



**INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IAȘI**



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



**Avizat ISJ Iași,
Inspector Școlar General,**

Prof. dr. Genoveva Aurelia FARCAȘ

**OFERTA PROGRAMELOR DE FORMARE CASA
CORPULUI DIDACTIC "SPIRU HARET" IAȘI ANUL
ȘCOLAR 2018 – 2019**

Str. Octav Botez, nr. 2A, Iași, 700116;
Tel./fax: 0232/210424; 0232/267731
E-mail:ccdiasi@gmail.com; www.ccdis.ro

OFERTA DE FORMARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE DE DGÎSSEP

- 1. CENTRAREA JOCULUI DIDACTIC PE COMPETENȚE CURRICULARE** - Program de formare continuă acreditat de MECȘ prin O.M.E.N.C.Ș. 3114/01.02.2016 11 credite transferabile - 42 ore ----- **6**
- 2. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE CARE PARTICIPĂ LA EXAMENUL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR** - Program de perfecționare acreditat de MENCȘ prin OM 3114/01.02.2016 30 credite transferabile – 120 ore ----- **8**
- 3. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV** - Program de formare continuă acreditat de MENCȘ prin OM 5990/ 16.12. 2015 22 credite transferabile – 89 ore ----- **10**
- 4. PREDAREA-ÎNVĂȚAREA LIMBII FRANCEZE PRINTR-UN DEMERS COMUNICATIV-AȚIONAL** - Program de formare continuă acreditat de MECȘ prin OM 5990/16.12.2015 12 credite transferabile – 50 ore ----- **11**
- 5. TEHNICI DE EFCIENTIZARE A ACTULUI EDUCAȚIONAL** - Program de formare continuă acreditat conform OM 3633/12.04.2016 11 credite – 45 ore ----- **13**
- 6. MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE** – Program de perfecționare acreditat prin OMEN nr. 5670/18.12.2017, 22 credite profesionale transferabile – 89 ore. ----- **15**
- 7. 10 AXIOME ALE EDUCAȚIEI PARENTALE - GHID PENTRU EDUCAȚIA INTERGENERAȚIONALĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ-** Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei- Program de perfecționare acreditat prin OMEN nr. 5670/18.12.2017, 19.12.2022, 5 ani ,Categorie 2, **15** credite, 60 ore ----- **16**
- 8. STRATEGII DE INTEGRARE A ELEVILOR CU DIFICULTĂȚI DE ADAPTARE ȘCOLARE** – Program de perfecționare acreditat prin OMENCȘ nr. 6217/23.12.2016 22 credite profesionale transferabile – 89 ore ----- **19**
- 9. MANAGEMENTUL STATEGIILOR NONFORMALE IN EDUCAȚIE** - Program de perfecționare acreditat prin OMENCȘ nr. 3997/14.05.2019 - 22 credite profesionale transferabile – 89 ore
- 10. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PRIN ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER** - Program de perfecționare acreditat prin OMENCȘ nr. 3997/14.05.2019 - 30 credite profesionale transferabile – 42 ore

**OFERTA DE FORMARE
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019**

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE

Cuprins

A. DIDACTICA DISCIPLINEI

1. ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PENTRU CLASA PREGĂTITOARE.....	21
2. GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI– STRATEGII DIDACTICE ÎN VEDEREA PREDĂRII DISCIPLINEI LA CLASA A V-A.....	22
3. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR LA DISCIPLINA ISTORIE DIN PERSPECTIVA PROIECTĂRII ȘI A EVALUĂRII	23
4. EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI ABILITĂȚI PRACTICE: STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE	25
5. ABORDAREA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR.....	26
6. ABORDAREA INTERDISCIPLINARĂ A CONȚINUTURILOR ÎNVĂȚĂRII	28
7. PROGRESUL ȘCOLAR – ABORDĂRI ACTUALE	29
8. CLASA PREGĂTITOARE – ABORDARE CURRICULARĂ ȘI MANAGERIALĂ.....	31
9. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII PRIN EXAMENELE NAȚIONALE ALE ELEVILOR.....	32
10. DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ	34
11. PROIECTAREA DIDACTICĂ - ÎNTRE CLASIC ȘI MODERN.....	35
12. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ	37
13. EDUCAȚIE PRIN ȘAH.....	38
14. INTEGRAREA STRATEGIILOR MODERNE DE PREDARE-INVATARE - EVALUARE LA CLASA ...	39
15. FORMAL, INFORMAL, NONFORMAL ÎN ACTIVITĂȚILE DE RELIGIE	41
16. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ	42
17. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE	44
18. ABORDAREA OREI DE RELIGIE DIN PERSPECTIVĂ INTERDISCIPLINARĂ/ PLURIDISCIPLINARĂ	45
19. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI.....	47
20. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU.....	48
21. LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE	49
22. METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE	50
23. KAGAN COOPERATIVE LEARNING –.....	52

24.FOLOSIREA UTILĂ, CREATIVĂ, SIGURĂ A INTERNETULUI ȘI A DISPOZITIVELOR TEHNOLOGICE	53
25.TEATRUL DE PĂPUȘI –MIJLOC IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR MICI	55
26. METODE ȘI TEHNICI INOVATIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPORTAMENTELOR AUTONOME ALE PREȘCOLARILOR.....	57
27. PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ	58
28. PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUAREA INSPECȚIEI DE SPECIALITATE	59
29. REPERE METODICE ÎN ÎNVAȚAREA NOȚIUNII DE.....	61
30.VALORIZAREA INTERDISCIPLINARITĂȚII ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR ARTISTICE.....	62
31. RESPONSABILUL CU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ.....	64
32. ROLUL ACTIVITĂȚILOR OUTDOOR ÎN EFICIENTIZAREA PREDĂRII GEOGRAFIEI	65
33. EFICIENTIZAREA PROCESULUI DIDACTIC CU AJUTORUL TEHNICILOR DIGITALE	66
34. TEHNICI DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC	68
35.TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE-TIM –GHID PENTRU ACTIVITATEA DIDACTICĂ	69
36. EDUCAȚIA PENTRU MEDIU- MODALITĂȚI DE REALIZARE	71
37. METODICA PREDĂRII BIOLOGIEI PENTRU DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ	72
38. PROFESORUL CREATIV	74
39. METODE ȘI STRATEGII DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ	75
40. PROIECTUL EDUCAȚIONAL ȘI APLICAREA LUI ÎN ACTIVITĂȚILE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE, EXTRAȘCOLARE DE CĂTRE PROFESORUL DE RELIGIE	77

B. MANAGEMENT EDUCATIONAL

1. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE.....	79
2. SESIUNI DE FORMARE ERASMUS + KA1 ȘI KA2.....	81
3. A DOUA ȘANSĂ – ÎNTRE IDEAL ȘI REAL	82
4. AFTER SCHOOL-ALTERNATIVĂ EUROPEANĂ PENTRU EDUCAȚIE.....	83
5. STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR	84
6. CALITATE ȘI EFICIENȚĂ ÎN CARIERA DIDACTICĂ.....	86
7. EDUCAȚIA TIMPURIE INCLUZIVĂ ȘI INTERCULTURALĂ	88
8. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE	89
9. MENTORAT PENTRU CADRE DIDACTICE STAGIARE.....	90
10. PROIECTUL DE AMENAJARE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE	92
11. RIGORI ȘTIINȚIFICE ȘI TENDINȚE ACTUALE ÎN ABORDAREA DIDACTICĂ.....	93
12. MANAGEMENTUL RESURSELOR PERSONALE (SELF MANAGEMENT) ȘI PERSONAL BRANDING.....	94

C. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

1. ARTA DE A FI PĂRINTE	95
2. MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ	97
3. SUGESTII METODOLOGICE ÎN ABORDAREA OREI DE CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ	98
4. ȘCOALA ALTFEL – PROVOCARE ȘI NECESITATE PENTRU ELEVI ȘI PROFESORI.....	99

5. STRATEGII DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ACTIVĂ A FENOMENULUI DE “BULLYING” ÎN MEDIUL ȘCOLAR	101
6. DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CONTEXTUL DEFINIRII PROFESIONALE.....	102
7. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICE	104
8. GENERAL ȘI SPECIFIC ÎN INTEGRAREA ȘCOLARĂ A COPIILOR CU A.D.H.D. ȘI AUTISM	105
9. TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE.....	106
10. STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN DELINCVENȚA JUVENILĂ	108
11. ARTA DE A FI DIRIGINTE	109
12. METODE INOVATIVE ÎN EDUCAȚIA PĂRINȚILOR	111
13. ȘCOALA INCLUZIVĂ – ȘCOALA TUTUROR COPIILOR	112
14. MODALITĂȚI DE GESTIONARE CORECTĂ A SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ.....	114
15. ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPORANĂ	115
18. PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI LA ADOLESCENȚI	117
19. NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL.....	118

D. CURSURI PENTRU CADRELE DIDACTICE AUXILIARE

1. BANCA NAȚIONALĂ DE DATE A FORMARII CONTINUE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	119
2. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR, LIANT ȘI INTERFAȚĂ ÎNTRE MEDIUL ȘCOLAR INTERN ȘI EXTERN.....	121
3. IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DE ADVOCACY PENTRU STRUCTURI INFODOCUMENTARE	122
4. UTILIZAREA APLICAȚIILOR EDUSAL ȘI REVISAL – BAZE DE DATE SPECIFICE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	124
5. CARACTERISTICI ALE SISTEMULUI DE ACHIZIȚII PUBLICE PRIN S.I.C.A.P.....	125

E. SEMINARII ȘI ATELIERE DE LUCRU

1. SESIUNI DE INFORMARE – FORMARE ERASMUS +.....	126
2. PREPARING STUDENTS FOR TEACHING KNOWLEDGE TEST(TKT)	127
3. PREPARING STUDENTS FOR YLE (Young Learners of English).....	128
4. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- SPEAKING.....	129
6. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- WRITING.....	130
7. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- LISTENING	131
8. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- READING AND USE OF ENGLISH....	132
9. PREPARING STUDENTS FOR IELTS.....	133

OFERTA de FORMARE PENTRU
ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. CENTRAREA JOCULUI DIDACTIC PE COMPETENȚE CURRICULARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat de MECȘ prin O.M.E.N.C.Ș. 3114/01.02.2016 - **11 credite transferabile**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” - Iași a realizat, pentru anul școlar 2013 - 2014, un sondaj privind nevoile de formare a personalului didactic care își desfășoară activitatea în învățământul ieșean.

La sondaj a participat un număr mare de persoane cu experiență apreciabilă, de peste 10 ani, care cunosc problematica învățământului din interiorul său, cu punctele ei tari, dar și slabe. Opțiunea cadrelor didactice în ceea ce privește conținutul și specificul cursurilor de formare a relevat următoarele preocupări: **proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe – 66%**; În România, opțiunea pentru modelul centrat pe competențe este înscrisă în Legea educației naționale, iar termenul este utilizat în mai multe articole. Cea mai relevantă semnificație, în raport cu programul de formare propus în acest context este “Educația și formarea profesională a copiilor, tinerilor și adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini...”

Jocul didactic este un important și valoros mijloc de instruire și educare a preșcolarilor, dar și a școlărilor, chiar a celor din ciclul liceal rezolvând, în forme adecvate fiecărei vârste, sarcinile instructiv-educative destul de complexe pe care le impune curricula centrată pe competențe. Asociind cuvântului “joc” însușirea “didactic” se accentuează componenta instructivă a activității și se evidențiază că acesta este organizat cu scopul obținerii unor finalități de natură formativ-informativă specifice procesului de învățământ, în centrul acestora situându-se jocul.

DURATA

42 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și elaborarea unor demersuri metodice cu accent ludic
- Aplicarea metodelor optime și a instrumentelor corespunzătoare de predare și învățare pentru diverse etape ale activității didactice și pentru diverse cicluri curriculare
- Aplicarea conceptelor și teoriilor de comunicare în situații educaționale diverse
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului educativ ca act de comunicare ludică

- Conceperea unei baze de date cu diverse jocuri didactice
- Corelarea competențelor curriculare cu jocuri didactice
- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor în vederea motivării și implicării active în procesul didactic
- Dezvoltarea abilităților sociale și personale prin implicarea în activități diverse din sfera educațională
- Operarea unor transferuri de cunoștințe în scopul formării unei gândiri asociative, flexibile, creatoare
- Aplicarea și integrarea cunoștințelor
- Rezolvarea efectivă a problemelor de ordin metodic și practic

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Jocul didactic – demers metodic eficient în instruirea și educarea elevului - 10 ore

- Jocul – tipologie, structură, funcționalitate, specificitate, relevanță
- Clasificarea jocurilor – aplicații pentru învățământul preșcolar și primar
- Metodologia organizării și desfășurării jocurilor didactice în grădiniță și în ciclul primar

Modul II- Competențe – actualități și perspective – 6 ore

- Categoriile de finalități educaționale: ideal educațional, obiective și competențe
- Operaționalizarea obiectivelor – în contextul abordărilor pedagogice centrate pe competențe
- Schimbare a priorităților în definirea obiectivelor educaționale - pedagogia centrată pe competențe
- Perspective în analiza și clasificarea competențelor

Modul III- Strategii didactice eficiente în elaborarea unui joc didactic centrat pe competențe -22 ore

- Delimitări conceptuale: strategie, metodologie, metodă, procedeu, mijloc. Analiza interdependențelor. Rolul integrator al strategiilor didactice.
- Strategia didactică – actualități și perspective
- Clasificarea strategiilor de predare – învățare – evaluare
- Factorii/variabilele de care depinde organizarea strategiilor didactice, în general și a strategiilor didactice interactive, în special
- Aplicații - strategii moderne în vederea optimizării actului didactic

Evaluare finală-4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Fiecare cadru didactic participant la programul de formare continuă va prezenta un portofoliu profesional, conținând o tipologie diversă și flexibilă de instrumente de lucru, cu un grad maxim de aplicabilitate la clasă.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Mariana Cojocaru - psihopedagogie
 Prof. Mariana Panaite – învățământ preșcolar
 Prof. Mihaela Simion - învățământ preșcolar, inspector școlar de specialitate
 Prof. Constantin Ilie - învățământ primar, inspector școlar de specialitate
 Prof. Vasilica Botezatu - pedagogie
 Prof. Stratica Iordache - învățământ primar,
 Prof. dr. Elena Seghedin - socio-psihopedagogie

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați - 3 grupe – 75 cursanți

Costul programului/ al activității: 160 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.81 RON

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE CARE PARTICIPĂ LA EXAMENUL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat de MENCȘ prin OM 3114/01.02.2016 - **30 credite transferabile**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Evaluarea lucrărilor la examenul de definitivare în învățământ și la concursurile naționale pentru ocuparea posturilor/ catedrelor declarate vacante/ rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar este o activitate de maximă responsabilitate, întrucât, de acest proces depinde creșterea calității învățământului, ca urmare a intrării în sistem a unor cadre didactice, pe baza rezultatelor la aceste concursuri. Practica evaluării cadrelor didactice prin probe de la definitivat și titularizare, în ultimii ani, a pus în evidență existența unor zone de vulnerabilitate, ceea ce impune cu necesitate derularea unor forme de perfecționare prin intermediul cărora să poată fi identificate și ameliorate aceste neajunsuri de la nivel sistemic. Programul de formare continuă *Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar*, vine în întâmpinarea acestei nevoi de formare, propunându-și o abordare integrativ-inovativă a noilor paradigme educaționale în vederea dezvoltării competențelor necesare cadrelor didactice în realizarea unor activități evaluative.

Cele opt module structurante ale cursului se concentrează pe obiective de un impact evident în configurarea unui demers evaluativ corect, fundamentat pe expertiza profesională și metodică a evaluatorului. Astfel, se are în vedere, prin activitățile din program, dezvoltarea unei atitudini proactive față de noile tendințe înregistrate în teoria și practica evaluării didactice, consolidarea responsabilității cadru didactic-evaluator/ examinator prin creșterea gradului de profesionalizare în domeniul evaluării didactice, dezvoltarea abilităților metodologice de elaborare, aplicare și interpretare a unor instrumente, probe de evaluare în concordanță cu specificitatea domeniului supus evaluării, dezvoltarea flexibilității și autonomiei gândirii necesare procesului evaluativ și înlăturării subiectivismului în evaluare, precum și aplicarea într-o manieră adecvată a metodologiei de evaluare în raport cu specificul domeniului în cadrul căruia se realizează evaluarea/ cu situații educative specifice (definitivare în învățământ, titularizare).

DURATA

120 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Să opereze cu sistemul conceptual specific teoriei și practicii evaluative;
- Să demonstreze rigurozitate în aplicarea sistemului conceptual asimilat în practica docimologică;
- Să promoveze conținuturile și principiile specifice docimologiei;
- Să elaboreze instrumente/ probe de evaluare care să îndeplinească criteriile de validitate, fidelitate și specificitate domeniului pentru care sunt destinate;
- Să identifice diferențele dintre subiectivitatea versus subiectivismul în evaluare;
- Să demonstreze o bună înțelegere/ aplicare a normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea examenelor/ concursurilor din sistemul de învățământ preuniversitar;
- Să abordeze într-o viziune integrativă procesul evaluării cu celelalte componente ale procesului de învățare, respectiv predare-învățare;
- Să utilizeze adecvat competențele de comunicare în desfășurarea probelor de evaluare scrisă/ orală.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT CALENDARUL PROGRAMULUI

Domeniul 1 Evaluarea în învățământul preuniversitar – fundamente, noi abordări, delimitări conceptuale – 14 ore

Domeniul 2 Elaborarea de instrumente/ probe de evaluare – 14 ore

Domeniul 3 Subiectivitate versus subiectivism în evaluarea didactică – 14 ore

Domeniul 4 Asumarea/ înțelegerea rolului de evaluator (abordare specifică în raport cu evaluatul – evaluare adulți vs. evaluare elevi) – 14 ore

Domeniul 5 Factori perturbatori în aprecierea și notarea lucrărilor scrise – 14 ore

Domeniul 6 Specificul evaluării în situații educaționale diverse – 14 ore

Domeniul 7 Specificul evaluării pedagogice în contextul unor probe scrise versus orale – 14 ore

Domeniul 8 Caracterul reflexiv și autoreflexiv al activității evaluatorului în domeniul pedagogic – 14 ore

Evaluare finală - 4 ore

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluări pe parcurs, la finalul fiecărui modul (eseu, exercițiu reflexiv, joc de rol)

Evaluare finală - cursanții vor prezenta portofoliul configurat pe parcursul formării, conținând modele de teste, bareme, eseuri, sinteze din legislație/ metodologii.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Claudia Ciobanu – limba și literatura română

Prof. dr. univ. Ceobanu Ciprian – psihologie și științele educației

Prof. dr. Genoveva Farcaș - pedagogie

Prof. Alina Vasilescu – consilier școlar

Prof. Aura Țabără - sociologie

Prof. Constantin Chirilă - matematică

Prof. Anca Hardulea – consilier școlar

Prof. Gabriela Raus – învățământ special

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de grupe propuse: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 400 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat de MENCȘ prin OM 5990/ 16.12. 2015 - **22 credite transferabile**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personalului didactic din învățământul preuniversitar cu funcții de conducere, de îndrumare și control, membri CA și CEAC din unitățile de învățământ preuniversitar

JUSTIFICARE

Îmbunătățirea calității managementului educațional din învățământul preuniversitar prin reconsiderarea politicii în domeniu și dezvoltarea competențelor manageriale, în vederea gestionării schimbărilor antrenate de procesul educațional și dezvoltării competitivității resurselor umane în societatea bazată pe cunoaștere.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de comunicare și relaționare

Selectarea căilor și mijloacelor de comunicare adecvate în vederea eficientizării demersului managerial

Adaptarea la situații variate/neprevăzute pentru rezolvarea operativă a problemelor educaționale

Competențe psiho-sociale

Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea „schemelor de acțiune” și a capacităților de relaționare

Adoptarea unui comportament adecvat în raporturile cu interlocutorii pentru realizarea unui climat de colaborare optimă

Competențe de conducere și coordonare

Coordonarea procesului instructiv/educativ pentru realizarea progresului școlar □

Gestionarea actului decizional prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul grupurilor de lucru din unitatea de învățământ

Competențe de evaluare

Stabilirea obiectivelor și criteriilor de evaluare cu respectarea principiilor managementului calității totale

Evaluarea demersului educațional în scopul identificării necesarului de formare a personalului

Competențe de gestionare și administrare a resurselor

Gestionarea resurselor materiale și financiare în funcție de prioritățile planului managerial cu respectarea legislației generale și specifice □

Gestionarea actului decizional prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul grupurilor de lucru din unitatea de învățământ

Competențe care vizează dezvoltarea instituțională

Analizarea contextului educațional în care funcționează instituția în vederea proiectării unei strategii adecvate de dezvoltare instituțională și proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională

Gestionarea schimbărilor antrenate de contextul european de dezvoltare instituțională în vederea creșterii calității serviciilor educaționale

Competențe care vizează self-managementul

Autoevaluarea în scopul creșterii calității actului managerial □

Selectarea traseului propriu de formare pentru dezvoltarea carierei în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Management organizațional – 48 ore și 30 minute

1. Managementul organizației școlare – 12 ore și 30 minute
2. Managementul calității - 13 ore
3. Managementul curriculumului – 12 ore și 30 minute
4. Managementul clasei – 10 ore și 30 minute

Modul II – Conducere, previziune și evoluție profesională – 36 ore și 30 minute

1. Leadership educațional - 13 ore
2. Dezvoltare profesională și managementul carierei – 13 ore
3. Marketing; decizie și previziune în educație – 10 ore și 30 minute

Evaluare finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Fiecare cadru didactic participant la programul de formare continuă **alcătuiește** un portofoliu profesional, conținând o tipologie diversă și flexibilă de instrumente de lucru, cu un grad maxim de aplicabilitate în unitatea școlară, din care propune spre dezbatere un document.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Camelia Gavrila – limba și literatura română- engleză

Prof. Silviu Iordache – geografie, religie

Prof. Ileana Savinescu – limba și literatura română- rusă

Prof. Aura Țabără - sociologie

Prof. Bogdan Bârzoii - matematică

Prof. Mariana Cojocaru - psihopedagogie

Prof. Liliana Stratulat - geografie

Prof. Lidia Andronache - psihologie

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 3 grupe – 75 cursanți

Costul programului/ al activității: 300 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37 RON

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. PREDAREA-ÎNVĂȚAREA LIMBII FRANCEZE PRINTR-UN DEMERS COMUNICATIV-ACȚIONAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat de MECȘ prin OM 5990/16.12.2015 - **12 credite transferabile**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice cu specializarea *Limba și literatura franceză* din învățământul preuniversitar (profesori, metodiști ai ISJ, profesori metodiști din CCD, inspectori de specialitate) și profesori de discipline non-lingvistice (DNL), predate în franceză

JUSTIFICARE

În cadrul programului vor fi utilizate ca suport de curs extrase din cele două cărți realizate de către prof. univ. dr. Claire Bourguignon, cercetător care a perfectat elementele cu privire la demersul comunicativ-acțional și anume: Bourguignon, Claire, *Pour enseigner les langues avec le CECRL*, Delagrave, 2010 ; Bourguignon, Claire, *Pour préparer au diplôme de compétence en langue*, Delagrave, 2011.

Aceste lucrări au fost puse la dispoziția fiecărui formator din cadrul programului *PROFIL FLE – programme franco-roumain de renouvellement de l'enseignement du français*. De asemenea, vor fi utilizate prezentările PowerPoint realizate în cadrul cursurilor de perfecționare și atelierelor de lucru organizate în programul de formare *Predarea-învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional* pentru profesorii de limba franceză, viitori formatori. Aceste materiale vor fi utilizate ca suport de curs în sesiunile de formare.

DURATA

50 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi: predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Reflecție asupra CECRL: de la teorie la practică (Cadrul European Comun de Referință pentru Limbile Străine)

Predarea limbii franceze ca limbă străină. De la temă la acțiune

- Demersul comunicativ-acțional și unitatea de acțiune (Extrase din Claire Bourguignon, *Pour enseigner les langues avec le CECRL: clés et conseils*, Delagrave, 2010)
- Unitatea de învățare *Mon quartier est un monde*
- Analiza critică a unui manual ”acțional”
- Locul gramaticii în activitățile de receptare a mesajului
- Unitatea de acțiune *Trouver un logement pour la famille Dupré*

Evaluarea competenței în limba franceză din perspectivă comunicativ-acțională

- Locul evaluării în demersul comunicativ-acțional (Extrase din Claire Bourguignon, *Pour enseigner les langues avec le CECRL: clés et conseils*, Delagrave, 2010)
- Analiza situațiilor de evaluare
- Grile de evaluare a producțiilor orale sau scrise
- Scara nivelurilor CECRL (Extrase din Claire Bourguignon, *Pour préparer au diplôme de compétence en langue*, Delagrave, 2011)

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 - 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare finală - cursanții vor prezenta portofoliul configurat pe parcursul formării

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Claudia Ciobanu – limba și literatura română

Prof. Sabina Manea – limba și literatura franceză

Prof. Ungureanu Corina - limba și literatura franceză

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de grupe propuse: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 170 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.40 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. TEHNICI DE EFICIENTIZARE A ACTULUI EDUCAȚIONAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OM 3633/12.04.2016 - **11 credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Scopul acestui program de formare continuă este să ofere profesorilor un instrument util de lucru cu elevii la clasă, în vederea **eficientizării** activității didactice, colaborării cu principalii beneficiari ai educației, formării de competențe și, nu în ultimul rând, formării unor componente ale caracterului uman de o cât mai bună calitate.

Programul propune multe ore de discuții și analize ale unor situații concrete, cu care cursanții se confruntă în munca lor de zi cu zi, propune studiul unor exemple de bună practică, oferirea de modele și metode care pot funcționa, pentru a regla lucrurile și **a facilita** învățarea. De asemenea, cursul dorește să schimbe unghiul din care sunt privite problemele cu care se confruntă profesorii zi de zi, la școală sau în afara școlii, cu scopul de a construi în alt mod o relație reală, de colaborare, cu elevii, cu părinții, cu ceilalți colegi.

Școala are obligația de a forma și caractere, nu numai competențe, în cel care se numește formabil. Școala trebuie să intervină, în cunoștință de cauză, și să ajute la construirea unui sistem de valori pentru indivizii cu care intră în legătură. Atât timp cât există conflict, competențele nu se pot forma în așa fel încât să fie de calitate și durabile. Iar pentru a minimiza conflictul, trebuie să știm mai întâi ce îl generează, apoi care sunt factorii implicați, care sunt posibilele soluții și care sunt efectele/beneficiile pe termen lung ale soluționării conflictului.

DURATA

45 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe generale:

Competențe de operaționalizare a conceptelor

Competențe de comunicare

Competențe de utilizare a informației de specialitate
Competențe psihorelaționale
Competențe de evaluare a eficienței și calității actului didactic

Competețe specifice:

Dezvoltarea capacității de a identifica probleme și conflicte;
Dezvoltarea abilităților de prevenire a problemelor și conflictelor;
Găsirea unor strategii optime de soluționare a problemelor și conflictelor;
Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă cu beneficiarii educației;
Optimizarea învățării prin crearea unui mediu pozitiv de învățare;
Dezvoltarea capacității de a oferi feedback beneficiarilor de educație;
Dezvoltarea abilităților de comunicare și de lucru în echipă;
Realizarea de materiale utile în procesul de predare, micro și macro structuri.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

1. Care ar putea fi cauza că ”învățul” nu este una dintre preocupările care să îi placă unui om? – 2 ore
2. Care sunt trăsăturile de bază ale românilor? Ce învățăm noi în cei 7 ani de-acasă? – 2 ore
3. Când și cum formăm caracterul unui copil? – 3 ore
4. Ce înseamnă și ce presupune relația școală – elev – comunitate – piața muncii? – 3 ore
5. Cum îi formăm pe elevii noștri să nu devină ”ciudații” societății în care trăiesc? Oamenii sunt dezorientați. Ce facem noi, ca profesori, pentru ca lucrurile să stea altfel? – 3 ore
6. Mituri despre profesori. Ce vă place și ce vă sperie la această profesie? Ce sfaturi ați da unui profesor debutant? – 3 ore
7. Cu ce ne confruntăm zi de zi în activitatea didactică? – 2 ore 30 min
8. Cum predăm ceva unor elevi care au un comportament inacceptabil? (sunt supărați, frustrați, etc.) – 3 ore
9. Cât de importantă e ora de dirigiență? Ce teme abordăm? Cum? De ce? – 3 ore
10. Cum predăm ”inteligența”? – 3 ore
11. Cum rezolvă ecuația COMPETENȚE+CARACTER=OM? – 2 ore 30 min
12. Ce sunt micro și macro structurile? – 3 ore
13. Cum creăm micro și macro structuri? – 3 ore
14. Cum oferim feedback beneficiarilor educației? – 3 ore
15. Metode de promovare a exemplelor de bună practică. – 1 oră 30 min

Evaluare pe parcurs – 2 ore 30 min

Evaluare finală 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică a unui proiect din portofoliul realizat în acest scop.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Anton Cristina - matematică

Prof. Cojocaru Mariana - psihopedagogie

Prof. Iordache Silviu – geografie, religie

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 160 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.55 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OMEN 5670/18.12.2017- **22 credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Manageri de instituții de învățământ (grădinițe, școli de toate tipurile), responsabili cu programele educaționale din școli, cadre didactice: educatoare, învățători, profesori de toate specialitățile.

JUSTIFICARE

Având în vedere necesitatea dezvoltării instituționale a unităților școlare de învățământ preuniversitar, accesarea programelor cu finanțarea europeană și de atragerea de resurse financiare, se impune din ce în ce mai mult abilitarea, informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor cu finanțare europeană, dar și despre oportunitățile educaționale ce pot fi finanțate. Cursul de formare este în acord cu prioritatea centrală a Programului de învățare pe tot parcursul vieții de a consolida contribuția adusă de educația și formarea profesională în atingerea obiectivului de la Lisabona de transformare a Uniunii Europene în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o creștere cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială. Cursul de formare va acorda prioritate acțiunilor care vizează dezvoltarea competențelor, sprijinirea dezvoltării și punerii în aplicare a strategiilor coerente și globale de învățare pe tot parcursul vieții, promovarea inovației și a creativității.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și aplicarea de instrumente de analiză a mediului intern și extern al instituțiilor educaționale;
- Elaborarea și implementarea unor categorii diferite de proiecte;
- Aprecierea obiectivă a mediului intern și extern al instituției pentru elaborarea și implementarea unor proiecte viabile;
- Cunoașterea, elaborarea și aplicarea de instrumente de monitorizare și evaluare a proiectelor.
- Coordonarea implementării unor categorii diferite de proiecte;
- Coordonarea activității echipelor de proiect, în funcție de diferitele categorii de proiecte.
- Gestionarea resurselor implicate pentru diferite categorii de proiecte.
- Formarea abilităților de întocmire a fișei de proiect și de identificare a stadiilor principale în dezvoltarea unui proiect;
- Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului ERASMUS+;
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru dezvoltarea instituțională;
- Familiarizarea cu conceptele și tehnicile specifice managementului de proiect; Înțelegerea importanței realizării unor proiecte educaționale și a beneficiilor ce decurg pentru elevi, cadre didactice și pentru viața școlară;
- Înțelegerea și aplicarea demersurilor necesare pentru inițierea, implementarea, gestionarea și evaluarea unui proiect educațional.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Abordari conceptuale in managementul proiectelor - 9 ore

Modulul 2 – Abordari conceptuale in managementul proiectelor educationale. Specificitatea intocmirii si derulării proiectelor educationale - 17 ore

Modulul 3 – Managementul ciclului de viața al proiectului educațional - 14 ore

Modulul 4- Managementul unui proiect - Analiza de nevoi - 14 ore

Modulul 5–Managementul riscului și managementul conflictelor în cadrul proiectelor - 13 ore

Modulul 6– Tipuri de finanțări în cadrul proiectelor educaționale - 17 ore

Evaluare finală -5 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de exerciții practice de către cursanți și susținerea acestora, elaborarea de propuneri de proiecte cu o paletă largă de tematici.

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Liliana Rujanu – discipline tehnice

Prof. Silviu Iordache – geografie, religie

Prof. Hriscu Constantin - geografie

Prof. Lidia Andronache - psihologie

Prof. Gabriela Conea - informatică

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

Costul programului/ al activității: 300 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. 10 AXIOME ALE EDUCAȚIEI PARENTALE - GHID PENTRU EDUCAȚIA INTERGENERAȚIONALĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OMEN 5670/18.12.2017 (5 ani) – categoria 2 - Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei - **15 credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Consilierea părinților în vederea relaționării corecte cu copiii lor devine din ce în ce mai necesară. Parteneriatul școală-familie devine o resursă importantă în crearea condițiilor pentru succesul școlar al elevilor/prescolariilor, în dezvoltarea personalității copiilor și a integrării lor sociale. De altfel, Legea nr. 1/2011 a Educației naționale prevede sporirea rolului părinților în toate etapele procesului de instrucție și educație a copiilor, de la elaborarea curriculumului și până la evaluarea finală. Astfel că unul dintre principiile educației este tocmai „*principiul participării și responsabilității părinților*” (art.3, lit. q)

Cursul a fost conceput inițial ca o modalitate de formare și informare profesională a diriginților, care sunt și consilieri ai claselor, a educatoarelor și învățătorilor ce sunt implicați în mod endemic în educarea copiilor de consilierea părinților. Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de formare și perfecționare profesională, activităților educative, organizate cu personalul didactic auxiliar și nedidactic, au pus în evidență nevoia acestora de a se forma și perfecționa profesional, atât în domeniul disciplinelor predate, dar și al consilierii părinților.

Utilitatea programului este datorată manifestării nevoilor de parteneriat între școală și familie în cadrul procesului de instrucție și educație.

Părinții au reală nevoie de consiliere privind relaționarea între părinte și copil, de cunoaștere a psihologiei vârstelor, de folosire a unor noi forme de abordare a comunicării, responsabilizării, respectului între generații, ascultării reciproce etc.

DURATA

60 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- competența de a utiliza cu acuratețe conceptele;
- de a gândi rațional prin respingerea lui "trebuie" imperativ;
- de a restructura tehnicile psihopedagogice prin introducerea elementelor inovative;
- competența de a aplica strategiile didactice necesare conceperii, proiectării, organizării și desfășurării activităților de consiliere a părinților;
- de a transfera la părinți metode și mijloace de cunoaștere a personalității proprii și a copilului;
- de a răspunde exigențelor intelectuale și afective specifice temperamentelor variate ale elevilor;
- de a proiecta, de a planifica în funcție de priorități (de a elabora obiective, finalități, de a anticipa activitatea și rezultatele);
- de a aplica creativ cunoștințele și experiențele acumulate pe parcursul vieții pentru a forma la părinți aptitudinile, atitudinile, valorile comportamentele necesare;
- de a identifica eventualele încălcări ale drepturilor copilului și de a acorda consultanță în vederea respectării acestora

Competențe de comunicare

- competența de a comunica eficient;
- de a asculta activ;
- de a comunica asertiv;
- de a preveni blocajele în comunicare;
- de a lua decizii corecte;
- de a negocia și de a rezolva conflicte;
- de a delega sarcini ;
- de a transmite comportamente nonagresive;
- de a acționa sinergic, având capacități subordonate, cum sunt: cooperarea creativă, comunicarea sinergică, valorificarea diferențelor;
- competența de a se adapta și de a soluționa situațiile neprevăzute ;
- de a utiliza strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate;
- să fie o persoană integră, deschisă, orientată spre nou și autodepășire ;

Competențe de management al carierei

- Folosirea strategiilor de obținere a informațiilor (ghiduri OSP, vizite, zile ale porților deschise, târguri de oferte, profile ocupaționale, studierea pieței muncii)
- Utilizarea metodelor și procedurilor de cunoaștere a resurselor personale necesare luării deciziei:

Competențe psiho-relaționare

- competența de a dezvolta la părinți și elevi motivația conduitei bazate pe valori umane general valabile, înscrise în ordinea universală a drepturilor omului;
- prevenirea comportamentelor indezirabile în familie, școala și comunitate;
- competența de a exersa comportamente sociale și morale, estetice renunțând la teoretizarea și verbalizarea moralizatoare;
- de a cere și de a acorda ajutorul;
- de a fi tolerant;
- de a evita bullyingul între membrii familiei
- de a preveni manifestările determinate de bullying;
- competența de a transfera la părinți mecanisme de înțelegere a complexității vieții sociale și economice actuale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Relaționarea cu copilul-stilurile parentale. Funcțiile familiei – 9 ore

Modulul 2 - Comunicarea eficientă cu copilul. Rezolvarea conflictelor cu copilul. Educația prin mijloace nonviolente – 9 ore

- principalele cauze ale conflictelor în școală și familie;
- condițiile apariției conflictelor între părinți și copii ;
- caracteristicile familiei cu atmosferă relaxantă;
- manifestări de bullying in familie și în școală;
- manifestarea mobbingului în școală;
- cyber-bullyingul

Modulul 3 - Acordarea încrederii. Pași în luarea deciziei. – 9 ore

- dezvoltarea capacităților decizionale.
- barierele in luarea și exprimarea deciziei

Modulul 4 - Cristalizarea imaginii de sine – rolul părinților– 9 ore

- autoobservația a propriei persoane;
- raportarea la alții (părinți, prieteni, colegi)
- cunoaștere/autocunoaștere prin testare psihologică (personalitate, temperament, interese profesionale, aptitudini specifice, valorilor individuale, capacităților cognitive, inteligența, memorie, imaginație;
- apelul la consilierul școlar, asistența psihopedagogică ;
- rolul consilierului / psihologului de familie în formarea imaginii de sine corectă;

Modulul 5 - Orientarea școlară și profesională-intervenția părinților- – 9 ore

- strategii de obținere a informațiilor (ghiduri OSP, vizite, zile ale porților deschise, târguri de oferte, profile ocupaționale, studierea pieței muncii)
- cunoașterea resurselor personale necesare luării deciziei: aptitudini, interese, valori

Modulul 6 - Cunoașterea trăsăturilor de personalitate ale preadolescentului și adolescentului -- 9 ore

Evaluare finală – 6 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea unui plan de consiliere a părinților pe o temă abordată în curs.
Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

RESURSE UMANE

Formatori:

Psiholog Maricica Buzescu – filozofie, psihologie

Prof. cons. școlar Ana Nicoleta Luca – psihologie și asistență socială

Prof. drd. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, prof. documentarist

Prof. Constantin Hriscu – geografie
Prof. Diana Aprodu – psihologie
Prof. Ruxanda Iosipecu - psihologie

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 6 grupe -150 cursanți
Costul programului/ al activității: 200 RON
Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. STRATEGII DE INTEGRARE A ELEVILOR CU DIFICULTĂȚI DE ADAPTARE ȘCOLARĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OMENCȘ 6217/23.12.2016 – **22 credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar: - profesori pentru învățământ preșcolar și primar - profesori de diferite specialități - maistri-instructori - pedagogi școlari

JUSTIFICARE

Problema adaptării școlare a elevilor reprezintă un aspect fundamental al activității instructiv-educative, fiind prezentă în viața școlii, în preocupările de zi cu zi ale cadrelor didactice, dar și în numeroase cercetări, atât pe plan național, cât și internațional. Paradigma adaptării școlii la cerințele și posibilitățile de instruire ale elevului, caracteristică a educației în viitor, în concordanță cu strategiile educaționale europene (Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale - „ET 2020”, publicate în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene la 28.05.2009, C119/02), impune o diversificare a situațiilor și experiențelor de învățare, construirea acestora în acord cu posibilitățile și nevoile tuturor categoriilor de elevi, pentru a răspunde principiilor școlii incluzive. Programul de formare propus oferă o oportunitate de dezvoltare a competențelor psihopedagogice ale cadrelor didactice întrucât, prin structura și prin conținutul său, deschide noi perspective de abordare a dificultăților de adaptare a elevilor la cerințele școlii și oferă sugestii de intervenție specializată pe problematici concrete

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind adaptarea și inadaptația școlară
- Competențe de identificare a premiselor și factorilor care influențează adaptarea școlară
- Competențe de proiectare a strategiilor de susținere psihopedagogică a elevilor care întâmpină dificultăți de adaptare școlară
- Competențe de organizare și evaluarea a unor programe de susținere psihopedagogică a elevilor care întâmpină dificultăți de adaptare școlară
- Competențe de colaborare în cadrul echipei de specialiști, în vederea susținerii psihopedagogică a elevilor care întâmpină dificultăți de adaptare școlară

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Adaptare și inadaptare școlară – 9 ore

Modulul 2 – Cunoașterea particularităților de vârstă ale elevilor - premisă a facilitării adaptării școlare – 9 ore

Modulul 3 – Dificultăți de adaptare pe etape de vârstă și modalități de intervenție – 28 ore

Modulul 4 – Strategii de susținere a elevilor, pe problematici specifice – 29 ore

Modulul 5 – Rolul echipei de specialiști în intervenția asupra situațiilor de inadaptare școlară – 5 ore **Evaluarea finală** – 9 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

-Evaluare formativă

-Evaluarea finală a portofoliul personal al cursantului care va cuprinde:

- un program de intervenție în vederea susținerii psihopedagogice a elevilor cu dificultăți de adaptare școlară
- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului; fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare

-Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

RESURSE UMANE

Formatori Prof. Ana-Camelia Tamaș – consilier școlar

Prof. Silviu Iordache – geografie, religie

Prof. dr. Camelia Gavrilă – limba și literatura română - engleză

Prof. univ. Dr. Florin Frumos – psihologie și științele educației

Prof. Aura Țabără - sociologie

Prof. Gabriela Raus – psihopedagogie specială

Prof. Anca Hardulea – consilier școlar

Prof. Irina Dumitru - consilier școlar

Prof. Hriscu Constantin - geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI:

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE

A. DIDACTICA DISCIPLINEI

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PENTRU CLASA PREGĂTITOARE

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar și preprimar

JUSTIFICARE

Abilitarea cadrelor didactice care vor preda la clasa pregătitoare în vederea implementării Noului Curriculum la clasa pregătitoare - septembrie 2015

DURATA

16 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Competențe de planificare și proiectare a demersului didactic
- Competențe de management al procesului de predare-învățare specific clasei pregătitoare;
- Competențe de comunicare și relaționare cu elevii;
- Competențe de evaluare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Proiectare – 2 ore

Modulul 2 Strategii (desfășurare de proces) – 12 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Cojocaru Mariana- psihopedagog

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

Prof. Ciubotaru Maria-inv.primar

Prof. Dăscălescu Anca-inv.primar

Prof. Drobotă Mariana-inv.primar
Prof. Eigel Elena-inv.primar
Prof. Lozba-Știrbuleac Dumitru Daniel –inv.primar
Prof. Văduva Mona Lisa Gabriela –inv.primar
Prof. Pleșcan Monica Vasilica-inv.primar
Prof. Bendescu Alina - inv.primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Andronache Lidia-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI– STRATEGII DIDACTICE ÎN VEDEREA PREDĂRII DISCIPLINEI LA CLASA A V-A

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

profesori socio-umane

JUSTIFICARE

Oportunitatea acestui curs de formare își află justificarea în introducerea unei discipline noi, la clasa a V-a: „Gândire critică și drepturile copilului” în cadrul domeniului *Educație socială*, începând cu anul școlar 2018-2019, oferind, astfel, un suport didactic profesorilor interesați.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități.
2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități.
3. Raportarea critică la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului.
4. Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor.
5. Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora.
6. Realizarea, în echipă, a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor pentru investigarea/soluționarea unor probleme specifice.

7. Exercițarea drepturilor și a responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celuilalt.

8. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Formularea de întrebări : primul pas spre gândirea critică – 4 ore

Modul II – Mini-eseul argumentativ: cum susținem un punct de vedere personal – 6 ore

Modul III – Drepturi și responsabilități ale copilului. Convenția ONU – 4 ore

Modul IV – Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului – 10 ore

Modul V – Proiectul educațional – metoda „Project Citizen” – 4 ore

Evaluare – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Portofoliu

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI

Prof. Maria Rados –Istorie/inspectorISJ

Prof. Cristiana Arghire-logică și filosofie

Prof. Camelia Bejan-istorie/socio umane

Prof. Marinela Brânză-socio umane

COORDONATORUL PROGRAMULUI Prof. Maria Rados-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR LA DISCIPLINA ISTORIE DIN PERSPECTIVA PROIECTĂRII ȘI A EVALUĂRII

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de istorie din învățământul preuniversitar ieșean

JUSTIFICARE

Privit din punct de vedere procesual, învățământul reprezintă o alternanță continuă de activități de predare și învățare, dar afirmarea paradigmei curriculare extinde sfera de cuprindere a procesului de învățământ și asupra evaluării. Astfel, modelul didacticii contemporane, didactica postmodernă, concepe procesul de învățământ ca

activitate în care predarea-învățarea-evaluarea se găsesc într-o relație strânsă, de interdependență. Din această perspectivă, procesul de învățământ înregistrează astăzi schimbări majore, exprimate în deplasarea accentului de pe predare, pe învățare, în paralel cu reconsiderarea importanței și locului acordat evaluării.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea cunoștințelor specifice didacticii pentru a relaționa competențele cu conținuturile cuprinse în programele școlare;
- Cunoașterea particularităților fiecărui tip de proiectare didactică (planificare anuală/semestrială/pe unități de învățare/proiecte didactice);
- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei și etapei;
- Adaptarea proiectului didactic la particularitățile de vârstă și înțelegere ale elevilor, la conținuturile abordate;
- Configurarea unui profil profesional articulat pe cercetările actuale în domeniul didactic;
- Elaborarea și utilizarea de strategii didactice, de resurse metodologice și materiale didactice;
- Alegerea strategiilor didactice care să favorizeze gândirea critică și să încurajeze învățarea prin colaborare, în mod conștient, a elevilor;
- Cunoașterea normelor docimologice actuale menite să eficientizeze activitățile de evaluare;
- Raportarea metodelor și instrumentelor de evaluare utilizate la competențele specifice înscrise în curriculum pentru Istorie;
- Valorificarea optimă a rezultatelor evaluării în configurarea demersului didactic.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 : Proiectarea activității didactice și dezvoltarea competențelor: competențele și locul proiectării didactice în procesul de învățământ, nivele ale proiectării didactice și documente de proiectare

Modulul 2: Activități de învățare centrate pe elev

Modulul 3: Evaluarea școlară centrată pe competențe: evaluarea, prezentare generală; tipuri de evaluare, evaluarea competențelor, metode și tehnici; autoevaluarea și metacogniția

Evaluare pe parcurs: 2 ore

Evaluare finală: 3ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Observația sistematică (nivelul de participare/implicare a fiecărui cursant, caracteristicile comunicării/nivelul de operaționalizare a conceptelor, nivelul de aplicare a cunoștințelor teoretice în activitățile practice);

Portofoliul personal;

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. dr. Mihaela Hendreș –Istorie

Prof. dr. Elvira Rotundu –Istorie

Prof. Maria Rados –Istorie, inspectorISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Maria Rados-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI ABILITĂȚI PRACTICE: STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de educație tehnologică, profesori pentru învățământul primar, învățători, institutori, educatori care predau Educația tehnologică și Abilități practice în învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Cadrelor didactice care predau Educația tehnologică și Abilități practice le sunt necesare informațiile privind documentele școlare, structura programelor școlare în vigoare, strategiile de predare-învățare și evaluarea în cadrul acestor discipline. Prin temele propuse se evidențiază caracterul teoretic, practic și interdisciplinar al Educației tehnologice și Abilităților practice.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Adoptarea strategiilor de predare-învățare în funcție de specificul Educației tehnologice și Abilităților practice;
2. Aplicarea tipurilor și instrumentelor de evaluare corespunzătoare Educației tehnologice și Abilităților practice;
3. Abordarea sistematică a cunoștințelor, respectând caracterul teoretic, practic și interdisciplinar al Educației tehnologice și Abilităților practice;
4. Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- I. 1. Strategii de predare-învățare
 - 1.1. Relații dintre predare și învățare
 - 1.2. Modele ale predării

1.3. Metode și procedee de predare-învățare (Definiții; Clasificarea metodelor de predare-învățare; Prezentarea principalelor metode de predare-învățare specifice Educației tehnologice și Abilităților practice). Tema 1, raportare **7 ore**

II. 1.4. Mijloace de învățământ (Definiție; Funcțiile mijloacelor de învățământ; Clasificarea mijloacelor de învățământ; Integrarea mijloacelor de învățământ în predarea Educației tehnologice)

1.5. Direcții de modernizare a strategiilor de predare-învățare (Reevaluarea metodelor „tradiționale”; Folosirea strategiilor de tip activ-participativ; Accentuarea fără precedent a caracterului euristic al strategiilor didactice; Diversificarea metodologiei didactice; Folosirea cu precădere a unor metode de tip acțional, cu caracter aplicativ; Însușirea unor metode și tehnici de muncă intelectuală; Învățarea asistată de calculator (Î.A.C.); Îmbinarea activității frontale cu cea pe grupe și individuale; Realizarea diferențierii și personalizării activității de instruire). Tema 2, raportare **7 ore**

III. Evaluarea în procesul de învățământ

2.1. Definiție

2.2. Funcțiile evaluării

2.3. Tipuri de evaluări. Tema 3, raportare **7 ore**

IV. 2.4. Metode și instrumente de evaluare (Metode tradiționale de evaluare- metode de evaluare orală, metode de evaluare prin probe scrise, metode de evaluare prin probe practice; Metode complementare de evaluare)

2.5. Diminuarea subiectivității în evaluare. Tema 4, raportare **7 ore**

Evaluare finală 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

1. Se va ține seama de implicarea fiecărui cadru didactic la realizarea temelor propuse, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru, aprecierea exprimată de către ceilalți participanți.

2. Portofoliul cadrului didactic va conține: proiecte didactice, probe de evaluare tradiționale și alternative, fișe de evaluare etc.

II. RESURSE UMANE

Formator:

Prof.dr. Nedelcu Lenuța- ed.tehnologica

Prof.Rujanu Liliana-ed.tehnologica

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 50 (2 grupe)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. ABORDAREA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar și primar

JUSTIFICARE

Integrarea curriculară este o modalitate inovatoare de proiectare a curriculum-ului care presupune sintetizarea și organizarea didactică a conținuturilor din domenii diferite ale cunoașterii astfel încât să se asigure achiziția de către preșcolari /școlari a unei imagini coerente, unitare despre lumea reală.

Prin abordarea integrată a activităților în grădiniță, facem ca granițele dintre tipurile și categoriile de activități să dispară și studiem tema aleasă cu ajutorul mijloacelor de investigare a mai multor științe.

Reușita acestor activități se bazează pe un scenariu unitar foarte bine întocmit de către educatoare, cu obiective clare, cu o repartizare a sarcinilor zilnice în fiecare sector de activitate și asigurarea unei palete variate de obțiuni care duc la atingerea obiectivelor propuse.

Pentru a face față schimbărilor caracteristice lumii contemporane, elevii au nevoie de competențe strategice ca: abilitatea de a învăța cum să învețe, abilitatea de evaluare și rezolvare de probleme. Este nevoie de o abordare modernă, de un nou mod de gândire pentru depășirea unor granițe rigide între disciplinele de învățământ în vederea explicării mai în profunzime a fenomenelor. Activitățile pe discipline trebuie să alterneze cu cele transdisciplinare pentru crearea unui context al predării integrate în care întreaga activitate să fie centrată pe elev, pe demersurile intelectuale și afective ale acestuia.

Abordarea integrată/cross-curriculară propune o viziune holistă și constructivistă asupra procesului de predare-învățare, prin stabilirea unor grade diferite de integrare la nivelul obiectivelor, conținuturilor, metodologiei, conceptelor etc., urmărind atingerea unor rezultate pentru care nu mai sunt suficiente cadrele unei anumite discipline.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea cu strategiile de instruire și autoinstruire, cu modul orientativ în care se va desfășura activitatea instructiv-educativă;
- Cunoașterea avantajelor și dezavantajelor activităților integrate;
- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei și etapei abordate;
- Adaptarea proiectului didactic integrat la particularitățile de vârstă ale școlarii și preșcolarii, la specificul clasei, la conținuturile abordate;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Conceptul de integrare în contextul educational -8 ore

Particularități ale învățării integrate

Tipuri de activități integrate

Caracteristici definitorii ale activității integrate

Modul II- Niveluri ale integrării conținuturilor - 10ore

Niveluri ale integrării conținuturilor –avantaje-dezavantaje

Modele de integrare curriculară

Pași în proiectarea unei teme cross-curriculare

Modul III- Tipuri de abordare integrată a învățării – 10 ore

Modele de organizare și monitorizare a curriculum-ului integrat.

Metoda proiectelor și proiectarea pe teme

Proiectul ca model de abordare integrată în învățământul preșcolar și primar

Evaluare finală-2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

- 1.Evaluare pe parcurs(30/% din rezultatul final al evaluării)
- 2.Realizarea unui portofoliu care să cuprindă proiecte didactice de activități integrate (50% din rezultatul final al evaluării)

II. RESURSE UMANE

Formatori:Prof. Mariana Panaite –înv.prescolar
Prof.Mihaela Simion-inv.prescolar,inspectorISJ
Prof.Maria Oneaga-inv.prescolar
Prof.Ramona Bojoga-lb.franceza/spaniola
Prof. Bendescu Alina – înv. primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Mariana Panaite-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. ABORDAREA INTERDISCIPLINARĂ A CONȚINUTURILOR ÎNVĂȚĂRII

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial

JUSTIFICARE

OMEN 3371/ 12 martie 2013 prevede predarea-învățarea integrată, la fel ca și conținuturile programelor școlare pentru clasa I și clasa a II-a. Este deosebit de important ca elevii acestor clase să înceapă sau să continue cu abordarea integrată a învățării pentru că , în acest fel, învățarea devine un act firesc și motivant și totodată este important ca dascălii care predau la aceste clase să cunoască specificul acestei abordări și să proiecteze/deruleze activitățile didactice ținând cont de acest specific. Pentru continuarea acestui tip de abordare a învățării și la ciclul gimnazial, este necesară formarea profesorilor astfel încât elevii să-și însușească noțiuni complexe și să le dezvoltăm competențele de transfer necesare pe tot parcursul vieții.

DURATA

24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de dezvoltarea elevului de vârstă școlară mică;
- Dobândirea de cunoștințe referitoare la proiectarea/derularea de activități didactice integrate;
- Adaptarea competențelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din ciclul primar și gimnazial.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Inovație în educație și în învățământ – 4h

Modulul 2 Curriculum național și abordarea interdisciplinară a conținuturilor – 6 h

Modulul 3 Disciplina opțională – soluție optimă pentru abordarea interdisciplinară a conținuturilor învățării în clasele primare și gimnaziale – 6 h

Modulul 4 Monografia comunei – proiect de cercetare școlară – soluție optimă pentru abordarea interdisciplinară a conținuturilor în clasele V-VIII – 6 h

Evaluare – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare continuă: Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

Evaluarea sumativă: La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbateri;

Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;

Elaborarea, în echipe de lucru, a programei unei discipline opționale interdisciplinare / proiect de cercetare școlară

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Pintilie Mariana- învățământ primar

Prof. Chihaia Stanciu Simona- învățământ primar

Prof. Mariana Panaite- învățământ prescolar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Panaite Mariana- Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. PROGRESUL ȘCOLAR – ABORDĂRI ACTUALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

JUSTIFICARE

Demersuri axate pe reușite școlare, spre integrarea tinerilor pe cea mai potrivită rută a formării, spre atingerea unor indicatori de performanță în contexte deseori dificile, dar și pe preocuparea de a exista profesori pregătiți, implicați creativ în procesul didactic și educațional reprezintă priorități ale învățământului românesc. O educație de calitate este definită prin progresul și plusul de valoare înregistrat la nivelul rezultatelor generale ale școlii și în mod special la nivelul rezultatelor elevilor, prin derularea proceselor educaționale. Procesul de predare-învățare-evaluare trebuie să-l pună pe elev cât mai devreme posibil în posesia unor mijloace proprii de însușire a cunoștințelor, de aplicare în practică în mod constant și creator a acestora. Astfel este necesară formarea cadrelor didactice astfel încât elevilor să li se ofere posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre inovație și spre împlinire personală.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de asigurarea progresului școlar al elevilor;
2. Dobândirea de cunoștințe referitoare la proiectarea/derularea de activități didactice care să asigure reușita școlară;
3. Adaptarea competențelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din învățământul preuniversitar.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- M1. Progresul școlar – fundament al realizării competențelor învățământului – 5 h
M2. Modalități de realizare a procesului instructiv-educativ în scopul asigurării progresului școlar – 10 h
M3. Tratatul diferențiat și individualizarea predării - învățării – evaluării, premisă a asigurării progresului școlar – 10 h
M5. Fișa de progres școlar- mijloc de înregistrare a progresului - 3 h
M4. Evaluare – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare continuă: Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;
Evaluarea sumativă: La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbateri;
Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor; .
De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat o piesă originală a portofoliului corespunzător cursului.

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. Chihaia-Stanciu Simona-- învățământ primar
Prof. Pintilie Mariana-- învățământ primar
Prof. Cojocaru Mariana – psihopedagog
Prof. Bendescu Alina- învățământ primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Bendescu Alina-Methodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. CLASA PREGĂTITOARE – ABORDARE CURRICULARĂ ȘI MANAGERIALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD pentru anul școlar 2018-2019

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători, institutori și profesori pentru învățământul primar

JUSTIFICARE

Introducerea clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu, începând cu anul școlar 2012-2013, a generat necesitatea formării continue a cadrelor didactice care desfășoară activități cu școlarii de 6 ani. Nevoile de formare ale acestor cadre didactice se centreză pe de o parte pe adaptarea strategiilor manageriale și metodologice la copiii de 6 ani, pe de altă parte, pe cunoașterea modalităților acționale specifice de lucru cu această categorie de educabili. În acest context, cunoașterea elementelor legislative și organizatorice specifice clasei pregătitoare, ca și abilitarea profesorilor cu capacități de proiectare și organizare a activităților curriculare contribuie, cu certitudine, la creșterea calității educației.

DURATA

16 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Informarea cadrelor didactice din învățământul primar cu privire la elementele legislative și organizatorice ale clasei pregătitoare;
- Proiectarea unor instrumente curriculare (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic);
- Dezvoltarea unor demersuri educaționale specifice curriculum-ului pentru clasa pregătitoare (abordarea de tip integrat, activități de tip ludic);

Aplicarea unor strategii eficiente de relaționare cu părinții copiilor de clasă pregătitoare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Elemente legislative și organizatorice ale clasei pregătitoare - 2 ore

Modul 2 Proiectarea și organizarea activităților didactice - 8 ore

Modul 3 Managementul activităților desfășurate cu părinții - 4ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 - 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea va fi realizată printr-un *Portofoliu* al participantului. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va conține un instrument curricular realizat de cursant (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic), pentru o activitate la alegere din curriculum-ul pentru clasa pregătitoare.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.dr. Farcaș Genoveva – ISG ,pedagogie
Prof. Țabără Aura-consilier școlar/inspector ISJ
Prof. Anca Hardulea-consilier școlar
Prof. Silviu Iordache-geografie
Prof. Bendescu Alina-inv.primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Bendescu Alina-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe - 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII PRIN EXAMENELE NAȚIONALE ALE ELEVILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din invatamantul preuniversitar care predau disciplinele pentru care se susțin probe scrise la examenele naționale ale elevilor

JUSTIFICARE

Evoluțiile și dezvoltările actuale din cercetare, teoria și practicile eficiente ale evaluării impun reconsiderarea tipurilor și conținuturilor intrinseci ale competențelor de evaluare ale educatorilor. Criteriile de definire pot fi variate: strategiile sau tipurile de evaluare, metodele sau tipurile de itemi, „fizionomia” testelor educaționale.

Un număr de indicatori calitativi pot aduce servicii în sensul menținerii și creșterii calității evaluării și pot inspira cu succes concepția și practicile evaluative ale cadrelor didactice:

- evaluarea este concepută și se aplică diferențiat potrivit funcțiilor pe care și le asumă, diagnostică, prognostică, de informare, de selecție, de certificare, de orientare-consiliere etc

- evaluarea este utilizată ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare, și nu doar ca o componentă finală a procesului de formare

- există o corespondență clară între obiectivele învățării, ceea ce se predă și se învață și cunoștințele, capacitățile și atitudinile evaluate (coerența curriculum-evaluare)

- sarcinile de evaluare vizează competențe profesionale specifice, dar și competențe generice transversale

- transparența criteriilor și procedurilor de evaluare; accesarea lor fără dificultăți

- crearea unui climat cu impact emoțional pozitiv, motivant și securizat; reducerea stărilor de stres și anxietate prin ambianță și comportamentul cadrului didactic ce trebuie să fie deschis, cooperant, prietenos.

Caracteristica esențială a activității de evaluare o reprezintă, astăzi, abordarea acesteia atât în termeni de proces, cât și de proceduri privind măsurarea rezultatelor învățării. Această activitate presupune căutarea echilibrului între

învățarea ca proces și învățarea ca produs; între aspectele sumative, clasificatoare, certificatoare și cele care permit identificarea cauzelor/dificultăților întâmpinate de elevi în învățare, precum și între mecanismele reglatorii și cele autoreglatorii. Evaluarea formativă, concept operant în teoria și practica evaluării reprezintă nucleul priorităților în deciziile privind combinatorica între procesele de învățare și competențele văzute ca rezultat al învățării.

Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să aibă o foarte bună pregătire științifică în domeniul disciplinei predate, a didacticii și metodicii și evaluării în conformitate cu programele școlare în vigoare. Planificarea, proiectarea și activitatea la clasă/grupă sunt componente ale actului didactic care implică aplicarea cunoștințelor riguroase de pedagogie și psihologie școlară. Pregătirea riguroasă a personalului didactic de predare înseamnă armonizarea conținuturilor învățării și a metodelor aplicate printr-o proiectare didactică flexibilă, realistă, care să cuprindă un demers logic prin evidențierea etapelor lecției, a obiectivelor operaționale urmărite în transmiterea cunoștințelor, evaluarea elevilor și încadrarea în timpul didactic alocat. Metodologiile specifice examenelor naționale ale elevilor impun profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să se aprecieze obiectiv calitatea actului învățării.

DURATA

16 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Operaționalizarea teoriilor moderne și a conceptelor privind evaluarea didactică.
- Interpretarea rezultatelor evaluării obținute prin instrumentele specifice evaluării externe.
- Aprecierea obiectivă a lucrărilor scrise ale elevilor prin conștientizarea factorilor perturbatori specifici evaluării didactice

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Rolul și importanța evaluării în practica educativă – 2 h

Modulul 2 Specificul evaluării în contextul examenelor naționale – 4 h

Modulul 3 Factori perturbatori în aprecierea și notarea lucrărilor scrise – 8 h

Evaluare finală – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 - 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- un **eseu reflexiv** privind subiectivitatea vs obiectivitate în evaluarea didactică;
- borderouri de evaluare

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Profesor Cezar Mihai Zaharia-Lb.și lit.română

Profesor Irina Căpraru-matematică

Profesor Bogdan Gabriel Bârzoii-matematică/ISGAj

Profesor Maria Rados-istorie, inspector ISJ

Profesor Aura Țabără-consilier școlar/inspector ISJ

Profesor Gabriela Raus-inv.special/inspector ISJ

Profesor Constantin Hriscu-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Constantin Hriscu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau cultura civică

JUSTIFICARE

Democrație participativă - Proiectul Cetățeanul este o metodologie inovativă de predare a educației civice, ce este recomandată profesorilor care predau cultură civică la clasa a VII-a, în baza protocolului de colaborare între MECTS și Institutul Intercultural Timișoara. Programul este conceput în concordanță cu politicile și strategiile naționale de dezvoltare a învățământului, vizând formarea, la nivel național, a unei noi viziuni privind asumarea cetățeniei democratice, prin implicare activă în comunitate.

În acord cu principiile metodologice promovate, cursul este orientat preponderent spre aspecte practice și presupune experimentarea diferitelor teme în etape, mai întâi, în cadrul unor sesiuni de formare, și, ulterior, la clasă

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea problemelor comunității locale, ce presupun politici publice și prezintă interes pentru elevi;
- Selectarea, prin vot, a unei probleme care să fie studiată la clasă;
- Culegerea de informații privind problema aleasă, din diverse surse: autorități locale, specialiști, presă, internet, biblioteci, ONG-uri etc. ;
- Organizarea informațiilor culese, alegerea unei politici publice propusă de clasă, ca soluție a problemei, și elaborarea portofoliului;
- Prezentarea portofoliului, mai întâi în cadrul unui eveniment organizat la nivelul școlii, cu invitarea reprezentanților autorităților locale și a unor membri ai comunității, apoi în cadrul unor evenimente publice la nivel local și regional.
- Reflectarea asupra experienței de învățare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Metodologia *Proiectul Cetățeanul* la nivel internațional și în România – 10 ore

Modulul 2 - Politici publice și participare civică într-o societate democratică – 8 ore

Modulul 3 - Strategii didactice active pentru predarea educației civice – 10 ore

Evaluarea finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 - 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea curentă a participanților se va realiza prin observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru pentru analiza produselor activităților și prin autoevaluare Evaluarea finală se va realiza prin portofoliu.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Gheorghe Moga-lb.si lit.romana/istorie

Prof.Hriscu Constantin-geografie

Prof. Andronache Lidia-consilier scolar

Prof. Silviu Iordache-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Andronache Lidia –Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11. PROIECTAREA DIDACTICĂ - ÎNTRE CLASIC ȘI MODERN

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar și preprimar

JUSTIFICARE

Observarea procesului didactic pe parcursul asistențelor efectuate ca metodist a pus în evidență nevoia reală de formare pe segmentul proiectării.De altfel,cadrele didactice și-au manifestat constant interesul pentru această componentăa profesiei noastre,astfel că programul pe care îl propunem se pliază convingător pe o nevoie a publicului țintă vizat. Avem,deopotrivă,în vedere,caracterul flexibil,creativ și personalizat al proiectării, pe fondul conservării unor structuri logice ale practicii didactice,aspect care se va reflecta în demersul aplicativ al programului.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea particularităților fiecărui tip de proiectare didactică (planificare anuală/semestrială/pe unități de învățare/proiecte didactice);
- Realizarea unei proiectări corecte,creative,în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei și etapei; abordate
- Adaptarea proiectului didactic la particularitățile de vârstă ale școlarii și preșcolarii,la specificul clasei,la conținuturile abordate;
- Configurarea unui profil profesional articulat pe cercetările actuale în domeniul didactic.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Abordarea teoretică a proiectării didactice - 8 ore

Conceptul de proiectare didactică

Modele ale proiectării didactice

Obiective/competențe

Niveluri de raportare la actul de proiectare;Taxonomia lui Bloom;

Modul II- Dimensiunea practică a macroproiectării – 10 ore

Tipuri de proiectare pedagogică

Etapele proiectării pedagogice

Operații ale proiectării pedagogice

Modul III- Dimensiunea practică a microproiectării -10 ore

Proiectarea zilnică/săptămânală

Proiectul didactic/Etapele proiectării unui demers didactic

Tipuri principale de lectii

Elaborarea strategiilor didactice-paralelă între strategiile didactice tradiționale și cele moderne

Modele de proiectare a lecției

Evaluare finală-2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

- 1.Evaluare pe parcurs(30/% din rezultatul final al evaluării)
- 2.Test grilă conținând elemente teoretice din curricula programului(20% din rezultatul final al evaluării)
- 3.Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate tipurile de proiectare abordate pe parcursul programului de formare (50% din rezultatul final al evaluării)

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Mariana Panaite-Inv.prescolar

Prof. Mihaela Simion- Inv.prescolar,inspector ISJ

Prof. Silviu Iordache-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Mariana Panaite-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

12. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

JUSTIFICARE

În mod obișnuit educația cu privire la mediu se ocupă de două aspecte: protecția mediului și folosirea resurselor. Paradoxal, cu cât o societate este mai educată și mai înstărită cu atât impactul ei negativ asupra mediului este mai mare, necesitățile de consum sunt mai mari și poluarea la fel, ceea ce duce la concluzia că doar educarea cetățenilor nu este suficientă pentru realizarea dezvoltării durabile. Provocarea este să educăm fără a crește nevoia de consum a populației, modificând modelele de consum și limitând poluarea. În zonele cu educație redusă, în general, economia se reduce la agricultură și extragerea resurselor. Cu cât nivelul de educație crește, apar industrii din ce în ce mai sofisticate și gradul de consum este ridicat, iar poluarea este mult mai mare. Astfel, putem observa că legătura dintre dezvoltarea durabilă și educație este foarte complexă, ultimele cercetări în domeniu oferindu-ne răspunsul la întrebarea “De ce educația este cea care ajută țările să își atingă obiectivele de dezvoltare durabilă?”.

Educația, pe lângă faptul că este un drept al omului, este o premisă pentru obținerea dezvoltării durabile și un instrument esențial pentru o bună administrare, pentru adoptarea unor decizii în cunoștință de cauză și promovarea democrației. De aceea, educația pentru o dezvoltare durabilă poate ajuta să transforme perspectiva noastră în realitate. Educația pentru dezvoltare durabilă dezvoltă și îmbunătățește capacitatea indivizilor, a grupurilor, a comunităților, a organizațiilor și a țărilor de a gândi și a acționa în favoarea dezvoltării durabile. Ea poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții. Educația pentru o dezvoltare durabilă oferă o abordare critică, un grad sporit de conștientizare și puterea de a explora și dezvolta noi concepte, viziuni, metode și instrumente.

Acest curs susține preocuparea cadrelor didactice pentru formarea inter- și transdisciplinară și pentru dezvoltarea de abilități necesare activităților didactice complexe, cu caracter creativ și inovativ. Competențele vizate generează educație în lumina dezvoltării durabile și facilitează integrarea aspectelor legate de mediu, demografie, economie și societate în noțiunea complexă de durabilitate

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Elaborarea unor proiecte de dezvoltare durabilă în triunghiul școală-familie-comunitate;
- Elaborarea unor programe din categoria CDS privind Educația pentru dezvoltare durabilă;
- Elaborarea de proiecte didactice cu strategii active de învățare, pentru programele elaborate;
- Proiectarea unor forme de evaluare creativă din perspectiva învățării active și a asumării pe termen lung a acestui tip de educație;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Abordări conceptuale. Dimensiuni ale dezvoltării durabile – 4 ore

Modul II – Politici de dezvoltare durabilă - 4 ore

Modul III - Implementarea conceptului de dezvoltare durabilă la nivelul fiecărei arii curriculare – 10 ore

Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte de dezvoltare durabilă (la nivel de unitate de învățământ) – 10 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare formativă; Observarea continuă a activității cursanților și evaluarea sarcinilor de lucru:

Evaluare finală: Realizarea și susținerea unui proiect CDS pe problematica dezvoltării durabile.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Constantin Hriscu-geografie

Prof. Vasile Șalaru-fizica

Prof. Cristinel Țărcă-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof. Constantin Hriscu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 4 grupe – 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

13. EDUCAȚIE PRIN ȘAH

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Este bine cunoscută deosebita valoare educativ-formativă a jocului de șah, motiv pentru care în multe țări ale lumii se predă șahul în școli. Șahul contribuie la formarea unor capacități intelectuale deosebite bazate pe: raționament, logică, independența în gândire, putere de argumentare și interpretare, credibilitate. S-a considerat, de asemenea că ajută la formarea unor puternice trăsături de personalitate: atitudini, comportamente, conduite, opinii.

DURATA

25 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea conceptelor specifice șahului pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și formare
- Formarea deprinderilor de planificare și proiectare a diferitelor tipuri de curriculum
- Dezvoltarea abilităților de implementare a diferitelor tipuri de curriculum
- Aplicarea cunoștințelor de predare specifice șahului în rezolvarea unor probleme teoretice și practice

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Curriculum: definiții, componente, tipuri de curriculum - 1h Regulamentul jocului de șah -2h

Obiectivarea conținuturilor în documentele școlare(structura unui curs de șah)-2h

Șahul în curriculum la decizia școlii (programele de șah pe 2 nivele) - 3h

Proiectarea didactică în funcție de psihologia elevului jucător de șah (pregătirea psihologică, tehnicile de lucru la tablă, antrenamentul practic-abordarea și judecarea pozițiilor, prospectarea și elaborarea planurilor de joc, jocul bazat pe curse) - 7h

Programa școlară de opțional - elaborare - 7h

Evaluare – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

Chestionar

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Vlad Ungureanu-matematica

Conf.univ. Vasile Manole-ed.fizică și sport

Prof. Tănase Vasile Viciu-ed.fizică și sport

Prof. Hriscu Costantin-geografie

Prof. Sorin Popovici- Inspector educatie fizică și sport

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Sorin Popovici-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

14. INTEGRAREA STRATEGIILOR MODERNE DE PREDARE-INVATARE - EVALUARE LA CLASA

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice de discipline tehnice de toate specializările (profesori și maistri instructori)

JUSTIFICARE

Elaborarea strategiilor de instruire solicită noi roluri pentru fiecare participant în procesul de predare-învățare, modalități noi de realizare a instruirii, dar și alte perspective de evaluare. Situațiile de învățare trebuie să-i încurajeze pe elevi să colaboreze în rezolvarea sarcinilor de lucru, să-i stimuleze spre căutarea informației, să le ofere climatul motivant pentru cunoaștere și exprimarea propriilor opinii, iar modalitățile de realizare a învățării trebuie să vizeze formarea de competențe și deprinderi practice, cu accent pe învățarea prin cooperare. În situații variate de instruire, profesorii împreună cu elevii trebuie să folosească acele strategii didactice de tip activ-participativ, având în vedere și valențele formativ-educative ale acestor metode, procedee, mijloace de învățământ, moduri de organizare a învățării. Metodele constituie elementul esențial al strategiei didactice, ele reprezentând latura executorie, de punere în acțiune a întregului ansamblu ce caracterizează un curriculum dat. Se impune adoptarea unor metode variate, eficiente și adecvate specifice disciplinelor tehnice, profilului școlii, și finalităților generale ale învățământului și cerințelor de educație ale societății contemporane. Opțiunea pentru o metodă sau alta este în strânsă relație cu personalitatea profesorului și gradul de pregătire, predispoziție și stilurile de învățare ale grupului cu care se lucrează.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Analiza curriculumului oficial(planul cadru, programe curriculare) din perspectiva identificării competențelor generale și specifice;
- Identificarea competențelor-cheie și a elementelor structurale ale acestora(noțiuni, deprinderi, capacități, atitudini);
- Exemplificarea procesului de derivare a competențelor specifice din cele generale, a competențelor generale din competențele-cheie;

Competențe de comunicare

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educațională și didactică;

Competențe de evaluare a elevilor

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradițională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ și descriptiv;
- Dezvoltarea comportamentelor auto evaluative și a gândirii critice.

Competențe tehnice și tehnologice

- Integrarea tehnologiei informatizate în procesul de predare învățare evaluare;
- Operaționalizarea conceptelor de curriculum și competență în demersul de proiectare/implementare/ evaluare în realizarea documentelor din portofoliul profesorilor;
- Integrarea mijloacelor de raționalizare a timpului în cadrul activității didactice.

Competențe psiho-relaționale

- Dezvoltarea capacității de acțiune/interacțiune în cadrul grupurilor de învățare;
- Aplicarea metodelor de cunoaștere a personalității în scopul adaptării și personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învățare, precum și a ritmului de învățare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I: Metode interactive, învățarea prin cooperare - strategii didactice - 4 ore

Modulul II: Metode și tehnici de învățare-evaluare – 8 ore

Modulul III: Cadrul didactic și metodele interactive de predare-învățare – 8 ore

Modulul IV: Viziune în proiectarea și aplicarea metodelor interactive – 8 ore

Modulul V: Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza prin prezentarea portofoliului realizat pe grupe de cursanți și portofolii individuale.

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologica

Prof. Rodica Dumitru- discipline tehnice/Inspector ISJ,

Prof.Magda Andreescu Cornelia-discipline trhnice

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Liliana Rujanu-Methodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

15. FORMAL, INFORMAL, NONFORMAL ÎN ACTIVITĂȚILE DE RELIGIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de dezvoltare profesională la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori pentru învățământ preprimar, primar, profesori de Religie care au încadrare la nivelul primar, gimnazial și liceal, profesori de orice specialitate didactică interesați de educația experiențială și educația nonformală

JUSTIFICARE

Idealul educațional actual vizează centrarea pe nevoile elevului, valorizarea potențialului individual și performarea personalizată. Activitățile cu specific nonformal sunt cele mai agreate de către elevi, iar integrarea acestor elemente în arealul formal pare calea care ajută la statornicirea unei colaborări rodnice dintre profesor și elev. Noutățile din domeniul strategic sunt într-o dinamică accelerată și permanenta racordare la fluxul informațional este benefică actului didactic de bună calitate pedagogică. Armonizarea celor trei factori în demersurile didactice și în aplicarea proiectelor extracurriculare și extrașcolare vor eficientiza activitățile și le vor adăuga un plus de atractivitate... Cursul își propune să convingă prin aplicații ce ajută învățarea prin intermediul explorării, al jocului didactic, al strategiilor moderne și inovative.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Valorificarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de comunitatea școlară;
- Aplicarea modelelor didactice specifice fiecăruia dintre cei trei factori care determină învățarea;
- Însușirea unor tehnici de lucru utile în activitățile de Religie specifice celor trei tipuri de formare;
- Aplicarea abilităților de interacțiune pozitivă cu copiii și partenerii din comunitate;
- Exprimarea adecvată a emoțiilor;
- Explorarea activă a moralei și practicii religioase pentru a ajuta la integrarea optimă a elevului în comunitate;
- Investigarea strategiilor pozitiv-creative care conduc la obținerea succesului educațional;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Curriculumul este structurat pe 2 module și 8 teme necesare instruirii personalului didactic interesat din învățământul preuniversitar.

Modul I – Abordări metodologice ale celor trei registre de învățare: formal, informal, nonformal (6 ore)

Modul II – Aplicații pedagogice pentru învățarea experiențială, jocuri didactice, alte strategii didactice pozitiv-creative (20 ore)

Evaluare finală – Chestionar și document resursă inovator pentru valorificare individuală (4 ore)

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 - 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului.

La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciții sau teme de dezbateri.

Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar, care va conține 20 de întrebări de tip grilă. De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat o piesă originală a portofoliului corespunzător cursului.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Fulvia Horobeț -religie

Prof. Maria Budeanu-religie

Prof. univ. dr. Constantin Cucos -DPPD

Prof. Iordache Silviu –geografie/religie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Iordache Silviu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 de cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

16. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice debutante care se pregătesc pentru examenul de definitivat din învățământul preprimar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural.

JUSTIFICARE

Programul “*Formarea cadrelor didactice debutante în psihopedagogie și didactică generală*” reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico-științific și metodic. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice debutante competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Actualizarea conceptelor teoretice în domeniul didacticii generale și particularizarea acestora în funcție de specificul disciplinei predate;
- Asimilarea și exersarea simulată la disciplina predată a unor metode / strategii clasice și moderne de predare-învățare-evaluare;
- Exersarea tehnicilor de proiectare, prin raportare la tipologia lecției;
- Dezvoltarea capacității de realizare a instrumentelor de evaluare conform teoriei evaluării;
- Exersarea de tehnici de eficientizare a managementului clasei;
- Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în context educațional.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Elemente de didactică și reforma educațională - 2 ore;

Modul 2 Abordarea curriculară a demersului didactic. Facilitarea predării/învățării/ evaluării printr- o abordare inovatoare - 5 ore;

Modul 3 Strategii educaționale centrate pe elev - 6 ore;

Modul 4 Proiectarea ca demers de organizare a activității didactice. Microproiectarea didactică. Lecția - principala formă de organizare a activității didactice – 10 ore;

Modul 5 Evaluarea în actul educațional 5 ore;

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: *proiecte didactice* (4 proiecte de fiecare cursant), teste de evaluare inițială și sumativă, *fișe de autoevaluare, alte produse realizate pe parcursul stagiului practic.*

RESURSE UMANE

Formatori:

Conf. univ. dr. Florin Frumos-DPPD/psihopedagogie specială

Prof. dr. Genoveva Farcaș-ISG/pedagogie Prof.

Gabriela Raus –inv.special,inspector ISJ Prof.

Aura Țabără- consilier scolar/ inspector ISJ Prof.

Anca Hardulea-consilier scolar

Prof. Lidia Andronache-consilier scolar

COORDONATORUL PROGRAMULUI :Prof.Lidia Andronache-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

17. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice cu statut de suplinitor care se pregătesc pentru concursul național de titularizare din învățământul preprimar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural.

JUSTIFICARE

Programul *“Formarea cadrelor didactice cu statut de suplinitor în didactică generală în vederea susținerii concursului național de titularizare”* reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico - științific și metodic. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice debutante competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea conținuturilor științifice specifice elementelor de didactică generală propuse;
- Cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- Dezvoltarea capacității de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- Dezvoltarea capacității de proiectare și realizare a demersurilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- Dezvoltarea capacității de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- Dezvoltarea capacității de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Teoria și metodologia curriculum-ului - 4 ore;

Modul II - Procesul de instruire ca expresie a interacțiunii dintre predare, învățare și evaluare - 6 ore

Modul III - Metodologia de instruire - 6 ore

Modul IV – Teoria și practica evaluării educaționale -6;

Modul V - Proiectarea instruirii - niveluri și metodologie - 6 ore;

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: *proiecte didactice* (1 proiect de fiecare cursant), teste de evaluare inițială și sumativă, *fișe de autoevaluare, alte produse realizate pe parcursul stagiului practic.*

RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Gabriela Raus-ISJ, Inv. special

prof. Aura Țabără –ISJ, consilier școlar

prof. Anca Hardulea-consilier școlar

prof. Alina Vasilescu-consilier școlar

prof. Hriscu Constantin-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Hriscu Constantin-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

18. ABORDAREA OREI DE RELIGIE DIN PERSPECTIVĂ INTERDISCIPLINARĂ/ PLURIDISCIPLINARĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii de religie din învățământul primar, gimnazial și liceal, debutanți sau cu grade didactice.

JUSTIFICARE

Educația religioasă este - alături de cea intelectuală, morală, estetică, fizică, tehnologică - importantă, având o valoare formativ-educativă asupra elevilor. Nicio disciplină nu poate exista separat de celelalte, fiecare își are „misiunea” ei specifică și toate prind viață dacă sunt deschise dialogului. Există însă o lipsă de tradiție pedagogică a integrării curriculare a disciplinei și un sistem de formare inițială/continuă axat pe predarea monodisciplinară.

Programa de gimnaziu și liceu este foarte ofertantă în privința temelor ce pot fi abordate interdisciplinar. Dacă învățământul religios se izolează de celelalte obiecte de studiu, atunci Religia rămâne în sufletul elevului o materie eterogenă, solitară și nimic mai mult. De aceea, este foarte important să dezvoltăm profesorilor de religie competențe de abordare interdisciplinară/pluridisciplinară a conținuturilor religioase, pentru ca și ei să poată forma elevilor competențe transversale și transferabile, utile dezvoltării personale și sociale a acestora.

DURATĂ

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea avantajelor, dificultăților și etapelor în abordarea interdisciplinară/pluridisciplinară;
- Construirea de itemi de evaluare pentru conținuturi religioase cu potențial de abordare interdisciplinară;
- Prezentarea avantajelor abordării integrate a curriculum-ului religios în vederea formării unor competențe transversale și transferabile, utile dezvoltării personale și sociale a elevilor;
- Prezentare unor metode activ-participative de abordare a conținuturilor religioase interdisciplinare/pluridisciplinare la gimnaziu/liceu;
- Identificarea conținuturilor religioase cu potențial interdisciplinar; stabilirea de conexiuni interdisciplinare între *Religie-Socio-Umane-Științe-Arte*.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Abordare integrată. Interdisciplinaritate/Pluridisciplinaritate în activitățile didactice ale profesorilor de religie- 6 ore

Modul II – Avantaje, dificultăți și etape în abordarea interdisciplinară/pluridisciplinară- 4 ore

Modul III - *Religie – Istorie – Geografie. Religie-Științe*. Itemi de evaluare și metode interdisciplinare/pluridisciplinare – 8 ore

Modul IV - *Religie – Filosofie – Etică - Arte*. Itemi de evaluare și metode interdisciplinare/pluridisciplinare – 8 ore

Evaluare finală – Chestionar și document resursă original pentru valorificare individuală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului. La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciții sau teme de dezbateri.

Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar cu 15 întrebări de tip grilă. De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat un exemplu de item de evaluare și o metodă activ-participativă de abordare interdisciplinară a unor conținuturi religioase.

RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. dr. Denisia Mănoiu-,religie/ inspector ISJ

Prof. Maria Asăndulesei-Budeanu-religie ortodoxă

Conf. Univ. dr. Sorin Mihalache-religie

Prof. Iordache Silviu-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Iordache Silviu

CRITERII ECONOMICE

NUMĂR DE CURSANȚI PLANIFICAȚI: 50 cursanți - 2 grupe.

Costul programului/ al activităților: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

19. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care nu au studiat limba engleză într-un cadru organizat

JUSTIFICARE

Trăim într-un secol al comunicării fără granițe. În contexte personale, ori valorificând oportunitățile profesionale oferite de programele Uniunii Europene în domeniul educației, tot mai amplu accesate de școlile din România, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru începători este propus pentru toți cei care vor să se bucure de cunoașterea celei mai utilizate limbi de circulație internațională și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru începători este destinat persoanelor care nu au mai studiat limba engleză anterior. Conceput într-un format interactiv, cursul permite asimilarea rapidă a elementelor de lexic, a structurilor gramaticale și a funcțiilor de comunicare astfel încât participanții să poată dezvolta competențe de comunicare specifice nivelului elementar într-o perioadă de timp relativ scurtă.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

La finalul cursului, participanții vor fi capabili să:

- ✓ înțeleagă și să utilizeze expresii familiare și cotidiene, precum și enunțuri simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete;
- ✓ să se prezinte sau să prezinte pe cineva, să formuleze și să răspundă la întrebări referitoare la detalii personale;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – Noțiuni introductive – 3h

Modulul II – Activități zilnice – Present Tense (timpul prezent) – 4h

Modulul III – Descrierea persoanelor/locurilor – substantive și adjective – 4h

Modulul IV – Activități din trecut – Past tense (timpul trecut) – 3h

Modulul V – Omul – Future Tense (timpul viitor) – 4h

Modulul VI – Sentimente/relații – recapitulare timpuri gramaticale – activități practice – 4h

Modulul VII – Mediul înconjurător – dialoguri tematice – 2h

Modulul VIII – Timp liber – Past perfect simple and continuous (timpul perfect compus) – 3h

Modulul IX – Evaluare – prin examen final și prezentarea unui portofoliu personal – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea cursanților se va realiza prin frecvența și intervenția cursanților la fiecare modul;
Examenul final vizează evaluarea competențelor de comunicare la nivel A1;
Portofoliul va conține prezentarea în limba engleză a fiecărui cursant precum și 2 seturi de dialoguri pe două teme diferite, alese de formator.

II. RESURSE UMANE

Prof. Irina Prodan-engleza, inspector ISJ

Prof. Irina Fuiuogă -engleza

Prof. Daniela Simion-engleza

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

20. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care au noțiuni de bază de limba engleză

JUSTIFICARE

Trăim într-un secol al comunicării fără granițe. În contexte personale, ori valorificând oportunitățile profesionale oferite de programele Uniunii Europene în domeniul educației, tot mai amplu accesate de școlile din România, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru nivel mediu este propus pentru toți cei care vor să se bucure de cunoașterea aprofundată a celei mai utilizate limbi de circulație internațională și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru nivel mediu este destinat persoanelor care au mai studiat limba engleză anterior. Conceput într-un format interactiv, cursul permite asimilarea rapidă a elementelor de lexic, a structurilor gramaticale și a funcțiilor de comunicare astfel încât participanții să poată dezvolta competențe de comunicare specifice nivelului intermediar într-o perioadă de timp relativ scurtă.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

La finalul cursului, participanții vor fi capabili să:

- ✓ înțeleagă fraze izolate și expresii frecvent folosite în relația cu domeniile imediate de prioritate (informații personale sau familiale, cumpărături, mediul înconjurător apropiat, muncă);
- ✓ comunice în situații simple și obișnuite, care cer un schimb de informații, simplu și direct, pe subiecte familiare și obișnuite;

- ✓ descrie cu mijloace simple familia sa, mediul său înconjurător și să evoce subiecte familiare și obișnuite sau care corespund nevoilor imediate;
- ✓ redacteze o scrisoare personală simplă.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I– Noțiuni introductive-revizuire – 2h

Modulul II– Activități zilnice-Present Tense Simple and Continuous – diferențiere – 4h Modulul III– Descrierea persoanelor/locurilor-numărul substantivelor și comparația adjectivelor – 4h

Modulul IV– Activități din trecut- Past tense Simple and Continuous- comparație – 4h Modulul V– Omul-Future Tense Simple and Continuous, going to Future – 4h

Modulul VI– Sentimente/relații, recapitulare timpuri gramaticale-activități practice – 4h

Modulul VII– Mediul înconjurător-dialoguri tematice – 2h

Modulul VIII– Timp liber-Past perfect simple and continuous-diferențiere – 3h

Modulul IX– Evaluare - prin examen final și prezentarea unui portofoliu personal – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 - 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Se va ține seama de implicarea participanților la realizarea cerințelor, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru și la fiecare modul;

Examenul final vizează evaluarea competențelor de comunicare la nivel A1-A2;

Portofoliul va conține prezentarea în limba engleză a fiecărui cursant, un dialog pe o temă aleasă de cursant și o scrisoare cu o temă propusă de formator.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Irina Prodan-engleza, inspector ISJ

Prof. Irina Fuiogă -engleza

Prof.Daniela Simion-engleza

Coordonatorul programului: Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă - 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

21. LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, cadre didactice auxiliare

JUSTIFICARE

Acest stadiu de formare prezintă interes pentru toate cadrele didactice în scopul organizării unor secvențe de lecție specifice, în care lucrul cu textul este utilizat ca strategie pentru îmbunătățirea competenței de literați.

DURATA

24 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea textelor și fragmentelor adecvate activității de lucru cu textul
- Organizarea activităților specifice în condițiile oferite de către unitățile de învățământ
- Monitorizarea progresului înregistrat de elevi sub aspectul competenței de literație

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Lucrul cu textul în îmbunătățirea competenței de literație – 7 ore

Modul II – Strategii de lectură conștientizată – 8 ore

Modul III – Exerciții aplicative de lucru cu textul – 7 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare formativă-Fișe de lucru

Prezentarea unor proiecte de secvențe didactice

Texte utilizate în oră

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Claudia Ciobanu-lb.si lit.romana

Prof. Apetroae Mihaela- lb.si lit.romana

Prof. Zaharia Cezar- lb.si lit.romana

Prof. Bojoga Ramona-lb.franceza/spaniola

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Bojoga Ramona-Methodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

22. METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Stagiul se adresează profesorilor de geografie, indiferent de vechimea la catedră sau de mediul în care își desfășoară activitatea în școlile din municipiul și județul Iași

JUSTIFICARE

Parcurgem o etapă în care evaluarea prin metode clasice, ultracunoscute s-a dovedit inefficientă. O disciplină ca geografia presupune creativitate în predare, în temele de acasă, în aplicațiile tematice și, implicit, în evaluare.

Nevoia de evaluare creativă în învățarea geografiei, la orice nivel de studiu, a apărut treptat, pe măsura diminuării caracterului descriptiv, informativ al acestei discipline și creșterea caracterului practico-aplicativ.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea metodelor activ-participative, cu accent pe exploatarea valențelor formative ale acestora;
- Însușirea deprinderii de proiectare și susținere a lecțiilor, utilizând metodele activ-participative;
- Creșterea eficienței demersului didactic, a actului de educație, de formare a profilului civic al elevilor, prin utilizarea metodelor și tehnicilor active;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I Prezentarea cadrului conceptual (definiție, scurt istoric), orientări noi în didactică; argumente pentru un nou demers didactic.- 4 ore

Modul II .Prezentarea metodelor și tehnicilor activ-participative în predare/ asimilarea cunoștințelor. Metode: a mozaicului, a predării învățării reciproce, cascada, piramida, învățarea dramatizată, citirea cuprinzătoare, a schimbării perechii, a turnirurilor între echipe.-3 ore

Modul III. Realizarea și prezentarea unor proiecte didactice utilizând metode active în fixarea cunoștințelor. Metode: harta conceptuală, scheletul de pește, lanțul cognitiv, metoda R.A.I., a cartonașelor luminoase, a cauzei și efectului, ș.a., la alegerea cursanților-4 ore

Modul IV. Prezentarea și realizarea unor proiecte de lecții utilizând metode active, de stimulare a implicării și creativității în rezolvarea de probleme. Metode: a pălăriilor gânditoare, a exploziei stelare, studiul de caz, masa rotundă, controversa creativă, Phillips 6-6, tehnica 6/3/5, multi-voting, caruselul, etc.-4 ore

Modul V. Lecții active, demonstrative, susținute prin simulare în grupul cursanților.-4 ore

Modul VI. Lecții practice demonstrative, susținute la clase, în școli diferite, de către cursanți.-8 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Realizarea de proiecte didactice cu utilizarea preponderentă a metodelor active (3 proiecte de fiecare cursant); se va evalua eficiența demersului didactic propus și susținerea argumentată a acestuia în fața colegilor;

Lecții practice simulate în grupul de cursanți și direct la clasă, susținute de către toți cursanții; evaluarea prin discuții a lecțiilor asistate

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Silviu Iordache -geografie

Prof. Constantin Hriscu- geografie

Prof. dr. Anca Dimitriu- geografie

Prof. dr. Mihaela Lesenciuc geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Constantin Hriscu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

23. KAGAN COOPERATIVE LEARNING – sau Cum să îi ajuți pe elevi să cunoască bucuria învățării?

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar și primar, din mediile urban și rural.

JUSTIFICARE

„Învățarea prin cooperare se referă la o varietate de metode de predare în care elevii lucrează în grupuri mici pentru a se ajuta unii pe alții în învățarea conținutului academic. În clasele cooperante, se așteaptă ca elevii să se ajute unii pe alții, să discute unii cu alții, să-și verifice nivelul curent de cunoaștere și să umple lacunele în înțelegere unii altora.” (Slavin, R.)

Învățământul românesc se confruntă cu situații problematice din ce în ce mai complexe, la care e necesar să răspundem cu un nou mod de gândire, cu idei noi, informații noi și bineînțeles, cu un nou mod de a învăța.

Învățarea prin cooperare este o strategie de instruire structurată și sistematizată a grupurilor mici de elevi, astfel încât aceștia să poată lucra împreună urmărind ca fiecare membru al grupului să-și îmbunătățească performanțele cognitive proprii și să contribuie la creșterea performanțelor celorlalți membri ai grupului.

Elevii expuși la această metodă au o experiență de învățare plină de satisfacții și sunt mult mai motivați să își continue învățarea dincolo de porțile școlii, în special de la și împreună cu ceilalți.

Ca să ai succes și să rezisti în fața provocărilor vieții, e nevoie de stimă de sine ridicată. Elevii care învață prin cooperare au o stimă de sine ridicată.

Uitarea intervine foarte ușor dacă învățarea nu este relevantă și semnificativă la nivel personal. Prin Cooperative learning, elevii găsesc singuri relevanța informațiilor și găsesc în învățare bucuria descoperirii noului.

Elevii din ziua de azi sunt obișnuiți cu un nivel foarte ridicat de stimuli. Lectura simplă a unui profesor nu poate concura cu stimuli proveninți de la TV, DVD, iPods, video games. Elevii implicați în lecțiile susținute prin metoda Cooperative learning sunt mult mai active.

Cooperative learning e metoda ce se potrivește foarte bine cu nevoile elevilor din ziua de azi.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Însușirea de metode și strategii active de predare-învățare-evaluare și modalități de aplicare a acestora;
- Stimularea creativității în vederea creșterii capacității de inovare în actul didactic
- Să comunice eficient cu cadrele didactice, elevii și părinții
- Sporirea atractivității conținutului științific prin eficientizarea transmiterii informației;
- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor
- Dezvoltarea competențelor de proiectare, desfășurare și evaluare în activitatea didactică pentru transpunerea în practică a paradigmei educaționale centrate pe elev;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I. De ce să aplici metoda Cooperative learning? - 3 ore

Modulul II. 7 chei spre succes - 3 ore

Modulul III. Managementul clasei de elevi -6 ore

Modulul IV. Cum organizăm echipele – 2 ore

Modulul V. Classbuilding și teambuilding - 4 ore

Modulul VI. Planificarea lecțiilor folosind Cooperative learning - 4 ore

Modulul VI. Motivarea elevilor fără recompense și competiție – 4 ore

Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare a activităților individuale și de grup

Evaluare a materialelor prezentate în plen

Portofoliu pentru evaluare finală, ce va conține două proiecte pentru două ore, în care să introducă metoda Cooperative learning și 5 modele de structuri din cadrul metodei.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Andronache Lidia-consilier scolar

Prof.Rujanu Liliana-ed.tehnologica

Prof. Marinică Simona-înv.primar

COORDONATOR PROGRAM: Prof. Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

24.FOLOSIREA UTILĂ, CREATIVĂ, SIGURĂ A INTERNETULUI ȘI A DISPOZITIVELOR TEHNOLOGICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial și personal didactic auxiliar

JUSTIFICARE

Protocol de colaborare 2017 între Ministerul Educației Naționale și Organizația „Salvați Copiii”, OMEN 9780 din 3 august 2017

DURATA

24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:

- Competențe de identificare a potențialelor riscuri online
- Competențe de comunicare și colaborare online
- Competențe de informare și gestionare a conținutului online
- Competențe privind metodologia instruirii digitale în educație

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

MODULUL I – Cetățenia digitală – 5 ore

- Protecția datelor personale
- Informare online (fake news and hate speech)

MODULUL II – Potențiale riscuri ale relaționării online – 4 ore

- Cyberbullying (hărțuirea cibernetică)
- Grooming (ademenirea)
- Sexting and sextortion (imagini cu conținut dăunător sau ilegal)

MODULUL III – Folosirea utilă, creativă, sigură a Internetului în mediul școlar – 4 ore

- Folosirea metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educativ în procesul de predare- învățare- evaluare
- Comunicarea și colaborarea cu grupurile țintă prin intermediul noilor tehnologii
- Crearea de conținut digital și reputația online

MODULUL IV – Parteneriatul școală – familie – comunitate – 5 ore

- Relaționarea în familie pe tema rolului noilor tehnologii
- Parteneriatul școală-familie și proiecte comunitare

MODULUL V – Responsabilizare instituțională cu privire la siguranța online -4 ore

- Principiile de folosire sigură a Internetului
- Chestionar de analiză a siguranței online a instituției de învățământ
- Plan de acțiune pentru creșterea nivelului de siguranță online

EVALUARE FINALĂ- 2 ore

Prezentare portofoliu, concluzii

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare parțială, potofoliu și chestionar online

II. RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Bendescu Elena-Alina-inv.primar

Formatori locali abilitați de către Organizația Salvați Copiii

COORDONATOR PROGRAM: Prof.Bendescu Alina-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

25.TEATRUL DE PĂPUȘI –MIJLOC IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR MICI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar și preprimar

JUSTIFICARE

Proiectul dorește să transforme teatrul de păpuși într-un act educațional plăcut și eficient, instrument în procesul formativ al copiilor: intelectual, etic și estetic. Copilul este atras de mic de lumea basmelor, a poveștilor și povestirilor, este fermecat de real și imaginar. Eroii basmelor și ai povestirilor îi oferă posibilitatea de a pătrunde în lumea experiențelor și a trăirilor puternice. Formarea unei noi viziuni didactice asupra aplicării jocului cu păpuși, jocul fiind o formă fundamentală pentru activitatea din grădiniță. Inițierea unui asemenea proiect duce la perfecționarea cadrelor didactice în vederea realizării cu forțe proprii a materialelor necesare desfășurării activităților-teatrul cu copii, teatrul cu păpuși, teatrul cu măști, dramatizări pentru copii. În același timp vom urmări și dezvoltarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea sensibilității, imaginației și creativității artistice a cursanților.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:

- Inițierea educatorilor în vederea aprofundării tehnicilor și mijloacelor teatrului de păpuși –element esențial al activităților ludice la nivelul grupelor de preșcolari și școlari mici);
- Formarea deprinderilor practice legate de realizarea teatrului cu păpuși”
- Dezvoltarea capacităților de exprimare plastică utilizând materiale, instrumente și tehnici variate.
- Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului vizual-artistice, folosirea ca mijloc de realizare a materialelor dorite.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Probleme generale ale teatrului de păpuși, rolul teatrului de păpuși în educația copilului- 9 ore

-Tema1-Construirea suporturilor pentru expoziții și prezentări de lucrări ale copiilor(rame,panouri,microexpoziții ,colțuri temetice) 3ore

-Tema 2-Teatrul cu măști construirea calotei suport, stilizarea animalelor pentru măști (*masca simplă, masca cu detalii, măștile improvizate*).3 ore

- Tema 3- Teatrul de umbre și siluete –alegerea unei povestiri – realizarea textului și siluietelor/umbrelor (*alcătuirea a trei ateliere de lucru Căsuța din oala, Căsuța iepurasului,Puișorul moțat*)Impactul elementelor artistice în jocul/lecția copiilor. 3ore.

Modul II- Teatrul de păpuși pe mână- rolul important pentru prezentarea unor mini spectacole sau a unor secvențe din activitățile zilnice ale copiilor- 9ore

- Tema 1-Rolul teatrului de păpuși pe mână în realizarea programei școlare , costume ,șabloane ,construirea simplă a expresiei feței, decoruri, recuzită.(*realizarea păpușilor și decorurilor în două ateliere Greierele și furnica, Ursul păcălit de vulpe*). -3ore.

- Tema 2- Impactul păpușilor mari asupra copiilor ,păpuși cu vaianguri sau bețe, expresia feței, costumația ,mecanismele păpușilor,decorurile adecvate acestui gen de spectacol.- Construirea capetelor pentru spectacolul selectat (*expresie și mecanisme*)-3 ore

- Tema 3- Corpul păpușilor mari ,costumul mecanismele pentru mînuire.- 3 ore.

Modul III- Scena Teatrului cu papusi, rolul ei de a fi prezentă în spațiul de joc și învățatură al grupei de copii -9 ore

-Tema 1- Marionetele în educația copilului rolul lor ,scena tip paravan construirea ei, modele pentru scene de teatru (*atelier de doua persoane*) -3ore

-Tema 2 –Alcătuirea unui portofoliu de materiale (umbre ,păpusi pe mână, măști...) ,dramatizarea textelor potrivite pentru munca didactica a educatorilor.3 ore

- Tema 3- Pregatirea spectacolului de final interpretare și prezentare 3ore.

Evaluare finală-3 ore spectacolului realizat, discutii, concluzii

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

- 1.Evaluare pe parcursul modulelor I si II(30% din rezultatul final al evaluării)
2. Evaluarea la sfirsitul modulului III (20% din rezultatul final al evaluării)
- 3.Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate tipurile de materiale confectionate in timpul cursului.(50% din rezultatul final al evaluării)

II. RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Petrariu Petru -actorie

Prof. Mariana Panaite-inv.prescolar

COORDONATOR PROGRAM:Prof. Mariana Panaite-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 3 grupe –75 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

26. METODE ȘI TEHNICI INOVATIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPORTAMENTELOR AUTONOME ALE PREȘCOLARILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Educatoare, institutori și profesori pentru învățământul preșcolar

JUSTIFICARE

Experiințele de formare pe care le propune grădinița, prin caracterul lor sistematic, organizat, contribuie în însemnată măsură la dezvoltarea structurilor cognitive, competențelor, comportamentelor dezinabile ale copiilor, între acestea din urmă comportamentele autonome fiind deosebit de importante începând cu vârstele timpurii. Cursul de față încearcă să ofere repere teoretice și sugestii metodologice pentru dezvoltarea competențelor educatoarelor de a proiecta și realiza un program coerent pentru formarea comportamentelor autonome ale copiilor preșcolari, dimensionate pe două axe: comportamentele de autonomie personală și cele de autonomie socială.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- ✓ Receptivitate și sensibilitate față de problematica educației pentru autonomie, văzută ca o nouă educație;
- ✓ Abilitarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar cu strategii de formare a comportamentelor de autonomie personală și socială ale preșcolariilor;
- ✓ Capacitatea de proiectare a unor secvențe de învățare centrate pe dezvoltarea comportamentelor autonome (rutine, activități de învățare dirijată, activități extrașcolare);
- ✓ Aplicarea în practica educațională a unor metode/tehnici centrate pe dezvoltarea la preșcolari a comportamentelor de tip autonom;
- ✓ Deschidere față de tendințele novatoare în domeniul schimbărilor din învățământul preșcolar în general și a celor din domeniul curricular în special;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Educația pentru autonomie în context școlar și familial - 9 ore

Modul II – Dezvoltarea comportamentelor autonome ale copiilor prin curriculum-ul preșcolar. Exemple de bune practici educaționale - 9 ore

Modul III – Strategii de formare a comportamentelor autonome ale copiilor preșcolari - 9 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea continuă se va realiza prin exerciții de proiectare a unor secvențe didactice, afișe, pliante, postere.

Evaluarea finală va fi realizată printr-un *Portofoliu al participantului*. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va fi alcătuit din două secțiuni:

- Schița de proiect care își propune dezvoltarea unor comportamente autonome la un grup țintă de copii (pe grupe de vârstă/ nivel)
- Prezentarea la alegere a unei aplicații practice.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice.

II. RESURSE UMANE

Formator:

Prof. dr. Farcaș Genoveva - pedagogie, ISG

Prof. Mihaela Simion – Înv. prescolar, inspector ISJ

Prof. Panaite Mariana – învă. prescolar

Prof. Bendescu Alina – învă. primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Panaite Mariana – Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

27. PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de matematică

JUSTIFICARE

În contextul integrării europene, devine actuală problematica calității în educație și în particular, a calității în modalitățile de predare a conținuturilor obligatorii elevilor din învățământul gimnazial și liceal. Este importantă cunoașterea de către cadrele didactice a cadrului legislativ și a conceptului european de calitate în educație pentru a putea armoniza propria activitate didactică cu cerințe calitative. Cunoașterea unor tehnici, metode și strategii de predare-învățare specifice disciplinei matematică și a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calității în învățare și educație sunt cerințe profesionale care trebuie dobândite prin activități de formare.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea cu cadrul organizațional și legislativ al UE în ceea ce privește calitatea în educație;
- Însușirea unor tehnici și strategii de predare — învățare în gimnaziu și liceu în relație cu cerințe de satisfacere a calității în educație;
- Formarea abilității de a integra în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare;

- Utilizarea și conceperea unor instrumente de evaluare a activității didactice în acord cu indicatori de bună practică.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la gimnaziu și liceu – 6 ore

Modulul 2 - Aplicații practice pentru tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal – 16 ore

Modulul 3 - Teme aplicate pentru utilizarea tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal dobândite la curs – 6 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliul cursantului;

Dizertație prezentată de fiecare cursant în cadrul colocviului de evaluare;

Chestionare

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Bârzoii Bogdan-matematică/IȘGAdj

Prof. Chirilă Constantin-matematică

Prof. Căpraru Irina-matematică/inspectorISJ

Prof. Șalaru Vasile-fizică

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Șalaru Vasile-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

28. PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUAREA INSPECȚIEI DE SPECIALITATE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice care fac parte din corpul de metodiști ai *Inspectoratului Școlar Județean Iași*.

JUSTIFICARE

Corpul de metodiști al Inspectoratului Școlar Județean Iași cuprinde cadre didactice care pot efectua inspecții pentru specializările prevăzute în Centralizatorul privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobat prin ordin de ministru în fiecare an școlar.

Având în vedere prevederile OMEN nr. 5397/5.11.2013 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației,

cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011 se impune formarea și familiarizarea corpului de metodisti ai I.S.J. Iași cu noile prevederi legale și cu procedurile de utilizare a documentelor specifice activității de îndrumare și evaluare prin inspecțiile curente și speciale.

Profesorii metodiști au responsabilitatea de a efectua inspecții curente și speciale în specialitate pentru acordarea definitivării în învățământ și obținerea gradelor didactice, motiv pentru care se impune dezvoltarea competențelor în proiectarea, conducerea, evaluarea și monitorizarea actului didactic, potrivit noilor orientări din politicile educaționale actuale.

DURATA

24 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Actualizarea cunoștințelor privind prevederile legale specifice dezvoltării profesionale în învățământul preuniversitar;
- Operarea cu conceptele specifice demersului educațional centrat pe elev;
- Dezvoltarea abilității de utilizare și redactare a instrumentelor de evaluare conform metodologiilor în vigoare;
- Exersarea rolurilor și a tehnicilor de consiliere și îndrumare cadrelor didactice inspectate;
- Utilizarea tehnicilor de ascultare activă și comunicare eficientă, de acordare a feed-back-ului;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Aspecte legislative care reglementează inspecția pentru obținerea definitivării și a gradelor didactice - 2 ore

Modul II - Competențe, aptitudini, responsabilități specifice profesorului metodist - 6 ore

Modul III - Fundamente științifice actuale în demersul de proiectare-predare-învățare-evaluare - 4 ore

Modul IV - Proceduri specifice de analiză și evaluare a demersului didactic și managerial al cadrului didactic inspectat – 10 ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2017 - 2018

MODALITATI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: 1 proiect didactic, 2 procese verbale (1 proces verbal de inspecție specială definitivată, proces verbal de inspecție curentă sau specială pentru gradele didactice).

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Gabriela Raus-înv.special/ inspector ISJ

Prof. Aura Țabără- consilier școlar/ inspector ISJ

Prof. Bendescu Alina-inv.primar

Prof. Cezar Zaharia-Lb.și lit.română

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof, Bendescu Alina-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 3 grupe – 75 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

29. REPERE METODICE ÎN ÎNVAȚAREA NOȚIUNII DE NUMĂR NATURAL LA COPIII PREȘCOLARI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar

JUSTIFICARE

Grădinița, prin atributele ei, constituie mediul educativ în care copilul, în mod organizat și sistematic, își formează impresii și noțiuni despre lumea înconjurătoare, primele deprinderi și obișnuințe.

Perioada preșcolară imprimă cele mai profunde, durabile și fructuoase amprente asupra individualității copilului. Sub influența factorilor ambientali are loc o expansiune a potențialului creativ al copilului, răsăr mlădițele „eului” cognitiv-afectiv-acțional, se constituie și se consolidează trăsăturile de personalitate.

Ansamblul formelor de activitate din grădiniță are efecte formative sporite în pregătirea copilului pentru școală. Adresându-se vârstei cu cea mai intensă receptivitate senzorial-intelectuală, învățământul preșcolar este pus în fața problemei de a ști cum să acționeze asupra personalității copiilor în concordanță cu complexitatea problemelor vieții, a multitudinii de situații și mai apoi de informații, cu care vor veni în contact. Astfel, dobândirea cunoștințelor și deprinderilor matematice au o deosebită importanță, deoarece pe de o parte aceasta stimulează puternic dezvoltarea intelectuală generală a copilului, iar pe de altă parte își găsește o largă aplicabilitate în cadrul celorlalte activități din grădiniță, ca și în afara acesteia.

Deoarece abilitățile matematice nu se pot forma și dezvolta decât într-un climat formativ, am încercat să asigur o metodologie diversificată bazată pe îmbinarea activităților de învățare și de muncă independentă cu activitățile de cooperare, de învățare în grup, care să permită dobândirea cunoștințelor, a reprezentărilor, noțiunilor și operațiilor matematice, pas cu pas și temeinic, printr-o participare mai vie, mai activă a copiilor.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea cu metodele activ participative specifice predării învățării noțiunii de număr natural;
- Cunoașterea avantajelor și dezavantajelor activităților integrate matematice;
- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice și etapei abordate;
- Adaptarea proiectului didactic integrat la particularitățile de vârstă ale școlarii și preșcolarii, la conținuturile abordate;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Operatii intelectuale prematematice 8 ore

Îtelegerea relatiilor spatiale, perceperea desfășurării unor evenimente temporale, clasificari, serieri, relatii.

Modul II- Dzvoltarea capacitatii de a intelege si utiliza numere si cifre -10 ore

Introducerea noțiunii de multime si numar natural,

Recunoasterea grupelor cu 1-3,1-5,1-10 obiecte
Pozitii si operatii
Modul III- Metodologia formarii notiunii de numar natural la prescolari -10 ore
Metode activ participative specifice predarii-invatarii notiuniide numar natural
Tipuri si forme de organizare a activitatilor matematice
Activitatile integrate

Evaluare finală -3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

1. Evaluare pe parcurs
2. Realizarea unui portofoliu care să cuprindă proiecte didactice de activități integrate

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Damaschin Vasilica-înv.preșc.

Prof. Aioanei Liliana- înv.preșc

Prof. Timofte Mihaela- înv.preșc

Prof. Panaite Mariana- înv.preșc

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Mariana Panaite-Methodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

30.VALORIZAREA INTERDISCIPLINARITĂȚII ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR ARTISTICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii de educație plastică/vizuală, educație muzicală, educație tehnologică, profesorii din învățământul preșcolar și primar, alte cadre didactice

JUSTIFICARE

Ca urmare a ineficienței actualului sistem de educație, a necorelării conținuturilor materiilor din programele școlare atât în interiorul disciplinelor cât și între ele, dar și cu realitatea socială, se impune transmiterea unor informații și metode, către profesorii de diferite discipline, care ulterior să fie utilizate în cadrul procesului de învățământ ca o completare a educației elevilor, a viitorilor adulți ce vor uza de bagajul de cunoștințe pe care îl vor poseda pentru a reuși să facă acele conexiuni necesare evoluției atât în plan personal cât, mai ales, a întregii societăți din care vor face parte.

DURATA

20 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Să discearnă între alegerea metodelor clasice și a celor active de predare-învățare-evaluare;
- Să cunoască tipurile de abordare a materiei: mono-, intra-, pluri-, trans-, interdisciplinar;
- Să aibă o privire de ansamblu asupra interdisciplinarității cât și a posibilității de aplicare a acesteia în educație;
- Să coreleze cunoștințele tuturor disciplinelor pentru a le valorifica în dezvoltarea simțului estetic și să identifice propriile atitudini față de artă în general;
- Să exerseze modalități practice de motivare a tinerilor pentru deschiderea lor către interdisciplinaritate;
- Să-și elaboreze un nou profil atitudinal, aptitudinal și psiho-comportamental, prin înțelegerea necesității utilizării interdisciplinarității la toate nivelurile vieții personale în general, în primul rând în cadrul procesului de învățământ;
- Să coordoneze elevii, în cadrul procesului instructiv-educativ, în demersul realizării unor corelări interdisciplinare cât mai eficiente și creative;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Cunoștințe teoretice-5 ore

Modul II – Educația nonformală -5 ore

Modul III – Implicare activă – metode interdisciplinare - 8 ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliul fiecărui cursant

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Hreniuc Raluca-ed.plastica

Prof. Huțul Ofelia-ed.plastica

Prof. Boz Marica-ed.plastica

Prof. Sîrbu Carmen-ed.tehlogică

Prof.Lidia Andronache-consilier școlar/ed.plastica

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Lidia Andronache-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****31. RESPONSABILUL CU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice cu statutul de responsabili cu formarea continuă și perfecționarea personalului didactic din unitățile școlare ale județului și alte cadre didactice interesate din perspective preluării acestei responsabilități la nivelul unității școlare.

JUSTIFICARE

Programul este necesar pentru a asigura legătura dintre CCD Iași, ca principal furnizor de formare din județ și cadrele didactice din unitățile școlare. Responsabilul cu formarea continuă din fiecare unitate școlară trebuie să fie un element principal care să contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice deoarece prin asumarea și responsabilizarea statutului său poate să dezvolte o relație partenerială cu adevărat eficientă cu instituțiile comunității educaționale preocupate de formarea continuă.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Cunoașterea și promovarea ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic Iași și a altor furnizori de formare profesională.
- Asigurarea respectării legislației specifice formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Facilitarea unei comunicări eficiente între CCD Iași și școală.
- Respectarea principiilor de etică profesională și adoptarea unui comportament psiho-social adecvat, în scopul realizării unei comunicări eficiente între cadrul didactic și responsabilul cu formarea continuă și perfecționarea.
- Asigurarea unei legături eficiente între Inspectoratul Școlar Județean Iași, compartimentul de dezvoltare profesională și formare continuă și unitatea școlară căreia îi aparține.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Prezentarea legislației în vigoare, a regulamentelor și metodologiei formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar - 6 ore

Modulul 2. Fișa postului responsabilului cu formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice -6 ore

Modulul 3. Realizarea portofoliului responsabilului cu formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice - 8 ore

Modulul 4 Eficientizarea comunicării dintre CCD și unitatea școlară prin aportul responsabilului cu formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice - 6 ore

Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

Realizarea portofoliului individual

Susținerea unei teme din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite și utilizate în propria activitate.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Silviu Iordache-geografie

Prof. Andronache Lidia-consilier scolar

Prof. Hriscu Constantin-geografie

Prof. Panaite Mariana-inv.prescolar

Prof. Rujanu Liliana-ed.tehnologica

Prof. Bojoga Ramona-lb.franceza/spaniola

Prof. Bendescu Alina-inv.primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Panaite Mariana-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 6 grupe - 150 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

32. ROLUL ACTIVITĂȚILOR OUTDOOR ÎN EFICIENTIZAREA PREDĂRII GEOGRAFIEI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători și profesori de geografie din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

„Există mai mult în tine decât crezi!”, era motto-ul după care se ghida Kurt Hahn, fondatorul primei școli de Educație Experiențială Outdoor – Outward Bound – în 1941. În opinia lui, societatea modernă suferea de câteva „boli”, acestea apărând ca revers negativ al evoluției tehnologice, al condiției fizice, al spiritului de antreprenariat, al imaginației, creativității și abilităților practice, al autodisciplinării și al compasiunii interumane. Modelul educațional din școala lui Hahn putea fi sintetizat în următorul citat: „Consider că principala sarcină a educației este să asigure supraviețuirea următoarelor calități: o curiozitate inovatoare, o voință invincibilă, tenacitate în atingerea țelului, lepădare de sine și deasupra tuturor compasiune!”.

Educația outdoor vine în sprijinul citatului de mai sus prin următoarele caracteristici:

- Educația outdoor oferă posibilitatea contactului direct cu natura.
- Educația outdoor reprezintă o puternică sursă de experiențe de învățare, un mediu relaxant, liber, fără constrângerile pe care le impun „cei patru pereți ai unei săli de clasă”.
- Educația outdoor facilitează procesul de învățare al copiilor care întâmpină dificultăți și oferă un climat diferit de învățare;
- Educația outdoor duce la dezvoltarea personală atât a celor care o aplică dar și a copiilor;
- Educația outdoor contribuie la dezvoltarea spiritului de echipă, iar conexiunea copii-copii, copii-profesor duce la creșterea gradului de participare activă;
- Educația outdoor oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale și mentale care asigură bunăstarea societății.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și înțelegerea conceptului de Educație Outdoor;
- Proiectarea activităților outdoor în concordanță cu curriculumul național;
- Identificarea și propunerea unor activități outdoor utilizate în procesul de predare-învățare a geografiei;
- Dezvoltarea abilităților pentru implementarea activităților de tip outdoor;
- Abordarea interdisciplinară a educației outdoor;
- Dezvoltarea abilităților de valorificare a potențialului mediului natural din orizontul local și apropiat.
- Proiectarea și implementarea procesului instructiv educativ ca act de comunicare;
- Abordarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare.
- Valorificarea strategiei de cunoaștere și motivare a elevilor în vederea implicării active în procesul de predare-învățare;
- Dezvoltarea abilităților sociale și personale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Educația Outdoor / Strategii, concepte și terminologie - 6 ore

Modulul 2 – Planificarea unei activități outdoor – 6 ore

Modulul 3 - Integrarea activităților outdoor în curriculumul național- 8 ore

Modulul 4 – Tehnici de evaluare a activităților outdoor – 7 ore

Evaluare finală –3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea portofoliului personal și prezentarea unei activități outdoor

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Iordache Silviu-geografie

Prof. Hriscu Constantin-geografie

Prof. Cristinel Țircă-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Hriscu Constantin-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe -50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

33. EFICIENTIZAREA PROCESULUI DIDACTIC CU AJUTORUL TEHNICILOR DIGITALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Educatoare, învățători, profesori care își doresc să folosească tehnicile digitale în procesul didactic și întâmpină dificultăți în implementarea acestora

JUSTIFICARE

Programul este necesar pentru a familiariza unele cadre didactice cu aplicațiile digitale care le pot ușura foarte mult activitatea didactică. Urmând acest program cursanții vor descoperi, pe de o parte, programe pe care le pot folosi în procesul didactic, iar pe de altă parte vor aprofunda cunoștințele pe care le au în prezent. Acest program va fi util pentru a ajuta cadrele didactice să îi motiveze mai ușor pe elevi, să creeze conexiuni cu disciplinele predate, să demonstreze și să introducă concepte noi elevilor.

Utilizarea mijloacelor digitale în procesul didactic poate fi concretizat începând cu transmiterea informației utilizând calculatorul pentru a crea o simplă prezentare (utilizând Ms PowerPoint) a unei lecții difuzată la videoproiector și poate ajunge până la utilizarea tehnologiilor de comunicare astfel încât întregul proces didactic (predare-învățare-evaluare) să fie total asistat de calculator

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Încurajarea învățământului inovativ și stimularea creativității profesorilor și elevilor;
- Sporirea atractivității conținutului științific prin eficientizarea transmiterii informației;
- Diversificarea surselor de informare și documentare a elevului
- Stimularea utilizării TIC în medii defavorizate ca premiză a egalizării șanselor de acces la educație;
- Gestionarea eficientă a timpului didactic;
- Posibilitatea de a demonstra fenomene complexe din viața reală, pe care elevii le pot repeta digital;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – Utilizarea pachetului de servicii Microsoft Office – Tips & tricks pentru pregătirea materialelor didactice - **9 ore**

Modulul II – Utilizarea facilităților Google Docs, Google Sheets, Presentation, Google Forms, Google Drive – **9 ore**

Modulul III – Introducerea unor programe utile și aplicații – Scrach, Prezi, Geogebra etc. – **9 ore**

Evaluare 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea continuă: constă în aprecierea implicării participanților evidențiat prin calitatea participării și rezolvarea unor cerințe. De asemenea evaluarea continuă va viza modul de rezolvare a sarcinilor obligatorii și facultative de pe parcursul desfășurării cursului.

Evaluarea finală:

1. Evaluarea teoretică: un test grilă cu întrebări din materialul prezentat
2. Evaluarea practică: un portofoliu în format electronic cu sarcini specifice, date atât la finalul cursului, cât și cele de pe parcursul desfășurării acestuia.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Darie Ramona-informatică/matematică

Prof.Hriscu Constantin-geografie

Infromatician CCD- Andrei Radu

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 4 grupe- 60 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

34. TEHNICI DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Societatea cunoașterii în care trăim astăzi se bazează pe schimbul nelimitat de informație și are drept caracteristică principală inovarea continuă. Dezvoltarea fără precedent a tehnologiilor moderne permite individului accesul la informație, deci la cunoaștere, ajutându-l să facă față unei lumi în schimbare perpetuă, să se adapteze la noi condiții de viață și de muncă. În consecință, învățarea pe tot parcursul vieții devine o coordonată sine qua non a fiecăruia dintre noi - elev, părinte, profesor etc. Sistemul educațional este somat să se transforme continuu, astfel încât să asigure respectarea unui drept fundamental al ființei umane - dreptul la educație.

Acest curs de formare propune o abordare modernă a predării, învățării și evaluării prin utilizarea mijloacelor T.I.C. în activitatea didactică. Conceperea de materiale didactice specifice mediilor virtuale de învățare (PowerPoint, Prezi, Google Docs, Google Slides, videoclipuri, quiz-uri și jocuri online etc.) explorarea resurselor disponibile pe Internet (blog educațional, website educațional, wiki) și utilizarea lor în diverse etape ale lecțiilor sunt activități pe care va învăța să le desfășoare și apoi le va desfășura fiecare cursant. Un capitol special este destinat creării și utilizării la clasă a jocurilor online (Jeopardy, Quizlet), acestea fiind în măsură să crească interesul și gradul de implicare a elevilor în propria învățare. Îmbinând aspecte ludice cu mijloacele specifice T.I.C.(atât de utilizate de elevi!), jocurile didactice online pot asigura o învățare temeinică, fără a crea impresia de anost, greoi, formal. Prin înarmarea profesorilor cu o veritabilă colecție de bune practici în domeniul eLearning, cursul “Tehnici digitale în procesul didactic” le oferă acestora posibilitatea dezvoltării personale și îi invită să exploreze acest domeniu de top al școlii europene actuale. Ca profesioniști în educație avem datoria și obligația să devenim leader-i ai schimbării, construind o punte între tehnologie și învățare. Fără această punte, misiunea noastră de *făuritori de oameni* se poate încheia cu un eșec lamentabil.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea de catre cursanți a serviciilor Gmail, Calendar, Drive, Docs, Sheets, Forms, Site-uri Google, Căutarea Google, Google Maps, Google+ și YouTube.
- Realizarea de prezentări folosind aplicația Prezi.
- participanții vor deveni utilizatori independenți și vor dobândi cunoștințele fundamentale care să le permită să-și dezvolte și mai mult competențele tehnologice.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 – Google Apps for Education – Prezentare și ntroducere în aplicații - **1h**

Modulul 2 – Utilizarea Gmail și Google Calendar - **5h**

Modulul 3 - Utilizarea Drive, Docs și Sheets - **6h**

Modulul 4 - Utilizarea Google Forms și Google Sites - **5h**

Modulul 5 - Alte modalități de utilizare a Google Apps în clasă și în școală (Chrome Webstore, Google Plus) - **2h**

Modulul 6 - Realizarea de prezentări folosind aplicația Prezi - **8 h**

Evaluare – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2018 - 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Se vor evalua materialele realizate de către cursanți, pe parcursul activităților practice.

La finalul fiecărei teme, cursanții vor trimite email cu un feedback privind activitățile desfășurate.

Cursanții vor răspunde la chestionare de evaluare finală a cursului.

Portofoliul cursantului va cuprinde: un proiect de lecție în care se utilizează calculatorul pentru facilitarea învățării.

II. RESURSE UMANE

Formator:

Prof. Laura Mihaela Andrei – engleză-italiană, profesor documentarist, formator Google

Prof. Silviu Iordache – geografie, religie

Prof. Hriscu Constantin - geografie

Informatician Andrei Radu

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Laura Mihaela Pascariu –documentarist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

Costul programului: 100 ron/cursant

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3,33 ron

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

35. TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE-TIM –GHID PENTRU ACTIVITATEA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori diriginți, prof. Consilieri școlari

JUSTIFICARE

Experiențele au demonstrat că pentru mulți părinți a avea un copil inteligent înseamnă că acesta știe să scrie, să citească, să analizeze, să calculeze la nivelul clasei în care este; celelalte aspecte ale exprimării sale, ale dezvoltării sale nu prezintă interes. „Ingrijorarea exagerată a adulților cu privire la viitorul copiilor afectează bunăstarea emoțională a acestora din urmă.” (W. Crain - Dreptul la copilarie). Presiunea părinților îi privează pe copii de experiențele de care au nevoie. Concentrându-se prea puternic asupra a ceea ce vor avea ei nevoie în viitor, le răpesc copiilor șansa de a-și dezvolta capacitățile în stadiul actual. Factorii de decizie din școli pot constitui factori blocați uneori. Școlile din prezent, de multe ori, nu acordă nici o importanță succesiunii etapelor de dezvoltare, „transformării din perioada cinci-șapte ani”. Stăpânite de obsesia de a-i pregăti pe copii pentru un loc de muncă înalt tehnologizat și competitiv, școlile pun accent pe instruirea academică și pe abilitățile de

rezolvare rațională a problemelor (educație trudnică, dominată de teste), încă din clasa pregătitoare de la grădiniță și chiar mai devreme.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cursul își propune să abiliteze părinții și consilierii școlari în:

- formarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul, rolul, conținutul teoriei inteligențelor multiple ;
- formarea capacităților de a analiza și a aplica teoria inteligențelor multiple ;
- a distinge și a aplica determinarea logică a acțiunilor, conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor din familie și din clasă , din pregătirea și desfășurarea instruirii și educației copiilor;
- a aplica cunoștințele însușite în identificarea, descrierea, interpretarea situațiilor de conducere a procesului de educație la nivel individual și al clasei de elevi ;
- a dezbate și formula ipoteze, soluții de gestionare a problemelor cu care se confruntă părintele și cadrul didactic în familie și al cadrul colectivelor de elevi ;
- a dezvolta conceptual și aplicativ aspecte ale tematicii date: gestionarea problemelor individuale și ale colectivelor de elevi ;
- a comunica, a participa activ și creativ, a coopera în rezolvarea teoretică și practică a problematicii activității cu acești copii.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I. Să cunoaștem elevii – 4 ore

Modulul II. Colaborarea cu familiile elevilor – 2 ore

Modulul III. Teoria Inteligențelor Multiple (TIM) în școală – 4 ore

Modulul IV. Dezvoltarea emoțională și socială – 4 ore

Modulul V. Motivația în învățare – 3 ore

Modulul VI. Stiluri de învățare. Stiluri de predare – 4ore

Modulul VII. Stilul de viață – 2 ore

Modulul VIII Educația centrată pe elev – 3 ore

Evaluare finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematici specifice educației inteligențelor multiple;
- la alegere, dintre: un proiect de cercetare elaborat pe un aspect al problematicii, posibil de ameliorat; un plan de intervenție, în urma analizei receptivității unor potențiali clienți față de un anumit produs sau serviciu, părintele sau cadrul didactic fiind pus în situația unui ofertant/ prestator de servicii pe piața educațională.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologică

Prof. Bîrgăoanu Claudia-înv.primar

Prof. MarianaPanaite-înv.preșc.

COORDONATOR PROGRAM :Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați:2 grupe- 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

36. EDUCAȚIA PENTRU MEDIU- MODALITĂȚI DE REALIZARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Educația privind mediul este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător și la clarificarea conceptelor privind mediul înconjurător.

Educația ecologică poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodari eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului.

Prin intermediul spațiilor verzi se realizează obiectivul de ameliorare a mediului înconjurător și de armonizare a peisajelor modificate sau amenajate cu cele naturale, astfel încât să se creeze condiții ambientale propice desfășurării activităților sociale.

Activitatea extrașcolară, urmărind formarea și dezvoltarea abilităților creative ale copilului, în baza aptitudinilor personale individuale, duce spre crearea perspectivelor de educare armonioasă, multilaterală a elevului, fapt care dezvoltă și formează cultura generală a fiecărui individ în parte.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe psiho-sociale:

- valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;
- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;
- competențe de evaluare a elevilor;
- utilizarea metodelor specifice gândirii critice;
- identificarea unor activități extrașcolare pe tema educației pentru mediu;
- asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic pentru o eficientă educație pentru mediu;
- aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacității de cunoaștere;
- formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările din mediu și necesitatea educării comportamentului în funcție de aceste schimbări.
- ✓ Competențe de comunicare și relaționare:
 - accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării.
- ✓ Competențe metodologice:
 - manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I - Educația pentru mediu

9 ore

- „Noile educații”- generalități
- Educația ecologică – clarificări conceptuale
- Principiile educației ecologice
- Importanța educației pentru mediu
- Educația ecologică în școală

Modulul I – Considerații generale privind spațiile verzi 8 ore

- Clasificarea spațiilor verzi
- Funcțiile spațiilor verzi
- Specii vegetale folosite la amenajarea spațiilor verzi
- Spațiile verzi ca habitate pentru specii de animale sălbatice
- Situația spațiilor verzi în România

Modulul III - Activități care se pot desfășura cu elevii în cadrul spațiilor verzi 10 ore

- Activități care se pot desfășura cu elevii în păduri de agrement din vecinătatea orașelor.
- Activități care se pot desfășura cu elevii în spații verzi urbane.

- Modulul IV – Evaluare 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

- Evaluare inițială
- Evaluare formativă
- Evaluare finală – portofoliu

II. RESURSE UMANE

FORMATORI :

Prof. Univ. Dr. Daniel Bucur

Prof. dr. Andrici Liliana-biologie

Prof. Durbaca Nicoleta-biologie

Prof. Dumitru Rodica-discipline tehnice

Prof.Hriscu Constantin-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Hriscu Constantin -Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grup2 – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

37. METODICA PREDĂRII BIOLOGIEI PENTRU DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Sprijinirea dezvoltării în carieră, pe componenta de didactică a specialității, a profesorilor de biologie care urmează să participe la examenele de titularizare, definitivat și de obținere a gradului didactic II pentru disciplinele: biologie, biochimie, ecologie.

DURATA

40 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Aprofundarea conținuturilor de didactică a biologiei
- Evaluarea eficienței activităților didactice la biologie
- Dezvoltarea creativă a demersurilor didactice la biologie
- Proiectarea dezvoltării curriculare, intra-, inter- și transdisciplinare discipline biologice
- Dezvoltarea cooperării cu partenerii educaționali la discipline biologice.
- Autoevaluarea și integrarea feed-back-ului în dezvoltarea profesională și personală.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – 6 ore

Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la biologie în concordanță cu curriculumul național

- Componentele curriculumului școlar: plan-cadru, programă școlară, programe pentru examenele și evaluările naționale, manuale școlare: descrieri, exemplificări, exerciții, studii de caz
- Planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectul de lecție: analize și studii de caz, elaborare proiecte de lecții
- Proiectarea și aplicarea CDS la biologie: analiză modele și exerciții de proiectare

Modulul II – 10 ore

Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la biologie

- Metode didactice utilizate în predarea biologiei: dezbateri teoretice, proiectarea și simularea utilizării metodelor didactice
- Forme de organizare a activității didactice: dezbateri teoretice, analize și aplicații practice
- Integrarea mijloacelor de învățământ în procesul de predare - învățare - evaluare la biologie: dezbateri și aplicații practice

Modulul III – 10 ore

Evaluarea randamentului școlar în concordanță cu obiectivele curriculare

- Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ
- Obiectivele și funcțiile evaluării școlare
- Strategii de evaluare a randamentului școlar
- Instrumente clasice și moderne de evaluare: exemplificari și aplicații
- Modalități de elaborare a probelor de evaluare: exemplificari și aplicații

Modulul IV – 10 ore

Abordarea intra-, inter- și transdisciplinară a conținuturilor la lecțiile de biologie: repere teoretice și aplicații practice

Modulul V – 4 ore

Evaluarea programului de formare

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

- Evaluare inițială
- Evaluare formativă
- Evaluare finală – portofoliu

II. RESURSE UMANE

FORMATORI: Prof.dr. Liliana Andrici -biologie
Prof.Univ.dr.Naela Costică-biologie UAIC
Prof. Vasile Șalaru-fizică

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Vasile Salaru –Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

38. PROFESORUL CREATIV

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar

JUSTIFICARE

Plecând de la cerințele învățământului de astăzi, centrat pe elev, ne dorim ca activitățile desfășurate cu elevii să fie cât mai creative, atractive, practice, iar informațiile cât mai interesante. Educarea creativității nu se realizează prin lecții speciale, ci prin întreaga activitate desfășurată de către profesor cu elevii săi, oferind cadrul propice în care copiii să manifeste interes pentru schimbul de informații, respectă opiniile celorlalți, are încredere în propria valoare, o stimă de sine puternică ce îl motivează și creează produse intelectuale, materiale unice, originale. Devine imperioasă formarea cadrelor didactice astfel încât elevii să dobândească oportunități de valorificare a potențialului intelectual și creativ. Profesorii creativi găsesc cu ușurință și în cunoștință de cauză modalități adecvate pentru formarea și dezvoltarea comportamentului creator al elevilor.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de stimularea și dezvoltarea creativității elevilor;
2. Dobândirea de cunoștințe referitoare la aplicarea metodelor interactive în cadrul activităților cu scopul de a crește motivația și creativitatea elevilor;
3. Adaptarea competențelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din învățământul preuniversitar.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- M1. Forme de manifestare a creativității - 2 h;
- M2. Profilul de competențe al profesorului creativ - 3 h;
- M3. Resurse creative în procesul instructiv-educativ - 10 h;
- M4. Abordarea integrată a dezvoltării creativității, premisă a asigurării performanței școlare - 10 h;
- M5. Proiectul educațional - mijloc de cultivare a creativității - 3 h
- M6. Evaluare – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare continuă: Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;
Evaluarea sumativă: La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbateri;
Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor; .
De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat o piesă originală a portofoliului corespunzător cursului.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Chihaiia-Stanciu Simona-înv.primar

Prof. Pintilie Mariana-înv.primar

Prof. Cojocaru Mariana-psihopedagogie

Prof. Mariana Panaite-înv.preșc.

COORDONATOR PROGRAM: Prof.Mariana Panaite-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

39. METODEDE ȘI STRATEGII DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

JUSTIFICARE

Având în vedere necesitatea diversificării metodelor utilizate în școli, educația nonformală nu reprezintă doar apanajul unui anumit tip de organizații, ce implică actori foarte diferiți (ONG-uri), școli, instituții publice, cluburi ale elevilor, instituții de educație a adulților, etc). Chiar dacă implică actorii din afara școlii și se desfășoară în afara curriculum-ului formal, cu un format mai flexibil , educația nonformală se definește prin activități organizate și structurate în obiective de învățare.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Schimbarea perspectivei asupra dezvoltării personale a educabilului prin descoperirea și înțelegerea valențelor educației nonformale;
- Dezvoltarea componentei operaționale a strategiei instituționale bazată pe valorificarea elementelor de educație nonformale;
- Utilizarea adecvată a conceptelor specifice educației nonformale;
- Operarea cu principiile care stau la baza învățării experiențiale;
- Utilizarea de metode și instrumente de educație nonformală;
- Planificarea și adaptarea unor metode de învățare experiențială în contextul formal.

I. Competențe metodologice:

1. Operationalizarea conceptului de „educatie non formală”.
2. Aplicarea creativă a strategiilor de educație non formală si a metodelor de evaluare în concordanța cu scopul și tipul activității educative.
3. Disponibilitatea pentru restructurarea tehnicilor psihopedagogice prin introducerea de elemente de tip inovativ.
4. Valorificarea resurselor educaționale implicate (materiale, umane) în eficientizarea activităților educative.

II. Competențe de comunicare și relaționare:

1. Adaptarea limbajelor, metodelor și tehnicilor de inter relaționare la particularitățile grupului si mesajului oferit către elevi.
2. Adoptarea unor tehnici de animare a grupului în scopul desfășurării optime a procesului educativ.
3. Dobândirea deprinderilor de lucru în grup.
4. Soluționarea situațiilor conflictuale, în urma investigării, prin mediere si negociere, în vederea asigurării unui climat de încredere si responsabilitate asupra propriului proces de învățare/dezvoltare.

III. Competențe psihosociale:

Aplicarea și valorizarea metodelor de cunoaștere si activizare a elevilor.

1. Crearea unor strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate.
2. Construirea si adoptarea unei conduite autoreflexive si de auto responsabilizare profesională.

IV. Competențe de evaluare

1. Elaborarea criteriilor de evaluare a activității didactice/de consiliere;
2. Utilizarea strategiilor de acceptare/valorizare a educației non formale de către elev;
3. Valorizarea contextelor sociale de învățare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

M 1 Introducere în învățarea în context nonformal: delimitări conceptuale, principii, aplicabilitate. Contextul european al activităților de învățare participativă - 4 ore

M 2 Roluri în activitățile de învățare în context nonformal. Dinamica grupului în contextul activităților nonformale – 2 ore

M 3 Metode de educație nonformală – 6 ore

M 4 Repere pentru strategiile necesare implementării programelor de educație nonformală – 2 ore

M 5 Ciclul învățării experiențiale. Designul activităților în context de învățare nonformală: selecția metodelor/instrumentelor – 4 ore

M 6 Aplicații practice (Biblioteca vie, Teatru forum, Photovoice, Flashmob, Animație socio-educativă, etc) – 6 ore

M 7 Evaluarea activităților de învățare nonformală: principii, metode și instrumente de evaluare nonformală – 4 ore

Evaluarea finală: 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

-Un eseu bazat pe aplicarea unei metode de învățare nonformală;

-Designul unei activități nonformale în context de învățare nonformală: selecția metodelor/instrumentelor.

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

Formatori: Prof. Liliana Rujanu –ed.tehnologica

Prof. Mariana Panaite-inv.prescolar

Prof. Lidia Andronache-consilier scolar

Prof. Ramona Bojoga-lb.franceza/spaniola

Prof. Silviu Iordache-geografie

Prof. Constantin Hriscu-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof. Mariana Panaite-Methodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

40. PROIECTUL EDUCAȚIONAL ȘI APLICAREA LUI ÎN ACTIVITĂȚILE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE, EXTRAȘCOLARE DE CĂTRE PROFESORUL DE RELIGIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea CCD Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii de religie pentru învățământ preprimar, primar, gimnazial și liceal; profesorii de orice specialitate didactică interesați de beneficiile folosirii proiectului educațional în formarea elevilor, în cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare.

JUSTIFICARE

Nevoia unităților școlare de a desfășura proiecte educaționale de calitate **în, cu și pentru** elevi determină necesitatea unei mai bune pregătiri a profesorilor de religie în acest sens. Proiectul educațional (filantropic, social, cultural, artistic, de antreprenariat etc.) – ca metodă didactică – este foarte agreat de elevi, le dezvoltă multiple competențe acestora, dar presupune pentru profesori o bună cunoaștere a conceptelor și etapelor din sfera managementului de proiect. Lipsa studiului unei asemenea discipline în facultate, a cursurilor de perfecționare pentru profesorii de religie pe această temă, existența unor comisii la nivelul unităților școlare – unde profesorii de religie sunt membri sau coordonatori - ce trebuie să se ocupe de realizarea unor proiecte educaționale sunt doar câteva motive pentru organizarea unui asemenea curs.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea tipurilor de proiecte educaționale (curriculare/extracurriculare/extrascolare) eficiente în formarea și dezvoltarea elevilor;
- Prezentarea beneficiilor folosirii acestei metode pentru elevi, părinți, școală și societate;
- Explicarea conceptelor din scrierea de proiecte educaționale;
- Identificarea etapelor de scriere a unui proiect educațional;
- Dezvoltarea abilităților de scriere a unui proiect educațional;
- Implementarea unui proiect educațional în școală, obținând feedback-ul elevilor.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Proiectul educațional – tipuri, beneficii și dificultăți -**2 ore**

Modul II – Etapele unui proiect. Etapa de concepție (identificarea problemei; gupul țintă; beneficiarii; formulare scop și obiective; evaluarea obiectivelor; estimare resurse) - **10 ore**

Modul III – Etapa de planificare (activități, diagrama Gantt; sarcini, metode de lucru, planificare buget, riscuri și planuri alternative) - **8 ore**

Modul IV – Etapa de implementare (monitorizare, evaluare intermediară) - **4 ore**

Modul V – Etapa de încheiere (evaluare finală, raportare, sustenabilitate) - **4 ore**

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului. La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciții sau teme de dezbateri.

Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar, care va conține 15 întrebări de tip grilă. De asemenea, fiecare cursant va avea de realizat un portofoliu cu prezentarea unui proiect educațional ce are minimum 2 parteneri din comunitate, ce va fi implementat în anul școlar 2018-2019.

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. dr. Denisia Mănoiu-religie/inspector ISJ
Prof. Maria Asăndulesei-Budeanu-religie
Prof. Daniela Pleșca –înv.prescolar
Prof. Silviu Iordache-geografie/religie
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Silviu Iordache

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 cursanți - 2 grupe.
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

B. MANAGEMENT EDUCATIONAL

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Iași

JUSTIFICARE

Psihologia demonstrează că majoritatea conflictelor indiferent de cauza lor (opoziția de interese, limitarea resurselor, diferența de valori, viziuni diferite asupra relației, opoziții datorate exercitării puterii, etc.) au la bază și modul în care sunt transmise informațiile între interlocutori. Folosirea neadecvată a modului de exprimare a opozițiilor amintite creează situații conflictuale. De aceea trebuie acordată o atenție deosebită modului în care comunicăm. Folosirea atentă a tonului, accentului, distanței zonale, a modului de frazare, a cuvântului care exprimă exact informația pe care dorim să o transmitem reduce mult posibilitatea declanșării conflictelor.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cursantii vor dobândi:

Competențe de comunicare

- de a asculta activ;
- competența de a comunica eficient;
- de a comunica asertiv;
- de a preveni blocajele în comunicare;
- de a lua decizii corecte;
- de a negocia și de a rezolva conflicte;

Competențe manageriale

- de a delega sarcini ;
- de a transmite comportamente nonagresive;
- de a acționa sinergic, având capacități subordonate, cum sunt: cooperarea creativă, comunicarea sinergică, valorificarea diferențelor;
- competența de a se adapta și de a soluționa situațiile neprevăzute;

Competente sociale

- de a utiliza strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate;
- să fie o persoană integră, deschisă, orientată spre nou și autodepășire;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1- 5 ore

- ce este comunicarea
- formele de comunicare;
- expresivitatea verbală și nonverbală

Modulul 2 -5 ore

- înlăturarea barierelor de comunicare:
- practicarea comunicării asertive:
- crearea feedback-ului pozitiv:

Modulul 3- 5 ore

- Ascultarea activă
- counicarea cu elevul dificil
- empatia in comunicare

Modulul 4 -5 ore

- dezvoltarea abilitatilor de comunicare
- condițiile apariției conflictelor

Modulul 5-5 ore

- principalele cauze ale conflictelor ;
- modalități de abordare a conflictelor;
- cum soluționam conflictele?
- tehnici de negociere

Modulul 6 -2 ore

- rolul psihologului școlar și al psihologului de familie;
- complementaritatea în acțiune;
- drepturile copilului și respectarea lor în familie și școală

Evaluare-3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Realizarea unui proiect educațional pe o temă abordată in curs,la elegere;
Aplicarea și interpretarea unui chestionar;

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. Maricica Buzescu- psihologie
Prof. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, profesor documentarist
Prof. Ana Nicoleta Luca –psihologie și asistență socială

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Silviu Iordache

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grup2 – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. SESIUNI DE FORMARE ERASMUS + KA1 ȘI KA2

TIPUL DE PROGRAM

Sesiuni de informare – formare despre termenele de depunere a proiectelor ERASMUS + și a scrierii propunerilor de finanțare.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din jud. Iași

JUSTIFICARE

Sesiunile de formare își propun să faciliteze profesorilor din învățământul preuniversitar accesul la activitățile finanțate prin Erasmus+ care vizează dezvoltarea competențelor și capacității de inserție profesională, prin oferirea unor oportunități de educație, formare și activități de tineret sau sport. Prin temele propuse, programul de formare asigură o abordare strategică, integrată, cu accent pe impact a proiectelor educaționale.

DURATA

24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- de realizare a analizei de nevoi instituționale
- de realizare a Planului de dezvoltare europeană
- de întocmire a documentației pentru propunerea spre finanțare a unui proiect Erasmus+
- de identificare a resurselor de informare și a rețelelor europene pentru Erasmus+
- de asigurare a dimensiunii europene în școală prin Erasmus+.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Vacanța de iarnă (sesiunea KA1 – 12 ore) și vacanța intersemestrială (sesiunea KA2 – 12 ore), an școlar 2018-2019

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Pe parcurs - prin prezentarea secțiunilor din formularul de aplicație pentru proiectele realizate pentru școala

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. Gabriela Conea-Informatică/inspector ISJ
Prof. Hriscu Constantin-geografie
Prof: Rujanu Liliana-ed.tehnologica
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 60 (30 la KA1 si 30 la KA2)
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. A DOUA ȘANSĂ – ÎNTRE IDEAL ȘI REAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Programul „A doua sansa” ofera posibilitatea formarii cursanților din perspectiva adaptării demersului didactic la specificul grupului țintă: persoane care au abandonat școala și își exprimă dorința de a finaliza studiile. Prin acest curs de formare se vizează susținerea echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterea discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate. Stimularea participării la viața socială prin reintegrarea în forme specifice de învățământ a subiecților care provin din aceste grupuri, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială prin educație, sunt probleme prioritare în acest curs, în contextul educațional actual.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE:

- Dobândirea competențelor specifice problematicii abandonului școlar (cauze, efecte, masuri)
- Dezvoltarea la cadrele didactice a capacităților de comunicare interculturală și incluzivă;
- Dobândirea tehnicilor în elaborarea instrumentelor specifice lucrului cu adulții;
- Optimizarea demersului de reintegrare în societate prin stimularea dezvoltării parteneriatului școală –familie;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Legislația națională privind programul „A doua șansă”; Prezentarea programelor de tip „A doua șansă”- 2 ore

Modulul 2 - Metode și tehnici de lucru cu adulții -8 ore

Modulul 3 – Comunicare interpersonală și interculturală – 4 ore

Modulul 4 - Consiliere și orientare- 4 ore

Modulul 5 - Strategii și metode didactice pentru învățarea prin cooperare – 4 ore

Modulul 6– Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică – 4 ore

Evaluare– 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018- 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

RESURSE UMANE**Formatori:**

Prof. Motaș Elena-psihologie

Prof. Motaș Viorel –discipline tehnice/inspector ISJ

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

Prof. Dimitriu Anca -geografie

Prof. Pleșcan Monica-inv.primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Andronache Lidia-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****4. AFTER SCHOOL-ALTERNATIVĂ EUROPEANĂ PENTRU EDUCAȚIE****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Promovarea egalității de șanse, în conformitate cu prevederile generale stipulate de Regulamentul Consiliului Europei este un deziderat fundamental al educației actuale.

Acest curs vizează achiziționarea unui set de instrumente necesare susținerii echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterii discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate. Stimularea participării la viața socială a subiecților care provin din aceste grupuri defavorizate, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială sunt probleme tratate prioritar în program.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Cunoașterea aspectelor specifice problematicei abandonului școlar (cauze, efecte, masuri);
- Dezvoltarea la cadre didactice a capacități de comunicare interculturală și incluzivă;
- Sprijinirea familiei ca real suport în demersul de reintegrare școlară a elevilor aflați în risc de abandon;
- Creșterea capacității de selecție și adaptare a metodelor centrate pe elev conforme nevoilor cursanților.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Noutăți legislative privind programele de tip „Școala după școală” din perspective europene și în Legea Educației Naționale - 2 ore

Modulul 2 - Fenomenul de abandon școlar- între îngrijorare și ignorare -4 ore

Modulul 3 – Programul „Școala după școală” (prezentare, organizare, desfășurare, tipuri de activități) – 4 ore

Modulul 4 – Comunicarea interpersonală- premisă a reușitei programului- 2 ore

Modulul 5 – Consiliere și orientare- 4 ore

Modulul 6 - Strategii și metode didactice centrate pe elev și pentru învățarea prin cooperare – 4 ore

Modulul 7– Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică – 6 ore

Evaluare de etapă –2 ore Evaluarea

finală– 2 ore CALENDARUL

PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

RESURSE UMANE**Formatori:**

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

Prof. Motaș Elena-psihologie

Prof. MotașViorel –discipline tehnice

Prof.Pleşcan Monica-înv.primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof. Andronache Lidia-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****5. STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Abandonarea școlii este o problemă socială, diminuarea fenomenului reprezentând una din prioritățile M.E.N.C.S. în etapa actuală, urmărindu-se sprijinirea integrării sociale pe termen lung a tinerilor (preșcolari și elevi) aflați la risc de abandon școlar și menținerea acestora în școală prin utilizarea unui cadru adecvat de aplicare a unor soluții educaționale alternative specifice, inovatoare, dublate de orientare și consiliere. Cursul de formare se adresează îmbunătățirii capacității sistemului educațional de a răspunde preventiv fenomenului de părăsire timpurie a școlii și se dorește ca metodele folosite să contribuie la creșterea motivației pentru învățare și

optarea pentru învățământul de stat ca alternativă viabilă în construirea unui viitor împlinit al copiilor. De asemenea, pot fi îmbunătățite metodele de consiliere a elevilor și a părinților în vederea minimalizării părăsirii școlii utilizând modalități de lucru inovatoare.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea abilităților de identificare și proiectare a strategiilor eficiente de prevenire a abandonului școlar
- Dezvoltarea abilităților de implementare a strategiilor educaționale eficiente destinate elevilor aflați în situația de risc/abandon școlar

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1:Identificarea elevilor în situații de risc (menit să ajute profesorii să identifice tinerii cu risc de abandon școlar)- 4 ore

Modulul 2:Comunicare (oferă idei practice pentru facilitarea comunicării între elevi, părinți și colegi în vederea scăderii ratei de abandon școlar)-6 ore

Modulul 3:Metode de predare (se bazează pe strategii de predare eficiente care promovează implicarea activă a tuturor elevilor în direcții legate de școală care dau rezultate)-4 ore

Modulul 4:Evaluarea educațională și prevenirea abandonului școlar-6 ore

Modulul 5:Sprijin extern și cooperare (examinează resursele și vine în sprijinul profesorilor și elevilor în vederea prevenirii abandonului școlar)-6 ore

Evaluare finală-4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.Silviu Iordache-geografie

Prof. Andronache Lidia-consilier scolar

Prof Liliana Rujanu-ed.tehnologica

Prof.Mariana Panaite-inv.prescolar

COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof. Liliana Rujanu-Methodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe- 50 de cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. CALITATE ȘI EFICIENȚĂ ÎN CARIERA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal.

JUSTIFICARE

Un program de formare profesională nu este el însuși o finalitate ci un mijloc de a ajunge la o finalitate. Prin tematica pe care o propunem în cadrul acestui curs dorim să venim în sprijinul cadrelor didactice debutante, precum și a celor care doresc să susțină examenul de acordare a definitivatului și a gradelor didactice în învățământ, știut fiind faptul că formarea inițială, realizată în cadrul facultăților pe care le-au absolvit, nu este suficientă pentru o integrare eficientă în sistemul educational. Tânărul absolvent nu cunoaște legislația specifică domeniului educational și nu privește în termeni de calitate actul educational, cu toate componentele sale. Cunoașterea drepturilor și obligațiilor pe care le are el însuși, precum și beneficiarii educației este un element ce ține de calitatea serviciilor de educație formală și non-formală. Prin parcurgerea modulelor propuse în curs, participanții își vor forma o imagine de ansamblu a noțiunii de calitate în educație, pornind de la proiectarea activității, elemente de evaluare internă și externă, participare la proiecte, integrarea instrumentelor IT, prin raportare la standardele de evaluare externă în vigoare.

DURATA

30 de ore din care : 27 ore de curs (9 ore teorie și 18 ore practică) și 3 ore evaluare

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- competențe metodologice - folosirea cunoștințelor din documentele de curriculum și din alte surse în conceperea experiențelor de învățare priceperea de a acționa permanent și adecvat în orice situație didactică în scopul realizării obiectivelor educaționale, în concordanță cu standardele de evaluare externă);
- competențe sociale - motivarea activităților de echipă, transmiterea cunoștințelor obținute prin procesul continuu de învățare profesională cu privire la dezvoltarea școlii, a curriculum-ului și a proceselor curriculare;
- competențe info-documentare - autonomie în căutarea, selectarea, prelucrarea și comunicarea informațiilor; utilizare a resurselor info-documentare pe suporturi multiple în pregătirea cursurilor, în predare și evaluare.
- competențe de management al carierei și al dezvoltării personale - stabilirea nevoilor de formare propriei prin raportare la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în cariera didactică;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul/teme	Total ore
Valori ale educației în România. Modalități de promovare și implementare a principiilor calității în unitatea școlară proprie.	5 ore din care: - 1,5 ore teorie

Sistemul național de management și asigurarea calității – principii generale. Principiile unu și doi ale educației de calitate.. Elemente pentru definirea politicii calității în școală și stabilirea strategiei de asigurare a calității. Axiome ale asigurării calității în educație.	- 3 ore aplicații practice - 0,5 oră evaluare
Elemente de calitate în proiectarea didactică Proiectarea didactică și evaluarea – principii și modele. Fișa de observare comportamentală a elevilor și fișa de progres – instrumente utile de asigurare a calității în proiectarea didactică.	10 ore din care: - 3 ore teorie - 6 ore aplicații practice - 1 oră evaluare
Integrarea IT în procesul didactic Când și cum utilizăm IT&C în proiectarea didactică. Sisteme de management al conținutului și al învățării. Instrumente utile în conceperea materialelor educaționale (platforme de e-learning, Google Docs, wiki).	5 ore din care: - 1,5 ore teorie - 3 ore aplicații practice - 0,5 oră evaluare
Creșterea calității în activitatea didactică prin participarea la proiecte Educație formală, nonformală, informală – concepte de bază. Competențe dobândite prin participarea la proiecte Erasmus+ - exemple de bună practică. Competențe dobândite prin participarea la proiecte cuprinse în CAEJ, CAERI, CAEN.	10 ore din care: - 3 ore teorie - 6 ore aplicații practice - 1 oră evaluare

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Strategii de evaluare

Evaluare inițială, prin aplicarea unui chestionar la începutul primei zile de formare, pentru a se analiza nivelul inițial de cunoaștere a tematicii propuse de curs;

Evaluarea continuă, pe parcursul derulării cursului, se va realiza sub forma *Portofoliului cursantului* care va cuprinde materialele realizate de formabili la sesiunile de formare – aplicații practice, proiecte realizate la clasă, în cadrul activităților de formare continuă din școală sau ca urmare a participării la alte tipuri de activități metodico-științifice (simpozioane, cercuri pedagogice, proiecte educative extrașcolare, activități non-formale). Portofoliul va reflecta progresul realizat de cursanți în ceea ce privește formarea/dezvoltarea/consolidarea competențelor propuse de cursul de formare.

Evaluare finală

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unei teme/un proiect din portofoliul individual realizat pe parcursul sesiunilor de formare ,prin utilizarea dispozitivelor multimedia (PC și video proiector)

La evaluarea finală se acordă calificative, conform OM 6143/2011. Portofoliul va fi predat comisiei de evaluare (reprezentantul furnizorului de formare și formatorii care au realizat formarea).

Durata: 3 ore

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

prof. Vatamanu Maria- formator

prof. Vatamanu Maria-chimie

prof. Tcaci Carmen-informatică

prof. Andronache Lidia-consilier scolar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Andronache Lidia-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: : 2 grupe- 50 de cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. EDUCAȚIA TIMPURIE INCLUZIVĂ ȘI INTERCULTURALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar și directori de grădiniță

JUSTIFICARE

Promovarea unei abordări incluzive și interculturale în grădinițe este o cerință europeană de care trebuie să ținem cont în contextul problematicii complexe a asigurării unui mediu educativ pozitiv și a accesului la educație timpurie pentru a oferi șanse egale de formare și dezvoltare a personalității copilului de 3 - 6/7 ani.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Construirea relației pozitive cu familia care să favorizeze o dezvoltare echilibrată a tuturor copiilor;
- Promovarea abodării incluzive și interculturale în practicile educaționale și mediul de învățare oferit în cadrul serviciilor de educație timpurie;
- Adaptarea la nevoile comunității locale și școlare;
- Dobândirea abilităților specifice pentru implementarea educației incluzive și interculturale;
- Răspunderea adecvată la nevoile educaționale ale copiilor de alte etnii

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I Repere conceptuale pentru educația incluzivă cu focalizare pe dimensiunea interculturală – 12 ore

- Educația timpurie incluzivă și interculturală
- Perspective asupra culturii și relațiilor interculturale

Modulul II Practici educaționale în serviciile de educație timpurie pentru o educație interculturală – 12 ore

- Abordarea incluzivă și interculturală în curriculum educației timpurii
- Principii și recomandări privind diversitatea etno-culturală în educația timpurie
- Reflectarea diversității în mediul educațional

Modulul III Managementul diversității în serviciile de educație timpurie – 3 ore

- Viziunea unei grădinițe incluzive și interculturale
- Conducerea procesului de dezvoltare instituțională din perspectiva dimensiunii incluzive și multiculturale

Evaluarea cursanților prin prezentarea portofoliului – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea unui portofoliu și reamenajarea ambientului educațional la nivelul sălilor de grupă și al instituțiilor preșcolare.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Panaite Mariana-înv.preșcolar

Prof. Simion Mihaela-înv.preșcolar, inspector ISJ

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

Prof. Oneaga Maria-înv.preșcolar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Panaite Mariana-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă - 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Nu putem vorbi de o școală performantă fără o componentă managerială situată pe același plan valoric. Gestionarea relațiilor de comunicare și colaborare intra și extra-școlară presupune aplicarea eficientă a managementului resurselor umane cu scopul de a dezvolta valențele implicării pro-active în procesul didactic și de a asigura dimensiunea dezvoltării și inovării în educație. De calitatea recrutării, selecției și motivării resursei umane depinde calitatea procesului educațional și coeziunea organizației.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cultivarea capacității de comunicare și interrelaționare în școală;
- Identificarea și valorificarea motivației intrinseci și extrinseci în scopul obținerii performanței;
- Dezvoltarea abilităților de a promova o cultură organizațională eficace;
- Selectarea și valorificarea tehnicilor și strategiilor manageriale într-o organizație dată.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Management și marketing în educație

Modul II – Strategii de comunicare eficientă în școală

Modul III - Managementul resurselor umane

Modul IV - Recrutarea și selecția resursei umane

Modul V – Motivarea personalului în vederea obținerii performanței

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare continuă.

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

Evaluarea sumativă:

La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbatere;

Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;

Elaborarea, în echipe de lucru, a unui proiect managerial.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Sivliu Iordache-geografie

Prof. Anca Dimitriu-geografie

Prof. Carmen Jeroaia -fizică

Prof. Rodica Leontieș-matematică

Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologică

Prof. Panaite Mariana –înv.preșcolar

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Andronache Lidia- Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă- 25 de cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. MENTORAT PENTRU CADRE DIDACTICE STAGIARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori debutanți (se adresează învățătorilor și profesorilor de orice specialitate)

JUSTIFICARE

Explozia informațională cât și complexitatea contextului socio-economic impun schimbări majore și de esență în formarea individului. Ce ar trebui să știe cadrul didactic care azi părăsește băncile facultății pentru a pregăti adultul de mâine? Este nevoie ca el însuși să aibă o altă concepție a demersului didactic care trebuie privit ca un proces complex în care elevul este în mod necesar subiectul învățării. Totodată, pentru eficientizarea demersului didactic, cadrul didactic trebuie să construiască dincolo de decupajele academice ale disciplinelor școlare, sprijinind elevul să facă transferul achizițiilor disciplinare în rezolvarea situațiilor reale.

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare și integrare în sistemul educațional ale cadrelor didactice debutante și stagiare. Acestea vor găsi în unitatea școlară în care profesază în primii ani de activitate colegi pregătiți prin acest program de formare care vor putea să-i susțină socioprofesional în activitatea didactică, să se familiarizeze cu sarcinile și cu specificul activității didactice de calitate, în vederea obținerii certificării pentru profesia didactică, a definitivării în învățământ. La finalul programului de formare, cadrele didactice mentori vor

fi capabili să-și desfășoare activitatea cu flexibilitate, eficiență și în baza unui set de valori propriu care valorizează calitatea în educație și să-și sune rolurile specifice acestei calități.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea competențelor de proiectare, desfășurare și evaluare în activitatea didactică pentru transpunerea în practică a paradigmei educaționale centrate pe elev;
- Integrarea strategiilor metodologice într-un demers didactic personal și coerent bazat pe o atitudine reflexivă a cadrului didactic asupra rezultatelor propriei activități și a progresului realizat de elevii săi.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I. Proiectarea didactică: nevoi, priorități, obiective; aplicații practice - 4 ore

Modulul II. Evaluarea formativă în contextul învățării centrate pe elev: proiectul - activitate complexă de învățare și instrument de evaluare; portofoliul - instrument de dezvoltare a și evaluare pentru elev și cadru didactic stagiar; aplicații practice - 5 ore

Modulul III. Învățarea centrată pe elev: definiții, premise, concepte, competențe, finalități; Învățarea centrată pe formarea de competențe, tipuri de competențe - 6 ore

Modulul IV. Strategii didactice în perspectiva învățării centrate pe elev: învățarea prin cooperare, învățarea activă, managementul grupului de elevi, strategii bazate pe proiect și dezbateri; aplicații practice – 8 ore

Modulul V. Inovație și creativitate didactică – 4 ore

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, fiecare cursant va întocmi portofoliul personal

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Iordache Silviu-geografie

Prof. Sabina Manea –lb.franceză

Prof. Aura Țabără-consilier școlar/Inspector ISJ

Prof. Liliana Rujanu –ed.tehnologică

Prof. Hriscu Constantin-geografie

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Hriscu Constantin-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. PROIECTUL DE AMENAJARE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Bibliotecari, documentariști, directori din unitățile școlare cuprinse în proiect în baza Ordinilor de Ministru și viitori responsabili C.D.I (profesori sau bibliotecari).

JUSTIFICARE

Proiectul romano-francez a vizat, prin crearea de Centre de Documentare și Informare în școli, modernizarea metodelor de informare pentru elevi și cadre didactice, aspect benefic pentru sistemul educațional din România. În ultimii trei ani, M.E.N. a susținut financiar școlile nominalizate prin ordin de ministru pentru înființarea de C.D.I.-uri, iar acest fapt lor a presupus amenajarea și dotarea cu echipamente și mobilier specific, printr-un efort sporit de management organizațional specific structurilor info documentare. Bibliotecarii din școli, directorii și profesorii dispuși să preia activitatea din CDI au nevoie de cursuri de formare pentru amenajarea CDI, însușirea metodelor clasice de management infodocumentar etc.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

La sfârșitul programului de formare cursanții vor fi capabili:

- să întocmească proiectul de amenajare al CDI, respectând spațiile specifice ale acestuia.
- să întocmească proiectul pedagogic și cultural al CDI.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Proiect de dezvoltare instituțională, plan managerial și proiect CDI - 5h

Modulul 2 - Proiectul CDI : componente, spații specifice unui CDI, caracteristici - 6h

Modulul 3 - Proiectul de amenajare a CDI. Etapele de elaborare și conținut - 8h

Modulul 4 - Proiectul pedagogic și cultural al CDI - 7h

Evaluarea cursanților prin prezentarea proiectelor de amenajare - 4h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2018-2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea proiectului de amenajare în funcție de spațiul destinat CDI.

Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, profesor documentarist

Prof. Cornelia Chelariu – istorie, profesor documentarist

Coordonatorul programului: Laura Mihaela Pascariu – documentarist CCD

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

Costul programului: 100 ron/cursant

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3,33 ron

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11. RIGORI ȘTIINȚIFICE ȘI TENDINȚE ACTUALE ÎN ABORDAREA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Portofoliul cadrului didactic reprezintă “cartea de vizită” a activității didactice a oricărui profesor eficient. Dincolo de obligativitatea întocmirii unui portofoliu în care fiecare profesor trebuie să își păstreze materialele personale, se întrevede necesitatea operaționalizării și eficientizării activității didactice. Astfel ne situăm în domeniul rigorii profesionale, a muncii de calitate, a evitării improvizațiilor, rutinei și banalului.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Organizarea eficientă a portofoliului didactic

- Dezvoltarea capacității de a întocmi și utiliza instrumente didactice
- Dezvoltarea de algoritmi operaționali pentru elaborarea de instrumente personale și profesionale

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Referințe legislative de politică educațională – 2 ore

Modul 2 Analiza elementelor constitutive ale portofoliului didactic conform reglementărilor oficiale în vigoare.

Implementare unor modele – 6 ore

Modul 3 Tendințe actuale în abordarea didactică - 10 ore

Modul 4 Conceperea și utilizarea de instrumente – 10 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Cojocaru Mariana-psihipedagogie

Prof. Rusu Mioara Claudia-psihiologie

Prof. Lupu Irina-geografie

Prof. Hriscu Constantin-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Hriscu Constantin-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

12. MANAGEMENTUL RESURSELOR PERSONALE (SELF MANAGEMENT) ȘI PERSONAL BRANDING

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, cadre didactice auxiliare, nedidactice din sistem, profesori diriginți, psihologi școlari.

JUSTIFICARE

Dezvoltarea personală este un obiectiv prioritar în programul de formare a competențelor profesionale și psihosociale a cadrelor didactice pe tot parcursul carierei având ca țintă proiectarea unei cariere adaptabile, de succes. Dezvoltarea personală prin creativitate formează și cultivă atât propriile abilități de autocunoaștere, autoexplorare, autodezvoltare și reinventare personală formând totodată competențele de antrenare și susținere a procesului dezvoltării personale a elevilor, puțin cultivate în timpul studiilor preuniversitare.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

- Dezvoltarea personală – perspective teoretice și practice;
- Modelul didactic Brâncușian ca model pentru inițierea și antrenarea în procesul dezvoltării personale;
- Metodologia și strategiile creativității în inițierea și derularea dezvoltării personale de-a lungul vieții;
- Strategiile primare și metodologia creativității – fundament al activității de dezvoltare personală;
- Maturizare, individuare și dezvoltare personală. Rolul învățării transgeneraționale;
- Dezvoltarea creativă a Sinelui și antrenament în Self-management;
- Cadrul didactic, dirigințele, psihologul ca formator și mentor al elevului/clientului în inițierea și antrenarea în dezvoltare personală continuă.

COMPETENȚE VIZATE

- Cultivarea capacității de inițiere și antrenare în procesul de dezvoltare personală de-a lungul vieții;
- Formarea abilităților și competențelor de dezvoltare creativă a Sinelui și antrenare în self-management;
- Structurarea abilităților de utilizare a metodelor și strategiilor creativității în dezvoltarea personală;
- Formarea abilității de a orienta și susține elevul/clientul în procesul de dezvoltare personală, utilizându-și potențialul creativ;
- Formarea abilității de autocunoaștere, autoexplorare și reinventare personală;
- Însușirea principalelor metode și tehnici de dezvoltare personală;
- Însușirea unor modele de self-management și antrenarea în proiecte de intervenție;
- Cadrele didactice vor transfera la elevi modele de prezentare a brandului personal.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Dezvoltarea personală: proces, metode, strategii, competențe și capacități: 10 ore, 5 ore de teorie + 5 ore practică

Modul II – Dezvoltarea creativă a sinelui și self management prin creativitate: 10 ore, 5 ore de teorie + 5 ore

practică

Modul III – Implicarea învățării transgeneraționale în dezvoltarea personală continuă: 7 ore de practică

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2018 - 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Teste pe parcursul modulelor;

Participarea la activitățile practice de grup: originalitatea și eficiența intervențiilor;

Evaluarea periodică a progreselor realizate în planul personal al dezvoltării și self management;

Prezentare de proiecte de intervenție în dinamica procesului de dezvoltare personală prin creativitate, în evaluarea finală;

Evaluarea cursului, de către cursanți, la finalul fiecărui modul.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Maricica Buzescu – psihologie

Prof. Ana Nicoleta Luca – psihologie și asistență socială

Prof. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, profesor documentarist, drd. psihologie și științe ale educației

Coordonatorul programului : Laura Mihaela Pascariu – documentarist CCD

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

Costul programului: 100 ron

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3,33 ron

C. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. ARTA DE A FI PĂRINTE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesori diriginți, personal didactic auxiliar, personal nedidactic din sistem, părinți.

JUSTIFICARE

Școala și familia reprezintă cei doi poli de rezistență ai educației, care contribuie prin mijloace specifice la formarea tinerilor. Rolul primordial îl are școala, iar cadrele didactice trebuie să dispună de competențele profesionale necesare unei bune relaționări cu părinții în beneficiul elevilor. Părinții trebuie să fie sprijiniți pentru a-și realiza rolul educativ, în cooperare cu cadrele didactice, iar școala urmează să asigure părinților asistența necesară.

Acest curs își propune implementarea unui program de intervenție bazat pe activități de sprijin socio-educativ/consiliere în vederea îmbunătățirii relației părinte-copil și a celei școală-familie, precum și în vederea prevenirii situațiilor de criză educațională.

DURATA

26 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Înțelege importanța relației școală-familie-comunitate în cadrul educației oferite copilului;

Înțelege necesitatea formării în vederea optimizării relațiilor cu familiile elevilor;

Ofere informații, îndrumare și consiliere părinților și elevilor;

Implementeze în școală o practică de lucru, care să faciliteze participarea părinților și a altor membri ai comunității la viața școlii;

Exerseze abilitățile decizionale referitoare la creșterea, dezvoltarea, educarea, orientarea școlară și profesională a copilului;

Utilizeze tehnici de comunicare asertivă;

Utilizeze tehnici de negociere și rezolvare a situațiilor conflictuale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – 6 ore

- Prezentarea noțiunilor de bază;
- Relația școală-familie;
- Dificultăți de adaptare la cerințele școlii;
- Recompensa și pedeapsa - dimensiuni ale educației;
- Cât de bine îmi cunosc copilul?
- Orientare vocațională.

Modulul II - 18 ore

- Modalități de soluționare creativă a conflictelor – joc de rol;
- Strategii și tehnici de învățare – suport oferit de părinți pentru depășirea dificultăților și îmbunătățirea performanțelor propriilor copii
- Stiluri parentale – studiu de caz;
- Gestionarea timpului liber - workshop.

Evaluare: interviu, portofoliu, chestionar - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

- Interviul
- Portofoliul
- Chestionarul.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Prepelită Nicoleta-socio-umane

Prof. Arghiropol Virginia-matematică

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Andronache Lidia-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continua, la recomandarea DGÎP – integrare DFC prin Țintele strategice ale programelor de formare continua din oferta CCD pentru anul școlar 2018-2019

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori diriginți, consilieri școlari

JUSTIFICARE

Redescoperirea conceptelor de consiliere profesională și dezvoltare a carierei, din perspectiva managementului resurselor umane, constituie o abordare modernistă a problematicii, venită mai ales din necesitatea de a avea un limbaj comun în învățământul preuniversitar.

În managementul resurselor umane, în sens tradițional, cariera profesională înseamnă o succesiune de etape în urma cărora individul ajunge într-o funcție importantă, cu recunoaștere socială și bine platită (cariera didactică, militară, medicală etc. Managementul carierei vizează planificarea și modelarea progresului angajaților în cadrul organizației în raport de evaluările nevoilor organizației, dar și în raport de performanțele potențialului și preferințele individuale ale angajaților.

Practic, așa cum sugerează specialiștii în managementul resurselor umane, managementul carierei reprezintă un model care implică multiple interdependențe funcționale dintre planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și dezvoltarea carierei.

DURATA

12 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și operarea cu informații care generează alternative vocaționale obiective și realiste în ceea ce privește cariera didactică
- Abilitatea de luare a deciziilor, ținând cont de motivația, aspirațiile, valorile și aptitudinile personale
- Cunoașterea și operarea cu elementele specifice marketing-ului personal prin focalizarea pe descoperirea resurselor, strategiilor și mijloacelor personale

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 – Cadrul conceptual și legislație – 2 ore

Modul 2 - Specificul managementului și consilierii în cariera didactică – 4 ore

Modulul 3 – Proiectarea și implementarea teoriilor, stadiilor și strategiilor în dezvoltarea carierei didactice - 4 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Portofoliu personal care să cuprindă:

- un studiu de caz pe tematica consilierii în carieră
- un plan de management al consilierii în carieră.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Genoveva Farcaș-ISG/pedagogie

Prof. Anca Hardulea-consilier școlar

Prof. Hriscu Constantin-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Hriscu Constantin –Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe (50cursanți)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. SUGESTII METODOLOGICE ÎN ABORDAREA OREI DE CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

În dezvoltarea armonioasă a copilului o importanță deosebită o reprezintă comunicarea eficientă și sincronă a cadrelor didactice și a părinților. Pentru a influența favorabil dezvoltarea copiilor este important să acționezi asupra convingerilor, atitudinilor și comportamentelor părinților. Fiecare oră de consiliere și orientare necesită anumite seturi de răspunsuri determinate de nevoile beneficiarilor. Un cadrul didactic profesionist trebuie să își îndrepte atenția asupra accesului, participării și implicării părinților în programe vizind educația propriului copil. Astfel vom avea generații mai bine pregătite să se integreze social. Perfecționarea cadrelor didactice se impune în contextual noutăților apărute în mediul școlar, cu prioritate la generația actuală de elevi.

DURATA:

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de viață sănătos și echilibrat
Relaționarea armonioasă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare
Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare
Luarea deciziilor legate de continuarea studiilor și carieră prin valorificarea informațiilor despre sine, educație și ocupații

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat – 7 ore
Modulul 2. Dezvoltare socio-emoțională – 8 ore
Modulul 3. Managementul învățării – 8 ore
Modulul 4. Managementul carierei – 4 ore
Evaluarea finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

Portofoliu de evaluare
Chestionar

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Băsu Mihaela-ed.tehnologică
Prof. Stiuș Loredana -psihologie
Prof. Vameșu Cristina – consilier școlar
Prof. Bărbieru Elena- consilier școlar
Prof. Alla Apopei-lb.latină/ inspector I.S.J
Prof.Andronache Lidia – consilier școlar

COORDONATOR PROGRAM: Prof.Andronache Lidia-metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 cursanți, 4grupe
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. ȘCOALA ALTFEL – PROVOCARE ȘI NECESITATE PENTRU ELEVI ȘI PROFESORI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Programul Național „Școala Altfel” contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul preșcolari și a elevilor. Cadrele didactice trebuie să inițieze și să aplice abordări eficiente pentru dezvoltarea acestora, astfel încât programul să ofere un spațiu de exăerimentare în care elevii să fie încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi. Învățarea trebuie să fie adaptată preocupărilor individuale ale beneficiarilor într-un context favorabil al dezvoltării socio – emoționale.

DURATA:

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:**COMPETENȚE VIZATE**

1. Conturarea unei perspective corecte asupra Programului Național “Școala Altfel”;
2. Abilitarea în proiectarea și coordonarea optimă a activităților de tip nonformal;
3. Aplicarea creativă a strategiilor de educație nonformală și a metodelor de evaluare în concordanță cu scopul și tipul activității educative;
4. Crearea unor strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Programul Național “Școala Altfel”, oportunitate a învățării experiențiale – 6 ore

Modulul 2. Peer education – metode și tehnici interactive de învățare prin cooperare - 7 ore

Modulul 3. Educația formală, informală și nonformală, forme ale educației care se sprijină reciproc – 7 ore

Modulul 4. Strategii, clasificări, exemple de bună practică în educația nonformală – 7 ore

Evaluarea finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

Portofoliu de evaluare

Chestionar

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Ciudin Raluca-matematică

Prof. Jescu Liana –economie

Prof. Acatrinei Delia -lb.latină

Prof. Mănuță Elena - lb. și lit. română

Prof. Vameșu Cristina - consilier școlar

Prof. Alla Apopei,-lb.și lit.latină-greacă/ inspector ISJ

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

COORDONATOR PROGRAM:Prof. Andronache Lidia-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 cursanți, 4 grupe

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. STRATEGII DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ACTIVĂ A FENOMENULUI DE “BULLYING” ÎN MEDIUL ȘCOLAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal auxiliar didactic și nedidactic

JUSTIFICARE

Violența sau celebrul “*bullying*” își face din ce în ce mai multă simțită prezența printrenoi. Scriitorul Isaac Asimov afirmă că, *Violența este ultimul refugiu al incompetenței*, și mare dreptate avea! Unul dintre clasicii modernii literaturii science-fiction, Isaac Asimov, probabil cel mai prolific scriitor din istoria literaturii, a înțeles perfect raportul de forțe din societatea contemporană. Dar, să pornim în demersul nostru de la “roots”, adică de la explicațiile terminologice ale fenomenului. Violența umană reprezintă o problemă actuală ce îngrijorează societatea în ansamblul ei, astfel că, specialiști din diferite domenii, lideri de opinie, politicieni și mass media aduc cu frecvență constantă în atenția publicului larg această problemă. Diferitele forme de violență se află pe agenda politică a instituțiilor naționale și internaționale. Există violență în viața publică, în cea privată, în instituții, printre care școala, ca spațiu public instituționalizat, ocupă un loc privilegiat. Violența este o realitate proprie naturii umane ce are continuitate în istoria umanității, prin urmare eradicarea ei reprezintă o utopie. Necesitatea evaluării dimensiunilor fenomenului de violență în școală, identificarea situațiilor de violență școlară și elaborarea unei tipologii a fenomenului, analiza cauzelor generatoare de violență, elaborarea unor programe educaționale de conștientizare și schimbare a atitudinii față de violență, prin conștientizarea consecințelor ei negative, nedezirabile, reprezintă o prioritate pentru spațiul educațional și toți actorii săi.

În acest context, necesitatea pregătirii cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă elevii, pentru a elabora și implementa strategii de prevenire și combatere a violenței, pentru a educa elevii în spiritul non- violenței - devine prioritară.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind violența școlară.

Competențe de evaluare corectă a dimensiunilor fenomenului de violență școlară la nivelul instituțiilor în care funcționează.

Competențe de identificare a situațiilor de violență școlară și a cauzelor generatoare a acestora.

Competențe în proiectarea, organizarea, implementarea și evaluarea de programe specifice de prevenire și combatere a fenomenelor de violență școlară.

Competențe de intervenție psihopedagogică activă în vederea ameliorării fenomenului la nivelul școlii.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 -Fenomenul “bullying”. Cum îl depistăm și cum îl combatem, pentru școli mai sigure – **2 h**

Modulul 2 – Violența școlară – delimitări conceptuale – **3h**

Modulul 3 – Violență și victimizare - caracteristici, forme de manifestare, strategii de identificare – **5h**

Modulul 4 – Cauze ale violenței în școală - perspectiva individuală, familială, școlară, mass media – **5h**

Modulul 5 – Implicațiile comunicării în violența școlară – **5h**

Modulul 6 - Strategii de intervenție privind prevenirea și combaterea violenței -**5h**

Evaluare finală – **5h**

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- 1 program de intervenție în vederea prevenirii și combaterii violenței în școală;
- un **eseu reflexiv** asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea **proiectului din portofoliul propriu** prin care să demonstreze competențele dobândite.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologica

Prof. Mariana Panaite-inv.prescolar

COORDONATOR PROGRAM:Prof.Liliana Rujanu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CONTEXTUL DEFINIRII PROFESIONALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori metodiști, manageri educaționali.

JUSTIFICARE

Dezvoltarea personală reprezintă premisa dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, contribuie la accelerarea ritmului de învățare al profesorului, îmbunătățirea performanței și progresului acestuia și generând în spațiul educațional o călătorie spre *sine* și spre *ceilalți* având ca destinație *dezvoltarea profesională*.

Programul de formare vine în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice.

În contextul actual, necesitatea pregătirii cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă cadrele didactice pentru a elabora și implementa strategii de dezvoltare profesională – se impune ca prioritară.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind dezvoltare personală și profesională
Competențe de auto/intercunoaștere și comunicare interpersonală valorificate în relațiile dezvoltate la nivelul unității de învățământ
Competențe de valorificare a principalelor modele de proiectare și organizare a activității de dezvoltare profesională, în condițiile activității educaționale concrete
Competențe de abordare a unor strategii de motivare a cadrelor didactice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Dezvoltarea personală și dezvoltarea profesională – concepte, roluri, relații - 5 ore

Modulul 2 – Tehnici de auto-descoperire și self management – 5 ore

-Tehnici artistice în dezvoltarea personală

-Tehnici psihologice

Modulul 3 – Procesul de dezvoltare profesională. Etape – 5 ore

-Analiza nevoilor de dezvoltare profesională

-Elaborarea planului de dezvoltare profesională

-Consultanța, dialogul profesional

-Evaluarea activității de dezvoltare profesională

Modulul 4 – Procesul de dezvoltare profesională. Instrumente – 5 ore

-Fișa de analiză a nevoilor de dezvoltare profesională

-Planul de dezvoltare profesională

-Fișa de dialog profesional

-Fișa de observare și înregistrare a progresului

-Raport asupra progresului

Modulul 5 - Motivarea pentru activitate – 5 ore

-Strategii de motivare a cadrelor didactice

Evaluare finală – 5 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 - 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Genoveva Farcaș-ISG/pedagogie

Prof. Aura Țabără-consilier școlar/inspector ISJ

Prof. Anca Hardulea-consilier școlar
Prof. Gabriela Raus-înv.special/inspector ISJ
Prof. Bendescu Alina – înv. primar
Prof. Șalaru Vasile-fizică

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Vasile Salaru-metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice calificate din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Ignorarea sau negarea diferențelor dintre elevi, dezvoltarea unor acțiuni ce creează segregare sau inegalitate sunt considerate ineficiente. În locul acestora sunt sugerate practici bazate pe egalitate, se pledează pentru dezvoltarea unei școli a șanselor egale, deschise, motivante, care să aducă respect, comunicare, „vizibilitate” culturilor minoritare.

În plus, acest curs dorește ca astfel de valori să fie integrate funcțional în practica zilnică a școlii și comunității astfel încât elevii minoritari să se regăsească firească în „fotografia școlii”, să fie percepuți fără prejudecăți sau discriminare.

Prezentul curs vrea să aducă în atenția formabililor un spațiu de reflecție pentru întrebările specifice activității educative în contexte multiculturale. În elaborarea acestui curs s-a pornit de la considerarea diversității culturale ca o caracteristică firească a lumii în care trăim și, deci, a lumii școlii.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea competențelor de comunicare interetnică.
Stimularea inovației și a responsabilității profesionale
Democratizarea sistemului educațional
Optimizarea activității cadrelor didactice care predau în comunități cu elevi aparținând minorităților

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Intercultural – multicultural (definire concepte) – 6 ore
Modulul 2 - Tabloul școlii interculturale (misiune, viziune, ethosul școlii) – 6 ore

Modulul 3 - Educația interculturală în curriculum școlar – 4 ore

Modulul 4 - Cultură, tradiții și istorie versus participarea la educație – 4 ore

Modulul 5 - Tehnici de comunicare interetnică – 4 ore

Modulul 6 - Educația interculturală și combaterea violenței în mediul școlar – 4 ore Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Chestionare de evaluare; grile de observație și de auto-observație; portofoliul cuprinzând toate contribuțiile participanților; studii de caz.

II. RESURSE UMANE

Formatori :

Prof. Silviu Iordache-geografie

Prof. Elena Motaș-psihologie

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

Prof. Viorel Motaș-discipline tehnice

COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. GENERAL ȘI SPECIFIC ÎN INTEGRAREA ȘCOLARĂ A COPIILOR CU A.D.H.D. ȘI AUTISM

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial din mediile urban și rural.

JUSTIFICARE

Creșterea numărului de copii/elevi cu ADHD și autism orientați către învățământul de masă și/ sau special care crează situații problematice și provocări profesionale pentru cadrele didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial.

Diversitatea formelor de manifestare în cadrul aceluiași diagnostic medical.

Lipsa unei formări inițiale care să ofere cadrelor didactice repere necesare în intervenția educațională care să faciliteze integrarea școlară a acestor copii.

DURATA

28 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- ✓ Operarea cu conceptele specifice educației într-o școală caracterizată prin diversitate;
- ✓ Aplicarea în practica educațională a principiilor școlii integratoare din perspectiva diversității;
- ✓ Utilizarea strategiilor de intervenție educațională în funcție de particularitățile individuale ale elevilor;
- ✓ Rezolvarea situațiilor de criză educațională / „semnalele de alarmă” prin activarea rețelei de specialiști implicați în serviciile de sprijin educațional adecvate nevoilor specifice fiecărui copil;
- ✓ Exersarea rolurilor și a modalităților de intervenție în echipa interdisciplinară;
- ✓ Utilizarea tehnicilor de ascultare activă și comunicare eficientă, de acordare a feed-back-ului elevilor și părinților;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

MODULUL I – Considerații teoretice privind problematica ADHD și a tulburărilor pervazive de dezvoltare - 8 ore

MODULUL II – Utilizarea resurselor disponibile pentru integrarea școlară a copiilor cu ADHD și autism infantile – 8 ore

- ✓ Instituții – resursă: DGASPC, CJRAE, CLI, școli speciale, ONG-uri etc;
- ✓ Cadre didactice – resursă: membri ai CIEC din școli speciale, profesori psihopedagogi /consilieri, profesori logopezi, profesori de sprijin;
- ✓ Alte persoane – resursă: familia, medici de diferite specialități etc.

MODULUL III – Managementul clasei integratoare – gestionarea situațiilor de criză educațională – 10 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu personal

Prezentarea unui studiu de caz

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Gabriela Raus-înv.special/inspector ISJ

Prof. Coca – Marlena Vasiliu-înv.special

Prof. Daniela Gurgu-logopedie

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

COORDONATORUL PROGRAMULUI Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice care lucrează cu elevi din învățământul primar

JUSTIFICARE

Având o funcție reglatoare asupra comportamentului, potențând întreaga dezvoltare psihică, fiind unul din procesele psihice ce pot fi facil influențate de educație, limbajul copilului, trebuie să fie constant monitorizat, pentru ca, în cazul semnalării unor perturbări, să se poată interveni prompt prin strategii adecvate. Consecințele tulburărilor de limbaj, indiferent de planul în care se produc, oral sau scris, asupra învățării, reușitei școlare, adaptabilității sociale, asupra întregii personalități a copilului, sunt profunde. Intervenția recuperatorie va asigura egalizarea șanselor de instruire, de educație și integrare. Tulburările scrise-citite necesită munca în echipă: logoped- învățător- profesor de sprijin. Pentru ca acțiunile acestora să fie complementare, să se susțină reciproc, să faciliteze buna evoluție a cazului, este necesară o formare care să permită înțelegerea sarcinilor specifice ce revin în demersul terapeutic, precum și o dezvoltare a competențelor necesare în lucrul efectiv cu acești copii. Programul pe care îl propunem, realizează o familiarizare cu terminologia, semiologia tulburărilor actului lexico-grafic, metodele și procedeele de corectare, oferind o înțelegere holistică a cazului și o delimitare clară a obiectivelor la îndeplinirea cărora fiecare membru din echipa de caz va contribui în câmpul specific de competență.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Utilizarea conceptelor de bază folosite în cadrul analizei limbajului scris-citit;
2. Identificarea factorilor etiologici;
3. Identificarea formelor de manifestare ale sindromului dislexo-disgrafic;
4. Aplicarea probelor specifice de evaluare pentru depistarea manifestărilor de tip dislexo-disgrafic;
5. Exersarea rolurilor și a modalităților de intervenție în echipa interdisciplinară;
6. Exersarea tehnicilor și metodelor practice de lucru pentru corectarea tulburărilor lexico-grafice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

MODULUL I – Modele de învățare a scris-cititului – 3 ore (1 oră teorie, 2 ore aplicații practice);

MODULUL II – Factori de risc biopsihologici pentru apariția manifestărilor dislexo-disgrafice – 3 ore (1 oră teorie, 2 ore aplicații practice);

MODULUL III – Tipologia tulburărilor lexico-grafice – 4 ore (2 ore teorie, 2 ore aplicații practice);

MODULUL IV – Probe pentru examinarea lexiei și grafiei în vederea diagnosticării tulburărilor lexico-grafice – 6 ore (2 ore teorie, 4 ore aplicații practice);

MODULUL V – Metode și procedee de corectare utilizate în tulburările lexico-grafice – 12 ore (3 ore teorie, 9 ore aplicații practice)

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare inițială: completarea unui chestionar.

Evaluare pe parcurs: evaluări intermediare raportate la obiectivele specifice ale programului de formare, bazate pe producțiile elaborate și prezentate de cursanți.

Evaluarea finală: prezentarea unui portofoliu cu exemple de bună practică.

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. Gabriela Raus-înv.special/inspector ISJ
Prof. Roxana Cristina Milici-logopedie
Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Andronache Lidia-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN DELINCVENȚA JUVENILĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, diriginți, mediatori școlari, pedagogi școlari

JUSTIFICARE

Delincvența juvenilă constituie o problemă socială a cărei amploare este evidențiată atât de statisticile oficiale, cât și de mass media. Fiind o consecință directă sau mediată a modului în care funcționează familia, școala și diferitele mecanisme de socializare, sancționare și reabilitare socială, ea solicită o abordare multidisciplinară a influenței exercitate de aceste instituții, din punct de vedere al factorilor de risc implicați. În acest context, considerăm necesară dezvoltarea unor competențe specifice în rândul cadrelor didactice pentru o intervenție eficientă a școlii în prevenirea și limitarea acestui fenomen.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cunoașterea unor aspecte psihologice, sociale și legislative care definesc fenomenul delincvenței juvenile;
Identificarea tabloului clinic al tulburărilor de comportament;
Capacitatea de adaptare a comunicării didactice la contextul interacțiunii cu subcultura delincventă;
Proiectarea și aplicarea unor strategii eficiente pentru terapia tulburărilor de comportament și prevenirea delincvenței juvenile.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Delincvența juvenilă – etiologia fenomenului, subcultura delincventă, definirea comportamentului delincvent, factori de risc, standarde legislative europene și naționale – 11 ore

Modul II – Comunicarea didactică – inteligența emoțională, asertivitate, programare neuro-lingvistică – 9 ore

Modul III – Strategii de intervenție în mediul școlar și familial – 8 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2018-2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea pe parcurs: observare directă, chestionar
Evaluarea finală: portofoliul

RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Cojocaru Mariana-psihipedagogie
Prof. Grigoraș Gabriela-psihiologie
Prof. Andronache Lidia-consilier școlar
Prof. Sbera Vanda-lb.și lit.română

COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof.Andronache Lidia-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11. ARTA DE A FI DIRIGINTE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - TINTA VIZAT

Cadre didactice din invatamantul preuniversitar

JUSTIFICARE

Programul de formare propus oferă o alternativă necesară în formarea cadrelor didactice întrucât, prin structura și prin conținutul său, deschide noi perspective pentru rezolvarea profesionistă a problemelor pe care le ridică activitatea de dirigenție la nivelul școlii și al comunității printr-un demers interactiv structurat.

Programul de formare se adresează profesorilor pentru învățământ preșcolar și primar și profesorilor de diferite specialități care desfășoară sau intenționează să desfășoare activități consiliere și orientare în calitate de diriginți, care vor beneficia de un program complex de dezvoltare profesională pe baza propriei activități desfășurate în școală.

Datorită tendințelor contemporane în abordarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, considerăm necesară propunerea unui program de formare flexibil, în cadrul căruia să poată fi valorizată experiența didactică a fiecărui participant, dând posibilitatea acestora de a lucra în echipe omogene sau eterogene cu experiență didactică.

Abordarea dezvoltării profesionale va pune accentul pe activitatea de îndrumare a cadrelor didactice, care vor căuta în mod activ soluții la probleme.

DURATA

30 ore

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind consilierea și orientarea în mediul școlar;
Competențe de proiectare și derulare a activităților formale și nonformale;
Competențe de utilizare a metodelor și strategiilor de predare- învățare specifice activităților de consiliere-orientare la particularitățile individuale/de grup ale elevilor;
Competențe de valorificare a elementelor de context educațional și a resurselor implicate în eficientizarea activităților specifice.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Autocunoaștere și dezvoltare personală – 5 ore

Modulul 2. Comunicare și abilități sociale – 5 ore

Modulul 3. Managementul informațiilor și al învățării – 5 ore

Modulul 4. Planificarea carierei – 5 ore

Modulul 5. Calitatea stilului de viață - 7 ore

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 - 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- 1 proiect pentru activitatea de consiliere-orientare/dirigenție;
- un **eseu reflexiv** asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea **proiectului din portofoliul propriu** prin care să demonstreze competențele dobândite.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Anca Hardulea-consilier școlar

Prof. Lidia Andronache- consilier școlar

Prof. Ramona Bojoga-lb.franceză

Prof. Constantin Hriscu-geografie

COORDONATOR PROGRAM: Prof. Ramona Bojoga-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****12. METODE INOVATIVE ÎN EDUCAȚIA PĂRINȚILOR****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Consilieri școlari, profesori din învățământul preuniversitar, mediatori școlari

JUSTIFICARE

Experiența a demonstrat că pentru mulți părinți a avea un copil inteligent înseamnă că acesta să știe să scrie, să citească, să analizeze, să calculeze la nivelul clasei în care este; celelalte aspecte ale exprimării sale, ale dezvoltării sale nu prezintă interes. "Îngrijorarea exagerată a adulților cu privire la viitorul copiilor afectează bunăstarea emoțională a acestora din urmă." (W. Crain - Dreptul la copilărie). Presiunea părinților îi privează pe copii de experiențele de care au nevoie. Concentrându-se prea puternic asupra a ceea ce vor avea ei nevoie în viitor, le răpesc copiilor șansa de a-și dezvolta capacitățile în stadiul actual. Factorii de decizie din școli pot constitui factori blocați uneori. Școlile din prezent, de multe ori, nu acordă nici o importanță succesiunii etapelor de dezvoltare, "transformării din perioada cinci-șapte ani". Stăpânite de obsesia de a-i pregăti pe copii pentru un loc de muncă înalt tehnologizat și competitiv, școlile pun accent pe instruirea academică și pe abilitățile de rezolvare rațională a problemelor încă din clasa pregătitoare de la grădinița și chiar mai devreme.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Formarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul, rolul, conținutul teoriei inteligențelor multiple
- Formarea capacităților de a analiza și a aplica teoria inteligențelor multiple
- Aplicarea cunoștințelor însușite în identificarea, descrierea, interpretarea situațiilor de conducere a procesului educațional la nivel individual și al clasei de elevi
- Formularea de ipoteze, soluții de gestionare a problemelor cu care se confruntă părintele și cadrul didactic în familie și în cadrul colectivelor de elevi
- Dezvoltarea conceptual și aplicativ a aspectelor tematicii date: gestionarea problemelor individuale și ale colectivelor de elevi
- Cooperarea în rezolvarea teoretică și practică a problematicii activității cu acești copii

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I. Modalități de cunoaștere a elevilor - 4 ore

Modulul II. Colaborarea cu familiile elevilor -2 ore

Modulul III. Teoria Inteligențelor Multiple (TIM) în școală - 4 ore

Modulul IV Tipuri de inteligențe multiple – aplicații practice – 4 ore

Modulul IV Dezvoltarea emoțională și socială - 4 ore

Modulul V Motivația în învățare - 2 ore

Modulul VI. Stiluri de învățare. Stiluri de predare - 4ore

Modulul VII. Stilul de viață -2 ore

Modulul VIII Educația centrată pe elev - 2 ore

Evaluare finală 2 oră

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul scolar 2018 -2019

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal a programului va cuprinde:

- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematici specifice educației inteligențelor multiple;
- la alegere: un proiect de cercetare elaborat pe un aspect al problematicii, posibil de ameliorat; un plan de intervenție, în urma analizei receptivității unor potențiali clienți față de un anumit produs sau serviciu, părintele sau cadrul didactic fiind pus în situația unui ofertant/prestator de servicii pe piața educațională.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Lidia Andronache –consilier școlar

Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologică

Prof. Mariana Panaite-înv.preșcolar

COORDONATOR PROGRAM : Prof. Liliana Rujanu-Methodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

13. ȘCOALA INCLUZIVĂ – ȘCOALA TUTUROR COPIILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Conceptul de educație incluzivă se constituie pe considerentul că elevul trebuie să găsească în unitatea școlară cadrul atractiv și propice dezvoltării personale, trebuie susținut și încurajat de învățător/profesor ca să-și dezvăluie personalitatea, să-și valorifice și să-și dezvolte potențialul. Școala, în general, personalul didactic și nedidactic, în special, sunt responsabili, alături de familie, de modelarea personalității, de ceea ce filozoful Constantin Noica numea “devenirea într-o ființă a omului”. Cât de pregătit însă este cadrul didactic ca să ofere sprijinul necesar oricărui copil, indiferent de mediul de proveniență, categorie socială sau diverse afecțiuni? Cu siguranță, e nevoie de o schimbare a atitudinii angajaților școlii, a altor membri ai comunității față de actul educațional, determinat de procesul incluziunii.

Or, incluziunea nu înseamnă doar a integra copiii cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar, ci și a conștientiza fenomenul diversității umane și a organiza procesul educațional în școală pornind de la această concepție.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

Cunoașterea reperelor conceptuale care determină educația incluzivă
Familiarizarea cu cadrul normativ care determină implementarea educației incluzive
Dobândirea de informații asupra dimensiunilor și ai indicatorilor incluziunii
Întocmirea unor planuri de intervenție personalizată

PLANIFICAREA PE MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

1. Școala incluzivă – o școală deschisă pentru toți -6 ore
Cadrul conceptual și normativ pentru implementarea educației incluzive
Dimensiuni și indicatori ai incluziunii
2. Comisia multidisciplinară intrașcolară – resursă pentru dezvoltarea educației incluzive -6 ore
Roluri și responsabilități ale Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare
Atribuțiile Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare și ale Serviciului de Asistență Psihopedagogică în evaluarea necesităților de suport pentru copiii cu cerințe educaționale speciale
Elaborarea și implementarea Planului Educațional Individualizat
3. Mediul incluziv – condiție pentru asigurarea incluziunii educaționale a copiilor cu CES -10 ore
Cadrul didactic – factor important în implementarea educației incluzive
Cadrul didactic de sprijin – suport în asigurarea incluziunii educaționale a copiilor cu cerințe educaționale speciale
Familia și comunitatea – parteneri ai școlii incluzive
4. Proiectul de dezvoltare a școlii în contextul educației incluzive -6 ore
Autoevaluarea școlii din perspectiva incluziunii educaționale
Modalități de valorificare a educației incluzive în proiectul de dezvoltare a școlii
Evaluare – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2018-2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Fișe de lucru, planificare optional, portofolii

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

Prof. Rujanu Liliana-ed.tehnologică

Prof Pleșcan Monica înv.primar

Prof. Mariana Cojocaru -psihopedagogie

Prof. Simona Moraru – consilier școlar

Prof. Bendescu Alina-înv.primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Bendescu Alina-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****14. MODALITĂȚI DE GESTIONARE CORECTĂ A SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Situația de urgență este un eveniment excepțional, cu caracter nonmilitar, care prin amploare și intensitate amenință viața și sănătatea populației, mediului înconjurător, valorile materiale și culturale importante, iar pentru restabilirea stării de normalitate sunt necesare adoptarea de măsuri și acțiuni urgente, alocarea de resurse suplimentare și managementul unitar al forțelor și mijloacelor implicate.

Practica mondială și națională a demonstrat că evenimentele generatoare de situații de urgență nu pot fi întotdeauna evitate, însă acestea pot fi gestionate, efectele lor fiind reduse printr-un proces sistematic ce implică stabilirea de măsuri și acțiuni menite să contribuie la diminuarea riscului asociat acestor fenomene.

Multe dintre efectele unor situații de urgență pot fi limitate sau chiar eliminate, dacă se acționează și se intervine corect.

În acest context, formarea cadrelor didactice ar asigura o transmitere facilă la elevi în cadrul orelor de consiliere și orientare a modului de comportament în caz de situații de urgență.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Identificarea cauzelor apariției situațiilor de urgență ;
- Dezvoltarea abilităților de a acționa corect în caz de situații de urgență (incendiu , cutremur , inundații , fenomene meteo periculoase) ;
- Formarea deprinderi privind acordarea primului ajutor în caz de situații de urgență ;
- Crearea unui climat de siguranță în școală și în societate.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 . Incendiul. Cauze, efecte, mod de acționare – 6 ore

Modulul 2. Cutremurul. Cauze, efecte, mod de acționare - 6 ore

Modulul 3. Inundații. Cauze, efecte, mod de acționare - 4 ore

Modulul 4. Fenomene meteo periculoase. Cauze, efecte, mod de acționare – 4 ore

Modulul 5. Primul ajutor în caz de situații de urgență - 6 ore

Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Viorel Bejan –discipline tehnice

Prof. Tinuța Bejan-matematică

Prof. Hriscu Cosntantin-geografie

Informatician Andrei Radu

Prof Rujanu Liliana-ed.tehnologică

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

15. ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPORANĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic si didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Pe lângă unele tehnici tradiționale care se mențin pentru că sunt bune, și altele care persistă datorita unei detestabile rutine, școala modernă oferă o înfățișare diferită în anumite aspecte față de cea din trecut. Asistăm la o mișcare complexă de o amploare extraordinară, prea puternică pentru a fi o moda trecătoare. Ceea ce exprimăm curent prin expresiile: "școala activă", "școli noi ", "educația progresivă", arată în mod global această mișcare. Sunt denumiri mai mult sugestive decât descriptive, evocând nu numai aspecte generale ale tehnicii educative, ci expresii și anumite principii pedagogice. "Noile educații" sunt noi obiective și noi tipuri de conținuturi generate de "problematica lumii contemporane". Ele corespund unor trebuințe de ordin sociopedagogic, fiind integrative și cumulative, figurând ca fiind cel mai pertinent și mai util răspuns ale sistemelor educaționale generate de problemele lumii contemporane.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea unor competențe de percepție și analiză a caracteristicilor problematicei lumii contemporane;
Formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței și problematicei corespunzătoare *noilor educații*;
Introducerea și adaptarea conținutului *noilor educații* în cadrul disciplinelor școlare predate;
Acceptarea cooperării și dezvoltarea spiritului de echipă în vederea rezolvării problematicei specifice *noilor educații*;
Formarea unei atitudini pozitive față de apariția unor conținuturi noi, complementare celor clasice;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I. Educația -finalități și conținuturi specifice – 4 ore

- 1.1.Puncte de reper privind rolul educației în societate
- 1.2.Educația și problematica lumii contemporane

Modulul II. Conținuturile noilor educații - 4 ore

- 2.1.Educația pentru drepturile omului
- 2.2.Educația pentru democrație și participare
- 2.3.Educația pentru mediu
- 2.4.Educația pentru schimbare și dezvoltare
- 2.5.Educația pentru comunicare și mass-media
- 2.6.Educația pentru tehnologie și progres
- 2.7.Educația pentru sănătate
- 2.8.Educația interculturală

Modulul III. Integrarea noilor educații în curriculumul școlar - 10 ore

Implementarea conceptului „Noile Educații” la nivelul fiecărei arii curriculare

Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte interdisciplinare (la nivel de unitate de învățământ) – 10 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală, prin realizarea unui proiect interdisciplinar de integrare a *noilor educații* în curriculumul școlar și prezentarea acestuia în plenumul grupei de cursanți

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Constantin Hriscu-geografie

Prof. Silviu Iordache- geografie

Prof. Vasile Șalaru-fizică

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Hriscu Constantin

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

16. PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI LA ADOLESCENȚI

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar, profesori din cabinetele de asistență psihopedagogică

JUSTIFICARE

Cele mai recente cercetări și publicații recunosc faptul că pentru cei mai mulți adolescenți, consumul de droguri este parte a unui stil de viață. Acesta înseamnă că există o importantă influență socială asupra consumului de tutun, alcool sau alte droguri. Noua prevenire utilizează programe de instruire bazate pe abilități sociale inteligibile, unde comportamentele sociale sunt introduse și exersate, ajutând astfel la creșterea rezistenței la presiunea către consumul de droguri.

Scopul acestei abordări este de a dota adolescenții cu aptitudini specifice, cu resursele de care au nevoie pentru a rezista influențelor sociale și de a înțelege corect cunoștințele despre droguri, despre efectele lor adverse asupra sănătății.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Stăpânirea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice;
Utilizarea optimă a metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup;
Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;
Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale;
Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educative în consilierea, orientarea/integrarea socio-psiho-pedagogică a elevilor.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I-Necesitatea cunoașterii importanței pe care o are consumul de droguri și alte substanțe din același spectru asupra tinerilor-2 ore

Modulul II- Informații despre droguri: clasificare, descriere, efecte, însușirea termenilor specifici - 6 ore

Modul III – Abilități de viață la tineri– 8 ore

Modul IV – Componenta parentală - 4 ore

Modul V - Promovarea, planificarea, implementarea și evaluarea proiectelor specifice – 8 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unui proiect metodic-științific din portofoliul individual, care va conține, fișe de lucru, date de informare, 1 proiect de activitate susținută într-o activitate metodic-științifică

Fiecare proiect de activitate va fi însoțit de un raport de activitate de max. 3 pagini în care se vor regăsi imagini de la activitate și minim 3 sugestii de optimizare a activității.

Durata: 2 ore.

RESURSE UMANE

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

Prof. Anca Dimitriu-geografie
Prof. Anca Hardulea-consilier școlar
Prof. Mariana Cojocaru- psihopedagogie
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

17. NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Primul ajutor reprezintă o serie de tehnici medicale simple pentru salvarea vieții pe care un om obișnuit poate fi antrenat să le folosească în situații de urgență medicală, înainte de intervenția tehnicienilor în urgențele medicale sau a doctorilor.

DURATA

30 ore

COMPETENȚE VIZATE

- însușirea noțiunilor de bază privind resuscitarea cardio-respiratorie de bază la adult și copil
- rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale frecvente
- intervenția de prim ajutor în traumatisme
- intervenția de prim ajutor în situații speciale

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul I: Secvențele resuscitării cardio-respiratorii de bază la adulți și la copii – **10 ore**

Modulul II: Primul ajutor în traumatismele osteo-articulare și a părților moi. Mobilizarea traumatizatăului - **6 ore**

Modulul III: Primul ajutor în caz de arsură, hipotermie, insolăție, înec, intoxicații, electrocutare și altele - **10 ore**

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea rezultatelor va ține seama de: implicarea participanților la realizarea produselor cerute; colaborarea în cadrul grupurilor de lucru; aprecierea exprimată de către ceilalți participanți.

Pentru realizarea evaluării vor fi folosite instrumente elaborate și aplicate de către fiecare formator în parte.

RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Avarvarei Liliana-biologie

prof..Bojoga Ramona-lb.franceză

prof. Andronache Lidia-consilier școlar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Bojoga Romona-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

D. CURSURI PENTRU CADRELE DIDACTICE AUXILIARE

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. BANCA NAȚIONALĂ DE DATE A FORMARII CONTINUE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continua, la recomandarea DGIP – integrare DFC prin Tintele strategice ale programelor de formare continua din oferta CCD pentru anul școlar 2018-2019

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Directori, responsabili cu dezvoltarea profesionala din scoli, informaticieni, administratori de retea

JUSTIFICARE

Programul se impune ca aplicație a Proiectului **POS DRU/87/1.3/S/63931- Banca de date națională a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar**,

Proiectul menționat contribuie la dezvoltarea resurselor umane din învățământul preuniversitar prin creșterea accesului la informație, consiliere metodică și formare continuă fiind aliniat cu obiectivul general al POS DRU prin dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității, prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea de oportunități pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă.

Un alt obiectiv al programului a fost dezvoltarea unui sistem național informatizat de evidență și gestiune a perfecționării și formării continue de-a lungul carierei didactice în vederea îmbunătățirii managementului și calității programelor de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar și a fundamentării politicilor și strategiilor educaționale în domeniu. Proiectul se înscrie în obiectivul specific al acestei cereri de propuneri de proiecte strategice pentru AP 1, DMI 3 referitor la îmbunătățirea managementului și calității programelor de formare continuă și perfecționare obligatorie pentru personalul didactic din învățământ prin: elaborarea băncii naționale de date cu informații relevante despre dinamica formării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar de-a lungul carierei didactice, precum și prin inițierea unor

instrumente și practici sustenabile cu resurse TIC pentru managementul programelor de formare continuă la nivel național.

Proiectul contribuie la dezvoltarea resurselor umane din învățământul preuniversitar prin creșterea accesului la informație, consiliere metodică și formare continuă fiind aliniat cu obiectivul general al POS DRU prin dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității, prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea de oportunități pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă.

DURATA

16 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENTE VIZATE

Realizarea unei analize preliminare a configurației unui sistem național de evidență și gestiune electronică a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
Familiarizarea cu platforma de lucru
Conștientizarea necesității înregistrării tuturor datelor referitoare la formarea și dezvoltarea personală într-un sistem integrat care permite actualizarea în timp real, centralizarea unor date, utilizarea acestora în realizarea de rapoarte, statistici, etc.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- Realizarea unei analize preliminare a configurației unui sistem național de evidență și gestiune electronică a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Dezvoltarea sistemului informatic integrat - Banca națională de date pentru gestiunea formării continue a personalului didactic
- Extinderea funcționalităților sistemului: definire tipuri beneficiari; definire/programare raportări specifice
- Introducere de date privind personalul didactic; generarea și validarea corectitudinii rapoartelor;
- Realizarea/testarea facilităților complete ale sistemului și conectarea instituțiilor participante pe niveluri de acces (nivel central, regional, județean, de furnizor de formare continuă): extindere raportări de bază; configurare acces în sistem; introducere date privind formarea continuă a personalului didactic; generare rapoarte complete.

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

Aplicații pe platformă

RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Lidia Andronache-consilier școlar
prof. Constantin Hriscu-geografie
prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologică
prof. Aura Țabără-consilier școlar/inspector ISJ
prof. Mariana Cojocaru-psihipedagogie
informaticieni CCD și ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Informatician Andrei Radu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grup (100 cursanți)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR, LIANT ȘI INTERFAȚĂ ÎNTRE MEDIUL ȘCOLAR INTERN ȘI EXTERN

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. pentru personalul didactic auxiliar (pentru secretarii școlari, contabili) (COR : 334005)

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic auxiliar

JUSTIFICARE

Cursul își propune să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a personalului auxiliar, dar și a celorlalte persoane care lucrează în școli.

Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de perfecționare, activităților educative, organizate cu personalul didactic auxiliar și nedidactic desfășurate au pus în evidență nevoia de formare profesională a acestora.

Introducerea standardelor de calitate în evaluarea activității precum și nevoia de creștere a calității în activitate presupun formarea și dezvoltarea competențelor specifice pentru domeniul în care își desfășoară activitatea.

Conceput ca o modalitate de formare și informare profesională, cursul se adresează persoanelor care lucrează în domeniul auxiliar din instituțiile de învățământ preuniversitar, dar și altor categorii de personal cu preocupări/ atribuții/ responsabilități în domeniul educației.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de comunicare și relaționare

- ✓ Să comunice eficient cu cadrele didactice, elevii și părinții
- ✓ Să colecteze, creeze, prelucreze, difuzeze, organizeze informația internă și externă conform standardelor în vigoare
- ✓ Să diminueze conflictele interinstituționale și intrainstituționale

Competențe pentru dezvoltarea managementului carierei

- ✓ Să folosească cu succes mijloacele moderne de dotare
- ✓ Să-și organizeze optim și modern spațiul de lucru

Competențe manageriale

- ✓ Să gestioneze corect documentele școlare
- ✓ Să arhiveze documentele pe baza cărora s-a desfășurat procesul educațional în unitatea școlară respectivă

Competențe pentru dezvoltarea managementului proiectelor

- Să dezvolte proiecte pentru eficientizarea activității

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 –	Importanța și statutul personalului auxiliar din școli Competențe și aptitudini necesare; Atribuții și responsabilități; Formarea profesională continuă; Protocol;	- 5 ore
Modulul 2 –	Modernizarea spațiului de lucru	- 5 ore

	Primirea, înregistrarea, clasificarea și rezolvarea rezoluțiilor prin corespondență	
Modulul 3 –	Arhivarea documentelor	– 5 ore
Modulul 4 –	Comunicarea eficientă în organizația școlară	- 6 ore
	Tipuri de comunicare; Necesitatea acurateții în comunicarea scrisă și verbală; Comunicarea la distanță (prin telefon, poșta electronică, înscrisuri); Comunicarea eficientă; Trăsături ale comunicării eficiente; Reguli ale comunicării în linie și în staff; Ascultarea activă; Bariere în comunicare; Asertivitatea și empatia în comunicarea cu clienții; Formarea abilităților de comunicare;	
Modulul 5-	Identificarea abilităților de lucru	-6 ore
	Formarea și identificarea abilităților funcționarești la personalul auxiliar; Formarea abilităților de lucru în echipă; Relaționarea cu clientul; Prevenirea conflictelor; Tehnici de negociere și rezolvare a conflictelor;	
Evaluare		- 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă.

Evaluarea cursanților se va realiza prin prezentarea unui portofoliu care va cuprinde 3 (trei) materiale; Propunerea unui cod de comportare; Fișa postului, dezbateri pe grupe

RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Maricica Buzescu - psihologie

prof. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, prof. documentarist, drd. psihologie și științe ale educației

Ec. Eugenia-Simona Pîntea -

Prof. Rodica Leontieș – matematică, inspector managementul resurselor umane

Prof. Cristinel Țircă - geografie, inspector managementul resurselor umane

Jurist Ion Creangă – consilier juridic

Coordonatorul programului: Laura Mihaela Pascariu – documentarist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DE ADVOCACY PENTRU STRUCTURI INFODOCUMENTARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori, profesori documentariști, bibliotecari, documentariști.

JUSTIFICARE

Programul internațional de Advocacy (IAP) este un program IFLA de consolidare a capacităților, conceput pentru a promova și sprijini rolul pe care structurile infodocumentare îl pot avea în planificarea și implementarea obiectivelor globale.

În calitate de participant, la acest curs vă veți familiariza cu pașii necesari pentru a înțelege agenda de dezvoltare la nivel mondial, regional și național și vă veți dezvolta cunoștințele și înțelegerea în ceea ce privește Advocacy. Cursul include o dimensiune extrem de practică pentru a vă oferi abilitățile și încrederea în sine, necesare pentru a organiza în viitor ateliere cu privire la Agenda ONU 2030 în propria țară și regiune.

IFLA își propune să stabilească o comunitate implicată de avocați care să articuleze în mod clar oportunitățile semnificative de a spori profilul și impactul bibliotecii și a profesioniștilor în domeniul informațiilor în realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- înțelegerea clară a Agendei Organizației Națiunilor Unite pentru 2030 și a Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă.
- identificarea principalilor factori de succes pentru realizarea eficientă a inițiativelor Advocacy organizate de Asociațiile bibliotecarilor.
- elaborarea unui plan de Advocacy care să se axeze pe contribuția bibliotecii și a sectorului de informare în sprijinul activităților de dezvoltare durabilă la nivel național și regional.
- personalizarea și adaptarea conținutului la condițiile culturale și lingvistice locale.
- colaborarea cu Asociațiile bibliotecarilor locale și regionale pentru organizarea și difuzarea prezentărilor de sensibilizare.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Advocacy și Agenda ONU 2030- 5 ore

Modulul 2 - Rolul structurilor infodocumentare în Agenda ONU 2030 - 6 ore

Modulul 3 – Șapte pași ai ciclului de planificare pentru Advocacy – 7 ore

Modulul 4 - Elaborarea unui plan de Advocacy – 8 ore

Evaluarea cursanților prin prezentarea proiectelor de amenajare –4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea planului/ proiectului de advocacy realizat pe durata cursului.

RESURSE UMANE

FormatorI:

Prof. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, profesor documentarist

Mariana Harjevschi – biblioteconomie și asistență informațională, jurnalism

Coordonatorul programului: Laura Mihaela Pascariu – documentarist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. UTILIZAREA APLICAȚIILOR EDUSAL ȘI REVISAL – BAZE DE DATE SPECIFICE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice auxiliare din unitățile de învățământ

JUSTIFICARE

Elaborarea unui program de formare a personalului auxiliar în baze de date specifice unității de învățământ – aplicația EduSAL și REVISAL vine ca o necesitate a creșterii calității implementării acestor programe având ca scop evitarea întârzierilor în transmiterea exporturilor de baze de date în termen legal și a neconcordanțelor referitoare la salarizare

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENȚE VIZATE

Organizarea datelor referitoare la o entitate sub forma unei baze de date.

Utilizarea eficientă a Microsoft Access pentru utilizarea și actualizarea unei baze de date.

Importarea și exportarea de date între aplicația Access și alte aplicații inclusiv prin internet.

Realizarea activității de secretariat la nivelul impus de exigențele unui management performant.

Îmbunătățirea capacității de comunicare și lucrul în echipă

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1	–EDUSAL – legislație, mod de lucru	– 10 ore
Modulul 2	- REVISAL– crearea registrului, introducerea datelor, filtrarea articolelor, căutarea și modificarea CIM	– 5 ore
Modulul 3	–Aplicarea prevederilor legale – evidență, gestionare, arhivare	– 5 ore
Modulul 4	–Proiectarea activității de secretariat	- 5 ore
Modulul 5	–Aplicații	– 3 ore
Evaluare		– 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 - 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea pe parcurs prin observarea gradului de implicare a participanților la realizarea cerințelor, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru;

Analiza portofoliului final individual, care va conține toate materialele elaborate pe parcursul activităților.

RESURSE UMANE

Formatori:

Ec. Gabi Hârțan-economist

Ec. Daniela Mereuță-economist

Ec. Eugenia-Simona Pîntea -economist

Prof. Rodica Leontieș-matematică/inspector ISJ

Prof. Cristinel Țircă-geografie/inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Eugenia-Simona Pîntea – Economist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2grupe (50 cursanți)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. CARACTERISTICI ALE SISTEMULUI DE ACHIZIȚII PUBLICE PRIN S.I.C.A.P.

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Manageri, contabili și secretari din unitățile de învățământ

JUSTIFICARE

Elaborarea unui program de formare a directorilor și contabililor șefi din școli pe componenta de management financiar are în vedere necesitatea pregătirii managerilor pentru a face față schimbărilor din sistemul legislativ cu privire la modul de disponibilizare a fondurilor publice.

Schimbările legislative care sporesc gradul de autonomie a unităților de învățământ, luarea deciziilor la nivelul unității, în ceea ce privește resursele financiare, ridică o serie de probleme foarte serioase privind achizițiile publice.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Promovarea concurenței între operatorii economici;
- Garantarea tratamentului egal și nediscriminarea operatorilor economici;
- Asigurarea transparenței și integrității procesului de achiziție publică;
- Asigurarea utilizării eficiente a fondurilor publice prin aplicarea procedurilor de atribuire;
- Respectarea procedurilor privind parcurgerea celor 4 faze ale executiei bugetare a cheltuielilor, respectiv angajarea, lichidarea, ordonantarea și plata cheltuielilor;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1	- Sistemul achizițiilor publice - realitate juridico-economică a societății românești	- 1oră
Modulul 2	- Elementele componente ale sistemului achizițiilor publice	- 3 ore
Modulul 3	- Întocmirea programului anual al achizițiilor publice	- 1oră
Modulul 4	- Definirea și detalierea operațiunilor specifice DA	- 6 ore
Modulul 5	- Elaborarea documentației specifice, Chemarea la competiție	- 2 ore
Modulul 6	- Derularea procedurii de atribuire	- 6 ore
Modulul 7	- Atribuirea contractului de achiziție publică, încheierea dosarului de achiziție publică	- 3 ore
Modulul 8	- Derularea contractului; Finalizarea contractului	- 3 ore
Modulul 9	- Consiliul Național de Soluționare a Contestațiilor, Analiza procesului de achiziție publică	- 4 ore
Evaluarea finală		- 1 oră

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 - 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea comportamentului prin observație directă: participarea activă la dezbateri, cooperarea cu membrii echipei, expunerea liberă a opiniilor, instaurarea unei atmosfere detașate.

RESURSE UMANE

Formatori:

Ec. Petru Diaconu-economist

Ec. Cătălin Rotaru-economist

Jurist Ion Creangă

Ec. Eugenia-Simona Pîntea-economist

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Eugenia-Simona Pîntea – Economist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe (50 cursanți)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

E. SEMINARI ȘI ATELIERE DE LUCRU

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****1. SESIUNI DE INFORMARE – FORMARE ERASMUS +****TIPUL DE PROGRAM**

Sesiuni de informare – formare despre termenele programului ERASMUS + , a termenelor de depunere a proiectelor și a oportunităților de finanțare.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Responsabili cu proiectele europene de la nivelul tuturor unităților școlare din mediul urban și rural.

JUSTIFICARE

Sesiunile de informare-formare își propun să faciliteze responsabililor cu proiectele educaționale din învățământul preuniversitar accesul la activitățile finanțate prin Erasmus+ care vizează dezvoltarea competențelor și capacității de inserție profesională, prin oferirea unor oportunități de educație, formare și activități de tineret sau sport. Prin temele propuse, programul de formare asigură o abordare strategică, integrată, cu accent pe impact, mai flexibilă și mai simplă a proiectelor educaționale.

DURATA

12 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului ERASMUS + , a termenelor de depunere a acestor proiecte dar și despre etapele ce trebuie parcurse în cadrul proiectelor ERASMUS + ;

- Consolidarea pregătirii în domeniul întocmirii de proiecte prin prezentarea realizărilor în acest domeniu dar și a unor neajunsuri legate de unele detalii/particularități specifice proiectului, în scopul evitării eșecurilor în acest domeniu;
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru abordarea acestui mod de atragere de resurse extrabugetare în interesul școlii și al comunității;
- Întocmirea documentației pentru propunerea spre finanțare a unui proiect Erasmus+;
- Identificarea resurselor de informare și a rețelelor europene pentru Erasmus+;
- Asigurarea dimensiunii europene în educație prin Erasmus+.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- Pași în obținerea codului PIC
- Acțiunea cheie 1 Proiecte de mobilitate Educație școlară - mobilități – Oportunități pentru personalul didactic și nedidactic
- Acțiunea cheie 1 Educația adulților - mobilități – Proiecte de mobilitate a personalului activ în educația adulților
- Acțiunea cheie 1 Formare profesională (VET) - mobilități – Oportunități pentru elevi, formabili, ucenici
- Acțiunea cheie 2 Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educației adulților și a formării profesionale

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

Feed- back-ul realizat de către participanți „face -to –face” , dar și răspunsurile oferite ca urmare a aplicării chestionarului de evaluare a sesiunilor de informare-formare.

RESURSE UMANE

Formator:

Prof. Gabriela Conea-informatică,/inspector ISJ

prof. Hriscu Constantin-geografie

prof. Rujanu Liliana-ed.tehnologică

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Rujanu Liliana-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 60 responsabili cu proiectele din unitățile școlare.

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. PREPARING STUDENTS FOR TEACHING KNOWLEDGE TEST(TKT)

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D. în parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa se pregateasca pentru a sustine module ale testului TKT. Seminarul ofera ocazia profesorilor de a aprofunda cunostintele teoretice de metodica a predarii limbii engleze si de a le valorifica prin obtinerea unui certificat recunoscut international.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

1. TKT Classroom Management
2. TKT CLIL
3. TKT Young Learners

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Pe parcursul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregatire ale acestor examene si isi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

RESURSE UMANE

Formatori: 1 Cambridge Local Presenter

Prof.dr.Ovidiu Leonte-engleză

Prof.Prodan Irina-lb.engleză/inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof. Prodan Irina-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****3. PREPARING STUDENTS FOR YLE (Young Learners of English)****TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informatii practice utile profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele YLE Starters, Movers si Flyers.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

1. Reading&Writing for YLE
2. Listening for YLE
3. Speaking for YLE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Se va face o trecere in revista a fiecarui modul si a probelor de examen punandu-se accent pe activitati axate pe dobandirea si perfectionarea de tehnici de predare specifice copiilor cu varste cuprinse intre 7 si 12 ani.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

RESURSE UMANE

Formatori: 1 Cambridge Local Presenter

Prof.dr.Ovidiu Leonte-lb.engleză

Prof.Prodan Irina-lb.engleză/inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof. Prodan Irina-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****4. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- SPEAKING****TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge cu privire la proba Speaking a examenelor PET, FCE, CAE si CPE.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

1. Speaking for PET
2. Speaking for FCE
3. Speaking for CAE
4. Speaking for CPE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Pe parcursul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregatire ale acestor examene si isi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

RESURSE UMANE

Formatori: Cambridge Local Presenter

Prof.Elza Gheorghiu-lb.engleză

Prof.Prodan Irina- lb.engleză/inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof. Prodan Irina-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****6. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- WRITING****TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge cu privire la proba "Writing" a examenelor PET, FCE, CAE si CPE.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

1. Writing for PET
2. Writing for FCE
3. Writing for CAE
4. Writing for CPE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Pe parcursul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregatire ale acestor examene si isi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

RESURSE UMANE

Formatori: Cambridge Local Presenter

Prof.Elza Gheorghiu-lb.engleză

Prof.Prodan Irina-lb.engleză/inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Prodan Irina –Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****7. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- LISTENING****TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge cu privire la proba "Listening" a examenelor PET, FCE, CAE si CPE.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

1. Listening for PET
2. Listening for FCE
3. Listening for CAE
4. Listening for CPE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Pe parcursul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregatire ale acestor examene si isi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

RESURSE UMANE

Formatori: Cambridge Local Presenter

Prof.Elza Gheorghiu-lb.engleză

Prof.Prodan Irina-lb.engleză/inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****8. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- READING AND USE OF ENGLISH****TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge cu privire la proba "Reading and Use of English" a examenelor PET, FCE, CAE si CPE.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Reading and Use of English for PET
2. Reading and Use of English for FCE
3. Reading and Use of English for CAE
4. Reading and Use of English for CPE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Pe parcursul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregatire ale acestor examene si isi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

RESURSE UMANE

Formatori: Cambridge Local Presenter

Prof.Elza Gheorghiu-lb.engleză

Prof.Prodan Irina-lb.engleză/inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. PREPARING STUDENTS FOR IELTS

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informatii practice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenul IELTS.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Writing for IELTS
2. Reading for IELTS
3. Listening for IELTS
4. Speaking for IELTS

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Se va face o tecere in revista a fiecarei probe de test, cu activitati specifice acestora si urmarirea dobandirii si perfectionarii de tehnici de predare axate pe rezolvarea cat mai eficienta a cerintelor.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018-2019

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

RESURSE UMANE

Formatori: 1 Cambridge Local Presenter

Prof.Eleonora Olaru-lb.engleză

Prof.Prodan Irina-lb.engleză/inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

NOTĂ:

Resursele umane (formatorii) implicate în programele de formare propuse îndeplinesc condițiile referitoare la specializare, nivel de pregătire și documentele justificative privind calitatea de formator.

**Director,
Prof. Silviu Iordache**