

I

# **PANDUAN TEKNIS**

## **PENGEMBANGAN KURIKULUM MADRASAH IBTIDAIYAH**

**(Dokumen Pendukung: Contoh Perangkat Pembelajaran)**

**Disusun oleh:**  
**Tim Pengembangan Kurikulum Program Pendidikan Dasar**  
**Kemitraan Australia-Indonesia Departemen Agama Republik Indonesia**



**Australia Indonesia Partnership**

---

Kemitraan Australia Indonesia



**A joint initiative of the Australia and Indonesian Government**

**Jakarta, 2009**

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2006 mewajibkan setiap madrasah mengembangkan dan menetapkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) sesuai kebutuhannya berdasarkan panduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dasar dan menengah yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Untuk mencapai tujuan tersebut, Direktorat Pendidikan Madrasah menyusun buku Panduan Teknis Penyusunan Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah dengan bantuan dari *Australia-Indonesia Basic Education Program (AI-BEP)*, yang dilengkapi dengan sejumlah dokumen pendukung yang berisi contoh penjabaran dari Standar Isi menjadi silabus dan RPP. Perangkat pembelajaran yang dilampirkan sebagai pendukung penyusunan KTSP Madrasah Ibtidaiyah terdiri atas contoh berikut.

- Contoh Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika
- Contoh Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran IPA
- Contoh Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran IPS
- Contoh Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
- Contoh Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran Al Qur'an dan Hadist
- Contoh Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih
- Contoh Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
- Contoh Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran PKn
- Contoh Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak
- Contoh Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab
- Contoh Perangkat Pembelajaran Tematik

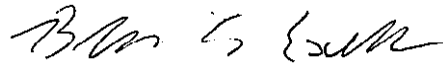
Dokumen-dokumen pendukung tersebut beserta dengan dokumen utama, memberikan dan menjabarkan contoh-contoh untuk beberapa kompetensi dasar dari standar kompetensi yang ditetapkan Pemerintah, serta penerapannya ke dalam penyusunan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Tujuan utama dokumen pendukung ini adalah bukan untuk memberikan contoh format silabus dan RPP, tetapi lebih ke arah memberikan contoh proses penyusunan silabus dan RPP mulai dari standar isi dengan langkah-langkah seperti yang dijabarkan pada dokumen utama dari Buku Panduan Teknis Penyusunan KTSP Madrasah Ibtidaiyah. Oleh sebab itu, dokumen pendukung ini harus digunakan bersama-sama dengan dokumen utama tersebut. Contoh-contoh yang disajikan hanyalah merupakan satu alternatif dari berbagai alternatif yang ada. Terutama untuk perangkat pembelajaran tematik di kelas 1-3 Ibtidaiyah merupakan upaya penerapan pendekatan tematik dalam konteks pencapaian Standar Isi. Karena itu, langkah-langkah yang ditempuh agak berbeda dengan pendekatan tematik *secara murni*.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Tim Pusat Pengembang Kurikulum (TPPKM) Departemen Agama, Tim Pereview, dan Tim Konsultan yang telah bekerja sungguh-sungguh menyelesaikan Buku Dokumen Pendukung ini.

Akhirnya, diharapkan para penyelenggara dan pengelola dapat memanfaatkan Dokumen Pendukung dari Buku Panduan ini sebaik-baiknya sehingga setiap guru mata pelajaran dapat menyusun silabus dan RPP serta mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran di madrasah.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pimpinan, AusAID Indonesia



Blair Exell

Jakarta, 1 Januari 2009

Direktur Pendidikan Madrasah, Departemen Agama



Drs. H. Firdaus, M.Pd

# DAFTAR ISI

	Halaman
<b>Kata Pengantar</b> .....	ii
<b>Daftar Isi</b> .....	iv
<b>Tim Penyusun</b> .....	v
<b>A. Pendahuluan</b> .....	vii
<b>B. Contoh Perangkat Pembelajaran Pendukung</b>	
1. Matematika .....	1
2. IPA .....	16
3. IPS .....	31
4. Bahasa Indonesia .....	41
5. Al Qur'an dan Hadist .....	64
6. Fiqih .....	75
7. Sejarah Kebudayaan Islam .....	87
8. PKn .....	96
9. Aqidah Akhlak .....	108
10. Bahasa Arab .....	117
11. Tematik .....	132

## Tim Penyusun

No.	Nama	Jabatan	Lembaga
1.	Drs. Unang Rahmat, M.	Kasi Kurikulum	Direktorat Pendidikan Madrasah Departemern Agama
2.	Kastolan , S.Pd	Kasi Kurikulum	Direktorat Pendidikan Madrasah Departemern Agama
3.	Drs. Cecep Suhendi ,M.Pd	Kepala Madrasah	MIN 10 Jakarta
4.	Fahrudin, M.A	Kepala Madrasah	MIN Tempel Jogyakarta
5.	Musahir, M.Pd	Guru	MAN 4 Model Pondok Pinang
6.	Dra. Eka Munawaroh, M.Ed	Guru	MTsN Pamulang
7.	Drs. Yasri	Widyaiswara	Pusdiklat Depag
8.	Mahnun Marbawi, S.Ag	Guru	SMPN 280 Jakarta
9.	Drs. Rohmani	Guru	SMPN 100 Jakarta
10.	Aminullah, SPd	Widyaiswara	Pusdiklat Tenaga Teknis dan Kependidikan Depag
11.	Drs. Asnawi Susilo Wahono	Guru	SMK Muhammadiyah 8 Pakis – Malang
12.	Drs. H. Susari, MA	Widyaiswara	Pusdiklat Tenaga Teknis dan Kependidikan Depag
13.	Benyamin	Guru	MTsN 1 Bekasi
14.	Drs. H. Nasrun Harahap, M.Ed	Widyaiswara	Pusdiklat Tenaga Teknis dan Kependidikan Depag
15.	Abd. Muttaqin	Guru	MTs Pembangunan UIN Jakarta

16.	Yon Sugiono	Guru	MI Pembangunan
17.	Drs. M. Fallaql Mubaroq	Guru	MTs Jakarta
18.	Zumaroh Nazulaningsih, S.Pdi	Guru	MIN Tempel Yogyakarta
19.	Drs. H Mismaruddin Daulay	Pengawas	Kanwil Depag Provinsi DKI Jakarta
20.	Dr. Wahyu Sopandi	Dosen	Universitas Pendidikan Indonesia
21.	Dra. Siti Ruchana, M.Pd	Widyaiswara	Balai Diklat Surabaya
	<b>B Tim Reviewer</b>		
1.	Drs. Mahsusi, MM	Kasubdit Kurikulum dan Evaluasi Depag	Direktorat Pendidikan Madrasah Departemen Agama
2.	Drs. H. Asmui', SH, H.Hum	Ketua PUSDIKLAT	Pusdiklat Tenaga Teknis dan Kependidikan Depag
3.	Drs. Ari Antoni	Tim Pengembang Kurikulum Pusat Kurikulum	Pusat Kurikulum Depdiknas
4.	Prof. Dr. Mungin	BSNP	Universitas Negeri Semarang
5.	Dra. S.C Hamidah, M.Pd	Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Universitas Negeri Malang
6.	Dra. Siti Ruhaini, M.Ag	Dosen /konsultan Gender	UIN Yogyakarta
	<b>C. Tim Konsultan</b>		
1.	Prof. Dr. Muljani A. Nurhadi, MS, Med.	Konsultan	MCPM AIBEP
2.	Dra. Titik Harsiati M. Pd	Konsultan	MCPM AIBEP

# LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS / RPP DAN CONTOH PENERAPANNYA

## A. Pendahuluan

Lampiran ini menggambarkan langkah- langkah penjabaran mulai dari standar isi sampai menjadi silabus dan RPP untuk tiap mata pelajaran dan pembelajaran tematik. Contoh yang disajikan merupakan salah satu contoh dari berbagai alternatif yang ada. Contoh yang dilampirkan berisi penjabaran dari standar isi menjadi RPP secara bertahap sehingga cocok untuk para pemula yang akan mengembangkan silabus dan RPP. Silabus dan RPP yang dikembangkan hanya satu kompetensi dasar saja, untuk selanjutnya madrasah akan mengembangkan sendiri dengan langkah-langkah yang ada pada panduan.

Langkah-langkah yang ditempuh untuk menyusun silabus dan RPP dengan pendekatan mata pelajaran pada lampiran ini diuraikan berikut.

## A. Pendahuluan

Lampiran berikut berisi penjabaran mulai dari standar isi sampai menjadi RPP untuk tiap mata pelajaran. Contoh yang disajikan merupakan salah satu contoh penjabaran dari standar isi menjadi RPP secara bertahap sehingga cocok untuk para pemula yang akan mengembangkan silabus dan RPP.

### **Pendekatan Mata Pelajaran**

Contoh yang ada pada lampiran ini menggambarkan langkah- langkah penjabaran mulai dari standar isi sampai menjadi RPP untuk tiap mata pelajaran. Langkah-langkah tersebut diuraikan berikut.

1. Membaca dan mendalami SK/KD suatu mata pelajaran dan struktur kurikulum mapel pada kelas tertentu (dilampirkan SK/KD mapel satu tahun dan struktur kurikulum madrasah)
2. Memetakan SK/KD dengan tujuan (1) menentukan karakteristik/kategori suatu kompetensi dasar (2) menentukan cakupan materi, (2) menentukan pengetahuan prasarat yang diperlukan untuk mencapai KD, atau (3) menata urutan penyajian kompetensi dasar dalam satu semester/ satu tahun. Format dan penentuan tujuan pemetaan disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran. Dengan mengetahui karakteristik KD dari pemetaan dapat dilakukan penentuan waktu yang sesuai dan model perencanaan pembelajaran berikutnya.
3. Menyusun program tahunan (prota) dengan cara (1) menentukan jumlah minggu dalam 1 tahun (a), (2) menentukan jumlah minggu yang tidak efektif (b), (3) menentukan minggu efektif dalam satu tahun dengan cara  $a - b = c$  (minggu efektif dalam satu tahun), dan (4) menentukan jumlah jam pelajaran efektif untuk

tiap mata pelajaran dalam satu tahun dengan cara minggu efektif dalam satu tahun x alokasi jam pelajaran (lihat struktur kurikulum MI) = ... jam efektif mapel, (5) mengatur alokasi waktu jam efektif dua semester (satu tahun) untuk pembelajaran dan ulangan, (6) membagi jam efektif untuk ulangan, (7) membagi waktu jam pelajaran efektif untuk semua kompetensi dasar sesuai dengan karakteristik/cakupan KD yang telah ditentukan pada pemetaan, dan (8) menuliskan KD sesuai dengan urutan KD dalam pemetaan beserta waktu yang dialokasikan untuk KD tersebut. Minggu efektif tiap sekolah/madrasah diatur sendiri asalkan dalam satu tahun tidak kurang dari 34 minggu dan tidak lebih dari 38 minggu. Contoh pada lampiran ini perlu disesuaikan dengan kalender akademik madrasah yang ada di KTSP dokumen 1 (dibuat sendiri oleh madrasah). Prota memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu tahun dengan alokasi waktu selama satu tahun. Misalnya, jumlah alokasi waktu pada prota diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif Bahasa Arab di kelas IV yang ada di suatu madrasah yaitu jumlah pekan efektif satu tahun x alokasi waktu Bahasa Arab di struktur kurikulum MI (2 jam). Jumlah pekan efektif satu tahun sesuai aturan terentang 34 -38 minggu. Misalnya, minggu efektif semester 1 yang ada di madrasah 17 dan semester 2 juga 17. Jam efektif Bahasa Arab satu semester sejumlah  $17 \times 2 = 34$  jam. Berarti satu tahun sekolah memiliki 68 jam efektif untuk mapel Bahasa Arab. Alokasi waktu sejumlah 34 jam per semester tersebut diatur untuk pembelajaran semua KD yang ada pada satu semester dan untuk ulangan harian. Alokasi waktu tiap KD tergantung karakteristik dan cakupan KD.

4. Menyusun program semester (prosem) dengan cara (1) menentukan alokasi waktu jam efektif satu semester yang sudah dituliskan pada prota (*pembelajaran* dan *ulangan*), dan (2) mendistribusikan jam efektif pembelajaran dan ulangan pada rincian mingguan dalam tabel kalender akademik madrasah. Urutan penyajian KD disesuaikan dengan pemetaan yang telah dilakukan. Urutan TIDAK HARUS sama dengan urutan dalam standar isi. Pengaturan urutan penyajian yang telah dirancang pada pemetaan dituliskan pada prosem. Contoh pada lampiran ini perlu disesuaikan dengan kalender akademik madrasah yang ada di KTSP dokumen 1. Prosem memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu semester dengan rincian penyajian tiap minggu dan distribusi ulangan harian. Jumlah alokasi waktu per KD pada prosem diisi sesuai dengan jam pelajaran yang ada pada prota. Bedanya, program semester menggambarkan lebih rinci penyajian kompetensi dasar pada minggu ke berapa dan pelaksanaan ulangan pada minggu ke berapa.
5. Menyusun silabus yaitu menjabarkan semua KD menjadi komponen-komponen silabus yaitu (1) identitas/tema mapel, (2) SK/KD, (3) materi, (4) kegiatan pembelajaran, (5) indikator, (6) penilaian, (7) alokasi waktu, dan (8) sumber belajar. Urutan penulisan KD dalam silabus sesuai dengan pemetaan yang dilakukan dan alokasi waktu sesuai dengan prota. Pada contoh yang dilampirkan ini silabus hanya diberikan contoh satu kompetensi dasar saja. Kompetensi dasar yang dibuat silabus pada lampiran ini dicetak tebal pada prota



maupun promes. Madrasah diharapkan menyusun sendiri untuk seluruh kompetensi dasar dengan panduan yang tersedia.

6. Menyusun RPP yaitu menjabarkan lebih lanjut silabus menjadi lebih operasional terutama pada kegiatan pembelajaran dan wujud alat penilaiannya. RPP menjabarkan pelaksanaan suatu KD menjadi satu atau beberapa pertemuan sesuai dengan waktu yang dimiliki. Komponen RPP mencakup (1) identitas/tema dan alokasi waktu, (2) SK/KD, (3) tujuan pembelajaran, (4) materi, (5) metode pembelajaran, (6) kegiatan pembelajaran, (7) penilaian hasil belajar, dan (8) sumber belajar. Kompetensi dasar pada RPP contoh sesuai dengan kompetensi dasar pada contoh silabus. Tiap-tiap mapel diberi contoh satu kompetensi dasar. RPP yang baik sudah dilengkapi bahan ajar/LKS, instrumen penilaian yang siap pakai (ada soal/perintah dan pedoman penilaian/ rubrik).

### **Pendekatan Tematik**

Pembelajaran tematik yang dicontohkan pada lampiran ini bukan pendekatan tematik secara utuh tetapi pembelajaran tematik dalam konteks pencapaian standar isi madrasah. Contoh yang disajikan adalah salah satu contoh dari berbagai alternatif yang ada. Pembuatan perangkat pembelajaran tematik dengan cara yang lain sangat dimungkinkan. Contoh penjabaran standar isi menjadi silabus dan RPP dengan pendekatan tematik dalam lampiran ini dilakukan dengan langkah berikut.

1. Membaca dan mendalami SK/KD satu semester/ satu tahun untuk semua mata pelajaran pada kelas tertentu (misalnya, SK/KD satu tahun seluruh mapel di kelas 1, di kelas 2 atau di kelas 3). Di samping itu, juga diperlukan membaca struktur kurikulum (contoh dalam buku ini melampirkan struktur kurikulum MI)
2. Penentuan minggu efektif dan penentuan jumlah kelompok KD/ jaring tema dalam 1 semester/1 tahun. Menghitung minggu efektif di madrasah dengan cara (1) menentukan jumlah minggu dalam 1 tahun (a), dan (2) menentukan jumlah minggu yang tidak efektif (b), (3) menentukan minggu efektif dalam satu tahun dengan cara  $a - b = c$  (minggu efektif dalam satu tahun). Penentuan jumlah kelompok KD/ jaring tema dilakukan dengan mempertimbangkan minggu efektif yang ada. Misalnya, dengan 17 minggu efektif satu semester ditentukan 8 tema dengan pertimbangan 1 tema diajarkan sekitar 2-3 minggu. Pada lampiran dicontohkan 8 tema dan tiap tema cakupan KD akan dibuat relatif sama sehingga tiap tema disajikan 2 minggu dengan rincian 1 minggu pembelajaran dan 1 minggu berikutnya dengan jadwal pelajaran yang sama

dilakukan penilaian dan remedial terhadap KD-KD yang telah dibelajarkan. Pada contoh lampiran ini pemilihan tema dilakukan dengan mengambil salah satu KD dari mapel tertentu. Misalnya, dari KD Aqidah Ahlak, IPS, IPA, PKn, dan sebagainya. Pengambilan tema dari isi KD dimaksudkan untuk memudahkan pemaduan dengan standar isi. Teknik pengambilan tema bisa dilakukan dengan cara lain.

3. Membuat pemetaan KD mapel/tema. Pada kegiatan ini guru menentukan kelompok-kelompok KD dari berbagai mapel yang relevan untuk dipadukan dalam pembelajaran tematik (pemetaan KD mapel). Untuk mencapai keseluruhan standar isi minimal, pemaduan pada contoh dilakukan pada semua mapel dalam standar isi dan ditambahkan mulok. Ini hanya salah satu teknik, teknik pemaduan dengan cara lain sangat dimungkinkan. Penentuan kelompok-kelompok KD yang akan dipadukan disebut pemetaan KD mapel. Penyusunan pemetaan KD mapel dilakukan dengan cara (1) menentukan mapel yang akan dipadukan (pada contoh dipadukan seluruh mapel pada standar isi dan mulok dengan ciri tiap kelompok memiliki jenis mapel yang sama), (2) membagi habis /mengelompokkan KD- KD dari berbagai mapel menjadi beberapa kelompok seperti yang telah direncanakan (pengelompokan bisa dengan memilih KD-KD yang berada pada urutan yang sama, bisa juga dengan memilih KD-KD yang berkaitan, bisa mengulang KD-KD yang dianggap penting sesuai dengan kondisi peserta didik pada kelompok KD/tema yang berbeda), (3) menentukan tema ( bisa diambil dari salah satu KD Aqidah Ahlak, IPS, IPA , dan sebagainya yang ada pada suatu unit/kelompok KD atau dengan teknik lain yang bisa memayungi semua KD dan relevan dengan perkembangan peserta didik (4) penentuan alokasi waktu per jaring tema (pada contoh ditentukan alokasi waktu yang sama untuk kelompok KD/jaring tema yaitu 2 minggu dengan pertimbangan bobot tiap kelompok KD dibuat relatif sama dan lebih memudahkan dalam penyusunan jadwal)
4. Menyusun program tahunan (prota) dengan cara (1) menuliskan urutan jaring tema seperti pada pemetaan mapel selama satu tahun, (2) mencantumkan waktu yang dialokasikan untuk setiap jaring tema pada satu tahun, (3) menentukan alokasi jam pelajaran yang dibutuhkan setiap kelompok KD/ tema berdasarkan cakupan dan kedalaman KD yang akan dicapai maksimal 31 jam per minggu untuk kelas 1 dan 2 serta 33 jam untuk kelas 3 (sesuai aturan pada standar isi)Minggu efektif tiap sekolah/madrasah diatur sendiri asalkan dalam satu tahun tidak kurang dari 34 minggu dan tidak lebih dari 38 minggu. Pada lampiran ini dicontohkan 17 minggu efektif pada 1 semester.
5. Menyusun program semester (prosem) dengan cara (1) merinci alokasi waktu untuk tiap kelompok KD seperti pada prota ditambahkan waktu ulangan yang direncanakan, (2) menambahkan rincian bulan dan minggu dalam 1 semester dengan pendistribusian jam pelajaran efektif tiap minggu yang digunakan untuk

mencapai tiap KD. Urutan penyajian KD disesuaikan dengan pemetaan yang telah dilakukan. Pengaturan urutan penyajian yang telah dirancang pada jaring tema dituliskan pada prosem.

6. Menyusun silabus dengan menjabarkan semua KD menjadi komponen-komponen silabus yaitu (1) identitas/, (2) SK/KD, (3) materi, (4) kegiatan pembelajaran, (5) indikator, (6) penilaian, (7) alokasi waktu, dan (8) sumber belajar. Urutan penulisan KD dalam silabus sesuai dengan jaring tema yang dipetakan dan alokasi waktu sesuai dengan prota. Pada contoh yang dilampirkan ini silabus hanya diberikan contoh satu tema saja. Tema yang lain perlu dikembangkan sendiri oleh madrasah.
7. Menyusun jaring tema harian dengan cara (1) menentukan hari efektif dalam tiap minggu (ada madrasah yang memiliki hari efektif 6 hari ada juga yang memiliki hari efektif 5 hari), (2) membagi kelompok KD/jaring tema pada pemetaan mapel menjadi jaring tema harian untuk tiap hari efektif (pada lampiran ini dicontohkan pembagian jaring harian untuk 6 hari efektif dengan pengulangan KD mapel Bahasa Indonesia karena konteks peserta didik memerlukan penekanan pada pembelajaran membaca dan menulis), dan (3) membuat jaring tema harian (webbing) berdasarkan pengelompokan pada langkah sebelumnya, (4) menentukan urutan hari penyajian untuk tiap-tiap jaring tema harian (pada lampiran dicontohkan jadwal pelaksanaan jaring tema harian minggu pertama berupa kegiatan pembelajaran dan minggu kedua berupa kegiatan penilaian)
8. Menyusun RPP yaitu menjabarkan lebih lanjut silabus menjadi lebih operasional terutama pada kegiatan pembelajaran dan wujud alat penilaiannya. RPP dalam pendekatan tematik menjabarkan pelaksanaan suatu jaring tema harian. 1 RPP untuk satu jaring harian. Untuk madrasah dengan 6 hari efektif berarti membuat 6 RPP harian untuk 6 hari. Demikian juga untuk madrasah dengan 5 hari efektif akan menyusun 5 RPP harian untuk 5 hari efektif. Pada contoh, satu RPP harian dilaksanakan 5 x 35 menit. Komponen RPP mencakup (1) identitas/tema dan alokasi waktu, (2) SK/KD, (3) tujuan pembelajaran, (4) materi, (5) metode pembelajaran, (6) kegiatan pembelajaran, (7) penilaian hasil belajar, dan (8) sumber belajar. Contoh yang disajikan hanya silabus dari satu jaring tema dijabarkan menjadi 12 hari (2 minggu). RPP harian 1 -6 berupa pembelajaran sesuai jaring tema dan 7 -12 mengulang pembelajaran yang sama dengan pendalaman dan penilaian. RPP yang dicontohkan baru untuk 1 jaring harian pada kegiatan pembelajaran.

Penyusunan contoh-contoh pada lampiran ini didasarkan pada struktur kurikulum minimal madrasah berikut.

## I. TABEL STRUKTUR KURIKULUM MADRASAH IBTIDAIYAH

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu			
	I	II	III	IV, V, dan VI
<b>A. Mata Pelajaran</b>				
1. Pendidikan Agama Islam				
a. Al-Qur'an-Hadis				2
b. Akidah-Akhlak				2
c. Fiqih				2
d. Sejarah Kebudayaan Islam				2
2. Pendidikan Kewarganegaraan				2
3. Bahasa Indonesia				5
4. Bahasa Arab				2
5. Matematika				5
6. Ilmu Pengetahuan Alam				4
7. Ilmu Pengetahuan Sosial				3
8. Seni Budaya dan Keterampilan				4
9. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan				4
<b>B. Muatan Lokal *)</b>				2
<b>C. Pengembangan Diri **)</b>				2
J u m l a h	31	31	33	39

Keterangan:

1. Pembelajaran pada kelas I s.d. III dilaksanakan melalui pendekatan tematik, sedangkan pada kelas IV s.d. VI dilaksanakan melalui **pendekatan mata pelajaran**.
2. \*) Kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, yang ditentukan oleh satuan pendidikan (madrasah).
3. \*\*) Bukan mata pelajaran tetapi harus diasuh oleh guru dengan tujuan memberikan kesempatan peserta didik untuk mengembangkan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, dan kondisi satuan pendidikan (madrasah).

## B. Contoh Perangkat Pembelajaran Pendukung

### 1. MATEMATIKA

#### Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas I, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Bilangan 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	1.1 Membilang banyak benda 1.2 Mengurutkan banyak benda 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai 20
Geometri dan Pengukuran 2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang	2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam), hari, dan jam (secara bulat) 2.2 Menentukan lama suatu kejadian berlangsung 2.3 Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membandingkannya 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dan panjang
3. Mengenal beberapa bangun ruang	3.1 Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola, dan kerucut) 3.2 Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya

Kelas I, Semester 2

Standar kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Bilangan</p> <p>4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah</p>	<p>4.1 Membilang banyak benda</p> <p>4.2 Mengurutkan banyak benda</p> <p>4.3 Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan</p> <p>4.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka</p> <p>4.5 Menggunakan sifat operasi pertukaran dan pengelompokan</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka</p>
<p>Geometri dan Pengukuran</p> <p>5. Menggunakan pengukuran berat</p>	<p>5.1 Membandingkan berat benda (ringan, berat)</p> <p>5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda</p>
<p>6. Mengenal bangun datar sederhana</p>	<p>6.1 Mengenal segitiga, segi empat, dan lingkaran</p> <p>6.2 Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya</p>

**CONTOH PEMETAAN KOMPETENSI DASAR  
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA  
KELAS/SEMESTER : IV/1**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ASPEK			PENG. PRASYARAT	ALOKASI WAKTU
			Pemahaman konsep	Penerapan konsep	Pemecahan masalah		
1	<b>1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam memecahkan masalah</b>	<b>1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung</b>	V			Pemahaman tentang bilangan cacah	
		1.2. Mengurutkan Bilangan		V			
		1.3. Melakukan hitung perkalian dan pembagian		V			
		1.4. Melakukan operasi hitung campuran		V		Pemahaman tentang konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian	
		1.5. Melakukan penaksiran dan pembulatan		V			
		1.6. Memecahkan masalah yang melibatkan uang				V	
	<b>2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah</b>	2.1. Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan	V				
		2.2. Menentukan kelipata dan faktor bilangan.	V				
		2.3. Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan Faktor persekutuan tersebar (FPB).	V				

		2.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.			V	Bentuk aljabar dan unsur-unsurnya	
	<b>Geometri dan pengukuran menggunakan pengukuran sudut, panjang dan berat dalam pemecahan masalah</b>	3.1. Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan derajat	V				
		3.2. Menentukan hubungan antara satuan waktu, antara satuan panjang dan antar satuan berat.		V		Pemahaman tentang satuan waktu	
		3.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat			V	Konsep perbandingan	
		3.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas.			V	Konsep perbandingan	
	<b>Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam memecahkan masalah</b>	4.1. Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga.	V			Pemahaman tentang jajargenjang	
		4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga.			V		
Jumlah							

### Catatan

Pemetaan pada mapel matematika terutama bertujuan untuk mengidentifikasi karakteristik KD dan pengetahuan prasarat yang diperlukan untuk membelajarkan suatu KD. Hal ini berkaitan dengan karakteristik mapel Matematika . Alokasi waktu diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif Matematika yang ada di suatu madrasah yaitu jumlah pekan efektif x alokasi waktu Matematika di struktur kurikulum MI. Jumlah alokasi waktu tiap KD tidak sama tergantung karakteristik KD. Misalnya, KD pemecahan masalah tentunya memerlukan lebih banyak waktu daripada KD pemahaman konsep.



## CONTOH PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : MI .....  
 Tahun Pelajaran : 2008/2009  
 Kelas : IV

Smt	No	Standar Kopetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Kete-rangan
1	1	<p><b>Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam memecahkan masalah</b></p> <p><b>1.1 Mengidentiftikasi sifat-sifat operasi hitung</b>                      1.2. Mengurutkan Bilangan                      1.3. Melakukan hitung perkalian dan pembagian                      1.4. Melakukan operasi hitung campuran                      1.5. Melakukan penaksiran dan pembulatan                      1.6. Memecahkan masalah yang melibatkan uang                      Ulangan harian</p>	6	
	2	<p><b>Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah</b></p> <p>2.1. Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan                      2.2. Menentukan kelipata dan faktor bilangan.                      2.3. Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan Faktor persekutuan terbesar (FPB).                      2.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.                      Ulangan harian</p>		
	3	<p><b>Geometri dan pengukuran menggunakan pengukuran sudut, panjang dan berat dalam pemecahan masalah</b></p> <p>3.1. Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan derajat                      3.2. Menentukan hubungan antara satuan waktu, antara satuan panjang dan antar satuan berat.                      3.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat                      3.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas.                      Ulangan harian</p> <p><b>Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam memecahkan masalah</b></p>		

	4.1. Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga. 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga. Ulangan harian		
	J U M L A H		

**Catatan**

Prota memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu tahun dengan alokasi waktu selama satu tahun. Jumlah alokasi waktu pada prota diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif Matematika yang ada di suatu madrasah yaitu jumlah pekan efektif satu tahun x alokasi waktu Matematika di struktur kurikulum MI (minimal 5 jam). Jumlah pekan efektif satu tahun sesuai aturan terentang 34 -38 minggu. Misalnya, minggu efektif semester 1 yang ada di madrasah 17 dan semester 2 juga 17. Jam efektif matematika satu semester sejumlah  $17 \times 5 = 85$  jam. Berarti satu tahun sekolah memiliki 170 jam efektif untuk mapel matematika. Alokasi waktu sejumlah 85 jam per semester tersebut diatur untuk pembelajaran semua KD yang ada pada satu semester dan untuk ulangan harian.







## CONTOH SILABUS

Nama Madrasah : MI .....  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ semester : IV/ 1

Standar kompetensi: **1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam memecahkan masalah**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber bahan/ alat
<b>1.1. Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung</b>	Sifat-sifat Operasi Hitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan berbagai operasi hitung pada bilangan cacah untuk menentukan sifat-sifat operasi hitung komutatif, asosiatif, dan distributif terhadap penjumlahan atau pengurangan</li> <li>• Berdiskusi untuk menyimpulkan sifat-sifat operasi hitung komutatif, asosiatif, dan distributif terhadap penjumlahan atau pengurangan</li> </ul>	Mengidentifikasi sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Tertulis Lisan	6 x 35'	Buku Paket Matematika jilid 4A Alat: Kelereng.
<b>1.2</b>						

Catatan

Silabus dikembangkan hanya satu kompetensi dasar saja, untuk selanjutnya madrasah diharapkan mengembangkan sendiri dengan langkah-langkah yang ada pada panduan. Alokasi waktu silabus dicontohkan 6 jam pelajaran.

## SILABUS

Nama Sekolah :  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ semester : IV/2

Standar kompetensi: Menggunakan pengukuran satuan panjang dan berat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber bahan/ alat
<ul style="list-style-type: none"> <li>menentukan besar sudut dengan stuan tidak baku dan satuan derajat</li> </ul>	Pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> <li>mengamati berbagai sudut untuk menentukan satuan sudut tidak baku dan menggunakannya untuk mengukur besar sudut</li> <li>Berpasangan membaca besar derajat dan menggunakann ya untuk mengukur besar sudut</li> <li>Berdiskusi untuk mnyimpulkan perbandingan besar beberapa sudut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menentukan satuan tidak baku</li> <li>mengukur besar sudut dan satuan sudut tidak baku</li> <li>membaca besar derajat</li> <li>mengukur besar sudut dengan beusur derajat</li> <li>membandingkan sudut-sudut berdasarkan besarnya</li> </ul>	Tes unjuk kerja	2 x 45'	

## Contoh

# RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN ( R P P )

### 1. Identitas Mata Pelajaran :

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah .....  
Kelas / Semester : VI / 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Jumlah Pertemuan : 3 kali

2. **Standar Kompetensi** : 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung blangan dalam memecahkan masalah

3. **Kompetensi Dasar** : 1.1. Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung

4. **Indikator** : Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

5. **Tujuan Pembelajaran** :  
1. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah  
2. Siswa dapat membedakan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.  
3. Siswa dapat menerapkan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah dalam memecahkan masalah.

6. **Materi ajar** : Sifat-sifat Operasi hitung.

7. **Alokasi waktu** : 6 x 35 menit

8. **Matode Pembelajaran** :  
a. Metode ceramah  
b. Metode tanya jawab  
c. Metode drill  
d. Metode pemberian tugas

### 9. Kegiatan Pembelajaran :

#### **Pertemuan ke - 1**

a. Pendahuluan (10 menit)

@ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.

@ Siswa menyiapkan buku Matematika, membuka bab yang akan dipelajari.

@ Secara bersama membaca materi Operasi hitung bilangan dan sum materi Mengidentifikasi sifat-sifat operasi bilangan.



- @ Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
  - @ Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- b. Kegiatan inti (50 menit)
- 1). Eksplorasi
    - @ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan sifat operasi hitung bilangan, Misalnya, siapa yang sudah mengetahui sifat komutatif dalam penjumlahan?, dan lain sebagainya.
    - @ Dengan bimbingan guru, siswa mengelompokkan, menukarkan dan menyebarkan beberapa kelereng atau benda lainnya (misalnya : 3 kelereng + 2 Kelereng dirubah menjadi 2 kelereng + 3 kelereng)
    - @ Dengan bimbingan guru, siswa berdiskusi mengelompokkan sifat operasi hitung pertukaran (Komutatif) dan pengelompokkan (Asosiatif), dan penyebaran (Distributif) yang bersumber pada buku pegangan siswa.
    - @ Siswa membuat catatan hasil pengamatan dan identifikasi sifat operasi hitung
    - @ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mengapa beberapa percobaan dan contoh jenis operasi bilangan dibedakan menjadi sifat komutatif, asosiatif, dan distributif.
  - 2). Elaborasi
    - @ Siswa membaca dan menulis sifat operasi hitung pertukaran, pengelompokkan, dan penyebaran yang terdapat di buku pegangan siswa
    - @ Salah seorang diminta untuk mengemukakan pendapat tentang sifat pertukaran, pengelompokkan, dan penyebaran.
    - @ Guru menjelaskan dan melengkapi pendapat siswa tentang sifat pengelompokkan, pertukaran, dan penyebaran dengan beberapa contoh soal
    - @ Siswa diberi kesempatan bertanya jawab tentang materi yang belum jelas.
    - @ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berkompetisi menjawab soal yang berkaitan dengan sifat pertukaran, pengelompokkan, dan penyebaran.
    - @ Guru dan siswa secara bersama memilih dan menentukan juara hasil kompetisi.
  - 3) Konfirmasi
    - @ Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.
    - @ Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan.
    - @ Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar bereksplorasi lebih jauh tentang sifat operasi hitung pertukaran, pengelompokkan, penyebaran.
    - @ Guru memberi balikan dan memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif

- c. Kegiatan akhir / penutup (10 menit)
  - @ Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
  - @ Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
  - @ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan
  - @ Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang sifat penjumlahan dan perkalian bilangan nol, dan sifat bilangan 1 dan pembagian.
  - @ Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

**V. Sumber Belajar**

- 1. Buku Paket Matematika J ilid 4A
- 2. 20 buah kelereng
- 3. LKS
- 4. Sumber lain yang relevan

**VI. Penilaian**

- a. Jenis Penilaian :
  - Tertulis
  - Lisan
  - Pengamatan
- b. Bentuk penilaian;
  - Uraian
  - Unjuk Kerja
- c. Instrumen dan skor penilaian (***Pertemuan ke 1***)

➤ Tes Pengamatan

Penilaian proses dilakukan oleh guru pada saat siswa melakukan diskusi

No	N A M A	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Jumlah Skor													

Keterangan :

1. Sangat baik                      2. Baik                      3. Cukup                      4. Kurang

- Tes Hasil belajar  
 ▪ Tertulis

No	Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
1	$2.534 + 1.328 = 1.328 + \dots$	2.534	20
2	$215 \times \dots = 716 \times 215$	716	20
3	$(26 + 17) + 13 = 26 + (\dots + \dots)$	$17 + 13$	20
4	$10 \times (15 \times 9) = (\dots \times \dots) \times 9$	$10 \times 15$	20
5	$(21 \times 11) + (21 \times 9) = (\dots + \dots) \times 21$	$11 + 9$	20
	<b>Jumlah skor maksimum</b>		<b>100</b>

- Tes lisan

No	Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
1	Jelaskan sifat operasi hitung pada penjumlahan bilangan cacah	Penjumlahan bilangan cacah mempunyai sifat Pertukaran (Asosiatif) dan pengelompokan (Komutatif)	50
2	Jelaskan sifat operasi hitung pada perkalian bilangan cacah	Perkalian bilangan cacah mempunyai sifat Pertukaran (Asosiatif) dan pengelompokan (Komutatif)	50
2	Jelaskan sifat operasi hitung penjumlahan terhadap perkalian bilangan cacah	Penjumlahan terhadap perkalian bilangan cacah mempunyai sifat Penyebaran (Destributif)	50
	<b>Jumlah skor maksimum</b>		<b>100</b>

## 2. IPA

### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

#### Kelas IV, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan</b> 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya	1.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya 1.2 Menerapkan cara memelihara kesehatan kerangka tubuh 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya 1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera
2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya	2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya 2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya 2.4 Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya
3. Menggolongkan hewan, berdasarkan jenis makanannya	3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan 3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya
4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup	4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing 4.2 Menunjukkan kepedulian terhadap hewan peliharaan, misalnya kucing, ayam, ikan
5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya	5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan) 5.2 Mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Benda dan Sifatnya</b></p> <p>6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya</p>	<p>6.1 Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu</p> <p>6.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair → padat → cair; cair → gas → cair; padat → gas</p> <p>6.3 Menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaannya</p>

#### Kelas IV, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Energi dan Perubahannya</b></p> <p>7. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda</p>	<p>7.1 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda</p> <p>7.2 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda</p>
<p>8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya</p> <p>8.2 Menjelaskan berbagai energi alternatif dan cara penggunaannya</p> <p>8.3 Membuat suatu karya/model untuk menunjukkan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara, misalnya roket dari kertas/baling-baling/pesawat kertas/parasut</p> <p>8.4 Menjelaskan perubahan energi bunyi melalui penggunaan alat musik</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Bumi dan Alam Semesta</b></p> <p>9. Memahami perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit</p>	<p>9.1 Mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi</p> <p>9.2 Mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari</p>
<p>10. Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan</p>	<p>10.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)</p> <p>10.2 Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)</p> <p>10.3 Mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)</p>
<p>11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat</p>	<p>11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan</p> <p>11.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan</p> <p>11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan</p>

## CONTOH PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

MATA PELAJARAN : IPA

KELAS/SEMESTER : IV/1

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ASPEK		PENG. PRASYARAT	ALOKASI WAKTU
			PEMAHAMAN	PERILAKU ILMIAH		
1	1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya	1.1. Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya	V			2
		1.2. Menerapkan cara memelihara kesehatan kerangka tubuh	V	V		3
		1.3. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya	V			2
		1.4. Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera		V		3
	2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya	2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya	V			2
		2.2. Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya	V			2
		2.3. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya	V			2
		2.4. Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya.	V			2
	3. Menggolongkan hewan, berdasarkan jenis makanannya	3.1. Mengidentifikasi jenis makanan hewan	V			4
		3.2. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya		V		4
		3.3. Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing	V			4
	4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup	4.1. Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing	V			5
		4.2. Menunjukkan kepedulian terhadap hewan peliharaan, misalnya kucing, ayam, ikan		V		5
	5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk	5.1. Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dan dimakan" antara makhluk hidup (rantai makanan)		V		5

	hidup dengan lingkungannya	5.2. Mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya	V	V		5
	6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya	6.1 Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas sifat dan perubahan memiliki	V			5
		6.2. sifat tertentu wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya		V		5
		6.3. Menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaannya	V	V		6
						68

Catatan



## Contoh Program Tahunan (Prota)

**Mata Pelajaran : IPA**  
**Satuan Pendidikan : MI**  
**Kelas : IV**  
**Tahun Pelajaran : 2008/2009**

smt	No	Standar Kopetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Ket
1	1	1.1. Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya		
	2	1.2. Menerapkan cara memelihara kesehatan kerangka tubuh		
	3	1.3. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya		
	4	1.4. Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera		
	5	2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya		
	6	2.2. Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya		
	7	2.3. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya		
	8	2.4. Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya		
	9	3.1. Mengidentifikasi jenis makanan hewan		
	10	3.2. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya		
	11	4.1. Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupukupu, kucing		
	12	4.2. Menunjukkan kepedulian terhadap hewan peliharaan, misalnya kucing, ayam, ikan		
	13	5.1. Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dan dimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)		
	14	5.2. Mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya		
	15	6.1 Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas sifat dan perubahan memiliki sifat tertentu wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya		
	16	6.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair .padat .. cair; cair .. gas .. cair; padat .. gas		
		6.3. Menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaannya		
		<b>JUMLAH JAM PELAJARAN</b>		

smt	No	Standar Kopetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Ket
2	18	7.1 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya mengubah gerak (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda		
	19	7.2 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda		
	20	8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya		
	21	8.2 Menjelaskan berbagai energi alternatif dan cara penggunaannya		
	22	8.3 Membuat suatu karya/model untuk menunjukkan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara, misalnya roket dari kertas/baling-baling/pesawat kertas/parasut		
	23	8.4 Menjelaskan perubahan energi bunyi melalui penggunaan alat musik		
	24	9.1 Mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi		
	25	9.2 Mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari		
	26	10.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)		
	27	10.2 Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)		
	28	10.3 Mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)		
	29	11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan		
	30	11.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan		
	31	11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan		
		<b>JUMLAH JAM PELAJARAN</b>		

Prota memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu tahun dengan alokasi waktu selama satu tahun. Jumlah alokasi waktu pada prota diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif IPA yang ada di suatu madrasah yaitu jumlah pekan efektif satu tahun x alokasi waktu IPA di struktur kurikulum MI (minimal 4 jam). Jumlah pekan efektif satu tahun sesuai aturan terentang 34 -38 minggu. Misalnya, minggu efektif semester 1 yang ada di madrasah 17 dan semester 2 juga 17. Jam efektif IPA satu semester sejumlah  $17 \times 4 = 68$  jam. Berarti satu tahun sekolah memiliki 136 jam efektif untuk mapel IPA. Alokasi waktu sejumlah 68 jam per semester tersebut diatur untuk pembelajaran semua KD yang ada pada satu semester dan untuk ulangan harian. Alokasi waktu tiap KD tergantung karakteristik dan cakupan KD.





## CONTOH SILABUS

Nama Madrasah : MI .....

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ semester : IV/ 1

Standar kompetensi: **1. Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan masalah**

Kompetensi Dasar	Materi Ajar	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ alat
<b>1.1. Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya.</b>	Rangka Manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati torso manusia.</li> <li>▪ Melakukan pengamatan terhadap tulang-tulang penyusun rangka tubuh manusia. dan mengelompokkannya</li> <li>▪ Berdiskusi untuk menemukan kegunaan bagian-bagian rangka tubuh manusia.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat membagi rangka manusia berdasarkan kelompok-kelompoknya.</li> <li>2. Dapat menyebutkan bagian-bagian tulang tengkorak.</li> <li>3. Dapat menyebutkan bagian-bagian tulang badan.</li> <li>4. Dapat menyebutkan bagian-bagian tulang anggota gerak.</li> <li>5. Dapat menyebutkan bagian-bagian tulang dada dan tulang rusuk.</li> <li>6. Dapat mendata bagian-bagian tulang belakang.</li> <li>7. Dapat mendata bagian-bagian tulang pembentuk gelang bahu.</li> <li>8. Dapat mendata bagian-bagian tulang penyusun gelang panggul.</li> <li>9. Dapat menjelaskan kegunaan rangka tubuh manusia.</li> <li>10. Dapat menyebutkan dan menjelaskan kegunaan setiap bagian-bagian rangka</li> </ol>	Tertulis Lisan Pengamatan	2 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Paket IPA jilid 4A</li> <li>▪ LKS</li> <li>▪ Tarso manusia</li> </ul>

## Contoh

# RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN ( R P P )

- 1. Identitas Mata Pelajaran :**
- Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah .....
  - Kelas / Semester : IV / 1
  - Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
  - Jumlah Pertemuan : 1 kali
- 2. Standar Kompetensi :** Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan
- 3. Kompetensi Dasar :** Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya.
- 4. Indikator :**
1. Dapat membagi rangka manusia berdasarkan kelompok-kelompoknya.
  2. Dapat menyebutkan bagian-bagian tulang tengkorak.
  3. Dapat menyebutkan bagian-bagian tulang badan.
  4. Dapat menyebutkan bagian-bagian tulang anggota gerak.
  5. Dapat menyebutkan bagian-bagian tulang dada dan tulang rusuk.
  6. Dapat mendata bagian-bagian tulang belakang.
  7. Dapat mendata bagian-bagian tulang pembentuk gelang bahu.
  8. Dapat mendata bagian-bagian tulang penyusun gelang panggul.
  9. Dapat menjelaskan kegunaan rangka tubuh manusia.
  10. Dapat menyebutkan dan menjelaskan kegunaan setiap bagian-bagian rangka
- 5. Tujuan Pembelajaran :** Menjelaskan fungsi kerangka bagi manusia berdasarkan strukturnya
- 6. Materi ajar :** Rangka manusia
- 7. Alokasi waktu :** 2 x 35 menit
- 8. Metode Pembelajaran :**
- e. Metode ceramah
  - f. Metode tanya jawab
  - g. Metode demonstrasi
  - h. Metode pemberian tugas

## 9. Kegiatan Pembelajaran :

### d. Pendahuluan (10 menit)

- @ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
- @ Siswa menyiapkan buku , membuka bab yang akan dipelajari.
- @ Secara bersama membaca materi Rangka Manusia dan sub materi Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya.
- @ Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- @ Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

### e. Kegiatan inti (50 menit)

#### 1). Eksplorasi

- @ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan struktur kerangka tubuh manusia, Misalnya, siapa yang sudah mengetahui bagian-bagian tulang badan manusia ?, dan lain sebagainya.
- @ Dengan bantuan alat peraga kerangka tubuh manusia dan bimbingan guru, siswa mengamati kerangka tubuh manusia dan mengelompokkan, sesuai dengan bagian-bagian tubuh.(misalnya : bagian kepala, dada, tangan, dll)
- @ Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan hasil pengamatan dan mengelompokkan rangka manusia menjadi tulang tengkorak, tulang badan, tulang anggota gerak, tulang dada dan rusuk, tulang pembentuk gelang bahu, tulang belakang, tulang penyusun gelang panggul yang didukung oleh informasi dari buku pegangan siswa.
- @ Siswa membuat catatan hasil pengamatan dan hasil diskusi deskripsi hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya
- @ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mengapa tulang rangka manusia dibagi-bagi menjadi beberapa kelompok

#### 2). Elaborasi

- @ Siswa membaca dan menulis tentang rangka tulang tengkorak, tulang badan, tulang anggota gerak, tulang dada dan rusuk, tulang pembentuk gelang bahu, tulang belakang, tulang penyusun gelang panggul yang terdapat di buku pegangan siswa
- @ Salah seorang siswa diminta mengemukakan pendapat tentang fungsi dan ciri rangka tulang tengkorak, tulang badan, tulang anggota gerak, tulang dada dan rusuk, tulang pembentuk gelang bahu, tulang belakang, tulang penyusun gelang panggul yang terdapat di buku pegangan siswa
- @ Guru menjelaskan dan melengkapi pendapat siswa tentang rangka tulang tengkorak, tulang badan, tulang anggota gerak, tulang dada dan rusuk, tulang pembentuk gelang bahu, tulang belakang, tulang penyusun gelang panggul.

- @ Siswa untuk bertanya jawab tentang materi yang dibahas
  - @ Siswa secara berkelompok berkompetisi menjawab soal yang berkaitan dengan rangka tulang tengkora, tulang badan, tulang anggota gerak, tulang dada dan rusuk, tulang pembentuk gelang bahu, tulang belakang, tulang penyusun gelang panggul
  - @ Guru dan siswa secara bersama memilih dan menentukan juara hasil kompetisi.
- 3) Konfirmasi
- @ Guru memberikan balikan untuk melengkapi atau meluruskan pendapat siswa yang berkembang
  - @ Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah yang berkaitan dengan rangka tulang tengkorak, tulang badan, tulang anggota gerak, tulang dada dan rusuk, tulang pembentuk gelang bahu, tulang belakang, tulang penyusun gelang panggul
  - @ Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif
- f. Kegiatan akhir / penutup (10 menit)
- @ Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
  - @ Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
  - @ Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
  - @ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan
  - @ Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang menerapkan cara memelihara kesehatan kerangka tubuh.
  - @ Guru bersama-sama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

## **V. Sumber Belajar**

1. Buku Paket IPA J ilid 4A
2. Rangka tubuh manusia (Torso)
3. LKS
4. Sumber lain yang relevan

## **VI. Penilaian**

- a. Jenis Penilaian :
  - Tertulis
  - Lisan
  - Pengamatan
- b. Bentuk penilaian;
  - Uraian
  - Langsung



c. Instrumen dan skor penilaian

➤ Tes Pengamatan

Penilaian proses dilakukan oleh guru pada saat siswa melakukan diskusi

No	N A M A	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Jumlah Skor													

Keterangan :

1. Sangat baik                      2. Baik                              3. Cukup                      4. Kurang

➤ Tes Hasil belajar

▪ Tertulis

No	Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
1	Sebutkan macam rangka manusia berdasarkan kelompok-kelompoknya.	1. Tgl Tengkorak 2. Tlg Badan 3. Tlg Anggota Gerak 4. Tlg dada dan rusuk. 5. Tlg belakang 6. Tlg Gelang bahu 7. Tlg penyusun Gelang Panggul	10
2	Sebutkan bagian-bagian tulang tengkorak		10
3	Sebutkan bagian-bagian tulang badan		10
4	Sebutkan bagian-bagian tulang anggota gerak		10
5	Sebutkan bagian-bagian tulang dada dan tulang rusuk.		10
6	Sebutkan bagian-bagian tulang belakang		10
7	Sebutkan bagian-bagian tulang pembentuk gelang bahu		10

8	Sebutkan bagian-bagian tulang penyusun gelang panggul.		10
9	Jelaskan kegunaan rangka tubuh manusia.		10
10	Sebutkan dan jelaskan kegunaan setiap bagian-bagian tubuh manusia		10
	<b>Jumlah skor maksimum</b>		<b>100</b>

▪ Tes lisan

No	Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
1	Jelaskan macam rangka manusia berdasarkan kelompok-kelompoknya.	Diserahkan kepada guru yang mengajar	10
2	Jelaskan bagian-bagian tulang tengkorak	Diserahkan kepada guru yang mengajar	10
3	Jelaskan bagian-bagian tulang badan	Diserahkan kepada guru yang mengajar	10
4	Jelaskan bagian-bagian tulang anggota gerak	Diserahkan kepada guru yang mengajar	10
5	Jelaskan bagian-bagian tulang dada dan tulang rusuk.	Diserahkan kepada guru yang mengajar	10
6	Jelaskan bagian-bagian tulang belakang	Diserahkan kepada guru yang mengajar	10
7	Jelaskan bagian-bagian tulang pembentuk gelang bahu	Diserahkan kepada guru yang mengajar	10
8	Jelaskan bagian-bagian tulang penyusun gelang panggul.	Diserahkan kepada guru yang mengajar	10
9	Jelaskan kegunaan rangka tubuh manusia.	Diserahkan kepada guru yang mengajar	10
10	Jelaskan kegunaan setiap bagian-bagian tubuh manusia	Diserahkan kepada guru yang mengajar	10
	Jumlah skor maksimum		100

### 3. IPS

#### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR IPS

##### Kelas IV, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi	<b>Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana</b> Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi) Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya

##### Kelas IV, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi	2.1 Mengetahui aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya 2.2 Mengetahui pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat 2.3 Mengetahui perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya 2.4 Mengetahui permasalahan sosial di daerahnya

**CONTOH PROTA  
MAPEL IPS**

Kelas IV, Semester 1  
Pekan Efektif 1 semester: 17 pekan  
1 Pekan = 3 JP

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pekan	JP
1	Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi	<b>Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana</b>	3	
		Mendesripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya	3	
		Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	3	
		Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)	3	
		Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya	3	
		Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya	2	
<b>Jumlah</b>			<b>17</b>	

Kelas IV, Semester 1  
 Pekan Efektif 1 semester: 17 pekan  
 1 Pekan = 3 JP

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pekan	JP
2	Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi	Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya	5	
		Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat	4	
		Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya	4	
		Mengenal permasalahan sosial di daerahnya	4	
<b>JUMLAH</b>			<b>17</b>	<b>51</b>

Catatan

Prota memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu tahun dengan alokasi waktu selama satu tahun. Jumlah alokasi waktu pada prota diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif IPS ada di suatu madrasah yaitu jumlah pekan efektif satu tahun x alokasi waktu IPS di struktur kurikulum MI (minimal 3 jam). Jumlah pekan efektif satu tahun sesuai aturan terentang 34 -38 minggu. Misalnya, minggu efektif semester 1 yang ada di madrasah 17 dan semester 2 juga 17. Jam efektif IPS satu semester sejumlah  $17 \times 3 = 51$  jam. Berarti satu tahun sekolah memiliki 102 jam efektif untuk mapel IPS. Alokasi waktu sejumlah 51 jam per semester tersebut diatur untuk pembelajaran semua KD yang ada pada satu semester dan untuk ulangan harian. Pengaturan dan pendistribusiannya ada pada prosem.



No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	B U L A N																								
			Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
4	Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi) Ulangan harian																		3	3	3						
5	Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya Ulangan harian																					3	3	3			
6	Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya Ulangan harian																									3	3

Catatan

Prosem memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu semester dengan rincian penyajian tiap minggu dan distribusi ulangan harian. Jumlah alokasi waktu pada prosem diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif IPS yang ada pada prota.

## CONTOH SILABUS IPS

Kelas / Semester: IV / I

Standar Kompetensi: Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
<b>Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/ kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca peta</li> <li>• Skala peta sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta kota, provinsi)</li> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi komponen peta</li> <li>• Menghitung jarak kota dalam peta dengan jarak sebenarnya</li> <li>• Memperbesar peta provinsi dengan menggunakan skala sederhana</li> <li>• Memperkecil peta provinsi dengan menggunakan skala</li> <li>• Menunjukkan tempat-tempat penting pada peta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi di lingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana</li> <li>• Menggambar peta daerah tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana</li> <li>• Menunjukkan tempat-tempat penting di daerah tempat tinggalnya</li> <li>• Menunjukkan tempat ibu kota daerah kabupaten/kota dan provinsi tempat tinggalnya</li> </ul>	Tulis Kinerja Produk/hasil Penugasan Portofolio	9 x 35 menit pert 1 - 3(3 minggu)	Buku IPS Erlangga untuk Kelas IV  Buku pendamping  Peta / atlas / Globe



## CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas I Semester : IV/I  
Alokasi Waktu : 9 jam pelajaran @ 35 menit  
Pertemuan Minggu ke- 1 sampai 3 (3 minggu)

---

- I. Standar Kompetensi** : Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
- II. Kompetensi Dasar** : Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana
- Indikator** :
- Membaca lambang/symbol dalam peta daerah tempat tinggalnya
    - Menunjukkan tempat-tempat penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain
    - Menunjukkan daerah tempat tinggalnya (kabupaten/kota) pada peta propinsi
    - Menunjukkan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggalnya
    - Menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana

### III. Materi Pokok

Membaca peta lingkungan setempat dengan menggunakan skala sederhana

### IV. Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 1 - 3)

#### Pertemuan 1

1. Kegiatan awal  
Tanya jawab seputar peta dan simbolnya  
Siswa diajak menyanyi lagu "*Dari Sabang sampai Merauke*"
2. Kegiatan inti
  - Bersama dalam kelompok siswa mengamati peta Indonesia, Propinsi, dan Kota/Kabupaten daerahnya serta mengidentifikasi lambang/symbol pada peta (fase eksplorasi dan ielaborasi)
  - Menunjukkan tempat-tempat penting dalam peta
  - Tanya jawab dengan guru tentang cara membaca peta yang benar, guru memberi penguatan (fase konfirmasi)
3. Kegiatan akhir  
Menugasi anak maju membaca peta dan menunjukkan tempat-tempat penting di daerah kabupaten/kota, dan provinsi tempat tinggalnya

#### Pertemuan 2

1. Kegiatan awal

- Tanya jawab tentang jumlah daerah kabupaten/kota di provinsinya
  - Guru memanfaatkan peta untuk menunjukkan daerahnya
2. Kegiatan inti
    - Mengamati peta daerah tempat tinggalnya (eksplorasi)
    - Menunjukkan daerah tempat tinggalnya (elaborasi)
    - Menunjukkan tempat ibukota daerah kabupaten/kota dan provinsinya beserta nama daerah ibukota tersebut (Elaborasi)
    - Siswa bertanya jawab tentang ibukota daerah kabupaten dan provinsi, guru memberi penguatan (konfirmasi)
  3. Kegiatan akhir  
Secara acak guru menugasi murid untuk menunjukkan daerah tempat tinggalnya

### **Pertemuan 3**

1. Kegiatan awal  
Guru menunjukkan daerah tempat tinggal anak-anak dan menyuruh murid mengamati peta yang ada di papan tulis
2. Kegiatan inti
  - Guru menjelaskan langkah-langkah menggambar peta
  - Murid menggambar peta dengan menggunakan skala sederhana
3. Kegiatan akhir  
Siswa ditugasi menggambar peta

### **V. Alat dan Sumber Bahan**

1. Alat Peraga : Peta/atlas/globe dan peralatan menggambar
2. Sumber : Buku IPS kelas IV SD Erlangga halaman 1 - 10  
Buku pendamping yang relevan

### **VI. Penilaian**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
Membaca lambang atau simbol dalam peta	Tes Tulis	Jawaban singkat, menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan 1 : 100.000 pada peta adalah ....</li> <li>• Maksud dari 1 : 100.000 pada peta adalah ....</li> <li>• Warna hijau pada peta menunjukkan ....</li> <li>• Warna coklat pada peta menunjukkan ....</li> <li>• dst</li> </ul>

Menunjukkan tempat-tempat penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya	Tes Lisan dan Unjuk Kerja	Jawaban singkat dan menunjukkan pada peta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di wilayah kabupaten Malang ada lapangan terbang .....</li> <li>• Tunjukkan letak lapangan terbang tersebut!</li> </ul>
Menunjukkan daerah tempat tinggalnya pada peta propinsi	Tes Unjuk Kerja	Menunjukkan pada peta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunjukkan wilayah kabupaten malang, tunjukkan batas-batasnya!</li> </ul>
Menunjukkan ibukota di propinsi tempat tinggalnya	Tes Lisan dan Tes Unjuk Kerja	Menunjukkan pada peta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ibu kota propinsi Jawa Timur adalah ....</li> <li>• Tunjukkan letak ibu kota propinsi Jawa Timur!</li> </ul>
Menggambar peta propinsi dengan menggunakan skala sederhana	Tes Produk	Membuat produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah peta Propinsi Jawa Timur dengan menggunakan skala sederhana!</li> </ul>

Rubrik pembuatan peta

No.	Aspek	Indikator	Skor
1	Penulisan legenda	Peserta didik membuat legenda lengkap sesuai dengan keadaan	3
		Peserta didik membuat legenda kurang lengkap	2
		Peserta didik tidak membuat legenda pada peta	1
2	pembuatan skala	Membuat skala sesuai dengan jarak sesungguhnya	3
		Membuat skala tapi tidak sesuai dengan jarak sesungguhnya	2
		Tidak mencantumkan skala	1
3	Penulisan arah	Arah mata angin dicantumkan secara tepat	3
		Arah mata angin dicantumkan kurang tepat	2
		Arah mata angin tidak dicantumkan pada peta	1
4	Penampilan	Peta bersih dan jelas	3
		Kurang bersih atau kurang jelas	2
		Kotor dan kurang jelas	1
	Skor maksimal		12

Penghitungan nilai dalam skala 0—100 adalah sebagai berikut:

$$\text{tes tulis} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor Ideal (100) X Bobot (40 \%)} = \dots$$

$$\text{Produk} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor Ideal (100) X Bobot (60 \%)} = \dots$$

Perhitungan nilai akhir

Skor tes tertulis ditambah skor penilaian produk

## 4. BAHASA INDONESIA

### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

Kelas IV, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps	1.1 Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar 1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps
<b>Berbicara</b> 2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat	2.1 Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut 2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar
<b>Membaca</b> 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi	3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas 3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca 3.3 Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedi melalui membaca memindai

<p><b>Menulis</b></p> <p>4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat</p>	<p>4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua, dan tanda petik)</p> <p>4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu</p> <p>4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu</p> <p>4.4 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)</p>
---	--

**Kelas IV, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>5. Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun</p>	<p>5.1 Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan</p> <p>5.2 Menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon</p>	<p>6.1 Berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>6.2 Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan</p>

<p><b>Membaca</b></p> <p>7. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun</p>	<p>7.1 Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif</p> <p><i>7.2 Membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat</i></p> <p>7.3 Membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak</p>	<p>8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)</p> <p>8.2 Menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan</p> <p>8.3 Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema (persahabatan, ketekunan, kepatuhan, dll.) sesuai dengan ciri-ciri pantun</p>

**CONTOH PEMETAAN KOMPETENSI DASAR**  
**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA**  
**KELAS/ SEMESTER : IV / 1**

Unit	Keterampilan	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kebahasaan	Waktu (Menit)
I	Mendengarkan	1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps	1.1 Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar	Kalimat perintah kata depan,	20 x 35
	Berbicara	2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat	2.1 Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut		
	Menulis	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat	4.4 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)		
	Membaca	3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi	3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca		
II	Membaca	3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi	3.3 Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedi melalui membaca memindai	Ejaan dan tanda baca	15 x 35
	Menulis	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat	4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua, dan tanda petik)		
	Mendengarkan	1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps	1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps ,		
III	Membaca	3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi	3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas	Istilah-istilah	10 x 35
	Menulis	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan,	4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang		



		dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat	(rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu		
IV	Menulis	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat	4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu	Kata seru, kalimat perintah	15 x 35
	Berbicara	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat	2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar		
	Jumlah				60 JP x 40

#### Catatan

Pemetaan dalam pembelajaran bahasa berarti mengatur urutan sajian dari berbagai ketrampilan berbahasa (membaca, menyimak, menulis, dan berbicara) tidak sama persis dengan urutan dalam standar isi. Pengaturan KD yang relevan diperhitungkan pada pemetaan sehingga urutan pembelajaran menjadi lebih bermakna dan variatif. Urutan penyajian dalam bentuk unit-unit yang merupakan pemaduan berbagai keterampilan berbahasa.

**CONTOH PEMETAAN KOMPETENSI DASAR**  
**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA**  
**KELAS/ SEMESTER : IV / 2**

Unit	Keterampilan	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kebahasaan	Waktu (Menit)
I	Membaca	7. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun	7.3 Membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat	Pengenal fonem (vokal konsonan, diftong)	20 x 35
	Mendengarkan	5. Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun	5.2 Menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat		
	Menulis	8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak	8.3 Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema (persahabatan, ketekunan, kepatuhan, dll.) sesuai dengan ciri ciri		
	Berbicara	6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon	6.1 Berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat		
II	Menulis	8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak	8.2 Menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan	Ejaan dan tanda baca	20 x 35
	Membaca	7. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun	7.2 Membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat		
	Mendengarkan	5. Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun	5.1 Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan		
III	Berbicara	6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas	6.2 Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan	Kalimat berita; ejaan dan tanda baca	15 x 35
	Membaca	7. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan	7.1 Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif		

		membaca pantun		
	Menulis	8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak	8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)	
	Jumlah			55 JP x 35

## CONTOH PROGRAM TAHUNAN

**SATUAN PENDIDIKAN** : MADRASAH IBTIDAIYAH

**MATA PELAJARAN** : Bahasa Indonesia

**KELAS** : IV (Empat)

**TAHUN PELAJARAN** : 200.../200...

SMTR	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
I	<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>9. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps</p>	<p>1.1 Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar</p> <p>1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps</p>	<p>10 JP</p> <p>15 JP</p>	
I	<p><b>Berbicara</b></p> <p>10. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat</p>	<p>2.1 Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut</p> <p>2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar</p>	<p>15 JP</p> <p>10 JP</p>	

I	<p><b>Membaca</b></p> <p>11. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi</p>	<p>3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas</p> <p>3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca</p> <p>3.3 Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedi melalui membaca memindai</p>	<p>5 JP</p> <p>10 JP</p> <p>10 JP</p>	
I	<p><b>Menulis</b></p> <p>12. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat</p>	<p>4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua, dan tanda petik)</p> <p>4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu</p> <p>4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu</p> <p>4.4 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan</p>	<p>5 JP</p> <p>10 JP</p> <p>5 JP</p> <p>5 JP</p>	

		memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)		
<b>II</b>	<b>Mendengarkan</b> 13. Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun	5.1 Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan 5.2 Menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat	10 JP 15 JP	
<b>II</b>	<b>Berbicara</b> 14. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon	6.1 Berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat 6.2 Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan	10 JP 15 JP	
<b>II</b>	<b>Membaca</b> 15. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun	7.1 Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif 7.2 Membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat 7.3 Membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat	5 JP 10 JP 10 JP	

<b>II</b>	<b>Menulis</b> 16. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak	8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.) 8.2 Menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan 8.3 Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema (persahabatan, ketekunan, kepatuhan, dll.) sesuai dengan ciri-ciri pantun	10 JP   5 JP   10 JP	
-----------	---	--	--	--







Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut	Data denah atau gambar  Pendesripsian gambar atau denah	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mencatat bagian-bagian denah atau gambar</li> <li>○ Membuat kalimat dari catatan bagian gambar/denah dengan menggunakan kata depan yang sesuai</li> <li>○ Menggabungkan kalimat-kalimat yang dibuat menjadi kerangka deskripsi yang runtut</li> <li>○ Mendeskripsikan denah atau gambar menggunakan kalimat yang dibuat</li> <li>○ Mendiskusikan hasil deskripsi siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mendata garis besar isi denah atau gambar</li> <li>• Mampu mendeskripsikan denah atau gambar</li> </ul>	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	Tuliskan data yang terdapat dalam denah tersebut!	5 X 35"	Surat undangan berdenah, pamflet Buku teks.  Perpustakaan
4.4 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan	Penulisan surat pribadi (kepada teman, orang tua, saudara)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengamati dan mencermati beberapa contoh surat pribadi dan surat resmi</li> <li>○ Berdiskusi untuk menentukan komposisi surat pribadi</li> <li>○ Menentukan topik surat pribadi dan alamat yang dituju</li> <li>○ Menulis surat pribadi dengan memperhatikan ejaan (huruf kapital, tanda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu membedakan komposisi surat pribadi dengan surat resmi</li> <li>○ Mampu menulis surat kepada teman sebaya</li> </ul>	Tes  Tes praktik/kinerja	Uraian  Tes keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuliskan perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat resmi berdasarkan surat terasji!</li> <li>• Tuliskan surat pribadi kepada teman tentang pengalamanmu! Tulisanmu akan dinilai dari segi isi, penggunaan</li> </ul>	5 X 35'	Berbagai surat pribadi dan surat resmi



## **CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : IV/1  
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (2 X pertemuan)

### **A. Standar Kompetensi**

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

### **B. Kompetensi Dasar**

4.4 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Pertemuan pertama:

1. Peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan surat pribadi dengan surat resmi
2. Peserta didik dapat menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi isi dan bahasa

Pertemuan kedua:

Peserta didik dapat menyunting surat pribadi yang ditulis teman

### **D. Materi Pembelajaran**

Penulisan surat pribadi

Langkah-langkah penulisan surat pribadi

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pemodelan
2. Tanya jawab
3. Penugasan

## F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Kegiatan	Waktu
Ke-1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang kegiatan surat-menyurat dalam tayangan VCD</li> <li>Peserta didik mengungkapkan kebermaknaan pembelajaran menulis surat pribadi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Peserta didik mengungkapkan kesiapannya mengikuti pembelajaran menulis surat pribadi</li> <li>Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 5 orang kemudian memilih nama kelompok dengan nama-nama yang berhubungan dengan surat-menyurat</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perwakilan kelompok mengambil amplop yang dipersiapkan guru secara bergantian dalam waktu yang ditentukan (5, 7, atau 9 menit) atau melalui permainan</li> <li>Setiap kelompok mendiskusikan isi amplop yang berisi contoh surat pribadi dan surat resmi (2 atau lebih contoh surat pribadi dan resmi) (Eksplorasi)</li> <li>Peserta didik merumuskan perbedaan komposisi surat pribadi dan resmi dengan alasan yang logis melalui kegiatan berdiskusi (Elaborasi)</li> <li>Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok yang tidak tampil menanggapi (Konfirmasi)</li> <li><b><i>Selingan berupa nyanyian/puisi tentang surat sebelum masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi</i></b></li> <li>Peserta didik dan guru merumuskan perbedaan komposisi surat pribadi dan surat resmi berdasarkan hasil diskusi (Konfirmasi)</li> <li>Setiap kelompok menerima amplop berisi tugas menulis surat pribadi</li> <li>Setiap anggota kelompok menulis surat pribadi sesuai dengan tugas kelompoknya</li> </ol> <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengungkapkan kesulitan menulis surat pribadi</li> </ol>	<p>10'</p> <p>60'</p> <p>5'</p>

Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Peserta didik dan guru menyepakati rubrik penilaian surat yang dibuat Peserta didik</li> <li>c. Peserta didik menerima informasi tentang rencana pembelajaran berikutnya berupa menyunting surat yang ditulis peserta didik</li> </ul>	10'
	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang permasalahan surat yang dibuatnya</li> <li>b. Peserta didik menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>c. Peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok pertemuan sebelumnya</li> </ul>	
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap kelompok memilih surat terbaik yang ditulis anggota kelompok berdasarkan rubrik penilaian yang telah dikomunikasikan (Eksplorasi dan Elaborasi)</li> <li>b. Surat terbaik kelompok ditukarkan dengan kelompok lain untuk dinilai dan dikritisi (Elaborasi)</li> <li>c. Kelompok penilai menyampaikan hasil penilaiannya disertai daya dukung penilaiannya, kelompok surat ternilai menyampaikan tanggapan (konfirmasi)</li> <li><b>d. <i>Selingan berupa nyanyian/puisi tentang surat/yel-yel khas kelompok sebelum menyampaikan penilaian</i></b></li> </ul>	85'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Perwakilan kelompok penilai menempel surat yang dinilai pada papan tersedia setelah mendapat tanggapan kelompok penulis surat</li> <li>f. Seluruh perwakilan kelompok secara bergantian memilih surat terbaik dari surat yang telah dinilai berdasarkan rubrik surat pribadi</li> <li>g. Peserta didik dan guru menyimpulkan surat terbaik dari surat yang dinilai</li> <li>h. Kelompok penulis surat terbaik mendapat penghargaan</li> </ul>	10'
	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyampaikan kelebihan dan kekurangan pembelajaran hari itu</li> <li>b. Peserta didik dan guru menyimpulkan catatan-catatan kegiatan untuk perbaikan kegiatan berikutnya</li> <li>c. Peserta didik menerima tugas berupa memperbaiki surat pribadi yang telah dikritisi oleh kelompok lain secara individu</li> </ul>	

G. Sumber Belajar

1. Contoh-contoh pribadi dan surat resmi Peserta didik
2. Edi Warsidi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas untuk Kelas IV SD*. Pusat Perbukuan, hlm. 37 – 39.

H. Penilaian

1. Teknik : Tes dan nontes
2. Bentuk : Tes uraian dan produk
3. Instrumen :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Mampu menentukan perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat resmi	Tes tertulis	Tes uraian	Terlampir
2. Mampu menulis surat pribadi dengan bahasa yang komunikatif	Tes praktik/kinerja	Tes tulis keterampilan	
3. Mampu menyunting surat			

a. Kisi-kisi

Kompetensi	Materi	Indikator	No. Soal
Peserta didik dapat menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi isi dan bahasa	1. Perbedaan surat pribadi dan resmi	Disajikan dua surat (pribadi dan resmi), Peserta didik dapat menentukan perbedaan kedua surat tersebut)	1
	2. Penulisan surat pribadi	Disajikan ilustrasi suatu kegiatan, Peserta didik dapat menulis surat pribadi dengan tepat	2

b. Soal dan tugas

Perhatikan contoh surat pribadi dan resmi berikut kemudian kerjakan soal nomor 1!

## Surat 1

Tanjung Kait, 27 Januari 2006  
Untuk sahabatku di mana pun berada

Salam persahabatan,

Oh ya, namaku Susi. Aku tinggal di Desa Karang Serang di daerah Tanjung Kait, Tangerang. Sebagian besar penduduk desa kami bekerja sebagai nelayan.

Waktu kerja nelayan tak menentu. Tak kenal hari Sabtu, Minggu, atau libur nasional sekalipun. Alam yang menjadi kalendernya! Kalau angin dan cuaca sedang bersahabat, para nelayan bisa melaut setiap hari. Cuaca baik ini biasanya berlangsung pada bulan September sampai Desember.

Jika cuaca dan angin sedang buruk, biasanya terjadi pada bulan Januari sampai April, nelayan pun meliburkan diri. Begitu pula saat sedang bulan purnama. Air laut akan pasang sehingga tak menguntungkan nelayan untuk mencari ikan. Nelayan biasanya melaut pada malam hari. Mereka berangkat sejak pukul 4 atau 5 sore dan pulang ke daratan pukul 7 pagi.

Bapakku juga seorang nelayan. Ketika pergi melaut, Bapak membawa perbekalan dan peralatan melaut. Ada jala dan keramba. Tak lupa lampu petromaks, juga minyak tanah. Lampu petromaks, selain berfungsi sebagai penerangan, juga digunakan untuk menarik ikan agar berkumpul.

Oh ya, aku cerita sedikit tentang keramba. Keramba adalah alat penangkap ikan dari bambu. Di daerahku, keramba digunakan untuk menangkap keong. Di tengah keramba dipasang ikan asin sebagai umpan. Apabila keramba dicelupkan ke dalam laut, keong-keong akan merayap ke tepiannya. Rupanya keong-keong itu suka dengan ikan asin. Setelah keong-keong masuk keramba, hup! Mereka pun terjebak di dalamnya.

Wah...keong-keong itu kalau dijual harganya mahal, lo! Satu kilogram bisa laku Rp15.000,00.

Bapakku dan beberapa orang nelayan lainnya bersiap naik ke atas perahu. Perahu kayu itu bisa menampung 4 sampai 8 orang nelayan yang akan pergi melaut bersama-sama. Perahu itu milik tetangga kami. Bapak dan beberapa nelayan lainnya hanya menumpang.

Nah, sampai di sini dulu suratku, ya. Lain kali aku sambung cerita pengalamanku. Oh ya, aku tunggu cerita pengalaman teman-teman lainnya. Selamat belajar.

Salam rindu,  
Susi



## Surat 2

**PENGURUS PRAMUKA SUKAHATI**  
**Jalan Kapuk Raya 35 Jakarta**

Nomor : 010/SD SUKTI/Pramuka/IV/2006  
Hal : Permohonan izin kegiatan

9 April 2006

Yth. Kepala Polsek Kapuk  
di Jakarta

Dengan hormat,

Sesuai dengan program kerja pengurus Pramuka SD SUKAHATI kami bermaksud mengadakan Persami. Kegiatannya insya Allah akan kami laksanakan pada

hari/tanggal : Jumat, 13 April 2007

waktu : pukul 08.00 – 12.00

Untuk itu, kami mohon izin kegiatan dan bantuan tenaga keamanan kepada Bapak selama berlangsungnya kegiatan tersebut.

Atas bantuan Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui  
Pembina Pramuka,  
ttd  
Drs. Rahmat Sudrajat

Hormat kami,  
Ketua,

ttd.  
Rani Saraswati

Tembusan:

1. Lurah Kapuk
2. Ketua RT/RW 08/04

1. Jelaskan perbedaan kedua surat tersebut!
2. Tulislah sebuah surat pribadi dengan memperhatikan ilustrasi berikut!

Kamu mempunyai teman akrab sewaktu di SD lain. Temanmu itu sekarang bersekolah di luar kota (misalnya: Yogyakarta). Pada liburan tahun ini kamu bermaksud mengunjungi temanmu itu. Mintalah temanmu itu menyampaikan maksudmu ke orang tuanya. Karena kamu belum pernah ke kota temanmu itu, mintalah pula

temanmu menjemputnya di tempat yang kamu inginkan. Dalam suratmu kamu perlu mencantumkan alamat temanmu dengan lengkap.

c. Rubrik penilaian dan pedoman penskoran

Rubrik penilaian soal no. 1

Kunci jawaban

Perbedaan antara kedua surat tersebut sebagai berikut

Surat 1 (pribadi)	Surat 2 (resmi)
Tidak ada kepala surat	Terdapat kepala surat
Bahasa bersifat pribadi	Bahasa bersifat resmi
Sstruktur/sistematika surat sesuai selera pribadi (alamat, isi, pembuka, penutup, penulis)	Stuktur/sistematika surat sesuai surat resmi (kepala surat, tanggal surat, no, alamat, pembuka surat, isi penutup, salam, pengirim, tembusan)

Penskoran

Jika semua jawaban benar diberi skor 3

Jika hanya ada 2 jawaban benar skor 2

Jika hanya ada 1 jawaban benar skor 1

Jika semua jawaban salah atau tidak menjawab diskor 0

Penghitungan nilai dalam skala 0—100 adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor Ideal (100)} \times \text{Bobot (20 \%)} = \dots$$

Rubrik penilaian soal no. 2

Rubrik penilaian surat pribadi

No.	Aspek	Indikator	Skor
1	Kelengkapan unsur	Peserta didik menuliskan surat sesuai ilustrasi dengan menuliskan kelengkapan unsur surat (bagian salam, isi, penutup, tanggal, tanda tangan)	4
		Peserta didik menuliskan unsur surat pribadi 75 %	3
		Peserta didik menuliskan unsur surat pribadi 50 %	2
		Peserta didik menuliskan unsur surat pribadi $\leq$ 25 %	1
2	Gaya penulisan	Menggunakan gaya penulisan yang komunikatif	3
		Menggunakan gaya penulisan monoton	2
		Menggunakan gaya penulisan berbelit-belit	1
3	Ejaan dan tanda baca	Tidak terdapat kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca	3
		Sedikit kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca	2
		Banyak kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca	1
4	Kesesuaian isi	Isi sesuai ilustrasi	2
		Sebagian besar sesuai	1
		Tidak sesuai ilustrasi	0
	Skor maksimal		12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor Ideal (100)} \times \text{Bobot (80 \%)} = \dots$$

- d. Perhitungan nilai akhir  
 Nilai soal no. 1 + no. 2 =

Contoh :

Sarifah mendapat nilai 100 untuk soal no. 1, maka nilai Budi 20.

Untuk soal no. 2 nilai Sarifah 80, maka nilai Budi 64.

Jadi, nilai Budi = nilai no. 1 + no. 2 = 84

## 5. QURAN HADITS

### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR QUR'AN DAN HADIST

#### Kelas IV, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih	1.1 Membaca surat <i>al-'Adiyat</i> dan surat <i>al-Insyiraah</i> secara benar dan fasih 1.2. Menghafalkan surat <i>al-'Adiyat</i> secara benar dan fasih
2. Memahami arti surat-surat pendek	2.1 Mengartikan surat <i>an-Nashr</i> dan surat <i>al-Kautsar</i> 2.2. Memahami isi kandungan surat <i>an-Nashr</i> dan <i>al-Kautsar</i> secara sederhana
3. Memahami kaidah ilmu tajwid	3.1 Memahami hukum bacaan <i>idhar</i> dan <i>ikhfa'</i> 3.2 Menerapkan hukum bacaan <i>idhar</i> dan <i>ikhfa'</i>

#### Kelas IV, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
4. Memahami arti surat pendek dan hadis tentang niat dan silaturahmi	4.1 Mengartikan surat <i>al-Lahab</i> 4.2 Menjelaskan isi kandungan surat <i>al-Lahab</i> secara sederhana 4.3 Menerjemahkan isi kandungan hadis tentang niat dan silaturahmi 4.4 Menjelaskan isi kandungan hadis tentang niat dan silaturahmi secara sederhana
5. Menerapkan kaidah-kaidah ilmu tajwid	5.1 Memahami hukum bacaan <i>idgham bighunnah</i> , <i>idgham bilaghunnah</i> , dan <i>iqlab</i> 5.1 Menerapkan hukum bacaan <i>idgham bighunnah</i> , <i>idgham bilaghunnah</i> , dan <i>iqlab</i>

**CONTOH PROGRAM TAHUNAN**

**SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH IBTIDAIYAH**

**MATA PELAJARAN : AL QUR'AN HADITS**

**KELAS : IV (Empat)**

**TAHUN PELAJARAN : 200.../200...**

<b>SMT</b>	<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>KET</b>
<b>I</b>	1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih	1.1 Membaca surat <i>al-'Adiyat</i> dan surat <i>al-Insyiraah</i> secara benar dan fasih.  1.2 Menghafalkan surat <i>al-'Adiyat</i> secara benar dan fasih	<b>6 JP</b>  6 JP	
<b>I</b>	2. Memahami arti surat-surat pendek	2.2 Mengartikan surat <i>an-Nashr</i> dan surat <i>al-Kautsar</i>  2.3 Memahami isi kandungan surat <i>an-Nashr</i> dan <i>al-Kautsar</i> secara sederhana	<b>6 JP</b>  <b>6 JP</b>	
<b>I</b>	3 Memahami kaidah ilmu tajwid	3.1 Memahami hukum bacaan <i>idhar</i> dan <i>ikhfa'</i>  3.2 Menerapkan hukum bacaan <i>idhar</i> dan <i>ikhfa'</i>	<b>6 JP</b>  <b>6 JP</b>	

II	4.Memahami arti surat pendek dan hadis tentang niat dan silaturahmi	4.1Mengartikan surat <i>al-Lahab</i> 4.2Menjelaskan isi kandungan surat <i>al-Lahab</i> secara sederhana 4.3Menerjemahkan isi kandungan hadis tentang niat dan silaturahmi 4.4Menjelaskan isi kandungan hadis tentang niat dan silaturahmi secara sederhana	4 JP  6 JP  4JP  6 JP	
II	5.Menerapkan kaidah-kaidah ilmu tajwid	5.1Memahami hukum bacaan <i>idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab</i> 5.2Menerapkan hukum bacaan <i>idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab</i>	6 JP  4 JP	

Mengetahui  
Kepala Madrasah

.....  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

Contoh Promes Qur'an dan Hadits

PROGRAM SEMESTER  
MADRASAH IBTIDAIYAH .....

Mata Pelajaran : AL QURAN HADITS		Kelas : IV (Empat)		Semester : I (Ganjil)																												
NO	KOMPETENSI DAN MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	DIBERIKAN PADA BULAN/MINGGU																													
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasif																															
1.1	Membaca surat <i>al-'Adiyat</i> dan surat <i>al-Insyiraah</i> secara benar dan fasif	6 X 35																														
1.2	Menghafalkan surat <i>al-'Adiyat</i> secara benar dan fasif	6 X 35																														
2	Memahami arti surat-surat pendek																															
2.1	Mengartikan surat <i>an-Nas hr</i> dan surat <i>al-Kautsar</i>	6 X 35																														
2.2	Memahami isi kandungan surat <i>an-Nashr</i> dan <i>al-Kautsar</i> secara sederhana	6 X 35																														
3	Memahami kaidah ilmu tajwid																															
3.1	Memahami hukum bacaan <i>idhar</i> dan <i>ikhfa'</i>	6 X 35																														
3.2	Menerapkan hukum bacaan <i>idhar</i> dan <i>ikhfa'</i>	6 X 35																														

Libur Awal Ramadhan

Libur Akhir Ramadhan

Libur Idul Fitri dan Libur Setelah Idul Fitri 1429 H.

## CONTOH SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Ibtidaiyah  
**Mata Pelajaran** : **Quran Hadist**  
**Kelas/Semester** : IV (Empat)/I (Ganjil)  
**Standar Kompetensi** : Membaca surat *al-'Adiyat* dan surat *al-Insyiraah* secara benar dan fasih  
**Alokasi Waktu** : 6 X 40 Menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER / BAHAN/ ALAT
1	2	3	4	5	6	7
Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih	Membaca surat <i>al-'Adiyat</i> dan surat <i>al-Insyiraah</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membaca surat <i>al Adiyat dan al Insyiraah</i> dengan fasih dan tartil.</li> <li>❖ Menghafal surat <i>al Adiyat dan al Insyiraah</i> dengan lancar.</li> <li>❖ Menuliskan <i>al Adiyat dan al Insyiraah</i> dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membaca surat <i>al Adiyat</i> dengan fasih dan tartil.</li> <li>❖ Menghafal surat <i>al Adiyat</i> dengan lancar.</li> <li>❖ Menuliskan <i>al Adiyat</i> dengan benar.</li> <li>❖ Membaca surat <i>al Insyiraah</i> dengan fasih dan tartil.</li> <li>❖ Menghafal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tes Tertulis</li> <li>■ Perfoeman</li> </ul>	6 x 40 Menit	Al Qur'an  Buku Paker



			surat <i>al Insyiraah</i> dengan lancar. ❖ Menuliskan <i>al Insyiraah t</i> dengan benar.			
--	--	--	--	--	--	--

## CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : Madrasah Ibtidaiyah  
**Mata Pelajaran** : Al Qur'an Hadits  
**Kelas / Semester** : IV (Empat)/I (Ganjil)

**Standar Kompetensi** : Membaca surat *al-'Adiyat* dan surat *al-Insyiraah* secara benar dan fasih

**Kompetensi Dasar** : Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih

**Indikator** : 1. Membaca surat *al Adiyat* dengan fasih dan tartil.  
2. Menghafal surat *al Adiyat* dengan lancar.  
3. Menuliskan *al Adiyat* dengan benar.  
4. Membaca surat *al Insyiraah* dengan fasih dan tartil.  
5. Menghafal surat *al Insyiraah* dengan lancar.  
6. Menuliskan *al Insyiraah t* dengan benar.

**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

**Tujuan Pembelajaran** : **Siswa dapat** Membaca, menghafal dan menuliskan surat *al-'Adiyat* dan surat *al-Insyiraah* dengan fasih, lancar dan benar.

**Materi Ajar** : Surat *al-'Adiyat* dan surat *al-Insyiraah*

**Metode Pembelajaran** : 1. Drill  
2. Imla'  
3. Demonstrasi



2.	<p><b>Pertemuan II:</b></p> <p>► <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan kembali motivasi betapa pentingnya belajar al Qur'an.</li> <li>- Guru mengajak siswa membacakan kembali secara bersama-sama bacaan surat <i>al Insyiraah</i> yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul> <p>► <b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati guru melafalkan satu ayat demi satu ayat surat <i>al Insyiraah</i> dengan benar. (eksplorasi)</li> <li>➤ Siswa mengomentari bacaan yang telah dilakukan guru (Eksplorasi).</li> <li>➤ Siswa secara bersama-sama melafalkan bacaan surat <i>al Insyiraah</i> seperti yang dicontohkan guru (Elaborasi)</li> <li>➤ Siswa secara acak ditunjuk untuk melafalkan surat <i>al Insyiraah</i> secara benar (Elaborasi)</li> <li>➤ Guru membacakan potongan salah satu ayat surat <i>al Insyiraah</i> kemudian siswa melanjutkannya.</li> <li>➤ Siswa menuliskan surat <i>al Insyiraah</i> secara benar dan rapi. (konfirmasi)</li> </ul> <p>► <b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Refleksi: Mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Guru memberikan reward kepada siswa yang hafal dengan lancar dan menulis dengan rapi dan benar.</li> </ul>	5 Menit	
3.	<p><b>Pertemuan III:</b></p> <p>► <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan motivasi betapa pentingnya belajar al Qur'an. Apalagi sampai mengerti betul maknanya.</li> <li>- Guru mengajak siswa membacakan kembali secara bersama-sama bacaan surat <i>al Adiyat</i> dan <i>al Insyiraah</i> yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul> <p>► <b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati penjelasan tentang kandungan surat <i>al Adiyat</i> dan <i>al</i></li> </ul>	5 Menit	
		60 Menit	

	<p><i>Insyiraah</i> dengan benar (Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menanggapi penjelasan yang disampaikan guru ((Elaborasi)</li> <li>➤ Siswa secara bersama-sama melafalkan bacaan surat <i>al Adiyat</i> dan <i>al Insyiraah</i> yang telah dihafalnya (Elaborasi)</li> <li>➤ Siswa secara acak ditunjuk untuk melafalkan surat <i>al Adiyat</i> dan <i>al Insyiraah</i> secara benar (Elaborasi).</li> <li>➤ Guru membacakan potongan salah satu ayat surat <i>al Adiyat</i> dan <i>al Insyiraah</i> kemudian siswa melanjutkannya.</li> <li>➤ Siswa menuliskan salah satu ayat dari surat <i>al Adiyat</i> atau <i>al Insyiraah</i> dengan huruf kaligrafi</li> </ul> <p>► <b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Refleksi: Mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Guru memberikan reward kepada siswa yang telah menulis kaligrafi dengan rapi dan benar.</li> </ul>	5 Menit	
--	---	---------	--

### Media dan Sumber Belajar

- a. Media : Al Qur'an, Buku Paket
- b. Sumber Belajar : Masjid, Halaman Sekolah

### Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk Instrumen : Tes Tertulis dan Performan
3. Instrumen : Alat Test,

Tes Kinerja/performan

Rubrik penilaian membaca surat pendek

Hafalkan surat *al Adiyat* dengan fasih dan tartil, lancar, benar ! 11 ayat

Hafalkan surat *al Insyiraah* dengan fasih dan tartil, lancar, dan benar! 8 ayat

Rubrik menghafal Surat *al Adiyat* dan surat *al Insyiraah*

No.	Aspek	Indikator	Skor
1	Kelengkapan ayat surat <i>al Adiyat</i> dan surat <i>al Insyiraah</i> yang dihafal	Peserta didik menghafal lengkap kedua surat	4
		Peserta didik menghafal lengkap 1 surat satunya belum lengkap	3
		Peserta didik menghafal sebagian besar kedua surat (lebih 80% ayat)	2
		Peserta didik menghafal sebagian kecil kedua surat	1
		Peserta didik tidak hafal kedua surat	0
2	Kelancaran	Peserta didik menghafal dengan lancar kedua surat	3
		Peserta didik menghafal dengan lancar salah satu surat	2
		Peserta didik menghafal aga lancar pada kedua surat	1
		Peserta didik menghafal sangat tidak lancar untuk kedua surat	0
3	Ketepatan pelafalan dan tajwid	Peserta didik menghafal dengan pelafalan dan tajwid yang tepat untuk kedua surat	2
		Peserta didik menghafal dengan ada sedikit kesalahan pelafalan dan tajwid pada kedua surat	1
		Peserta didik menghafal dengan banyak kesalahan pelafalan dan tajwid pada kedua surat	0
4	Penampilan	berani dan percaya diri	1
		Kurang percaya diri/groggi	0
	Skor maksimal		10

Penghitungan nilai dalam skala 0—100 adalah sebagai berikut:

$$\text{tes kinerja} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Ideal (100)}} \times \dots = \dots$$

## 6. FIQIH

### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

#### Kelas IV, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mengetahui ketentuan zakat	1.1 Menjelaskan macam-macam zakat 1.2 Menjelaskan ketentuan zakat fitrah 1.3 Mempraktekkan tata cara zakat fitrah
2. Mengenal ketentuan infak dan sedekah	2.1 Menjelaskan ketentuan infak dan sedekah 2.2 Mempraktikkan tata cara infak dan sedekah

#### Kelas IV, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
3. Mengenal ketentuan salat Id	3.1 Menjelaskan macam-macam salat Id 3.2 Menjelaskan ketentuan salat Id 3.3 Mendemonstrasikan tata cara salat Id

## CONTOH PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

### FIQIH SEMESTER I

Dari kalender akademik dan struktur kurikulum pada

**Kelas IV**

**Misalnya, Pekan Efektif 1 semester: 17 pekan**

**1 Pekan = 2 JP**

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kategori	JP
1	Mengetahui ketentuan zakat	1.1 Menjelaskan pengertian zakat	Pengetahuan	4 jp
		1.2 Menjelaskan macam-macam zakat		
		1.3 Menyebutkan macam-macam harta yang wajib dizakati	Pengetahuan	10 jp
		1.4 Menyebutkan orang yang berhak menerima zakat	Pengetahuan	4 jp
		1.5 Menjelaskan pengertian zakat fitrah	Pengetahuan	4 jp
		1.6 Menjelaskan ketentuan zakat fitrah		
		1.7 Menyebutkan syarat wajib zakat fitrah	Pengetahuan	2 jp
		1.8 Menjelaskan waktu dan ukuran zakat fitrah		
		1.9 Menyebutkan mustahik zakat fitrah	Pengetahuan dan praktik/keterampilan	4 jp
		1.10 mempraktekkan tata cara zakat fitrah		



2	Mengetahui ketentuan infak dan sedekah	2.1 Menjelaskan pengertian infak dan sedekah	Pengetahuan	2 jp
		2.2 Menjelaskan ketentuan infak dan sedekah	Pengetahuan dan praktik/keterampilan	4 jp
		2.3 Mempraktikkan tata cara infak dan sedekah		

## Contoh Program Tahunan

**Mata Pelajaran** : Fiqih  
**Satuan Pendidikan** ; Madrasah Ibtidaiyah  
**Tahun Pelajaran** : 2008/2009  
**Kelas** : Empat(IV)

mt	No	Standar Kopetensi/Materi pokok	Alokasi waktu	Keterangan
1	1	<b>Mengetahui ketentuan zakat</b> 1.1. Menjelaskan pengertian zakat 1.2. <b>Menjelaskan macam-macam zakat</b> 1.3. Menyebutkan macam-macam harta yang wajib dizakati 1.4. Menyebutkan orang yang berhak menerima zakat 1.5. Menjelaskan pengertian zakat fitrah 1.6. <b>Menjelaskan ketentuan zakat fitrah</b> 1.7. Menyebutkan syarat wajib zakat fitrah 1.8. Menjelaskan waktu dan ukuran zakat fitrah 1.9. Menyebutkan mustahik zakat fitrah 1.10. <b>Mempraktekkan tata cara zakat fitrah</b>	28 jp	
	2.	<b>Mengenal ketentuan infak dan sedekah</b> 2.1. Menjelaskan pengertian infak dan sedekah 2.2. <b>Menjelaskan ketentuan infak dan sedekah</b> 2.3. <b>Mempraktikkan tata cara infak dan sedekah</b>	6 jp	
		<b>J U M L A H</b>	34 jp	

2	3	<p><b>Mengenal ketentuan salat Id</b></p> <p>3.1 <b>Menjelaskan pengertian salat Id</b>  3.2 Menyebutkan dalil disunnahkannya shalat Id  <b>3.3 Menjelaskan macam-macam salat Id</b>  <b>3.4 Menjelaskan ketentuan shalat Id</b>  3.5 Hal-hal yang disunnahkan sebelum Id  <b>3.6 Mendemonstrasikan tata cara salat Id</b></p>		
		JUMLAH		





## CONTOH SILABUS

**Sekolah/Madrasah** : Madrasah Ibtidaiyah  
**Kelas** : IV  
**Mata Pelajaran** : FIQIH  
**Semester** : I (Ganjil)  
**Standar Kompetensi** : 1. Mengetahui ketentuan zakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian (Teknik, Bentuk dan contoh instrumen)	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menjelaskan pengertian zakat	Ketentuan zakat	<p>□□□□□ Meminta siswa menemukan dalam buku sumber pengertian zakat menurut bahasa dan istilah.</p> <p>□□□□□ Meminta siswa menyebutkan tentang pengertian zakat menurut bahasa dan istilah.</p> <p>□□□□□ Meminta siswa secara berkelompok untuk menuliskan pengertian zakat untuk ditempelkan pada majalah dinding kelas.</p>	<p>1. Dapat menyebutkan pengertian zakat menurut bahasa</p> <p>2. Dapat menjelaskan pengertian zakat menurut istilah</p>	<p><u>Tes Tertulis</u></p> <p>Contoh :</p> <p>Menurut bahasa, zakat artinya ...</p> <p>a. menyucikan</p> <p>b. memandikan</p> <p>c. mengeluarkan</p>	1 X 30 menit	<p>Buku paket Fiqih kls IV, Penerbit Toha Putra, Semarang.</p> <p>Sumber lain yang relevan</p>

1.2	Menjelaskan macam-macam zakat	Macam-macam zakat	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Siswa secara mandiri diberikan lembar tugas untuk menyebutkan macam-macam zakat.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tanya jawab tentang macam-macam zakat.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Memberikan penjelasan tentang nishab dan haul</p>	<p>1. Dapat menjelaskan macam-macam zakat</p> <p>2. Dapat menjelaskan nishab dan haul.</p>	<p><u>Tes Tertulis</u></p> <p>Contoh :</p> <p>Sebutkan macam-macam zakat !</p>	<p>1 X 30 menit</p> <p>Buku paket Fiqih kls IV, Penerbit Toha Putra, Semarang.</p> <p>Sumber lain yang relevan</p>
-----	-------------------------------	-------------------	--	--	--	--

## CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah  
Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas/Semester : IV/I  
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

- A. Standar Kompetensi : 1. Mengetahui ketentuan zakat**  
**B. Kompetensi Dasar : 1.1. Menjelaskan pengertian zakat**

**C. Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa dapat menjelaskan arti zakat menurut bahasa
- Siswa dapat menjelaskan pengertian zakat menurut istilah
- Siswa dapat menyebutkan dalil Al-Qur'an bahwa zakat berarti membersihkan dan menyucikan

**D. Materi Pembelajaran : Pengertian dan dalil tentang zakat**

Zakat menurut bahasa berarti bersih (at-Thaharoh), tumbuh/berkembang (AN-Nama), tambah (az-Ziyadah), berkah (al-Barakah).

Zakat menurut istilah (syar'i) yaitu harta yang wajib disisihkan oleh seorang muslim atau badan yang dimiliki oleh orang muslim sesuai dengan ketentuan agama untuk diberikan kepada yang berhak menerimanya.

Dalil tentang zakat yang berarti menyucikan :

*“ Ambillah zakat dari sebagian harta mereka, dengan zakat itu kamu (berarti) membersihkan dan menyucikan serta mendo'alah unut mereka; karena sesungguhnya do'a kamu itu (memberikan) ketenangan bagi mereka; dan Allah itu Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui ( QS. At-Taubah [9] : 103).*

- E. Metode : 1. Ceramah**
2. Tanya jawab
  3. Penugasan



## **F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
- b. Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang pengertian zakat
- c. Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa bahwa zakat dapat membersihkan manusia dari sifat-sifat buruk seperti kikir, serakah, cinat kepada harta secara berlebihan dan sebagainya.
- d. Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih.

### **2. Kegiatan Inti**

- a. Eksplorasi: Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang pengertian zakat.
- b. Elaborasi: Siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang pengertian zakat
- c. Konfirmasi: Guru meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang pengertian zakat
- d. Elaborasi: Guru melakukan tanya jawab tentang pengertian zakat.
- e. Elaborasi: Guru menggali pengalaman siswa melalui bacaan, film atau sinteron yang mereka tonton akibat orang yang tidak mau mengeluarkan zakat.
- f. Elaborasi: Meminta siswa untuk membaca dalil tentang zakat yang berarti menyucikan.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang pengertian zakat
- b. Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi pengertian zakat
- c. Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

## **G. Alat/Sumber Belajar**

Buku Fiqih dan buku sumber yang relevan.

## H. Penilaian

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
Siswa dapat menjelaskan arti zakat menurut bahasa	Tes Tulis	Uraian	Zakat menurut bahasa berarti ....
Siswa dapat menjelaskan arti zakat menurut istilah	Tulis Tulis	Uraian	Zakat menurut istilah yaitu ....
Siswa dapat menyebutkan dalil tentang zakat yang bermakna menyucikan	Tes Tulis	Uraian	Tulislah dalil tentang zakat bahwa zakat sebagai pembersih !

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Soal</b>	<b>Skor</b>

## 7. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MAPEL SKI

#### Kelas IV, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mengetahui dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya	1.1 Menjelaskan dakwah Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya 1.2 Menunjukkan contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya dalam berdakwah 1.3 Meneladani ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya dalam berdakwah
2. Mengetahui kepribadian Nabi Muhammad SAW	2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam 2.2 Menunjukkan contoh perilaku yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam 2.3 Meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam.

#### Kelas IV, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
3. Mengetahui hijrah Nabi Muhammad SAW ke Thaif dan Habsyah	3.1 Mengidentifikasi sebab-sebab Nabi Muhammad SAW hijrah ke Thaif dan Habsyah 3.2 Menceritakan peristiwa hijrah Nabi Muhammad SAW ke Thaif dan Habsyah 3.3 Meneladani kesabaran Nabi Muhammad SAW dalam peristiwa hijrah ke Thaif dan Habsyah.
4. Mengetahui peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW	4.1 Mendeskripsikan peristiwa <i>Isra'-Mi'raj</i> Nabi Muhammad SAW 4.2 Mengambil hikmah dari peristiwa <i>Isra'-Mi'raj</i> Nabi Muhammad SAW.

**CONTOH PEMETAAN KOMPETENSI DASAR  
MATA PELAJARAN : SKI  
KELAS/SEMESTER : IV/1**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ASPEK			PENG. PRASYARAT	ALOKASI WAKTU
			PENG E NALA N	APR ESIA SI	KETEL ADAN AN		
1	Mengetahui dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya	1.1 Menjelaskan dakwah Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya	V	V		Sejarah Nabi Muhammad SAW	5
		1.2 Menunjukkan contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya dalam berdakwah		V	V	Dakwah Nabi Muhammad SAW	6
		1.3 Meneladani ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya dalam berdakwah			V	Contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW	6
2	Mengetahui kepribadian Nabi Muhammad SAW	2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam	V			Hadits Nabi yang sahih	5
		2.2 Menunjukkan contoh perilaku yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam		V	V	Ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW	6
		2.3 Meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam.			V	Contoh perilaku Nabi Muhammad SAW	6
						<b>JUMLAH</b>	<b>34</b>

## CONTOH PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : S K I  
 Satuan Pendidikan : MIN 1 Banjir  
 Tahun Pelajaran : 2008/2009  
 Kelas : IV

smt	No	Standar Kopetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
1	1	<p><b>Mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya</b></p> <p>1.1 Menjelaskan dakwah Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya</p> <p>1.2 Menunjukkan contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya dalam berdakwah</p> <p>1.3 Meneladani ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya dalam berdakwah</p>	5 6 6	
	2	<p><b>Mengenal kepribadian Nabi Muhammad SAW</b></p> <p>2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam</p> <p>2.2 Menunjukkan contoh perilaku yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam</p> <p>2.3 Meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam.</p>	5 6 6	
		<b>J U M L A H</b>	<b>34</b>	

## CONTOH PROGRAM SEMESTER

Mapel Sejarah Kebudayaan Islam Kls. 4 Smt. 1

MI: .....

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus				September					Oktober				Nopember					Desember				Januari					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2				
	<b>Mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya</b>	<b>17</b>																																	
	▪ Menjelaskan dakwah Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya	5			2	2	1																												
	▪ Menunjukkan contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya dalam berdakwah	5					1	2	2																										
	▪ Meneladani ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya dalam berdakwah	5										2	2		1																				
	▪ <b>Ulangan Harian 1</b>	2												2																					
	<b>Mengenal kepribadian Nabi Muhammad SAW</b>	<b>17</b>																																	
	▪ Mengidentifikasi ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam	5												2	2					1															
	▪ Menunjukkan contoh perilaku yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam	5																		1	2	2													
	▪ Meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam	5																				2	2	1											
	▪ <b>Ulangan Harian 2</b>	2																						2											
	▪ <b>Ulangan Semester Ganjil</b>																							2											

## CONTOH SILABUS

Nama Madrasah : MI Negeri.....

Mata Pelajaran : S K I

Kelas/ semester : IV/ 1

Standar kompetensi: **1. Mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber bahan/ alat
<b>1.1 Menjelaskan dakwah Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya</b>	Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para Sahabatnya	Menyebutkan ayat Al-Qur'an tentang perintah berdakwah  Melakukan diskusi kelompok tentang dakwah Nabi Muhammad SAW, kemudian dengan bimbingan guru mendiskripsikan dan menyimpulkan cara atau strategi serta materi dakwah Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya.	1. Menyebutkan ayat Al-Qur'an tentang perintah berdakwah. 2. Menjelaskan strategi dakwah Nabi Muhammad SAW 3. Memahami materi Dakwah Nabi Muhammad SAW 4. Mengetahui waktu kegiatan Dakwah Nabi Muhammad SAW 5. Menjelaskan strategi dakwah para sahabat Nabi Muhammad SAW 6. Memahami materi Dakwah para sahabat Nabi Muhammad SAW 7. Mengetahui waktu kegiatan Dakwah para sahabat Nabi Muhammad SAW	Tertulis Lisan Pengamatan	5 x 35'	• Buku Paket SKI Kleas 4 MI

## **CONTOH RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN ( R P P )**

### **1. Identitas Mata Pelajaran :**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banjit  
Kelas / Semester : IV / 1  
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
Jumlah Pertemuan : 3 kali

**2. Standar Kompetensi** : 1. Mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya

**3. Kompetensi Dasar** : 1.1 Menjelaskan dakwah Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya

**4. Indikator** : 8. Menjelaskan strategi dakwah Nabi Muhammad SAW  
9. Memahami materi Dakwah Nabi Muhammad SAW  
10. Mengetahui waktu kegiatan Dakwah Nabi Muhammad SAW  
11. Menjelaskan strategi dakwah para sahabat Nabi Muhammad SAW  
12. Memahami materi Dakwah para sahabat Nabi Muhammad SAW  
13. Mengetahui waktu kegiatan Dakwah para sahabat Nabi Muhammad SAW

**5. Tujuan Pembelajaran** : Siswa dapat Menjelaskan dakwah Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya

**6. Materi ajar** : Dakwah Nabi Muhammad SAW

**7. Alokasi waktu** : 5 x35 menit

**8. Metode Pembelajaran** : i. Metode ceramah  
j. Metode diskusi  
k. Metode tanya jawab  
l. Metode drill

### **9. Kegiatan Pembelajaran :**

#### ***Pertemuan ke - 1***

g. Pendahuluan (10 menit)



- @ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
  - @ Siswa menyiapkan buku SKI , membuka bab yang akan dipelajari.
  - @ Secara bersama membaca materi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan sub menjelaskan Strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan Para sahabatnya
  - @ Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
  - @ Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- h. Kegiatan inti (50 menit)
- 1). Eksplorasi
    - @ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan dakwah Nabi Muhammad, Misalnya, siapa yang sudah mengetahui cara nabi Muhammad berdakwah ?, dan lain sebagainya.
    - @ Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi strategi dakwah Nabi Muhammad dan para sahabatnya yang terbuat di buku paket siswa.
    - @ Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket.
    - @ Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan strategi dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.
    - @ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mengapa perlu adanya strategi dalam berdakwah.
  - 2). Elaborasi
    - @ Siswa membaca dan menulis strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya yang terdapat di buku pegangan siswa
    - @ Guru menugaskan seorang siswa untuk mengemukakan pendapat tentang bagaimana strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.
    - @ Guru menjelaskan dan melengkapi pendapat siswa tentang strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.
    - @ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas.
    - @ Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.
    - @ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berkompetisi menjawab soal yang berkaitan dengan strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.
    - @ Guru dan siswa secara bersama memilih dan menentukan juara hasil kompetisi.
  - 3) Konfirmasi
    - @ Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.



Keterangan :

1. Sangat baik                      2. Baik                      3. Cukup                      4. Kurang

- Tes Hasil belajar
  - Tertulis

**Pertemuan 1**

No	Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
1	Strategi apa yang dilakukan Nabi Muhammad dalam menyampaikan dakwahnya?		
2	Strategi apa yang dilakukan para Sahabat Nabi dalam menyampaikan Dakwahnya?		
3			
4			
5			
	<b>Jumlah skor maksimum</b>		<b>100</b>

- Tes lisan

No	Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
1	Jelaskan Strategi dakwah Nabi Muhammad SAW ?		50
2	Jelaskan Strategi dakwah para sahabat Nabi Muhammad SAW ?		50
	JUMLAH SKOR		<b>100</b>

## 8. PKn

### STANDAR KOMPETENSI PKn KELAS IV MI

#### Kelas IV, Semester 1

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan	1.1 Mengetahui lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan 1.2 Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan
2. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi	2.1 Mengetahui lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi 2.2 Menggambarkan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi

#### Kelas IV, Semester 2

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Mengetahui sistem pemerintahan tingkat pusat	3.1 Mengetahui lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat, seperti MPR, DPR, Presiden, MA, MK dan BPK dll. 3.2 Menyebutkan organisasi pemerintahan tingkat pusat, seperti Presiden, Wakil Presiden dan para Menteri
4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya	4.1 Memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya 4.2 Mengidentifikasi jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional 4.3 Menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya

**CONTOH PROGRAM TAHUNAN**

**Mata Pelajaran : PKn**

**Satuan Pendidikan :**

**Kelas / Semester : IV / 1**

**Tahun Pelajaran : 2007-2008**

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket.
1	1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan	1.1 Mengenal dalam susunan dan pemerintahan kecamatan	1. Lembaga dan susunan pemerintahan desa 2. Lembaga pemerintahan kecamatan	4 JP	
		2.2 Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintahan kecamatan	1. Struktur organisasi pemerintahan desa 2. Struktur organisasi pemerintahan kecamatan	4 JP	
	2. Memahami sistem pemerintahan Kabupaten, kota, dan provinsi	1.1 Mengenal lembaga dalam susunan pemerintahan Kabupaten, kota dan provinsi	1. Lembaga dan susunan pemerintahan 2. Lembaga dan susunan pemerintahan provinsi	4 JP	
		2.2 Menggambarkan struktur organisasi Kabupaten, kota dan provinsi	1. Struktur organisasi pemerintahan kabupaten/Kota 2. Struktur organisasi pemerintahan provinsi	6JP	

:

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket.
1	2	3	4	5	6
2	3. Mengetahui sistem pemerintahan tingkat pusat	1.1 Mengetahui lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat, seperti, MPR, DPR, Presiden, MA, MK, BPK, dll	1. Lembaga-lembaga pemerintahan tingkat pusat 2. Susunan pemerintah tingkat pusat	4	
	4. Menunjukkan sikap Terhadap globalisasi di lingkungannya	2.2 Menyebutkan organisasi pemerintahan tingkat pusat, seperti Presiden, Wakil Presiden dan para menteri	1. Struktur organisasi pemerintahan tingkat pusat 2. Wewenang tugas dan tanggungjawab pemerintahan tingkat pusat	6	
		4.1 Memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya	1. Pengertian globalisasi di lingkungan 2. Contoh-contoh globalisasi di lingkungan 3. Pengaruh positif dan negatif globalisasi di lingkungan		
		4.2 Mengidentifikasi jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional	1. Jenis-jenis budaya Indonesia 2. Kebudayaan Indonesia yang ditampilkan di luar negeri		
		4.3 Menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya	1. Sikap terhadap pengaruh globalisasi 2. Perilaku untuk menangkal pengaruh globalisasi		

		a. Ulangan Harian b. Ulangan Semester	10 (2 semester)		
<b><i>JUMLAH (satu tahun)</i></b>				<b>68</b>	

Catatan







## CONTOH SILABUS

Nama Sekolah : MI  
 Mata Pelajaran : PENDIDIKAN KEWARGA NEGARAAN  
 Kelas : IV (empat)  
 Semester : I (satu)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Meteri Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Memahami system pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan.	1.1 Mengamalkan lembaga- lembaga dalam susunan pemerintahan desa pemerintahan kecamatan	1. Lembaga dan susunan pemerintahan desa 2. Lembaga pemerintahan kecamatan	1.1.1 Mencari nara sumber (missal: kepala desa, pegawai kecamatan dsb) tentang lembaga- lembaga pemerintahan desa 1.1.2 Mencatat lembaga- lembaga yang ada di pemerintahan desa kecamatan dilingkungan. 1.1.3 Melengkapi informasi yang diperolehnya tentang lembaga- lembaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian pemerintah desa dan kecamatan</li> <li>▪ Menyebutkan nama- nama lembaga susunan pemerintahan desa dan kecamatan.</li> <li>▪ Mengidentifikasi lembagapemerintah an desa, dan kecamatan.</li> <li>▪ Menjelaskan tugas- tugas dan tanggung jawab lembaga- lembaga pemerintahan desa dan kecamatan</li> <li>▪ Menceritakan tata cra pemilihan kepala desa, lurah dan camat.</li> </ul>	1. Performace (unjuk kerja) 2. Tes tulis 3. Tes sikap sikap 4. Produk	10 x 35	1. Format wawancara 2. Nara sumber (Misl: kepala desa, perangkat desa, kepala kecamatan pegawai kecamatan dsb ) 3. Buku- buku paket dan buku penunjang lainnya yang relevan majalah dan Koran. 4. Alat tulis 5. Kertas karton,

			<p>pemerintahan desa kecamatan di lingkungannya dengan membaca buku yang relevan</p> <p>1.1.4 Mendiskusikan tugas dan tanggung jawab lembaga-lembaga pemerintahan desa di dan kecamatan.</p> <p>1.1.5 Menyusun laporan hasil diskusi tentang tugas dan tanggung jawab lembaga-lembaga pemerintahan dan kecamatan.</p> <p>1.1.6 Melakukan diskusi kelas tentang tugas dan tanggung jawab lembaga-lembaga pemerintahan desa dan kecamatan</p>				<p>spidol, tip ex dan penggaris</p> <p>6. Gambar / alat pera yang terlrvan</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>1.1.7 Menyusun kesimpulan tentang tugas dan tanggung jawab dan tanggung jawab lembaga-lembaga pemerintahan desa dan kecamatan</p> <p>1.1.8 mengerjakan hasil kesimpulan dari diskusi kelas yang menarik.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Tema / Pokok Pelajaran	: Pemerintahan Desa / Kelurahan dan Kecamatan
Kelas / Semester	: IV / I
Pertemuan	: I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 (1x pertemuan)

### A. KOMPETENSI DASAR

- Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan.

### B. INDIKATOR

- Mengidentifikasi lembaga-lembaga pemerintahan desa
- Menjelaskan tugas dan tanggung jawab lembaga-lembaga pemerintahan desa

### C. Tujuan

Siswa dapat

- Mengidentifikasi lembaga-lembaga pemerintahan desa
- Menjelaskan tugas dan tanggung jawab lembaga-lembaga pemerintahan desa

### D. Metode

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode inkuiri (CTL), diskusi, dan penugasan

E.SKENARIO PEMBELAJARAN / LANGKAH-LANGKAH

NO	KEGIATAN	WAKTU	METODE
	<p>A. Kegiatan Awal</p> <p>Menyimak informasi tentang tujuan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan</p>		
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewawancarai nara sumber (missal: kepala desa) tentang lembaga-lembaga pemerintahan desa di lingkungannya.</li> <li>• Membaca buku tentang lembaga-lembaga pemerintahan desa</li> </ul> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat lembaga-lembaga yang ada di pemerntahan desa di lingkungannya.</li> <li>• Melengkapi informasi yang diperoleh tentang lembaga-lembaga pemerintahan desa.</li> <li>• Mendiskusikan tentang tugas dan tanggung jawab pemerintah desa</li> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi tentang tugas dan tanggung jawab lembaga pemerintahan desa.</li> <li>• Menyusun laporan hasil diskusi tentang tugas dan tanggung jawab lembaga pemerintahan desa.</li> </ul> <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>• Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )</li> </ul> <p>C. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>• Pemberian tugas</li> </ul>	<p>2 x 35</p>	<p>Ceramah</p> <p>Ceramah dan diskusi</p>

#### D. MEDIA / SUMBER PEMBELAJARAN

Format wawancara

- a. Nara sumber
- b. Buku-buku paket dan penunjang lainnya yang relevan, majalah dan Koran.
- c. Pedoman wawancara untuk perangkat desa

#### E. PENILAIAN

- a. Tes Produk
- b. Tes tertulis

Alat Penilaian

##### 1. Tes Tertulis

Jawabla dengan tepat!

- a) Sebutkan lembaga-lembaga pemerintahan desa!
- b) Jelaskan tugas dan tanggung jawab lembaga-lembaga pemerintahan desa!

##### 2. Tes Produk

Bualah laporan hasil pengamatan/wawancaramu tentang lembaga desa

Rubrik penilaian laporan

No.	Aspek	Indikator	Skor
1	Kelengkapan isi laporan	menulis laporan dengan isi tentang jenis lembaga desa dan fungsi/tanggung jawabnya secara lengkap	5
		mencantumkan jenis lembaga desa dan fungsi/tanggung jawabnya sebagian besar (lebih 75%) lengkap	4
		Mencantumkan jenis lembaga desa dan fungsi/tanggung jawabnya agak l lengkap separuh atau lebih (50% -70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi tentang jenis lembaga desa dan fungsi/tanggung jawabnya kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan jenis lembaga desa dan fungsi/tanggung jawabnya	1
		Tidak membuat laporan	0

2	Keruntutan laporan	Ditulis urut dan mudah dipahami	3
		Agak urut tetapi ada beberapa yang sulit dipahami	2
		Belum urut dan sulit dipahami	1
		Tidak membuat laporan	1
3	Penampilan	Rapi dan bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
	Skor maksimal		10



## 10. AQIDAH AKHLAK

### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MAPEL AQIDAH AKHLAK

#### Kelas IV, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami kalimat <i>thayyibah (inna lillaahi wa innaa ilaihi rajiun)</i> dan <i>al-asma' al-husna (al-Mukmin, al-Azhim, al-Haadii, al-Adlu, dan al-Hakam)</i>	1.1 Mengenal Allah melalui kalimat <i>thayyibah (inna lillaahi wa innaa ilaihi rajiun)</i> 1.2 Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-asma' al-husna (al-Mukmin, al-Azhim, al-Haadii, al-Adlu, dan al-Hakam)</i>
2. Beriman kepada kitab-kitab Allah	2.1 Mengenal kitab-kitab Allah
3. Membiasakan akhlak terpuji	3.1 Membiasakan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari 3.2 Membiasakan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan melalui kisah Mashithah
4. Menghindari akhlak tercela	4.1 Menghindari akhlak tercela melalui kisah Tsa'labah

#### Kelas IV, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
5. Memahami kalimat <i>thayyibah (assalaamu'alaikum)</i> dan <i>al-Asma' al-husna (as-Salaam, al-Mukmin, dan al-Latiif)</i>	5.1 Mengenal Allah melalui kalimat <i>thayyibah (assalaamu'alaikum)</i> 5.2 Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-Asma' al-husna (as-Salaam, al-Mukmin, dan al-Latiif)</i>
6. Beriman kepada Rasul-Rasul Allah	6.1 Mengenal Rasul dan Nabi Allah

7. Membiasakan akhlak terpuji	7.1 Membiasakan akhlak sidik, amanah, tablig, fatanah dalam kehidupan sehari-hari 7.2 Membiasakan akhlak terpuji terhadap teman dalam kehidupan sehari-hari 7.3 Mencintai dan meneladani akhlak mulia lima Rasul <i>Ulul Azmi</i>
8. Menghindari akhlak tercela	8.1 Menghindari sifat munafik dalam kehidupan sehari-hari

**CONTOH PEMETAAN KD  
MAPEL AQIDAH AKHLAK KLS IV SMT 1**

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Pekan	JP
1	Memahami kalimat <i>thayyibah</i> ( <i>inna lillaahi wa innaa ilaihi rajiun</i> ) dan <i>al-asma' al-husna</i> ( <i>al-Mukmin, al-Azhim, al- Haadii, al-Adlu, dan al-Hakam</i> )	Mengenal Allah melalui kalimat <i>thayyibah</i> ( <i>inna lillaahi wa innaa ilaihi rajiun</i> )	4	8
		Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-asma' al-husna</i> ( <i>al-Mukmin, al-Azhim, al- Haadii, al-Adlu, dan al-Hakam</i> )	4	8
2	Beriman kepada kitab-kitab Allah	Mengenal kitab-kitab Allah	2	4
3	Membiasakan akhlak terpuji	Membiasakan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari	2	4
		Membiasakan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan melalui kisah Mashithah	2	4
4	Menghindari akhlak tercela	Menghindari akhlak tercela melalui kisah Tsa'labah	3	6
	<b>Jumlah Smt 1</b>		<b>17</b>	<b>34</b>
5	8. Memahami kalimat <i>thayyibah</i> ( <i>assalaamu'alaikum</i> ) dan <i>al-Asma' al-husna</i> ( <i>as- Salaam, al-Mukmin, dan al- Latiif</i> )	Mengenal Allah melalui kalimat <i>thayyibah</i> ( <i>assalaamu'alaikum</i> )	2	
		Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-Asma' al-husna</i> ( <i>as- Salaam, al-Mukmin, dan al- Latiif</i> )	3	
6	Beriman kepada Rasul-Rasul Allah	Mengenal Rasul dan Nabi Allah	2	

7	Membiasakan akhlak terpuji	Membiasakan akhlak sidik, amanah, tablig, fatanah dalam kehidupan sehari-hari	3	
		Membiasakan akhlak terpuji terhadap teman dalam kehidupan sehari-hari	2	
		Mencintai dan meneladani akhlak mulia lima Rasul <i>Ulul Azmi</i>	3	
8	Menghindari akhlak tercela	Menghindari sifat munafik dalam kehidupan sehari-hari	2	
	<b>Jumlah Smt 2</b>		<b>17</b>	<b>34</b>
	<b>Total Smt 1 dan Smt 2</b>		<b>34</b>	<b>68</b>





## CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MI :  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas/Semester : IV/1  
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 Kali pertemuan)

Standar Kompetensi : 2. Beriman kepada kitab-kitab suci Allah

A. B. Kompetensi Dasar :

2.3 Mengenal kitab-kitab suci Allah

C. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menjelaskan kitab-kitab suci yang telah diturunkan Allah
- Siswa dapat menjelaskan nabi yang menerima kitab-kitab suci Allah

D. Materi Pembelajaran :

- Macam-macam kitab yang diturunkan Allah
- Nabi yang menerima kitab-kitab suci Allah

E. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Tanya jawab tentang kitab-kitab suci yang siswa ketahui
3. Diskusi

F. Langkah-langkah Pembelajaran :

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menjelaskan kitab-kitab suci yang telah diturunkan Allah</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan nabi yang menerima kitab-kitab suci Allah</li> </ul> <p>Kegiatan awal :</p> <p>Apersepsi : Memberikan pertanyaan seputar kitab-kitab suci yang sering dibaca oleh manusia (pemeluk agama)</p> <p>Motivasi : memberikan informasi tentang kitab-kitab suci sebagai pegangan hidup manusia</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca literatur tentang kitab-kitab suci (fase eksplorasi)</li> <li>- Bertanya jawab tentang kitab-kitab suci pemeluk agama yang ada, . (fase eksplorasi)</li> <li>- Siswa diminta berdiskusi : menyebutkan kitab suci yang diturunkan kepada nabi yang menerimanya (fase elaborasi)</li> <li>- Siswa memaparkan hasil diskusinya (fase elaborasi)</li> <li>- Siswa dan guru merefleksikan hasil pembelajaran (fase konfirmasi)</li> </ul>	60 Menit
3.	Kegiatan akhir	10 menit



	a. Tanya jawab tentang kitab suci yang diturunkan kepada para Nabi b. Guru memberikan tugas untuk menghafal salah satu surat pendek sebagai pengamalan	
--	---	--

G. Sumber belajar dan media pembelajaran :

1. Buku yang relevan dengan mata pelajaran aqidah akhlak
2. Kertas manila atau lainnya

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
- Siswa dapat mentelah diturunkan Allah	Tes tulis	Jawaban singkat	Allah telah menurunkan kitab-kitab suci sebanyak : e. 2 f. 3 g. 4 h. 5
- Siswa dapat menjelaskan nabi yang menerima kitab-kitab suci Allah	Tes lisan	Jawaban singkat	Allah telah menurunkan kitab Al-Quran kepada nabi : e. Isa f. Musa g. Muhamad h. Yasa
•			
•			

# 11. BAHASA ARAB

## STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

Kelas IV, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>1. Menyimak</b></p> <p>Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran ( kata, kalimat ) tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة</p> <p>1.2 Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة</p>
<p><b>2. Berbicara</b></p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة</p> <p>2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة</p>
<p><b>3. Membaca</b></p> <p>Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi</p>	<p>3.1 Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i>, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة</p> <p>3.2 Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة</p>
<p><b>4. Menulis</b></p> <p>Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi</p>	<p>4.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang المهنة، الأدوات المدرسية، التعارف</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi علم/اسم مفرد + اسم إشارة dan (أنا، أنت، أنت، هو، هي) ضمائر علم/مؤنث/اسم مفرد مذكر +

#### Kelas IV, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>5. Menyimak</b></p> <p>Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga</p>	<p>5.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran ( kata, kalimat ) tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</p> <p>5.2 Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</p>
<p><b>6. Berbicara</b></p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga</p>	<p>6.1 Melakukan dialog sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</p> <p>6.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</p>
<p><b>7. Membaca</b></p> <p>Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga</p>	<p>7.1 Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i>, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</p> <p>7.2 Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>8. Menulis</b></p> <p>Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga</p>	<p>8.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang</p> <p style="text-align: right;">العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</p>
	<p>Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi</p> <p style="text-align: right;">وضمير متصل مفرد مذكر أو مؤنث 10-11 الأرقام</p>

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR  
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB  
KELAS/ SEMESTER : IV / 1**

KETRAMPILAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	KEBAHASAAN	Waktu (Menit)
<b>1. Menyimak</b>	Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi	1.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran ( kata, kalimat ) tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة 1.2 Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة	Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi اسم + إشارة اسم علم/مفرد dan	
<b>2. Berbicara</b>	Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi	2.1 Melakukan dialog sederhana tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة 2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة	أنت، أنت، أنا، ضمائر ( هي هو، مفرد اسم + علم/مؤنث/مذكر	
<b>3. Membaca</b>	Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi	3.1 Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i> , kata, kalimat dan wacana tertulis tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة 3.2 Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة		

KETRAMPILAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	KEBAHASAAN	Waktu (Menit)
4. Menulis	Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang perkenalan, alat-alat madrasah, dan profesi	4.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة		

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR  
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB  
KELAS/ SEMESTER : IV / 2**

KETRAMPILAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	KEBAHASAAN	Waktu (Menit)
5. Menyimak	Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	5.1 Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi وضمير 1-10 الأرقام متصل مفرد مذکر أو مؤنث	
		5.2 Melakukan dialog sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية		
6. Berbicara	Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	6.1 Menyampaikan informasi secara lisan dalam العنوان، الأسرة، الحياة العائلية		
		6.2 Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i> , kata, العنوان، الأسرة، الحياة العائلية		
7. Membaca	Memahami wacana tertulis	7.1 Menemukan makna, gagasan atau ide العنوان، الأسرة، الحياة العائلية		

KETRAMPILAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR		KEBAHASAAN	Waktu (Menit)
	dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	7.2	Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية		
<b>8. Menulis</b>	Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	8.1	Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية		

### Contoh Program Tahunan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah  
 Tahun Pelajaran : 2008/2009  
 Kelas : Empat(IV)

SEMESTER	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
<b>Satu</b>	<b>1. Menyimak</b>  Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi	1.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran ( kata, kalimat ) tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة	2
		1.2 Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة	2
	<b>2. Berbicara</b>  Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi	2.1 Melakukan dialog sederhana tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة	6
		2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة	6
	<b>3. Membaca</b>  Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi	3.1 Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i> , kata, kalimat dan wacana tertulis tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة	6
		3.2 Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة	4



SEMESTER	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	<b>4. Menulis</b>  Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi	4.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang المهنة، الأدوات المدرسية، التعارف  Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi علم/مفرد اسم + إشارة اسم  dan (هي هو، أنت، أنت، أنا،) ضمائر علم/مؤنث/مذكر مفرد اسم +	4
			4
<b>TOTAL JAM PELAJARAN SEMESTER 1</b>			34 jp

SEMESTER	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
Semester 2	<b>5. Menyimak</b>  Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	5.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran ( kata, kalimat ) tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	2
		5.2 Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	2
	<b>6. Berbicara</b>	6.1 Melakukan dialog sederhana	6

SEMESTER	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	6.2 tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	6
	<b>7. Membaca</b>  Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	7.1 Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i> , kata, kalimat dan wacana tertulis tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية 7.2 Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	6  4
	<b>8. Menulis</b>  Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	8.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	4
<b>TOTAL JAM PELAJARAN SEMESTER 2</b>			34 jp

### Catatan

Prota memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu tahun dengan alokasi waktu selama satu tahun. Jumlah alokasi waktu pada prota diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif Bahasa Arab yang ada di suatu madrasah yaitu jumlah pekan efektif satu tahun x alokasi waktu Bahasa Arab di struktur kurikulum MI (2 jam). Jumlah pekan efektif satu tahun sesuai aturan terentang 34 -38 minggu. Misalnya, minggu efektif semester 1 yang ada di madrasah 17 dan semester 2 juga 17. Jam efektif Bahasa Arab satu semester sejumlah  $17 \times 2 = 34$  jam. Berarti satu tahun sekolah memiliki 68 jam efektif untuk

mapel Bahasa Arab. Alokasi waktu sejumlah 34 jam per semester tersebut diatur untuk pembelajaran semua KD yang ada pada satu semester dan untuk ulangan harian. Alokasi waktu tiap KD tergantung karakteristik dan cakupan KD.

## PROGRAM SEMESTER

Mapel Bahasa Arab Kls. 4 Smt. 2

MI: .....

No	Kompetensi Dasar	A/W	Januari					Februari				Maret					April				Mei					juni					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
	Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran ( kata, kalimat ) tentang <i>العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</i>	2																													
	Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang <i>العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</i>	2																													
	Melakukan dialog sederhana tentang <i>العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</i>	6																													
	Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang <i>العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</i>	6																													
	Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i> , kata, kalimat dan wacana tertulis tentang <i>العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</i>	6																													
	Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang <i>العنوان، الأسرة، الحياة العائلية</i>	4																													
	Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang	4																													

العنوان، الأسرة، الحياة العائلية																														
	34																													

**Mengetahui**  
**Kepala MI.....**

**....., .....20.....**  
**Guru Mata Pelajaran BA,**

\_\_\_\_\_  
**NIP.**

\_\_\_\_\_  
**NIP.**

**CONTOH SILABUS DAN RPP**  
**(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

NAMA SEKOLAH : Madrasah Ibtidaiyah  
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB  
KELAS/SEMESTER : IV/I  
**STANDAR KOMPETENSI : 1. Menyimak**

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran ( kata, kalimat ) tentang <i>المدرسية، الأدوات التعارف، المهنة</i>	Istima' tentang <i>التعارف</i> dengan menggunakan 20 mufradat baru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak hiwar/teks lisan tentang <i>التعارف</i> yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.</li> <li>• Siswa mendemonstrasikan <i>التعارف</i> sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.</li> <li>• Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendemonstrasikan <i>التعارف</i> sesuai hiwar/teks lisan yang diperdengarkan</li> <li>○ Menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan.</li> <li>○ Menjelaskan ragam <i>اسم + إشارة اسم علم/مفرد</i> yang terdapat dalam hiwar/teks lisan sederhana tentang <i>التعارف</i> yang diperdengarkan.</li> <li>○ Menjelaskan makna ragam <i>علم ضمير مفرد +</i> yang terdapat dalam hiwar/teks lisan sederhana tentang <i>التعارف</i> yang diperdengarkan.</li> </ul>	<p>Jenis test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test tertulis</li> <li>• Test lisan</li> <li>• Peragaan</li> </ul> <p>Bentuk test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyektif</li> <li>• Uraian</li> </ul>	10 X 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelajaran B. Arab, kelas IV, Toha Putra, Prof. Dr. H.D. Hidayat, MA</li> <li>• perangkat pembelajaran , <i>رق طا</i> , linguaphone , kamus, majalah, komik, Koran, kaset, VCD/DVD, alat peraga</li> <li>• LKS</li> </ul>

**CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	: MI
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas/Semester</b>	: IV/I (satu)
<b>Materi Pokok</b>	: Istimah' tentang التعرف dengan menggunakan 20 mufradat baru
<b>Pertemuan</b>	: <b>1 dan 2 (4 x 35)</b>
<b>Metode pembelajaran</b>	: Ikhtiyarat/eclectic (sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, penugasan, dan lain-lain.
<b>Standar Kompetensi</b>	: <b>1. Menyimak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi
<b>Kompetensi dasar</b>	: 1.1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran ( kata, kalimat ) tentang المهنة المدرسية، الأدوات التعرف، 1.2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang المهنة المدرسية، الأدوات التعرف،

- Indikator** :
- Mendemonstrasikan التعرف sesuai hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
  - Menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan.
  - Menjelaskan ragam علم مفرد اسم + إشارة اسم yang terdapat dalam hiwar/teks lisan sederhana tentang التعرف yang diperdengarkan.
  - Menjelaskan makna ragam ضمير مفرد + علم yang terdapat dalam hiwar/teks lisan sederhana tentang التعرف yang diperdengarkan.

**Alokasi waktu** : 2 x 40

**Langkah-langkah Pembelajaran** :

**a. Kegiatan Awal/Orientasi**

- Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan التعرف

**b. Kegiatan Inti**

- Siswa menyimak hiwar/teks lisan tentang التعرف yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.
- Siswa mendemonstrasikan التعرف sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

**c. Kegiatan Akhir**



- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
  - ❖ Ma0k3na kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
  - ❖ Ragam مفرد ضمير + علم dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
  - ❖ Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

**Alat/Bahan/Sumber :**

- Buku paket, perangkat pembelajaran ر ق ط ا , linguaphone, kamus, majalah, komik, Koran, kaset, VCD/DVD, alat peraga, dsb.

**Penilaian :**

- a. Bentuk tes : Lisan, tertulis, dan peragaan
- b. Materi tes :

**Tes lisan tentang :**

- Penguasaan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- Penguasaan struktur dari materi hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- Makna ragam مفرد ضمير + علم dari materi hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- Makna dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan mengenai التعرف

**Tes tertulis tentang :**

- Penguasaan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- Penguasaan struktur dari materi hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- Makna ragam مفرد ضمير + علم dari materi hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- Makna dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan mengenai التعرف
- Kandungan materi hiwar/teks lisan tentang التعرف dan مفرد ضمير + علم

**Peragaan** : Mendemonstrasikan hiwar/teks lisan tentang التعرف yang disimaknya.

## 12. Contoh perangkat pendekatan tematik untuk kelas 1

### LANGKAH I: MEMETAKAN KOMPETENSI DASAR

#### PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

#### KELAS I/SEMESTER I

No	SEMESTER	MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	TEMA	MINGGU	ALOKASI WAKTU
1	I	<b>QUR'AN HADITS</b>	1.1 Melafalkan Surat Al Fatihah secara benar dan fasih 1.2 Menghafalkan Surat Al Fatihah secara benar dan fasih	ISLAM AGAMAKU	I	28 JP
		<b>AQIDAH AKHLAK</b>	1.1 Menghafal enam rukun iman			
		<b>FIQIH</b>	1.1 Menyebutkan lima Rukun Islam			
		<b>PKn</b>	1.1. Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama dan suku bangsa			
		<b>BAHASA INDONESIA</b>	1.1 Membedakan berbagai bunyi bahasa 2.1 Memperkenalkan diri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat 4.1 Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf			

		<b>MATEMATIKA</b>	1.1 Membilang banyak benda			
		<b>IPS</b>	1.1. Mengidentifikasi identitas diri, keluarga dan kerabat			
		<b>IPA</b>	3.1. Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan			
		<b>PENJASKES</b>	1.1. Mempraktekkan gerak dasar jalan, lari dan lompat dalam permainan sederhana serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri			
		<b>SBK</b>	1.1 Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar 2.1. Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif			
		<b>BAHASA JAWA</b>	2.1. Memperkenalkan diri dengan menggunakan bahasa jawa			
2		<b>QUR'AN HADITS</b>	1.1 Melafalkan Surat Al Ikhlas dengan benar dan fasih 1.2 Menghafalkan surat Al Ikhlas dengan benar dan fasih	AQIDAHKU TEGUH	III	28 JP
		<b>AQIDAH AKHLAK</b>	1.2. Menghafal dua kalimat syahadat 1.3. Mengartikan dua kalimat syahadat			
		<b>FIQIH</b>	1.2 Menghafalkan syahadatain dan artinya			
		<b>PKn</b>	1.3 Menghafalkan syahadatain dan artinya			

		<b>BAHASA INDONESIA</b>	1.2 Membedakan berbagai bunyi bahasa 2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat 4.2. Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf			
		<b>MATEMATIKA</b>	1.2. Mengurutkan banyak benda			
		<b>IPS</b>	1.1. Mengidentifikasi identitas diri, keluarga dan kerabat			
		<b>IPA</b>	3.3. Mengidentifikasi kegunaan benda dilingkungan sekitar			
		<b>PENJASKES</b>	1.2. Mempraktekkan gerak dasar memutar, mengayun ataupun menekuk dalam permainan sederhana serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri			
		<b>SBK</b>	1.2. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada benda di alam sekitar			
		<b>BAHASA JAWA</b>	1.1. Mendengarkan dan memahami pesan lisan yang didengarkan			
3		<b>QUR'AN HADITS</b>	1.1. Melafalkan Surat An Naas dengan benar dan fasih 1.2 Menghafalkan surat An	JASMANIKU SEHAT	V	28 JP

			Naas dengan benar dan fasih			
		<b>AQIDAH AKHLAK</b>	1.3. Membiasakan berakhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang dan rukun terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari			
		<b>FIQIH</b>	2.1. Menjelaskan pengertian bersuci dari najis			
		<b>PKn</b>	1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama dan suku bangsa			
		<b>BAHASA INDONESIA</b>	1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana 2.3 Mendeskripsikan benda-benda disekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana 3.2. Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat 4.4. Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar			
		<b>MATEMATIKA</b>	1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20			
		<b>IPS</b>	1.1. Mengidentifikasi identitas diri, keluarga dan kerabat			
		<b>IPA</b>	1.1. Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaanya serta cara perawatannya 1.2 Mengidentifikasi kebutuhan			

			tubuh agar sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat)			
		<b>PENJASKES</b>	1.3. Mempraktekkan gerak dasar lempar tangkap dan sejenisnya dalam permainan sederhana serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri			
		<b>SBK</b>	3.1. Mengidentifikasi unsur/elemen musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia 3.2. Mengelompokkan bunyi berdasarkan sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia 3.3. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap sumber bunyi yang dihasilkan manusia			
		<b>BAHASA JAWA</b>	1.2. Mendengarkan dan memahami wacana percakapan sederhana			
4		<b>QUR'AN HADITS</b>	1.1. Melafalkan Surat An Naas dengan benar dan fasih 1.2. Menghafalkan surat An Naas dengan benar dan fasih	HIDUP RUKUN	VII	28 JP
		<b>AQIDAH AKHLAK</b>	1.3. Membiasakan berakhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang dan rukun terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari			

		<b>FIQIH</b>	2.2. Menjelaskan tata cara bersuci dari najis			
		<b>PKn</b>	1.2. Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah			
		<b>BAHASA INDONESIA</b>	1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana 2.2 Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat 4.3. Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar			
		<b>MATEMATIKA</b>	1.4 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20			
		<b>IPS</b>	1.3. Menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga			
		<b>IPA</b>	2.1 Mengenal cara menjaga lingkungan agar tetap sehat			
		<b>PENJASKES</b>	4.1. Mempraktekkan gerak bebas berirama tanpa menggunakan musik dan nilai disiplin dan kerjasama			
		<b>SBK</b>	4.4. Melafalkan lagu anak-anak 4.5. Menyanyikan lagu anak-			



			anak secara individual, kelompok maupun klasikal			
		<b>BAHASA JAWA</b>	2.2. Menyapa orang lain dengan menggunakan bahasa jawa			
5		<b>QUR'AN HADITS</b>	1.1. Melafalkan Surat Al Lahab dengan benar dan fasih 1.2. Menghafalkan surat Al Lahab dengan benar dan fasih	<b>AKHLAKKU ISLAMI</b>	<b>IX</b>	<b>28 JP</b>
		<b>AQIDAH AKHLAK</b>	1.4. Mengenal sifat-sifat Allah (al Waahiid, al khaaliq, ar Rahmaan dan Ar rohiim) melalui kisah nabi Ibrahim mencari tuhannya			
		<b>FIQIH</b>	2.3. Menirukan tata cara menyucikan najis			
		<b>PKn</b>	1.2 Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah			
		<b>BAHASA INDONESIA</b>	1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana 2.2 Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat 4.3. Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar			

		<b>MATEMATIKA</b>	2.3. Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membandingkannya			
		<b>IPS</b>	1.3. Menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga			
		<b>IPA</b>	2.2 Membedakan lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat			
		<b>PENJASKES</b>	4.1. Mempraktekkan gerak bebas berirama menggunakan musik dan nilai disiplin dan kerjasama			
		<b>SBK</b>	4.1. Menampilkan permainan pola irama sederhana 4.2. Mengekspresikan diri melalui vokal			
		<b>BAHASA JAWA</b>	2.2. Menyapa orang lain dengan menggunakan bahasa jawa			
6		<b>QUR'AN HADITS</b>	1.1. Melafalkan Surat Al Lahab dengan benar dan fasih 1.2. Menghafalkan surat Al Lahab dengan benar dan fasih	UKHUWAH ISLAMİYAH	XI	28 JP
		<b>AQIDAH AKHLAK</b>	2.1. Membiasakan berakhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang dan rukun dalam kehidupan sehari hari			
		<b>FIQIH</b>	2.3. Menirukan tata cara menyucikan najis			
		<b>PKn</b>	2.3. Menirukan tata cara menyucikan najis			
		<b>BAHASA</b>	1.3. Menyebutkan tokoh- tokoh dalam cerita			

		<b>INDONESIA</b>	2.4. Mendeklamasikan puisi anak dengan lafal dan intonasi yang sesuai 3.2. Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat 4.4. Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar			
		<b>MATEMATIKA</b>	2.2. Menentukan lama suatu kejadian berlangsung			
		<b>IPS</b>	1.4. Menunjukkan sikap hidup dalam kemajemukan keluarga			
		<b>IPA</b>	2.3. Menceritakan perlunya merawat tanaman, hewan peliharaan dan lingkungan sekitar			
		<b>PENJASKES</b>	2.1. Mendemonstrasikan sikap tubuh dalam posisi berdiri 2.2. Mendemonstrasikan sikap tubuh dalam posisi berjalan			
		<b>SBK</b>	4.3. Mengekspresikan diri melalui alat musik atau sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia			
		<b>BAHASA JAWA</b>	4.1 Menulis sederhana dengan huruf lepas			
7		<b>QUR'AN HADITS</b>	1.1. Melafalkan Surat Al Falaq dengan benar dan fasih 1.2. Menghafalkan surat Al Falaq dengan benar dan fasih	WAKTU IBADAHKU	XIII	28 JP
		<b>AQIDAH</b>	2.2. Adab mandi dan berpakaian			

		<b>AKHLAK</b>				
		<b>FIQIH</b>	2.4 Membiasakan hidup suci dan bersih dalam kehidupan sehari hari			
		<b>PKn</b>	2.1. Menjelaskan pentingnya tata tertib di rumah dan di sekolah			
		<b>BAHASA INDONESIA</b>	1.3. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita 2.4. Mendeklamasikan puisi anak dengan lafal dan intonasi yang sesuai 3.2. Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat 4.5. Menyalin puisi anak sederhana dengan huruf lepas			
		<b>MATEMATIKA</b>	2.1. Menentukan waktu (pagi,siang,malam) hari dan jam (secara bulat) 2.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dan panjang			
		<b>IPS</b>	1.2. Menceritakan pengalaman diri			
		<b>IPA</b>	3.2. Mengenal benda yang dapat diubah bentuknya			
		<b>PENJASKES</b>	3.1. Mempraktekkan gerak keseimbangan statis tanpa alat, serta nilai percaya diri dan disiplin 3.2. Mempraktekkan gerak			

			bebas berirama menggunakan musik dan nilai disiplin dan kerjasama			
		<b>SBK</b>	2.2. Mengekspresikan diri melalui teknik menggunting/menyobek			
		<b>BAHASA JAWA</b>	4.2. Menulis kata sederhana dengan huruf sambung			
8		<b>QUR'AN HADITS</b>	1.1. Melafalkan Surat Al Falaq dengan benar dan fasih 1.2. Menghafalkan surat Al Falaq dengan benar dan fasih	TERTIB ITU INDAH	XV	28 JP
		<b>AQIDAH AKHLAK</b>	2.2. Adab mandi dan berpakaian			
		<b>FIQIH</b>	2.4. Membiasakan hidup suci dan bersih dalam kehidupan sehari hari			
		<b>PKn</b>	2.1. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah			
		<b>BAHASA INDONESIA</b>	2.1. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah			
		<b>MATEMATIKA</b>	3.1. Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola dan kerucut) 3.2. Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya			
		<b>IPS</b>	1.2. Menceritakan pengalaman diri			
		<b>IPA</b>	1.3. Membiasakan hidup sehat			

		<b>PENJASKES</b>	5.1. Menjaga kebersihan diri yang meliputi kuku dan kulit 5.2. Mengenal pentingnya imunisasi			
		<b>SBK</b>	5.1. Mengidentifikasi fungsi tubuh dalam melaksanakan gerak di tempat 5.2. Menampilkan gerak tari menurut tingkatan tinggi rendah 5.3. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak tari menurut tingkatan tinggi rendah			
		<b>BAHASA JAWA</b>	4.2. Menulis kata sederhana dengan huruf sambung			
<b>JUMLAH</b>				8 TEMA	17 MINGGU	224 JP

NB : Jumlah jam pelajaran untuk 1 minggu 28 JP

Jumlah minggu efektif belajar adalah 17 minggu, pelaksanaan pembelajaran tematik untuk 1 tema dilaksanakan dalam waktu

2 minggu, (satu minggu diisi kegiatan pembelajaran dan minggu berikutnya diisi dengan penilaian dan remedial /perbaikan).

Langkah kedua: Penyusunan program tahunan

### PROGRAM TAHUNAN

**SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH IBTIDAIYAH**

**KELAS : I**

**SEMESTER : I**

**TAHUN : 2008/2009**

NO	SMTR	TEMA	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	I	Islam Agamaku	1.3 Melafalkan Surat Al Fatihah secara benar dan fasih 1.4 Menghafalkan Surat Al Fatihah secara benar dan fasih	28 JP
			1.1 Menghafal enam rukun iman	
			1.1 Menyebutkan lima Rukun Islam	
			1.1. Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama dan suku bangsa	
			1.1 Membedakan berbagai bunyi bahasa 2.1 Memperkenalkan diri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat 4.1 Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf	
			1.1 Membilang banyak benda	
			1.2. Mengidentifikasi identitas diri, keluarga dan kerabat	
			3.1. Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan	
			1.4. Mempraktekkan gerak dasar jalan, lari dan lompat dalam permainan sederhana serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan	

			percaya diri	
			1.2 Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar 2.1. Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif	
			2.1. Memperkenalkan diri dengan menggunakan bahasa jawa	
<b>2</b>		<b>Aqidahku teguh</b>	1.4 Melafalkan Surat Al Ikhlas dengan benar dan fasih 1.2 Menghafalkan surat Al Ikhlas dengan benar dan fasih	28 JP
			1.2. Menghafal dua kalimat syahadat 1.3. Mengartikan dua kalimat syahadat	
			1.5 Menghafalkan syahadatain dan artinya	
			1.6 Menghafalkan syahadatain dan artinya	
			1.2 Membedakan berbagai bunyi bahasa 2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat 4.2. Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf	
			1.2. Mengurutkan banyak benda	
			1.1. Mengidentifikasi identitas diri, keluarga dan kerabat	
			3.3. Mengidentifikasi kegunaan benda dilingkungan sekitar	
			1.5. mempraktekkan gerak dasar memutar, mengayun ataupun menekuk dalam permainan sederhana serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri	
			1.2. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada benda di alam sekitar	
			1.1. Mendengarkan dan memahami pesan lisan yang didengarkan	
<b>3</b>		<b>Jasmaniku sehat</b>	1.1. Melafalkan Surat An Naas dengan benar dan fasih 1.2 Menghafalkan surat An Naas dengan benar dan fasih	28 JP
			1.3. Membiasakan berakhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang dan rukun terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari	
			2.1. Menjelaskan pengertian bersuci dari najis	
			1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama dan suku bangsa	



			<p>1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana</p> <p>2.3 Mendeskripsikan benda-benda disekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana</p> <p>3.2. Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>4.4. Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar</p>	
			1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	
			1.1. Mengidentifikasi identitas diri, keluarga dan kerabat	
			<p>1.1. Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaanya serta cara perawatannya</p> <p>1.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat)</p>	
			1.6. Mempraktekkan gerak dasar lempar tangkap dan sejenisnya dalam permainan sederhana serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri	
			<p>3.1. Mengidentifikasi unsur/elemen musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia</p> <p>3.2. Mengelompokkan bunyi berdasarkan sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia</p> <p>3.3. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap sumber bunyi yang dihasilkan manusia</p>	
			1.2. Mendengarkan dan memahami wacana percakapan sederhana	
<b>4</b>		<b>Hidup Rukun</b>	<p>1.1. Melafalkan Surat An Naas dengan benar dan fasih</p> <p>1.2 Menghafalkan surat An Naas dengan benar dan fasih</p>	28 JP
			1.3. Membiasakan berakhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang dan rukun terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari	
			2.2. Menjelaskan tata cara bersuci dari najis	
			1.2. Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah	
			<p>1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana</p> <p>2.2 Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun</p> <p>3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat</p>	

			4.3. Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar	
			1.4 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	
			1.3. Menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga	
			2.1 Mengenal cara menjaga lingkungan agar tetap sehat	
			4.1. Mempraktekkan gerak bebas berirama tanpa menggunakan musik dan nilai disiplin dan kerjasama	
			4.4. Melafalkan lagu anak-anak 4.5. Menyanyikan lagu anak-anak secara individual, kelompok maupun klasikal	
			2.2. Menyapa orang lain dengan menggunakan bahasa jawa	
<b>5</b>		<b>Akhlakku Islami</b>	1.1. Melafalkan Surat Al Lahab dengan benar dan fasih 1.2 Menghafalkan surat Al Lahab dengan benar dan fasih	28 JP
			1.4. Mengenal sifat-sifat Allah (al Waahiid, al khaalq, ar Rahmaan dan Ar rohiim) melalui kisah nabi Ibrahim mencari tuhannya	
			2.3. Menirukan tata cara menyucikan najis	
			1.2 Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah	
			1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana 2.2 Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat 4.3. Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar	
			2.3. Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membandingkannya	
			1.3. Menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga	
			2.2 Membedakan lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat	
			4.1. Mempraktekkan gerak bebas berirama menggunakan musik dan nilai disiplin dan kerjasama	

			4.1. Menampilkan permainan pola irama sederhana 4.2. Mengekspresikan diri melalui vokal	
			2.2. Menyapa orang lain dengan menggunakan bahasa jawa	
<b>6</b>		<b>Ukhuwah Islamiyah</b>	1.1. Melafalkan Surat Al Lahab dengan benar dan fasih 1.2. Menghafalkan surat Al Lahab dengan benar dan fasih	28 JP
			2.1. Membiasakan berakhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang dan rukun dalam kehidupan sehari hari	
			2.3. Menirukan tata cara menyucikan najis	
			2.3. Menirukan tata cara menyucikan najis	
			1.3. Menyebutkan tokoh- tokoh dalam cerita 2.4. Mendeklamasikan puisi anak dengan lafal dan intonasi yang sesuai 3.2. Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat 4.4. Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar	
			2.2. Menentukan lama suatu kejadian berlangsung	
			1.4. Menunjukkan sikap hidup dalam kemajemukan keluarga	
			2.3. Menceritakan perlunya merawat tanaman, hewan peliharaan dan lingkungan sekitar	
			2.1. Mendemonstrasikan sikap tubuh dalam posisi berdiri 2.2. Mendemonstrasikan sikap tubuh dalam posisi berjalan	
			4.3. Mengekspresikan diri melalui alat musik atau sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia	
			4.1. Menulis sederhana dengan huruf lepas	
<b>7</b>		<b>Waktu Ibadahku</b>	1.1. Melafalkan Surat Al Falaq dengan benar dan fasih 1.2. Menghafalkan surat Al Falaq dengan benar dan fasih	28 JP
			2.2. Adab mandi dan berpakaian	
			2.4. Membiasakan hidup suci dan bersih dalam kehidupan sehari hari	
			2.1. Menjelaskan pentingnya tata tertib di rumah dan di sekolah	
			1.3. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita 2.4. Mendeklamasikan puisi anak dengan lafal dan intonasi yang sesuai 3.2. Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat	

			4.5. Menyalin puisi anak sederhana dengan huruf lepas	
			2.1. Menentukan waktu (pagi,siang,malam) hari dan jam (secara bulat)	
			2.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dan panjang	
			1.2. Menceritakan pengalaman diri	
			3.2. Mengenal benda yang dapat diubah bentuknya	
			3.1. Mempraktekkan gerak keseimbangan statis tanpa alat, serta nilai percaya diri dan disiplin	
			3.2. Mempraktekkan gerak bebas berirama menggunakan musik dan nilai disiplin dan kerjasama	
			2.2. Mengekspresikan diri melalui teknik menggunting/menyobek	
			4.2. Menulis kata sederhana dengan huruf sambung	
<b>8</b>		<b>Tertib itu indah</b>	1.1. Melafalkan Surat Al Falaq dengan benar dan fasih	28 JP
			1.2. Menghafalkan surat Al Falaq dengan benar dan fasih	
			2.2. Adab mandi dan berpakaian	
			2.4. Membiasakan hidup suci dan bersih dalam kehidupan sehari hari	
			2.1. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah	
			2.1. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah	
			3.1. Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola dan kerucut)	
			3.2. Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya	
			1.2. Menceritakan pengalaman diri	
			1.3. Membiasakan hidup sehat	
			5.1. Menjaga kebersihan diri yang meliputi kuku dan kulit	
			5.2. Mengenal pentingnya imunisasi	

			5.1. Mengidentifikasi fungsi tubuh dalam melaksanakan gerak di tempat 5.2. Menampilkan gerak tari menurut tingkatan tinggi rendah 5.3. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak tari menurut tingkatan tinggi rendah	
			4.2. Menulis kata sederhana dengan huruf sambung	















**Langkah keempat: penyusunan silabus (dicontohkan 1 tema untuk 1 minggu pembelajaran)**

## **SILABUS MINGGUAN**

SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI

KELAS : I

SEMESTER : I

MINGGU : I

TEMA : I / ISLAM AGAMAKU

ALOKASI WAKTU : JP

STANDAR KOMPETENSI :

1. Menghafalkan surat-surat pendek secara benar dan fasih
2. Mengenal rukun iman, syahadat tauhid dan syahadat rasul dan Al Asma Al Husna
3. Mengenal lima rukun Islam
4. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan
5. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan, mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi, memahami teks pendek dengan membaca nyaring, serta menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi dan menyalin.
6. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
7. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.
8. Memahami identitas diri, dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

9. Mempraktekkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana/aktivitas jasmani dan nilai yang terkandung di dalamnya.
10. Mengapresiasi karya seni rupa
11. Mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan dan perasaan secara lisan sesuai unggah-ungguh bahasa jawa

M ATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	SUMBER/BAHAN /ALAT
1	2	3	4	5	6	7
AL QUR'AN HADITS	1.1. Melafalkan surat Al Fatihah secara benar dan fasih 1.2. Menghafalkan surat Al Fatihah secara benar dan fasih	Lafal Surat Al Fatihah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan lafal Surat Al Fatihah yang dibaca guru</li> <li>• Melafalkan surat Al fatihah secara berkelompok</li> <li>• Menghafalkan surat Al fatihah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meniru lafal Surat Al Fatihah secara benar dan fasih</li> <li>• Melafalkan surat Al Fatihah dengan fasih dan benar</li> <li>• Hafal surat Al Fatihah dengan fasih dan benar</li> </ul>	Performen Tes lisan	Al Quran Buku Al Quran hadits kelas I
AQIDAH AKHLAK	1.1. Menghafal enam rukun iman	Rukun Iman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan enam rukun iman melalui kartu rukun iman</li> <li>• Menghafalkan enam rukun iman secara berkelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan enam rukun iman</li> <li>• Hafal enam rukun iman</li> </ul>	Performen Tes lisan	Buku Aqidah Akhlak kelas I Kartu rukun iman
FIQIH	1.1. Menyebutkan lima rukun islam	Rukun Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan permainan lari rukun islam, siswa menyebutkan rukun islam</li> <li>• Secara berkelompok, siswa menyebutkan rukun islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan lima rukun Islam <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hafal lima rukun islam</li> </ul> </li> </ul>	Performen Tes lisan	Buku Fiqih kelas I Bendera rukun islam
PKn	1.1. Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama dan suku bangsa	Perbedaan jenis kelamin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui permainan, siswa diminta berkelompok dengan teman yang sama bentuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan perbedaan jenis kelamin</li> <li>• Mencirikan perbedaan laki-laki dan perempuan</li> </ul>	Tes lisan Tes tertulis	Buku PKn Kelas I Performen siswa Lingkungan sekitar

			<p>pakaiannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perbedaan jenis kelamin melalui bentuk pakaian dan penampilan siswa</li> <li>• Mendata hal-hal lain yang terkait dengan perbedaan jenis kelamin</li> </ul>			
BAHASA INDONESIA	<p>1.1 Membedakan berbagai bunyi bahasa</p> <p>2.1. Memperkenalkan diri dengan kalimat sederhana dan santun</p> <p>3.1. Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat</p> <p>4.1. Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan berbagai bentuk huruf</p>	Perkenalan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan bunyi yang diucapkan guru</li> <li>• Meniru bunyi yang diucapkan guru</li> <li>• Mendengarkan guru menyebutkan nama dan alamatnya</li> <li>• Menyebutkan nama dan alamat sendiri</li> <li>• Membaca nyaring nama diri</li> <li>• Menjiplak tulisan nama diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meniru berbagai bunyi bahasa</li> <li>• Menyebutkan nama, alamat, dan sekolah dengan kalimat yang santun</li> <li>• Membaca nyaring nama, alamat, nama sekolah</li> <li>• Menjiplak tulisan huruf nama diri, nama benda di sekitar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjiplak bentuk dan gambar benda-benda di lingkungan</li> </ul> </li> </ul>	Tes lisan Tes tertulis	Buku bahasa Indonesia kelas I Siswa
MATEMATIKA	1.1. Menghitung banyak benda	Menghitung benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati benda sekitar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama benda-benda yang ditunjukkan di kelas dan lingkungan sekitar</li> </ul> </li> <li>• Menghitung banyak benda yang ada di kelas/ lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung jumlah benda yang ada di kelas yang ditunjukkan guru <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung jumlah benda yang ada lingkungan sekolah</li> <li>• Menghitung jumlah anggota keluarga yang berjenis kelamin laki-laki dan perempuan</li> </ul> </li> </ul>	Tes lisan Tes tertulis	Buku Matematika kelas I Benda-benda di sekitar

			sekitar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling memberikan balikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung jumlah keluarga</li> </ul>		
IPA	3.1. Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan	Macam-macam benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati lingkungan sekitar secara berkelompok</li> <li>• Menyebutkan macam-macam benda yang diamati</li> <li>• Memasangkan gambar dengan nama benda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama-nama benda di sekitar</li> <li>• Menyebutkan ciri benda di sekitar yang diamati             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasangkan gambar dengan nama benda</li> </ul> </li> </ul>	Tes lisan Tes tertulis	Buku IPA kelas I Benda di lingkungan sekitar
IPS	1.1. Mengidentifikasi identitas diri, keluarga dan kerabat	Identitas diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dikelompokkan menyebutkan identitas</li> <li>• Bergeser kelompok siswa, berkenalan di-kelompok yang baru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama dan alamat sendiri</li> <li>• Menyebutkan nama orangtua, saudara kandung, kakek dan nenek</li> </ul>	Performen Kerja sama Tes tulis	Buku IPS Kelas I Siswa
PENJASKES	1.1. Mempraktekkan gerak dasar jalan, lari dan lompat dalam permainan sederhana serta nilai sportivitas, kejujuran, kerja sama, toleransi dan percaya diri	Permainan gerak dasar jalan, lari dan lompat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok dengan bimbingan guru siswa melakukan permainan gerak dasar jalan, lari dan lompat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan gerak dasar jalan, lari dan lompat             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan gerak dasar jalan, lari dan lompat</li> </ul> </li> </ul>	Performen	Buku Penjaskes kelas I Guru yang berkompeten
SBK	1.1. Mengidentifikasi unsur rupa pada benda alam di sekitar 2.1. Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif	Unsur rupa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat garis tegak, lengkung, titik, garis miring sesuai contoh dari guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar unsur rupa berupa titik, garis, lingkaran</li> <li>• Mencontohkan gambar sederhana tentang lingkungan sekitar yang dibuat dari titik, garis dan</li> </ul>	Unjuk kerja	Buku SBK kelas I Lingkungan sekitar

				lingkaran		
BAHASA JAWA	2.1. Memperkenalkan diri	Identitas diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meniru ucapan guru memperkenalkan diri dengan bahasa jawa</li> <li>• Menyebutkan nama dan alamat dengan bahasa jawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan identitas diri dengan kalimat bahasa jawa</li> </ul>	Performen Tes lisan	Buku bahasa Jawa kelas I

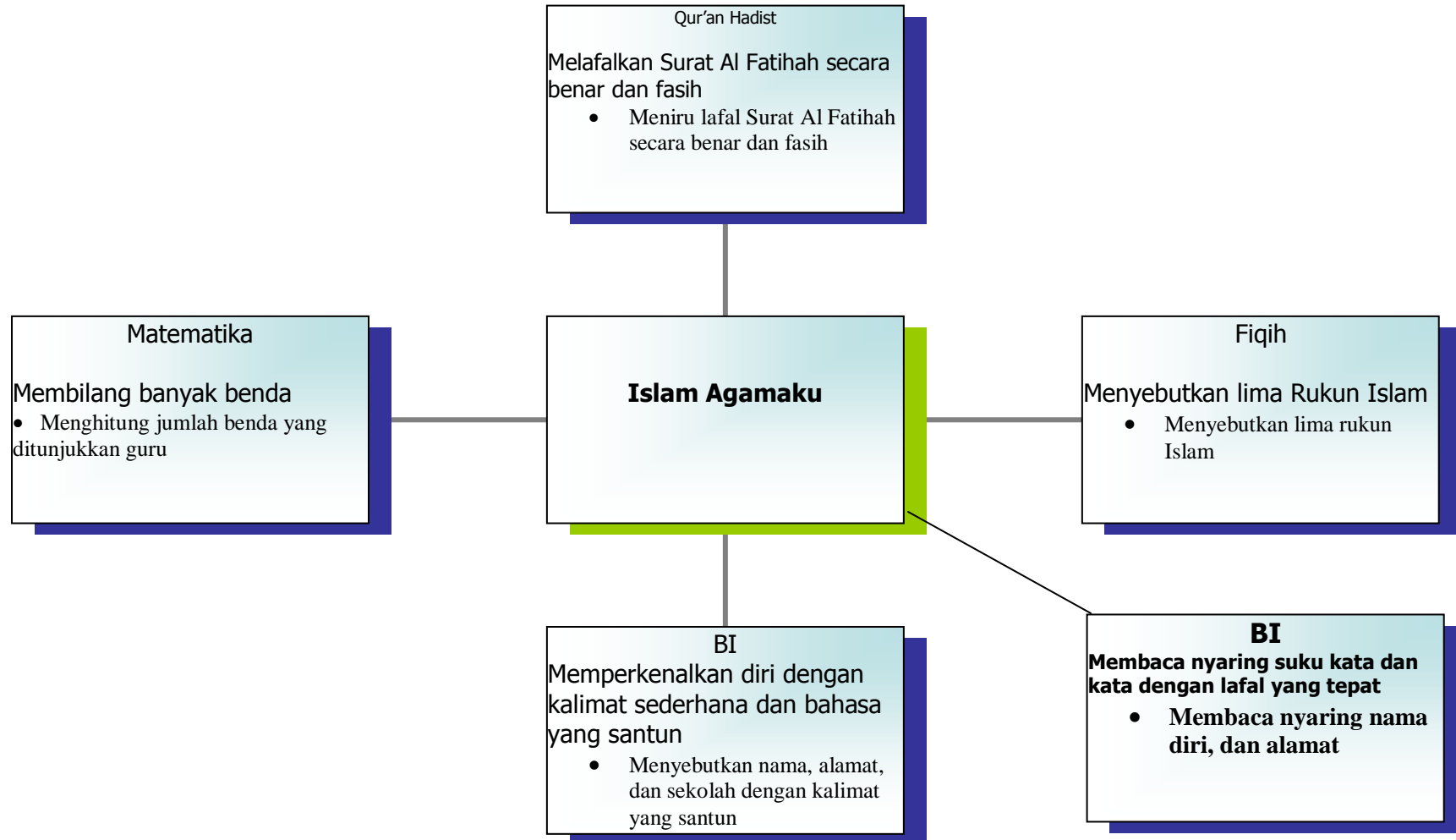
**Langkah kelima: membuat jaring tema harian (dicontohkan jaring tema untuk 1 minggu pembelajaran dan 1 minggu berikutnya berupa penilaian dan remedi terhadap indikator-indikator pencapaian KD yang sama. Jadwal pembelajaran untuk minggu 1 dan minggu berikutnya sama.**



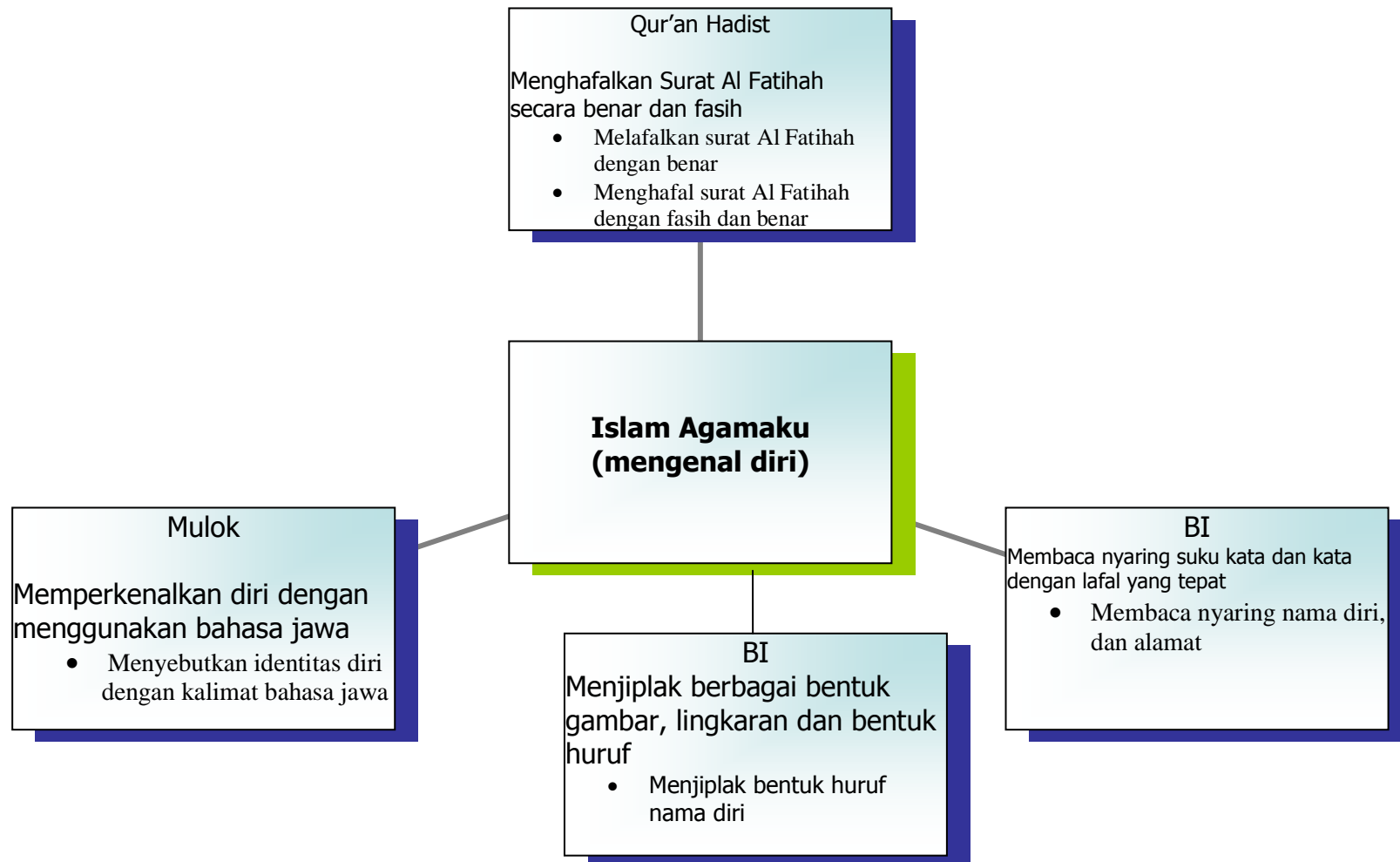
## JARING TEMA TA'ARUF

### MINGGU I dan II ( MG I pembelajaran, MG II penilaian dan remedial)

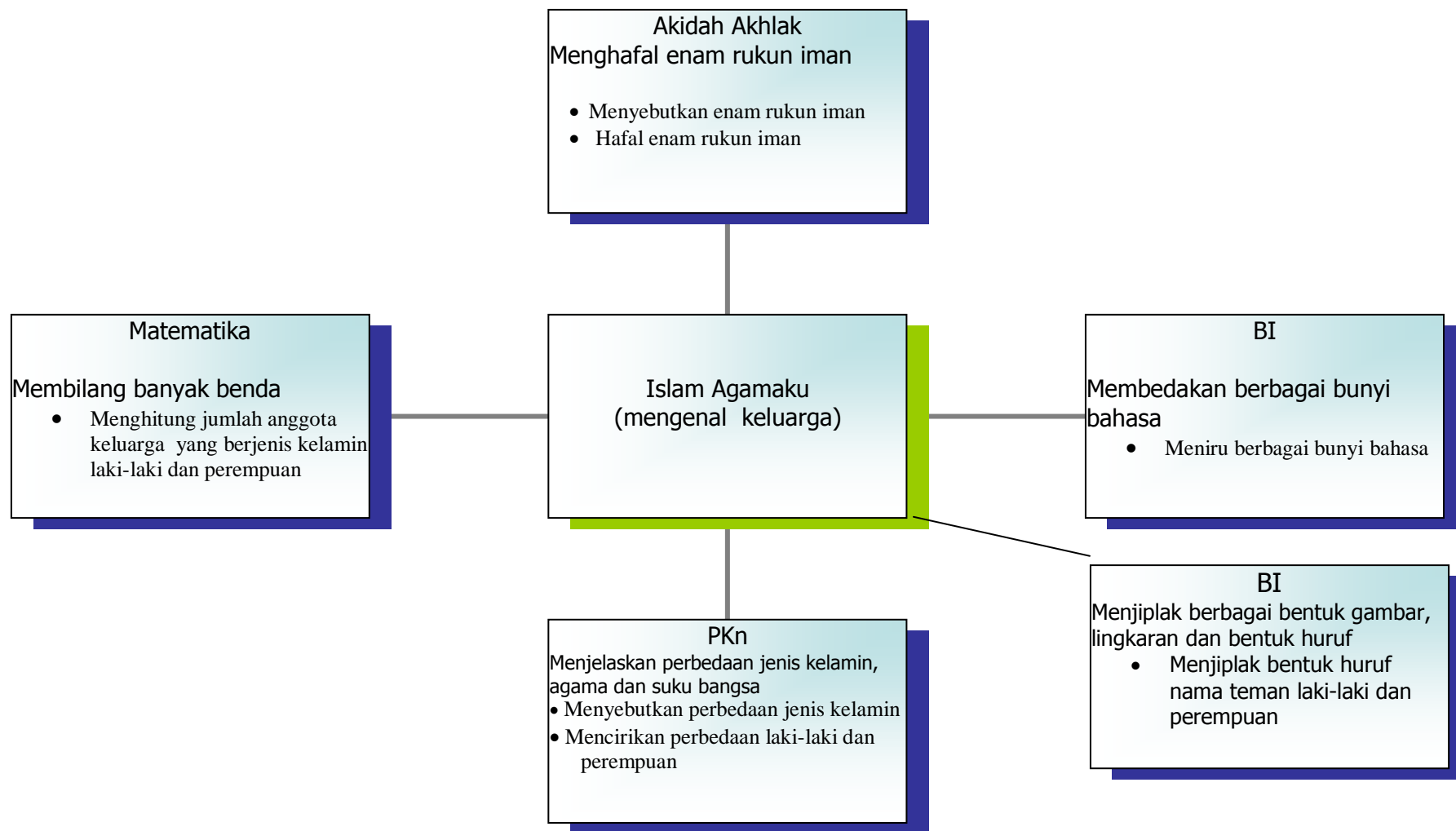
Senin (minggu pertama untuk pembelajaran dan senin minggu berikutnya untuk penilaian dan remedial untuk KD –KD pada jaring tema harian)



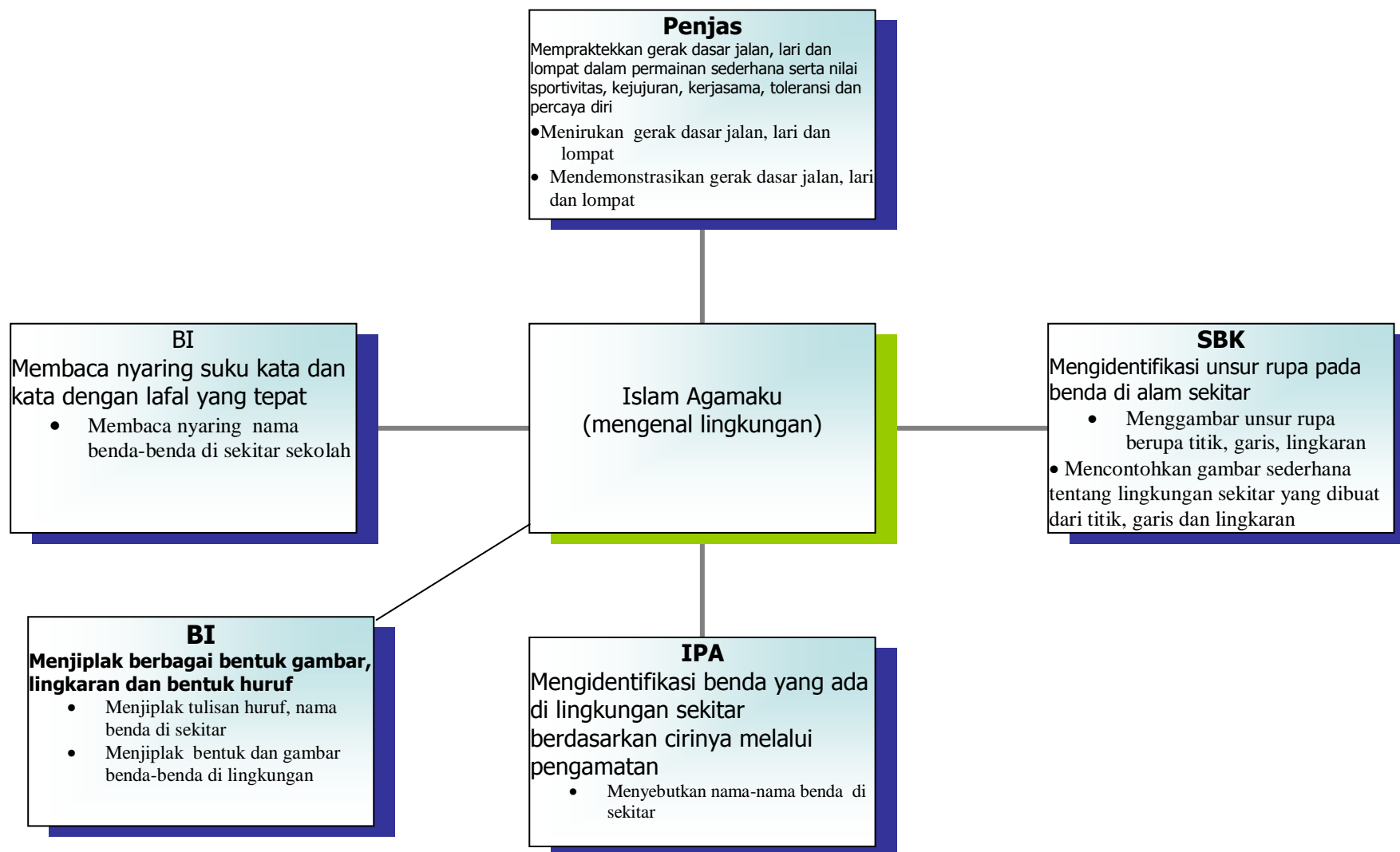
Selasa (minggu pertama untuk pembelajaran dan selasa minggu berikutnya untuk penilaian dan remedial untuk KD –KD pada jaring tema harian)



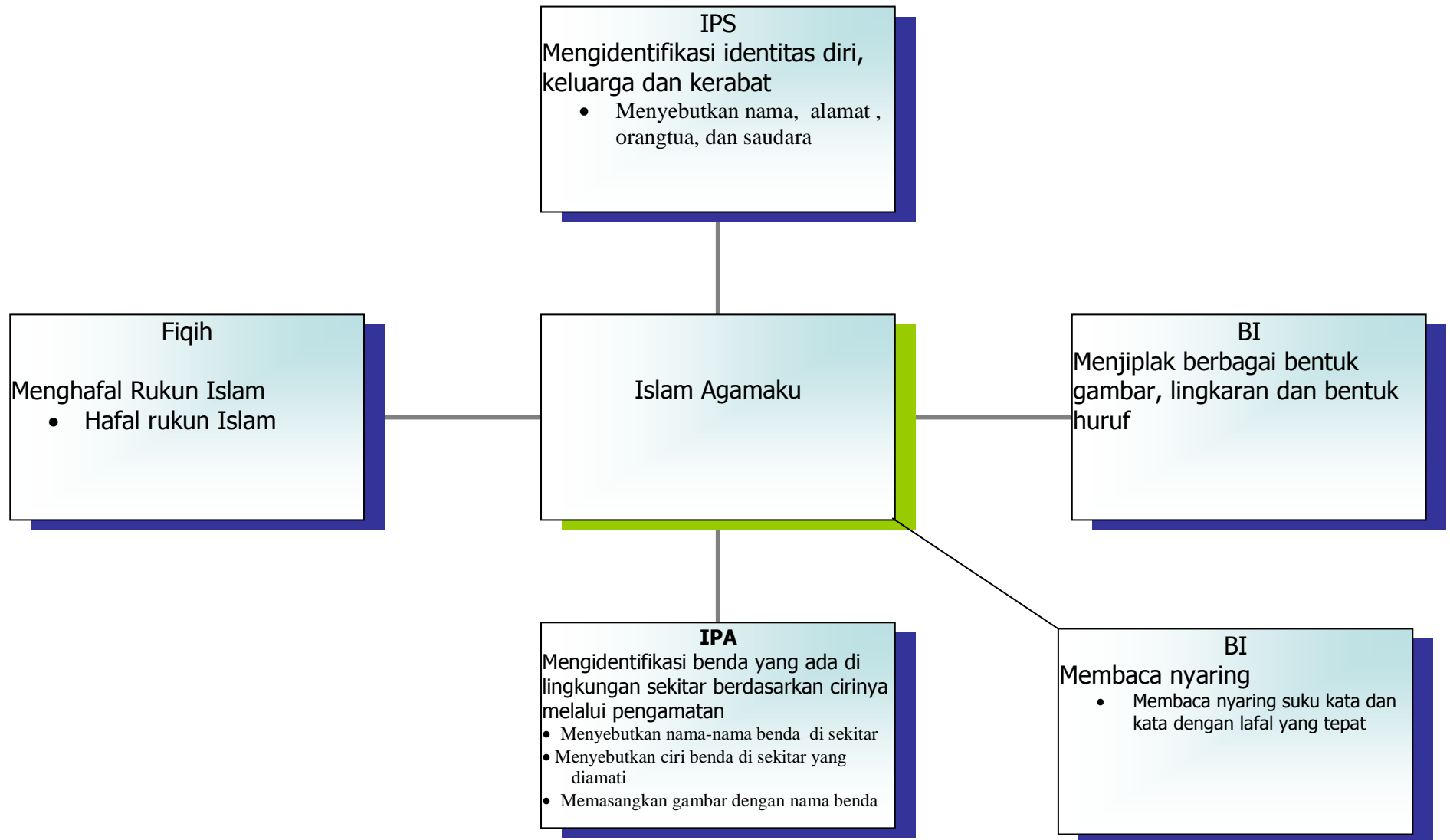
Rabu (minggu pertama untuk pembelajaran dan Rabu minggu berikutnya untuk penilaian dan remedial untuk KD –KD pada jaring tema harian)



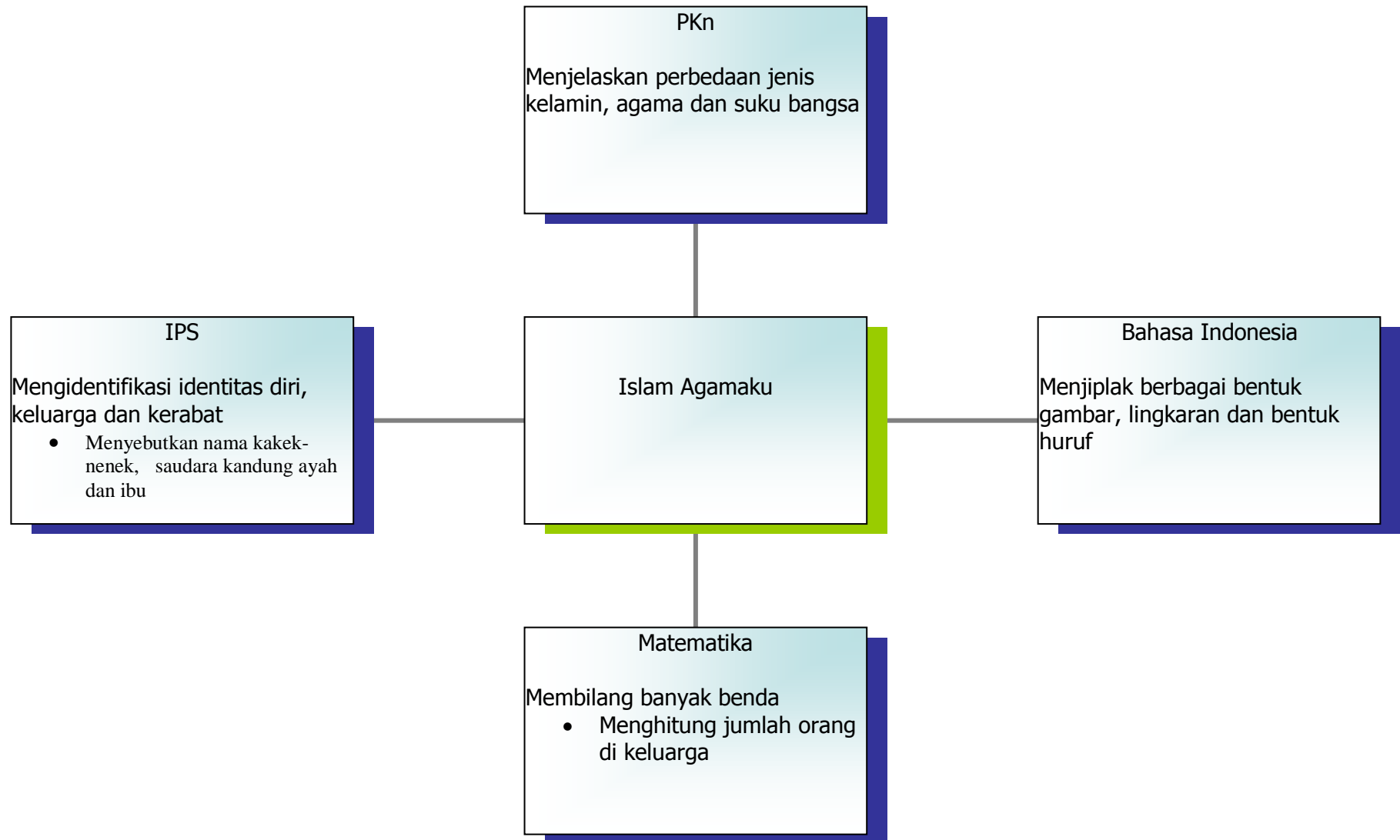
Kamis (minggu pertama untuk pembelajaran dan Kamis minggu berikutnya untuk penilaian dan remedial untuk KD –KD pada jaring tema harian)



Jumat (minggu pertama untuk pembelajaran dan Jumat minggu berikutnya untuk penilaian dan remedial untuk KD –KD pada jaring tema harian)



Sabtu (minggu pertama untuk pembelajaran dan Sabtu minggu berikutnya untuk penilaian dan remedial untuk KD –KD pada jaring tema harian)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**SEKOLAH** : MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI  
**TEMA** : ISLAM AGAMAKU  
**KELAS/SEMESTER** : 1/1  
**ALOKASI WAKTU** : 6 X 35 MENIT (6 JP)/ 1 KALI PERTEMUAN  
**HARI/TANGGAL** : SENIN, ..... (Minggu I)

### A. STANDAR KOMPETENSI:

1. Menghafalkan surat-surat pendek secara benar dan fasih
2. Mengetahui lima rukun Islam
3. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi
4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

### B. KOMPETENSI DASAR :

1. Melafalkan surat Al Fatihah secara benar dan fasih
2. Menyebutkan lima rukun islam
3. Memperkenalkan diri dengan kalimat sederhana dan santun
4. Membilang banyak benda

### C. INDIKATOR

1. Melafalkan surat Al Fatihah dengan fasih dan benar
2. Menyebutkan lima rukun islam
3. Menyebutkan nama dan alamat dengan bahasa yang santun
4. Menyebutkan nama-nama benda
5. Menghitung jumlah benda yang ditunjukkan

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa mampu memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama dan alamat dengan bahasa yang santun
2. Siswa mampu melafalkan surat Al fatihah dengan fasih dan benar
3. Siswa mampu menyebutkan rukun islam
4. Siswa mampu menyebutkan nama-nama benda sekitar dan menghitung jumlahnya

**E. MATERI AJAR :** TA'ARUF (Mengenal SURAT AL FATIHAH, RUKUN ISLAM, DAN IDENTITAS DIRI)

**F. METODE PEMBELAJARAN:** Ceramah, Penugasan, kerja kelompok, tanya jawab.

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :**

I. KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

- Kegiatan pembelajaran didahului dengan berdoa. Ketika berdoa, guru mengajarkan lafal doa satu per satu, siswa menirukan bersama-sama. Setelah berdoa, dilanjutkan dengan membaca surat al fatihah dipimpin guru.
- Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengucapkan selamat datang kepada siswa baru di Madrasah Ibtidaiyah dan menjelaskan perlunya siswa saling berkenalan dengan guru, teman dan lingkungan madrasah.

II. KEGIATAN INTI ( 175 menit)

*TAHAP EKSPLORASI*

- Siswa dikelompokkan dalam kelompok 5 siswa, kemudian berbaris ke luar halaman madrasah dengan tertib, kemudian duduk bersama-sama di tempat yang teduh. Siswa duduk berdasarkan kelompoknya.
- Guru menugaskan kepada siswa untuk mengamati lingkungan sekitar halaman madrasah secara berkelompok. Siswa bebas berkeliling dalam pembimbingan guru.

*TAHAP ELABORASI*

- Siswa kembali ke kelompoknya. Guru memberikan contoh cara berta'aruf atau berkenalan dengan memperkenalkan diri terlebih dahulu yaitu menyebutkan nama dan alamat guru dengan bahasa Indonesia maupun bahasa Jawa.
- Siswa kemudian berkenalan dengan teman sekelompok dengan menyebutkan nama dan alamatnya secara keras dengan bahasa Indonesia maupun bahasa Jawa
- Siswa diacak kembali dalam kelompok yang berbeda, kemudian berta'aruf dengan teman kelompok yang baru.
- Guru memberikan tepuk rukun Islam, siswa menirukan
- Guru mengadakan lomba lari rukun Islam dengan menggunakan bendera rukun Islam, setiap siswa diberi kesempatan untuk mengikutinya.
- Siswa kembali ke kelas, kemudian menirukan lafal surat Al fatihah yang diucapkan guru.
- Secara berkelompok perbangku siswa melafalkan surat Al fatihah bersama-sama.
- Guru menggunakan alat peraga berupa buah-buahan, siswa menyebutkan nama bendanya, lalu dihitung jumlahnya.
- Siswa ditugaskan untuk menyebutkan benda-benda disekitar ruang kelas dan menghitung jumlahnya.

*TAHAP KONFIRMASI (15 menit)*

- Secara acak, guru meminta siswa menyebutkan nama dan alamatnya, juga menyebut identitas diri temannya minimal 5 anak
- Secara berkelompok, guru mengecek lafal Surat Al Fatihah
- Secara individu, guru menugaskan siswa untuk menyebutkan nama benda dan menghitung jumlahnya.

III. KEGIATAN PENUTUP

- Guru memberikan penguatan materi
- Guru memberikan tugas resitasi



- Guru menutup pelajaran.

#### H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media : peraga buah-buahan, bendera rukun islam, peraga surat al fatihah.

b. Sumber :

- Buku Quran hadits kelas I
- Buku Fiqih kelas I
- Buku Bahasa Indonesia kelas I
- Buku Matematika kelas I
- Guru
- Siswa
- Lingkungan sekitar

#### I. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Melafalkan surat Al Fatihah dengan fasih dan benar	Tes Unjuk Kerja	Menghafal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lafalkan surat Al fatihah dengan benar !</li> </ul>
Menyebutkan lima rukun islam	Tes Lisan	Jawaban singkat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkan rukun islam !</li> <li>• Rukun Islam ketiga adalah ...</li> </ul>
Menyebutkan nama dan alamat dengan bahasa yang santun	Tes	Lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkan nama dan alamatmu menggunakan Bahasa Indonesia!</li> <li>• Sebutkan nama dan alamatmu menggunakan Bahasa Jawa!</li> </ul>
Menyebutkan nama-nama benda	Tes Tulis	Jawaban singkat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar di samping ini adalah ...</li> <li>• Di atas meja guru ada ...</li> <li>• Di dalam kelas ada ...</li> </ul>

Menghitung jumlah benda yang ditunjukkan	Tes Tulis	Jawaban singkat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jumlah papan tulis di kelas ada ...</li><li>• Meja guru ada ....</li></ul>
--	-----------	-----------------	--