC) seperti United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) , Tabung Kanak-Kanak PBB (UNICEF) dan Pertubuhan Makanan dan Pertanian.</li> </ul>	<i>Contoh</i>
	Sebenarnya dengan cara ini akan menaikkan imej lagi kepada pemerintahan Thailand.	<i>Penutup Isi</i>
<b>Kesimpulan</b>	Kesimpulannya Thailand telah memberikan sumbangan yang besar kepada Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) sepanjang penglibatannya sehingga kini. 2. Satu penyelesaian yang konkrit dan bersama perlu dalam halangan anggota PBB terutama menyelesaikan krisis sempadan dan kepentingan bersama.	