

25

Modul Simon, Einstieg: Seite 45 + **Lektion 43:** Seite 46 (1)

Fokus: Simon näher kennenlernen, Lesen

Vorbereitung: -

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
S. 45	1a	Die S lesen Simons Blog-Einträge für sich. Danach rufen sie dem L die Hobbys von Simon zu und sagen, was sie noch über Simon wissen.	EA PL	15
	1b	Die S lesen jeden Eintrag noch einmal still. Dabei unterstreichen sie Schlüsselwörter. Wo nötig, erklärt der L den unbekanntem Wortschatz. Anschließend fassen einzelne S kurz den Inhalt der Texte in der Klasse mündlich zusammen.	EA PL	
	2	Im Plenum äußern sich jetzt die S mündlich darüber, welchen Eintrag von Simon sie am interessantesten finden, und begründen auch ihre Meinung.	PL	5
S. 46	1a	Die S lesen zuerst den Text und die Sätze a und b für sich. Dann kreuzen sie den passenden Satz an. Zur Kontrolle wird die Lösung im Plenum besprochen.	EA PL	15
	1b	Die S lesen zuerst die Aussagen 1-5 für sich. Der unbekanntem Wortschatz wird vom L erklärt. Dann lesen die S den Text noch einmal und markieren, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Die Lösungen werden in der Klasse besprochen und anhand der entsprechenden Textstellen begründet.	EA PL	
HA: AB, S. 68 Ü 1-3				

Lektion 43: Seite 46 - 47 (2-4)

26

Fokus: Präteritum regelmäßiger und unregelmäßiger Verben, vergangene Ereignisse erzählen

Vorbereitung: -

S. 46	2	Zu zweit unterstreichen die S im Text in Ü 1a die Präteritumformen zu den vorgegebenen Infinitiven. Dann zeichnen sie die Tabelle in ihr Heft und tragen die Verbformen in die entsprechende Spalte ein, wie im Beispiel vorgegeben. Der L zeichnet auch die Tabelle an die Tafel. Die S rufen ihm die Verbformen zu und er schreibt sie zur Kontrolle in die Tabelle.	PA PL	10
-------	---	--	----------	----

→ AB, GRAMMATIK

S. 68	4a	Die S ergänzen die regelmäßigen bzw. unregelmäßigen Verbformen im Präteritum aus der Tabelle in KB Ü 2 und lesen sie vor. Anschließend wird auch die Regel in der Klasse vorgelesen. Hinweis: Falls die Tabelle in KB Ü2 ins Heft geschrieben und kontrolliert wurde, braucht der L nur auf die entsprechende Spalte hinzuweisen. Die S müssen in diesem Fall die Verbformen nicht noch einmal schreiben.	EA PL	10
S. 69	4b	Die S lesen still die konjugierten Verben. Sie stellen fest, dass die erste und dritte Person Singular, so wie bei den bekannten Präteritumformen von <i>sein</i> , die gleiche Endung haben. Der L weist auch auf den Spickzettel hin. Danach konjugieren die S zu zweit die restlichen Verben. Zur Kontrolle kommen einzelne S dann an die Tafel und schreiben die Verbkonjugationen an.	EA PA PL	

S. 47	3a CD 1/19	Die S hören den Präteritum-Rap und unterstreichen dabei die Präteritumformen, die sich reimen. Anschließend werden diese Formen vorgelesen.	EA PL	10
	3b CD 1/20	Die S werden in 4er-Gruppen eingeteilt. Sie schlagen das AB auf S. 199 auf, suchen in der Verbenliste noch zwei Verbpaare, die sich im Präteritum reimen, und schreiben sie, wie vorgegeben, ins Heft. Anschließend singt jede Gruppe ihre Strophen zur Musik in der Klasse vor.	GA PL	
	4 AB S. 189/191	Die Partner entscheiden, wer Arbeitsblatt A bzw. B übernimmt. a) Mithilfe der Verbenliste im AB S. 199 ergänzen die S auf ihrem Arbeitsblatt die Verben im Präteritum. Zur Kontrolle geht der L herum und korrigiert, wo nötig. b) Die Partner setzen die sechs Geschichten zusammen. Partner A liest den Anfang der ersten Geschichte vor. Partner B hört zu, sucht das passende Ende dazu auf seinem Blatt und liest es dann auch vor. Ebenso gehen die Partner bei den übrigen Geschichten vor. Der L geht herum, hört zu und korrigiert, wo nötig.	EA PA	10
HA: AB, S. 69 Ü 5 -7, AB, S. 70 Ü 8 + 9, AB, S. 71 Ü 10				

27

Lektion 43: Seite 47 - 48 (5-8)

Fokus: Hören, Präpositionen zur Wegbeschreibung: *über/um/gegenüber*, einen Weg beschreiben

Vorbereitung: evtl. *Kopiervorlage zu Lektion 43 einmal pro S kopieren*

S. 47	5	Die S schauen sich das Foto an und stellen im Plenum Vermutungen darüber an, was Laura und Simon jetzt machen.	PL	3
	6a CD 1/21	Die S lesen zuerst still die Sätze. Sie erschließen die Bedeutung der neuen Wörter mithilfe der Illustrationen. Dann hören sie das Gespräch und ordnen die Sätze. Zur Kontrolle werden die Sätze in der richtigen Reihenfolge vorgelesen.	EA PL	10
	6b CD 1/21	Die S schauen sich den Stadtplan an und lesen die zwei Fragen. Dann hören sie das Gespräch noch einmal. Während des Hörens oder danach beantworten sie stichwortartig die Fragen und rufen sie anschließend dem L zu.	EA PL	
	7 CD 1/22-24	Die S schauen noch einmal auf den Stadtplan in Ü 6b und hören die drei Dialoge. Während des Hörens verfolgen sie auf dem Plan die Wegbeschreibung. Wenn nötig, werden die Dialoge ein zweites Mal gehört. Nach jedem Dialog nennen die S dem L das Ziel.	EA PL	7

→ AB, GRAMMATIK

S. 71	11a	Die S schauen sich die Skizzen an und lesen die fünf Aussagen. Dann ordnen sie jedem Satz die passende Skizze zu. Zur Kontrolle werden die Lösungen im Plenum besprochen.	EA PL	5
	11b	Die S unterstreichen in Ü 11a die Präpositionen und die Nomen, die sie begleiten, wie im Beispiel. Anschließend tragen sie den Kasus, mit dem die Präpositionen stehen, in die Lücken ein. Zur Kontrolle werden die Lösungen im Plenum genannt.	EA PL	

S. 48	8	Die S schauen sich zu zweit den Stadtplan noch einmal an und wählen eins von den drei Zielen. Dann schreiben sie gemeinsam einen Dialog mit Wegbeschreibung, aber ohne das Ziel zu benennen. Die vorgegebenen Redemittel helfen ihnen dabei. Dann tauschen sie den Text mit einem anderen Paar. Jedes Paar liest nun den Dialog und muss herausfinden, wohin die Wegbeschreibung führt. Der L geht herum und hilft, wo nötig.	PA	13
	Kopiervorlage	<i>fakultativ: Jeder S bekommt eine Kopiervorlage. In Zusammenarbeit mit ihrem Partner spielen die S vier kleine Dialoge zur Wegbeschreibung, wie im Beispiel vorgegeben. Dabei wechseln sie auch die Rollen. Der L geht herum und hilft, wo nötig.</i>	PA	(10)
HA: AB, S. 71 Ü 12, AB, S. 72 Ü 13-14				

Lektion 43: Seite 48-49 (9-11)

Fokus: Hören, Rollenspiel, Lesen

28

Vorbereitung: -

S. 48	9a CD 1/25	Die S lesen zuerst die Fragen. Das Wort <i>Verdacht</i> wird vom L erklärt. Dann hören die S das Interview. Während des Hörens oder danach notieren sie kurz die Antwort zu jeder Frage. Zur Kontrolle werden die Antworten im Plenum besprochen.	EA PL	10
	9b CD 1/25	Die S lesen den Text still. Die neuen Wörter werden in der Klasse vom L erklärt. Dann hören die S das Interview noch einmal und ergänzen den Text mit den fehlenden Wörtern. Anschließend werden die Lösungen in der Klasse genannt.	EA PL	
	10	Zu zweit schreiben die S den Dialog zwischen Simon und Sven. Der L geht herum und hilft, wo nötig. Im Anschluss spielt jedes Paar der Klasse seinen Dialog mit verteilten Rollen vor.	PA PL	15
	11a	Zuerst schauen sich die S die Fotos an und lesen die Werbetexte für sich. Dann ordnen sie den Texten die passenden Bilder zu. Zur Kontrolle werden dann im Plenum die Lösungen besprochen und, wo nötig, anhand von Wörtern aus den Texten begründet.	EA PL	15
S. 49	11b	Die S lesen still die Sätze 1-6 und dann noch einmal die Werbetexte. Dann ergänzen sie in den Aussagen die passenden Apps. Dabei unterstreichen sie in den Werbetexten auch die lösungsrelevanten Textstellen. Im Anschluss werden die Lösungen in der Klasse besprochen und anhand der Texte begründet. Zum Schluss wird der neue Wortschatz vom L erklärt.	EA PL	
	11c	Die S äußern sich in der Klasse mündlich darüber, welche App aus Ü 11a sie sich gern herunterladen würden und warum. Der L hört zu und hilft, wo nötig.	PL	
HA: AB, S. 72 Ü 15 + 16				

29

Lektion 43: Seite 49 (12-13)

Fokus: Relativsätze mit Präposition, einen Werbespruch formulieren

Vorbereitung: -

S. 49	12	Die S lesen still den Anfang der Werbesprüche und dann die Ausdrücke im Kasten. In Zusammenarbeit mit ihrem Partner ergänzen sie dann die Sprüche und lesen sie zur Kontrolle in der Klasse vor.	PA PL	8
--------------	-----------	--	----------	---

AB, GRAMMATIK

S. 73	18a	Wie im Beispiel vorgegeben unterstreichen die S in den Sätzen 1-6 die Relativpronomen und zeigen mit einem Pfeil, auf welches Nomen sie sich beziehen. Zur Kontrolle rufen sie dem L die Lösungen zu.	EA PL	7
	18b	Die S notieren, in welchen Sätzen aus Ü 18a das Relativpronomen im Akkusativ bzw. im Dativ steht. Die jeweiligen Sätze werden zur Kontrolle im Plenum genannt.	EA PL	
	18c	Die S lesen die Sätze in Ü 18a noch einmal und unterstreichen in der Regel, was richtig ist. Zur Kontrolle wird die vollständige Regel vorgelesen.	EA PL	
S. 74	21a	Ein S liest Satz 1 und die Erklärung vor. Der L weist auf den Spickzettel hin. In Zusammenarbeit mit ihrem Partner und wie im Beispiel vorgegeben unterstreichen dann die S das Verb im jeweiligen Relativsatz. Sie ergänzen ihre Erklärungen und das Relativpronomen. Die Lösungen werden anschließend im Plenum besprochen.	PA PL	10
	21b	Die Sätze 2 und 3 in Ü 21a und die Regel werden vorgelesen.	PL	

S. 49	13	Die S werden in 3er-Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe erfindet eine App oder wählt eine, die die S kennen. Die S schreiben mithilfe von Ü 11a und Ü 12 einen Werbetext dazu. Anschließend lesen die Gruppen ihre Werbetexte in der Klasse vor. Die Klasse entscheidet, welche App die witzigste und welche die nützlichste ist.	GA PL	15
HA: AB, S. 73 Ü 17, AB, S. 73 Ü 19, AB, S. 74 Ü 20, AB, S. 75 (Vokabeltraining) Ü 1-3, AB, S. 76 (Wiederholung) Ü 1-4				

Nach Unterrichtseinheit 29: evtl. Test 43 (s. LHB, Tests zu den Lektionen)

30

Lektion 44: Seite 50-51 (1-3)

Fokus: Lesen

Vorbereitung: -

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
S. 50	1a	Die S schauen sich das Bild an und lesen still den Dialog. Danach stellen sie im Plenum Vermutungen darüber an, wo so ein Dialog steht und was das Thema ist.	PL	15
	1b	Gemeinsam mit ihrem Partner schreiben nun die S den Dialog zwischen dem Mädchen und dem Jungen in Ü 1a auf Deutsch. Dann spielen sie ihn in der Klasse vor. Anschließend werden die S-Dialoge mit dem Dialog auf S. 117 verglichen.	PA PL	
	2a	Die S lesen die Aufgabe und den ersten Teil des Artikels für sich. Sie unterstreichen die lösungsrelevanten Textstellen und beantworten dann die Frage im Plenum. Sie nennen auch Beispiele aus dem Text zu schwierigeren Sprachen.	EA PL	10
	2b	Die S lesen zuerst die Themen 1-4. Das Wort <i>aussprechen</i> wird anhand der Illustration von den S erschlossen. Dann lesen die S für sich den zweiten Teil des Artikels und markieren, zu welchen der Themen sie im Text Informationen erhalten. Die Ergebnisse werden im Plenum genannt.	EA PL	
S. 51	3	Die S lesen die Aussagen 1-4 für sich. Der L erklärt das Wort <i>ausreichen</i> . Dann lesen die S den ganzen Artikel in Ü 2a und Ü 2b noch einmal still und markieren in Zusammenarbeit mit ihrem Partner, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Die falschen Sätze werden von den S korrigiert. Die Ergebnisse werden in der Klasse besprochen. Der L erklärt, wo nötig, den unbekanntem Wortschatz und schreibt zur Kontrolle die korrigierten Sätze an die Tafel.	PA PL	12
HA: AB, S. 77 Ü 1-4, AB, S. 78 Ü 5-7				

31

Lektion 44: Seite 51 (4-6)

Fokus: eine Einschränkung ausdrücken, Nebensatz mit *obwohl*, über meine Erfahrungen mit Fremdsprachen sprechen

Vorbereitung: -

S. 51	4	Die S ordnen den zwei Hauptsätzen links den jeweils passenden Nebensatz rechts zu und lesen in der Klasse die vollständigen Sätze vor. Die Bedeutung von <i>obwohl</i> wird von den S erschlossen und in der Klasse genannt.	EA PL	3
	5	Die S lesen still die Ausdrücke im Kasten. Der unbekanntem Wortschatz wird vom L im Plenum erklärt. Dann ergänzen die S in Zusammenarbeit mit ihrem Partner die Nebensätze mithilfe der Vorgaben oder ihrer eigenen Ideen. Zur Kontrolle lesen die S ihre Sprach-Gedichte vor.	PA PL	12

→ AB, GRAMMATIK

S. 78	8a	Die S schauen sich die Bilder an. Dann ergänzen sie die Lücken in den beiden Sätzen mit der passenden Konjunktion. Zur Kontrolle werden die vollständigen Sätze vorgelesen.	EA PL	7
S. 79	8b	Die S lesen still die Sätze in Ü 8a noch einmal. Dann lesen sie die Sätze in der Aufgabe und achten auf die markierten Wörter. Sie ergänzen im Nebensatz die richtige Konjunktion und das Verb. Der vollständige Satz wird in der Klasse vorgelesen.	EA PL	
	8c	Die S lesen die Regel für sich und unterstreichen, was passt. Zur Kontrolle wird die vollständige Regel im Plenum vorgelesen.	EA PL	
S. 51	6	Die S werden in 4er-Gruppen eingeteilt. Sie sammeln Tipps zum einfacheren Deutschlernen und machen Notizen, wie im Beispiel vorgegeben. Anschließend trägt jede Gruppe ihre Tipps in der Klasse vor.	GA PL	15
HA: AB, S. 79 Ü 9-11				

32

Lektion 44: Seite 52-53 (7-9)
Fokus: Lesen, etwas aushandeln, Hören
Vorbereitung: -

S. 52	7a	Die S lesen still die Wörter im Schüttelkasten. Der L erklärt den unbekanntem Wortschatz. Dann schauen sich die S das Programm an, suchen die Wörter aus dem Schüttelkasten und unterstreichen sie. Im Anschluss sagen sie in der Klasse, was man am Projekttag vormittags bzw. nachmittags machen kann. Der L zeichnet eine Tabelle mit zwei Spalten (<i>am Vormittag / am Nachmittag</i>) an die Tafel und ergänzt entsprechend die Wörter aus dem Schüttelkasten.	EA PL	15
	7b	Die S lesen still die Aussagen 1-6 und markieren die Schlüsselwörter. Dann lesen sie das Programm noch einmal und ordnen jeder Person, wenn möglich, die passende Veranstaltung zu. Dabei markieren sie im Programm auch die lösungsrelevanten Textstellen. Zur Kontrolle werden die Lösungen in der Klasse besprochen und mithilfe der Textstellen begründet. Wenn nötig, erklärt der L zum Schluss unbekanntem Wortschatz.	EA PL	
	8	Die S lesen das Programm noch einmal für sich. Im Gespräch mit ihrem Partner wählen sie von Ü 7a drei Veranstaltungen aus, die sie gemeinsam besuchen möchten. Dabei verwenden sie die vorgegebenen Redemittel. Der L geht herum und hört zu.	PA	10
S. 53	9a CD 1/26	Die S hören zuerst den Anfang der Gesprächsrunde. Während des Hörens oder danach notieren sie, welche Sprachen die drei Gäste sprechen. Dann rufen sie dem L die Sprachen zu und er schreibt sie an die Tafel.	EA PL	12
	9b CD 1/27	Die S lesen still die Aussagen. Der neue Wortschatz wird vom L im Plenum erklärt. Dann hören die S das Gespräch. Während des Hörens oder danach ordnen sie den Sätzen die passenden Namen zu. Anschließend werden die Lösungen in der Klasse besprochen. Falls es Meinungsunterschiede gibt, wird das Gespräch noch einmal gehört.	EA PL	
HA: AB, S. 80 Ü 12-15 , AB, S. 81 Ü 16-18, AB, S. 82 Ü 19				

33

Lektion 44: Seite 53 (10-11)
Fokus: Plusquamperfekt, vergangene Ereignisse erzählen, über meine Erfahrungen mit Fremdsprachen sprechen
Vorbereitung: evtl. Kopiervorlage zu Lektion 44 einmal pro 3er-Gruppe kopieren und Dreiecke ausschneiden

S. 53	10a	Die S schauen sich die Bilder A-C auf der Zeitleiste an und lesen die Sätze 1-3 für sich. Danach ordnen sie den Bildern die passenden Aussagen zu. Zur Kontrolle werden die Lösungen im Plenum genannt.	EA PL	12
	10b	Die S lesen die Informationen in den Kästchen. Der L erklärt den Ausdruck <i>als Erwachsener</i> . Anhand der Informationen schreiben die S zu zweit Sätze wie in Ü 10a in ihr Heft und achten dabei auf die richtige Zeitform. Zur Kontrolle werden die Sätze vorgelesen.	PA PL	

→ AB, GRAMMATIK

S. 82	20a	Die S lesen still die Sätze zu den Personen, ordnen sie der Zeitleiste zu und ergänzen die entsprechenden Nummern. Zur Kontrolle werden die Lösungen im Plenum besprochen.	EA PL	10
	20b	In Ü 20a unterstreichen die S die Verben im Plusquamperfekt und ergänzen dann die Tabelle. Der L schreibt auch eine Tabelle an die Tafel und trägt die Verbformen ein, die ihm die S zurufen.	EA PL	
	20c	Die S schauen sich noch einmal die Sätze und die Zeitleiste in Ü 20a an. Sie lesen dann still die Regel und unterstreichen, was richtig ist. Im Plenum wird anschließend die vollständige Regel vorgelesen.	EA PL	

S. 53	11	Die S werden in 4er-Gruppen eingeteilt. Sie äußern sich in der Gruppe darüber, in welcher Sprache sie die vorgegebenen und weitere Aktivitäten machen, und vergleichen ihre Aussagen mit denen der anderen Gruppenmitglieder. Es entwickelt sich ein freies Gespräch. Der L geht herum und hört mit.	GA	10
	Kopiervorlage	<i>fakultativ:</i> Die S werden in 3er-Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe bekommt einen Satz mit achtzehn Dreiecken. Der L weist die S darauf hin, dass die richtig zusammengesetzten Dreiecke die Figur einer Sanduhr ergeben. Dann spielen die Gruppen „Tangram“ (Spielanleitung, s. LHB Spielanleitungen). Sieger ist die Gruppe, die am schnellsten die Dreiecke richtig aneinandergesetzt hat.	GA	(10)
HA: AB, S. 83 Ü 21 + 22, AB, S. 84 (Vokabeltraining) Ü 1-4, AB, S. 85 (Wiederholung) Ü 1-4				

Nach Unterrichtseinheit 33: evtl. Test 44 (s. LHB, Tests zu den Lektionen)

34

Lektion 45: Seite 54-55 (1-2)
Fokus: Lesen, Relativsätze mit *wo* bzw. *was*
Vorbereitung: -

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
S. 54	1a	Die S schauen sich die Bilder an und beschreiben im Plenum, welche Situation auf jedem Bild abgebildet ist. Danach lesen sie die Texte 1 und 2 für sich und ordnen jedem Text das entsprechende Foto zu. Zur Kontrolle werden die Lösungen in der Klasse besprochen und mithilfe von entsprechenden Textstellen begründet.	PL EA PL	13
	1b	Die S lesen die Texte in Ü 1a noch einmal für sich und markieren in jedem Text die Antwort auf die Frage, wer wie wem hilft. Dann fassen sie mithilfe der markierten Stellen kurz die Texte mündlich zusammen.	EA PL	
S. 55	2	Die S lesen die Aussagen für sich und kreuzen die richtige Fortsetzung der Sätze an. Zur Kontrolle werden die vollständigen Sätze in der Klasse vorgelesen. Zum Schluss wird der unbekannte Wortschatz aus Text 1 und 2 vom L erklärt. <i>fakultativ: Zum Detailverstehen kann der L den S auch weitere Fragen zum Inhalt der Texte stellen.</i>	EA PL	7

→ AB, GRAMMATIK

S. 87	6a	Die S lesen den Anfang der Sätze 1-5 und die restlichen Teilsätze a-e für sich und ordnen sie einander zu, sodass ein sinnvoller Dialog entsteht. Der Dialog wird zur Kontrolle mit verteilten Rollen vorgelesen.	EA PL	7
	6b	Die S unterstreichen in Ü 6a die Relativpronomen <i>was</i> und <i>wo</i> und zeigen wie im Beispiel mit einem Pfeil, worauf sie sich beziehen. Im Plenum werden die Lösungen besprochen.	EA PL	
	7	Die S schauen sich die Sätze in Ü 6a noch einmal an und ergänzen die Regel. Im Plenum werden die vollständige Regel und Annas Tipp vorgelesen.	EA PL	3
	8	Die S schauen sich zuerst das Foto an. Dann lesen sie den Text und ergänzen die passenden Relativpronomen. Zur Kontrolle wird der vollständige Text vorgelesen und der L schreibt die entsprechenden Relativpronomen nummeriert an die Tafel. Hinweis: Die Übung eignet sich auch als HA.	EA PL	5
HA: AB, S. 86 Ü 1-3, AB, S. 87 Ü 4 + 5, AB, S. 88 Ü 9-11				

35

Lektion 35: Seite 55-56 (3-4)
Fokus: Relativsätze mit *wo* bzw. *was*, Hören, temporale Nebensätze mit *als*
Vorbereitung: für KB S. 55 Ü 3: pro 3er-Gruppe einen Würfel mitbringen

S. 55	3 AB S. 198 Würfel	Die S werden in 3er-Gruppen eingeteilt. Es gibt pro Gruppe zwei Spieler (A und B) und einen Schiedsrichter (C). Jede Gruppe bekommt vom L einen Würfel. Die S schauen sich die Seite im AB an und der L erklärt das Spiel (s. Spielanleitung, LHB Spielanleitungen). Dann spielen die S in der Gruppe das Würfelspiel. Sie halten sich dabei an die vorgegebenen Beispielaussagen. Der L geht herum und hilft, wo nötig.	GA	15
	4a CD 1/28	Die S schauen sich zuerst das Bild an und besprechen im Plenum, wer die Personen auf dem Bild (wohl) sind. Dann lesen sie still die Aussagen. Der L erklärt die unbekannt Wörter. Im Anschluss hören die S den ersten Teil des Gesprächs und ergänzen dabei in den Sätzen die fehlenden Namen.	PL EA	
	4b CD 1/29	Die S lesen zuerst die Aussagen still. Der L erklärt die unbekannt Wörter. Dann hören die S den zweiten Teil des Gesprächs und ordnen in Zusammenarbeit mit ihrem Partner die Aussagen.	EA PA	
S. 56	4c CD 1/30	Die S lesen die Aussagen mit den beiden Ergänzungsmöglichkeiten für sich. Die neuen Wörter werden vom L erklärt. Dann hören die S den dritten Teil des Gesprächs. Während des Hörens oder danach markieren sie bei jeder Aussage die richtige Ergänzung a oder b.	EA	
	4d CD 1/31	Die S hören das ganze Gespräch noch einmal. Dabei kontrollieren sie ihre Lösungen in Ü 4a-c. Anschließend werden die Lösungen in der Klasse besprochen.	EA PL	
	4e	Die S lesen still die vorgegebenen Teilsätze und ordnen sie einander zu. Zur Kontrolle werden die vollständigen Sätze im Plenum vorgelesen. Die Bedeutung der Konjunktion <i>als</i> wird dabei von den S erschlossen.	EA PL	

→ AB, GRAMMATIK

S. 89	13a	Die S lesen die Satzhälften links und rechts und ordnen sie in Zusammenarbeit mit ihrem Partner sinngemäß einander zu. Zur Kontrolle werden die vollständigen Sätze im Plenum vorgelesen.	PA PL	10
	13b	Die S schreiben die Sätze 1 und 2 aus Ü 13a in das Schema. Der L zeichnet das Schema an die Tafel und zur Kontrolle trägt ein S die Sätze ein. Danach wird die Regel im Plenum besprochen und von den S im AB ergänzt.	EA PL EA	
HA: AB, S. 88 Ü 12, AB, S. 89 Ü 14 + 15				

Lektion 45: Seite 56-57 (5-7)

Fokus: aus meinem Leben erzählen, Lesen

36

Vorbereitung: -

S. 56	5	Die S schauen sich die Bilder an und lesen still die Bildunterschriften dazu. Dann machen sie sich Notizen zu dem jeweiligen Bild. Anschließend erzählen sie mithilfe der Notizen in der Klasse aus ihrem Leben und verwenden dabei Nebensätze mit <i>als</i> .	EA PL	12
	6a	Die S werden in 4er-Gruppen eingeteilt. Sie lesen dann den Titel der Seefahrtsgeschichte und die Fragen dazu. In der Gruppe stellen sie Vermutungen auf Deutsch an, indem sie die vorgegebenen Redemittel benutzen. Im Anschluss stellt jede Gruppe der Klasse ihre Vermutungen vor.	GA PL	10
	6b	Die S lesen für sich den Anfang der Geschichte und vergleichen mit den Vermutungen ihrer Gruppe. In der Klasse werden die richtigen Antworten auf die Fragen in Ü 6a formuliert. Der L erklärt dabei auch die neuen Wörter, wo nötig.	EA PL	
S. 57	7	Die S lesen zuerst die sieben Aussagen für sich. Danach lesen sie den Text und ordnen in Zusammenarbeit mit ihrem Partner die Sätze. Zur Kontrolle wird die richtige Reihenfolge der Sätze im Plenum besprochen. Zum Schluss erklärt der L, wo nötig, die neuen Wörter.	PA PL	13
HA: AB, S. 90 Ü 16 + 17, für KB, S. 58 (Landeskunde) Ü 2c: evtl. Farbstifte mitbringen				

Lektion 45: Seite 57 (8-9)

Fokus: temporale Nebensätze mit *nachdem*, die Reihenfolge von Ereignissen ausdrücken, evtl. Landeskunde / Lesen / Weißt du noch?

37

Vorbereitung: evtl. Kopiervorlage zu Lektion 45 einmal pro S kopieren

S. 57	8a	Die S suchen die beiden Satzanfänge im Text in Ü 7, unterstreichen sie und schreiben Neben- und Hauptsatz in ihr Heft. Zur Kontrolle werden die vollständigen Sätze im Plenum genannt.	EA PL	5
	8b	Anhand des Kontextes erschließen die S die Bedeutung von <i>nachdem</i> . Zur Kontrolle wird im Plenum die richtige Bedeutung genannt und im KB angekreuzt.	PL	

→ AB, GRAMMATIK

S. 90	18a	Die S lesen die Sätze in den Sprechblasen und unterstreichen die Verbformen. Sie lesen die Verbformen in der Klasse vor und nennen das jeweilige Tempus. Der L weist dabei auch auf Annas Tipp hin.	EA PL	10
S. 91	18b	Die S schauen sich die Bilder an und nummerieren sie in chronologischer Reihenfolge. Zur Kontrolle werden die Lösungen in der Klasse genannt.	EA PL	
	18c	Die S schreiben die Sätze aus Ü 18a in das Schema. Zur Kontrolle schreibt der L ebenfalls ein Schema an die Tafel und ergänzt die Sätze entsprechend. Im Anschluss lesen die S die Regel für sich und unterstreichen, was passt. Zur Kontrolle wird die vollständige Regel vorgelesen.	EA PL	

S. 57	9	Die S spielen ein Kettenspiel (Spielanleitung, s. LHB Spielanleitungen), wobei sie wie in den vorgegebenen Beispielen <i>nachdem</i> -Sätze benutzen. Der L hört zu und korrigiert, wo nötig.	KÜ	8
-------	---	---	----	---

→ LANDESKUNDE

S. 58	1	<i>fakultativ: Die S schauen sich die Grafik an und lesen dann die Sätze 1-5 für sich. In Zusammenarbeit mit ihrem Partner erschließen sie danach, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Zur Kontrolle werden die Lösungen im Plenum besprochen.</i>	PA PL	(7)
	2a	<i>fakultativ: Die S schauen sich zuerst die Bilder an und stellen im Plenum Vermutungen darüber an, wo die Personen auf den Bildern arbeiten könnten.</i>	PL	(25)
	2b	<i>fakultativ: Die S schauen sich zuerst die Bilder an. Danach hören sie die Hörtexte. Während des Hörens oder danach und mithilfe der Bilder beantworten sie zu jeder Person stichwortartig die Fragen. Anschließend werden die Lösungen in der Klasse besprochen.</i>	EA PL	
	2c	<i>fakultativ: Die S werden in 4er-Gruppen eingeteilt. Mithilfe der Grafik in Ü 1 zeichnen sie auf einem DIN A4-Blatt eine ähnliche Grafik, die das Schulsystem in ihrem Land darstellt. Danach stellen sie ihre Grafik im Plenum vor. Im Anschluss werden in der Klasse die Unterschiede und die Gemeinsamkeiten im Vergleich zum Schulsystem in Deutschland besprochen.</i>	GA PL	

→ LESEN

S. 59	3a	<i>fakultativ: Die S schauen sich zuerst das Deckblatt des Buches an und lesen die Informationen dazu. Der L erklärt, wenn nötig, die unbekannt Wörter. Danach lesen die S still die vier Überschriften. Der L weist auf die nummerierten unbekannt Wörter im Text und die Wortklärungen in den Fußnoten hin. Die S lesen den Ausschnitt aus dem Buch für sich und ordnen jedem Absatz eine Überschrift zu. Zur Kontrolle werden die Lösungen im Plenum besprochen.</i>	EA PL	(15)
	3b	<i>fakultativ: Die S lesen die vier Fragen zum Text. Dann lesen sie den Text noch einmal und beantworten die Fragen, indem sie Notizen machen und die entsprechenden Stellen im Text unterstreichen. Zur Kontrolle werden die Antworten in der Klasse besprochen. Eventuell werden auch weitere Fragen zum Text vom L im Plenum gestellt und besprochen.</i>	EA PL	
	4	<i>fakultativ: Die S schreiben einen Dialog zu einem Treffen zwischen Maik und Paul. Der L geht herum und hilft, wo nötig. Dann spielen die Paare ihren Dialog mit verteilten Rollen vor.</i>	PA PL	(20)

→ WEISST DU NOCH?

S. 62	1	<i>fakultativ: Die S hören das Lied und lesen gleichzeitig mit. Im Anschluss lesen sie still die zwei Fragen zum Liedtext und kreuzen die richtige Antwort an. Zur Kontrolle werden die Lösungen im Plenum besprochen und anhand von entsprechenden Textstellen begründet. Dann äußern sich die S in der Klasse darüber, welchen der beiden Lebensstile sie bevorzugen und warum.</i>	EA PL PL	(12)
	2	<i>fakultativ: Die S schauen sich die drei Fotos an. Dann lesen sie die Verben unten auf der Seite, wählen drei davon aus und schreiben zu jedem Foto einen Satz im Perfekt. Danach vergleichen sie ihre Sätze mit denen ihrer Partnerin / ihres Partners.</i>	EA PA	
	3	<i>fakultativ: Die S werden in 4er-Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe wählt ein Thema (Sport, Schule, Alltag oder Wochenende) aus und macht eine Kettenübung (Spielanleitung, s. LHB Spielanleitungen) innerhalb einer vom L festgelegten Zeit, z.B. 5 Minuten. Dabei formulieren die S Sätze im Perfekt, wie im Beispiel vorgegeben. Die Verbliste unten auf der Seite steht zu Hilfe. Der L geht herum und hört zu. Sieger ist die Gruppe, die nach Ablauf der Zeit die meisten Verben gefunden, also den längsten richtigen Satz gebildet hat.</i>	GA	(10)
HA: AB, S. 91 Ü 19, AB, S. 92 Ü 20-21, AB, S. 93 (Vokabeltraining) Ü 1-5, AB, S. 94 (Wiederholung) Ü 1-4, evtl. Kopiervorlage zu Lektion 45 (Lösungen: 1. Während 2. Als 3. Nachdem 4. als 5. nachdem 6. Bevor 7. während 8. bevor 9. nachdem 10. als)				

Nach Unterrichtseinheit 37: evtl. Test 45 (s. LHB, Tests zu den Lektionen)