

Mon année scolaire

CHAPITRE 4

VOCABULAIRE 1

1 Cross out the item in each group that doesn't belong because of meaning.

- | | | | |
|-----------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. la physique | la chimie | la biologie | l'EPS |
| 2. l'après-midi | le matin | les devoirs | le soir |
| 3. l'allemand | la géographie | l'espagnol | l'anglais |
| 4. aujourd'hui | demain | maintenant | l'informatique |
| 5. l'heure | le jour | la matière | la semaine |

2 Based on the titles of these books, match each one with the proper subject.

- c** 1. *The XYZs of Algebra*
a 2. *Early Explorers: The Vikings*
d 3. *Masterpieces of Matisse and Cézanne*
b 4. *¡Exprésate!*
e 5. *The Life Cycle of the Mosquito*

- a. L'histoire
 b. L'espagnol
 c. Les mathématiques
 d. Les arts plastiques
 e. La biologie

3 Write out the time shown on each of the clocks below.

- | | | |
|---------------|----------|--|
| MODÈLE | 7:00 PM | Il est sept heures du soir. |
| 1. | 5:30 AM | Il est cinq heures et demie du matin. |
| 2. | 12:00 AM | Il est minuit. |
| 3. | 6:45 PM | Il est sept heures moins le quart du soir. |
| 4. | 4:20 PM | Il est quatre heures vingt de l'après-midi. |
| 5. | 1:15 PM | Il est une heure et quart de l'après-midi. |

4 Unscramble the French names of the days of the week. Then, rewrite them in order as the French would, beginning with Monday.

- | | | |
|-----------|-----------------|--------------------------------|
| DEIJU | JEUDI | <u> </u> Lundi |
| AHDEMNIC | DIMANCHE | MARDI |
| INDLU | LUNDI | MERCREDI |
| REIDVDNE | VENDREDI | JEUDI |
| ADMIR | MARDI | VENDREDI |
| ESIMAD | SAMEDI | SAMEDI |
| RE MIDREC | MERCREDI | DIMANCHE |

VOCABULAIRE 1

CHAPITRE 4

5 Paul's dog chewed up his school planner and his schedule is in shreds. Help him sort his activities back into the order he will do them, by numbering them from 1 to 8.

- 2** les arts plastiques: neuf heures
- 4** le français: onze heures et quart
- 1** l'histoire: huit heures moins le quart
- 7** l'allemand: trois heures et demie
- 5** le déjeuner: midi et demi
- 8** la sortie: cinq heures de l'après-midi
- 3** la chimie: une heure et quart de l'après-midi
- 6** la physique: deux heures dix de l'après-midi

6 Sonia left her school schedule at your house this weekend. She has e-mailed you some questions. Read over her schedule, and answer her questions.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
8h00	Biologie	Éducation musicale	Biologie		Biologie	
9h00	Français	Anglais	Français	Anglais	Français	Maths
10h00	<i>Récré</i>	<i>Récré</i>	<i>Récré</i>	<i>Récré</i>	<i>Récré</i>	Français
10h15	Arts plastiques	Maths	Physique	Maths	Arts plastiques	EPS
11h15	Allemand	Histoire-géo	Anglais	Histoire-géo		
12h15	<i>Déjeuner</i>	<i>Déjeuner</i>	<i>Sortie</i>	<i>Déjeuner</i>	<i>Déjeuner</i>	<i>Sortie</i>
14h00	Informatique	EPS		Français	Allemand	
15h00		Informatique			Physique	
16h00	Chimie	Chimie		Chimie	Histoire-géo	
17h10	<i>Sortie</i>	<i>Sortie</i>		<i>Sortie</i>	<i>Sortie</i>	

1. Quels jours est-ce que j'ai physique?
Tu as physique le mercredi et le vendredi.
2. Quels jours est-ce que j'ai anglais?
Tu as anglais le mardi, le mercredi et le jeudi.
3. À quelle heure est-ce que j'ai histoire le mardi et le jeudi?
Tu as histoire à onze heures et quart le mardi et le jeudi.
4. J'ai quels cours le lundi matin?
Tu as biologie, français, arts plastiques et allemand le lundi matin.
5. Et le lundi après-midi?
Tu as informatique et chimie le lundi après-midi.

VOCABULAIRE 1

CHAPITRE 4

7 Zita loves science and math, but she isn't very creative and doesn't like learning languages. Put a check mark next to the statements she would be likely to say.

MODÈLE La biologie? Je trouve ça fascinant!

- 1. Mon cours de physique? Il est facile.
- 2. Les arts plastiques? C'est ma matière préférée!
- 3. Les maths sont fascinantes.
- 4. L'informatique? Je trouve ça difficile.
- 5. Ça me plaît beaucoup, l'anglais.
- 6. L'allemand? D'après moi, c'est ennuyeux!

8 Match each question on the left with the most logical response on the right.

- b** 1. Quel jour est-ce que tu as examen de physique?
- e** 2. À quelle heure est-ce que tu as maths?
- d** 3. Comment est ton cours de biologie?
- c** 4. C'est comment, l'EPS?
- a** 5. Ça te plaît, la géographie?

- a. Oui! Je trouve ça fascinant.
- b. Mardi.
- c. D'après moi, c'est cool.
- d. Il est difficile.
- e. À deux heures de l'après-midi.

9 Answer the following questions in French about your own schedule.

Answers will vary.

1. Quel(s) jour(s) est-ce que tu as français?

2. Quand est-ce que tu as maths?

3. À quelle heure est-ce que tu finis les cours?

4. Comment c'est les maths?

5. Ça te plaît le français?

6. Comment est ton cours d'anglais?

-re verbs

- There is a group of regular verbs that end in **-re**. Here are the forms of one of those verbs, **attendre** (*to wait*).

j'attends	nous attendons
tu attends	vous attendez
il/elle/on attend	ils/elles attendent

- Other verbs that end in **-re**: **entendre** (*to hear*), **perdre** (*to lose*), **rendre** (*to return [something to someone]*), **répondre** (*à*) (*to answer*), and **vendre** (*to sell*).

J'**attends** mon ami Gilles.

Nous **répondons** à la question du prof.

10 Complete each sentence with the appropriate form of the verb.

1. Ma sœur et moi **attendons** nos amis. (attendre)
2. Est-ce que vous **vendez** vos vieux livres ? (vendre)
3. Je **réponds** toujours à mon prof d'espagnol. (répondre)
4. Est-ce que tu **attends** le bus le matin? (attendre)
5. Elles **rendent** leurs livres à la bibliothèque. (rendre)
6. Alexis écoute sa mère, mais il ne **répond** pas. (répondre)

11 Unscramble the sentences below. Use the correct form of the verb and make any other necessary changes.

1. rendre à / devoirs / nous / le professeur

Nous rendons nos devoirs au prof.

2. les e-mails de Pierre / elle / répondre à

Elle répond aux e-mails de Pierre.

3. vous / le téléphone / est-ce que / entendre?

Est-ce que vous entendez le téléphone?

4. attendre / moi / le professeur / mes amies / et

Mes amies et moi attendons le professeur.

5. des élèves / professeur / répondre à / les questions

Des élèves répondent aux questions du prof.

6. vendre / des frites / le café / ne...pas

Le café ne vend pas de frites.

-ger and -cer verbs

- Verbs that end in **-ger**, such as **manger**, are conjugated like regular **-er** verbs, except that they have a spelling change in the **nous** form: **nous mangeons**.

Other verbs that end in **-ger**:

encourager (to encourage) **corriger** (to correct) **déranger** (to disturb),
échanger (to exchange) **changer** (to change) **voyager** (to travel).

- Verbs that end in **-cer**, like **commencer** have a spelling change in the **nous** form: **nous commençons**.

Other verbs that end in **-cer**:

avancer (to go forward) **lancer** (to throw) **placer** (to place, to put)
prononcer (to pronounce) **remplacer** (to replace)

12 Write the correct form of the verb given in parentheses.

1. Elles **mangent** de la glace de temps en temps? (manger)
2. Tu **commences** à étudier le français. (commencer)
3. Nous **voyageons** souvent. (voyager)
4. Il **lance** la balle à son copain. (lancer)
5. Nous **prononçons** assez bien le français. (prononcer)

13 Your classmate wrote up the results of a group project as if he had done it all himself. Rewrite his sentences changing the subject from **je** to **nous**.

1. Je commence à étudier le français.
Nous commençons à étudier le français.
2. J'encourage les élèves à lire des romans français.
Nous encourageons les élèves à lire des romans français.
3. Je place la carte de la France au tableau.
Nous plaçons la carte de la France au tableau.
4. Je voyage à Paris.
Nous voyageons à Paris.
5. Je prononce très bien le français.
Nous prononçons très bien le français.
6. Je mange au café français.
Nous mangeons au café français.

APPLICATION 1

CHAPITRE 4

14 Answer the following questions using complete sentences. **Answers will vary.**

1. Tes copains et toi, est-ce que vous mangez souvent au café après l'école?

2. Tes camarades de classe et toi, vous prononcez bien le français?

3. Tu voyages souvent?

4. Tes camarades de classe et toi répondez aux questions du prof régulièrement?

Days of the week

- To say that you do something regularly on a certain day of the week, put **le** before the day of the week.

Je joue au basket-ball **le lundi**. (*every Monday*)

- To say that you are doing something on one specific day of the week, use just the day of the week with no article.

J'ai un examen de physique **lundi**. (*this particular Monday*)

15 Tell whether Olivier and Fabienne are talking about specific plans for one day or activities they do on a regular basis.

- b** 1. Fabienne: «Le lundi, j'aime aller au cinéma avec Ibrahim.»
 a. this Monday b. every Monday
- a** 2. Olivier: «Jeudi après-midi, j'étudie à la bibliothèque avec Marina.»
 a. this Thursday b. every Thursday
- b** 3. Olivier: «Le mardi, j'ai biologie, français et informatique.»
 a. this Tuesday b. every Tuesday
- a** 4. Fabienne: «Vendredi, j'ai un examen d'anglais.»
 a. this Friday b. every Friday
- a** 5. Olivier: «Samedi, je commence à travailler à la MJC.»
 a. this Saturday b. every Saturday
- b** 6. Olivier: «Patrick et moi, nous nageons le dimanche.»
 a. this Sunday b. every Sunday

16 Dylan is getting ready for school. Make a list of his school supplies.

- Il a **un sac (à dos)**
une règle
un livre
une calculatrice
une gomme
un cahier
et un crayon.



17 You left your backpack on the bus this morning. Check the questions that would be good to ask before your math class.

- X** 1. Bertille, tu pourrais me prêter ta règle?
 _____ 2. Fatih, de quoi tu as besoin?
X 3. Adrien, tu as une calculatrice à me prêter?
X 4. Qu'est-ce qu'il me faut pour les maths aujourd'hui?
X 5. Cissé, tu pourrais me prêter un stylo?
 _____ 6. Moustapha, tu as un dictionnaire à me prêter?

18 You are getting ready for school. Answer your parent's questions by listing three things that you will probably need for each class in complete sentences.

Answers may vary. Possible answers:

1. Qu'est-ce qu'il te faut pour l'EPS?
Il me faut un tee-shirt, un short et des baskets pour l'EPS.
2. De quoi tu as besoin pour les maths?
J'ai besoin d'une calculatrice, d'une règle, d'un cahier et un d'stylo.
3. Qu'est-ce qu'il te faut pour le français?
Il me faut un cahier, des stylos et un dictionnaire pour le français.
4. De quoi tu as besoin pour les arts plastiques?
J'ai besoin de feuilles de papier, d'une gomme et de crayons de couleur pour les arts plastiques.
5. Qu'est-ce qu'il te faut pour l'histoire?
Il me faut un cahier, une carte et des stylos pour l'histoire.

VOCABULAIRE 2

CHAPITRE 4

19 Your friend Samira only brought her supplies for French and art this morning. How would she answer these questions?

- b** 1. Tu pourrais me prêter une calculatrice?
a. Voilà. b. Je n'ai pas de calculatrice aujourd'hui.
- a** 2. Tu as une feuille de papier à me prêter?
a. Tiens. b. Merci.
- a** 3. Tu pourrais me prêter un dictionnaire français?
a. Voilà. b. Désolée.
- b** 4. Tu as un crayon de couleur à me prêter?
a. À trois heures. b. De quelle couleur?
- a** 5. Tu pourrais me prêter un stylo?
a. Oui, tiens. b. Non, je n'ai pas de stylo.

20 Your art class is making a mural to decorate a wall at the new MJC. Which cans of paint will you need to make the colors that you want?

Color You Want

1. gris
2. orange
3. rose
4. vert

Cans You Need

- noir + blanc**
- rouge + jaune**
- rouge + blanc**
- jaune + bleu**

21 Karine's mother is asking about her school supplies. Write an appropriate answer for each question her mother asks, using the cues below.

Answers may vary. Possible answers:

La mère de Karine Karine, tu as un sac à dos?

Karine (1) **Oui, j'ai un sac violet.** (purple)

La mère de Karine Tu as une règle?

Karine (2) **Oui, j'ai ma règle noire.** (black)

La mère de Karine Est-ce que tu as un dictionnaire?

Karine (3) **Oui, j'ai mon dictionnaire de français.** (French)

La mère de Karine Tu as des baskets?

Karine (4) **Oui, j'ai des baskets bleues et blanches.**
(blue and white)

La mère de Karine Et tu as un stylo?

Karine (5) **Oui, j'ai un stylo noir et un stylo bleu.**
(blue and black)

VOCABULAIRE 2

CHAPITRE 4

22 Mme Petilouis has decided to give the students who failed the last French test a second chance. A grade of 70 is passing. Put a checkmark next to the names of the students who will be able to take the retest.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| _____ Fatima – quatre-vingt deux | ✓ Richard – soixante-neuf |
| ✓ Théo – soixante et un | _____ Phillipe – quatre-vingt-quinze |
| _____ Agathe – cent | ✓ Zoé – cinquante-trois |
| _____ Ken – soixante et onze | _____ Cosette – soixante-treize |
| ✓ Martin – trente-six | _____ Guillaume – quatre-vingt huit |
| _____ Claire – quatre-vingt cinq | _____ Lucile – quarante-neuf |

23 Julien is shopping for a red binder. Put the sentences in order from 1-10 so that the conversation between Julien and the salesperson makes sense.

- 10** À votre service.
- 7** Il est à combien, le classeur?
- 2** Bonjour. De quoi vous avez besoin?
- 5** Vous avez un classeur rouge?
- 3** Je cherche un classeur, s’il vous plaît.
- 9** Merci.
- 6** Oui, voilà.
- 8** Il est à sept euros.
- 1** Bonjour, Madame.
- 4** De quelle couleur?

24 Now, imagine that you are shopping for school supplies. Write an appropriate answer for each of the saleswoman’s questions.

Answers may vary. Possible answers:

Saleswoman Bonjour. De quoi avez-vous besoin?

You (1) **J’ai besoin d’une calculatrice et d’un sac à dos.**

Saleswoman Bon. Voici les calculatrices. Et les sacs à dos, ils sont là-bas (*over there*).

You (2) **La calculatrice, c’est combien?**

Saleswoman C’est cinquante-sept euros.

You (3) **Merci, madame.**

Saleswoman À votre service.

Mon année scolaire

CHAPITRE 4

GRAMMAIRE 2

Préférer and acheter

préférer (to prefer)

acheter (to buy)

je préfère	nous préférons	j' achète	nous achetons
tu préfères	vous préférez	tu achètes	vous achetez
il/elle/on préfère	ils/elles préferent	il/elle/on achète	ils/elles achètent

- Other verbs like **préférer** are **espérer** (to hope) and **répéter** (to repeat / to rehearse)
- Other verbs like **acheter** are **amener** (to bring along someone), **emmener** (to take along someone), **lever** (to raise), and **promener** (to take for a walk).

25 Fill in the blanks in Djamel's and Carole's conversation with the correct form of the verbs shown at the end of the sentences.

Djamel Salut, Carole! J' (1) **achète** des stylos et des cahiers cet après-midi. (acheter)

Carole Est ce-que tu (2) **amènes** tes frères? (amener)

Djamel Non, ils (3) **promènent** le chien l'après-midi. (promener)

Carole Vous n' (4) **emmenez** pas le chien au magasin? (emmener)

Djamel Non, il est gros et un peu méchant, et les chiens n' (5) **achètent** pas de fournitures scolaires! (acheter)

26 Answer the following questions about you and your friends' preferences.

1. Est-ce que tu préfères les maths ou l'anglais? **Answers may vary.**

2. Ton/ta meilleure ami(e) préfère la musique ou le sport?

3. Est-ce que tu achètes souvent des CD?

4. Est-ce que tu emmènes ta sœur ou ton frère au cinéma avec tes copains?

5. Tes copains et toi, vous préférez avoir beaucoup ou pas de devoirs le week-end?

Adjectives as nouns

- You can use adjectives as nouns to avoid repetition.
Do you prefer funny friends or serious friends?
Do you prefer funny friends or serious **ones**?
- To use an adjective as a noun, use the form of the adjective and the article (**le, la, l', or les**).
Tu préfères les copains marrants ou les copains sérieux?
Tu préfères les copains marrants ou **les sérieux**?

27 You're helping the little girl next door color in some drawings. What color crayon(s) would you need to color drawings of these characters?

Answers may vary. Possible answers:

MODÈLE Big Bird[®] **Il me faut le jaune.**

1. Kermit the Frog[®] **Il me faut le vert.**
2. Batman[®] **Il me faut le noir.**
3. Garfield[®] **Il me faut l'orange et le noir.**
4. Barney the Dinosaur[®] **Il me faut le violet.**
5. Barbie[®] **Il me faut le rose.**

28 Laurie is taking her younger brother to buy school supplies. In the conversation below, tell what item Étienne prefers, using the words in parentheses as cues. Pay attention to the gender and number of the nouns.

MODÈLE Laurie Tu as besoin d'un sac à dos. Tu aimes le sac rouge?
Étienne **Non, je préfère le noir.** (noir)

Laurie Tes copains achètent des cahiers bleu foncé. Et toi?

Étienne (1) **Je préfère les gris.** (gris)

Laurie Voilà un grand dictionnaire!

Étienne (2) **Je préfère le petit.** (petit)

Laurie Elle te plaît, la trousse violette?

Étienne (3) **Je préfère la blanche.** (blanc)

Laurie Tu as besoin de baskets pour l'EPS. Tu aimes les baskets noires?

Étienne (4) **Je préfère les marron.** (marron)

APPLICATION 2

CHAPITRE 4

29 Your French club is operating a school supply store. You don't have much room to keep supplies, so you must decide on the most important things to stock. In the table below, write 5 items, along with the color(s) you will sell, number of items you will keep in stock, and at what price they will sell. **Answers will vary.**

Item	Number	Color(s)	Price
cahiers	vingt	rouge	8 euros

Agreement with numbers

- The numbers **quatre-vingts** and multiples of **cent** have an s unless they are followed by another number.
 quatre-vingts, quatre-vingt-un, quatre-vingt-deux
 deux cents, trois cents, trois cent un, trois cent dix
- **Un** changes to **une** when followed by a feminine noun.
 J'ai **un** frère et **une** sœur.

30 Stéphane is extremely competitive. Whatever his friend, Florent, says, he always tries to do one better. Below, write how Stéphane would reply to each of Florent's statements.

MODÈLE Florent J'ai vingt gommes dans mon sac à dos.
 Stéphane J'ai vingt et une gommes dans mon sac à dos.

- Il y a dix calculatrices dans ma classe de maths.
Il y a vingt et une calculatrices dans ma classe de maths.
- Il y a cent quatre-vingt-dix-neuf élèves dans ma classe au lycée.
Il y a deux cents élèves dans ma classe.
- Notre école a trente nouveaux ordinateurs!
Notre école a trente et un nouveaux ordinateurs!
- Il y a soixante-dix-neuf feuilles de papier dans mon classeur.
Il y a quatre-vingts feuilles de papier dans mon classeur.
- J'étudie dix-huit heures le week-end.
J'étudie vingt et une heures le week-end.