

MOLTIPLICARE È INTERCULTURALE

COME IMPARARE AD IMPARARE (CON GIOIA)

Classi IV B/C
Scuola primaria Papa Giovanni XXIII - Monterosso
Istituto Comprensivo Camozzi
Bergamo

COME È NATO QUESTO COMPITO?



Questo compito di realtà è nato in corso d'opera grazie alla voglia dei miei alunni che hanno dimostrato di possedere la competenza 'IMPARARE AD IMPARARE'.

Strada facendo mi sono accorta, ascoltando le loro aspettative ed emozioni, della gioia di apprendere che ognuno di loro ha messo nelle attività proposte.

Ho "surfato" quindi l'onda della loro curiosità e la voglia di imparare cose nuove da condividere con i compagni e di saperle riutilizzare in modo autonomo.

Con le insegnanti di lingua italiana ho condiviso il lavoro abbinando una lettera scritta da alcuni bambini per raccontare il loro percorso di scoperta (competenza madre lingua).

Maestra Gianchi

MOLTIPLICAZIONE CLASSICA

quella che conosciamo tutti!



Ho spiegato ai miei alunni la **MOLTIPLICAZIONE CON 2 CIFRE**

Poi abbiamo guardato insieme 2 video dove alcuni bambini hanno spiegato:

- ❖ La moltiplicazione con il moltiplicatore a due cifre.

Nell'ultima slide troverete i link ai video che ho mostrato ai miei alunni.

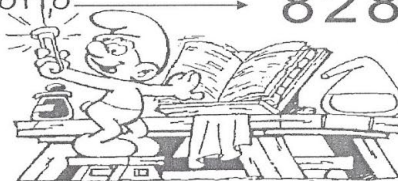
Moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore

Ragioniamo insieme

Devo eseguire in colonna 36×23 , provo a farlo prima in riga applicando la proprietà distributiva della moltiplicazione:

$$\begin{array}{l} 36 \times 23 = \\ 36 \times (20 + 3) = \\ (36 \times 20) + (36 \times 3) = \\ 720 + 108 = 828 \end{array}$$

MOLTIPLICANDO	→	36	×
MOLTIPLICATORE	→	23	=
1 PRODOTTO PARZIALE	→	108	
2 PRODOTTO PARZIALE	→	720	
PRODOTTO FINALE	→	828	



Esegui in colonna con la prova:

- | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ① $28 \times 26 =$ | ② $16 \times 39 =$ | ③ $21 \times 29 =$ | ④ $27 \times 37 =$ |
| $64 \times 14 =$ | $61 \times 14 =$ | $15 \times 38 =$ | $14 \times 53 =$ |
| $36 \times 19 =$ | $58 \times 17 =$ | $34 \times 18 =$ | $42 \times 23 =$ |
| $13 \times 67 =$ | $17 \times 49 =$ | $46 \times 19 =$ | $28 \times 18 =$ |
| $18 \times 52 =$ | $44 \times 21 =$ | $19 \times 52 =$ | $25 \times 12 =$ |



INIZIO

Moltiplico 36×3 u e scrivo il risultato 108

Moltiplico 36×2 da: vado nella riga sotto e scrivo 0 nella colonna delle unità, 72 di fianco allo zero.

Ora sommo i prodotti parziali ed ottengo il prodotto della moltiplicazione 828.

FINE

MOLTIPLICAZIONE ARABA

Lo schema a reticolo era in uso nei Paesi arabi: per questo motivo veniva chiamato "schema dei musulmani".

Risale al XVI secolo ed in Italia era detto "schema a gelosia".

Tale nome deriva dalla somiglianza tra il reticolo utilizzato nello svolgimento dell'operazione e la grata, chiamata "gelosia", che veniva posta alle finestre per impedire la vista dall'esterno di ciò che succedeva all'interno della casa.

Era una tecnica molto diffusa in India, in Cina, tra le popolazioni arabe e quelle occidentali, ed è ancora oggi praticata in Turchia.



$$46 \times 18$$

	4	6	
	/	/	1
	/	/	8

Si prepara una tabella con tante colonne quante sono le cifre del primo fattore.
Dividi ogni casella in due triangoli uguali.
Scrivi i fattori lungo i lati superiore e destro della tabella.

	4	6	
0	/	0	1
	4	/	6
3	/	4	8
	2	/	8

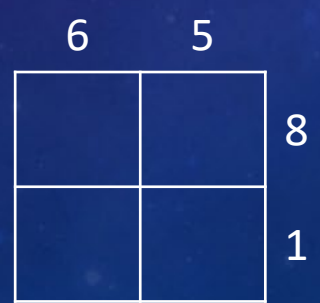
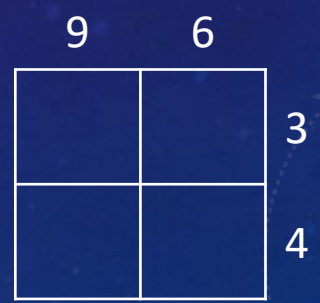
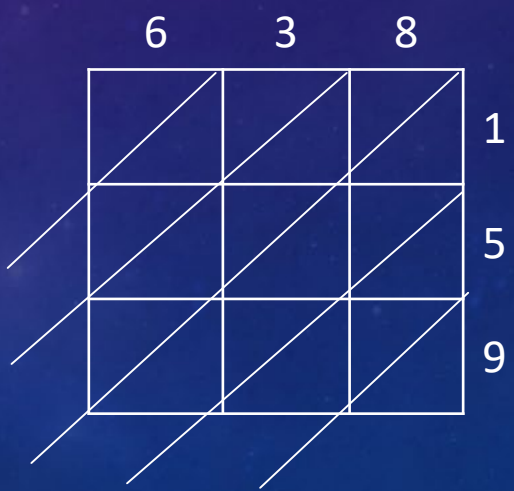
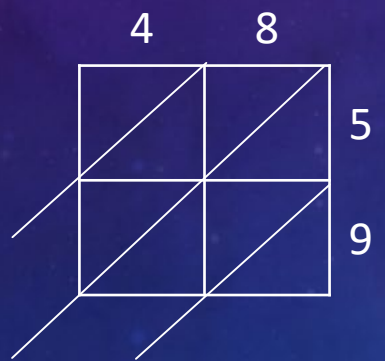
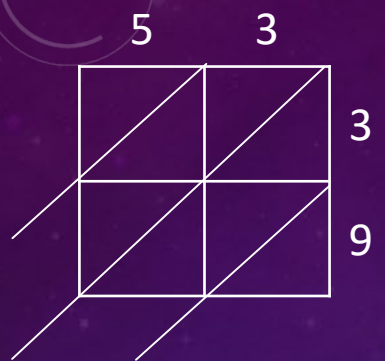
Si moltiplica 46 per 1 e si scrivono i risultati come indicato dalla tabella ($6 \times 1 = 6$, si scrive 0 nel triangolo superiore e 6 in quello inferiore; $4 \times 1 = 4$, si scrive 0 nel triangolo superiore e 4 in quello inferiore).
Si moltiplica 46 per 8: $6 \times 8 = 48$ e si scrive 8 nel triangolo inferiore e il riporto quindi 4 in quello superiore e lo stesso si fa per 4×8 che è uguale a 32.

	4	6		
	0	/	0	1
		4	/	6
	3	/	4	8
		2	/	8
8		2		8

Si fa una somma in diagonale, cominciando dall'ultima cifra in basso a destra e tenendo conto dei riporti. Si scrivono le somme all'esterno del reticolo. Il risultato si legge da sinistra a destra :
 $46 \times 18 = 828$

MOLTIPLICAZIONE ARABA

Ora provate voi con qualche esercizio di esempio



LA SFIDA



A seguito della presentazione della moltiplicazione araba, che ai bambini è piaciuta moltissimo, è nata in loro la curiosità di conoscere se ci fossero altri modi di moltiplicare.

A questo punto è partita la "sfida": **"vi sono altri popoli che hanno utilizzato strategie diverse per risolvere la moltiplicazione?"**

Utilizzando il web abbiamo scoperto che esistono altri modi di moltiplicare:

LA MOLTIPLICAZIONE EGIZIA

LA MOLTIPLICAZIONE DEL CONTADINO RUSSO

LA MOLTIPLICAZIONE GIAPPONESE

Attraverso la metodologia della "Classe capovolta" ho chiesto agli alunni chi fosse disponibile ad illustrare ai compagni i tre tipi di moltiplicazione individuati sul web.

A chi si è reso disponibile sono stati forniti dei siti web e materiale cartaceo per riuscire a comprendere e ad illustrare le strategie risolutive adottate dai vari popoli.

LA MOLTIPLICAZIONE EGIZIA



Marcello Ursella e Lorenzo Barbieri 4C

Esempio
 $24 \times 132 =$

Poi cerca i numeri della prima colonna
che danno come somma il valore del
moltiplicando, quindi 24

1	132
2	264
4	528
8	1056
+	+
16	2112

Scrivi 1 a sinistra e 132 a destra
come lo schema qui a fianco

Poi RADDOPPIA i numeri di
ciascuna colonna fino a 16 e ti fermi
(perché se lo raddoppi ancora
diventa maggiore di 24)

Ora, somma i valori dei corrispondenti
della colonna di destra:
 $1056 + 2112 = 3168$

3168 è il risultato che cercavamo !

LA MOLTIPLICAZIONE EGIZIA



In 4 B la moltiplicazione egizia è stata spiegata da Ettore Callioni



Sef, come fai a moltiplicare 26×54 ?

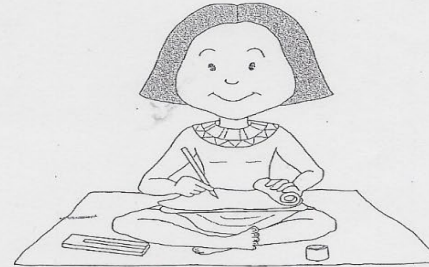
MOLTIPLICAZIONI... EGIZIE

Scrivo:	1	54
Raddoppio:	2	108
Raddoppio:	4	216
Raddoppio:	8	432
Raddoppio:	16	864

Mi fermo a 16. Se raddoppiassi ancora otterrei 32, che è maggiore di 26.

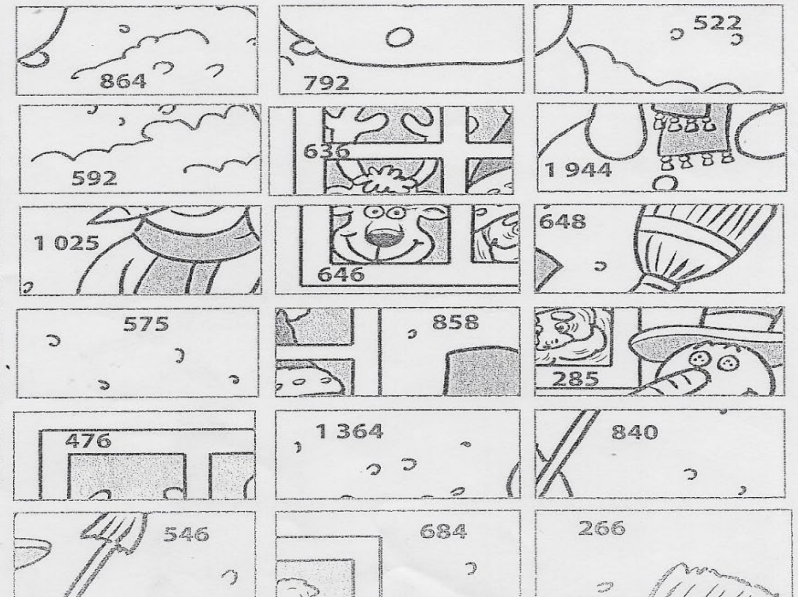
Nella prima colonna, a sinistra, cerco i numeri che danno come somma 26: sono 2, 8, 16.

Calcolo la somma dei numeri corrispondenti: $108 + 432 + 864 = 1404$, che è il prodotto che cercavo.



ESEGUI LE MOLTIPLICAZIONI CON LA TECNICA DEGLI ANTICHI EGIZI E RICOMPONI IL PUZZLE ABBINANDO, CON L'ORDINE DELLA GRIGLIA, MOLTIPLICAZIONI E PRODOTTI.

34×14	57×12	14×19
12×53	33×26	36×18
17×38	19×15	42×13
23×25	25×41	35×24
62×22	54×36	18×29
37×16	44×18	72×12



LA MOLTIPLICAZIONE DEL CONTADINO RUSSO



Irene Pisano, Irene Maffi e Maria Caroli hanno inventato una favola per spiegare la moltiplicazione del contadino russo in 4C.

RISOLVIAMO LA MOLTIPLICAZIONE 42x18

C'ERA UNA VOLTA UN REGNO DIVISO: DA UNA PARTE VIVEVA IL RE 42 E DALL'ALTRA LA REGINA 18. LUI ERA MOLTO BRAVO A REGNARE E DIVIDEVA TUTTO A META' MENTRE LEI E RADDOPPIAVA TUTTO. UN GIORNO LA REGINA CHIESE AL RE SE VOLESSE PRESTARLE ALCUNI SOLDATI AIUTARE I SUOI GENERALI ~~DISPARI~~. IL RE PENSO CHE I SOLDATI 24 E 676 DI FIANCO AI GENERALI AVREBBERO AIUTATO MOLTO. DOPO UN PO', LA REGINA LI TRATTO' MALE IL RE INDIGNATO LI RIVOLLE INDIETRO. UNA VOLTA ARRIVATI IL RE CHIESE AI 2 NUMERI: «VOLETE DIVENTARE IL 1° UFFICIALE?» LORO CI PENSARONO A LUNGO POI SI UNIRONO PER DIVENTARE IL PRIMO UFFICIALE IL NUMERO 756. ECCO IL PRODOTTO DI 42x18=756



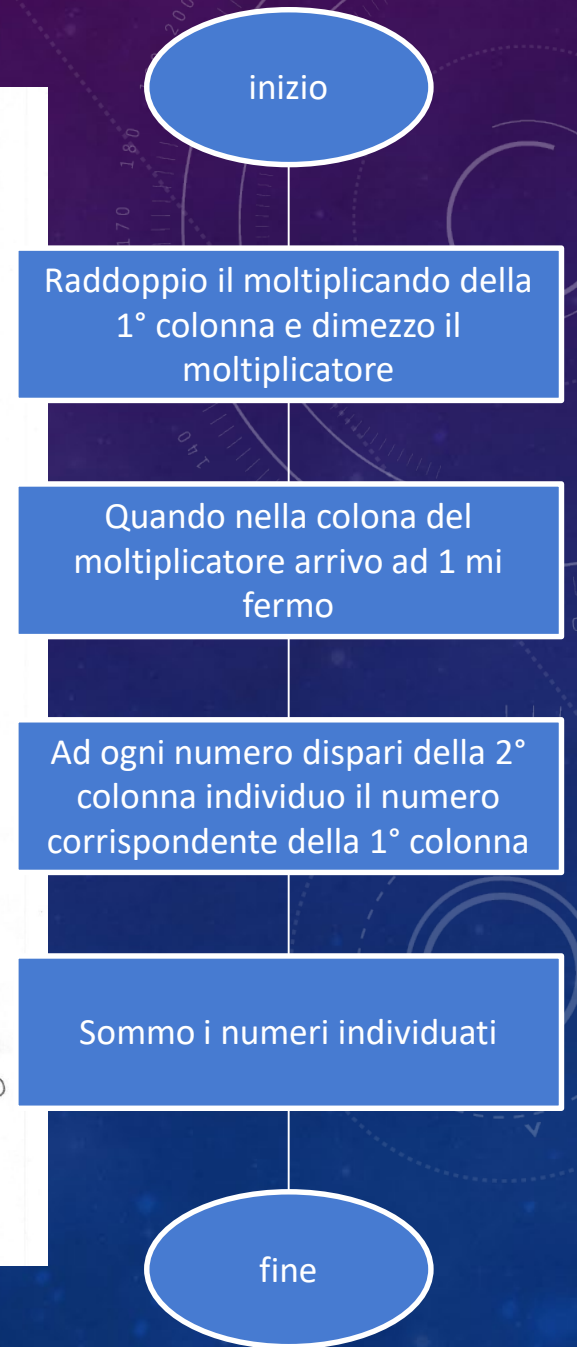
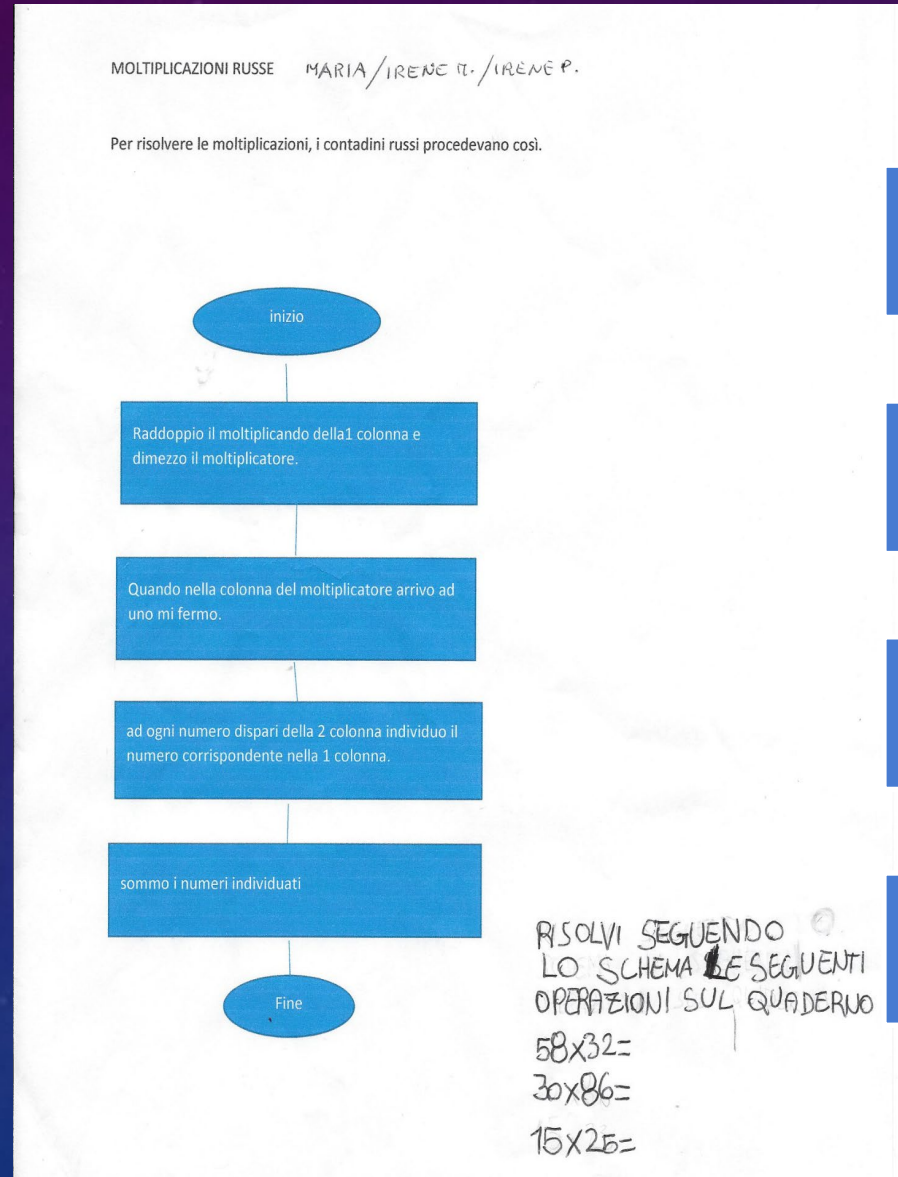
$$672 + 84 = 756$$

$$42 \times 18 = 756$$

LA MOLTIPLICAZIONE DEL CONTADINO RUSSO



Irene Pisano, Irene Maffi e Maria Caroli hanno anche fatto un diagramma di flusso per ricordare le operazioni da fare.



LA MOLTIPLICAZIONE DEL CONTADINO RUSSO



Zainab Dadous e Katerin Sotomenenes
hanno spiegato la moltiplicazione del
contadino russo in 4B

RUSSA

Moltiplicazione

30 x 86

↓x2	↓:2	
60	43	DISPARI
↓x2	↓:2	
120	21	DISPARI
↓x2	↓:2	
240	10	
↓x2	↓:2	
480	5	DISPARI
↓x2	↓:2	
960	2	
↓x2	↓:2	
1920	1	DISPARI

```

graph TD
    A[INIZIO] --> B["RADDOPPIO (x2) IL MOLTIPLICANDO (30) DELLA PRIMA COLONNA E DIMEZZO (:2) IL MOLTIPLICATORE."]
    B --> C["QUANDO NELLA COLONNA DEL MOLTIPLICATORE ARRIVO A D UNO MI FERMO"]
    C --> D["AD OGNI NUMERO DISPARI DELLA 2ª COLONNA INDIVIDUO IL N° CORRISPONDENTE NTE NELLA 1ª COLONNA"]
    D --> E["SOMMO I NUMERI INDIVIDUATI"]
    E --> F[FINE]
    
```

(60 + 120 + 480 + 1920) = 2580

ZAINAB DADOUS
KATERIN SOTOMENENES

LA MOLTIPLICAZIONE GIAPPONESE



Luca Aber e Fosco Stiz hanno spiegato la
moltiplicazione giapponese alla 4 C

LA MOLTIPLICAZIONE GIAPPONESE

$43 \times 52 =$

20 8
15 6

START

$6 \rightarrow 6$
 $15 + 8 + 0 = 23 \rightarrow 3$
 $20 + 2 = 22$

FOSCO E
LUCA 4^{YC}

RISULTATO
2236

LA MOLTIPLICAZIONE GIAPPONESE



Angelo e Jaber hanno spiegato la moltiplicazione giapponese alla 4B

MOLTIPLICAZIONE GIAPPONESE

$21 \times 23 = 483 \checkmark$

$102 \times 23 = 2346 \checkmark$

$123 \times 321 = 39483 \checkmark$

$323 \times 22 = 7106 \checkmark$

JABER E ANGELO

The image shows a handwritten page titled 'MOLTIPLICAZIONE GIAPPONESE' (Japanese Multiplication). It contains four examples of multiplication using the Japanese lattice method, each with a checkmark indicating the result is correct. The examples are: 1) 21 x 23 = 483, 2) 102 x 23 = 2346, 3) 123 x 321 = 39483, and 4) 323 x 22 = 7106. Each example includes a grid of blue lines and black dots representing the digits and their products. Some examples also show intermediate calculations like '8+1=9' and '6+1=7'. The page is signed 'JABER E ANGELO' at the bottom.

L'AUTOVALUTAZIONE



L'autovalutazione del lavoro svolto si è concretizzata con una lettera da inviare a dei coetanei .

Di seguito vengono riportate le lettere così come sono state scritte dagli alunni, in modo che emerga chiaramente il loro punto di vista che, per noi insegnanti, risulta essere una valutazione della nostra azione didattica ma soprattutto educativa .

BERGAMO, 14 DICEMBRE

~~CARI~~ CARI COMPAGNI DI QUARTA,
VI VORREI SPIEGARE ^{PER} ~~IL~~ NOSTRO PERCORSO DI MATE-
MATICA DELLE MOLTIPLICAZIONI: ARABE, RUSSE E GIULIE.
INIZIO A DIRVI CHE SONO FACILISSIME, SOPRATTUTTO
QUELLE ARABE, ~~PERCHÉ~~
MI PIACE TANTO L'IDEA CHE I RAGAZZI INSEGNINO
AL POSTO DELLE MAESTRE, ~~PERCHÉ~~ PERCHÉ SPIEGARE ~~COME~~
~~SONO~~ SI FANNO È MOLTO DIVERTENTE ~~PERCHÉ~~ E
DEVI ANCHE FAR TU LA SCHEDA ^{DI PRESENTAZIONE.} SAÌ COME È
BELLO? ~~E~~ SI CHAMA ~~LA~~ LA CLASSE ~~E~~ QUESTO
PROGETTO SI CHIAMA "LA CLASSE CAPOVOLTA"
ORMAI QUESTE MOLTIPLICAZIONI LE USIAMO COME LA
PROVA PER VEDERE SE L'OPERAZIONE È GIUSTA.
~~E~~ VORREI TANTO ^{CHE} ~~VE~~ CHE LE ALTRE SCUOLE, TIPO LA
TUA, LE FACCESSERO PERCHÉ ^{ANCHE} CI SI DIVERTA UN
MONDO ^{BOHO} ~~PERCHÉ~~ ED È COME SE ~~ATTORN~~ ~~IN~~
GIRASSI IL MONDO VIAGGIANDO, INVECE RESTI NELLO
STESSO POSTO.

TANTI SALUTI

DA PARTE DI

Forza Stu
➔

BERGAMO 14 DICEMBRE
CARI COMPAGNI, DELLE QUARTE, VI VORREI RACCONTA-
RE LE MIE EMOZIONI QUANDO HO STUDIATO LE
MOLTIPLICAZIONI STRANIERE.

LA PRIMA VOLTA CONTINUAVO A DIRMICI IN TESTA "QUESTE
LE IMPARANO SOLO I MAROCCHINI" INVECE LE TABELLE ARABE SONO CO-
SI SEMPLICI CHE ALLA PRIMA LEZIONE LE HAI GIÀ IMPARATE.
E LI ERO FELICISSIMO PERCHÉ AVEVO IMPARATO QUALCOSA DI
STRANIERO. POI È TOCCATA QUELLA EGIZIA CHE È STATA SPIEGA-
TA DA QUEI NOSTRI COMPAGNI. QUELLA È UN PO' PIÙ DIFFICILE
MA L'ABBIAMO IMPARATA, COME QUELLA ARABA, ^{LAVORANDO} L'ABBIAMO FATTA IN
GRUPPO. ~~E~~ INFINE CI SONO LE RUSSE, SONO UN PO' DIFFICILI
MA L'ABBIAMO IMPARATE CON UNA STORIA GRAZIE A TRE
NOSTRE COMPAGNE ^{CHE L'HANNO INVENTATA.} ~~PERCHÉ~~ TUTTE LE MOLTIPLICAZIONI SONO
STATE DIVERTENTI CON LA MAESTRA GIACARLA E A PESO
NE FAREMO ALTRE.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

CARLO MORANDINI 4^o
PAPA GIOVANNI XXIII

BERGAMO, 14 DICEMBRE

TOC, TOC....

CIAO AMICI DI QUARTA, ~~LA~~ ~~MA~~ ~~MAESTRA~~ LA MIA MAESTRA DI MATEMATICA, ^{ED IO} GIANCARLA, SIAMO VENUTE PER SPIEGARVI UN NOSTRO VIAGGIO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO: LE MOLTIPLICAZIONI NEL MONDO! SIAMO PARTITI CON LA MOLTIPLICAZIONE ARABA, CHE MI HA FATTO DIVERTIRE CON TUTTE QUELLE LINEE, POI L'EGIZIA SPIEGATA DA 2 MIEI COMPAGNI E INFINE LA RUSSA PROPOSTA DA ME E LE MIE AMICHE. L'EGIZIA ERA STATA ACCOMPAGNATA CON UNA SCHEDA, MENTRE LA RUSSA INTERPRETATA CON UNA STORIA DI UN REGNO DIVISO IN CUI REGNAVA UN RE E UNA REGINA CHE... PERÒ VI DEVO RACCONTARE DELLA MOLTIPLICAZIONE GIAPPONESE CHE NON ABBIAMO ANCORA FATTO. MAGARI ~~CE~~ ~~LA~~ ~~MA~~ SPIEGHERÀ CON UN GIOCO O CON UNA SCHEDA DIVERTENTE.

OH... MANCANO ANCORA 10 MINUTI ALLA CAMPANELLA QUNDI FARÒ IN FRETTA: SE LE FARETE ANCHE VOI NON SCORAGGIATEVI SUBITO.

DRINN DRINN ORA VI SALUTO, TORNO ALLA MIA SCUOLA, ACCOMPAGNO LA MIA MAESTRA GIANCHI, MA DOV'È? PAZIENZA! ANDRÒ A CERCARLA, SCAPPO! UN SALUTO GROSSO,

IRENÈ MAFFI 4C PAPA GIOVANNI XXIII

BERGAMO 14/12/2018

CIAO AMICI DI 4^o,

VI VOGLIO PARLARE DI UN "VIAGGIO INTERCULTURALE" SULLE MOLTIPLICAZIONI. INSIEME AI MIEI COMPAGNI.

LA PRIMA MOLTIPLICAZIONE NUOVA, CHE HO IMPARATO, È STATA QUELLA ARABA: SECONDO MÈ È LA PIÙ FACILE RISPETTO ALLE ALTRE. POI LA NOSTRA MAESTRA HA "INVERTITO IL MESTIERE": HA DATO UN FOGLIO A DEI MIEI COMPAGNI, E

HA DETTO CHE, QUANDO ERANO PRONTI, POTEVANO SPIEGARE A TUTTI I COMPAGNI ^{L'ARGOMENTO} QUELLA ERA LA MOLTIPLICAZIONE EGIZIA, UN PÒ PIÙ DIFFICILE ^{DELLA ARABA TANTO} CHE ADESSO NON MI RICORDO QUASI PIÙ. DOPO UN PÒ DI LEZIONI

LA MAESTRA HA DATO UN ALTRO FOGLIO CHE SPIEGAVA LE MOLTIPLICAZIONI RUSSE; E INDOVINATE A CHI

L'HA DATO? PROPRIO A ME E A DELLE MIE AMICHE NOI CI SIAMO MESSE ~~LA~~ INVENTARE UNA STORIA, UN DIAGRAMMA DI FLUSSO E, POI, FINALMENTE, GIOVEDÌ,

LA ABBIAMO SPIEGATA A TUTTA LA CLASSE. SECONDO

MÈ QUESTA È STATA LA PIÙ DIFFICILE, DATO CHE I PRIMI GIORNI NON LA CAPIVO MANCO IO.

TRA UN PÒ DI GIORNI LA MAESTRA, INVECE ^{COME SOMMA} SI SPIEGHERÀ LA MOLTIPLICAZIONE GIAPPONESE, CUISSAV ^{CHÉ C'È LA SPIEGHI} NON VEDO L'ORA! CIAOOOO!

SPERO DI INCONTRARVI

PRESTO IN QUALCUN PROGETTO

MARIA CAROLI

BELGAMO 14 DICEMBRE 2018

CIAO CLASSI VI,

VI SCRIVO PER RACCONTARVI LA NOSTRA ATTIVITÀ DI MATEMATICA: LE MOLTIPLICAZIONI EGIZIE, RUSSE E ARABE.

APPRONTARE QUESTO ARGOMENTO

SECONDO ME È STATO MOLTO DIVERTENTE ~~CON~~ ✓

LA NOSTRA MAESTRA GIANCARLA GARGANTINI, CON LE RICERCHE SUL COMPUTER CHE CI HA CHIESTO DI FARE.

DICO CHE ERANO TUTTE FACILI, TRANNE QUELLA RUSSA.

LA PROSSIMA SETTIMANA FACCIAMO QUELLA CINESE O GIAPPONESE (BOH, NON SO) COMunque SONO STRA EMOTIONAL.

LE NOSTRE COMPAGNE HANNO RACCONTATO UNA STORIA SULLA MOLTIPLICAZIONE RUSSA INVECE IO E UN MIO COMPAGNO ~~OPPURE~~ ^{ABBIAMO SPIEGATO} LA EGIZIA ^{RUSSA}

È STATO BELLO SCRIVERE QUESTA LETTERAZZA

TANTI SALUTI MARCELLO URSILLA

CIAO RAGAZZI DELLE QUARTE, VI VOGLIO DIRE QUANTO SONO BELLE LE MOLTIPLICAZIONI.

LE MOLTIPLICAZIONI SONO MOLTO DIVERGENTI E QUANDO LE FAI SENTI CHE VORRESTI RESTARE A FARLE FINO A TARDIA SERA.

VEDRETE QUANTO SONO BELLE E ~~SE~~ ^{CHI} NON RIESCE CHIEDE A QUALCHE AMICO CHE POTRÀ SPIEGARCELA.

AD ME PIACE UN PÒ ~~LA~~ EGIZIA PERCHÈ È MOLTO SEMPLICE, ^{HA} ANCHE QUELLE RUSSE E ARABE.

CIAO A TUTTI

Amun 4°C

BERGAMO, 14 DI GENNAIO 2018

CARISSIMI COMPAGNI DELL'IV,
NON TUTTI CI CONOSCIAMO MA VOLEVO RACCONTARVI
VI DEL FATTO CHE A DATE CI HANNO INSEGNATO
LE MOLTIPLICAZIONI ARABE, EGIZIE E RUSSE.
NON VI DICO COME SI FANNO MA A ME È PIACIUTO
MOLTO QUESTO LAVORO; MI SONO SEMBRATE
FACILI QUELLE EGIZIE, PROBABILMENTE PERCHÉ
LE HO SPIEGATE IO CON UN MIO COMPAGNO
QUINDI, SAPENDOLE GIÀ FARE, ERA PIÙ FACILE.
LE ALTRE DUE (ARABE E RUSSE) LE HO CAPITE
MOLTO BENE QUINDI NON AVEVO PROBLEMI.
STATE BENE

LORENZO IV^C PAPA GIOVANNI XXIII

P. S. SPERO CHE LE INSEGNINO ANCHE A VOI.

BERGAMO 14 DICEMBRE

CARE QUARTE, QUEST'ANNO VI VORREI PARLARE
DELLA MOLTIPLICAZIONE! ABBIAMO IMPARATO LE
MOLTIPLICAZIONI EGIZIE, ARABE E RUSSE: SONO
VERAMENTE MOLTO DIVERSENTI! SPERO CHE SE LE
~~SAPRETE~~^{POTRETE} FARE VI PIACIANO. LA NOSTRA MAESTRA
CI HA MESSO VERAMENTE TANTO A FARCELE CAPIRE.
E OGNI VOLTA CHE LE FACCIAMO MI SENTO SEMPRE
PIÙ FELICE. COMUNQUE VORREI CHIEDERVI
GRAZIE PER L'ATTENZIONE

NICOLÒ IV^C

BERGAMO 14 DICEMBRE

2018

CIAO RAGAZZI
DELLE
4^E

CARI AMICI ANCHE SE NON VI CONOSCO VI RACCONTERO

~~IL NOSTRO~~ PERCORSO CHE ABBIAMO FATTO DELLE
MOLTIPLICAZIONI. ABBIAMO ^{AFFRONTATO} FATTO LA MOLTIPLICAZIONE ~~ARABA, EGIZIA,~~
RUSSA, E DOBBIAMO FARE QUELLA GIAPPONESE.

LA ARABA È ~~LA~~ LA PIÙ FACILE CHE ABBIAMO FATTO, EGIZIA
~~L'EGIZIA~~ NON CI CAPITO MOLTO, ~~LA RUSSA~~ ^{PER} LA RUSSA TRE NOSTRE

~~LE~~ COMPAGNE HANNO INVENTATO UNA STORIA PER FARCELA

CAPIRE MEGLIO.

QUELLA CHE MI È PIACUTA, SENZA QUELLA GIAPPONESE PERCHÉ
NON L'ABBIAMO ANCORA FATTA, E QUELLA RUSSA,

TANTI SALUTI
- LUCA

BERGAMO, 14 DICEMBRE, 2018

CARI CARI COMPAGNI DELLE 4^E VORREI PARLARVI DELL'ARGOME-
NTO DI ~~MATEMATICA~~ DELLE MOLTIPLICAZIONI RUSSE, EGIZI-
EGIZIE E ARABE. INCOMINCIO A PARLARE ~~DELLE MOLTIPLICAZI-~~
~~ON~~ ^{DI QUELLE} RUSSE. LE RUSSE SONO DIVERTENTI PERCHÉ
LA NOSTRA MAESTRA ^{CE} LE FA IMPARARE ^{GIOCANDO} DIVERTENDOSI.
ORA PARLIAMO DELLE MOLTIPLICAZIONI EGIZIE: SONO
UN PO' DIFFICILI, ANZI MOLTO DIFFICILI, PERCHÉ QUASI
LA MAGGIOR PARTE DELLA CLASSE NON AVEVA CAPITO, MA
SE CI METTETE TANTA LENA, POTRETE FARLE.

AT ADESSO PARLIAMO DELLA ~~ULTIMA~~ OPERAZIONE, L'ARABA.
È FACILISSIMA, RUSCE MA FARLA PURÉ UN BAMBINO
DELL'ASILO ~~PERCHÉ~~ E RUSCE A FARLE ^{PURE} PURE UNO
CHE FA DIFFICOLTÀ, QUINDI STATE TRANQUILLI

FIRMATO DA Elia
CORDIALI SALUTI

FILASTROCCA A PIU' VOCI

Moltiplicare è un viaggio interculturale
nello spazio e nel tempo
è stato bello viaggiare.

Con la mente siamo riusciti a saltare
da un continente all'altro
per moltiplicare.

Consigliamo a tutti di esplorare
la moltiplicazione russa, araba
egiziana e giapponese
per non sentirsi di un solo paese.

Classe 4 C

VIDEO DI RIFERIMENTO

Moltiplicazioni a due cifre

Moltiplicazioni con il moltiplicatore a due cifre

Moltiplicazione russa

Moltiplicazione giapponese

<https://youtu.be/wuCfE02WXBk>

<https://youtu.be/UMnZ5uqFFT8>

https://www.youtube.com/watch?v=YFEH_FVLMMw

<https://youtube.be/SvV4FhX2Hbk>

RINGRAZIAMENTI

GRAZIE A TUTTI GLI ALUNNI DI QUARTA CHE MI STUPISCONO E MI SPRONANO NELLA RICERCA DI NUOVE STRATEGIE METODOLOGICHE.

ALLE COLLEGHE CHE MI SUPPORTANO.

A MAMMA ILARIA CHE MI HA AIUTATO A SISTEMARE IL LAVORO FATTO CON TANTA DISPONIBILITA'.

GIANCARLA.

