

PERANGKAT PEMBELAJARAN

PANDUAN PENGEMBANGAN SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VII s/d IX /1-2

Nama Guru :
NIP :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab IV Pasal 10 menyatakan bahwa Pemerintah dan Pemerintah Daerah berhak mengarahkan, membimbing, dan mengawasi penyelenggaraan pendidikan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Selanjutnya, Pasal 11 Ayat (1) juga menyatakan bahwa Pemerintah dan Pemerintah Daerah wajib memberikan layanan dan kemudahan, serta menjamin terselenggaranya pendidikan yang bermutu bagi setiap warga negara tanpa diskriminasi. Dengan lahirnya Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah, wewenang Pemerintah Daerah dalam penyelenggaraan pendidikan di daerah menjadi semakin besar. Lahirnya kedua undang-undang tersebut menandai sistem baru dalam penyelenggaraan pendidikan dari sistem yang cenderung sentralistik menjadi lebih desentralistik.

Kurikulum sebagai salah satu substansi pendidikan perlu didesentralisasikan terutama dalam pengembangan silabus dan pelaksanaannya yang disesuaikan dengan tuntutan kebutuhan siswa, keadaan sekolah, dan kondisi sekolah atau daerah. Dengan demikian, sekolah atau daerah memiliki cukup kewenangan untuk merancang dan menentukan materi ajar, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran.

Untuk itu, banyak hal yang perlu dipersiapkan oleh daerah karena sebagian besar kebijakan yang berkaitan dengan implementasi Standar Nasional Pendidikan dilaksanakan oleh sekolah atau daerah. Sekolah harus menyusun kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) atau silabusnya dengan cara melakukan penjabaran dan penyesuaian Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan yang ditetapkan dengan Permendiknas No. 23 Tahun 2006.

Di dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dijelaskan:

- Kurikulum dan silabus SD/MI/SDLB/Paket A, atau bentuk lain yang sederajat menekankan pentingnya kemampuan dan kegemaran membaca dan menulis, kecakapan berhitung serta kemampuan berkomunikasi (Pasal 6 Ayat 6)
- Sekolah dan komite sekolah, atau madrasah dan komite madrasah, mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan silabusnya berdasarkan kerangka dasar kurikulum dan standar kompetensi lulusan di bawah supervisi Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota yang bertanggung jawab terhadap pendidikan untuk SD, SMP, SMA, dan SMK, serta Departemen yang menangani urusan pemerintahan di bidang agama untuk MI, MTs, MA, dan MAK (Pasal 17 Ayat 2)
- Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar (Pasal 20)

Berdasarkan ketentuan di atas, daerah atau sekolah memiliki ruang gerak yang seluas- luasnya untuk melakukan modifikasi dan mengembangkan variasi-variasi penyelenggaraan pendidikan sesuai dengan keadaan, potensi, dan kebutuhan daerah, serta kondisi siswa. Untuk keperluan di atas, perlu adanya panduan pengembangan silabus untuk setiap mata pelajaran, agar daerah atau sekolah tidak mengalami kesulitan.

B. Karakteristik Mata Pelajaran

Setiap mata pelajaran mempunyai karakteristik yang khas. Adapun karakteristik masing-masing mata pelajaran dapat dilihat pada Standar Isi (Permen Diknas Nomor 22 Tahun 2006)

C. Karakteristik Peserta Didik

Peserta didik adalah manusia dengan segala fitrahnya. Mereka mempunyai perasaan dan pikiran serta keinginan atau aspirasi. Mereka mempunyai kebutuhan dasar yang perlu dipenuhi (pangan, sandang, papan),

kebutuhan akan rasa aman, kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan, dan kebutuhan untuk mengaktualisasi dirinya (menjadi dirinya sendiri sesuai dengan potensinya).

Dalam tahap perkembangannya, siswa SMP berada pada tahap periode perkembangan yang sangat pesat, dari segala aspek. Berikut ini disajikan perkembangan yang sangat erat kaitannya dengan pembelajaran, yaitu perkembangan aspek kognitif, psikomotor, dan afektif.

1. Perkembangan Aspek Kognitif

Menurut Piaget (1970), periode yang dimulai pada usia 12 tahun, yaitu yang lebih kurang sama dengan usia siswa SMP, merupakan '*period of formal operation*'. Pada usia ini, yang berkembang pada siswa adalah kemampuan berfikir secara simbolis dan bisa memahami sesuatu secara bermakna (*meaningfully*) tanpa memerlukan objek yang konkrit atau bahkan objek yang visual. Siswa telah memahami hal-hal yang bersifat imajinatif.

Implikasinya dalam pengajaran Teknologi informasi dan komunikasi adalah bahwa belajar akan bermakna kalau input (materi pelajaran) sesuai dengan minat dan bakat siswa. Pengajaran Teknologi informasi dan komunikasi akan berhasil kalau penyusun silabus dan guru mampu menyesuaikan tingkat kesulitan dan variasi input dengan harapan serta karakteristik siswa sehingga motivasi belajar mereka berada pada tingkat maksimal.

Pada tahap perkembangan ini juga berkembang ketujuh kecerdasan dalam *Multiple Intelligences* yang dikemukakan oleh Gardner (1993), yaitu: (1) kecerdasan linguistik (kemampuan berbahasa yang fungsional), (2) kecerdasan logis-matematis (kemampuan berfikir runtut), (3) kecerdasan musikal (kemampuan menangkap dan menciptakan pola nada dan irama), (4) kecerdasan spasial (kemampuan membentuk imaji mental tentang realitas), (5) kecerdasan kinestetik-ragawi (kemampuan menghasilkan gerakan motorik yang halus), (6) kecerdasan intra-pribadi (kemampuan untuk mengenal diri sendiri dan mengembangkan rasa jati diri), kecerdasan antar-pribadi (kemampuan memahami orang lain). Ketujuh macam kecerdasan ini berkembang pesat dan bila dapat dimanfaatkan oleh guru Teknologi informasi dan komunikasi, akan sangat membantu siswa dalam menguasai kemampuan berteknologi informasi dan komunikasi.

2. Perkembangan Aspek Psikomotor

Aspek psikomotor merupakan salah satu aspek yang penting untuk diketahui oleh guru. Perkembangan aspek psikomotor juga melalui beberapa tahap. Tahap-tahap tersebut antara lain:

a. Tahap kognitif

Tahap ini ditandai dengan adanya gerakan-gerakan yang kaku dan lambat. Ini terjadi karena siswa masih dalam taraf belajar untuk mengendalikan gerakan-gerakannya. Dia harus berpikir sebelum melakukan suatu gerakan. Pada tahap ini siswa sering membuat kesalahan dan kadang-kadang terjadi tingkat frustrasi yang tinggi.

b. Tahap asosiatif

Pada tahap ini, seorang siswa membutuhkan waktu yang lebih pendek untuk memikirkan tentang gerakan-gerakannya. Dia mulai dapat mengasosiasikan gerakan yang sedang dipelajarinya dengan gerakan yang sudah dikenal. Tahap ini masih dalam tahap pertengahan dalam perkembangan psikomotor. Oleh karena itu, gerakan-gerakan pada tahap ini belum merupakan gerakan-gerakan yang sifatnya otomatis. Pada tahap ini, seorang siswa masih menggunakan pikirannya untuk melakukan suatu gerakan tetapi waktu yang diperlukan untuk berpikir lebih sedikit dibanding pada waktu dia berada pada tahap kognitif. Dan karena waktu yang diperlukan untuk berpikir lebih pendek, gerakan-gerakannya sudah mulai tidak kaku.

c. Tahap otonomi

Pada tahap ini, seorang siswa telah mencapai tingkat autonomi yang tinggi. Proses belajarnya sudah hampir lengkap meskipun dia tetap dapat memperbaiki gerakan-gerakan yang dipelajarinya. Tahap ini disebut tahap autonomi karena siswa sudah tidak memerlukan kehadiran instruktur untuk melakukan gerakan-gerakan. Pada tahap ini, gerakan-gerakan telah dilakukan secara spontan dan oleh karenanya

gerakan-gerakan yang dilakukan juga tidak mengharuskan pembelajar untuk memikirkan tentang gerakannya.

3. Perkembangan Aspek Afektif

Keberhasilan proses pengajaran Teknologi informasi dan komunikasi juga ditentukan oleh pemahaman tentang perkembangan aspek afektif siswa. Ranah afektif tersebut mencakup emosi atau perasaan yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Bloom (Brown, 2000) memberikan definisi tentang ranah afektif yang terbagi atas lima tataran afektif yang implikasinya dalam siswa SMP lebih kurang sebagai berikut: (1) sadar akan situasi, fenomena, masyarakat, dan objek di sekitar; (2) responsif terhadap stimulus-stimulus yang ada di lingkungan mereka; (3) bisa menilai; (4) sudah mulai bisa mengorganisir nilai-nilai dalam suatu sistem, dan menentukan hubungan di antara nilai-nilai yang ada; (5) sudah mulai memiliki karakteristik dan mengetahui karakteristik tersebut dalam bentuk sistem nilai.

Pemahaman terhadap apa yang dirasakan dan direspon, dan apa yang diyakini dan diapresiasi merupakan suatu hal yang sangat penting dalam teori pemerolehan bahasa kedua atau bahasa asing. Faktor pribadi yang lebih spesifik dalam tingkah laku siswa yang sangat penting dalam penguasaan berbagai materi pembelajaran, yang meliputi:

1. *Self-esteem*, yaitu penghargaan yang diberikan seseorang kepada dirinya sendiri.
2. *Inhibition*, yaitu sikap mempertahankan diri atau melindungi ego.
3. *Anxiety* (kecemasan), yang meliputi rasa frustrasi, khawatir, tegang, dsbnya.
4. Motivasi, yaitu dorongan untuk melakukan suatu kegiatan.
5. *Risk-taking*, yaitu keberanian mengambil risiko.
6. *Empati*, yaitu sifat yang berkaitan dengan pelibatan diri individu pada perasaan orang lain.

II. PENGERTIAN, PRINSIP, DAN TAHAP-TAHAP PENGEMBANGAN SILABUS PEMBELAJARAN

A. Pengertian Silabus Pembelajaran

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan Identitas Mata Pelajaran, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Materi Pokok, Kegiatan pembelajaran, Alokasi Waktu, Sumber Belajar, dan Penilaian. Dengan demikian, silabus pada dasarnya menjawab permasalahan-permasalahan sebagai berikut.

1. Kompetensi apa saja yang harus dicapai siswa sesuai dengan yang dirumuskan oleh Standar Isi (Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar).
2. Materi Pokok apa sajakah yang perlu dibahas dan dipelajari peserta didik untuk mencapai Standar Isi.
3. Kegiatan pembelajaran yang bagaimanakah yang seharusnya diskenariokan oleh guru sehingga peserta didik mampu berinteraksi dengan objek belajar.
4. Indikator apa sajakah yang harus ditentukan untuk mencapai Standar Isi.
5. Bagaimanakah cara mengetahui ketercapaian kompetensi berdasarkan Indikator sebagai acuan dalam menentukan jenis dan aspek yang akan dinilai.
6. Berapa lama waktu yang diperlukan untuk mencapai Standar Isi tertentu.
7. Sumber Belajar apa sajakah yang dapat diberdayakan untuk mencapai Standar Isi tertentu.

B. Pengembang Silabus Pembelajaran

Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) pada atau Pusat Kegiatan Guru (PKG), dan Dinas Pendidikan.

1. Guru

Sebagai tenaga profesional yang memiliki tanggung jawab langsung terhadap kemajuan belajar siswa, seorang guru diharapkan mampu mengembangkan silabus sesuai dengan kompetensi mengajarnya secara mandiri. Di sisi lain guru lebih mengenal karakteristik siswa dan kondisi sekolah serta lingkungannya.

2. **Kelompok Guru**
Apabila guru kelas atau guru mata pelajaran karena sesuatu hal belum dapat melaksanakan pengembangan silabus secara mandiri, maka pihak sekolah dapat mengusahakan untuk membentuk kelompok guru kelas atau guru mata pelajaran untuk mengembangkan silabus yang akan dipergunakan oleh sekolah tersebut
3. **Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)**
Sekolah yang belum mampu mengembangkan silabus secara mandiri, sebaiknya bergabung dengan sekolah lain melalui forum MGMP/PKG untuk bersama-sama mengembangkan silabus yang akan digunakan oleh sekolah-sekolah dalam lingkup MGMP/PKG setempat.
4. **Dinas Pendidikan**
Dinas Pendidikan setempat dapat memfasilitasi penyusunan silabus dengan membentuk sebuah tim yang terdiri dari para guru berpengalaman di bidangnya masing-masing.

Dalam pengembangan silabus ini sekolah, kelompok kerja guru, atau dinas pendidikan dapat meminta bimbingan teknis dari perguruan tinggi, LPMP, atau unit utama terkait yang ada di Departemen Pendidikan Nasional

C. Prinsip Pengembangan Silabus Pembelajaran

1. **Ilmiah**
Keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuan.
2. **Relevan**
Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spiritual peserta didik.
3. **Sistematis**
Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.
4. **Konsisten**
Ada hubungan yang konsisten (ajeg, taat asas) antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan sistem penilaian.
5. **Memadai**
Cakupan indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.
6. **Aktual dan Kontekstual**
Cakupan indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata, dan peristiwa yang terjadi.
7. **Fleksibel**
Keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi variasi peserta didik, pendidikan, serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat. Sementara itu, materi ajar ditentukan berdasarkan dan atau memperhatikan kultur daerah masing-masing. Hal ini dimaksudkan agar kehidupan peserta didik tidak tercerabut dari lingkungannya.
8. **Menyeluruh**
Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, psikomotor).
9. **Desentralistik**
Pengembangan silabus ini bersifat desentralistik. Maksudnya bahwa kewenangan pengembangan silabus bergantung pada daerah masing-masing, atau bahkan sekolah masing-masing.

D. Tahap-tahap Pengembangan Silabus Pembelajaran

1. **Perencanaan**
Tim yang ditugaskan untuk menyusun silabus terlebih dahulu perlu mengumpulkan informasi dan mempersiapkan kepustakaan atau referensi yang sesuai untuk mengembangkan silabus. Pencarian

informasi dapat dilakukan dengan memanfaatkan perangkat teknologi dan informasi seperti multi media dan internet.

2. Pelaksanaan

Dalam melaksanakan penyusunan silabus perlu memahami semua perangkat yang berhubungan dengan penyusunan silabus, seperti Standar Isi yang berhubungan dengan mata pelajaran yang bersangkutan dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

3. Perbaikan

Buram silabus perlu dikaji ulang sebelum digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Pengkajian dapat melibatkan para spesialis kurikulum, ahli mata pelajaran, ahli didaktik-metodik, ahli penilaian, psikolog, guru/instruktur, kepala sekolah, pengawas, staf profesional dinas pendidikan, perwakilan orang tua siswa, dan siswa itu sendiri.

4. Pemantapan

Masukan dari pengkajian ulang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk memperbaiki buram awal. Apabila telah memenuhi kriteria dengan cukup baik dapat segera disampaikan kepada Kepala Dinas Pendidikan dan pihak-pihak yang berkepentingan lainnya.

5. Penilaian silabus

Penilaian pelaksanaan silabus perlu dilakukan secara berkala dengan menggunakan model-model penilaian kurikulum.

III. KOMPONEN DAN LANGKAH-LANGKAH PENGEMBANGAN SILABUS PEMBELAJARAN

A. Komponen silabus pembelajaran

Silabus Pembelajaran memuat sekurang-kurangnya komponen-komponen berikut ini.

- a. Identitas Silabus Pembelajaran
- b. Standar Kompetensi
- c. Kompetensi Dasar
- d. Materi Pembelajaran
- e. Kegiatan Pembelajaran
- f. Indikator Pencapaian Kompetensi
- g. Penilaian
- h. Alokasi Waktu
- i. Sumber Belajar

Komponen-komponen silabus di atas, selanjutnya dapat disajikan dalam contoh format silabus secara horisontal sebagai berikut.

Silabus Pembelajaran

Sekolah : SMP
 Kelas/Semester : /
 Mata Pelajaran :
 Standar Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

Catatan:

- * Kegiatan Pembelajaran: kegiatan-kegiatan yang spesifik yang dilakukan siswa untuk mencapai SK dan KD
- * Alokasi waktu: termasuk alokasi penilaian yang terintegrasi dengan pembelajaran (n x 40 menit)
- * Sumber belajar: buku teks, alat, bahan, nara sumber, atau lainnya.

B. Langkah-langkah Pengembangan Silabus Pembelajaran

1. Mengisi identitas

Identitas terdiri dari nama sekolah, kelas/semester, mata pelajaran, dan standar kompetensi. Identitas silabus ditulis di atas matriks silabus.

2. Menuliskan Standar Kompetensi

Standar Kompetensi adalah kualifikasi kemampuan peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada mata pelajaran tertentu. Standar Kompetensi diambil dari Standar Isi (Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar) Mata Pelajaran.

Sebelum menuliskan Standar Kompetensi, penyusun terlebih dahulu mengkaji Standar Isi mata pelajaran dengan memperhatikan hal-hal berikut:

- a. urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau SK dan KD;
- b. keterkaitan antar standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran;
- c. keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar antar mata pelajaran.

3. Menuliskan Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar merupakan sejumlah kemampuan minimal yang harus dimiliki peserta didik dalam rangka menguasai SK mata pelajaran tertentu. Kompetensi dasar dipilih dari yang tercantum dalam Standar Isi.

Sebelum menentukan atau memilih Kompetensi Dasar, penyusun terlebih dahulu mengkaji standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan Kompetensi Dasar;
- b. keterkaitan antarstandar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran ;
- c. keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar antarmata pelajaran.

4. Mengidentifikasi Materi Pembelajaran

Dalam mengidentifikasi materi pokok harus dipertimbangkan:

- a. relevansi materi pokok dengan SK dan KD;
- b. tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik;
- c. kebermanfaatan bagi peserta didik;
- d. struktur keilmuan;
- e. kedalaman dan keluasan materi;
- f. relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan;
- g. alokasi waktu.

Selain itu juga harus diperhatikan:

- a. kesahihan (*validity*): materi memang benar-benar teruji kebenaran dan kesahihannya;
- b. tingkat kepentingan (*significance*): materi yang diajarkan memang benar-benar diperlukan oleh siswa diperlukan oleh siswa;
- c. kebermanfaatan (*utility*): materi tersebut memberikan dasar-dasar pengetahuan dan keterampilan pada jenjang berikutnya;
- d. layak dipelajari (*learnability*): materi layak dipelajari baik dari aspek tingkat kesulitan maupun aspek pemanfaatan bahan ajar dan kondisi setempat;
- e. menarik minat (*interest*): materinya menarik minat siswa dan memotivasinya untuk mempelajari lebih lanjut.

5. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antarpeserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar pengalaman belajar yang dimaksud dapat terwujud

melalui penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik. Kegiatan pembelajaran memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik.

Kriteria mengembangkan kegiatan pembelajaran sebagai berikut.

- a. Kegiatan pembelajaran disusun bertujuan untuk memberikan bantuan kepada para pendidik, khususnya guru, agar mereka dapat bekerja dan melaksanakan proses pembelajaran secara profesional sesuai dengan tuntutan kurikulum.
- b. Kegiatan pembelajaran disusun berdasarkan atas satu tuntutan kompetensi dasar secara utuh.
- c. Pengalaman belajar memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar.
- d. Kegiatan pembelajaran berpusat pada siswa (*student centered*). Guru harus selalu berpikir kegiatan apa yang bisa dilakukan agar siswa memiliki kompetensi yang telah ditetapkan.
- e. Materi kegiatan pembelajaran dapat berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
- f. Perumusan kegiatan pembelajaran harus jelas memuat materi yang harus dikuasai untuk mencapai Kompetensi Dasar.
- g. Penentuan urutan langkah pembelajaran sangat penting artinya bagi KD-KD yang memerlukan prasyarat tertentu.
- h. Pembelajaran bersifat spiral (terjadi pengulangan-pengulangan pembelajaran materi tertentu).
- i. Rumusan pernyataan dalam kegiatan pembelajaran minimal mengandung dua unsur penciri yang mencerminkan pengelolaan kegiatan pembelajaran siswa, yaitu kegiatan dan objek belajar.

Pemilihan kegiatan siswa mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

- a. memberikan peluang bagi siswa untuk mencari, mengolah, dan menemukan sendiri pengetahuan, di bawah bimbingan guru;
- b. mencerminkan ciri khas dalam pengembangan kemampuan mata pelajaran;
- c. disesuaikan dengan kemampuan siswa, sumber belajar dan sarana yang tersedia
- d. bervariasi dengan mengombinasikan kegiatan individu/perorangan, berpasangan, kelompok, dan klasikal.
- e. memperhatikan pelayanan terhadap perbedaan individual siswa seperti: bakat, minat, kemampuan, latar belakang keluarga, sosial-ekonomi, dan budaya, serta masalah khusus yang dihadapi siswa yang bersangkutan.

6. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator merupakan penjabaran dari kompetensi dasar dan merupakan sub-kompetensi dasar. Indikator dirumuskan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan atau dapat diobservasi, sebagai acuan penilaian. Dengan demikian indikator pencapaian kompetensi mengarah pada indikator penilaian.

7. Penilaian

Penilaian pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Di dalam kegiatan penilaian ini terdapat tiga komponen penting, yang meliputi: (a) teknik penilaian, (b) bentuk instrumen, dan (c) contoh instrumen.

a. Teknik Penilaian

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis dan menafsirkan proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan untuk menentukan tingkat keberhasilan pencapaian kompetensi yang telah ditentukan. Adapun yang dimaksud dengan teknik penilaian adalah cara-cara yang ditempuh untuk memperoleh informasi mengenai proses dan produk yang dihasilkan pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik. Ada beberapa teknik yang dapat dilakukan dalam rangka penilaian ini, yang secara garis besar dapat dikategorikan sebagai teknik tes dan teknik nontes.

Teknik tes merupakan cara untuk memperoleh informasi melalui pertanyaan yang memerlukan jawaban betul atau salah, sedangkan teknik nontes adalah suatu cara untuk memperoleh informasi melalui pertanyaan yang tidak memerlukan jawaban betul atau salah.

Dalam melaksanakan penilaian perlu diperhatikan prinsip-prinsip berikut ini.

- 1) Pemilihan jenis penilaian harus disertai dengan aspek-aspek yang akan dinilai sehingga memudahkan dalam penyusunan soal.
- 2) Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian indikator.
- 3) Penilaian menggunakan acuan kriteria; yaitu berdasarkan apa yang bisa dilakukan siswa setelah siswa mengikuti proses pembelajaran, dan bukan untuk menentukan posisi seseorang terhadap kelompoknya.
- 4) Sistem yang direncanakan adalah sistem penilaian yang berkelanjutan. Berkelanjutan dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan kompetensi dasar yang telah dimiliki dan yang belum, serta untuk mengetahui kesulitan siswa.
- 5) Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindakan perbaikan, berupa program remedi. Apabila siswa belum menguasai suatu kompetensi dasar, ia harus mengikuti proses pembelajaran lagi, sedang bila telah menguasai kompetensi dasar, ia diberi tugas pengayaan.
- 6) Siswa yang telah menguasai semua atau hampir semua kompetensi dasar dapat diberi tugas untuk mempelajari kompetensi dasar berikutnya.
- 7) Dalam sistem penilaian berkelanjutan, guru harus membuat kisi-kisi penilaian dan rancangan penilaian secara menyeluruh untuk satu semester dengan menggunakan teknik penilaian yang tepat.
- 8) Penilaian dilakukan untuk menyeimbangkan berbagai aspek pembelajaran: kognitif, afektif dan psikomotor dengan menggunakan berbagai model penilaian, baik formal maupun nonformal secara berkesinambungan.
- 9) Penilaian merupakan suatu proses pengumpulan dan penggunaan informasi tentang hasil belajar siswa dengan menerapkan prinsip berkelanjutan, bukti-bukti otentik, akurat, dan konsisten sebagai akuntabilitas publik.
- 10) Penilaian merupakan proses identifikasi pencapaian kompetensi dan hasil belajar yang dikemukakan melalui pernyataan yang jelas tentang standar yang harus dan telah dicapai disertai dengan peta kemajuan hasil belajar siswa.
- 11) Penilaian berorientasi pada Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator. Dengan demikian, hasilnya akan memberikan gambaran mengenai perkembangan pencapaian kompetensi.
- 12) Penilaian dilakukan secara berkelanjutan (direncanakan dan dilakukan terus menerus) guna mendapatkan gambaran yang utuh mengenai perkembangan penguasaan kompetensi siswa, baik sebagai efek langsung (*main effect*) maupun efek pengiring (*nurturant effect*) dari proses pembelajaran.
- 13) Sistem penilaian harus disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran yang ditempuh dalam proses pembelajaran. Misalnya, jika pembelajaran menggunakan pendekatan tugas observasi lapangan, penilaian harus diberikan baik pada proses (keterampilan proses) misalnya teknik wawancara, maupun produk/hasil dengan melakukan observasi lapangan yang berupa informasi yang dibutuhkan.

b. Bentuk Instrumen

Bentuk instrumen yang dipilih harus sesuai dengan teknik penilaiannya. Oleh karena itu, bentuk instrumen yang dikembangkan dapat berupa bentuk instrumen yang tergolong teknik:

- 1) Tes tulis, dapat berupa tes esai/uraian, pilihan ganda, isian, menjodohkan dan sebagainya.
- 2) Tes lisan, yaitu berbentuk daftar pertanyaan.
- 3) Observasi yaitu dengan menggunakan lembar observasi.
- 4) Tes Praktik/ Kinerja berupa tes tulis keterampilan, tes identifikasi, tes simulasi, dan uji petik kerja
- 5) Penugasan individu atau kelompok, seperti tugas proyek atau tugas rumah.
- 6) Portofolio dengan menggunakan dokumen pekerjaan, karya, dan atau prestasi siswa.
- 7) Penilaian diri dengan menggunakan lembar penilaian diri

Sesudah penentuan instrumen tes telah dipandang tepat, selanjutnya instrumen tes itu dituliskan di dalam kolom matriks silabus yang tersedia. Berikut ini disajikan ragam teknik penilaian beserta bentuk instrumen yang dapat digunakan.

Tabel 1. Ragam Teknik Penilaian beserta Ragam Bentuk Instrumennya

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
• Tes tertulis	• Tes pilihan: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan dll. • Tes isian: isian singkat dan uraian
• Tes lisan	• Daftar pertanyaan
• Observasi (pengamatan)	• Lembar observasi (lembar pengamatan)
• Tes praktik (tes kinerja)	• Tes tulis keterampilan • Tes identifikasi • Tes simulasi • Tes uji petik kerja
• Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah • Proyek
• Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio
• Jurnal	• Buku catatan jurnal
• Penilaian diri	• Kuesioner/lembar penilaian diri
• Penilaian Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman

c. Contoh Instrumen

Instrumen yang sudah tersusun, selanjutnya diberikan contoh yang dapat dituliskan di dalam kolom matriks silabus yang tersedia. Namun, apabila dipandang hal itu menyulitkan karena kolom yang tersedia tidak mencukupi, selanjutnya contoh instrumen penilaian diletakkan di dalam lampiran.

8. Menentukan Alokasi Waktu

Alokasi waktu adalah jumlah waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatu Kompetensi Dasar tertentu, dengan memperhatikan:

- a. minggu efektif per semester,
- b. alokasi waktu mata pelajaran, dan
- c. jumlah kompetensi per semester.
- d.

9. Menentukan Sumber Belajar

Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang diperlukan dalam proses pembelajaran, yang dapat berupa: buku teks, media cetak, media elektronika, nara sumber, lingkungan alam sekitar, dan sebagainya.

IV. PENUTUP

Contoh silabus yang terdapat di dalam Lampiran 3 bukan contoh satu-satunya di dalam pengembangan silabus yang disusun berdasarkan Standar Isi. Untuk itu, diharapkan sekolah atau daerah dapat mengembangkan sendiri bentuk silabus yang lain.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, silabus harus dijabarkan lebih operasional dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Association of College and Research Libraries (ACRL), <http://www.ala.org>

Courter, Gini (1999). *Microsoft office 2000 user specialist study guide*. Alameda: Sybex, Inc.
Graduate school of library & information science, <http://www.simmons.edu>

Hall, Gene E. (1986). *Competency-based education : A Process for the improvement of education*, Englewood Cliffs: Prentice Hall, Inc.

Merryfield, M.M., E Jarchow & Pickert (1997). *Preparing teachers to teach global perspectives : A handbook for teacher educators*. California: Carwin Press, Inc.

Ministerial Advisory Council on Quality of Teaching, <http://scs.une.edu.au>

Mukminan, dkk (2002). *Pedoman umum pengembangan silabus berbasis kompetensi, siswa menengah pertama (SMP)*. Yogyakarta: Program Pascasarjana UNY.

Ohio ITTF (1999). *Information technology competency profile*.
<http://www.itworks-ohio.org>

School of Nursing and Midwifery, <http://www.kcl.ac.uk>

Virginia Community College System (VCCS), <http://www.nv.cc.va.us>

Lampiran 1

GLOSARIUM

Indikator: karakteristik, ciri-ciri, tanda-tanda, perbuatan, atau respons, yang harus dapat dilakukan atau ditampilkan oleh siswa, untuk menunjukkan bahwa siswa itu telah memiliki kompetensi dasar tertentu.

Kecakapan hidup (*life skill*): kemampuan yang diperlukan untuk menempuh kehidupan dengan sukses, bahagia dan secara bermartabat, misalnya: kemampuan berfikir kompleks, berkomunikasi secara efektif, membangun kerjasama, melaksanakan peran sebagai warganegara yang bertanggung jawab, kesiapan untuk terjun ke dunia kerja.

Kecukupan (*adequacy*): mempunyai cakupan atau ruang lingkup materi pokok yang memadai untuk menunjang penguasaan kompetensi dasar maupun standar kompetensi.

Kompetensi dasar: kemampuan minimal dalam mata pelajaran yang harus dimiliki oleh lulusan; kemampuan minimum yang harus dapat dilakukan atau ditampilkan oleh siswa untuk standar kompetensi tertentu dari suatu mata pelajaran.

Kompetensi lulusan: kemampuan yang dapat dilakukan atau ditampilkan lulusan suatu jenjang pendidikan yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Konsistensi (*ketaatasan*): keselarasan hubungan antarkomponen dalam silabus (kompetensi dasar, materi pokok dan kegiatan pembelajaran).

Materi pokok: bahan ajar minimal yang harus dipelajari siswa untuk menguasai kompetensi dasar

Membelajar berbasis kompetensi: pembelajaran yang mensyaratkan dirumuskannya secara jelas kompetensi yang harus dimiliki atau ditampilkan oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mendekatan hierarkis: strategi pengembangan materi pokok berdasarkan atas penjenjangan materi pokok.

Pendekatan prosedural: strategi pengembangan materi pokok berdasarkan atas urutan penyelesaian suatu tugas pembelajaran.

Pendekatan spiral: strategi pengembangan materi pokok berdasarkan atas lingkup lingkungan, yaitu dari lingkup lingkungan yang paling dekat dengan siswa menuju ke lingkup lingkungan yang lebih jauh.

Pendekatan terjala (*webbed*): strategi pengembangan pelajaran, dengan menggunakan topik dari beberapa mata pelajaran yang relevan sebagai titik sentral, dan hubungan antara tema dan sub-tema dapat digambarkan sebagai sebuah jala (*webb*).

Kegiatan pembelajaran: Menunjukkan aktivitas belajar yang dilakukan siswa dalam berinteraksi dengan objek atau sumber belajar. Kegiatan pembelajaran dapat dipilih sesuai dengan kompetensinya, dapat diperoleh di dalam kelas dan di luar kelas. Bentuknya dapat berupa kegiatan mendemonstrasikan, mempraktikkan, mensimulasikan, mengadakan eksperimen, menganalisis, mengaplikasikan, menemukan, mengamati, meneliti, menelaah, dll., yang *bukan* kegiatan interaksi guru-siswa seperti mendengarkan uraian guru, berdiskusi di bawah bimbingan guru, dll.

Ranah afektif: aspek yang berkaitan dengan perasaan, emosi, sikap, derajat penerimaan atau penolakan terhadap suatu obyek.

Ranah kognitif: aspek yang berkaitan dengan kemampuan berpikir; kemampuan memperoleh pengetahuan; kemampuan yang berkaitan dengan pemerolehan pengetahuan, pengenalan, pemahaman, konseptualisasi, penentuan, dan penalaran.

Ranah psikomotor: aspek yang berkaitan dengan kemampuan melakukan pekerjaan dengan melibatkan anggota badan; kemampuan yang berkaitan dengan gerak fisik.

Relevansi: keterkaitan, kesesuaian.

silabus: susunan teratur materi pokok mata pelajaran tertentu pada kelas/semester tertentu.

Standar kompetensi: kemampuan yang dapat dilakukan atau ditampilkan untuk satu mata pelajaran; kompetensi dalam mata pelajaran tertentu yang harus dimiliki oleh siswa; kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan dalam suatu mata pelajaran.

Strategi pembelajaran: dimaksudkan sebagai bentuk/pola umum kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan

Lampiran 2

DAFTAR KATA KERJA OPERASIONAL PADA PENYUSUNAN STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

STANDAR KOMPETENSI

Contoh:

mendefinisikan	mengidentifikasi	menyusun
menerapkan	mengenal	
mengkonstruksikan	menyelesaikan	

KOMPETENSI DASAR

Contoh:

mengidentifikasi	mendemonstrasikan	membuat
menunjukkan	menafsirkan	menerjemahkan
membaca	menerapkan	merumuskan
menghitung	menceritakan	menyelesaikan
menggambarkan	menggunakan	menganalisis
melafalkan	menentukan	mensintesis
mengucapkan	menyusun	mengevaluasi
membedakan	menyimpulkan	

KETERANGAN:

1. Satu kata kerja tertentu, seperti mengidentifikasi, dapat dipakai baik pada standar kompetensi maupun kompetensi dasar; perbedaannya terletak bahwa pada standar kompetensi cakupannya lebih luas daripada pada kompetensi dasar.
2. Satu butir standar kompetensi dapat dipecah menjadi beberapa butir kompetensi dasar.
3. Satu butir kompetensi dasar, nantinya harus dipecah menjadi minimal 2 Indikator Pencapaian Kompetensi.
4. Standar kompetensi dan kompetensi dasar belum memuat atau bukan merupakan Indikator Pencapaian Kompetensi.

PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VII /1

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : VII(tujuh)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.	Bentuk-bentuk muka bumi. Tenaga Endogen dan Tenaga Eksogen Gejala diastropisme dan vulkanisme Gempabumi Pelapukan Erosi Sedimentasi. Dampak	Mengamati gambar bentukan-bentukan di muka bumi yang merupakan hasil dari tenaga geologi. Mengamati gambar tentang gejala-gejala diastropisme dan vulkanisme. Mengamati peta sebaran tipe gunung api di Indonesia. Mengkaji faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi. Mengamati gambar dan lingkungan sekitar tentang proses pelapukan. Mengamati obyek dan gambar tentang erosi.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bentuk-bentuk muka bumi daratan dan dasar laut Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi. Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya. 	Tes lisan Tes lisan Tes tulis Penugasan Tes tulis Tes tulis	Daftar pertanyaan. Daftar pertanyaan Pilihan Ganda Tugas rumah Tes Uraian Pilihan	Sebutkan jenis-jenis bentuk muka bumi daratan! Apakah yang dimaksud tenaga geologi dan berikan contohnya! Tipe gunung api yang banyak terdapat di Indonesia yaitu a. maar b. perisai c. starto d. kaldera Buatlah peta jalur gempa bumi di Indonesia pada kertas karton ukuran A2! Jelaskan proses pelapukan biologis! Erosi yang disebabkan	12 JP	Peta Atlas Globe Gambar proses terjadinya diastropisme. Gambar tipe gunung api LKS CD Buku sumber yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.	Menelaah contoh kenampakan hasil proses sedimentasi Membaca buku sumber tentang dampak positif dan negatif tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan proses pelapukan Mendeskrripsikan proses erosi, dan faktor-faktor penyebabnya, dampaknya. Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya. 	Tertulis	ganda Tes Uraian	gelombang air laut yang mengikis pantai disebut a. abrasi b. deflasi c. glasial d. korasi Berilah 2 contoh bentang alam hasil sedimentasi oleh air! Jelaskan 3 manfaat material vulkanik gunung api !		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
1.2.Mendeskrripsikan kehidupan pada masa pra-	Pengertian dan kurun waktu pra-aksara	Membaca referensi untuk merumuskan pengertian dan kurun waktu masa pra	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dan kurun waktu masa pra –aksara 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian masa pra aksara.	8 JP	Buku sumber yang relevan Atlas Sejarah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
aksara di Indonesia.	<p>Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra – aksara</p> <p>Perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara.</p> <p>Peninggalan – peninggalan kebudayaan.</p> <p>Kedatangan nenek moyang dari Yunan tersebar di Nusantara.</p>	<p>-aksara</p> <p>Dengan Atlas Sejarah dan foto –foto/ gambar mengamati jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa Pra-aksara</p> <p>Membaca buku referensi, mengamati gambar dan diskusi untuk menelaah kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan yang digunakan.</p> <p>Membaca buku referensi dan mengamati gambar untuk mengidentifikasi peninggalan –peninggalan kebudayaan pada masa pra aksara.</p> <p>Mengamati atlas sejarah kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra- aksara Mendeskrripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra- aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan. Mengidentiifikasi peninggalan – peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara. Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah. 	<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tugas rumah</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes pilihan ganda</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Kumpulkan gambar manusia purba dan peninggalan kebudayaannya serta kelompokkan sesuai kurun waktunya kemudian buatlah tampilannya secara berkelompok</p> <p>Jelaskan perkembangan kehidupan pada masa pra aksara dan berilah contoh-contoh peralatan kehidupan yang dipergunakan.</p> <p>Peninggalan budaya Megalithikum diantaranya ialah a.menhir dan dolmen b.nekara dan menhir c.sarkopagus dan dolmen d.kapak lonjong dan moko</p> <p>Buatlah peta kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara!</p>		<p>Foto –foto Gambar – gambar peninggalan sejarah Musium Situs sejarah</p>
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

KTSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : VII(tujuh)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 2. Memahami kehidupan sosial manusia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial	<p>Penegertian interaksi sosial.</p> <p>Kaitan interaksi sosial dengan proses sosial.</p> <p>Pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.</p>	<p>Diskusi tentang pengertian interaksi sosial.</p> <p>Mengkaji kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan terdeka.</p> <p>Mengkaji pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian interaksi sosial. Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial. Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Portofolio</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Rubrik</p>	<p>Jelaskan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.</p> <p>Jelaskan kaitan interaksi sosial dengan proses sosial!</p> <p>Buatlah kliping yang terdiri dari 5 peristiwa proses assosiatif dan 5 proses dissosiatif dari surat kabar atau tabloid.</p>	4 JP	<p>Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi.</p> <p>VCD</p> <p>Buku-buku sumber yang relevan.</p> <p>Surat kabar.</p> <p>Masyarakat</p>
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2 Mendeskripsikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian	<p>Pengertian sosialisasi</p> <p>Faktor yang mempengaruhi sosialisasi.</p> <p>Fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.</p>	<p>Pengertian sosialisasi</p> <p>Faktor yang mempengaruhi sosialisasi.</p> <p>Fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dan pentingnya proses sosialisasi. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi sosialisasi. Menguraikan fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>Jelaskan pengertian sosialisasi!</p> <p>Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi sosialisasi!</p> <p>Seorang anak diajarkan untuk mencium tangan orangtuanya. Proses sosialisasi ini digolongkan sebagai sosialisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> primer skunder tersier kuarter 	6 JP	<p>Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi.</p> <p>VCD</p> <p>Buku-buku sumber yang relevan.</p> <p>Surat kabar.</p> <p>Masyarakat</p>
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
2.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial	Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.	Tanya jawab tentang syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial. 	Tes tulis	Pilihan ganda	<p>Contoh interaksi sosial berikut ini adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengajar siswa Petani menyiram tanaman Pawang melatih gajah Sopir menyetir taksi 	6 JP	<p>Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi.</p> <p>VCD</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Bentuk-bentuk interaksi sosial (antar individu dengan individu, antar individu dengan kelompok, dan antar kelompok dengan kelompok)	Diskusi tentang bentuk-bentuk interaksi sosial.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial. 	Tes unjuk kerja	Tes petik kerja prosedur dan produk	Buatlah kliping berita dari media cetak, masing-masing lima contoh peristiwa tentang interaksi sosial antar : <ul style="list-style-type: none"> individu dengan individu individu dengan kelompok kelompok dengan kelompok 		Buku-buku sumber yang relevan. Surat kabar. Masyarakat
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
2.4 Menguraikan proses interaksi sosial	Proses sosial asosiatif Proses sosial disosiatif.	Diskusi tentang proses sosial asosiatif Diskusi tentang proses sosial disosiatif.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi proses sosial asosiatif . Memberi contoh proses sosial disosiatif. 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan apa yang dimaksud dengan kerjasama!	6 JP	Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi. VCD Buku-buku sumber yang relevan. Surat kabar. Masyarakat
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP/NIK :

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : VII(tujuh)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 3. Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1. Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan	<p>Makna manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.</p> <p>Ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.</p> <p>Menerapkan / Mengaplikasikan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.</p>	<p>Mendiskusikan makna manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral</p> <p>Membaca buku referensi selanjutnya mendiskusikan ciri-ciri manusia sbagai makhluk sosial dan ekonomi yg bermoral</p> <p>Tanya jawab cara mengaplikasikan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan makna manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral • Mewujudkan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai makhluk sosial & ekonomi yang bermoral 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes pilihan ganda</p> <p>Lembar Observasi</p>	<p>Jelaskan makna manusia sebagai makhluk ekonomi yang bermoral!</p> <p>Berikut ini yang bukan ciri-ciri makhluk sosial adalah :</p> <p>a. saling tolong menolong</p> <p>b. setia kawan dan toleransi</p> <p>c. individual dan egois</p> <p>d. simpati dan empati</p> <p>Lakukan pengamatan pada warga di sekitar tempat tinggalmu kegiatan sosial apa yang dilakukan</p>	8 JP	<p>Guru IPS</p> <p>Buku Materi Yang relevan</p> <p>Lingkungan sekolah</p> <p>Lingkungan Keluarga</p> <p>Lingkungan masyarakat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
3.2. Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari	<p>Tindakan Ekonomi manusia dalam memanfaatkan sumberdaya ekonomi</p> <p>Tindakan ekonomi yang rasional</p> <p>Pengertian motif dan prinsip ekonomi</p> <p>Macam-macam motif dan prinsip ekonomi.</p> <p>Penerapan/Aplikasi kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasar motif dan prinsip ekonomi.</p>	<p>Mendiskusikan perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya yang terbatas untuk memenuhi dengan melakukan tindakan ekonomi</p> <p>Mendiskusikan tindakan ekonomi rasional yg dilakukan manusia</p> <p>Mendiskusikan pengertian motif dan prinsip ekonomi</p> <p>Membaca literatur dan mendiskusikan macam – macam motif dan prinsip Ekonomi</p> <p>Mendiskusikan tentang contoh-contoh dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, dengan melakukan berbagai tindakan ekonomi • Mendeskripsikan berbagai tindakan ekonomi rasional yang dilakukan manusia • Mendefinisikan pengertian motif dan prinsip ekonomi. • Mengidentifikasi macam-macam motif dan prinsip ekonomi. • Mengaplikasikan kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasar motif dan 	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Isian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes pilihan ganda</p> <p>Lembar Observasi</p>	<p>Bagaimana sikap kita dalam memanfaatkan sumberdaya yang terbatas ?</p> <p>Salah satu tindakan ekonomi yang rasional yg dpt kita lakukan adalah</p> <p>Jelaskan pengertian motif ekonomi.</p> <p>Pada umumnya motif ekonomi yang dilakukan manusia adalah karena</p> <p>a. kebutuhan c. sosial b. keuntungan d. penghargaan</p> <p>Amatilah kegiatan penduduk disekitarmu! Buatlah laporan tentang kegiatan sehari-hari</p>	6 JP	<p>Buku Materi yg relevan</p> <p>Keluarga</p> <p>Lingkungan masyarakat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Manfaat/prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	pentingnya kegiatan / tindakan ekonomi yang berdasarkan motif dan prinsip ekonomi Tanya jawab tentang manfaat/ pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	prinsip ekonomi. • Mengidentifikasi manfaat /pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tulis	Tes Uraian	yang dilakukan berdasarkan motif ekonomi! Tentukan 5 macam kegiatan ekonomi yang dilakukan seseorang dalam kehidupan sehari-hari yang berdasarkan prinsip ekonomi.		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus pembelajaran ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya berisi kegiatan inti.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VII /2

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP

Kelas : VII(tujuh)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 2(dua)

Standar Kompetensi : 4. Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Menggunakan peta, atlas, dan globe, untuk mendapatkan informasi keruangan	<p>Pengertian peta, atlas, dan globe.</p> <p>Jenis peta dan bentuk peta.</p> <p>Penggunaan indeks, daftar isi, garis lintang dan bujur, serta keterangan tepi pada peta, atlas, dan globe untuk mencari informasi geografis pada peta.</p> <p>Skala peta.</p> <p>Memperbesar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang perbedaan antara peta, atlas, dan globe. Mengamati berbagai jenis dan bentuk peta. Mengamati peta, atlas, dan globe tentang informasi geografis yang ada di dalamnya. Menelaah arti berbagai jenis skala yang terdapat pada peta. Praktik memperbesar dan memperkecil peta 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan peta, atlas, dan globe. Mengidentifikasi jenis, bentuk dan pemanfaatan peta. Mengidentifikasi informasi geografis dari peta, atlas dan globe. Mengartikan berbagai skala. Memperbesar dan memperkecil peta dengan bantuan garis-garis koordinat(garis grid) 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes identifikasi</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Petik uji kerja produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan perbedaan peta dan atlas. Jelaskan perbedaan peta umum dengan peta khusus ! Carilah kota Ampenan pada Atlasmu dengan menggunakan indeks . Pada peta yang berskala 1 : 5.000.000 jarak kota A ke B adalah 5 centimeter. Berapakah jarak sebenarnya? Pilihlah peta salah satu pulau di Indonesia dalam atlasmu, kemudian perbesarlah 2 kali! 	8 JP	<p>Peta</p> <p>Atlas</p> <p>Globe</p> <p>LKS</p> <p>CD</p> <p>Buku geografi yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	dan memper-kecil peta.	dengan garis-garis koordinat.(garis grid)						
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
4.2. Membuat sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan obyek geografi	Sketsa wilayah dan obyek geografi. Simbol-simbol geografi pada peta.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat sketsa wilayah dan obyek geografi dari peta atau observasi lapangan. Menentukan simbol-simbol geografi pada peta. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat sketsa wilayah dan obyek geografi. Menentukan simbol-simbol geografi pada peta. 	Tes unjuk kerja Tes unjuk kerja.	Uji petik kerja produk Tes identifikasi	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah sketsa tempat tinggalmu! Tentukan simbol-simbol obyek yang ada di lingkungan tempat tinggalmu dan tempatkan pada sketsa yang telah kamu buat. 	4 JP	Peta Atlas Globe LKS Buku geografi yang relevan.
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
4.3. Mendeskripsikan kondisi geografis dan penduduk	Deskripsi kondisi geografis suatu wilayah pada peta. Deskripsi kondisi	<ul style="list-style-type: none"> Membaca peta tentang kondisi geografis suatu wilayah. Mendiskusikan keadaan penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kondisi geografis suatu wilayah pada peta. Mendeskripsikan kondisi penduduk 	Tes tulis Tes unjuk kerja	Tes Uraian Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> Perhatikan peta Pulau Sumatera. Jelaskan relief Pulau Sumatera bagian timur! Buatlah peta persebaran penduduk daerah tempat 	4 JP	Peta Indonesia Atlas LKS Buku sumber yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	peduduk suatu wilayah. Kaitan antara kondisi geografis dengan keadaan penduduk.	suatu wilayah pada peta. • Diskusi tentang kaitan antara keadaan geografis dengan keadaan penduduk.	suatu wilayah. • Menganalisis kaitan antara kondisi geografis dengan keadaan penduduk.	Penugasan	produk Tugas proyek	tinggalmu! • Amatilah keadaan kepadatan penduduk pada kondisi geografis tertentu (misalnya: di pantai, dataran rendah, pegunungan)		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
4.4. Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer serta dampaknya terhadap kehidupan.	Sifat fisik atmosfer. Unsur-unsur cuaca dan iklim. Tipe-tipe hujan. Faktor yang mempengaruhi suhu udara. Proses terjadinya angin dan	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan tanya jawab tentang keadaan udara di luar kelas untuk menyimpulkan sifat-sifat fisik udara. Tanya jawab tentang sifat fisik atmosfer serta unsur-unsur cuaca dan iklim. Mengamati gambar dan tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan sifat-sifat fisik atmosfer. Mendiskripsikan cuaca dan iklim. Mengidentifikasi tipe hujan (orografis, zenithal, frontal). Menghitung suhu suatu daerah berdasarkan ketinggian di atas permukaan air laut. 	Tes lisan Tes tulis Penugasan Tes tulis	Daftar pertanyaan Tes Uraian Tugas rumah Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan sifat-sifat fisik udara ! Tuliskan 5 unsur cuaca dan iklim! Buatlah gambar proses terjadinya , hujan zenithal, hujan orografis, hujan frontal (pilih salah satu) ; Hitunglah suhu udara di kota Bogor yang terletak pada ketinggian 700 meter di atas permukaan laut. 	8 JP	Peta Indonesia Atlas LKS Buku sumber yang relevan Peta arah angin muson di Indonesia Gambar-gambar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>jenis-jenis angin.</p> <p>Siklus hidrologi.</p> <p>Jenis-jenis air permukaan dan air tanah.</p> <p>Zona laut menurut letak dan kedalamannya.</p> <p>Batas wilayah laut.</p>	<p>tentang tipe-tipe hujan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghitung suhu suatu daerah berdasarkan ketinggian di atas permukaan air laut. Pengamatan gambar dan tanya jawab tentang proses terjadinya angin jenis-jenis angin, dan contoh-contohnya. Pengamatan gambar dan tanya tentang siklus hidrologi. Pengamatan langsung atau gambar tentang bentuk-bentuk tubuh air. Pengamatan gambar dan peta serta tanya jawab tentang zona laut 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis proses terjadinya angin dan memberikan contoh-contohnya. Mendeskripsikan siklus hidrologi dan bagian-bagiannya. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk tubuh air permukaan dan air tanah serta pemanfaatannya. Mendiskripsikan zona laut menurut letak (laut pedalaman, laut tepi, laut tengah) dan kedalamannya (litoral, batial, abisal). Menafsirkan pengertian batas landas kontinen, laut territorial, dan Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan menunjukkannya pada peta. 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Portofolio</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes lunjuk kerja</p>	<p>Uji petik kerja produk</p> <p>Karya siswa</p> <p>Uji petik kerja produk.</p> <p>Tes identifikasi</p> <p>Tes identifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah gambar proses terjadinya angin fohn, angin darat dan laut, angin gunung dan lembah (pilih salah satu) ; Buatlah gambar siklus hidrologis dan bagian-bagiannya! Sebutkan jenis-jenis air permukaan! Tunjukkan pada peta, laut-laut yang termasuk dangkalan sahur! Jelaskan apa yang dimaksud dengan laut teritorial! 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		menurut letak (laut pedalaman, laut tepi, laut tengah) dan kedalamannya (litoral, batial dan abisal). • Pengamatan peta tentang batas-batas wilayah laut.						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : VII(tujuh)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 2(dua)

Standar Kompetensi : 5. Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Buddha sampai masa Kolonial Eropa.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Hindu-Buddha serta peninggalan-peninggalannya.	<p>Peranan perdagangan bagi masuk dan berkembangnya agama Hindu dan Buddha ke Indonesia</p> <p>Peta daerah yang di pengaruhi unsur Hindu dan Buddha</p> <p>Perkembangan kerajaan Hindu Buddha (Kutai, Taruma Negara, Mata-ram kuno, Sriwijaya, Kediri, Singasari, dan Majapahit).</p>	<p>Membaca referensi dan mengamati atlas sejarah tentang masuk dan berkembangnya agama Hindu Buddha di Indonesia</p> <p>Mengamati peta daerah yang dipengaruhi unsur Hindu dan Buddha</p> <p>Membaca referensi dan mengamati gambar menyusun secara kronologi perkembangan kerajaan Hindu dan Buddha</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan masuk dan berkembangnya agama Hindu dan Buddha di Indonesia Menunjukkan pada peta daerah-daerah yang dipengaruhi unsur Hindu Buddha di Indonesia Menyusun kronologi perkembangan kerajaan Hindu-Buddha ke berbagai wilayah Indonesia 	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tugas rumah</p> <p>Tes pilihan ganda</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan proses masuknya agama Hindu dan Buddha ke Indonesia Buatlah peta Indonesia dan berilah warna daerah-daerah yang dipengaruhi unsur Hindu dan Buddha dengan warna yang berbeda! Kerajaan Sriwijaya dapat berkembang besar karena berbagai faktor diantaranya ialah... 	6 JP	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Atlas sejarah</p> <p>Foto dan gambar</p> <p>Benda reflika</p> <p>Musium</p> <p>Situs sejarah</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Peninggalan – peninggalan sejarah Kerajaan yang bercorak Hindu dan Buddha	Mengamati gambar untuk mengenal peninggalan – peninggalan sejarah kerajaan –kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan memberi contoh peninggalan-peninggalan sejarah kerajaan-kerajaan bercorak Hindu-Buddha di berbagai daerah 	Penugasan	Tugas rumah	a. wilayahnya sangat luas b. hasil hutannya melimpah c. memiliki angkatan laut yang kuat d. berhasil menarik pajak dari pedagang luar negeri <ul style="list-style-type: none"> Kumpulkan gambar –gambar peninggalan sejarah kerajaan – kerajaan Hindu dan Buddha dan kelompokkan masing –masing sesuai corak agamanya 		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)						
5.2 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan,	Proses masuk dan berkembangnya agama Islam melalui aktivitas pelayaran dan perdagangan	Mengamati peta dan gambar-gambar untuk mendeskripsikan masuk dan	<ul style="list-style-type: none"> Melacak proses masuk dan berkembangnya agama Islam ke Indonesia 	Tes tulis	Tes Pilihan Ganda	<ul style="list-style-type: none"> Masuknya agama Islam di Indonesia diantaranya terjadi melalui.... 	8 JP	Buku sumber yang relevan Atlas Sejarah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
dan pemerintahan pada masa Islam di Indonesia, serta peninggalan-peninggalannya.	<p>antara Asia Barat, India dan Cina.</p> <p>Saluran-saluran Islamisasi di Indonesia</p> <p>Cara yang digunakan oleh Wali Songo/Ulama lainnya dalam menyebarkan Islam.</p> <p>Peta jalur dan daerah penyebaran Islam di Indonesia</p> <p>Kronologi perkembangan kerajaan Islam di berbagai wilayah Indonesia</p> <p>Contoh peninggalan – peninggalan sejarah bercorak Islam di berbagai daerah</p>	<p>berkemangnya agama Islam ke Indonesia</p> <p>Diskusi tentang saluran-saluran Islamisasi di Indonesia</p> <p>Tanya jawab tentang cara yang digunakan oleh Wali Songo/Ulama lainnya dalam menyebarkan Islam.</p> <p>Membaca dan mengamati peta jalur penyebaran Islam serta diskusi membahas daerah-daerah yang dipengaruhi agama Islam</p> <p>Dengan membaca referensi membahas perkembangan kerajaan Islam di berbagai wilayah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskrepikan saluran-saluran Islamisasi di Indonesia Menjelaskan cara yang digunakan oleh Wali Songo/Ulama lainnya dalam menyebarkan Islam. Membaca dan membuat peta jalur dan daerah penyebaran Islam di Indonesia Menyusun kronologi perkembangan kerajaan Islam di berbagai wilayah Indonesia Mengidentifikasi dan memberi contoh peninggalan-peninggalan sejarah bercorak Islam diberbagai daerah 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas rumah</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>a.proses perdagangan</p> <p>b.perluasan wilayah</p> <p>c.perebutan pengaruh</p> <p>d.pengembangan kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan salura-saluran Islamisasi di Indonesia! Jelaskan cara yang dipergunakan oleh Sunan Kalijaga dalam menyebarkan agama Islam! Buatlah peta jalur penyebaran Islam dan berilah batas –batas daerah-daerah yang dipengaruhi agama Islam Jelaskan faktor-faktor penyebab kerajaan Aceh 	<p>Foto</p> <p>Fo /gambar peninggalan bercorak Islam</p> <p>Ensiklopedi Islam</p> <p>Musium</p> <p>Situs sejarah</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Indonesia Dengan mengamati gambar-gambar dan bertanya jawab tentang peninggalan sejarah bercorak Islam di berbagai daerah di Indonesia.		Penugasan	Tugas rumah	dapat berkembang pesat • Kumpulkan gambar-gambar peninggalan sejarah bercorak Islam lakukan pemajangan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
5.3 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Kolonial Eropa	Proses masuknya bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia Cara-cara yang digunakan bangsa Eropa untuk mencapai tujuannya Reaksi Bangsa Indonesia terhadap bangsa Eropa; perlawanan terhadap Portugis, Spanyol	Melacak proses masuknya bangsa-bangsa Eropa dengan mengamati peta penjelajahan samodra Membaca buku referensi tentang cara-cara yang digunakan bangsa Eropa untuk mencapai tujuannya Membaca referensi	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan proses masuknya bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia • Mengidentifikasi cara- cara yang digunakan bangsa Eropa untuk mencapai tujuannya • Mengidentifikasi reaksi bangsa Indonesia terhadap bangsa Eropa 	Tes Tulis Tes Tulis Penugasan	Tes Uraian Tes Uraian Tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan proses masuknya bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia • Jelaskan cara – cara yang digunakan bangsa Eropa untuk mencapai tujuannya • Kumpulkan foto/gambar 	6 JP	BuBuku sumber yang relevan Atlas Sejarah Foto/ gambar Museum.

KTSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	dan VOC Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa kolonial Eropa	dan mengamati gambar-gambar perlawanan terhadap Portugis ,Spanyol dan VOC Membaca referensi tentang perkembangan kehidupan masyarakat ,kebudayaan dan pemerintahan pada masa kolonial Eropa	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan perkembangan kehidupan masyarakat, kebudayaan ,dan pemerintahan pada masa kolonial Eropa 	Tes tulis	rumah Tes Uraian	perlawanan terhadap Portugis, Spanyol dan VOC dan buatlah tampilannya sesuai dengan daerah terjadinya peristiwa tersebut ! <ul style="list-style-type: none"> Bandingkan perbedaan kehidupan pemerinthan sebelum dan sesudah masa kolonial Eropa 		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : VII(tujuh)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 2(dua)
 Standar Kompetensi : 6. memahami kegiatan ekonomi masyarakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan, dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi.	<p>Penggunaan lahan : Macam-macam mata pencaharian penduduk.</p> <p>Kaitan bentuk muka bumi dengan penggunaan lahan.</p> <p>Bentuk penggunaan lahan di pedesaan dan perkotaan.</p> <p>Pola permukiman penduduk (mengikuti alur sungai, jalan dan pantai).</p> <p>Kaitan bentang lahan dengan persebaran permukiman</p>	<p>Mencari informasi dari buku sumber atau media belajar lain tentang macam-macam mata pencaharian penduduk.</p> <p>Tanya jawab kaitan bentuk muka bumi dengan penggunaan lahan.</p> <p>Mengamati peta tata guna lahan dan tanya jawab tentang penggunaan lahan di pedesaan dan perkotaan.</p> <p>Mengamati gambar dan tanya jawab tentang pola</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi mata pencaharian penduduk (pertanian, non pertanian). Mendeskripsikan bentuk penggunaan lahan di pedesaan dan perkotaan. Mendeskripsikan pola permukiman penduduk (mengikuti alur sungai, jalan, pantai). Mendiskripsikan persebaran (agihan) permukiman penduduk di berbagai bentang lahan dan mengungkapkan alasan penduduk 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Produk</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Rubrik</p>	<p>Sebutkan macam-macam mata pencaharian penduduk non pertanian !</p> <p>Jelaskan penggunaan lahan di daerah dataran rendah!</p> <p>Pola pemukiman penduduk di daerah sekitar alur sungai adalah a.memusat b.menyebar c.memanjang d.melingkar</p> <p>Buatlah gambar 3 pola permukiman penduduk !</p>	6 JP	<p>Gambar kaitan bentuk muka bumi dengan penggunaan lahan.</p> <p>Gambar pola-pola permukiman penduduk. Peta persebaran permukiman penduduk. LKS CD Buku geografi yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	penduduk.	permukiman penduduk (mengikuti alur sungai, jalan, pantai). Tanya jawab tentang kaitan bentang lahan dengan persebaran permukiman penduduk.serta alasan penduduk bermukim di suatu lokasi.	memilih bermukim di lokasi tersebut • Mendeskripsikan bentang lahan dengan persebaran permukiman penduduk.	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan mengapa daerah dataran rendah lebih padat dibanding dengan pegunungan?		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
6.2. Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi, yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi,	Kegiatan Pokok ekonomi. Pengertian konsumsi Jenis barang-barang yang dikonsumsi siswa dan keluarga	Membaca buku referensi dan mendiskusikan pengertian dan macam- macam kegiatan pokok ekonomi Mendiskusikan pengertian	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian dan macam-macam kegiatan ekonomi. • Mendefinisikan pengertian konsumsi • Mendiskusikan jenis-jenis 	Tes tulis	Isian	Kegiatan pokok ekonomi adalah a)..... b) c)	8 JP	Toko/warung di sekitar sekolah Sentra-sentra usaha yang ada di sekitar sekolah dan masyarakat
				Tes lisan	Daftar pertanyaan	Jelaskan pengertian konsumsi		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
dan distribusi barang /jasa	Skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan	Konsumsi	barang yang dikonsumsi siswa dan keluarga	Penugasan	Tugas rumah	Susunlah daftar konsumsi yang kamu butuhkan, kemudian susunlah berdasarkan skala prioritas.	Keluarga Jalan raya Pasar Lingkungan sekolah	
Aspek- aspek positif dan negatif perilaku konsumtif seseorang.	Tanya jawab tentang jenis-jenis barang yang dikonsumsi siswa dan keluarganya	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan sebagai siswa. Mengidentifikasi aspek- aspek positif dan negatif perilaku konsumtif seseorang. 						
Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi seseorang	Tanya jawab tentang skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi seseorang. 						
Pengertian produksi	Mendiskusikan aspek positif dan negatif perilaku konsumtif	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pengertian produksi 	Tes tulis	Pilihan Ganda	Susunlah daftar konsumsi yang dibutuhkan keluarga di rumahmu , menurutmu bagaimana hubungannya dgn sikap konsumtif di keluargamu.			
Faktor-faktor yang mempengaruhi produksi	Tanya jawab tentang faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi Seseorang	<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan pengertian produksi Mengidentifikasi Faktor-faktor yang mempengaruhi produksi 						
Macam-macam kegiatan produksi	Mendiskusikan pengertian Produksi	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan macam-macam kegiatan produksi 	Berikut ini yang bukan termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi pola konsumsi seseorang adalah ... a. penghasilan per bulan b. jumlah anggota keluarga c. pendidikan dan					
Pengertian sumber daya ekonomi	Mendiskusikan pengertian Produksi							
Macam-macam sumber daya ekonomi	Mendiskusikan pengertian Produksi							
Etika ekonomi dalam memanfaatkan faktor-faktor produksi dalam kehidupan	Mendiskusikan							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>satu uaha/bisnis</p> <p>Usaha-usaha untuk mening-katkan jumlah dan mutu hasil produksi (bidang</p> <p>Pengertian dan tujuan distribusi</p> <p>Sistem distribusi beserta contohnya (langsung, tidak langsung dan semi langsung)</p> <p>Penerapan kegiatan distribusi dalam perdagangan</p> <p>Etika ekonomi dalam kegiatan distribusi yang memenuhi unsur keadilan dan pemerataan.</p>	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi produksi</p> <p>Membaca buku sumber dan mendiskusikan macam- macam kegiatan produksi</p> <p>Mendiskusikan Pengertian sumber daya ekonomi</p> <p>Membaca literatur lalu mendiskusikan macam-macam sumber daya ekonomi</p> <p>Mendiskusikan etika ekonomi dalam memanfaatkan faktor-faktor produksi</p> <p>Mendiskusikan macam-macam usaha dan tujuan peningkatan jumlah dan mutu hasil produksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan Pengertian sumber daya ekonomi • Mengklasifikasi maca m-macam sumber daya ekonomi • Mengidentifikasi etika ekonomi dalam memanfaatkan fak tor-faktor produksi dalam kehidupan suatu usaha/bisnis • Mengidentifikasi usaha-usaha yang dapat dilakukan guna meningkatkan jumlah dan mutu hasil produksi (bidang industri dan pertanian) baik melalui intensifikasi maupun ekstensifikasi • Mendefinisikan pengertian dan tujuan 	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Isian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas Rumah</p> <p>Daftar</p>	<p>lingkungan</p> <p>d. keinginan untuk maju</p> <p>Jelaskan pengertian produksi !</p> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi, diantaranya adalah</p> <p>a. b.</p> <p>c.</p> <p>Sebutkan minimal 3 macam kegiatan produksi, jelaskan dan beri contohnya</p> <p>Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumberdaya ekonomi ?</p> <p>Sumberdaya ekonomi ada empat macam yaitu :</p> <p>a.</p> <p>b.</p> <p>c.</p> <p>d.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>Mendiskusikan makna distribusi, tujuan distribusi</p> <p>Tanya jawab tentang sistem distribusi</p> <p>Mendiskusikan contoh kegiatan distribusi dalam perdagangan</p> <p>Mendiskusikan etika ekonomi dalam melakukan distribusi</p>	<p>distribusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi sistem distribusi beserta contohnya (langsung, tidak langsung dan semi langsung) • Mengaplikasikan kegiatan distribusi dalam perdagangan • Melakukan kegiatan yang menggambarkan contoh etika ekonomi dalam kegiatan distribusi yang memenuhi unsur keadilan dan pemerataan. 	<p>Tes Lisan</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes Tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Etika ekonomi dalam meman faatkan sumber daya ekonomi dapat dilakukan dgn cara bagaimana ?</p> <p>Peningkatan mutu dan jumlah hasil produksi dapat dilakukan dengan beberapa cara, sebutkan.</p> <p>Apa arti dan tujuan tujuan distribusi ?</p> <p>Ada tiga sistim distribusi, sebutkan dan jelaskan masing-masing</p> <p>Berikan contoh kegiatan distribusi di dekat tempat tinggalmu</p> <p>Bentuk etika ekonomi yang bagaimana dalam melakukan kegiatan distribusi ?</p>		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
6.3. Mendeskripsikan peran badan usaha, termasuk koperasi, sebagai tempat berlangsungnya proses produksi dalam kaitannya dengan pelaku ekonomi	<p>Pengertian usaha, perusahaan dan badan usaha.</p> <p>Macam- macam badan usaha. (menurut pemilik modal, lapangan usaha banyaknya pekerja dan menurut bentuk hukum)</p> <p>Tujuan badan usaha(milik negara/daerah, milik swasta, koperasi)</p> <p>Pertimbangan yang perlu diperhatikan dalam berbisnis</p> <p>Kriteria badan usaha yang dikelola secara profesional dan manusiawi.</p> <p>Peranan pemerintah sebagai pelaku dan pengatur kegiatan ekonomi</p>	<p>Mendiskusikan pengertian usaha, perusahaan dan badan usaha, dan memberikan contohnya</p> <p>Membaca literatur selanjutnya mendiskusikan jenis-jenis badan usaha menurut pemilik modal, lapangan usaha, jumlah pekerja serta menurut bentuk hukum /yuridis</p> <p>Tanya jawab tentang misi/tujuan BUMN / BUMD, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mendiskusikan beberapa pertimbangan yang perlu diperhatikan dalam berbisnis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian usaha, perusahaan dan badan usaha • Mendeskripsikan macam- macam badan usaha. (menurut pemilik modal, lapangan usaha banyaknya pekerja dan menurut bentuk hukum) • Mengidentifikasi misi/tujuan badan usaha(milik negara /daerah, milik swasta, koperasi) • Mengidentifikasi beberapa pertimbangan yang perlu diperhatikan dalam berbisnis • Mengidentifikasi badan usaha yang dikelola secara profesional dan 	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes pilhan ganda.</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Jelaskan perbedaan perusahaan dengan badan usaha</p> <p>Susunlah macam-macam badan usaha menurut bentuk hukumnya yang ada di sekeliling tempat tinggalmu / daerahmu</p> <p>Berikut ini yang bukan prinsip koperasi adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> keanggotaan sukarela pengelolaan demokratis pembagian SHU sesuai jabatan dilakukan secara mandiri <p>Jelaskan tujuan pemerintah mendirikan badan usaha.</p> <p>Sebutkan 4 pertimbangan yang</p>	6 JP	<p>Buku Sumber yang relevan</p> <p>Materi</p> <p>Koperasi / kantin sekolah</p> <p>Pasar</p> <p>BUMN/ BUMS yang ada di wilayah masing-masing daerah</p> <p>Contoh benda hasil kreatifitas</p> <p>Contoh jasa hasil kreatifitas</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Penerapan usaha berbisnis dalam kehidupan sehari-hari	Tanya jawab tentang kriteria badan usaha yang dikelola secara profesional dan manusiawi. Mendiskusikan peranan pemerintah sebagai pelaku dan pengatur kegiatan ekonomi Membaca literatur dan mendiskusikan penerapan berbisnis, mulai dari usaha kecil-kecilan	manusiawi • Mendeskripsikan peranan pemerintah sebagai pelaku dan pengatur kegiatan ekonomi • - Mengidentifikasi penerapan berbisnis, mulai dari usaha kecil-kecilan	Penugasan Penugasan	PR PR	perlu diperhatikan ketika seseorang akan mendirikan perusahaan (berbisnis) Sebutkan peranan pemerintah sebagai pengatur dan pelaku kegiatan ekonomi Berikan contoh kegiatan usaha kecil-kecilan yang merupakan penerapan usaha berbisnis		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
6.4. Menggunakan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan	Kreativitas dalam tindakan ekonomi. Pentingnya inovasi dan syarat-syarat inovasi dalam kehidupan sehari-hari. Proses kemandirian	Mendiskusikan pengertian kreatif dan contoh aplikasinya dalam tindakan ekonomi Tanya jawab tentang inovatif dan manfaatnya	• Mendefinisikan pengertian kreatif dan proses kreatifitas dalam tindakan ekonomi • Mendefinisikan pengertian inovatif dan manfaatnya dalam	Tes tulis Tes Lisan	Tes Uraian Daftar pertanyaan	Jelaskan arti kreatif dan kreatifitas dalam tindakan ekonomi Perluakah inovatif bagi seseorang dan kenapa ?	6 JP	Guru IPS Ekonomi Buku Materi Koperasi / kantin sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>dalam usaha meningkatkan kesejahteraan</p> <p>Melakukan gagasan dan berlaku kreatif, Inovatif dan kemandirian dalam kehidupan ekonomi</p> <p>Praktik kreatifitas dan inovasi untuk kemandirian</p>	<p>Mendiskusikan pengertian mandiri, kemandirian dan usaha-usaha yang dilakukan agar mampu melakukannya</p> <p>Mendiskusikan cara menghasilkan barang/jasa, hasil kreatifitas dan inovasi dalam</p> <p>Melakukan praktik menciptakan hasil produktifitas dan inovasi</p>	<p>kehidupan sehari-hari yang mampu mendorong peningkatan kesejahteraan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi proses kemandirian dalam usaha meningkatkan prestasi dan kesejahteraan Mengidentifikasi cara menghasilkan barang/jasa hasil kreatifitas dan inovasi yang direncanakan Mempraktekkan dan berlatih membuat produk berupa barang/jasa dari sumber daya yang dimiliki 	<p>Penugasan</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Non tes</p>	<p>Tugas rumah</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Uji Petik kerja produk</p>	<p>Bentuk kreatifitas apakah yang kamu lakukan agar kamu sukses dan naik kelas ?</p> <p>Proses kemandirian harus dimulai dari diri sendiri, dari mana kamu mulai hidup mandiri ?</p> <p>Buatlah salah satu produk yang merupakan bentuk kreatifitas kamu sebagai siswa (taplak meja, hiasan dinding, bunga-bunga, dan wayang)</p>		<p>Pasar</p> <p>Buku yg relevan</p> <p>Contoh benda hasil kreatifitas</p> <p>Contoh jasa hasil kreatifitas</p>
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>						

KTSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus pembelajaran ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya **berisi kegiatan inti**.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP/NIK :

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VIII /1

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	Letak geografis Indonesia (letak geografis dan letak astronomis). Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia. Musim di Indonesia.	Mengamati peta tentang letak geografis dan letak astronomis Indonesia. Tanya jawab tentang kaitan letak geografis dengan iklim di Indonesia. Mengkaji kaitan letak geografis dengan waktu dan perubahan musim di Indonesia. Membuat peta persebaran flora dan fauna Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia. Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia. Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia. 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas rumah</p> <p>Pilihan ganda</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan letak astronomis wilayah Indonesia? Jelaskan kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia. Buatlah peta pola angin muson di Indonesia! Contoh fauna Asiatis antara lain <ol style="list-style-type: none"> kuskus dan cendrawasih badak dan harimau 	6 JP	<p>Peta</p> <p>Indonesia</p> <p>Atlas</p> <p>Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia.</p> <p>Peta angin muson di Indonesia.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.</p> <p>Persebaran jenis tanah di Indonesia.</p> <p>Pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.</p>	<p>Mengamati peta tentang persebaran jenis tanah di Indonesia.</p> <p>Diskusi tentang pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber. Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia. 	Penugasan	Tugas rumah	<p>c. banteng dan komodo</p> <p>d. anoa dan babirusa</p> <ul style="list-style-type: none"> Buatlah daftar jenis tanah di Indonesia dan pemanfaatannya. 		<p>Peta</p> <p>pembagian wilayah flora dan fauna Indonesia.</p> <p>Peta persebaran jenis tanah di Indonesia.</p> <p>LKS</p> <p>Buku Geografi yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	<p>Pertumbuhan penduduk.</p> <p>Angka kelahiran dan angka kematian.</p> <p>Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.</p> <p>Kepadatan penduduk.</p> <p>Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin.</p> <p>Mobilitas penduduk</p> <p>Kualitas penduduk</p>	<p>Diskusi tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.</p> <p>Diskusi tentang angka kelahiran dan kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.</p> <p>Diskusi tentang dampak dan upaya penanggulangan ledakan penduduk.</p> <p>Mengamati peta dan tabel kepadatan penduduk Indonesia.</p> <p>Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk.</p> <p>Diskusi tentang jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi. Mendeskripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya. Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya. Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Uji petik kerja produk</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Proyek</p>	<p>Sebutkah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk alami!</p> <p>Sebutkat 4 faktor penunjang kelahiran!</p> <p>Jelaskan upaya mengatasi ledakan penduduk!</p> <p>Buatlah peta kepadatan penduduk antar propinsi di Indonesia!</p> <p>Jelaskan ciri-ciri piramida penduduk limas!</p> <p>Carilah data penduduk yang datang dan yang pergi di daerahmu setiap bulan selama satu tahun!</p>	8 JP	<p>Peta Indonesia</p> <p>Atlas</p> <p>Peta persebaran penduduk di Indonesia.</p> <p>Gambar-gambar yang relevan.</p> <p>LKS</p> <p>Buku Geografi yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Diskusi tentang kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya. Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia. 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan dampak negatif urbanisasi bagi daerah tujuan!		
1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	<p>Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.</p> <p>Arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p>Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</p> <p>Usaha pelestarian lingkungan hidup</p>	<p>Tanya jawab tentang lingkungan hidup dan unsur-unsurnya.</p> <p>Tanya jawab tentang arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p>Diskusi tentang kerusakan lingkungan hidup dan faktor-faktor penyebabnya.</p> <p>Diskusi tentang usaha pelestarian lingkungan hidup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya) Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Produk</p>	<p>Sebutkan 3 unsur lingkungan hidup.</p> <p>Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan!</p> <p>Buatlah kliping berupa gambar atau baerita dari media cetak masing-masing 5 buah tentang kerusakan lingkungan alam yang disebabkan oleh: <i>alam</i> dan <i>manusia</i>.</p>	8 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Hakekat pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar.</p>	<p>Membaca buku sumber tentang hakekat pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>Membaca buku sumber tentang ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Mengamati usaha pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitarnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup. • Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan. • Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan. • Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Uraikan</p> <p>Panduan observasi.</p>	<p>Berilah contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai!</p> <p>Jelaskan yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Sebutkan 4 ciri pembangunan berkelanjutan. Amatilah wilayah sekitar kamu dan buatlah laporan tentang penerapan pembangunan berkelanjutan tersebut !</p>		
1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan.	<p>Permasalahan penduduk Indonesia (kuantitas dan kualitas).</p>	<p>Diskusi tentang permasalahan penduduk (kuantitas dan kualitas).</p> <p>Mencari berita/artikel tentang dampak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan permasalahan kuantitas penduduk (kuantitas dan kualitas). • Mengidentifikasi 	<p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p>	<p>Sebutkan tiga permasalahan utama bidang</p>	4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Dampak dari permasalahan penduduk terhadap pembangunan.	permasalahan penduduk terhadap pembangunan.	dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan.	Tes tulis	Tes Uraian	kependudukan di Indonesia. Jelaskan pengaruh kepadatan penduduk yang tidak merata bagi pembangunan di daerah yang jarang penduduknya.		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP/NIK :

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 2 Memahami proses kebangkitan nasional.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah	<p>Kebijakan-kebijakan pemerintah, kolonial</p> <p>Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah</p> <p>Bentuk –bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah</p> <p>Daerah-daerah persebaran agama Nasrani</p>	<p>Membaca referensi tentang contoh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial</p> <p>Menelaah pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah dengan diskusi kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tertlis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes pilihan ganda</p>	<p>Uraikan kebijakan yang dikeluarkan pada masa pemerintahan Daendels, Raffles, Sistem Tanam Paksa dan sistem Liberalisme</p> <p>Jelaskan pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan –kebijakan pemerintah kolonial diberbagai daerah</p> <p>Penyebab perang Banjar ialah</p> <p>a. perebutan kekuasaan di istana</p> <p>b. Belanda campur tangan urusan istana</p> <p>c. Belanda merebut pertambangan batubara</p> <p>d. Belanda menduduki</p>	6 JP	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Atlas sejarah</p> <p>Lukisan sejarah</p> <p>Foto dan gambar</p> <p>Musium</p> <p>Masyarakat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>Menelaah bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah dengan membaca referensi dan mengamati gambar</p> <p>Membaca dan membuat peta daerah-daerah persebaran agama Kristiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi daerah –daerah persebaran agama Kristiani 	Tes Tulis	Tes Uraian	<p>Banjarmasin</p> <p>Sebutkan daerah-daerah yang dipengaruhi agama Kristiani</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2.Mengurai-kan proses terbentuk-nya kesadaran nasional, identitas Indonesia , dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	<p>Perkembangan pendidikan Barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia</p> <p>Peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia</p> <p>Perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.</p> <p>Peran manifesto politik 1925 ,Kongres Pemuda</p>	<p>Membaca buku referensi tentang perkembangan pendidikan Barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia</p> <p>Menelaah peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers dalam mengembangkan wilayah dan lingkungannya kemudian membandingkan dengan peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers pada masa pergerakan nasional</p> <p>Membaca buku referensi tentang perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial , perkembangan pendidikan Barat ,dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia Mendiskripsikan peranan golongan terpelajar ,profesional ,dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai 	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes pilihan ganda</p> <p>Tugas proyek</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Pengaruh pendidikan Barat terhadap bangsa Indonesia ialah....</p> <p>a. melahirkan golongan terpelajar</p> <p>b .melahirkan tokoh-tokoh politik</p> <p>c. munculnya ahli ekonomi</p> <p>d. munculnya golongan anti Belanda</p> <p>Lakukan survei di lingkunganmu tentang peranan golongan terpelajar , profesional dan pers dalam pengembangan wilayah dan lingkunganmu kemudian membandingkan peranan yang sama pada masa pergerakan nasional dan buatlah laporan tertulis !</p> <p>Uraikan perkembangan salah satu organisasi kebangsaan yang bersifat etnik</p>	<p>8 JP</p>	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Atlas sejarah</p> <p>Lukisan sejarah</p> <p>Foto dan gambar</p> <p>Biografi</p> <p>Musium</p> <p>Masyarakat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	1928 dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia	etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia Menelaah peran manifesto politik 1928,dan Konggres Pemuda 1928,dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia dengan membaca buku referensi dan mengamati gambar	terbentuknya nasionalisme Indonesia • Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Konggres Pemuda 1928, dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia	Portofolio	Dokumen pekerjaan	,kedaerahan dan keagamaan. Kumpulkan gambar dari referensi , dari sumber-sumber yang relevan atau kunjungan musium atau monumen tentang Konggres Pemuda 1928,Konggres Perempuan Pertama dan buatlah rangkuman sebagai laporan		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)

NIP/NIK :

(.....)

NIP/NIK :

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 3. Memahami masalah penyimpangan sosial.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	<p>Pengertian penyimpangan sosial.</p> <p>Bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Contoh penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<p>Membaca kasus penyimpangan sosial di masyarakat dari media cetak.</p> <p>Mengamati bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Mencari contoh bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tugas</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Berikan 3 contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga!</p> <p>Sebutkan 4 bentuk penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Mencari contoh-contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.</p>	4JP	<p>Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial.</p> <p>LKS</p> <p>CD</p> <p>Buku yang relevan.</p>
3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan	<p>Akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<p>Diskusi tentang akibat dari</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. 	<p>Penugasan</p>	<p>Tugas rumah</p>	<p>Mengumpulkan informasi tentang akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	6 JP	<p>Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
sosial dalam keluarga dan masyarakat	Faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat Upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Mengkaji faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial. Diskusi tentang upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial, Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. 	Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian	Jelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial! Sebutkan upaya-upaya untuk mencegah penyimpangan sosial!		LKS CD Buku yang relevan.
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP/NIK :

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<p>Kelangkaan sumber daya ekonomi</p> <p>Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan .</p> <p>Memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan</p> <p>Kebutuhan manusia yang tidak terbatas</p> <p>Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia</p>	<p>Mendiskusikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan serta cara mengatasinya</p> <p>Mendiskusikan Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan</p> <p>• Mediskusikan cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan</p> <p>Mendiskusikan tentang pengertian, macam-macam kebutuhan dan faktor-faktor yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan • Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan • Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan • Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes pilihan ganda</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Jelaskan pengertian kelangkaan</p> <p>Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan</p> <p>Apa yang harus kita lakukan dalam menggunakan sumber daya yang langka , seperti BBM misalnya ?</p> <p>Apa arti kebutuhan ? Berikan contoh kebutuhan yang kamu ketahui menurut intensitasnya</p> <p>Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia bermacam ragam.</p>	6 JP	<p>Buku Materi</p> <p>Lingkungan sekolah</p> <p>Keluarga</p> <p>Lingkungan masyarakat</p> <p>Foto/gambar /buku perpustakaan yang berhubungan dengan sumber daya alam dan sumber daya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	beraneka ragam Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan Penger tian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan	mentukan kebutuhan manusia Mendiskusikan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam Tanya jawab tentang penenuan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam Mendiskusikan tentang penger tian dan macam- macam alat pemenuhan kebutuhan	beraneka ragam • Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya • Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan	Tes tulis Tes Tulis	Uraian Uraian	Apa pengertian skala prioritas kebutuhan ? berikan contohnya. Sebutkan tiga macam, alat pemenuhan kebutuhan		
4.2.Mendeskrpsi-kan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara	Pelaku Ekonomi Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal	Membaca referensi dan mendis-kusikan Pelaku Ekonomi Mendiskusikan peranan dan tujuan Tiga sektor usaha formal	• Menggolongkan Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia • Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi)	Tes tulis Tes Lisan	Tes Uraian Daftar Pertanyaan	Sebutkan siapa saja pelaku ekonomi utama dalam perekonomian di Indonesia ? Sebutkan tujuan BUMN didirikan oleh pemerintah	6 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Penerapan cara mendirikan dan mengelola BUMS</p> <p>Pokok-pokok perkoperasian Indonesia</p> <p>Pendirian koperasi</p> <p>Tatacara mendirikan koperasi</p>	<p>Mendiskusikan cara mendirikan dan mengelola BUMS</p> <p>Membaca literatur dan mendiskusikan tentang pokok-pokok perkoperasian Indonesia</p> <p>Mendiskusikan tentang cara-cara mendirikan koperasi</p> <p>Simulasi tatacara berdirinya koperasi</p>	<p>Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tentang pokok-pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, landasaan, azas, sejarah, keanggotaannya, sumber modal, prinsip-prinsip dll.) Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pemba-gian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi. Menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian koperasi 	<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tugas di rumah (PR)</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Apabila kamu ingin membuka salah satu usaha atau mendirikan BUMS, apa saja yang akan kamu persiapkan untuk itu ?</p> <p>Coba sebutkan sumber-sumber modal koperasi !</p> <p>Bedakan jenis koperasi konsumsi dan koperasi produksi</p> <p>Coba amati cara-cara mendirikan koperasi, bagaimana langkah-langkah pendiriannya ?</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.3. Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	<p>Pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat.</p> <p>Syarat-syarat terjadinya pasar</p> <p>Macam-macam pasar dan contoh-contohnya</p> <p>Perbedaan pasar konkrit dan pasar abstrak</p> <p>Demonstrasi/si mulasi jual beli di pasar</p>	<p>Membaca literatur, dan mendiskusikan tentang pengertian pasar, fungsi pasar, dan peranan pasar</p> <p>Mengidentifikasi tentang syarat -syarat terjadinya pasar.</p> <p>Mendiskusikan macam-macam pasar, dan contoh pasar</p> <p>Membedakan pasar kongkrit dan pasar abstrak</p> <p>Melakukan demonstrasi /simulasi dan observasi tentang jualbeli / tawar menawar di pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat • Mengidentifikasi syarat-syarat terjadinya pasar • Mengklasifikasi macam-macam pasar beserta contohnya masing-masing • Mengidentifikasi ciri - ciri pasar konkrit dan pasar abstrak serta menyebutkan contoh-contohnya • Mendemonstrasikan /simulasi kegiatan jual beli di suatu pasar 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes pilihan ganda</p> <p>Lembar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Berikut ini yang bukan fungsi pasar, adalah pasar sebagai sarana ..</p> <p>a. distribusi</p> <p>c. promosi</p> <p>b. produksi</p> <p>d. pembentuk harga</p> <p>Sebutkan 4 syarat terjadinya pasar</p> <p>Sebutkan macam-macam pasar menurut waktu pelaksanaannya</p> <p>Jelaskan ciri-ciri pasar konkrit dan pasar abstrak</p> <p>Lakukan simulasi kegiatan jual beli di pasar, bandingkan bagaimana harga barang yang laku dan yang tidak laku ?</p>	6 JP	<p>Buku Materi</p> <p>Koperasi/ kantin sekolah</p> <p>Pasar</p> <p>Jurnal</p> <p>Kegiatan di pasar bursa melalui tayangan di media cetak/ elektronik</p> <p>Swalayan</p> <p>PKL</p> <p>Asongan</p> <p>Koran</p>
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p>						

KTSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)						

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus pembelajaran ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya **berisi kegiatan inti**.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VIII /2

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : 5. Memahami usaha persiapan kemerdekaan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1.Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia	Perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia Kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia Penyebaran berita proklamasi kemerdekaan melalui berita radio, panflet, selebaran Proses terbentuknya negara dan pemerintah Republik Indonesia dengan sidang PPKI	Menggali informasi tentang perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan referensi dan sumber lain yang relevan Membuat naskah sosiodrama kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia dan menampilkannya Menggali informasi dengan referensi dan sumber yang relevan penyebaran berita proklamasi dan gambar-gambar	<ul style="list-style-type: none"> Melacak perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia Menyusun kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia Mendeskripsikan secara kronologis proses penyebaran berita tentang proklamasi kemerdekaan dan sikap rakyat di berbagai daerah 	Tes tulis Uji petik kerja dan tes unjuk kerja	Tes pilihan ganda Tes simulasi	Perbedaan pendapat antara golongan tua dan muda tentang kemerdekaan ialah.... a.teks proklamasi b. waktu pelaksanaan c. tempat pelaksanaan d. pembaca teks proklamasi Buatlah naskah sosiodrama kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia dan simulasikan	10 JP	Buku sumber yang relevan Foto –foto dan gambar Atlas Sejarah Musium Monumen

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Dukungan dari berbagai daerah berupa dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah	<p>peristiwa sejarah tentang kemerdekaan</p> <p>Menelaah proses terbentuknya negara dan pemerintahan Republik Indonesia dengansidang-sidang PPKI;tanggal 18,19 dan 22 Agustus 1945</p> <p>Membaca buku referensi dan mengamati gambar dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan proses terbentuknya negara dan pemerintah Republik Indonesia beserta kelengkapannya dengan sidang PPKI • Menganalisis dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah terhadap pembentukan negara dan pemerintah Republik Indonesia 	<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tugas proyek</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas proyek</p>	<p>Kumpulkan gambar-gambar proses penyebaran berita proklamasi dengan referensi dan sumber lain yang relevan serta berikan tanggapan</p> <p>Jelaskan bahwa sidang PPKI tanggal 18,19 dan 22 agustus 1945 berarti telah terbentuk negara dan pemerintah Republik Indonesia</p> <p>Kumpulkan gambar dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah terhadap pembentukan negara dan pemerintah Republik Indonesia dengan referensi, foto, gambar, atau sumber lain yang relevan dan berikan tanggapanmu</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.2.Menjelaskan Proses persiapan kemerdekaan Indonesia.	Alasan Jepang membentuk BPUPKI Penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara yang akan didirikan Peranan PPKI dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia	Membaca referensi untuk membahas alasan Jepang membentuk BPUPKI Menelaah dengan buku sumber proses penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara Indonesia yang akan didirikan Mengkaji dengan referensi tentang peranan PPKI dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alasan Jepang membentuk BPUPKI Mendiskripsikan secara kronologis proses penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara Indonesia yang akan didirikan Mendeskrripsikan dibentuknya PPKI dan peranannyadalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia 	Tes tulis Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian Tes Uraian	Jelaskan alasan Jepang membentuk BPUPKI Jelaskan peyusunan dasar dan konstitusi untuk negara Indonesia yang akan didirikan Jelaskan alasan dibentuknya PPKI Dan peran yang sudah dilakukan	6 JP	Buku sumber yang relevan Foto –foto dan gambar Atlas Sejarah Lukisan sejarah Musium Monumen Biografi
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial	Bentuk-bentuk hubungan sosial. Faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. Dampak-dampak hubungan sosial.	Diskusi tentang bentuk-bentuk hubungan sosial. Tanya jawab tentang faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. Diskusi tentang dampak-dampak hubungan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial. Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. Mengidentifikasi dampak-dampak hubungan sosial. 	Tes tulis Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian Tes Uraian	Sebutkan bentuk-bentuk hubungan sosial! Sebutkan faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. Jelaskan dampak-dampak terjadinya hubungan sosial!	6 JP	Gambar-gambar yang relevan LKS Buku sumber yang relevan Media masa
6.2 Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat	Pengertian pranata sosial. Fungsi pranata sosial Jenis-jenis pranata	Tanya jawab tentang pengertian pranata sosial. Diskusi tentang fungsi pranata sosial.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan peran pranata keluarga dalam pembentukan kepribadian. 	Tes tulis. Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian	Jelaskan pengertian pranata sosial! Sebutkan fungsi pranata sosial!	6 JP	Gambar-gambar yang relevan LKS Buku sumber yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	sosial.	Membaca buku sumber tentang jenis-jenis pranata sosial.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi pranata sosial. Mengidentifikasi jenis-jenis pranata sosial. 	Penugasan	Tugas rumah	Tulislah pranata-pranata yang berlaku dalam keluargamu!		Media masa
6.3 Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial	Jenis pengendalian penyimpangan sosial (preventif dan represif). Peran lembaga-lembaga pengendalian sosial	Menyimpulkan jenis-jenis pengendalian sosial. Menelaah peran lembaga-lembaga pengendalian sosial	Mengidentifikasi jenis pengendalian penyimpangan sosial. <ul style="list-style-type: none"> Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial. 	Tes tulis	Tes Uraian	Berilah contoh pengendalian sosial yang bersifat preventif	6 JP	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : 7. Memahami Kegiatan perekonomian Indonesia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1. Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangnya	<p>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja</p> <p>Hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran.</p> <p>Permasalahan tenaga kerja Indonesia.</p>	<p>Mendiskusikan hubungan antara jumlah penduduk dengan angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran.</p> <p>Tanya jawab tentang permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia</p> <p>Mendiskusikan dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan</p> <p>Mendiskusikan dampak</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja Menganalisis hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran Mengidentifikasi permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia (jumlah, mutu, persebaran dan angka pengangguran) Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap keamanan 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Obsevasi</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes pilihan ganda</p> <p>Lembar Observasi</p>	<p>Apakah perbedaan tenaga kerja dan angkatan kerja ?</p> <p>Sebagian penduduk yg berfungsi ikut serta dlm proses produksi untuk menghasilkan barang/jasa disebut</p> <ol style="list-style-type: none"> tenaga kerja pencari kerja angkatan kerja pekerja <p>Coba lakukan pengamatan bagaimana hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran</p>	10 JP	<p>Buku Materi</p> <p>Nara sumber</p> <p>Rubrik di media cetak yang memuat tentang kualitas tenaga kerja, masalah pengangguran dan lapangan kerja</p> <p>Lingkungan masyarakat</p> <p>Bursa tenaga</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan.</p> <p>Peningkatan mutu tenaga kerja</p> <p>Peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia</p>	<p>pengangguran terhadap keamanan lingkungan.</p> <p>Mendiskusikan cara meningkatkan mutu tenaga kerja Indonesia</p> <p>Tanya jawab tentang peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja</p>	<p>lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peningkatan mutu tenaga kerja • Mengidentifikasi peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia 	<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tugas rumah (PR)</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Jelaskan 3 dampak negatif banyaknya pengangguran di suatu daerah !</p> <p>Jelaskan bagaimana cara meningkatkan kualitas tenaga kerja</p> <p>Sebutkan 4 lembaga baik formal maupun non formal yang turut serta dalam penyaluran tenaga kerja !</p>		kerja
7.2. Men-deskripsikan pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	<p>- Sistem perekonomian Indonesia</p> <p>-Pelaku-pelaku kegiatan perekonomian di Indonesia</p> <p>Ciri-ciri utama perekonomian-an Indonesia .</p>	<p>Mendiskusikan Pengertian sistem Perekonomian</p> <p>Tanya jawab tentang macam-macam sistem Perekonomian, kebaikan dan kelemahannya setelah membaca literatur tertentu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan arti sistem perekonomian dan macam-macamnya • Mengidentifikasi kebaikan dan kelemahan macam-macam sistem ekonomi • Mengidentifikasi ciri-ciri utama perekonomian Indonesia 	<p>Tes Tertuis</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Lembar pertanyaan</p> <p>Pekerjaan Rumah</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Jelaskan arti sistem perekonomian</p> <p>Sebutkan kebaikan dan kelemahan sistem perekonomian liberal</p> <p>Sebutkan ciri-ciri sistem perekonomian Indonesia!</p> <p>Sebutkan kebaikan dan kelemahan sistem</p>	8 JP	Buku sumber yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Kebaikan dan kelemahan sistem perekonomian Indonesia.	Membaca buku yg relevan dan mendiskusikan tentang ciri-ciri sistem perekonomian Indonesia. Tanya jawab tentang kebaikan dan kelemahan sistem perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kebaikan dan kelemahan sistem perekonomian Indonesia 			perekonomian Indonesia		
7.3. Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional	<p>Pengertian pajak dan retribusi.</p> <p>Sifat dan penetapan tarif Pajak</p> <p>Perbedaan pajak langsung dengan pajak tidak langsung</p> <p>Perbedaan pajak pusat dengan pajak daerah</p>	<p>Merumuskan pengertian pajak dan retribusi.</p> <p>Mendiskusikan sifat dan penetapan tarif pajak</p> <p>Mendiskusikan perbedaan pajak langsung dan tidak langsung</p> <p>Mendiskusikan fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan pengertian pajak dan retribusi. Mengidentifikasi sifat dan penetapan tarif pajak. Membedakan pajak langsung dengan pajak tidak langsung. Menjelaskan perbedaan pajak pusat dengan pajak daerah beserta contohnya Mengidentifikasi unsur- 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Tugas rumah</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Jelaskan pengertian pajak</p> <p>Apa yang dimaksud dengan tarif pajak?</p> <p>Apa perbedaan pajak langsung dan pajak tidak langsung?</p> <p>Jelaskan perbedaan pajak pusat dan pajak daerah</p>	8 JP	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Internet</p> <p>Bukti pembayaran pajak</p> <p>Brosur-brosur tentang pajak</p> <p>Data RAPBN</p> <p>Kantor</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara.</p> <p>Jenis-jenis pajak yang ditanggung oleh keluarga.</p> <p>Sanksi- sanksi terhadap wajib pajak yang melalaikan kewajibannya</p> <p>Penerapan membayar pajak</p>	<p>Mendiskusikan fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara.</p> <p>Mendiskusikan jenis-jenis pajak yang ditanggung keluarga</p> <p>Mengidentifikasi sanksi- sanksi terhadap wajib pajak yang melalaikan kewajibannya</p> <p>Mendiskusikan cara / penerapan membayar pajak</p>	<p>unsur pajak.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara. Mengidentifikasi jenis-jenis pajak yang ditanggung oleh keluarga. Mengidentifikasi sanksi-sanksi terhadap wajib pajak yang melalaikan kewajibannya. Mengaplikasikan kesadaran membayar pajak yang berpegang pada „Orang Bijak Taat pajak“ 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas Rumah</p>	<p>Jelaskan fungsi pajak bagi suatu negara</p> <p>Sebutkan jenis-jenis pajak yang biasa dibayar oleh keluargamu</p> <p>Apakah sanksi yang diberikan kepada wajib pajak yang lalai membayar pajak ?</p> <p>Coba lakukan bagaimana kamu membantu orang tuamu membayar Pajak Bumi dan Bangunan (PBB) atau pajak kendaraan bermotor yang dimiliki</p>		<p>Pelayanan Pajak</p> <p>Tempat-tempat pembayaran pajak</p>
7.4.Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga	Pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan barang/jasa.	Merumuskan pengertian permintaan dan mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan barang / jasa 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi!	8 JP	<p>Buku sumber yang relevan Pasar</p> <p>Gambar kurva</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
pasar	Hukum Permintaan Kurve permintaan Ceteris Paribus Penerapan Hk. Permintaan Pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran barang / jasa. Hukum Penawaran Kurve penawaran Ceteris Paribus Penerapan Hk. Penawaran Pengertian	Mendiskusikan hubungan permintaan barang dengan harga barang yang diminta Mendiskusikan cara membuat kurve permintaan Mendiskusikan tentang ceteris Paribus Hk. permintaan Mendiskusikan cara menerapkan Hk. Permintaan dalam hidup sehari-hari Mendiskusikan Pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran. Mendiskusikan hubungan antara penawaran dengan harga barang yang ditawarkan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan antara permintaan barang/jasa dengan harga barang / jasa tersebut. Membuat kurve permintaan berdasarkan pada jumlah permintaan dan harga barang yang diminta Mendeskrripsikan tentang berlakunya hukum permintaan itu ceterisparibus Mengaplikasikan Hk. Permintaan dalam kehidupan sehari-hari Mendefinisikan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran barang / jasa. Mengidentifikasi keterkaitan antara penawaran dengan harga barang yang di tawarkan. 	Tes tulis Observasi Tes tulis Penugasan Penugasan Tes Unjuk Kerja	Tes uraian Lembar observasi Tes uraian Tugas Rumah Tugas Rumah (PR) Tes Simulasi	Bagaimana hubungan antara permintaan dan harga barang! Buatlah kurva permintaan berdasarkan jumlah permintan dan harga barang tersebut Jelaskan pengertian ceteris Paribus pada hukum permintaan Coba bandingkan harga buah-buahan yang ingin kamu beli dan jumlahnya banyak karena sedang musimnya, dengan buah yang jumlahnya sedikit karena belum musimnya Jelaskan pengertian penawaran dan faktor-faktor yg mempengaruhi Bagaimana hubungan antara jumlah barang yang ditawarkan dengan harga barang tersebut ?		Media cetak dan elektronika tentang informasi harga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>harga</p> <p>Macam-macam harga (termasuk harga yang ditetapkan pemerintah).</p> <p>Hubungan antara permintaan dengan penawaran yang digambarkan dalam bentuk kurve harga keseimbangan</p>	<p>Mendiskusikan cara membuat kurve penawaran</p> <p>Mendiskusikan tentang ceteris Paribus Hk. penawaran</p> <p>Mendiskusikan cara menerapkan Hk. Penawaran dlam hidup sehari-hari</p> <p>Merumuskan pengertian harga</p> <p>Mendiskusikan macam-macam harga dan penetapan harga oleh pemerintah</p> <p>Mendiskusikan terjadinya kurve harga keseimbangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kurve penawaran • Mendeskripsikan tentang berlakunya penawaran itu ceterisparibus • Mengaplikasikan Hk. Penawaran dalam kehidupan sehari-hari • Mendefinisikan pengertian harga. • Mendiskripsikan macam-macam harga termasuk harga yang ditetapkan pemerintah • Mengidentifikasi hubungan antara permintaan dengan penawaran yang digambarkan dalam bentuk kurve harga keseimbangan 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Hasil produk</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas Rumah</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas Rumah</p>	<p>Buatlah kurva penawaran berdsarkan jumlah barang yang ditawarkan dengan harga barang yang ditawarkan tersebut ?</p> <p>Jelaskan pengertian ceterisparibus pada hukum penawaran</p> <p>Coba bandingkan harga buah-buahan yang dijual dan jumlahnya banyak karena sedang musimnya, dengan buah yang jumlahnya sedikit karena belum musimnya</p> <p>Jelaskan pengertian Harga</p> <p>Sebutkan macam-macam harga!</p> <p>Buatlah kurva permintaan dan penawaran berdsarkan jumlah barang dengan harga barang tersebut dalam satu grafik</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus pembelajaran ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya **berisi kegiatan inti**.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : IX /1

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju	<p>Ciri-ciri negara berkembang dan negara maju.</p> <p>Persebaran negara-negara berkembang dan negara-negara maju di dunia.</p> <p>Negara-negara yang digolongkan sebagai negara berkembang dan negara maju.</p>	<p>Merumuskan ciri-ciri negara berkembang dan negara maju.</p> <p>Diskusi tentang contoh negara-negara berkembang dan negara-negara maju di Asia, Eropa, Afrika, Amerika, dan .</p> <p>Mengamati peta tentang persebaran negara-negara berkembang dan negara-negara maju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju. Membuat peta wilayah negara berkembang dan negara maju. Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara berkembang dan negara maju beserta alasannya. 	<p>Tes tulis.</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Tes Uraian.</p> <p>Uji petik kerja produk.</p> <p>Tes identifikasi</p>	<p>Sebutkan masing-masing dua ciri negara berkembang dan negara maju.</p> <p>Buatlah peta persebaran negara-negara berkembang dan negara-negara maju di dunia pada kertas HVS.</p> <p>Tunjukkan negara-negara berkembang di kawasan benua Amerika pada peta</p>	8 JP	<p>Peta Dunia.</p> <p>Peta Asia.</p> <p>Peta Eropa.</p> <p>Peta Afrika.</p> <p>Peta Amerika.</p> <p>LKS</p> <p>CD</p> <p>Buku Geografi yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	<p>Latar belakang ,fihak-fihak yang berperang Dalam Perang Dunia II</p> <p>Perang Dunia II di Asia dan Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia</p> <p>Pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang</p> <p>Bentuk –bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia;melalui MIAI,gerakan bawah tanah,perjuangan Bersenjata</p>	<p>Membaca buku referensi,mengamati peta Perang Dunia II dan gambar untuk membahas Perang Dunia II</p> <p>Membaca buku sumber yang relefan dan mengamati gambar untuk membahas perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia</p> <p>Mengamati gambar dan membaca referensi pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi ,sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia</p> <p>Mengamati gambar dan membaca referensi untuk membahas perlawanan rakyat terhadap Jepang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II • Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia • Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi,sosialdan pergerakan kebangsaan Indonesia • Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang 	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tugas Proyek</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Jelaskan penyebab terjadinya Perang Dunia II</p> <p>Kumpulkan gambar gambar dari referensi atau sumber yang relefan tentang Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia dan susunlah secara historis kronologis!</p> <p>Jelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang dalam kehidupan ekonomi rakyat Indonesia</p> <p>Buatlah rangkuman dari referensi atau sumber lain yang relefan tentang salah satu perlawanan dari daerah tertentu terhadap pemerintahan pendudukan Jepang dan berikan tanggapanmu!</p>	10 JP	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Foto/gambar</p> <p>Atlas sejarah</p> <p>Atlas Sejarah</p> <p>Situs sejarah</p> <p>Musium</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP/NIK :

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 2, Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	<p>Faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda karena Belanda ingin berkuasa kembali di Indonesia</p> <p>Peran dunia internasional dalam konflik Indonesia-Belanda membantu penyelesaian konflik</p> <p>Pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>Membaca buku referensi untuk mengetahui faktor – faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda.</p> <p>Menelaah gambar peran dunia internasional dalam konflik Indonesia-Belanda dengan mengamati gambar/foto-foto sejarah</p> <p>Menelaah referensi pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda Mendiskripsikan peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia – Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia 	<p>Tes tertulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes pilihan ganda</p> <p>Tugas proyek</p> <p>Tes pilihan ganda</p>	<p>Faktor- faktor penyebab terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda diantaranya ialah.... a.Belanda membonceng NICA b.Belanda ingin berkuasa kembali c.Sekutu membantu Belanda d.Beelanda berhasil mengalahkan Jepang</p> <p>Carilah gambar peran dunia internasional dalam konflik Indonesia Belanda dan berikan tanggapanmu</p> <p>Pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan</p>	8 JP	<p>Buku bacaan yang relevan</p> <p>Atlas sejarah Lukisan sejarah Foto dan gambar sejarah</p> <p>Musium</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Perjuangan rakyat dan pemerintah diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p> <p>Faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia</p>	<p>Menelaah dengan referensi aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Menggali informasi dari tokoh yang pernah berperan dalam perjuangan rakyat dan pemerintah diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p> <p>Menelaah dengan referensi faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melacak aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan Mendiskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia Mengidentifikasi faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia 	<p>Tes tulis</p> <p>Wawancara</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Pedoman wawancara</p> <p>Tes uraian</p>	<p>negara kesatuan Republik Indonesia....</p> <ol style="list-style-type: none"> mendapat bantuan persenjataan dari Rusia menjadi pembahasan dalam Dewan Keamanan Indonesia mendapat bantuan ekonomi dari Amerika Belanda mendapat kecaman dari negara Eropa <p>Berilah contoh aktifitas Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Adakan wawancara kepada tokoh didaerahmu yang pernah ikut berjuang dalam usaha mempertahankan kemerdekaan dan buatlah laporannya</p> <p>Sebutkan faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2. Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan	<p>Proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan</p> <p>Berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah</p> <p>Dekret Presiden 5 Juli 1955 dan pengaruh yang ditimbulkannya</p> <p>Dampak persoalan hubungan pusat – daerah persaingan ideologis ,dan pergolakan sosial – politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an</p>	<p>Membaca buku referensi dan menelaah gambar proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan</p> <p>Membaca referensi dan mengamati gambar berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah</p> <p>Mengkaji dengan referensi dikeluarkannya Dekrit Prpresiden 5 juli 19559 dan pengaruh yang ditimbulkannya</p> <p>Membaca berbagai referensi , foto dan gambar untuk menelaah dampak persoalan hubungan pusat- daerah, persaingan ideologis , dan pergolakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan Mendiskripsikan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah Menjelaskan alasan dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya Menjelaskan dampak persoalan hubungan pusat-daerah , persaingan ideologis ,dan pergolakan sosial-politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960-an 	<p>Penugasan</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tugas rumah</p> <p>Tes simulasi</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Kumpulkan gambar proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan dan berikan tanggapanmu!</p> <p>Lakukan secara berkelompok peragaan proses Pemilu 1955 dengan peralatan yang sudah disediakan</p> <p>Jelaskan alasan dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya</p> <p>Kumpulkan foto/gambar dampak persoalan hubungan pusat-daerah, persaingan ideologis, dan pergolakan sosial politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960-an dan berikan tanggapanmu sebagai laporan.</p>	8 JP	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Foto/gambar sejarah</p> <p>Atlas sejarah</p> <p>Musium</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		sosial- politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 3. Memahami perubahan sosial budaya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat.	Bentuk-bentuk perubahan sosial budaya. - Perubahan secara cepat (revolusi). - Perubahan secara lambat (evolusi). Faktor-faktor pendorong perubahan sosial masyarakat. Faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya. Faktor-faktor penyebab perubahan sosial. - Faktor –faktor internal.	Diskusi tentang contoh-contoh perubahan sosial budaya, untuk menyimpulkan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya. Diskusi tentang faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya. Diskusi tentang faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya. Tanya jawab tentang penyebab perubahan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh terjadinya perubahan sosial budaya. • Menguraikan faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial budaya. • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan sosial. • Mengidentifikasi penyebab perubahan sosial budaya. 	Kuis Tugas Tes tulis	Pertanyaan lisan Rubrik Tes uraian	Berikan satu contoh perubahan sosial secara cepat (revolusi) ! Buatlah kliping berupa 10 (sepuluh) berita dari surat kabar atau tabloid tentang perilaku masyarakat akibat adanya perubahan sosial budaya. Tulislah sikap yang seharusnya kita miliki dari setiap berita yang kamu kliping. Sebutkan faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya!	8 JP	VCD Tabloid/surat kabar Buku sumber yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	- Faktor-faktor eksternal.	sosial budaya.		Tes tulis	Tes uraian	Tuliskan dua faktor internal yang menyebabkan terjadinya perubahan sosial budaya !		
3.2 Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan	Tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan Contoh perilaku masyarakat sebagai akibat adanya perubahan sosial budaya.	Membaca buku sumber tentang tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan. Diskusi tentang perilaku masyarakat sebagai akibat positif dan negatif adanya perubahan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan. Memberi contoh perilaku masyarakat sebagai akibat adanya perubahan sosial budaya. 	Tes tulis Tes tulis	Tes uraian Tes uraian	Jelaskan sikap masyarakat terpendil dalam menghadapi perubahan? Berikan contoh perilaku positif sebagai akibat perubahan sosial budaya!	6 JP	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Jujur (<i>fairness</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 4. Memahami Lembaga Keuangan dan Perdagangan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1.Mendeskrpsi-kan uangdan lembaga keuangan	Sejarah terjadinya uang dan pengertian uang Ssyarat-syarat suatu benda dapat dijadikan uang Fungsi uang (fungsi asli dan fungsi turunan) Jenis-jenis uang (uang kartal dan uang giral) Nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal)	Mendiskusikan pengerian dan sejarah terjadinya uang Tanya jawab syarat-syarat benda bisa dijadikan uang Membaca literatur dan mendiskusikan tentang fungsi dan jenis uang Membaca buku sumber tentang jenis-jenis uang dan mendiskusikan Mendiskusikan Nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal,	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sejarah terjadinya uang dan pengertian uang • Mengidentifikasi syarat-syarat suatu benda dapat dijadikan uang. • Mendiskripsikan fungsi uang (fungsi asli dan fungsi turunan) • Mengidentifikasi jenis-jenis uang (uang kartal dan uang giral) • Mendiskripsikan nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai 	Tes tulis Tes Lisan Tes tulis - Tes Penugasan	Tes Uraian Daftar Pertanyaan Tes uraian - Tugas Rumah	Jelaskan secara singkat tentang sejarah terjadinya uang Syarat benda dapat dijadikan uang adalah a. mudah dipindahkan b. mudah disimpan c. memiliki beberapa kualitas d. memiliki nilai tetap Fungsi asli dari uang adalah Apa perbedaan uang kartal dan uang giral ? Apa beda nilai intrinsik dan nilai nominal mata uang ?	12 JP	Buku Materi Mata uang Kantin dan Sekolah Pasar Media cetak dan elektro nika tentang informasi kurs mata uang asing

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Mata uang asing Kurs mata uang Praktek jual/beli valuta asing Pengertian bank dan sejarah terjadinya bank Azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia Jenis-jenis bank dan tugas pokok . Produk-produk bank Praktek menabung di bank Pengertian lembaga keuangan bukan bank	nilai internal dan nilai eksternal) Membuat daftar nama mata uang asing sekaligus nilai kursnya Memabac literatur dan menjelaskan pengertian kurs dan pengaruh naik-turunnya kurs terhadap dunia usaha Simulasi cara jual/beli valuta asing Mendiskusikan pengertian dan azas, dan prinsip, fungsi dan tujuan perbankan -Tanya jawab tentang azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan Mendiskusikan jenis-jenis bank dan tugas pokok .	nominal, nilai internal dan nilai eksternal) <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan mata uang asing • Mendefinisikan nilai kurs mata uang (kurs jual, kurs beli dan kurs tengah) serta manfaatnya. • Melakukan kegiatan praktek jual/beli valuta asing • Menjelaskan pengertian bank dan sejarah terjadinya bank • Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia. • Mendiskripsikan jenis-jenis bank serta tugas pokoknya 	- Tes Unjuk Kerja Tes tulis Tes tulis Penugasan Tes Observasi Tes tulis - Tes Lisan	(PR) - Tes Simulasi Tes uraian Tes Uraian Tugas Rumah (PR) Lembar observasi Tes Uraian Daftar Pertanyaan	Buatlah daftar mata uang asing dan asal negaranya. Jelaskan perbedaan kurs beli dan kurs jual mata uang asing Tugas kelompok : Secara kelompok/ patungan, coba kalian ke tempat penukaran mata uang asing/bank dan belilah uang asing sesuai dengan kemampuan Jelaskan pengertian bank Apakah fungsi bank bagi masyarakat ? Sebutkan jenis-jenis bank dan tugas masing-masing Sebutkan beberapa produk-produk bank		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Contoh lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Produk-produk asuransi atau pegadaian</p>	<p>Mendiskusikan Produk-produk bank</p> <p>Praktek menabung di bank</p> <p>Mendiskusikan pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank bagi peningkatan kesejahteraan rakyat banyak</p> <p>Mendiskusikan lembaga keuangan bukan bank yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>Melakukan survey pada asuransi (produk dan manfaat asuransi) atau pegadaian (jenis barang yang dapat digadaikan dan penentuan nilai agunan)</p> <p>Melakukan kegiatan survey pada asuransi tentang produk-produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi produk-produk bank • Melakukan kegiatan menabung di bank • Menjelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank • Mengidentifikasi fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (pegadaian, asuransi, lembaga pensiun, koperasi simpan pinjam) bagi peningkatan kesejahteraan rakyat banyak • Membuat daftar contoh lembaga keuangan bukan bank milik pemerintah dan milik swasta nasional maupun swasta asing • Melakukan kegiatan survey pada asuransi tentang produk- 	<p>- Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Observasi</p>	<p>Tugas Rumah (PR)</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tugas rumah</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Amatilah bagaimana proses membuka tabungan di bank .</p> <p>Jelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Apakah peranan Asuransi sebagai lembaga keuangan bukan bank bagi masyarakat ?</p> <p>Kamu catat nama-nama sejumlah lembaga keuangan bukan bank yang berada di lingkungan tempat tinggalmu.</p> <p>Lakukan pengamatan pada salah satu pegadaian dilingkunganmu, siapa nasabahnya, jenis barang apa yang digadaikan, apa alasannya, dan lain-lainnya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		asuransi atau di pegadaian tentang jenis-jenis barang yang bisa digadaikan	produk asuransi atau di pegadaian tentang jenis-jenis barang yang bisa digadaikan					
4.2.Mendes-kripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia	<p>Pengertian perdagangan dan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional.</p> <p>Manfaat perdagangan internasional</p> <p>Hambatan perdagangan internasional.</p> <p>Perbedaan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan internasional</p> <p>Komoditi ekspor/impor Indonesia.</p>	<p>Mendiskusikan pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya perdagangan internasional</p> <p>Tanya jawab tentang manfaat perdagangan internasional</p> <p>Mendiskusikan hambatan perdagangan internasional</p> <p>Membaca literatur dan mendiskusikan perbedaan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan internasional</p> <p>Tanya jawab tentang jenis komoditi ekspor/impor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian perdagangan dan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional • Mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional • Mengidentifikasi hambatan perdagangan internasional • Mengidentifikasi perbedaan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan internasional 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>- Tes Uraian</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Tes Isian</p>	<p>Jelaskan pengertian penyebab timbulnya perdagangan internasional</p> <p>Sebutkan manfaat perdagangan internasional bagi negara-negara berkembang</p> <p>Ssebutkan apa hambatan perdagangan internasional</p> <p>Tentukan beberapa hal yang membedakan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan Internasional</p> <p>Jenis komoditi ekspor Indonesia adalah,,,</p>	8 JP	<p>Buku yang relevan</p> <p>Mata uang asing</p> <p>Daftar barang-barang komoditi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Pengertian dan fungsi dan jenis-jenis devisa , serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuan penggunaan devisa.</p> <p>Dampak perdagangan internasional terhadap perkembangan perekonomian Indonesia</p>	<p>Indonesia</p> <p>Setelah membaca literatur siswa mendiskusikan pengertian, fungsi, sumber, dan jenis-jenis serta tujuan penggunaan devisa</p> <p>Mendiskusikan dampak perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi komoditi ekspor/impor Indonesia. • Mendeskripsikan pengertian dan fungsi dan jenis-jenis devisa , serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuan penggunaan devisa. • Dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Apakah devisa itu ?</p> <p>Sebutkan dampak positif maupun negatif perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia!</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus pembelajaran ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya berisi kegiatan inti.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP/NIK :

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : IX /2

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : 2 (dua)
 Standar Kompetensi : 5. Memahami hubungan manusia dengan bumi,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Menginterpretasi peta tentang pola dan bentuk-bentuk muka bumi.	<p>Peta tentang pola dan bentuk-bentuk muka bumi.</p> <p>Diagram Bentuk muka bumi daratan dan dasar laut.</p> <p>Pola dan bentuk obyek geografis sesuai dengan bentang alamnya.</p>	<p>Mengamati peta untuk memperoleh informasi tentang bentuk-bentuk muka bumi.</p> <p>Membuat diagram / penampang bentuk muka bumi daratan dan dasar laut.</p> <p>Pengamatan dan analisis tentang pola dan bentuk muka bumi suatu daerah pada peta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bentuk-bentuk muka bumi pada peta. Membuat diagram/ penampang melintang bentuk muka bumi daratan dan dasar laut. Mendesripsikan pola dan bentuk obyek geografis sesuai dengan bentang alam. 	<p>Tes harian</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tugas</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Produk</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Jelaskan empat dari bentuk muka bumi daratan.</p> <p>Buatlah penampang bentuk muka bumi daratan dan dasar laut!</p> <p>Amatilah peta bentuk muka bumi Pulau Kalimantan. Jelaskan pola dataran rendah dan pegunungan di pulau tersebut!</p>	6 JP	Peta Atlas Globe Buku yang relevan Gambar-gambar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.2 Mendeskripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara.	<p>Unsur-unsur fisik dan sosial kawasan Asia Tenggara: Letak geografis kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Bentang alam kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Iklim kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Sumber daya alam di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Penduduk di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Kegiatan ekonomi penduduk di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Kerjasama Indonesia dengan negara-negara di kawasan Asia Tenggara.</p>	<p>Mengamati peta tentang letak geografis kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Mengamati peta tentang bentang alam kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Diskusi tentang keadaan iklim di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Diskusi tentang sumber daya alam di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Menganalisis data kependudukan negara-negara di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Diskusi tentang kegiatan ekonomi penduduk di kawasan Asia Tenggara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan letak geografis kawasan Asia Tenggara. • Menginterpretasi peta untuk mendapatkan informasi bentang alam kawasan Asia Tenggara. • Mendeskripsikan keadaan iklim di kawasan Asia Tenggara. • Mendeskripsikan sumber daya alam di kawasan Asia Tenggara. • Menyajikan informasi data kependudukan (jumlah, persebaran, suku bangsa), dan mata pencaharian di kawasan Asia Tenggara. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Produk</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Jelaskan letak geografis kawasan Asia Tenggara!</p> <p>Buatlah peta kawasan Asia Tenggara. Cantumkan pada peta tersebut obyek-obyek: - Laut-laut - Sungai-sungai - Pegunungan/gunung</p> <p>Berdasarkan letak lintangnya beriklim apakah Asia Tenggara?</p> <p>Sebutkan bahan tambang dari negara Indonesia dan Malaysia.</p> <p>Sebutkan negara-negara di Asia Tenggara yang dihuni oleh Ras Mongoloid Melayu.</p> <p>Sebutkan empat komoditas utama dari Negara Thailand</p>	4 JP	<p>Peta Dunia.</p> <p>Peta Asia Tenggara.</p> <p>Peta iklim kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Atlas.</p> <p>Data kependudukan negara-negara di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>LKS</p> <p>CD</p> <p>Buku Geografi yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Tanya jawab tentang kerjasama Indonesia dengan negara-negara di kawasan Asia Tenggara.	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh barang-barang perdagangan antar negara di kawasan Asia Tenggara. • Memberikan contoh bentuk kerjasama Indonesia dengan negara-negara di kawasan Asia Tenggara. 	Tes tulis	Tes Uraian	Berikan empatkerjasama Indonesia dengan Malaysia bidang kebudayaan!		
5.3Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera.	<ul style="list-style-type: none"> • Benua dan Samudera : Proses pembentukan benua-benua. • Posisi benua-benua dan samudera. • Karakteristik bentang 	<p>Mengamati gambar proses terbentuknya benua.</p> <p>Mengamati peta tentang posisi benua-benua dan samudera.</p> <p>Diskusi tentang karakteristik benua, meliputi bentang alam dan penduduk masing-masing benua.</p> <p>Mengamati peta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan proses pembentukan benua. • Menginterpretasi peta dunia dan atau globe untuk mendapatkan informasi tentang posisi benua-benua dan samudera. • Mendeskripsikan karakteristik masing-masing benua. 	<p>Tes ter tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes identifikasi</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>Sebutkan bukti-bukti bahwa antara benua Afrika dan benua Amerika pernah menyatu!</p> <p>Tunjukkan lima benua di dunia pada peta !</p> <p>Ciri-ciri bentang alam Asia Selatan antara lain</p> <p>a. daerah Pegunungan Tinggi</p> <p>b. daerah gurun yang luas</p>	4 JP	<p>Peta Dunia.</p> <p>Peta Asia.</p> <p>Peta Eropa.</p> <p>Peta Afrika.</p> <p>Peta Amerika.</p> <p>Globe.</p> <p>LKS</p> <p>Buku Geografi yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>alam dan penduduk di benua-benua.</p> <p>Contoh negara-negara di masing-masing kawasan benua.</p> <p>Karakteristik masing-masing samudera.</p>	<p>negara-negara di masing-masing kawasan benua.</p> <p>Mengamati peta tentang posisi, luas, dan kedalaman masing-masing samudera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh negara-negara di masing-masing kawasan benua. • Menginterpretasi peta dunia untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik masing-masing samudera. 	<p>Tes tulis.</p> <p>Tes unjukkerja</p>	<p>Tes Uraian.</p> <p>Tes petik kerja produk</p>	<p>c. didominasi dataran rendah d. lembah sungai dan dataran rendah</p> <p>Sebutkan masing-masing dua jenis tumbuhan dan hewan yang hidup di Samudera Arktik !</p> <p>Buatlah peta persebaran benua dan samudera di dunia pada kertas HVS.</p>		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>						

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP/NIK :

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : 2 (dua)
 Standar Kompetensi : 6. Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1.Mendekripsikan perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian Barat	Latar belakang terjadinya perjuangan mengembalikan Irian Barat Perjuangan diplomasi;pendekatan diplomasi Perjuangan dengan	Mengkaji dengan buku sumber latar belakang terjadinya perjuangan mengembalikan Irian Barat Membaca buku reverensi tentang perjuangan diplomasi dalam upaya mengembalikan Irian Barat Membaca buku reverensi tentang perjuangan dengan konfrontasi politik dan ekonomi dalam upaya mengembalikan Irian Barat	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan latar belakang terjadinya perjuangan mengembalikan Irian Barat Mengidentifikasi perjuangan diplomasi dalam upaya mengembalikan Irian Barat Mengidentifikasi perjuangan dengan konfrontasi politik dan ekonomidalam upaya mengembalikan Irian Barat 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Latar belakang terjadinya perjuangan mengembalikan Irian Barat ialah.... a. Belanda mendirikan negara boneka Papua b. Belanda mengirimkan kapal induk di perairan Irian c. belum dilakukan jajak pendapat bagi rakyat Irian d. Belanda tidak menepati janji untuk menyelesaikan Irian	4 JP	Buku sumber yang relevan Atlas sejarah Lukisan sejarah Foto dan gambar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	konfrontasi politik dan ekonomi Tri komando Rakyat Persetujuan New York Arti penting Penentuan Pendapat Rakyat (Pepera)	Mengamati gambar yang berkaitan dengan Tri Komando Rakyat Membaca buku sumber yang berkaitan dengan perseujuan New York Menelaah referensi arti penting Penentuan Pendapat Rakyat (Pepera)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pelaksanaan pelaksanaan Trikomando Rakyat (Trihora) Untuk merebut Irian Barat • Mendiskripsikan Persetujuan New York dan pengaruhnya terhadap penyelesaian masalah Irian Barat • Menjelaskan arti penting Penentuan pendapat rakyat (Pepera) 	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan contoh-contoh perjuangan diplomasi dalam upaya menembalikan Irian Barat Sebutkan Contoh-contoh perjuangan dengan konfrontasi politik dan ekonomi dalam upaya mengembalikan Irian Barat Buatlah laporandari		sejarah Musium Monumen Tokoh /masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Tes tulis	Tes Uraian	hasil pengamatan gambar –gambar danpeta pelaksanaan Tri komando rakyat (Trihora)		
				Penugasan	Tugas proyek	Sebutkan isi persetujuan New York dan jelaskan pengaruhnya terhadap penyelesaian masalah Irian Barat		
				Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan arti penting Penentuan pendapat Rakyat (Pepera)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Tes tulis	Tes Uraian			
6.2 Mendeskripsikan strategi nasional peristiwa Madiun / PKI, DI / TII, G 30 S/PKI dan konflik-konflik internal lainnya	Peristiwa Madiun/PKI dan cara yang dilakukan pemerintah dalam penaggulangannya.	Membaca referensi dan mengamati gambar terjadinya peristiwa Madiun /PKI dan carayang dilakukan oleh pemerintah dalam	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan terjadinya peristiwa Madiun/ PKI dan cara yang dilakukan oleh pemerintah dalam penanggulangannya. Mendeskripsikan terjadinya peristiwa DI/TII dan cara yang dilakukan oleh pemerintah untuk 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan terjadinya peristiwa Madiun /PKI dan jelaskan cara yang dilakukan pemerintah untuk menaggulangnya	6 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Peristiwa DI/ TII dan cara yang dilakukan oleh pemerintah dalam penaggulangannya Keadaan politik, ekonomi ,sosial,dan budaya sebelum terjadinya peristiwa G 30 s/PKI Peristiwa G 30 S/ PKI dan cara penanggulanganny	penaggulangannya. Membaca referensi dan mengamati gambar untuk menelaah terjadinya peristiwa DI/TII dan cara yang dilakukan oleh pemerintah dalam penaggulangannya Membaca referensi ,mengamati gambar dan menggali informasi dengan	penaggulangannya • Mengidentifikasi keadaan politik ,ekonomi, sosial ,dan budaya sebelum terjadinya peristiwaG.30 S/PKI • Mendiskripsikan terjadinya peristiwa G 30S/PKI dan cara penumpasannya	Tes tulis Wawancara	Tes Uraian Pedoman wawancara	Jelaskan terjadinya peristiwa DI/TII dan cara pemerintah dalam penaggulangannya Lakukan wawancara kepada tokoh-tokoh atau anggota masyarakat yang mengalami keadaan politik, ekonomi ,sosial,dan budaya sebelum terjadinya peristiwa G 30 s/PKI .kemudian buatlah		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	a	wawancara mengenai keadaan politik ,ekonomi, sosial,dan budaya sebelum terjadinya peristiwa G 30 S/PKI Membaca referensi ,mengamati gambar/film dan wawancara menelaah terjadinya peristiwa G 30 S/PKI dan cara penggulungannya		Tes tulis	Tes Uraian	kesimpulannya serta buatlah laporannya Jelaskan terjadinya peristiwa G 30 S /PKI dan cara penanggulungannya		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :								
Disiplin (<i>Discipline</i>)								
Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)								
Tekun (<i>diligence</i>)								
Jujur (<i>fairnes</i>)								
Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Menjelaskan berakhirnya masa Orde Baru dan lahirnya Reformasi	Peristiwa- peristiwa politik penting pada masa Orde Baru Data statistik ekonomi Orde Baru Berakhirnya orde Baru;krisis ekonomi dan gerakan Reformasi	Membaca referensi dan mengamati gambar peristiwa – peristiwa politik penting pada masa Orde Baru Dengan buku referensi membuat data stistik perkembangan ekonomi pada masa	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kronologi dan mendiskripsikan peristiwa –peristiwa politik penting pada masa Orde Baru Menggunakan data statistik untuk menguraikan proses perkembangan ekonomi pada masa Orde Baru Mendiskripsikan berakhirnya Orde Baru dan lahirnya Reformasi 	Tes tulis Penugasan Penugasan	Tes Uraian Tugas rumah Tugas proyek	Jelaskan secara kronologis kelahiran Orde Baru dan peristiwa- peristiwa politik penting pada masa Orde Baru Buatlah tabel data statistik perkembangan ekonomi pada masa Orde Baru	4 JP	Buku-buku yang relevan. Foto/gambar CD Media Cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Orde Baru Mengamati foto, gambar, CD, atau media lainya serta diskusi kelompok membahas berakhirnya orde Baru				Buatlah laporan hasil pengamatan dan diskusi tentang berakhirnya Orde Baru dan lahirnya Reformasi		
7.2 Menguraikan perkembangan lembaga internasional dan peran Indonesia dalam kerjasama	Konferensi Asia Afrika dan peran Indonesia	Membaca referensi dan mengamati gambar Konferensi Asia Afrika dan peran	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan secara kronologis Konferensi Asia Afrika dan mendiskripsikan peran Indonesia Mendeskrripsikan perkembangan 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan secara kronologis Konferensi Asia Afrika dan peran	4 JP	Buku sumber yang relefan Foto

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		aktivitas Perserikatan Bangsa-Bangsa dan peran Indonesia Menelaah perkembangan Gerakan Non Blok dan peran Indonesia dengan memaca referensi dan		Tes tulis	Tes isian	Indonesia dalam Perserikatan Bangsa-Bangsa Isilah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas 1. Gerakan Non Blok tidak memihak blok – blok yang saling bertentangan yaitudan..... 2. Salah satu peranan Indonesia dalam Gerakan Non Blok diantaranya		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		yang penting bagi Indonesia.						
7.5.Mengidentifikasi dampak kerjasama antarnegara terhadap perekonomian Indonesia	Badan-badan kerjasama ekonomi yang bersifat regional maupun multilateral. Dampak kerjasama antarnegara terhadap perekonomian Indonesia	Diskusi tentang badan-badan kerjasama ekonomi yang bersifat regional maupun multilateral. Diskusi tentang dampak kerjasama ekonomi antar negara terhadap perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi badan-badan kerjasama ekonomi regional dan multilateral. Mendeskripsikan dampak kerjasama ekonomi antar negara terhadap perekonomian Indonesia. 	Tes tulis Penugasan	Tes Uraian Tugas rumah	Sebutkan badan-badan kerjasama ekonomi yang bersifat regional Apakah dampak kerjasama ekonomi antarnegara bagi perekonomian Indonesia ?	4 JP	Buku sumber yang relevan Mata uang asing Koran dan Majalah Daftar Organisasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
								Kerjasama ekonomi antarnegara
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus pembelajaran ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya berisi **kegiatan inti**.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :