



Istituto Omnicomprensivo "Mameli-Magnini"
Via Tiberina 163 - 06053 DERUTA (Perugia) Tel. 0759728682
e-mail: pgic82700v@istruzione.it – pgic82700v@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.omnicomprensivoderuta.gov.it>

Ambienti digitali per l'apprendimento

“Noi LIMpariamo così”

ANAGRAFICA DEL PROGETTO

Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)

Obiettivo specifico 10.8

“Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi”

Azione 10.8.1

Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave.

Sottoazione 10.8.1.A3

Ambienti multimediali

moduli:

- Aule “aumentate” dalla tecnologia
- Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola

TITOLO DEL PROGETTO

“Noi LIMpariamo così”.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

PREMESSA

Una SCUOLA AUMENTATA, per rispondere alle esigenze della società del 21° secolo

Il progetto prevede la realizzazione di:

- aule "aumentate" dalla tecnologia attraverso l'installazione di una LIM per ogni aula della scuola secondaria di primo grado;
- postazioni informatiche e per l'accesso del docenti ai dati e ai servizi digitali della scuola.

Nella scuola secondaria di primo grado ci sono 12 classi, nove nella sede centrale di Deruta e tre nella sezione staccata di San Nicolò di Celle.

Solo in quattro aule ci sono lavagne interattive multimediali e con questo progetto si andrebbe a potenziare l'attuale dotazione con l'acquisto di ulteriori nove LIM.

Il progetto "Noi LIMpariamo così" prevede la realizzazione di una scuola che impiega in maniera massiva le TIC, le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, in cui sono presenti esclusivamente classi aumentate digitalmente, grazie all'impiego di LIM, lavagne interattive multimediali, device, ma anche piattaforme educative e altri strumenti – hardware e software – interconnessi.

Il tutto è finalizzato alla promozione di un apprendimento attivo aumentato dalla tecnologia – TEL, Technology Enhanced Learning – secondo una logica di progettazione in cui è introdotta una strumentazione di classe che – a partire dalla LIM – permette la creazione di spazi "ampliati", digitalmente connessi e interattivi.

La classe diviene una piccola comunità di ricerca che promuove l'apprendimento attivo degli alunni per l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali richieste dall'attuale società dell'Era digitale.

Il progetto nasce dall'esigenza, come Istituto scolastico, non solo di adattarsi e rispondere alle richieste delle trasformazioni della società contemporanea, ma anche di abbracciare diversi modelli pedagogici, per sviluppare curriculum differenziati, per fornire agli studenti l'opportunità di acquisire un maggiore controllo del proprio apprendimento e la capacità di imparare e interagire nella società contemporanea, consentendogli di impegnarsi con i materiali didattici più adeguati agli stili di apprendimento individuali.

Caratteristiche

OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI ATTESI

Con "Noi LIMpariamo così" si realizzerà una scuola con classi aumentate tecnologicamente, a partire dalla LIM, con un'infrastruttura di rete a disposizione degli alunni e dei docenti, che permetterà l'uso di strumenti didattici incentrati su Internet e il cloud computing, mediante software dedicati e professionali, con la migliore performance e la massima connettività.

- fruire di una Lim per ogni classe, per la creazione di aule aumentate tecnologicamente
- interconnettere e integrare tutti i device, anche personali, alla rete scolastica, ad Internet
- apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)

- implementare nella didattica dell'Istituto l'uso di strumenti tecnologici
- migliorare il profitto degli allievi
- potenziare la didattica 2.0
- aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione
- utilizzare in modalità utile e consapevole la risorsa Internet, ottenendo un controllo della navigazione, delle attività online, dei canali digitali, dei social network, ecc. all'interno del contesto scolastico
- accedere agevolmente a libri digitali, extra kit, risorse on line, piattaforma didattica, classi virtuali
- curare la comunicazione individuale e sociale mediata dalle TIC
- favorire lo sviluppo di una didattica laboratoriale e collaborativa di classe, di plesso, di Istituto
- facilitare la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti
- gestire al meglio gli strumenti tecnologici per l'inclusione
- potenziare negli alunni l'acquisizione delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente
- permettere agli allievi di costruire la propria conoscenza, in maniera organizzata, con la guida dei docenti, attraverso l'uso delle TIC.

RIORGANIZZAZIONE DEL TEMPO-SCUOLA, RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA, INNOVAZIONE CURRICULARE, USO DI CONTENUTI DIGITALI

La Lim per un'AULA AUMENTATA, per superare la didattica trasmissiva e andare oltre il tempo-scuola

Grazie alla creazione di classi "aumentate", strutturate intorno alle possibilità offerte dalla LIM, con il progetto "Noi LIMpariamo così" si intende promuovere e implementare l'uso delle TIC nella pratica didattica per sostenere il cambiamento in corso: il passaggio da un metodo trasmissivo a un apprendimento attivo in cui l'alunno è davvero protagonista del proprio percorso educativo.

Infatti, il cambiamento alimentato e sostenuto dalle tecnologie permette di realizzare un ambiente educativo ampliato nei tempi, negli spazi, nelle modalità educative, per un apprendimento multisensoriale, coinvolgente, in cui è elevato il grado di collaborazione.

Il rapporto educativo non è più "uno a molti", ossia un solo insegnante rispetto a tanti alunni, ma "1 a 1", grazie anche all'impiego di diverse forme di didattica laboratoriale: apprendimento cooperativo, peer to peer education, tutoraggio, classi capovolte, apprendimento per problemi, problem solving individuale o collaborativo, storytelling, webquest, ecc.

Tutto ciò anche nell'orizzonte di una didattica inclusiva, con una particolare attenzione agli alunni disabili, con bisogni educativi speciali e disturbi specifici di apprendimento.

Inoltre, si vogliono sfruttare le potenzialità del web e dei social network, riducendone i rischi, grazie a specifiche piattaforme educative, per un impiego guidato, consapevole e responsabile degli strumenti digitali e delle TIC, che gli alunni usano quotidianamente in maniera informale.

Un ulteriore proposito è quello di costruire una comunità educativa allargata, grazie a un ambiente digitale socialmente condiviso in classe e fuori dall'aula, in collaborazione con la famiglia e con altri attori locali e non, contatti anche con altre scuole, esperti, università, agenzie educative e d'informazione.

Al fine di costruire una comunità di apprendimento più ampia e connessa rispetto a quella tradizionale, che si estenda anche al di fuori dei limiti del tempo scuola, in modo che gli alunni possano esercitare e sviluppare competenze in molti contesti, il più possibile differenziati.

Sviluppare una riorganizzazione didattico-metodologica e un'innovazione curricolare

Con il sostegno delle tecnologie, nell'ambito di un contesto-scuola dilatato, dai tempi agli spazi, dai contatti alle attività, è previsto l'impiego di una didattica laboratoriale e partecipata, con l'uso di piattaforme come Moodle, Edmodo, ClassDojo, Registro elettronico, strumenti di Google, siti, blog, repository, ecc. e cloud computing.

Si vuole adeguare l'approccio didattico e metodologico ai vari stili d'insegnamento/apprendimento e ai diversi contenuti, in particolare digitali, incoraggiando l'interattività e la condivisione nelle attività didattiche ed educative in classe, a classi aperte, tra i plessi e i vari ordini di scuola.

Con classi ampliate, flessibili negli spazi e nei tempi è possibile migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento e l'organizzazione della didattica disciplinare e transdisciplinare, anche personalizzando i percorsi di studio, utilizzando la possibilità di orientare l'azione educativa grazie ai feedback che derivano dalla connessione e l'interattività.

Per un ambiente di apprendimento integrato, in cui l'alunno diviene davvero protagonista nel processo di costruzione della propria conoscenza e di acquisizione di abilità e competenze, nella prospettiva del saper organizzare il proprio apprendimento, anche in senso metacognitivo, per "imparare ad imparare": una forte emergenza della società "liquida" e mutevole di oggi, sempre più "connessa" e legata alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Contenuti digitali

Per implementare l'uso delle TIC, si prevede un impiego crescente e sempre più funzionale di libri misti ed e-book, con contenuti integrativi e altri prodotti dell'editoria digitale (che purtroppo sta muovendo i primi passi e risulta ancora poco accessibile, come nel caso delle piattaforme delle case editrici, non ben organizzate e non uniformi tra loro), di contenuti dinamicamente predisposti dai docenti, forniti soprattutto tramite piattaforma educativa della scuola, ma anche la produzione di contenuti digitali da parte degli allievi, senza dimenticare la documentazione delle attività.

STRATEGIE DI INTERVENTO ADOTTATE DALLA SCUOLA PER LE DISABILITÀ

Grazie alla LIM, che amplia la classe e apre una finestra interattiva sul mondo, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione sono utilizzate per attivare strategie formative il cui obiettivo primario è l'inclusione di tutti e in particolare degli alunni con difficoltà, migliorando l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento, anche personalizzando i percorsi di studio, privilegiando quei percorsi di formazione che focalizzano l'attenzione sulla persona che apprende, adeguandoli al suo stile di apprendimento.

Inoltre, con l'ausilio delle tecnologie si favorisce l'autostima dell'allievo disabile avvicinandolo maggiormente al mondo dei compagni e degli adulti, si sopperisce ad alcuni limiti inerenti la disabilità, rafforzando e innalzando le competenze di base, si aumentano in modo significativo la partecipazione l'interesse, e il coinvolgimento attivo e costruttivo nelle attività didattiche.

Infine si possono implementare le strategie di intervento per le disabilità che permettono una migliore ricerca e cernita di informazioni mediante la rete, fino ad arrivare, nei casi estremi, a lezioni da seguire in remoto in videoconferenza.

Grazie all'uso di piattaforme educative e al cloud computing, si rendono disponibili agli alunni repository online di materiale dedicato, digitalizzato e modificabile, per adeguarlo ai bisogni specifici di ciascuno.

ELEMENTI DI CONGRUITÀ E COERENZA DELLA PROPOSTA PROGETTUALE CON IL POF DELLA SCUOLA

Da alcuni anni nel POF dell'Istituto Comprensivo è presente il progetto "**Io imparo così**", finalizzato al successo scolastico (vedi P.O.F. dell'Istituto 2014-15 e 2015-16 alla pagina <http://www.omnicomprensivoderuta.gov.it/Trasparenza/didattica/offerta-formativa/>).

È un progetto di ricerca-azione dei docenti su impostazioni metodologiche orientate allo sviluppo

delle competenze e a favorire l'apprendimento, incentrato sulle nuove metodologie didattiche e buone pratiche, connesse alle nuove tecnologie.

È strutturato nelle seguenti categorie d'intervento:

- screening e potenziamento dell'intelligenza numerica
- buone pratiche di didattica attiva nell'insegnamento delle lingue straniere
- buone pratiche di apprendimento cooperativo e didattica laboratoriale
- buone pratiche di insegnamento attivo nella gestione della classe, in relazione ai diversi stili di apprendimento degli alunni
- didattica digitale (uso della LIM, piattaforma Moodle, e-book, ecc.)

A corredo di tale progetto è stato creato un blog visitabile al seguente indirizzo:

<http://www.omnicomprensivoderuta.gov.it/apprendimento/>.

Gli altri progetti inseriti nel POF per il quale si rende indispensabile la presenza della LIM in tutte le classi sono:

"Non solo Moodle: tra scuola digitale e web", finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- integrare le TIC nel sistema formativo per rispondere alle richieste dell'era digitale, per un apprendimento significativo, rispondente ai nuovi bisogni educativi
- progettare e realizzare un ambiente didattico integrato che abbia la piattaforma Moodle come ambiente di riferimento per gestire attività destinate agli studenti
- utilizzare le risorse digitali per adeguare l'ambiente ai vari stili d'insegnamento/apprendimento e ai diversi contenuti, incoraggiando l'interattività e la condivisione nelle attività online e offline.

"Moodle per la didattica", per la creazione di ambienti educativi interattivi e contenuti digitali, tramite LIM, con la interconnessione di altri device, Pc, tablet, smartphone.

- La piattaforma Moodle dell'Istituto è raggiungibile al seguente indirizzo:

<http://www.mamelimagnini.it/moodle/>

"ClassDojo, per classi più felici", programma di rinforzo positivo per migliorare il comportamento, tramite la piattaforma online Clasdojo, che connette le classi, gli insegnanti, gli alunni e i genitori, con uso di LIM, Pc, tablet e smartphone.

"Google di classe", progetto che prevede l'uso delle soluzioni online di Google per una didattica digitale integrata, finalizzato a un apprendimento ampliato e condiviso, a una proficua content curation, ad aumentare i canali di comunicazione a disposizione per insegnanti e studenti tramite email, scambio di contenuti web, mailing list, ricezione di feed, rss, in classe e fuori dalla classe (Gmail) condivisione di materiali on line, scrittura collaborativa, mappe concettuali, mentali e cognitive, presentazioni, video (Docs & Drive, YouTube) software usato con LIM (Google Chrome, App ed estensioni per Chrome, Google Maps, Google Earth, ecc.) uso di Blogger per i blog di classe (Classeterzatp.blogspot.it, Secondatp.blogspot.it, Primatp.blogspot.com, ltempiprolungati.blogspot.it).

Attualmente l'Istituto accoglie le direttive nazionali in tema di dematerializzazione e integrazione delle TIC:

- si presenta con un sito web (www.omnicomprensivoderuta.gov.it) che risponde ai principali requisiti di accessibilità della legge Stanca, con le circolari e gli avvisi, notizie, agenda, la

modulistica per famiglie e docenti, gli orari della dirigenza e della segreteria, indicazioni sulle attività, progetti, didattica, POF, oltre a link a siti e materiali utili per famiglie e alunni;

- adotta il registro elettronico (web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PGME0024) per la registrazione delle assenze, delle note disciplinari, degli argomenti delle lezioni e delle valutazioni; è attivo inoltre un canale per la comunicazione tra docenti e famiglie; anche le comunicazioni ufficiali avvengono attraverso il medesimo canale
- rende disponibili pagelle consultabili online e scaricabili dalle famiglie attraverso una password personalizzata
- fornisce un servizio integrato di web mail per docenti e personale ATA (xxxx@omnicomprensivoderuta.gov.it) ed anche per alunni e studenti (xxxx@mamelimagnini.it).

Ambienti multimediali

Modulo AULE "AUMENTATE" DALLA TECNOLOGIA

TITOLO: "Noi LIMpariamo così".

DESCRIZIONE: Realizzazione di aule "aumentate" dalla tecnologia attraverso l'installazione di una LIM per ogni aula della scuola secondaria di primo grado

DATA PREVISTA INIZIO: 08/01/2016

DATA PREVISTA FINE: 31/05/2016

Modulo POSTAZIONI INFORMATICHE

TITOLO: "Postazioni sala insegnanti".

DESCRIZIONE: Installazione di postazioni informatiche nella sala insegnanti della scuola secondaria di primo grado per l'accesso dei docenti ai dati e ai servizi digitali della scuola.

DATA PREVISTA INIZIO: 08/01/2016

DATA PREVISTA FINE: 31/05/2016

FORNITURE per AULE "AUMENTATE" DALLA TECNOLOGIA

Fornitura	Descrizione	Quantità	Importo unitario	Totale
Kit Lavagna interattiva	LIM touch KIT Proiettore UC casse e installazione	9	€ 1600,00	€ 14.400,00
PC Laptop (notebook)	Notebook 15,6" i5 4GB Win Pro	9	€ 500,00	€ 4.500,00
Sommano				€ 18.900,00

FORNITURE per POSTAZIONI INFORMATICHE

Fornitura	Descrizione	Quantità	Importo unitario	Totale
PC Desktop	PC all one 19,5" i3 - 4 gb - 500 win pro + wifi	2	€ 750,00	€ 1.500,00
Altri dispositivi Fruizione collettiva	Nas Backup e condivisione 2TB	1	€ 500,00	€ 500,00
Sommano				€ 2.000,00

TOTALE SPESE FORNITURA € 20.900

SPESE GENERALI

Voce di costo	Valore richiesto	Importo
Progettazione 2% (max)		
Spese organizzative e gestionali 2% (max)		
Piccoli adattamenti edilizi 6% (max)	2%	€ 440,00
Pubblicità 2% (max)	2%	€ 440,00
Collaudo 1% (max)		
Addestramento all'uso delle attrezzature 2% (max)	1%	€ 220,00
Controlli di I livello in loco	-----	-----
TOTALE SPESE GENERALI	5%	€ 1.100,00

TOTALE SPESE FORNITURA pari all'95% per un importo di € 20.900,00

TOTALE SPESE GENERALI pari al 5% per un importo di € 1.100,00

TOTALE PROGETTO € 22.000,00

Deruta, 26 ottobre 2015

Il Referente del Progetto
Prof. Massimo Boco

Il Dirigente Scolastico
Dott. Lucio Raspa

Allegati

