



## Opdrachten Burgerschap – ROC Friesland College

2017 - 2018

**Inhoudsopgave:**

<b>INLEIDING:</b> .....	<b>3</b>
<b>WAT IS BURGERSCHAP?</b> .....	<b>3</b>
<b>D-POINTS:</b> .....	<b>4</b>
<b>HOE ROND JE BURGERSCHAP AF?</b> .....	<b>4</b>
<b>KRITISCH DENKEN EN DE ROL VAN BURGERSCHAP DAARIN</b> .....	<b>5</b>
<b>PLANNING:</b> .....	<b>6</b>
<b>BURGERSCHAP SOCIAALMAATSCHAPPELIJK</b> .....	<b>7</b>
OPDRACHT 1: VRIJHEID VAN MENINGSUITING. ....	7
OPDRACHT 2: CULTUURSPEL. ....	9
OPDRACHT 3: JE NETWERK IN KAART .....	10
OPDRACHT 4 – VRIJE KEUZE .....	10
<b>BURGERSCHAP - VITAALBURGERSCHAP</b> .....	<b>11</b>
OPDRACHT 1: GEZONDE TRAKTATIE.....	11
OPDRACHT 2: GEZONDHEID .....	12
OPDRACHT 3: VERSLAVINGEN.....	13
OPDRACHT 4 – VRIJE KEUZE .....	14
<b>BURGERSCHAP – DOMEIN POLITIEK</b> .....	<b>17</b>
OPDRACHT 1-5 .....	17
OPDRACHT 6 – VRIJE KEUZE .....	18
<b>BURGERSCHAP - ECONOMISCHE DIMENSIE</b> .....	<b>19</b>
OPDRACHT 1 BUDGETTEREN .....	19
OPDRACHT 2: RECLAME .....	20
OPDRACHT 3: DUURZAME ONTWIKKELING.....	22
OPDRACHT 4 – VRIJE KEUZE .....	25
<b>AFTEKENLIJST OPDRACHTEN</b> .....	<b>26</b>
<b>AFTEKENLIJST D-POINTS</b> .....	<b>27</b>
<b>1. REFLECTIEVERSLAG – STARRT METHODE</b> .....	<b>28</b>
<b>2. REFLECTIEVERSLAG - KORTHAGEN</b> .....	<b>29</b>
<b>3. REFLECTIE OP PROCES:</b> .....	<b>30</b>
<b>BIJLAGE 1: UITLEG PECHA KUCHA</b> .....	<b>31</b>
<b>BEOORDELING PECHA KUCHA, JAAR 3:</b> .....	<b>33</b>
<b>LOOPBAAN-DOCUMENT</b> .....	<b>36</b>

## INLEIDING:

Beste student van het Friesland College, afdeling Pedagogisch werk & Onderwijsassistent.

Hierbij ontvang je de opdrachten voor het vak Burgerschap van aankomend schooljaar. In dit programma staan de opdrachten voor het gehele jaar vastgelegd. Daarnaast ga je voor dit vak regelmatig 'erop uit'. Dit houdt in dat je naast de opdrachten ook opdrachten buiten de school gaat doen. We vertellen je straks op wat voor manier dit in zijn werk gaat.

## WAT IS BURGERSCHAP?

Het doel van Burgerschap is dat iedere Nederlander zich ontplooit tot een actieve en verantwoordelijke burger. Dit houdt in dat je kennis hebt van de staatsinrichting, normen en waarden, een mening kunnen geven, respect toont voor andere groepen, vrijwilligerswerk doet en actief kan zijn in de politiek zijn door een lidmaatschap van een bepaalde partij. Kortom: Hoe sta jij in de maatschappij?

Burgerschap bestaat uit vier dimensies. Dit zijn:

- **De politiek-juridische dimensie**, dit zijn de rechten en plichten van de burger om deel te nemen aan de politieke besluitvorming.
- **De economische dimensie**, dit heeft betrekking op twee deelterreinen. Dit zijn: het leveren van een bijdrage aan de arbeidsgemeenschap waar je deel van uit maakt en het recht en de plicht van de burger om op een goede wijze als consument deel te nemen aan de maatschappij.
- **Sociaalmaatschappelijke dimensie**, dit heeft betrekking op de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een bijdrage aan te leveren.
- **Vitaal Burgerschap**, dit heeft betrekking op je eigen gezondheid.

Deze domeinen worden door het hele jaar in periodes behandeld. Je gaat naast de opdrachten ook verwerkingsopdrachten doen. Denk bijvoorbeeld aan bezoeken aan de gemeenteraad, rechtbank, gastlessen en een bezoek aan de tweede kamer. Tijdens de opdrachten die vastgesteld zijn, mag je erop uit! Je gaat een verdiepingsslag maken en je kennis verbreedt in je eigen interessegebied, gekoppeld aan de bovenstaande Burgerschapsdomeinen.

### Wat moet je voor Burgerschap doen?

We werken op het Friesland College met een portfolio. Je stelt voor de opleiding een portfolio samen. Let op: Je bent hier zelf verantwoordelijk voor. Hier voeg je alle opdrachten, verslagen en bevindingen aan toe. Burgerschap is een examenonderdeel en je moet aantoonbaar je kennis en kunde over de Burgerschapsdomeinen toevoegen aan je portfolio.

Alle opdrachten dienen door de docent beoordeeld te worden en afgetekend te worden. Ook kan het zijn dat je opdrachten van elkaar na gaat kijken en gaat voorzien van feedback.

## D-POINTS:

Naast de opdrachten, ga je ook bezig met het behalen van D-points. D-points is ontstaan vanuit D'drive. Dit is een verzamelnaam van onze opleiding die midden in de Friese samenleving staat. We gaan verbindingen aan met de wereld om ons heen, bedrijven, instellingen, sportclubs, scholen, festivals etc.

Je overlegt met je docent waarin je een D-point wil behalen, na toestemming mag je het gaan uitvoeren. Je voegt een bewijs d.m.v. een verslag inclusief handtekening toe aan je dossier. Ook deze laat je eerst aftekenen door de docent.

Per jaar zijn er 5 d-points te behalen. 1 D-point staat voor vier uur. Dit houdt in dat je minimaal 20 uur aan je D-points moet besteden naast de reguliere opdrachten. Dit herhaalt zich ook het 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> leerjaar, totaal haal je dus minimaal 15 D-points. Om nog even terug te komen op de activiteiten die je zou kunnen doen, hebben we een aantal voorbeelden:

- Open dag Friesland College
- Extra activiteiten op je stage
- Leskist maken/presenteren
- Activiteiten in de bibliotheek
- Ondersteunen bij sportactiviteiten/vereniging/buurtvereniging
- Ondersteuning geven bij rekenen/Nederlands
- Activiteiten doen met ouderen/kinderen/jongeren/mensen met een beperking
- Aanrijking van je docent
- Natuurlijk je eigen suggestie. Overleg dit met je docent.

Aan het einde van dit opdrachtenboekje staan de aftekenlijsten voor je opdrachten en D-points.

## HOE ROND JE BURGERSCHAP AF?

In het eerste jaar krijg je voornamelijk opdrachten en diverse activiteiten daaromheen. Burgerschap is niet een vak wat je even leert, maar wijst zich de weg door de gehele opleiding heen. Daarom rond je Burgerschap ook pas in het derde jaar af. Dit gebeurt middels een Pecha-Kucha. Dit is een presentatie met 20 dia's van 20 seconden (zie bijlage 1 voor een uitleg). Hierin vertel jij hoe je Burgerschap door de loop van je opleiding vorm gegeven hebt. Je krijgt een certificaat in het derde jaar als:

- Je alle opdrachten voldaan + afgetekend hebt (zie achterin het boekje)
- Je 15 d-points verzameld hebt
- Je de Pecha-Kucha voldaan afgerond hebt bij je SLB'er in het derde jaar.

Richting je afstuderen wordt er door je SLB'er aangegeven wanneer je af kunt ronden. In het derde jaar is hiervoor ruimte bij de SLB lessen vrijgemaakt. Je kunt zelf ook in het derde jaar aangeven dat je er klaar voor bent om af te ronden. Ook dit overleg je met je SLB'er

## KRITISCH DENKEN EN DE ROL VAN BURGERSCHAP DAARIN

Sinds 1 augustus 2016 is het onderwerp: Kritisch denken toegevoegd aan het examen- en kwalificatiebesluit. Dit houdt in dat wij als school wettelijk verplicht zijn om bepaalde onderdelen toe te voegen in ons lesprogramma. Maar wat is kritisch denken eigenlijk?

Je hersenen zijn in ontwikkeling tot na je 20<sup>e</sup> levensjaar. Er vinden belangrijke veranderingen plaats in de hersenen. Jullie krijgen in deze periode meer controle over je emoties en je gedrag wordt doelgerichter. Jullie zijn beter in staat om keuzes te maken en te evalueren. Hier spelen wij als school op in. Het is juist alleen maar leerzaam om deze processen te versterken toch?

### Hoe spelen wij als school hierop in?

Tijdens je SLB lessen van dit jaar ga je bezig met loopbaan (zie bijlage). Hierbij ga je bezig met een ik-presentatie, formuleer je leerdoelen, leer je hoe je verslagen maakt en dit zo ordelijk mogelijk doet. Tijdens je opleiding Pedagogisch werk & Onderwijsassistent krijg je feedback op je verslagen, je houding, vaardigheden, je leerdoelen en je kwaliteiten. Je docenten spelen hierop in en geven je gericht feedback. Hoe heb je het gedaan? Waarom? Wat doe je een volgende keer anders? Waarom heb je hiervoor gekozen? Dit zijn een aantal kritische vragen om je groei en leerprocessen in kaart te brengen.

### Hoe werken jullie met kritische denkvaardigheden bij Burgerschap?

De afgelopen jaren werkten we vooral met vastgestelde opdrachten. Jullie zijn het eerste cohort die werkt met dit programma, aangezien de lessen nu aangepast zijn naar de actualiteit en het kritische denkaspect. Er zijn vrije-keuze opdrachten toegevoegd waarbij we niet alleen in de kaders van de school werken, maar waarop jij 'buiten de school' kunt gaan om jezelf te verdiepen in wat er allemaal op onze 'aardbodem' speelt. Bij elk Burgerschapsdomein is een vrije-keuze opdracht toegevoegd. Jullie kunnen in gesprek gaan met deskundigen, je kunt interviews houden in het werkveld, presenteren en deze presentatie terugkoppelen naar je klas en het werkveld. Je kunt enquêtes houden in het werkveld waarbij jij en je werkveld wat aan deze informatie heeft. Je schrijft een verslag van je vrije-keuze en krijgt feedback van de docent. Kortom: Je tilt je eigen ontwikkeling naar een hoger niveau, maar betreft zowel jezelf als de 'burger' erbij.

### Kortom:

Kritisch denken kan gericht zijn op jezelf (kritisch kijken naar jezelf) maar ook om je heen. Je zet het denken (je gedachten) in voor je ontwikkeling als burger en als mens en toekomstig beroepsoefenaar!

**PLANNING:****Burgerschap opdrachten:****Sociaalmaatschappelijk      Periode: 1 & 2**

- Vrijheid van meningsuiting.
- Cultuurspel.
- Digitaal prentenboek.
- Vrije keuze - 1

**Vitaal burgerschap      Periode 3 & 4**

- Informatiefolder gezonde traktaties.
- Gezondheid
- Verslavingen.
- Vrije keuze - 2

**Politiek      Periode 5 & 6**

- Loesje
- Stemwijzer
- Ontwerp je eigen politieke partij
- Debat
- Muziek & politiek
- Vrije keuze - 3

**Economisch      Periode 7 & 8**

- Budgetteren
- Reclame
- Duurzame ontwikkeling
- Vrije keuze - 4

**BURGERSCHAP SOCIAALMAATSCHAPPELIJK****OPDRACHT 1: VRIJHEID VAN MENINGSUITING.****Ik ben de vrijheid van meningsuiting zat.**

- eens  
 oneens  
 geen mening

**Je mag het verslag alleen maken, in tweetallen of een drietal.**

Onderstaande punten verwerk je in een verslag. Let op de verslaglegging:

- Een voorkant met daarop vrijheid van meningsuiting, je naam, klas en datum van inleveren.
- Inhoudsopgave.
- Startopdracht.
- Opdracht vrijheid van meningsuiting.
- Bronvermelding.
- Reflectieverslag.

**Startopdracht.**

- Wat versta jij/jullie onder vrijheid van meningsuiting?
- Praat erover in een subgroep: bedoelt iedereen er hetzelfde mee?
- Wat versta jij/jullie onder discrimineren.
- Praat erover in een subgroep: bedoelt iedereen er hetzelfde mee?

**Opdracht mensen- en kinderrechten:**

Tijdens deze opdracht ga je een kranten/nieuwsartikel over mensen- en/of kinderrechten lezen en ga je je verdiepen in de rechten van de mens via [www.mensenrechten.nl](http://www.mensenrechten.nl) beantwoord deze vragen:

- Wat zijn mensenrechten?
- Wat is het belang van mensenrechten?
- Welke mensenrechten zijn er? (Kies de 5 meest aansprekbare uit)
- Wat is de ontwikkeling van mensenrechten?

Je zoekt een recent kranten/nieuwsartikel over mensen/kinderrechten en schrijft hier je eigen visie op. Dit houdt in dat je gaat beschrijven wat je ervan vindt, hoe jij ertegenaan kijkt en wat er in jouw ogen verbeterd/veranderd zou moeten worden.

**Vrijheid van meningsuiting of discriminatie.**

Verzamel vier uitingen uit media of van straat, mondeling of schriftelijk, waarvan jij denkt: Kan dit nou wel of niet? Is dit discriminatie of vrijheid van meningsuiting? De uitingen noteer je in het verslag.

*Zorg ervoor dat je de uitspraak goed overneemt. Als hij op papier staat, is dat geen probleem. Maar als het een mondelinge uiting is, moet je hem wel goed noteren. Een paar andere woorden, kunnen net het verschil maken tussen vrijheid van meningsuiting of discriminatie.*

Denk goed na over wat jij ervan vindt. Kom tot een mening en geef ook argumenten waarom je tot je mening gekomen bent. Denk ook na of de situatie een rol speelt. Zou je in een andere situatie tot een andere mening kunnen komen? Noteer je mening in het verslag.

Laat de uitspraken aan drie andere mensen lezen. Vraag aan deze mensen hoe zij de uitspraken beoordelen en wat hun argumenten ervoor zijn. Noteer ze in je verslag.

Geef aan of jij de reactie van de drie anderen kunt delen of kunt begrijpen. Leg uit waarom wel of niet. Noteer het in je verslag.

**Tot slot schrijf je een reflectieverslag.** *Een reflectieverslag is een verslag waarin je zo eerlijk mogelijk probeert aan te geven wat je sterke en wat je zwakke kanten zijn. Het is soms goed om kritisch naar je zelf te kijken. Je kunt via een reflectieverslag voorbeeld inzicht krijgen in jou handelen en kunnen. -> Zie bijlage 1 voor het maken van een reflectieverslag. Je docent legt uit wat een reflectieverslag is, en hoe je dat vormgeeft.*

Beschrijf wat je hebt geleerd d.m.v. deze opdracht. Wat ging er goed? Wat heb je (inhoudelijk) geleerd van deze opdracht? Wat ging er minder goed? Wat ga je een volgende keer anders doen? Welke leerdoelen kun je formuleren?

Je schrijft voor deze opdracht niet alléén een reflectieverslag op je eigen functioneren, maar ook het groepsfunctioneren. Hiervoor gebruik je de richtlijnen in bijlage 1,2 en 3. Je schrijft individueel een verslag volgens de STARRT- of Korthagen-methode en schrijft samen met je groep (indien je samengewerkt hebt) een gezamenlijke reflectie door middel van bijlage 3.

**Beoordelingscriteria:**

- ➔ Verslaglegging. (Max. 2 punten)
- ➔ Startopdracht. (Max. 2 punten)
- ➔ Opdracht mensenrechten (Max. 2 punten)
- ➔ Vrijheid van meningsuiting. (Max. 2 punten)
- ➔ Reflectieverslag (Max. 2 punten)



## OPDRACHT 2: CULTUURSPEL.

Voor deze opdracht vorm je groepjes van max. drie personen.

Opdracht: Je gaat voor kinderen een spel ontwikkelen met als thema cultuur. Je mag zelf een doelgroep kiezen. Je kunt kiezen uit: kinderopvang, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal, basisschool of voortgezet onderwijs.

**Cultuur:** *Het geheel van waarden en normen dat mensen aan elkaar doorgeven.*

Je ontwikkelt een spel, vervolgens maak je een handleiding en ga je het spel presenteren aan je medecursisten en gaan jullie het spel spelen. De handleiding lever je in bij de vakdocent.



Onderstaande punten verwerk je in de handleiding:

- De naam van het spel.
- Doelgroep.
- Maximaal aantal spelers.
- Doel van het spel.
- Materialen.
- Spel uitleg. *Vorbereiding, het spel spelen & afsluiten.*
- Spelregels.
- Tips. (Hoe kun je het spel aanpassen, vereenvoudigen of extra uitdaging bieden.)

Tot slot maak je een reflectieverslag. Je maakt zowel een individueel reflectieverslag als een gezamenlijke groepsreflectie. Gebruik bijlage 1 t/m 3 daarvoor!

### Op onderstaande punten word je beoordeeld:

- ➔ Uitwerking spel max. 3 punten
- ➔ Spelhandleiding max. 3 punten
- ➔ Presentatie max. 2 punten
- ➔ Reflectie max. 2 punten

In totaal kun je max. 10 punten krijgen. 10 punten = uitstekend. 9 & 8 punten = goed 7 & 6 punten = voldoende. 5 en minder punten = onvoldoende

*Indien je voor het spel materialen wilt aanschaffen, dan overleg je dit met de vakdocent.*

### OPDRACHT 3: JE NETWERK IN KAART

In principe is iedereen die je kent of gekend hebt en die een positieve indruk van jou heeft, je netwerk. Je vrienden, familie, je oude klasgenoten, docenten, mensen van je sportvereniging, je oud- collega's, etc. Deze opdracht maak je zelfstandig.

#### Opdracht 1:

Bedenk wie de belangrijkste mensen in jouw netwerk zijn en geef een beschrijving van deze personen. Beschrijf waarom ze voor jou belangrijk zijn.

- Zet die personen in "Mind-Map". Wees creatief, gebruik plaatjes, mag ook digitaal.
- Bedenk welke mensen je graag nog in je netwerk zou willen hebben. Vertel ook waarom je die mensen in je netwerk zou willen.

#### Opdracht 2:

- Je gaat je verdiepen in het maken van een netwerk en het zichtbaar maken van je eigen netwerk. Tijdens deze opdracht ga je jezelf 'google-en', ga je met een Facebook-profiel van een medestudent (waar je geen vrienden mee bent) op je profiel kijken. Staan er punten op die je liever privé wilt houden? Wat voor risico's kan het internet met zich meebrengen gezien je privacy en je werk- en stage? Wat heb je hiervan geleerd? Wat ga je hiermee doen? Of was je juist altijd al op je hoede? Schrijf dit voor jezelf op.
- Je gaat je verdiepen in het belang van een netwerk. Wat houdt dit in op emotioneel gebied? Wat houdt het in op het gebied van gezondheid? En op financieel gebied? Schrijf dit in je verslag.

#### Beoordelingscriteria:

- Belangrijke mensen en motivatie. (Max 2 punten)
- Mind-map -> duidelijkheid en creativiteit. (Max 3. Punten)
- Mensen die je wilt toevoegen aan je netwerk en waarom. (Max 3. Punten)
- Verslag over je eigen netwerk en het belang van netwerk (Max 2 punten)

In totaal kun je max. 10 punten krijgen. 10 punten = uitstekend. 9 & 8 punten = goed 7& 6 punten = voldoende, 5 en minder punten = onvoldoende

### OPDRACHT 4 – VRIJE KEUZE

Tijdens elk domein van Burgerschap, krijg je de mogelijkheid om een vrije keuze-opdracht te doen. Aan het einde van het schooljaar heb je dus vier vrije-keuze punten gedaan. Bij het domein: Schoolmaatschappelijk zou je een bezoek kunnen brengen aan de kerk, een moskee, activiteit doen met een andere cultuur (bijv. AZC). Hierin ben je geheel vrij om te kiezen! Echter zijn er wel een aantal punten om rekening mee te houden:

- Je geeft aan je docent door wat voor activiteit je doet voor de vrije-keuze opdracht. Je mag de vrije-keuze opdrachten alleen doen, maar ook met meerdere personen. Het is wel van belang om aan te tonen dat je vrije-keuze opdracht daadwerkelijk plaatsgevonden heeft. Dit doe je door middel van foto's, feedback van de organisatie waar je de vrije-keuze opdracht uitgevoerd hebt en afsluitend schrijf je een reflectieverslag. Deze lever je in bij je docent voor feedback en aftekenen. Pas als je het verslag geschreven hebt, kan de opdracht afgetekend worden.

## BURGERSCHAP - VITAALBURGERSCHAP

### OPDRACHT 1: GEZONDE TRAKTATIE

#### CONTEXT:

De basisschool of kinderopvang waar je stage loopt wordt geconfronteerd met veel teveel zoete traktaties van kinderen: lolly's en spekjes enzovoort. Het team van de school wil hier in het kader van gezond gedrag graag verandering in aanbrengen. Het team vraagt aan de onderwijsassistenten een folder te ontwerpen over gezonde traktaties. Deze folder is bedoeld voor de ouders van de schoolgaande kinderen.

#### OPDRACHT:

Je gaat werken in tweetallen. Je maakt samen de folder over gezonde traktaties.

De folder moet ouders overtuigen van het nut van gezonde traktaties en moet leiden tot lekkere gezonde traktaties van jarige kinderen op school. Zorg voor een overzichtelijke lay-out en maak gebruik van toepasselijke kleuren en afbeeldingen.

Onderstaande punten verwerk je in je folder: het nu van gezonde traktaties, uitwerkingen van traktaties en sites en/of boeken over gezonde traktaties.

Tijdens de les maak je in tweetallen een gezonde traktatie. De traktatie presenteer je aan je medestudenten.

#### ONDERSTEUNING:

Loopbaan & Burgerschap

#### BENODIGDHEDEN:

Computer, papier.

#### AFSPRAKEN / EVALUATIE / BEOORDELING:

- 3 punten voor de inhoud
- 3 punten voor de afwerking/ uitwerking
- 2 punten voor de groepsreflectie
- 2 punten voor uitwerking traktatie

Punten: 10

< 6 onvoldoende

6: voldoende

7- 8: goed

9- 10: uitstekend



**Na de opdracht worden alle folders toegevoegd aan een gezonde-traktatie map. Deze map kunnen we gebruiken voor de open-dagen/ouderavond en natuurlijk voor jezelf om inspiratie op te doen.**

## OPDRACHT 2: GEZONDHEID

Gezondheid is van groot belang. Niet alleen nu, maar ook voor later. Hoe doe je dit?

Lees onderstaande vragen en maak een verslag of een andere werkvorm over de antwoorden. Je mag ook een mindmap maken, presentatie, woordweb e.d. heb je andere creatieve ideeën? Overleg met je docent! Deze opdracht maak je zelfstandig.

1. Wat versta je onder gezonde voeding? (Beschrijf dit)
2. Praten jullie thuis over gezonde voeding? Kun je iets vertellen over hoe er bij jullie thuis gesproken wordt over gezonde voeding? Wie kookt er? Wie doet de boodschappen?
3. Doe je aan sport? Wat voor sport? Hoe vaak per week?
4. Snoep je? Zoja, hoeveel?
5. Ga naar de site van het voedingscentrum. Wat is de schijf van vijf? Wat weet je hierover?
6. Maak een foto van je eigen bord met warm eten. Hoe gezond is je eten?
7. Maak de gezond-eten test op de site van het voedingscentrum. Voeg de uitkomst toe aan je uitwerking -> <http://www.voedingscentrum.nl/nl/gezond-eten-met-de-schijf-van-vijf/aan-de-slag-met-gezonder-eten/doe-mijn-eet-update.aspx>
8. Wat is je conclusie over je eigen gezondheid? Wat gaat goed? Waar kan je meer aandacht aan besteden?
9. Je voegt alle punten toe aan een verslag. De docent beoordeeld je verslag middels een onvoldoende, voldoende of een goed. Bij een onvoldoende volgt een herkansing.



**OPDRACHT 3: VERSLAVINGEN.**

Deze opdracht maak je zelfstandig.

**Startopdracht:**

- 1) Ken je mensen die aan alcohol of drugs verslaafd zijn?
- 2) Wat vind je kenmerkend aan hen?
- 3) Zeg je iets over de verslaving tegen je kennis/vriend/klasgenoot of houd je je erbuiten? Help je hen op de een of andere manier?
- 4) Ben je zelf bewust bezig met het gebruik van alcohol en drugs om zo verslaving te voorkomen? Wat doe je wel en wat doe je niet?

**Opdracht:**

- ➔ Je gaat je verdiepen in 1 verslaving. Je mag zelf kiezen in welke verslaving je je wilt verdiepen. (Het kan een verslaving zijn waar je graag meer over wilt weten, waar je bijv. ervaring mee hebt d.m.v. je omgeving of voor je toekomstig beroep. Je kunt denken aan roken, alcohol, cannabis, XTC, speed of gokken.)

**Je kiest een werkvorm:**

- ➔ Een presentatie.
- ➔ Collage
- ➔ Informatiefolder
- ➔ Een interview.
- ➔ Je kunt een educatief filmpje gaan maken.

**De volgende punten komen minimaal terug in je uitwerking:**

- ➔ Beschrijving van de verslaving, symptomen en wat kun je er tegen doen. (instanties)
- ➔ Je zoekt een artikel dat past bij de gekozen verslaving. (Voeg het artikel + bronvermelding toe aan je verslag.)
- ➔ Schrijf in eigen woorden een samenvatting over het artikel.
- ➔ Waarom vind je dit artikel interessant? (Beargumenteer je eigen mening.)

**Het plan van aanpak op pagina 14 vul je in. Als je een 'go' krijgt van je vakdocent mag je het plan uitvoeren.**

- ➔ Je schrijft een reflectieverslag, reflecteer op de drie leervragen.
- ➔ Je levert het product in bij je docent. Let erop dat je naam en klas zijn vermeld.

**Beoordelingscriteria:**

- ➔ Verslaglegging. (Voorkant, inhoudsopgave, bronvermelding en reflectieverslag in verwerken. Maximaal 2 punten
- ➔ Start opdracht. Maximaal 2 punten
- ➔ Plan van aanpak. Maximaal 3 punten
- ➔ Uitvoering. Maximaal 6 punten
- ➔ Reflectieverslag. Maximaal 2 punten (middels STARRT/Korthagen-model).

15 punten = uitstekend 14,13 & 12 punten = goed 11,10 & 9 punten = voldoende 8 en minder punten = onvoldoende

**OPDRACHT 4 – VRIJE KEUZE**

Tijdens elk domein van Burgerschap, krijg je de mogelijkheid om een vrije keuze-opdracht te doen. Aan het einde van het schooljaar heb je dus vier vrije-keuze punten gedaan. Bij het domein: Vitaalburgerschap zou je een bezoek kunnen brengen aan een sportschool en interviews afnemen, ook zou je een sportdag kunnen organiseren voor een school/stage. Heb je andere ideeën die in verband staan met dit domein? Kom met je voorstel bij de docent.

- Je geeft aan je docent door wat voor activiteit je doet voor de vrije-keuze opdracht. Je mag de vrije-keuze opdrachten alleen doen, maar ook met meerdere personen. Het is wel van belang om aan te tonen dat je vrije-keuze opdracht daadwerkelijk plaatsgevonden heeft. Dit doe je door middel van foto's, feedback van de organisatie waar je de vrije-keuze opdracht uitgevoerd hebt en afsluitend schrijf je een reflectieverslag. Deze lever je in bij je docent voor feedback en aftekenen. Pas als je het verslag geschreven hebt, kan de opdracht afgetekend worden.

**Plan van aanpak verslavingen:**

Naam:	
Thema: <i>Van welk onderwerp wil je meer weten?</i>	
Verantwoording thema: <i>Waarom kies je voor dit onderwerp?</i>	
3 Leervragen: <i>Wat wil je te weten komen over het onderwerp?</i>	
Werkwijze: <i>Wat ga je allemaal doen om antwoord te krijgen op je leervragen?</i>	
Product: <i>Waar bestaat het product uit? Kijk bij werkvormen.</i>	
Bronnen: Welke informatiebronnen ga je gebruiken om antwoord te krijgen op je leervragen? Minimaal twee verschillende bronnen.	

Aan het einde van het domein lever je de opdrachten in. De vakdocent geeft aan wanneer dit zal zijn.

Voor het bewijs van afronden vitaal burgerschap moet je opdracht 1 t/m 3 met voldoende resultaat afronden en 80 % aanwezigheidsplicht.

De uitwerkingen & beoordelingen voeg je toe aan je Loopbaan & Burgerschap portfolio.



**BURGERSCHAP – DOMEIN POLITIEK****OPDRACHT 1-5**

Opdracht 1 + 2 + 5 maak je zelfstandig, 3 mag je maken met een medestudent en 4 doen we gezamenlijk.

**Opdracht 1 - Loesje:**

Maak een Loesje over de politiek.

*Verwerk je eigen mening over de politiek op het affiche.*

**Opdracht 2 - Stemwijzer:**

- A. Bij welke partij denk jij te horen?
- B. Doe een test. <http://www.partijenwijzer.nl/Ga-naar-de-test> Voeg de test toe aan de uitwerking van de opdracht.
- C. Welke politieke partijen liggen dicht bij jouw ideeën? Welke partijen liggen ver van jouw ideeën? Hoe kijk je hier tegenaan? Leg uit.
- D. Welke conclusies trek je voor jezelf vanuit de stemwijzer? Werk dit uit rond twee thema's die voor jouw belangrijk zijn.

**DE POLITIEK  
KLOPT NIET**

**STEMMEN HOREN  
NAMELIJK GEHOORD  
TE WORDEN**

*Loesje*

Postbus 1045  
6801 BA Arnhem [www.loesje.nl](http://www.loesje.nl)

**Opdracht 3 - Ontwerp je eigen politieke partij:**

Deze opdracht mag je alleen of in twee- of drietallen maken. Tijdens de les presenteer je je eigen politieke partij. Breng de presentatie met humor.

- A. Bedenk een naam + logo voor de partij. Het logo verwerk je uit tot een affiche met partijslogan.
- B. Wat is het doel van de partij, de ideeën, de doelgroep etc.
- C. Wat zijn de standpunten van je partij met betrekking tot:
  - Onderwijs.
  - Kinderopvang.
  - Studiefinanciering.
  - VVE.
  - Jongeren en werk/schulden/verslavingen.
  - Gezondheid, gewicht & bewegen.
  - Werkgelegenheidsplan. *Werk gelegenheid tegen gaan.*
 Kies minimaal drie punten uit.
- D. Stel je zou een coalitie (samenwerkingsverband) moeten vormen met twee andere partijen om te reageren in Nederland. Met welke partijen zou je dan willen samenwerken en waarom?
- E. Maak een promotie filmpje met je smartphone of tablet van min. 30 seconden.

**Opdracht 4 - Debat**

Tijdens de les gaan we een debat voeren. Van de vakdocent krijg je informatie over het debat.

Je levert 1 stelling aan. Uit onderstaande onderwerpen mag je kiezen.

- Primair onderwijs.
- MBO.
- Subsidie kinderopvang.
- Werkgelegenheid.
- Gezondheid van kinderen.
- 

**Opdracht 5 - Muziek & Politiek**

Zoek twee songs met een voor jou interessante, maatschappelijke boodschap. Voeg de songs toe aan de uitwerking.

Waarom vind je juist de boodschap van deze twee songs interessant?

Schrijf zelf een songtekst/gedicht (in het Nederlands of Engels), over een maatschappelijk thema dat jou bezighoudt. Dit kan een nationale of internationale kwestie zijn.

Aan het einde van het domein lever je de opdrachten in. De vakdocent geeft aan wanneer dit zal zijn.

Voor het bewijs van afronden politiek moet je opdracht 1 t/m 5 met voldoende resultaat afronden en 80 % aanwezigheidsplicht.

De opdrachten en beoordelingen voeg je toe aan je Loopbaan & Burgerschap portfolio.

**OPDRACHT 6 – VRIJE KEUZE**

Tijdens elk domein van Burgerschap, krijg je de mogelijkheid om een vrije keuze-opdracht te doen. Aan het einde van het schooljaar heb je dus vier vrije-keuze punten gedaan. Bij het domein: politiek zou je een bezoek kunnen brengen aan het gemeentehuis, een raadsvergadering bijwonen, bezoek aan de provinciale state, interview met een minister/raadslid etc. Bij deze opdracht ben je geheel vrij om te kiezen! Echter zijn er wel een aantal punten om rekening mee te houden:

- Je geeft aan je docent door wat voor activiteit je doet voor de vrije-keuze opdracht. Je mag de vrije-keuze opdrachten alleen doen, maar ook met meerdere personen. Het is wel van belang om aan te tonen dat je vrije-keuze opdracht daadwerkelijk plaatsgevonden heeft. Dit doe je door middel van foto's, feedback van de organisatie waar je de vrije-keuze opdracht uitgevoerd hebt en afsluitend schrijf je een reflectieverslag. Deze lever je in bij je docent voor feedback en aftekenen. Pas als je het verslag geschreven hebt, kan de opdracht afgetekend worden.

## BURGERSCHAP - ECONOMISCHE DIMENSIE

### OPDRACHT 1 BUDGETTEREN

Deze opdracht maak je zelfstandig. Start opdracht:

- ➔ Waar geef jij veel geld aan uit?
- ➔ Hoeveel geld besteed jij aan kleding?
- ➔ Heb jij een (bij)baantje?
- ➔ Leen je wel eens geld en zo ja van wie en waarvoor?
- ➔ Waar zou jij goed op kunnen bezuinigen?
- ➔ Houd jij een kasboek bij?

Stel je woont op kamers. Je ouders betalen je huur, waarin gas, water, licht en internet ook opgenomen is. Je verdient wat bij (150 euro per maand) en je krijgt studiefinanciering (246 euro per maand), samen 396 euro per maand.

Hiervan moet je:

- ➔ Kleding kopen.
- ➔ Eten en drinken kopen.
- ➔ Je mobiele abonnement betalen.
- ➔ Je vakanties betalen.
- ➔ Je hobby's betalen.
- ➔ Uitgaan.
- ➔ Cadeautjes, extraatjes betalen.

Opdracht budgetteren:

- ✗ Bedenk voor jezelf hoeveel geld je per maand wilt besteden aan elk van deze onderdelen. Maak een overzicht.
- ✗ Motiveer per onderdeel je keuze. (Per maand geef ik 100 euro uit aan kleding omdat...)
- ✗ Ga met zijn vieren bij elkaar zitten. Bekijk ieders budgetten en vertel aan elkaar waarom je het geld zo hebt verdeelt.
- ✗ Vraag om feedback van je medecursisten noteer dit in je verslag. (In totaal heb je van drie medecursisten feedback.)

Basisschool:

- ➔ Kijk op de volgende website: <http://www.nibud.nl/omgaan-met-geld/kinderen-en-geld/zakgeld.html>  
Wat vind je er van dat kinderen zakgeld krijgen?  
Wat vind je van de hoeveelheid zakgeld?  
Benoem voor- en nadelen van zakgeld.
- ➔ Bedenk voor de leerlingen van de basisschool een activiteit gericht op geld. Beschrijf de activiteit, je hoeft de activiteit niet uit te voeren.

Tot slot schrijf je nog een reflectieverslag.

Start opdracht = 2 punten, budgetplan = 3 punten, Basisschool = 3 punten & reflectieverslag = 2 punten.

10 punten = uitstekend, 9 & 8 punten = goed, 7 & 6 punten = voldoende, 5 en minder punten = onvoldoende.



## OPDRACHT 2: RECLAME

Ter inleiding kunnen we onderstaande opdrachten gebruiken.

In groepjes van max. drie studenten ga je een reclamespotje maken.

Eisen:

- Doelgroep.
- Product promoten.
- Minimaal 1 reclametrucje gebruiken.

### Opdracht 1:

Maak de vragen.

1. Wat vind jij de leukste reclame en waarom?

---



---



---

2. Wat vind jij de minst leuke reclame en waarom?

---



---



---

3. Wat is het doel van reclame maken?

---



---



---

4. Wat voor invloed heeft reclame op ons? En specifiek wat voor invloed heeft reclame op jou?

---



---



---

5. Schrijf twee redenen op waarom jongeren een belangrijke doelgroep zijn voor reclamemakers.

---



---



---

6. Als jij een reclame maker was voor speelgoed op welk tijdstip; tv zender en tussen welke programma's zou jij tijd inkopen om je reclame te laten zien? En waarom?

---



---



---

7. Schrijf vier trucs op die door reclamemakers worden toegepast om consumenten ervan te overtuigen een product te kopen.

---

---

---

---

8. Wat is het doel van een reclameslogan?

---

---

---

---

9. Waarom kiezen reclamemakers soms bewust voor 'irritante' reclameslogans?

---

---

---

---

10. Geef drie voorbeelden van reclame slogans.

---

---

---

---

### OPDRACHT 3: DUURZAME ONTWIKKELING

Deze opdracht maak je zelfstandig:

#### Startopdracht:

- ➔ Koop je zelf wel eens Fair Trade producten? Licht je antwoord toe.  
*Je gaat nu een aantal producten van Fair Trade proeven.*
- ➔ Wat vind je van de producten?
- ➔ Kijk ook eens op de website van Fair Trade. [www.fairtrade.nl](http://www.fairtrade.nl)

#### Opdracht:

- ➔ Je gaat je verdiepen in 1 van de volgende onderwerpen:
  - Biologisch Vlees.
  - Fair Trade.
  - Made-by. (Fashion with respect for people and planet.)
  - Adopteer een kip.
  - Wereldwinkel.
  - Oké fruit.
  - Kayichi ( Een hip kledingmerk, gestart door ontwikkelingsorganisaties.)
  - UTZ Certified. (Een keurmerk voor duurzaam geproduceerde koffie, cacao en thee.)
  - Cafe Oke.
  - 100 % Organic Cotton.
  -

#### **Onderstaande punten verwerk je in een verslag:**

- ➔ Voor welk onderwerp kies je?
- ➔ Waarom kies je voor dit onderwerp?
- ➔ Wat wil je te weten komen over het onderwerp? Formuleer drie leervragen voor jezelf. (Bijv. onderzoeken wat Fair Trade doet en wat deze club wil bereiken. )
- ➔ Je gaat nu kijken hoe je aan je leerdoelen kunt werken. Welke vorm ga je inzetten? Je kunt denken aan onderstaande vormen.
  - Een presentatie.
  - Het ontwikkelen van een educatief spel. (Je kunt een spel ontwikkelen voor leerlingen van de BSO of van de basisschool. Je kunt ook een spel ontwikkelen voor je medecursisten. Dit spel kun je gaan uitvoeren tijdens een les.)
  - Collage of informatiefolder.
  - Een interview. (Je kunt mensen interviewen, wat vinden zij bijv. van biologisch vlees.)
  - Een testteam. Je kunt biologische producten, Fair Trade producten en merken met elkaar gaan vergelijken.
  - Je kunt een educatief filmpje gaan maken. ( Je wilt voor kinderen een educatief filmpje maken van de Wereld Winkel.)
- ➔ Het plan van aanpak aan pak vul je in. Als je een 'go' krijgt van je vakdocent mag je het plan uitvoeren.
- ➔ Je schrijft een reflectieverslag, reflecteer op de drie leervragen.
- ➔ Je levert het product in bij je docent. Let erop dat je naam en klas zijn vermeld.

Beoordelingscriteria:

- ➔ Verslaglegging. (Voorkant, inhoudsopgave, bronvermelding en reflectieverslag in verwerken. Maximaal 2 punten
- ➔ Start opdracht. Maximaal 2 punten
- ➔ Plan van aanpak. Maximaal 3 punten
- ➔ Uitvoering. Maximaal 6 punten
- ➔ Reflectieverslag. Maximaal 2 punten

15 punten = uitstekend 14,13 & 12 punten = goed 11,10 & 9 punten = voldoende 8 en minder punten = onvoldoende

**Plan van aanpak. Duurzame ontwikkeling:**

Naam:	
Thema: <i>Van welk onderwerp wil je meer weten?</i>	
Verantwoording thema: <i>Waarom kies je voor dit onderwerp?</i>	
3 Leervragen: <i>Wat wil je te weten komen over het onderwerp?</i>	
Werkwijze: <i>Wat ga je allemaal doen om antwoord te krijgen op je leervragen?</i>	
Product: <i>Waar bestaat het product uit? Kijk bij werkvormen.</i>	
Bronnen: <i>Welke informatiebronnen ga je gebruiken om antwoord te krijgen op je leervragen? Minimaal twee verschillende bronnen.</i>	



Aan het einde van het domein lever je de opdrachten in. De vakdocent geeft aan wanneer dit zal zijn.

Voor het bewijs van afronden economische dimensie moet je opdracht 1 t/m 3 met voldoende resultaat afronden en 80 % aanwezigheidsplicht.

#### OPDRACHT 4 – VRIJE KEUZE

Tijdens elk domein van Burgerschap, krijg je de mogelijkheid om een vrije keuze-opdracht te doen. Aan het einde van het schooljaar heb je dus vier vrije-keuze punten gedaan. Bij de economische dimensie zou je een activiteit kunnen organiseren op een basisschool, ondersteunen bij de week van het geld, campagne houden over het nut van fairtrade etc. Hierin ben je geheel vrij om te kiezen! Echter zijn er wel een aantal punten om rekening mee te houden:

- Je geeft aan je docent door wat voor activiteit je doet voor de vrije-keuze opdracht. Je mag de vrije-keuze opdrachten alleen doen, maar ook met meerdere personen. Het is wel van belang om aan te tonen dat je vrije-keuze opdracht daadwerkelijk plaatsgevonden heeft. Dit doe je door middel van foto's, feedback van de organisatie waar je de vrije-keuze opdracht uitgevoerd hebt en afsluitend schrijf je een reflectieverslag. Deze lever je in bij je docent voor feedback en aftekenen. Pas als je het verslag geschreven hebt, kan de opdracht afgetekend worden.

## AFTEKENLIJST OPDRACHTEN

Naam:  
 Studentnummer:  
 Klas:

Dimensie:	Onderdeel:	Datum:	Bewijsstuk/handtekening docent:
<b>Sociaal- maatschappelijk</b>	Vrijheid van meningsuiting		
	Cultuurspel		
	Je netwerk in kaart		
	Vrije keuze - 1		
<b>Vitaal-burgerschap</b>	Gezonde traktaties		
	Gezondheid		
	Verslavingen		
	Vrije keuze - 2		
<b>Politiek domein</b>	Stemwijzer		
	Loesje		
	Je eigen politieke partij		
	Debat		
	Muziek & Politiek		
	Vrije keuze - 3		
<b>Economisch</b>	Budgetteren		
	Reclame		
	Duurzame ontwikkeling		
	Vrije keuze - 4		
<b>Afronding</b>	Pecha Kucha, jaar 3.		



## 1. REFLECTIEVERSLAG – STARRT METHODE

Het STARRT stappenplan.

### **Situatie:**

Beschrijf de letterlijke situatie.

Wat is er gebeurd? Wie waren de betrokkenen? Waar speelde het zich af? Waarover ging het precies?

Wat was de aanleiding?

### **Taak:**

Wat was jouw taak in de situatie?

Wat was je rol? Wat was je functie? Wat moest je doen? Wat werd er van je verwacht? Wat was je doel? Wat waren je doelen? Wat was je voornemen? Had je een plan?

### **Actie:**

Wat heb je werkelijk gedaan?

Hoe heb je het aangepakt? Welke afwegingen hebben daarin op dat moment een rol gespeeld? Wat dacht je? Wat voelde je? Wat zag je voor je? Wat was precies jouw aandeel of inbreng?

### **Resultaat:**

Wat was het gevolg van jouw actie bij jezelf en wat was het gevolg bij andere betrokkenen?

Wat was het gevolg op de sfeer? Wat was de invloed op het proces? Konden jullie nog goed verder werken? Wat was de invloed van jouw aandeel (van je actie) op het resultaat dat je wilde bereiken.

### **Reflectie:**

Was het resultaat van je actie dat wat je er mee wilde bereiken?

Heb je er iets van geleerd als pm'er/oa'er? Kun je deze situatie en je handelen daarin koppelen aan de kerntaken en werkprocessen uit het profiel van de beroepsbeoefenaar uit de opdracht? Als je dat kan, hoe scoorde je dan voor deze kerntaken en werkprocessen?

### **Toepassing:**

Zou deze situatie zich nogmaals kunnen voordoen? Zou je dan iets anders willen doen dan je deze keer hebt gedaan? (Wat dan, hoe, waarom?) Of blijf je juist hetzelfde doen? (Wat dan, hoe, waarom?) Zijn er situaties denkbaar waarin je wat je gedaan hebt weer zou kunnen toepassen of juist niet weer zou willen doen? Wat neem je jezelf voor de volgende keer?

## 2. REFLECTIEVERSLAG - KORTHAGEN

### **Handelen: (gewenste situatie)**

- ✓ Wat heb je je voorgenomen? Wat wil je bereiken?
- ✓ Waar wil je speciaal op letten?
- ✓ Wat wil je uitproberen?
- ✓ Waar zie je het meest tegen op?

### **Terugblikken:**

- ✓ Wat gebeurde er in werkelijkheid?
- ✓ Hoe kwam dat? Welke oorzaken zijn aan te wijzen?
- ✓ Hoe was je aanpak? Wat deed je precies? (geef een concrete beschrijving van een situatie)
- ✓ Wat vind je daarvan?
- ✓ Hoe voelde je je daarbij?

### **Bewustwording**

- ✓ Wat/ wie heeft je het meest belemmerd?
- ✓ Wat/ wie heeft je het meest geholpen?
- ✓ Wat waren je sterke/ zwakke punten?
- ✓ Hoe heeft de school, de omgeving, je resultaten beïnvloed?
- ✓ Wat betekent je antwoord op de vorige vragen nu, op dit moment, voor jou?
- ✓ Wat is dus het probleem (of positieve ontdekking)?

### **Alternatieven ontwikkelen en daaruit kiezen:**

- ✓ Welke mogelijkheden zie je om te veranderen? (in je aanpak, planning, werkhouding?)
- ✓ Tot welke voornemens leidt dit?
- ✓ Hoe reëel zijn die?
- ✓ Welke activiteiten ga je dus ondernemen?
- ✓ Hoe zorg je ervoor dat het ook lukt?
- ✓ Wat zal je waarschijnlijk tegenwerken?
- ✓ Wat doe je daaraan? Welke hulp heb je van anderen nodig?

### 3. REFLECTIE OP PROCES:

In deze bijlage is een reflectie op het proces te vinden. Wat was je inzet? Hoe was de tijdsplanning? Wat waren de aandachtspunten en welke neem je mee naar je nieuwe opdracht? Maar ook... Je kwaliteiten! Welke kwaliteiten heb je in gezet? Deze onderstaande punten kunnen je helpen bij het schrijven van een verslag op proces.

#### Taak en rolverdeling:

- Was de taakverdeling duidelijk? Waaruit blijkt dit? Wat was je rol hierin?
- Waren jullie taken evenredig verdeeld? Qua inspanning en tijdsinvestering?
- Was het duidelijk wie welke verantwoordelijkheid had?
- Was het duidelijk wie de opdrachten gaf? Werd dit geaccepteerd?
- Welke taken zouden verbeterd kunnen worden?
- Welke afspraken zijn er gemaakt voor een volgende groepsopdracht?

#### Onderlinge verhouding:

- Is er oog voor elkaar? Helpt/steunt men elkaar indien nodig?
- Was er sprake van waardering?
- Was er sprake van onderling vertrouwen?
- Hoe hebben jullie elkaar voorzien van feedback?
- Was er sprake van een respectvolle verhouding naar elkaar?
- Wat voor verbeterpunten nemen jullie mee vanuit de onderlinge verhoudingen?

#### Afspraken:

- Informeerden jullie elkaar tijdig over de opdracht + de plannen?
- Hebben jullie duidelijke afspraken gemaakt? Zoja, welke waren dit dan? Hoe ben jij hiermee omgegaan?
- Was er voldoende inbreng van iedereen?
- Wat neem je mee naar de volgende opdracht betreft afspraken maken?

## BIJLAGE 1: UITLEG PECHA KUCHA

### **Pecha Kucha: 20 dia's en 20 seconden: 6 minuten en 40 seconden**

Een Pecha Kucha is een presentatievorm waarbij jij een presentatie bestaande uit 20 beelden verzorgt. Elke afbeelding wordt precies 20 seconden in beeld gebracht waardoor de presentatie niet langer duurt dan zes minuten en veertig seconden. Van jouw wordt verwacht dat je 'to the point' en creatief bent.

#### **Het maken van de presentatie:**

De 20 dia's in zes minuten en veertig seconden dwingt jouw om veel tijd te besteden aan de voorbereiding. Het is bijna niet mogelijk om zonder een goed verhaal deze vorm van presentatie te gaan gebruiken. Een aantal tips ter voorbereiding:

1. Maak eerst een storyboard (een opzet) voor je verhaal, voordat je op zoek gaat naar de plaatjes.
2. 20 dia's betekenen niet 20 onderwerpen die je moet behandelen.
3. Zorg dat je niet teveel per dia wilt vertellen. Het is beter om te weinig te hebben tijdens de 20 seconden, dan teveel. Het is soms lastig, wanneer je uitloopt in je presentatie, dit weer in te halen.
4. Jouw medestudenten, jouw publiek heeft nauwelijks tijd om een tekst te lezen op een dia, omdat zij ook naar het verhaal moeten luisteren. Vermijdt het gebruik van tekst.
5. Het verhaal is leidend, de dia's zijn illustratief.
6. Je kunt een blokje ook gebruiken om een dansje te doen, een stukje te rappen, voor te lezen, demonstreren, videofragmentje, .....alles kan.

#### **Het voorbereiden van de presentatie:**

1. Oefen je presentatie met een stopwatch. 20 dia's in zes minuten en veertig seconden bieden weinig ruimte voor improvisatie.
2. Tijdens en na het oefenen ontdek je dat je bij de ene dia teveel- en bij de andere dia te weinig tekst hebt. Je kunt nu je presentatie verfijnen door gesproken tekst te schrappen en/ of te schuiven.
3. De presentatie ken je uit je hoofd. Spiekbriefjes, papier, kaartjes zijn erg lastig. Het maakt de presentatie statisch.
4. Oefen nog en keer, nog en keer, nog een keer.....

**Tijdens het presenteren:**

Showtime. Je bent er nu van overtuigd dat je presentatie probleemloos wordt getoond. Je krijgt indien nodig een microfoon.

1. Tijdens de presentatie gaan 20 seconden sneller dan thuis.
2. Een Pecha Kucha kent meer dynamiek dan een normale presentatie. Dit heeft onder andere met het tempo te maken.
3. Tijdens de presentatie worden er geen vragen gesteld door jouw medestudenten of publiek. Afhankelijk van de organisatie is het mogelijk dat er na afloop vragen kunnen worden gesteld.
4. Of je het nu goed doet of slecht! Je presentatie is na zes minuten en veertig seconden voorbij.

Variaties binnen een Pecha Kucha.

In haar oorspronkelijke vorm verschijnt er tijdens een Pecha Kucha na 20 seconden automatisch een nieuwe dia. Er wordt soms gekozen om de dia's ( via een afstandbediening) aan te sturen. De limiet van 20 seconden per dia wordt minder strikt gehanteerd en biedt mogelijkheden om per dia iets minder of meer tijd te besteden. Het aantal dia's(20) en de totale presentatietijd van 6 minuten en veertig seconden blijven als criteria staan.

**Bron:** Wikimedia op 02.03.2015 door Harm Kort.



## BEOORDELING PECHA KUCHA, JAAR 3:

Presentatie zelfportret door middel van een Pecha Kucha en reflectie op de ontwikkeling 'Burgerschap'.

Naam student:  
Klas:

Naam beoordelaar:  
Datum:

Presentatie zelfportret:	Niet voldaan	Wel voldaan	Commentaar
<p><i>1. Heeft zelfportret gepresenteerd door middel van een Pecha Kucha</i> * Criteria: 20 beelden en 20 seconden per beeld presentatie.</p>			
<p><i>2. Heeft doorgemaakte ontwikkeling zichtbaar gemaakt:</i> * beeld/ dia's * woord/ verhaal * alle 4 dimensies aan de orde gesteld</p>			
<p><i>3. Is in gesprek gegaan over de ontwikkeling met medestudenten en docent.</i> * Tips en Tops beeld en verhaal</p>			
<p><b>Alle drie onderdelen dienen voldaan te zijn</b></p>			

4. Beschrijving van de vier dimensies.	Reflectie ontwikkeling 'Burgerschap'
<p><b>A. Politiek-juridische dimensie</b></p> <p>Ik ken de basiswaarden van onze rechtsstaat:</p> <p>Rechtsstaat is een staat waarin vrijheid, rechtszekerheid en rechtsgelijkheid voor de burger heel belangrijk zijn. Bovendien geniet de burger bescherming van zijn rechten en vrijheden, tegen medeburgers en tegen de overheid. De staat die het recht als hoogste gezag handhaaft.</p> <p>Ik respecteer mensenrechten en leef ernaar:</p> <p>Rechten die ieder mens toekomen. Universele verklaring van de rechten van de mens/ 10 december 1948/ vb. artikel 3 Een ieder heeft het recht op leven, vrijheid en onschendbaarheid van zijn persoon.</p>	

<p>Ik doe mee aan democratische besluitvorming:</p> <p>Wijze waarop een gekwantificeerde of gekwalificeerde meerderheid beslist.</p> <p>Ik kan mijn mening op een juiste manier onderbouwen:</p> <p>Argumenten gebruiken op basis van feiten</p> <p>Twee van de vier dienen in de reflectie opgenomen te zijn. Basiswaarden rechtsstaat is verplicht.</p>	
<p><b>B. Economische dimensie</b></p> <p>Ik neem deel aan de arbeidsmarkt en lever hier een betekenisvolle bijdrage aan.</p> <p><b>Criteria:</b> Een voorbeeld noemen en uitleggen wat je doet</p> <p>Ik maak doordachte kosten/ baten analyses.</p> <p><b>Criteria:</b> Boekhouding, inkomsten/ uitgaven. schulden, huishoudboekje</p> <p>Ik laat verantwoord consumenten gedrag zien.</p> <p><b>Criteria:</b> Hoe ga je om met het milieu. Evenwicht inkomsten en uitgaven. Kinderarbeid. Dierenwelzijn. Voetafdruk. Toekomstige generaties.</p> <p>Twee van de drie dienen in de reflectie opgenomen te zijn.</p>	
<p><b>C. Sociaal-maatschappelijke dimensie</b></p> <p>Ik neem deel aan allerlei sociale verbanden en heb daar een bijdrage in.</p> <p><b>Criteria:</b> Werk, vrijwilligerswerk, verenigingen, familie, kerk enz.</p> <p>Ik kan mijn eigen mening geven en een open dialoog over aangaan.</p> <p><b>Criteria:</b> Luisteren, omgaan met verschillen, spreken</p> <p>Ik maak respectvol gebruik van de openbare ruimte.</p> <p><b>Criteria:</b> Afval, verkeersregels, gebruik van smartphone. Publieke materialen, bankjes, bushokjes enz.</p> <p>Twee van de drie dienen in de reflectie opgenomen te zijn.</p>	

<p><b>D. Vitaal burgerschap</b></p> <p>Ik zorg voor mijn eigen gezondheid en die van mijn omgeving.</p> <p><b>Criteria:</b> inkopen, koken, eten inspanning/ontspanning, energiebalans, signalering problematiek, vrijwilligerswerk, mantelzorg</p> <p>Ik ben mij bewust van de consequenties van mijn eigen keuzes.</p> <p><b>Criteria:</b> veel eten, veel drinken, verslavingen: roken, rawfood dieet enz.</p> <p>Ik weet hoe ik fit en vitaal blijf.</p> <p><b>Criteria:</b> Voedingsbureau, geestelijke gezondheidszorg, sport</p> <p>Twee van de drie dienen in de reflectie opgenomen te zijn</p>	
<p><b>Aandachtspunten.</b></p>	<p>Voldaan aan de reflectie op de beschrijving van de vier dimensies: Ja/ nee</p>

Handtekening, naam docent

Datum

Voldaan/ niet voldaan

\* Bij voldaan kan het beoordelingsformulier: Afronding 'Burgerschap' ingevuld en door de studieloopbaanbegeleider/ coach bij het examenbureau ingeleverd worden. Het wordt dan deel van het diplomeringsdossier.

## LOOPBAAN-DOCUMENT

### **Wat is Loopbaan?**

Tijdens de coachuren zal het leren en je loopbaan centraal staan: Wie ben jij en hoe leer je, wat heb jij nodig om te worden wat je worden wilt, wat vraagt het gekozen beroep van je etc. Je persoonlijke ontwikkeling staat daarbij centraal.

Aan het einde van je opleiding is het laatste onderdeel van je examen een **Eindgesprek (Criterium gericht interview)**, waarbij jouw ontwikkeling centraal staat.

### **FC competenties:**

Tijdens de opleiding werk je aan de ontwikkeling van persoonlijke kwaliteiten en competenties, die nodig zijn om een goede beroepsbeoefenaar te worden. Competenties zijn een combinatie van kennis, vaardigheden en (beroeps)houding.

De vraag is: "Hoe heb je gedurende je opleiding in deze persoonlijke kwaliteiten en competenties ontwikkeld?"

Deze vraag komt tijdens de loopbaan gesprekken met je coach regelmatig aan de orde.

In het **Eindgesprek** staan o.a. deze FC competenties centraal.

### **Wat moet je voor Loopbaan doen?**

*Let op! Je verzamelt alle genoemde bewijzen en beoordelingen zelf in een map, je L&B dossier. Jij draagt hiervoor zelf verantwoordelijkheid.*

*Coaching in leerjaar 1 en 2 en 3.*

Tijdens de coachuren werk je aan opdrachten. Deze laat je aftekenen op een aftekenlijstje door je coach en bewaar je in je L&B-map.

### **Eindgesprekstraining:**

In jaar 3 begin je met afronden. Je maakt een presentatie over jezelf en bereid je voor op je eindgesprek: het **Criterium gericht interview**.

*Examen: Ontwikkelingsbekwaam*

Het **Criterium gericht interview** is het examenonderdeel op ontwikkelingsbekwaam niveau.

Naam:

Studentnummer:

<b>LOOPBAAN – aftekenlijst 1<sup>e</sup> jaar</b>			
<b>PRODUCT</b>	<b>WANNEER</b>	<b>DATUM</b>	<b>PARAAF COACH of Certificaat</b>
FC-competenties	coaching		
Zelfportret	Nederlands/ coaching		
Levenslijn	coaching		
Leren reflectie schrijven	Nederlands/ coaching		
Kwaliteiten en valkuilen (wat kan ik en wat nog niet)	coaching		
<b>LOOPBAAN – aftekenlijst 2<sup>e</sup> jaar</b>			
FC competenties	coaching		
Wat is jouw leerstijl	coaching		
Kernkwadrant	coaching		
Kritische beroepssituaties volgens STARR-methodiek	Nederlands/ coaching		

LOOPBAAN – aftekenlijst 3 <sup>e</sup> (en 4 <sup>e</sup> ) jaar			
FC competenties	coaching		
Burgerschapspresentatie	coaching		
Presentatie over jezelf + eindgesprekstraining →Criterium gericht interview	coaching		
<b>Afronding</b>	<b>Het onderdeel LOOPBAAN van L&amp;B rond je tenslotte af met het voldoende afleggen van het <u>Criterium gericht interview</u> aan het eind van je opleiding.</b>		

