

# La vida escolar

## VOCABULARIO 1

**1** Match each item on the left with the one that is most similar to it in the box on the right. Use each letter only once.

- d   1. las ciencias
- c   2. el alemán
- a   3. los zapatos
- e   4. el bolígrafo
- b   5. el cuaderno

- a. la ropa
- b. el papel
- c. el francés
- d. la química
- e. el lápiz

**2** Read the following statements. Then choose a favorite class for each student based on his or her preferences and write your answer on the line provided.

- b   1. A Marcia le gustan los animales.
  - a. las matemáticas
  - b. la biología
  - c. el taller
- b   2. A Nataniel le gusta dibujar.
  - a. las ciencias
  - b. el arte
  - c. el inglés
- c   3. Jazmín quiere ir a París.
  - a. el alemán
  - b. el español
  - c. el francés
- a   4. René quiere trabajar con computadoras.
  - a. la computación
  - b. el arte
  - c. el español
- c   5. Jacinto es muy atlético.
  - a. el taller
  - b. el alemán
  - c. la educación física

**3** Hans is helping Gina put together a list of supplies she'll need for school this semester. Complete their conversation with words from the box. Use each word only once.

no tengo    tienes    algo    nada    un montón    muchas cosas

**Hans** ¿Necesitas muchos útiles escolares?

**Gina** Sí, necesito (1)   muchas cosas  .

**Hans** ¿Necesitas (2)   algo   para historia?

**Gina** Sí, necesito una carpeta y (3)   un montón   de lápices.

**Hans** ¿(4)   Tienes   carpetas para la clase de francés?

**Gina** No, (5)   no tengo  .

**Hans** ¿Y para ciencias? ¿Qué necesitas?

**Gina** No necesito (6)   nada  .

**VOCABULARIO 1**

**4** It's the first day of school, and Ángela is still confused about her classes. Look at her schedule, then write **sí** or **no** for each of her statements below.

<b>Horario</b>	
8:00	inglés
9:00	matemáticas
10:00	biología
11:00	educación física
12:00	almuerzo
1:00	computación
2:00	arte

- \_\_\_\_\_ **sí**      1. Por la mañana tengo cuatro materias.
- \_\_\_\_\_ **no**      2. Primero tengo matemáticas y después tengo inglés.
- \_\_\_\_\_ **no**      3. Esta tarde tengo biología.
- \_\_\_\_\_ **no**      4. Después del almuerzo tengo educación física.
- \_\_\_\_\_ **sí**      5. Por la tarde tengo arte.

**5** What are Pietro and Karina talking about? Unscramble their sentences and write them on the lines provided. Remember to provide the correct punctuation.

**MODELO** después / historia / almuerzo / del / tengo

**Después del almuerzo tengo historia.**

- 1. **Karina:** clases / esta / tienes / qué / tarde  
**¿Qué clases tienes esta tarde?** \_\_\_\_\_
- 2. **Pietro:** historia / primero / arte / tengo / después / tengo / y  
**Primero tengo arte/historia y después tengo historia/arte.** \_\_\_\_\_
- 3. **Karina:** preferida / es / tu materia / cuál  
**¿Cuál es tu materia preferida?** \_\_\_\_\_
- 4. **Pietro:** porque / es / mi materia / fácil / preferida / español / es  
**Mi materia preferida es español porque es fácil.** \_\_\_\_\_
- 5. **Pietro:** de inglés / la clase / no / porque / difícil / es / me gusta  
**No me gusta la clase de inglés porque es difícil.** \_\_\_\_\_

**VOCABULARIO 1**

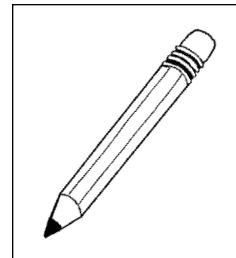
**6** Clara’s mom is asking her about her school supplies. Write an appropriate question for each answer Clara gives, using the cues below.

**MODELO** Sí, necesito una mochila. (una mochila) **¿Necesitas una mochila?**

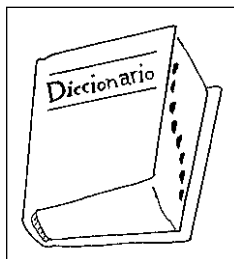
1. **¿Necesitas algo para el colegio?**  
Sí, necesito muchas cosas para el colegio. (algo)
2. **¿Tienes lápices?**  
Sí, tengo un montón. (lápices)
3. **¿Tienes una regla?**  
No, no tengo. (una regla)
4. **¿Tienes bolígrafos?**  
Sí, tengo dos. (bolígrafos)
5. **¿Necesitas un reloj?**  
No, no necesito. (un reloj)

**7** Alejandro needs to organize his school supplies for each class. Write what he says to himself about each item below, naming the thing pictured and what class he has it for. **Answers will vary. Possible answers:**

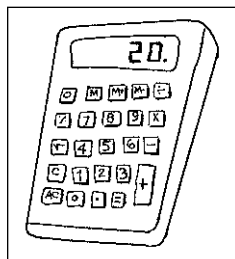
**MODELO** Tengo un lápiz para la clase de arte.



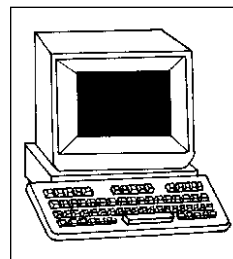
**Modelo**



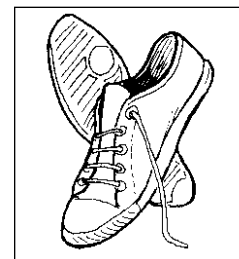
1.



2.



3.



4.

1. **Tengo un diccionario para la clase de español.**
2. **Tengo una calculadora para la clase de matemáticas.**
3. **Tengo una computadora para la clase de computación.**
4. **Tengo zapatos para la clase de educación física.**

# La vida escolar

GRAMÁTICA 1

## Indefinite articles

- The indefinite articles **un** and **una** mean *a* or *an*; the indefinite articles **unos** and **unas** mean *some*.
- The indefinite articles match the noun they accompany in gender and number.

	<i>Masculine</i>	<i>Feminine</i>
<i>Singular</i>	<b>un</b> reloj ( <i>a watch</i> )	<b>una</b> regla ( <i>a ruler</i> )
<i>Plural</i>	<b>unos</b> relojes ( <i>some watches</i> )	<b>unas</b> reglas ( <i>some rulers</i> )

- The indefinite article can sometimes be left out before a plural noun.  
¿Necesitas cuadernos?  
*Do you need notebooks?*

**8** Write the correct form of the indefinite article for each of the following nouns.

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. <u>unos</u> cuadernos  | 4. <u>unas</u> mochilas |
| 2. <u>una</u> calculadora | 5. <u>un</u> reloj      |
| 3. <u>un</u> bolígrafo    | 6. <u>unos</u> lápices  |

## ¿Cuánto?, mucho, and poco

- To talk about quantities, use the following words. Note that they agree in gender and number with the nouns they accompany.

<i>Singular</i>	¿cuánto(a)? <i>how much?</i>	mucho(a) <i>a lot</i>	poco(a) <i>little, not much</i>
<i>Plural</i>	¿cuántos(as)? <i>how many?</i>	muchos(as) <i>a lot, many</i>	pocos(as) <i>few, not many</i>

¿Cuánto papel tienes? <i>How much paper do you have?</i>	¿Cuántas carpetas tienes? <i>How many folders do you have?</i>
---	---

**9** Choose the correct word to complete each sentence about supplies needed for school.

- |          |  |           |            |            |
|----------|--|-----------|------------|------------|
| <u>c</u> | 1. ¿___ cuadernos necesitas?                     | a. Cuánto | b. Cuánta  | c. Cuántos |
| <u>a</u> | 2. ¿___ ropa necesitas para el colegio?          | a. Cuánta | b. Cuántas | c. Cuántos |
| <u>b</u> | 3. Necesito ___ papel para la clase de ciencias. | a. pocas  | b. poco    | c. pocos   |
| <u>c</u> | 4. Necesito ___ lápices para la clase de arte.   | a. mucho  | b. mucha   | c. muchos  |

## GRAMÁTICA 1

**Tener and tener expressions**

- **Tener** means *to have*. Here is how to conjugate **tener** in the present tense.

yo	<b>tengo</b>	nosotros(as)	<b>tenemos</b>
tú	<b>tienes</b>	vosotros(as)	<b>tenéis</b>
usted, él, ella	<b>tiene</b>	ustedes, ellos, ellas	<b>tienen</b>

- **Tener** is used in some common expressions.

**tener que** + infinitive *to have to (do something)*

**tener ganas de** + infinitive *to feel like (doing something)*

**tener prisa** *to be in a hurry*

**tener (mucho) hambre** *to be (very) hungry*

**tener (mucho) sed** *to be (very) thirsty*

Tengo ganas de ir al cine esta noche.

*I feel like going to the movies tonight.*

Yo tengo que estudiar.

*I have to study.*

- 10** Fernando is looking at a list of supplies that his classmates can contribute to a group project for the science fair. Complete his statements with the correct form of the verb **tener**.

1. Javier **tiene** una calculadora.
2. Blanca y Manuel **tienen** una computadora.
3. Olivia y yo **tenemos** muchos cuadernos.
4. Tú **tienes** los bolígrafos.
5. Yo **tengo** un reloj.
6. Rogelio y tú **tienen/tenéis** dos reglas.

- 11** Match each statement on the left with a logical conclusion on the right.

- c   1. Pedro y Juan Pablo quieren una pizza.
- a   2. Federico tiene un examen mañana.
- e   3. A Laura y a Eva les gusta el cine.
- b   4. Felipe necesita agua (*water*).
- d   5. Diana tiene clase a las dos y son las dos menos cinco.

- a. Tiene que estudiar.
- b. Tiene sed.
- c. Tienen hambre.
- d. Tiene prisa.
- e. Tienen ganas de ver una película.

**GRAMÁTICA 1**

**The verb *venir* and *a* + time**

- The verb **venir** (*to come*) is conjugated like **tener** in the present tense except for the **vosotros** and **nosotros** forms.

yo	<b>vengo</b>	nosotros(as)	<b>venimos</b>
tú	<b>vienes</b>	vosotros(as)	<b>venís</b>
usted, él, ella	<b>viene</b>	ustedes, ellos, ellas	<b>vienen</b>

- Use the preposition **a** plus the time to say at what time something is happening.

<b>¿A qué hora</b> vienes?	Vengo <b>a las cinco</b> de la tarde.
<i>At what time are you coming?</i>	<i>I'm coming at five in the afternoon.</i>

- 12** Use the verb **venir** and the cues below to tell when the following people come to school.

**MODELO** Josie / 7:00 **Josie viene a las siete.**

1. yo / 7:45

**Yo vengo a las ocho menos cuarto.**

2. Elena y Adán / 8:40

**Elena y Adán vienen a las nueve menos veinte.**

3. tú / 7:30

**Tú vienes a las siete y media.**

4. Pepe y yo / 8:10

**Pepe y yo venimos a las ocho y diez.**

- 13** Answer the following questions about your daily schedule. **Answers will vary.**

1. ¿A qué hora vienes al colegio?

\_\_\_\_\_

2. ¿A qué hora tienes la clase de inglés?

\_\_\_\_\_

3. ¿A qué hora tienes el almuerzo?

\_\_\_\_\_

4. ¿A qué hora tienes la clase de español?

\_\_\_\_\_

**La vida escolar**

**VOCABULARIO 2**

**14** Soledad wants to do many things at school today. Write where she should go to do each activity.

**MODELO** Soledad quiere leer muchos libros. **la biblioteca**

- 1. Soledad quiere ir al concierto. el auditorio
- 2. Soledad quiere comer. la cafetería
- 3. Soledad quiere ir a la clase de español. el salón de clase
- 4. Soledad quiere hacer ejercicio. el gimnasio

**15** It's Wednesday afternoon, and you're trying to make plans with your friend Samuel, but he's busy all the time. Complete his responses to your questions.

- b 1. —Hola, Samuel. ¿Qué vas a hacer el sábado y el domingo?  
—\_\_\_ voy a leer unos libros.  
**a.** La próxima semana                          **b.** Este fin de semana
- a 2. —¿Vas al partido de fútbol americano esta tarde?  
—No, \_\_\_ voy a estudiar.  
**a.** hoy     **b.** pasado mañana
- b 3. —¿Vas a ir al concierto mañana?  
—No, el \_\_\_ tengo clase de tenis.  
**a.** miércoles    **b.** jueves
- a 4. —¿A qué hora vas a llegar al colegio pasado mañana?  
—¿\_\_\_? Voy a llegar temprano.  
**a.** El viernes    **b.** El martes
- b 5. —¿Vas a la reunión del club de alemán el lunes próximo?  
—\_\_\_ no voy a ir al club.  
**a.** Esta semana                                         **b.** La próxima semana

**16** Sara has a busy day before her. Put her sentences in chronological order by writing numbers in the blanks. The first one has been done for you.

- 3 Después del partido tengo un ensayo a las once de la mañana.
- 5 Por la tarde voy a patinar con Pilar, mi mejor amiga.
- 1 Hoy voy a hacer muchas cosas.
- 4 Al mediodía quiero comer comida china.
- 2 Por la mañana voy a ir al partido de volibol.
- 6 Luego Pilar y yo vamos a regresar a casa.

**VOCABULARIO 2**

**17** Look at this school activity calendar for next week and write a sentence telling what will happen each day and where it will take place. Be sure to state the time of day (morning, afternoon, etc.).

<b>lunes</b>	<b>martes</b>	<b>miércoles</b>	<b>jueves</b>	<b>viernes</b>
volibol 4:00 P.M. gimnasio	club de arte 8:00 A.M. biblioteca	fútbol 5:00 P.M. estadio	concierto 1:00 P.M. auditorio	baile 8:30 P.M. gimnasio

**MODELO** lunes **Hay un partido de volibol en el gimnasio por la tarde.**

- martes **Hay una reunión del club de arte en la biblioteca por la mañana.**
- miércoles **Hay un partido de fútbol en el estadio por la tarde.**
- jueves **Hay un concierto en el auditorio por la tarde.**
- viernes **Hay un baile en el gimnasio por la noche.**

**18** The students below are talking about their plans for tomorrow. Write complete sentences to show how they might describe their schedules. Use the phrases **por la mañana, por la tarde, por la noche, primero, después, and luego**. The first one has been done for you. **Answers may vary. Possible answers:**

<b>Sebastián</b>	2:30 P.M. ensayo 4:30 P.M. biblioteca 6:00 P.M. regresar a casa	<b>Primero voy al ensayo. Después voy a la biblioteca. Luego voy a regresar a casa.</b>
<b>Josie</b>	8:30 A.M. colegio 3:30 P.M. centro comercial 7:45 P.M. cine	<b>Por la mañana voy al colegio. Por la tarde voy al centro comercial. Por la noche voy al cine.</b>
<b>Gerardo</b>	10:30 A.M. piscina 1:00 P.M. cafetería 3:30 P.M. regresar a casa temprano	<b>Por la mañana voy a la piscina. Después voy a la cafetería. Por la tarde voy a regresar a casa temprano.</b>
<b>Daniela</b>	9:00 A.M. clase de francés 10:00 A.M. computación 11:30 A.M. educación física	<b>Primero voy a la clase de francés. Después voy a la clase de computación. Luego voy a la clase de educación física.</b>



**VOCABULARIO 2**

**19** In each of the conversations below, Alan is asking his friends to do something with him. Complete the sentences by filling in the blanks with the words in the box. Use each phrase at least once.

sabes qué verdad vienes conmigo	claro que sí no sé qué tal si	regresar no voy a ir vas a ir
---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Alan ¿(1) **Qué tal si** vamos a la fiesta en la cafetería?

Raúl ¿(2) **Sabes qué**? Tengo que estudiar.

Alan Betty, tú vas a ir a la fiesta, ¿(3) **verdad**?

Betty No, (4) **no voy a ir**. Hoy tengo que  
(5) **regresar** a casa temprano.

Alan Delia, hay un partido de tenis hoy. (6) **Vas a ir / Vienes conmigo**, ¿no?

Delia Mmm... (7) **No sé**. No tengo ganas.

Alan Jorge, el sábado (8) **vienes conmigo / vas a ir** al concierto, ¿no?

Jorge (9) **Claro que sí**. Nos vemos a las cinco de la tarde.

**20** Read the following e-mail that Gregorio wrote to a classmate. Then tell whether each of the statements below is **cierto** (true) or **falso** (false).

Miércoles, el 4 de mayo. ¿Cómo estás, Hank? ¿Vas al partido de tenis mañana? Yo no voy a ir porque los jueves tengo clase de piano. ¿Qué vas a hacer la próxima semana? Yo voy a estudiar. Voy a presentar el examen de matemáticas el viernes. ¿Tú tienes un examen el viernes? Por la tarde hay un partido de fútbol. ¿Qué tal si vamos?

Hasta pronto,  
Gregorio

- falso**       1. Gregorio no va a ir a la clase de piano mañana.
- cierto**       2. Gregorio tiene que estudiar para su clase de matemáticas.
- falso**       3. Hay un partido de fútbol mañana por la tarde.
- falso**       4. Gregorio no quiere ir al partido de fútbol porque tiene que estudiar.
- cierto**       5. Gregorio va a presentar un examen el viernes.

# La vida escolar

GRAMÁTICA 2

**Ir a with infinitives**

- Use **ir a** + an infinitive to talk about what someone is going to do.  
 ¿Qué vas a hacer mañana?                      Voy a estudiar mañana.  
*What are you going to do tomorrow?      I'm going to study tomorrow.*
- Use **el** + a day of the week to talk about a specific day.  
 El domingo voy a nadar.  
*On Sunday I'm going swimming.*

**21** Yolanda is writing a letter to a friend telling about her busy week. Choose the correct forms of **ir** to complete the letter.

Hola Marcia, ¿cómo estás? Esta semana (1) **voy** al colegio a las ocho de la mañana. Casi todos los estudiantes (2) **van** a ir a las ocho y media. Mañana mis amigos y yo (3) **vamos** a salir. Mi amiga Elena (4) **va** a jugar al tenis conmigo. ¿Tú y Sandra (5) **van** a salir también? Este fin de semana yo (6) **voy** al centro comercial porque necesito zapatos. ¿Y tú? ¿Qué (7) **vas** a hacer esta semana? Hasta pronto,  
 Yolanda

**22** Use the phrases in the columns below to write six sentences. Remember to conjugate the verb **ir**. The first one has been done for you.

Él	ir a	ver un partido	lunes
Mercedes		descansar	martes
Usted		comer pizza	miércoles
Ellos		ir al concierto	jueves
Hernán y tú		estudiar	viernes
Nosotras		presentar un examen	sábado

1. **Él va a presentar un examen el viernes.** **Answers will vary.**  
**Possible answers:**
2. **Mercedes va a comer pizza el martes.**
3. **Usted va a ir al concierto el lunes.**
4. **Ellos van a estudiar el miércoles.**
5. **Hernán y tú van a ver un partido el jueves.**
6. **Nosotras vamos a descansar el sábado.**

## GRAMÁTICA 2

The present tense of **-er** and **-ir** verbs

- To conjugate regular **-er** and **-ir** verbs, drop the infinitive endings and replace them with the endings below.

	<b>correr</b> ( <i>to run</i> )	<b>abrir</b> ( <i>to open</i> )
yo	corro	abro
tú	corres	abres
usted, él, ella	corre	abre
nosotros(as)	corremos	abrimos
vosotros(as)	corréis	abrís
ustedes, ellos, ellas	corren	abren

- Some regular **-er** and **-ir** verbs are: **comer** (*to eat*), **leer** (*to read*), **beber** (*to drink*), **asistir** (*to attend*), **interrumpir** (*to interrupt*), and **escribir** (*to write*).

## 23 Choose the correct form of the verb to complete each sentence.

- c   1. Yo siempre \_\_\_\_ en la cafetería.  
a. come                      b. comen                      c. como
- a   2. Los profesores nunca \_\_\_\_ a los estudiantes.  
a. interrumpen              b. interrumpes              c. interrumpís
- b   3. Nosotros siempre \_\_\_\_ los libros para la clase.  
a. leo                          b. leemos                      c. lees
- c   4. Ustedes \_\_\_\_ a las clases de computación por la mañana.  
a. asistimos                  b. asiste                      c. asisten

## Tag questions

- Add **¿no?** or **¿verdad?** to the end of a statement to make it a question.

Vas a la reunión, ¿no?

Tienes el libro, ¿verdad?

*You're going to the meeting, right?**You have the book, don't you?*

## 24 Write a tag question for each of Mónica's answers.

**MODELO** Sí, hoy tengo clase de inglés. **Hoy tienes clase de inglés, ¿no/verdad?**

1. **Comes el almuerzo en la cafetería, ¿no/verdad?** \_\_\_\_\_

Sí, como el almuerzo en la cafetería.

2. **Pablo lee libros de historia, ¿no/verdad?** \_\_\_\_\_

No, Pablo no lee libros de historia.

3. **La biblioteca abre a las ocho, ¿no/verdad?** \_\_\_\_\_

Sí, la biblioteca abre a las ocho.

**GRAMÁTICA 2**

**Some -er and -ir verbs with irregular yo forms**

- **Hacer** (to do, to make), **poner** (to put), **traer** (to bring), **saber** (to know), **ver** (to see), and **salir** (to go out) are regular -er/-ir verbs in the present tense except in the **yo** form. These are the irregular **yo** forms of the verbs.

**hago      pongo      traigo      sé      veo      salgo**

- **Salir + de** means to leave (a place). **Saber + de** means to know (about something).

Salgo del colegio a las tres.  
*I leave school at three o'clock.*

¿Tú sabes mucho de ciencias?  
*Do you know a lot about science?*

**25** Below is a list of things that Diego does on a school day. Write a sentence telling whether or not you do each thing yourself.

**MODELO** Diego pone libros en una mochila.

**Yo no pongo libros en una mochila.**

1. Diego trae comida china los viernes.

**Yo (no) traigo comida china los viernes.**

2. Diego hace la tarea por la noche.

**Yo (no) hago la tarea por la noche.**

3. Diego ve televisión por la tarde.

**Yo (no) veo televisión por la tarde.**

4. Diego sale del colegio a las cuatro de la tarde.

**Yo (no) salgo del colegio a las cuatro de la tarde.**

**26** Choose the correct verb from the box to complete each of the following sentences.

- a   1. Usted \_\_\_ algo de biología.  
  c   2. Frank y yo \_\_\_ del cine a las tres.  
  e   3. Betty, tú \_\_\_ mucho de química.  
  d   4. Yo \_\_\_ poco de matemáticas.  
  b   5. Juan y Rodolfo \_\_\_ del colegio a las dos.

- a. sabe  
b. salen  
c. salimos  
d. sé  
e. sabes

# La vida escolar

## VOCABULARIO 1

**1** Match each item on the left with the one that is most similar to it in the box on the right. Use each letter only once.

- \_\_\_\_\_ 1. las ciencias
- \_\_\_\_\_ 2. el alemán
- \_\_\_\_\_ 3. los zapatos
- \_\_\_\_\_ 4. el bolígrafo
- \_\_\_\_\_ 5. el cuaderno

- a. la ropa
- b. el papel
- c. el francés
- d. la química
- e. el lápiz

**2** Read the following statements. Then choose a favorite class for each student based on his or her preferences and write your answer on the line provided.

- \_\_\_\_\_ 1. A Marcia le gustan los animales.  
 a. las matemáticas      b. la biología      c. el taller
- \_\_\_\_\_ 2. A Nataniel le gusta dibujar.  
 a. las ciencias      b. el arte      c. el inglés
- \_\_\_\_\_ 3. Jazmín quiere ir a París.  
 a. el alemán      b. el español      c. el francés
- \_\_\_\_\_ 4. René quiere trabajar con computadoras.  
 a. la computación      b. el arte      c. el español
- \_\_\_\_\_ 5. Jacinto es muy atlético.  
 a. el taller      b. el alemán      c. la educación física

**3** Hans is helping Gina put together a list of supplies she'll need for school this semester. Complete their conversation with words from the box. Use each word only once.

no tengo    tienes    algo    nada    un montón    muchas cosas

**Hans** ¿Necesitas muchos útiles escolares?

**Gina** Sí, necesito (1)\_\_\_\_\_.

**Hans** ¿Necesitas (2)\_\_\_\_\_ para historia?

**Gina** Sí, necesito una carpeta y (3)\_\_\_\_\_ de lápices.

**Hans** ¿(4)\_\_\_\_\_ carpetas para la clase de francés?

**Gina** No, (5)\_\_\_\_\_.

**Hans** ¿Y para ciencias? ¿Qué necesitas?

**Gina** No necesito (6)\_\_\_\_\_.

**VOCABULARIO 1**

**4** It's the first day of school, and Ángela is still confused about her classes. Look at her schedule, then write **sí** or **no** for each of her statements below.

<b>Horario</b>	
8:00	inglés
9:00	matemáticas
10:00	biología
11:00	educación física
12:00	almuerzo
1:00	computación
2:00	arte

- \_\_\_\_\_ 1. Por la mañana tengo cuatro materias.
- \_\_\_\_\_ 2. Primero tengo matemáticas y después tengo inglés.
- \_\_\_\_\_ 3. Esta tarde tengo biología.
- \_\_\_\_\_ 4. Después del almuerzo tengo educación física.
- \_\_\_\_\_ 5. Por la tarde tengo arte.

**5** What are Pietro and Karina talking about? Unscramble their sentences and write them on the lines provided. Remember to provide the correct punctuation.

**MODELO** después / historia / almuerzo / del / tengo

**Después del almuerzo tengo historia.**

1. **Karina:** clases / esta / tienes / qué / tarde

\_\_\_\_\_

2. **Pietro:** historia / primero / arte / tengo / después / tengo / y

\_\_\_\_\_

3. **Karina:** preferida / es / tu materia / cuál

\_\_\_\_\_

4. **Pietro:** porque / es / mi materia / fácil / preferida / español / es

\_\_\_\_\_

5. **Pietro:** de inglés / la clase / no / porque / difícil / es / me gusta

\_\_\_\_\_

**VOCABULARIO 1**

**6** Clara’s mom is asking her about her school supplies. Write an appropriate question for each answer Clara gives, using the cues below.

**MODELO** Sí, necesito una mochila. (una mochila) **¿Necesitas una mochila?**

1. \_\_\_\_\_  
Sí, necesito muchas cosas para el colegio. (algo)

2. \_\_\_\_\_  
Sí, tengo un montón. (lápices)

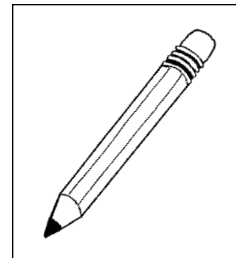
3. \_\_\_\_\_  
No, no tengo. (una regla)

4. \_\_\_\_\_  
Sí, tengo dos. (bolígrafos)

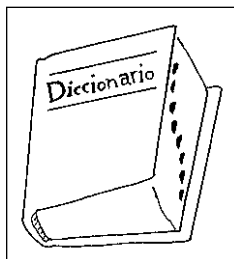
5. \_\_\_\_\_  
No, no necesito. (un reloj)

**7** Alejandro needs to organize his school supplies for each class. Write what he says to himself about each item below, naming the thing pictured and what class he has it for.

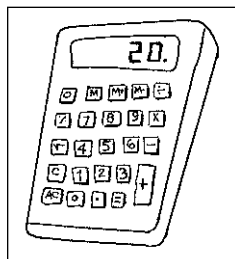
**MODELO** Tengo un lápiz para la clase de arte.



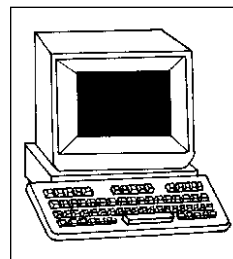
**Modelo**



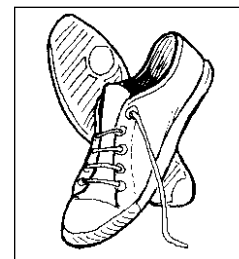
1.



2.



3.



4.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

# La vida escolar

GRAMÁTICA 1

### Indefinite articles

- The indefinite articles **un** and **una** mean *a* or *an*; the indefinite articles **unos** and **unas** mean *some*.
- The indefinite articles match the noun they accompany in gender and number.

	<i>Masculine</i>	<i>Feminine</i>
<i>Singular</i>	<b>un</b> reloj ( <i>a watch</i> )	<b>una</b> regla ( <i>a ruler</i> )
<i>Plural</i>	<b>unos</b> relojes ( <i>some watches</i> )	<b>unas</b> reglas ( <i>some rulers</i> )

- The indefinite article can sometimes be left out before a plural noun.  
 ¿Necesitas cuadernos?  
*Do you need notebooks?*

**8** Write the correct form of the indefinite article for each of the following nouns.

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1. _____ cuadernos   | 4. _____ mochilas |
| 2. _____ calculadora | 5. _____ reloj    |
| 3. _____ bolígrafo   | 6. _____ lápices  |

### ¿Cuánto?, mucho, and poco

- To talk about quantities, use the following words. Note that they agree in gender and number with the nouns they accompany.

<i>Singular</i>	¿cuánto(a)? <i>how much?</i>	mucho(a) <i>a lot</i>	poco(a) <i>little, not much</i>
<i>Plural</i>	¿cuántos(as)? <i>how many?</i>	muchos(as) <i>a lot, many</i>	pocos(as) <i>few, not many</i>

¿Cuánto papel tienes? <i>How much paper do you have?</i>	¿Cuántas carpetas tienes? <i>How many folders do you have?</i>
---	---

**9** Choose the correct word to complete each sentence about supplies needed for school.

- |  |           |            |            |
|--|-----------|------------|------------|
| _____ 1. ¿___ cuadernos necesitas?                     | a. Cuánto | b. Cuánta  | c. Cuántos |
| _____ 2. ¿___ ropa necesitas para el colegio?          | a. Cuánta | b. Cuántas | c. Cuántos |
| _____ 3. Necesito ___ papel para la clase de ciencias. | a. pocas  | b. poco    | c. pocos   |
| _____ 4. Necesito ___ lápices para la clase de arte.   | a. mucho  | b. mucha   | c. muchos  |



## GRAMÁTICA 1

**Tener and tener expressions**

- **Tener** means *to have*. Here is how to conjugate **tener** in the present tense.

yo	<b>tengo</b>	nosotros(as)	<b>tenemos</b>
tú	<b>tienes</b>	vosotros(as)	<b>tenéis</b>
usted, él, ella	<b>tiene</b>	ustedes, ellos, ellas	<b>tienen</b>

- **Tener** is used in some common expressions.

**tener que** + infinitive *to have to (do something)*

**tener ganas de** + infinitive *to feel like (doing something)*

**tener prisa** *to be in a hurry*

**tener (mucho) hambre** *to be (very) hungry*

**tener (mucho) sed** *to be (very) thirsty*

Tengo ganas de ir al cine esta noche.

*I feel like going to the movies tonight.*

Yo tengo que estudiar.

*I have to study.*

- 10** Fernando is looking at a list of supplies that his classmates can contribute to a group project for the science fair. Complete his statements with the correct form of the verb **tener**.

1. Javier \_\_\_\_\_ una calculadora.
2. Blanca y Manuel \_\_\_\_\_ una computadora.
3. Olivia y yo \_\_\_\_\_ muchos cuadernos.
4. Tú \_\_\_\_\_ los bolígrafos.
5. Yo \_\_\_\_\_ un reloj.
6. Rogelio y tú \_\_\_\_\_ dos reglas.

- 11** Match each statement on the left with a logical conclusion on the right.

- \_\_\_\_\_ 1. Pedro y Juan Pablo quieren una pizza.
- \_\_\_\_\_ 2. Federico tiene un examen mañana.
- \_\_\_\_\_ 3. A Laura y a Eva les gusta el cine.
- \_\_\_\_\_ 4. Felipe necesita agua (*water*).
- \_\_\_\_\_ 5. Diana tiene clase a las dos y son las dos menos cinco.

- a. Tiene que estudiar.
- b. Tiene sed.
- c. Tienen hambre.
- d. Tiene prisa.
- e. Tienen ganas de ver una película.

**GRAMÁTICA 1**

**The verb *venir* and *a* + time**

- The verb **venir** (*to come*) is conjugated like **tener** in the present tense except for the **vosotros** and **nosotros** forms.

yo	<b>vengo</b>	nosotros(as)	<b>venimos</b>
tú	<b>vienes</b>	vosotros(as)	<b>venís</b>
usted, él, ella	<b>viene</b>	ustedes, ellos, ellas	<b>vienen</b>

- Use the preposition **a** plus the time to say at what time something is happening.

<b>¿A qué hora</b> vienes?	Vengo <b>a las cinco</b> de la tarde.
<i>At what time are you coming?</i>	<i>I'm coming at five in the afternoon.</i>

- 12** Use the verb **venir** and the cues below to tell when the following people come to school.

**MODELO** Josie / 7:00 **Josie viene a las siete.**

1. yo / 7:45

\_\_\_\_\_

2. Elena y Adán / 8:40

\_\_\_\_\_

3. tú / 7:30

\_\_\_\_\_

4. Pepe y yo / 8:10

\_\_\_\_\_

- 13** Answer the following questions about your daily schedule.

1. ¿A qué hora vienes al colegio?

\_\_\_\_\_

2. ¿A qué hora tienes la clase de inglés?

\_\_\_\_\_

3. ¿A qué hora tienes el almuerzo?

\_\_\_\_\_

4. ¿A qué hora tienes la clase de español?

\_\_\_\_\_

**La vida escolar**

## VOCABULARIO 2

- 14** Soledad wants to do many things at school today. Write where she should go to do each activity.

**MODELO** Soledad quiere leer muchos libros. **la biblioteca**

1. Soledad quiere ir al concierto. \_\_\_\_\_
2. Soledad quiere comer. \_\_\_\_\_
3. Soledad quiere ir a la clase de español. \_\_\_\_\_
4. Soledad quiere hacer ejercicio. \_\_\_\_\_

- 15** It's Wednesday afternoon, and you're trying to make plans with your friend Samuel, but he's busy all the time. Complete his responses to your questions.

\_\_\_\_\_ 1. —Hola, Samuel. ¿Qué vas a hacer el sábado y el domingo?

—\_\_\_ voy a leer unos libros.

a. La próxima semana

b. Este fin de semana

\_\_\_\_\_ 2. —¿Vas al partido de fútbol americano esta tarde?

—No, \_\_\_ voy a estudiar.

a. hoy

b. pasado mañana

\_\_\_\_\_ 3. —¿Vas a ir al concierto mañana?

—No, el \_\_\_ tengo clase de tenis.

a. miércoles

b. jueves

\_\_\_\_\_ 4. —¿A qué hora vas a llegar al colegio pasado mañana?

—¿\_\_\_? Voy a llegar temprano.

a. El viernes

b. El martes

\_\_\_\_\_ 5. —¿Vas a la reunión del club de alemán el lunes próximo?

—\_\_\_ no voy a ir al club.

a. Esta semana

b. La próxima semana

- 16** Sara has a busy day before her. Put her sentences in chronological order by writing numbers in the blanks. The first one has been done for you.

\_\_\_\_\_ Después del partido tengo un ensayo a las once de la mañana.

\_\_\_\_\_ Por la tarde voy a patinar con Pilar, mi mejor amiga.

**1** \_\_\_\_\_ Hoy voy a hacer muchas cosas.

\_\_\_\_\_ Al mediodía quiero comer comida china.

\_\_\_\_\_ Por la mañana voy a ir al partido de volibol.

\_\_\_\_\_ Luego Pilar y yo vamos a regresar a casa.

**VOCABULARIO 2**

**17** Look at this school activity calendar for next week and write a sentence telling what will happen each day and where it will take place. Be sure to state the time of day (morning, afternoon, etc.).

<b>lunes</b>	<b>martes</b>	<b>miércoles</b>	<b>jueves</b>	<b>viernes</b>
volibol 4:00 P.M. gimnasio	club de arte 8:00 A.M. biblioteca	fútbol 5:00 P.M. estadio	concierto 1:00 P.M. auditorio	baile 8:30 P.M. gimnasio

**MODELO** lunes **Hay un partido de volibol en el gimnasio por la tarde.**

1. martes \_\_\_\_\_
2. miércoles \_\_\_\_\_
3. jueves \_\_\_\_\_
4. viernes \_\_\_\_\_

**18** The students below are talking about their plans for tomorrow. Write complete sentences to show how they might describe their schedules. Use the phrases **por la mañana, por la tarde, por la noche, primero, después, and luego**. The first one has been done for you.

<p style="text-align: center;"><b>Sebastián</b></p> <p>2:30 P.M. ensayo 4:30 P.M. biblioteca 6:00 P.M. regresar a casa</p>	<p><b>Primero voy al ensayo. Después voy a la biblioteca. Luego voy a regresar a casa.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>Josie</b></p> <p>8:30 A.M. colegio 3:30 P.M. centro comercial 7:45 P.M. cine</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>Gerardo</b></p> <p>10:30 A.M. piscina 1:00 P.M. cafetería 3:30 P.M. regresar a casa temprano</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>Daniela</b></p> <p>9:00 A.M. clase de francés 10:00 A.M. computación 11:30 A.M. educación física</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**VOCABULARIO 2**

**19** In each of the conversations below, Alan is asking his friends to do something with him. Complete the sentences by filling in the blanks with the words in the box. Use each phrase at least once.

<b>sabes qué verdad vienes conmigo</b>	<b>claro que sí no sé qué tal si</b>	<b>regresar no voy a ir vas a ir</b>
--	--	--

**Alan** ¿(1)\_\_\_\_\_ vamos a la fiesta en la cafetería?

**Raúl** ¿(2)\_\_\_\_\_? Tengo que estudiar.

**Alan** Betty, tú vas a ir a la fiesta, ¿(3)\_\_\_\_\_?

**Betty** No, (4)\_\_\_\_\_. Hoy tengo que  
(5)\_\_\_\_\_ a casa temprano.

**Alan** Delia, hay un partido de tenis hoy. (6)\_\_\_\_\_, ¿no?

**Delia** Mmm... (7)\_\_\_\_\_. No tengo ganas.

**Alan** Jorge, el sábado (8)\_\_\_\_\_ al concierto, ¿no?

**Jorge** (9)\_\_\_\_\_. Nos vemos a las cinco de la tarde.

**20** Read the following e-mail that Gregorio wrote to a classmate. Then tell whether each of the statements below is **cierto** (true) or **falso** (false).

Miércoles, el 4 de mayo. ¿Cómo estás, Hank? ¿Vas al partido de tenis mañana? Yo no voy a ir porque los jueves tengo clase de piano. ¿Qué vas a hacer la próxima semana? Yo voy a estudiar. Voy a presentar el examen de matemáticas el viernes. ¿Tú tienes un examen el viernes? Por la tarde hay un partido de fútbol. ¿Qué tal si vamos?

Hasta pronto,  
Gregorio

- \_\_\_\_\_ 1. Gregorio no va a ir a la clase de piano mañana.
- \_\_\_\_\_ 2. Gregorio tiene que estudiar para su clase de matemáticas.
- \_\_\_\_\_ 3. Hay un partido de fútbol mañana por la tarde.
- \_\_\_\_\_ 4. Gregorio no quiere ir al partido de fútbol porque tiene que estudiar.
- \_\_\_\_\_ 5. Gregorio va a presentar un examen el viernes.

# La vida escolar

GRAMÁTICA 2

**Ir a with infinitives**

- Use **ir a** + an infinitive to talk about what someone is going to do.  
 ¿Qué vas a hacer mañana?                      Voy a estudiar mañana.  
*What are you going to do tomorrow?      I'm going to study tomorrow.*
- Use **el** + a day of the week to talk about a specific day.  
 El domingo voy a nadar.  
*On Sunday I'm going swimming.*

**21** Yolanda is writing a letter to a friend telling about her busy week. Choose the correct forms of **ir** to complete the letter.

Hola Marcia, ¿cómo estás? Esta semana (1)\_\_\_\_\_ al colegio a las ocho de la mañana. Casi todos los estudiantes (2)\_\_\_\_\_ a ir a las ocho y media. Mañana mis amigos y yo (3)\_\_\_\_\_ a salir. Mi amiga Elena (4)\_\_\_\_\_ a jugar al tenis conmigo. ¿Tú y Sandra (5)\_\_\_\_\_ a salir también? Este fin de semana yo (6)\_\_\_\_\_ al centro comercial porque necesito zapatos. ¿Y tú? ¿Qué (7)\_\_\_\_\_ a hacer esta semana? Hasta pronto,  
 Yolanda

**22** Use the phrases in the columns below to write six sentences. Remember to conjugate the verb **ir**. The first one has been done for you.

Él Mercedes Usted Ellos Hernán y tú Nosotras	ir a	ver un partido descansar comer pizza ir al concierto estudiar presentar un examen	lunes martes miércoles jueves viernes sábado
---	------	--	---

1. **Él va a presentar un examen el viernes.** \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**GRAMÁTICA 2**

**The present tense of -er and -ir verbs**

- To conjugate regular **-er** and **-ir** verbs, drop the infinitive endings and replace them with the endings below.

	<b>correr</b> ( <i>to run</i> )	<b>abrir</b> ( <i>to open</i> )
yo	corro	abro
tú	corres	abres
usted, él, ella	corre	abre
nosotros(as)	corremos	abrimos
vosotros(as)	corréis	abrís
ustedes, ellos, ellas	corren	abren

- Some regular **-er** and **-ir** verbs are: **comer** (*to eat*), **leer** (*to read*), **beber** (*to drink*), **asistir** (*to attend*), **interrumpir** (*to interrupt*), and **escribir** (*to write*).

**23** Choose the correct form of the verb to complete each sentence.

- \_\_\_\_\_ 1. Yo siempre \_\_\_\_\_ en la cafetería.  
           **a.** come                           **b.** comen                           **c.** como
- \_\_\_\_\_ 2. Los profesores nunca \_\_\_\_\_ a los estudiantes.  
           **a.** interrumpen                   **b.** interrumpes                   **c.** interrumpís
- \_\_\_\_\_ 3. Nosotros siempre \_\_\_\_\_ los libros para la clase.  
           **a.** leo                               **b.** leemos                           **c.** lees
- \_\_\_\_\_ 4. Ustedes \_\_\_\_\_ a las clases de computación por la mañana.  
           **a.** asistimos                       **b.** asiste                           **c.** asisten

**Tag questions**

- Add **¿no?** or **¿verdad?** to the end of a statement to make it a question.

Vas a la reunión, ¿no?

Tienes el libro, ¿verdad?

*You're going to the meeting, right?*

*You have the book, don't you?*

**24** Write a tag question for each of Mónica's answers.

**MODELO** Sí, hoy tengo clase de inglés. **Hoy tienes clase de inglés, ¿no/verdad?**

1. \_\_\_\_\_  
 Sí, como el almuerzo en la cafetería.
2. \_\_\_\_\_  
 No, Pablo no lee libros de historia.
3. \_\_\_\_\_  
 Sí, la biblioteca abre a las ocho.

**GRAMÁTICA 2**

**Some -er and -ir verbs with irregular yo forms**

- **Hacer** (to do, to make), **poner** (to put), **traer** (to bring), **saber** (to know), **ver** (to see), and **salir** (to go out) are regular -er/-ir verbs in the present tense except in the **yo** form. These are the irregular **yo** forms of the verbs.

**hago      pongo      traigo      sé      veo      salgo**

- **Salir + de** means to leave (a place). **Saber + de** means to know (about something).

Salgo del colegio a las tres.  
*I leave school at three o'clock.*

¿Tú sabes mucho de ciencias?  
*Do you know a lot about science?*

**25** Below is a list of things that Diego does on a school day. Write a sentence telling whether or not you do each thing yourself.

**MODELO** Diego pone libros en una mochila.

**Yo no pongo libros en una mochila.**

1. Diego trae comida china los viernes.

\_\_\_\_\_

2. Diego hace la tarea por la noche.

\_\_\_\_\_

3. Diego ve televisión por la tarde.

\_\_\_\_\_

4. Diego sale del colegio a las cuatro de la tarde.

\_\_\_\_\_

**26** Choose the correct verb from the box to complete each of the following sentences.

- \_\_\_\_\_ 1. Usted \_\_\_ algo de biología.
- \_\_\_\_\_ 2. Frank y yo \_\_\_ del cine a las tres.
- \_\_\_\_\_ 3. Betty, tú \_\_\_ mucho de química.
- \_\_\_\_\_ 4. Yo \_\_\_ poco de matemáticas.
- \_\_\_\_\_ 5. Juan y Rodolfo \_\_\_ del colegio a las dos.

- |   |
|---|
| <p>a. sabe<br/>b. salen<br/>c. salimos<br/>d. sé<br/>e. sabes</p> |
|---|