UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
The National University of Malaysia

Nama Ahli :

1. SYLVIANA MANTIHAL (GP06861)
2. AMELYATE BINTI NAMAT (GP07086)
3. NUR SYAHMIMI BINTI IBARAHIM (GP06808)
4. NUR HIDAYAH BINTI ADAR (GP06806)
5. FATIN SYUKRIAH BINTI ABDUL HALIM (GP06435)

TAJUK : EDUCATION FOR ALL : AKSES, EKUITI, DAN EKUALITI KEPADA PENDIDIKAN PRA SEKOLAH, RENDAH DAN MENENGAH DI MALAYSIA.

PENGENALAN :

"The Education for All (EFA) movement is a global commitment to provide quality basic education for all children, youth and adults. At the World Education Forum (Dakar,2000), 164 goverments pledged to achieve EFA and identified six goals to be met by 2015. Goverments, development agencies, civil society and the private sector are working together to reach the EFA goals."

Education For All (EFA) is a global movement led by UNESCO (United Nation Educational, Scientific and Cultural Organization), aiming to meet the learning needs of all children, youth and adults by 2015.

ENAM MATLAMAT EFA

Goal 1: Expand early childhood care and education
Goal 2: Provide free and compulsory primary education for all
Goal 3: Promote learning and life skills for young people and adults
Goal 4: Increase adult literacy by 50 percent
Goal 5: Achieve gender parity by 2005, gender equality by 2015
Goal 6: Improve the quality of education

PERTUBUHAN PENDIDIKAN SAINTIFIK DAN KEBUDAYAAN BANGSA-BANGSA BERSATU (UNESCO)

- Ditubuhkan pada 16 JUN 1958
- 192 BUAH NEGARA

telah diberi mandat untuk memimpin gerakan dan menyelaraskan usaha antarabangsa untuk mencapai Education for All.

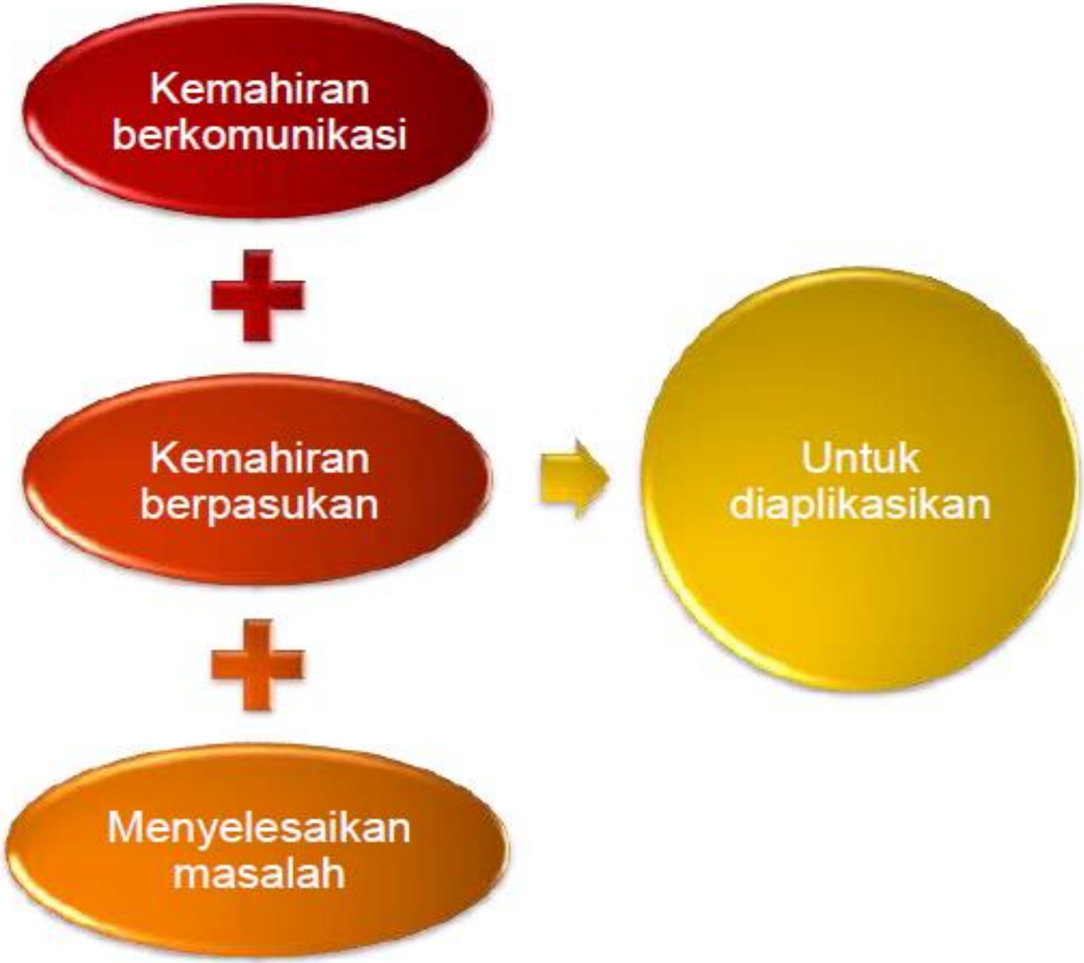
4 tunjang utama UNESCO :

- Learning to know
- Learning to do
- Learning to be
- Learning to live

TONGGAK PENDIDIKAN UNESCO

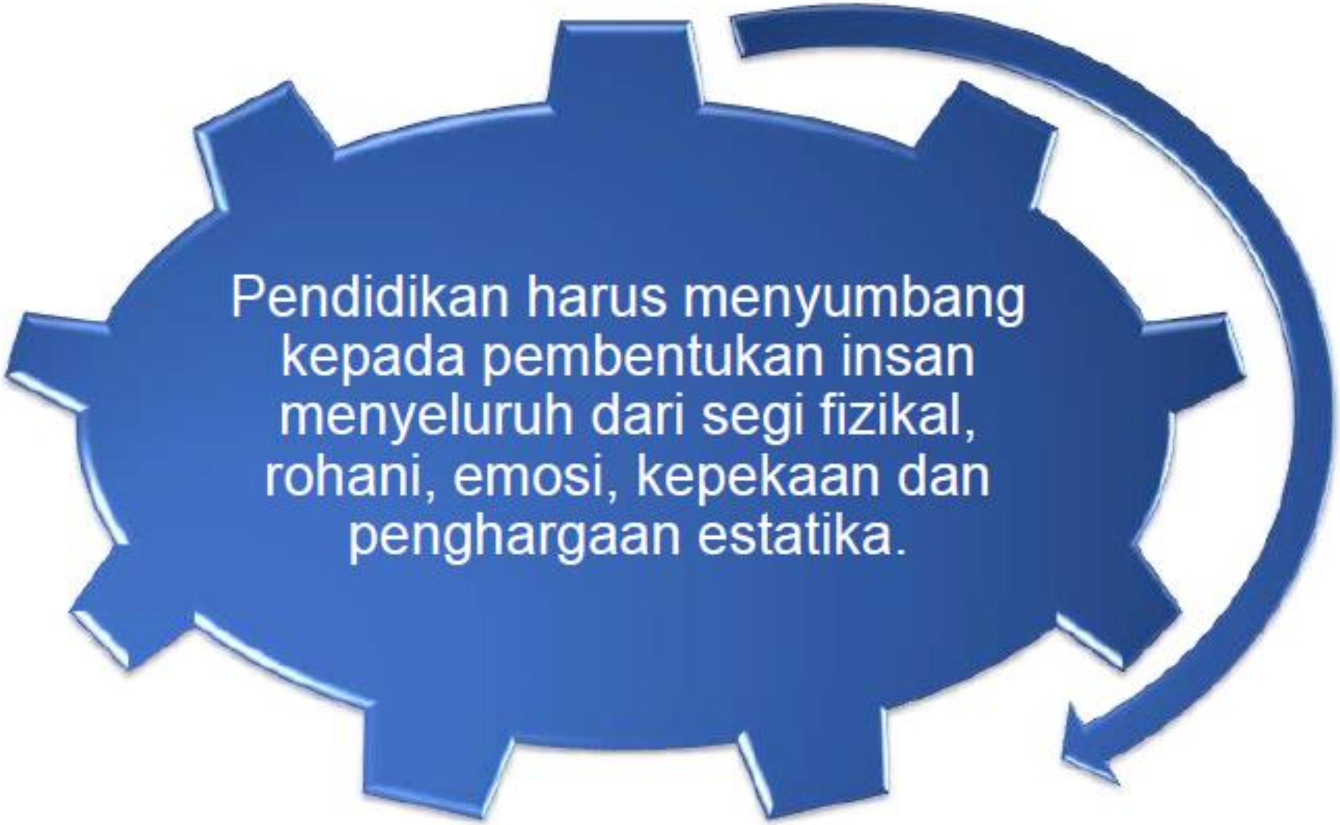
Belajar Untuk Menguasai Ilmu

Belajar Untuk Menguasai Kemahiran



Universiti Kebangsaan Malaysia
The National University of Malaysia

Belajar Untuk Menjadi Insan Berguna



UKM

Belajar Untuk Harmoni Dan Bekerjasama

- Meneroka dan memahami orang lain sejak peringkat awal persekolahan.
- Belajar untuk berkerjasama dan hidup secara harmoni tanpa mengira bangsa dan latar belakang.
- Pendidik perlu bersikap terbuka dan tidak mengongkong

AKSES DAN EKUITI

Akses dan ekuiti dalam pendidikan bermaksud menghapuskan jurang dan membuka peluang kepada rakyat yang berbeza dari segi keperluan dan kebolehan bagi mendapatkan kemahiran, pengetahuan dan pengalaman melalui pendidikan secara sama rata.

DEFINISI UMUM:

- Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat :-
- **AKSES** bermaksud proses atau cara untuk mencapai atau memperoleh sesuatu data dan maklumat capaian.
- **EKUITI** bermaksud pemilikan sama rata dalam sesebuah organisasi. Definisi lain bagi ekuiti ialah saksama dan adil.
- **EKUALITI** pula bermaksud Ketersamaan dan keseimbangan dari aspek status, hak dan peluang (pendidikan)

- Salah satu bidang keberhasilan utama dalam PPPM ialah akses dimana setiap kanak-kanak warganegara Malaysia berhak mendapat kesamarataan peluang pendidikan bagi membolehkan mereka mencapai potensi masing-masing. Kementerian Pendidikan juga berhasrat memastikan kadar akses sejagat dalam kalangan kanak-kanak dari peringkat prasekolah hingga ke peringkat menengah atas iaitu Tingkatan 5 menjelang 2020.

AKSES DAN EKUITI

Akses

Setiap kanak-kanak di Malaysia berhak mendapat kesamarataan peluang pendidikan bagi membolehkan mereka mencapai potensi masing-masing.

Kementerian berhasrat memastikan kadar akses sejagat dalam kalangan kanak-kanak dari peringkat prasekolah hingga ke peringkat menengah atas (Tingkatan 5) menjelang tahun 2020.

Ekuiti

Sistem pendidikan berprestasi tinggi menyediakan pendidikan berkualiti kepada setiap kanak-kanak tanpa mengira kedudukan geografi, jantina atau latar belakang sosioekonomi.

Kementerian berhasrat untuk merapatkan lagi jurang pencapaian antara murid bandar dan luar bandar, tahap sosioekonomi dan pencapaian antara jantina sehingga 50% menjelang 2020.

AKSES

Mohamad et al (2009), dalam Kajian Terhadap Kesedaran Pendidikan di Kalangan Masyarakat Orang Asli mendapati tahap kesedaran pelajar-pelajar orang asli terhadap pendidikan banyak dipengaruhi oleh faktor persekitaran seperti ketidakmampuan untuk bergaul dengan masyarakat sekolah, tidak mampu berbahasa Melayu, dan kurang pendedahan dan bimbingan daripada keluarga.

Doreena Naeg melaporkan bahawa sebab-sebab kanak-kanak tidak bersekolah adalah kemiskinan, mempunyai ahli keluarga yang sakit atau kecil, dipaksa untuk bekerja dan sebagainya (Borneo Post, 31 Julai 2011)

Dana Kanak-Kanak PBB (UNICEF) mengesahkan bahawa kebanyakan kanak-kanak dari kawasan luar bandar seperti kumpulan masyarakat orang asli di Malaysia adalah kumpulan yang tidak bersekolah walaupun mencapai umur persekolahan. Kebanyakan mereka tidak mempunyai sijil kelahiran. Pendaftaran persekolahan adalah paling sukar dibuat jika seseorang tidak mempunyai sijil kelahiran. Masalah ini telah menyebabkan mereka kehilangan peluang untuk bersekolah

AKSES

UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
The National University of Malaysia

Angka Kementerian Pendidikan pada 2011 menyatakan secara purata, jumlah pelajar tercicir bagi tempoh 2006 hingga 2010 adalah 1.32% bagi sekolah rendah dan 9.42% bagi sekolah menengah. Jumlah itu bagaimanapun tida termasuk pelajar yang ke sekolah swasta, agama dan sekolah antarabangsa.

UKM

THE MALAYSIAN INSIGHT

Berita

Laporan Jawatankuasa PBB mengenai Hak Kanak-kanak Mengamati Pemerhatian pada tahun 2007, menganggarkan 125,000 kanak-kanak Malaysia tidak bersekolah dan tiada akses kepada pendidikan sekolah rendah, dan menambah angka itu tidak termasuk pelarian, tiada kewarganegaraan dan kanak-kanak yang tidak didaftarkan.

Pengarah Yayasan MySkills Pasupathi Sithamparam berkata MySkills hanya memiliki data pelajar kaum India. Dalam kumpulan ini, hampir 7,000 pelajar India tercicir dari sekolah setiap tahun sebelum mencapai Tingkatan Lima.

Enrolmen pelajar India di Tingkatan Satu di sekolah kebangsaan dan sekolah vernakular Tamil adalah 35,000 pada 2011, namun lima tahun kemudian ketika kohort yang sama perlu duduki peperiksaan SPM, hanyaa 28,000 mengambil peperiksaan itu.

EKUITI

Universiti Kebangsaan Malaysia
The National University of Malaysia

Dapatan Nurul (2010) dalam kajian 'ICT dalam Pendidikan Anak-anak Orang Asli di Sekolah-sekolah Rendah' mendapati masih ramai murid orang asli tidak mahir menggunakan microsoft word dan beranggapan komputer sukar untuk dikendalikan. Kebanyakan pelajar juga tidak tahu untuk cara mencari maklumat menggunakan komputer dan menekankan bahawa guru perlu mengambil tindakan untuk menangani masalah ini.

Kajian Johari dan Zaliza (2009) juga mendapati bahawa kekangan utama penggunaan komputer dalam proses pengajaran dan pembelajaran adalah komputer diserang virus, bilangan komputer adalah tidak mencukupi di sekolah, komputer dan mesin cetak di sekolah selalu rosak, sekolah kurang menganjurkan kursus dalaman berkaitan komputer dan tiadanya kemudahan LCD di dalam kelas.

UKM

EKUALITI DALAM PENDIDIKAN DI SEKOLAH

KEADILAN SOSIAL DI SEKOLAH

- PENGASINGAN MURID (STREAMS)
- ABILITY AND INTELLIGENCE
- GENDER
- LATAR BELAKANG DAN KELAS SOSIAL PELAJAR
- GOLONGAN MINORITI

EKUALITI DALAM PENDIDIKAN

EKUALITI

Zahid Haimidi dalam kenyataan kepada akhbar Malaysian Access (2017), mengatakan bahawa kerajaan komited untuk memastikan ekualiti dalam pendidikan termasuk mengekalkan pengajaran bahasa ibunda di sekolah seperti Tamil, Telugu dan Punjabi.

Sheridan Mahavera (2011) melaporkan bahawa 28 daripada 107 orang Cina tidak dapat berbahasa Melayu. Ini adalah kerana mereka hanya berinteraksi dengan kaum Cina. Pencapaian gred rendah dalam mata pelajaran Melayu menyebabkan mereka tidak dapat meneruskan pelajaran terutamanya sekolah kebangsaan.

ISU DALAM PENDIDIKAN :- Education For All

Isu tidak samarata dalam pendidikan :-

a) *Kedudukan sekolah*

- Pelajar yang berada di Bandar lebih mudah menerima akses pendidikan berbanding Luar Bandar

b) *Latar belakang pelajar*

- Ibu bapa yang berpendidikan pada kebiasaannya menitik beratkan pendidikan anak-anak dan sebaliknya

c) *Status sosioekonomi*

- Penerimaan pendidikan yang berkualiti dapat dilihat daripada hirarki sosial dan keadaan sosioekonomi penduduk di mana akses yang meluas diterima bagi mereka yang mempunyai taraf sosial yang tinggi berbanding mereka yang miskin

d) *Pencapaian akademik*
Sistem pendidikan negara menghadkan kemasukan ke sekolah berasrama penuh serta universiti berdasarkan keputusan dan gred peperiksaan serta sekiranya pelajar aktif dalam bidaang kokurikulum.

e) *Minat pelajar*
Pelajar yang berlatar belakang sosioekonomi rendah pada kebiasaannya tidak berminat untuk ke sekolah dan belajar.

f) *Kumpulan minoriti*
Terdapat juga pandangan yang mengatakan bahawa perbezaan di antara kaum atau etnik menyebabkan penyediaan peluang pendidikan tidak sama rata.

IMPLIKASI

- Murid tidak berminat untuk belajar apatah lagi kebanyakan murid-murid di kawasan pedalaman terutamanya di Sabah dan Sarawak pada kebiasaanya akan menggunakan bahasa pertuturan kaum mereka sendiri.

- Murid-murid akan mengalami keciciran pendidikan akibat daripada ibu bapa yang kurang meransang anak-anak untuk belajar.

- Wujudnya perbezaan status dan ketidaksamarataan gaya hidup masyarakat minoriti yang terikat dengan kegiatan ekonomi mereka yang terhad.

- Murid-murid daripada keluarga yang kurang berupaya tidak berpeluang untuk mendapatkan pelajaran ke peringkat tinggi kerana kekangan kewangan.

CADANGAN

- ✓ Melancarkan kurikulum yang memberi tumpuan kepada kemahiran berfikir aras tinggi agar setaraf dan diiktiraf di peringkat antarabangsa.
- ✓ Meningkatkan akses internet.
- ✓ Setiap murid berumur 5 tahun ke atas akan mendaftar di institusi pendidikan prasekolah yang dikendalikan oleh pihak awam dan swasta.
- ✓ Meningkatkan peruntukan fizikal dan pengajaran kepada pelajar di luar bandar khususnya buat masyarakat orang asli.

MINI KAJIAN

Universiti Kebangsaan Malaysia
The National University of Malaysia

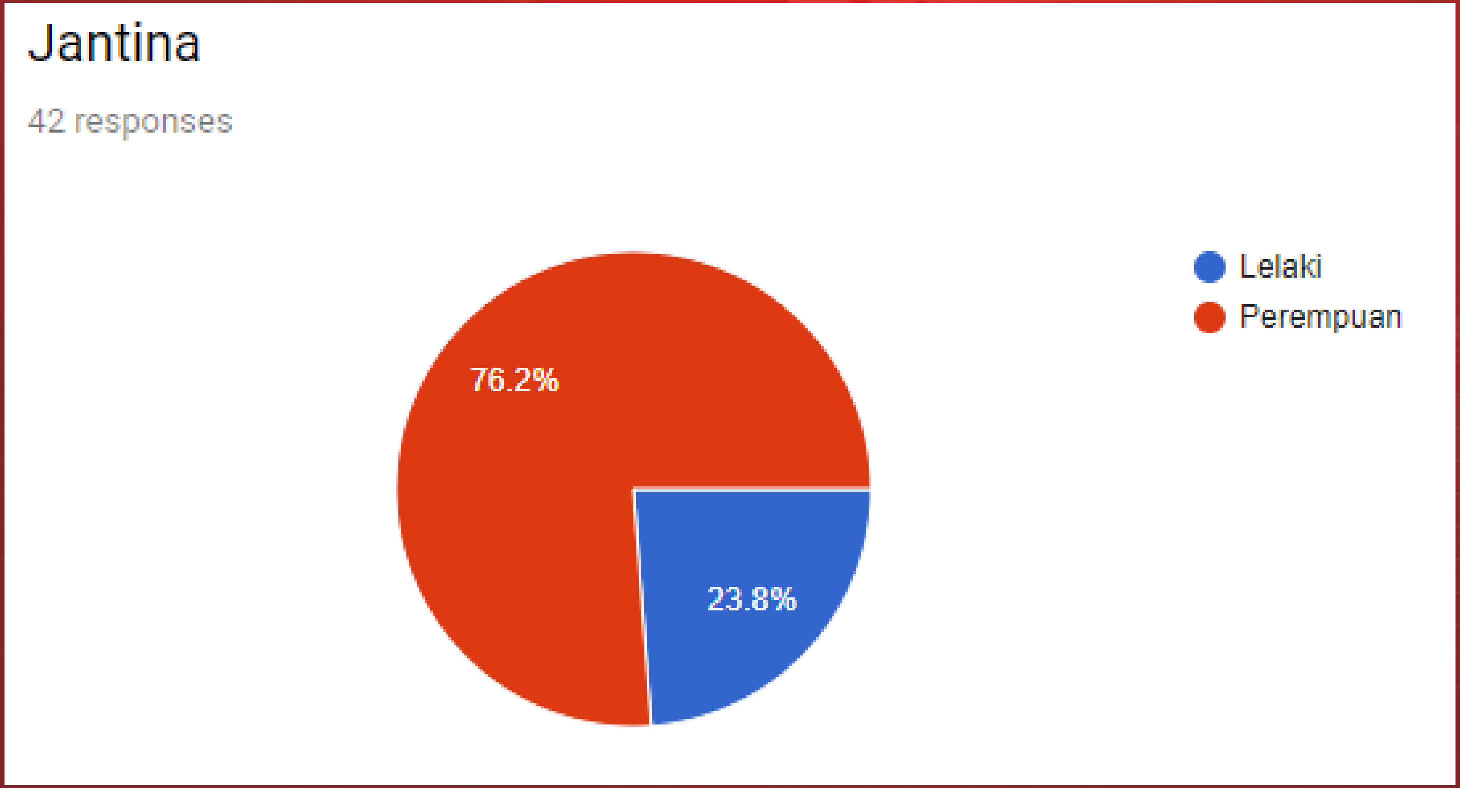
Mini kajian ini dilakukan bertujuan untuk melihat sejauh mana sekolah-sekolah di Sabah menyediakan kemudahan dan keperluan Pendidikan Untuk Semua. Kajian menggunakan soal selidik google form secara rawak. Dapatan kajian merangkumi sekolah bandar, luar bandar dan pedalaman serta melibatkan beberapa buah prasekolah, sekolah rendah dan sekolah menengah.

UKM

MINI KAJIAN

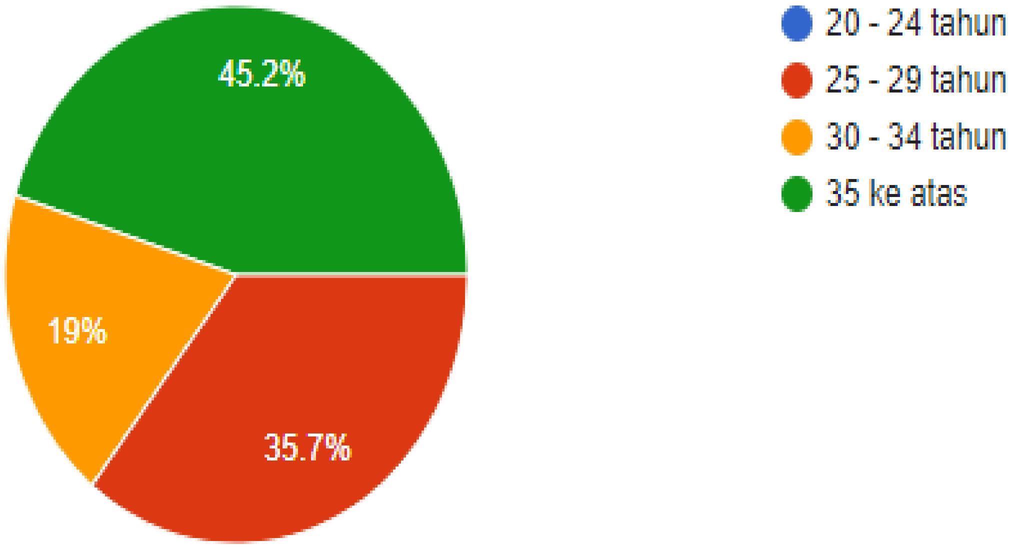
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
The National University of Malaysia

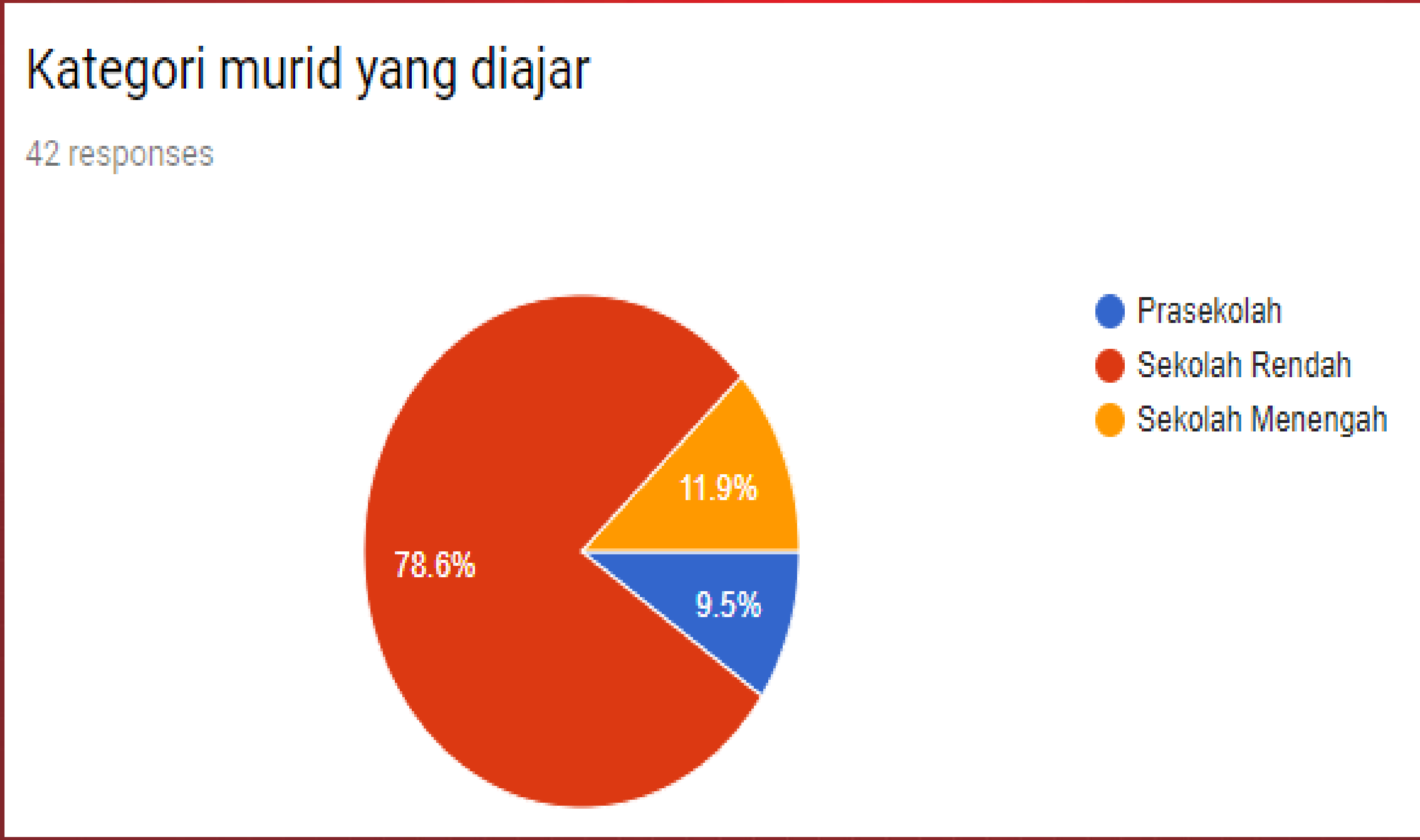
a) Berikut merupakan latar belakang responden yang telah diperolehi daripada mini kajian yang dijalankan :-



Umur

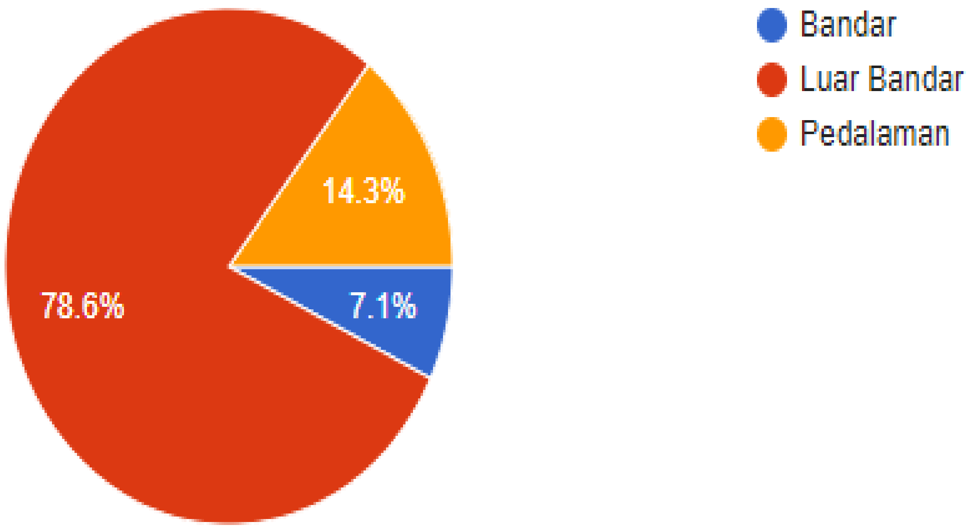
42 responses




Kategori murid yang diajar
42 responses
11.9%
78.6%
9.5%
Prasekolah
Sekolah Rendah
Sekolah Menengah

Tempat bertugas

42 responses

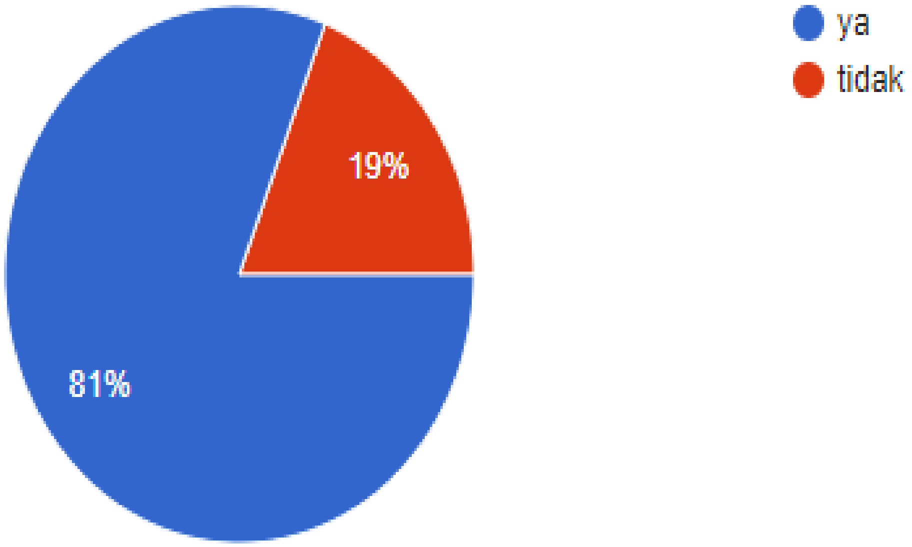


b) Berikut merupakan data yang telah diperolehi daripada mini kajian yang dijalankan :-

Adakah sekolah anda mempunyai akses kepada rangkaian internet?
42 responses
ya
tidak
28.6%
71.4%

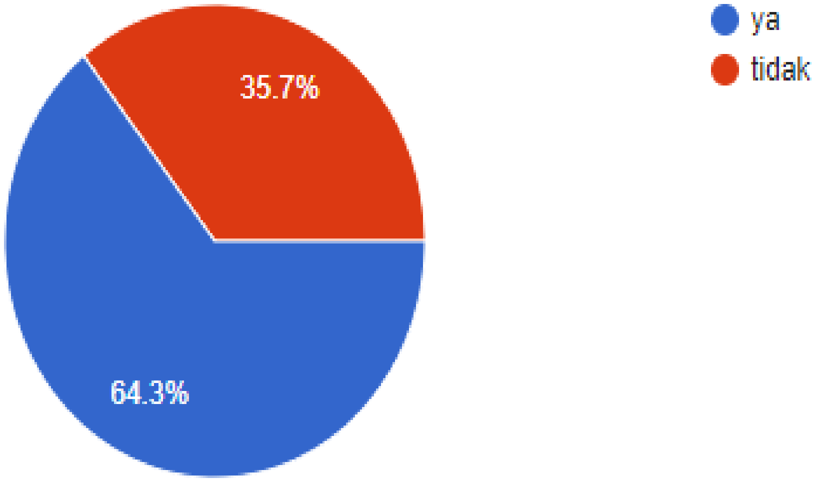
Adakah anda mengajar mengikut opsyen yang sepatutnya?

42 responses

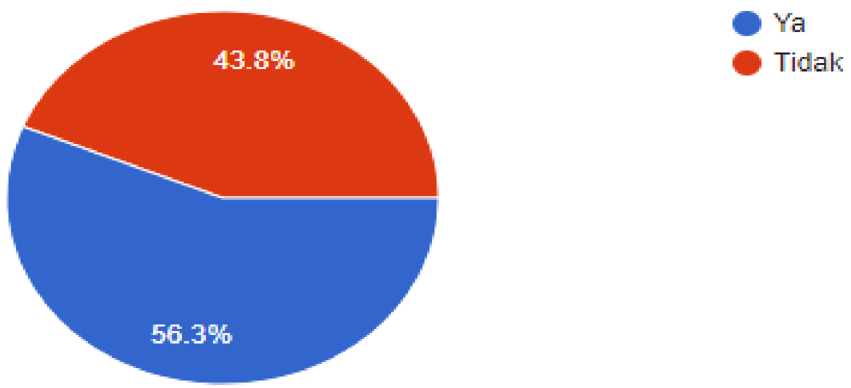


Adakah anda bersetuju dengan pengasingan pelajar berdasarkan kecerdasan yang berbeza (streaming class)?

42 responses



Adakah kanak-kanak di daerah anda mengajar semuanya mendapat pendidikan formal di sekolah?



Jika tidak, nyatakan sebab

Membantu ibu bapa mereka bekerja sebagai buruh kasar, menjual di pasar untuk mendapatkan wang demi menyara kehidupan
Kanak-kanak bukan warga negara (borang pink) tidak d terima d sekolah sebaik saja naik ke sekilah menengah
Murid terpaksa berhenti sekolah kerana ada masalah keluarga (ibu bapa bercerai)
masalah kewangan keluarga disebabkan bilangan anak yang ramai.

Apakah cadangan anda untuk memperbaiki mutu pendidikan di sekolah anda?

37 responses

- menyediakan kemudahan pendidikan yang releven mengikut kedudukan sekolah
- Pada pendapat saya, guru perlu diberi peluang untuk mengajar mengikut opsyen agar kualiti pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan.
- Murid-murid perlu didedahkan dengan konsep pembelajaran yang berkesan dengan memberikan kepentingan kepada kesediaan guru dalam proses PdP.
- Kemudahan pembrlajaran yang mencukupi seiring dengan keperluan pembelajaran murid di semua peringkat.
- Menggalakkan pelajar berketrampilan
- Guru-guru mengajar mengikut opsyen sebenar
- Kekalan pengasingan murid mengikut kecerdasan yg berbeza agar melancarkan dan memudahkan proses PdPC guru.
- Pdp yg merangsang minda murid belajar spt penggunaan it..
- Mantapkan sistem pendidikan sedia ada dan penambahbaikan dari masa ke semasa agar seiring dengan matlamat halatuju pembangunan negara
- Kurangkn tugas perkeranian guru

UKM

Apakah cadangan anda untuk memperbaiki mutu pendidikan di sekolah anda?

37 responses

Pelajar tidak perlu di asing mengikut kecerdasan tetapi hendaklah digabung mengikut komposisi atau nisbah yang seimbang untuk memastikan pelajar yg kurang cerdas dalam pelajaran berpeluang mempunyai hubungan yang baik dengan pelajar yang cerdas dan seterusnya menggalakkan pelajar kurang cerdas sentiasa terdorong untuk belajar dengan lebih baik.

Pelajar tidak perlu mendaftar kertas elektif yang tidak diminati.

Kemudahan semua aspek d baiki Dan d tambah

Bilangan murid dalam satu Kelas tdk seharusnya lebih 25 orang

Melengkapkan semua keperluan asas sesebuah sekolah terutama bekalan komputer yg mencukupi dan akses kepada rangkaian internet yg laju untuk memudahkan pengajaran dan pembelajaran.

Bangunan yang sudah uzur perlu diganti dengan bangunan baru.

Tingkat capaian akses internet dan sdiakan kelengkapan ict yg mncukupi untuk setiap kelas..

Membina dan memupuk sikap minat belajar terlebih dahulu sebelum menyampaikan ilmu itu

Melengkapkan kelengkapan ict di setiap kelas, seperti LCD projector, speaker dan komputer riba akan sangat membantu di dalam mewujudkan PdP yang berkesan.

Universiti Kebangsaan Malaysia
The National University of Malaysia

Apakah cadangan anda untuk memperbaiki mutu pendidikan di sekolah anda?

37 responses

Kemudahan pengajaran yang lebih baik seperti lcd projektor untuk setiap kelas

Sediakan capaian internet yang efisien untuk menggalakkan pembelajaran kendiri.

perlukan banyak nilai murni terhadap pelajar selain pembelajaran di dalam kelas

Tingkatkan kemudahan untuk PdP serta kurangkan kerja-kerja perkeranian guru.

Banyakkan murid mengeksplore bidang yang mereka minat .

Suasana pbljaran
1. Santai
2. Belajar smbil bermain
3. Pendekatan pemikiran aras tinggi bg mcabar iq murid
4. Sistem peperiksaan yg selaras dgn ujian yg diiktiraf d peringkat antarabangsa
5. Kurangkan jumlah pelajar dlm 1 kelas.

Guru mengajar mengikut opsyen dan tenaga penagar mencukupi mengikut opsyen

Menyediakan bekalan komputer yang mencukupi

Prasarana di kelas perlu dilengkapkan dengan kemudahan seperti komputer, LCD dan lain-lain.

guru fokus kepada kemenjadian murid..bukan pelaporan

UKM

Apakah cadangan anda untuk memperbaiki mutu pendidikan di sekolah anda?

37 responses

Menyediakan bekalan komputer yang mencukupi

Prasarana di kelas perlu dilengkapkan dengan kemudahan seperti komputer, LCD dan lain-lain.

guru fokus kepada kemenjadian murid..bukan pelaporan

Sekolah memerlukan guru opsyen yang mencukupi untuk mengajar subjek teras.

Hapuskan konsep belajar untuk peperiksaan dan terapkan konsep pembelajaran untuk manfaat kehidupan

Kursus pemantapan profesionalisme guru

Guru perlu mengajar mengikut opsyen yang sepatutnya.

Mengajar mengikut opsyen,menghadiri kursus anjuran pihak pendidikan,up to date dengan berita semasa dan guru lebih bersikap profesional

Meningkatkan penguasaan bahasa inggeris dalam kalangan murid-murid dengan menambah bilangan guru bahasa inggeris

Guru perlu memberi kerjasama dan komitmen dalam setiap program

Kurangkan kerja-kerja yg melibatkan online

PENUTUP

Melalui akses pendidikan yang disediakan setiap kanak-kanak di Malaysia berhak mendapat kesamarataan peluang pendidikan bagi membolehkan mereka mencapai potensi masing-masing.