



*“El mañana pertenece a quienes se preparan para él”*



# Proyecto Educativo del Centro



## Colegio Valdebernardo



- 0 Preámbulo.
- 1 ¿Quiénes somos? Señas de Identidad.
- 2 ¿Qué queremos? Misión, Visión, Valores. Objetivos Educativos.
- 3 ¿Cómo nos organizamos? Enseñanzas, Principios educativos.
- 4 ¿Qué ofrecemos? Servicios, Actividades e Instalaciones.
- 5 Marco legal.
- 6 Anexos.





# Preámbulo

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) es la carta de presentación del **Colegio Valdebernardo**. Se trata de un documento de carácter pedagógico, elaborado por la Comunidad Educativa, en el que detallamos nuestros rasgos de identidad, formulamos los objetivos que pretendemos conseguir y describimos nuestra estructura organizativa.

El Proyecto Educativo responde, por tanto, a las siguientes cuestiones:

- **¿Quiénes somos?** (Señas de Identidad)
- **¿Qué queremos?** (Objetivos Generales que pretendemos)
- **¿Cómo nos organizamos?** (Enseñanzas, principios metodológicos)
- **¿Qué ofrecemos?** (Servicios, Actividades, Instalaciones, Recursos) et

El Proyecto Educativo es, por consiguiente, el punto de partida que orienta nuestra acción educativa. Constituye el **marco de referencia** en el quehacer diario, y define el "carácter propio" que confiere personalidad característica a nuestro centro.

El Proyecto Educativo permanece abierto y en continuo proceso de evaluación, con el fin de mejorar la tarea educativa y adaptarla a las necesidades de nuestro alumnado.

Nuestro Proyecto Educativo fue aprobado por el Consejo Escolar durante el curso 2017-1018

# 1 Quiénes somos

## Señas de Identidad



### 1.1 Nuestro Centro

El Colegio Valdebernardo es un **colegio público bilingüe** situado en el madrileño barrio de Vicálvaro que inició su actividad en el año 1998.

La oferta educativa del centro abarca las etapas del Segundo Ciclo Educación Infantil (3-6 años), y la Educación Primaria (6-12 años). En todos los niveles de las dos etapas contamos con tres líneas educativas.

La jornada escolar es partida, con horario de mañana de 9:00 a 12:30 horas y de tarde de 14:30 a 16:00

En el Colegio Valdebernardo entendemos la educación como algo más que la mera transmisión de conocimientos. Por ello, buscamos lo mejor de cada alumno/a mediante una **educación integral y personalizada**.

Nuestro objetivo es educar a nuestros alumnos/as como personas libres, autónomas, responsables y solidarias. Alumnos/as que destaquen:

- por su pensamiento crítico y su asertividad.
- por su capacidad de análisis y resolución de problemas.
- por su creatividad y su espíritu emprendedor.
- por su alto nivel de inglés.
- por su manejo de las nuevas tecnologías.
- por sensibilidad para apreciar el arte
- por su compromiso con los valores humanos, democráticos y medioambientales.

Nuestro lema es **“El mañana pertenece a quienes se preparan para él”**. Por ello desarrollamos en el alumnado las competencias, hábitos y actitudes que les capacitan para vivir en la sociedad de hoy y en la de mañana.

Ofrecemos una oferta educativa integral, basada en el desarrollo de **experiencias de aprendizaje** ricas y variadas, con las que pretendemos trabajar las distintas dimensiones de la personalidad del alumno/a.

Las claves del Colegio son, por lo tanto, su modelo Educativo, que detallamos más adelante; el buen clima de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa; y un profesorado comprometido con el proyecto educativo y con la innovación en su práctica docente. Todo ello se traduce, entre otras cuestiones, en los buenos resultados académicos que obtienen nuestros alumnos y alumnas.

## 1.2 Señas de Identidad

Las Señas de Identidad del Colegio Valdebernardo definen las características esenciales de nuestro Proyecto Educativo, y revelan lo que nos hace diferentes de los otros centros educativos.

En ellas se recogen los aspectos educativos básicos y los principios generales conforme a los cuales se orientarán todas las actividades del colegio. Y, sobre todo, reflejan el tipo de persona que queremos formar y educar.

Las Señas de Identidad se concretan en una serie de proyectos o planes de trabajo a través de los cuales pretendemos conseguir los objetivos fundamentales de nuestro Proyecto Educativo.

## EDUCACIÓN DE CALIDAD

El principio fundamental que guía nuestra labor educativa es ofrecer a los alumnos/as una educación de calidad, que es aquella que hace progresar a todos los alumnos/as a partir de sus circunstancias personales y que mejora sus resultados académicos.

Para ello adaptamos la enseñanza a las necesidades de cada alumno/a, articulando las medidas de atención a la diversidad cuando sean necesarias.

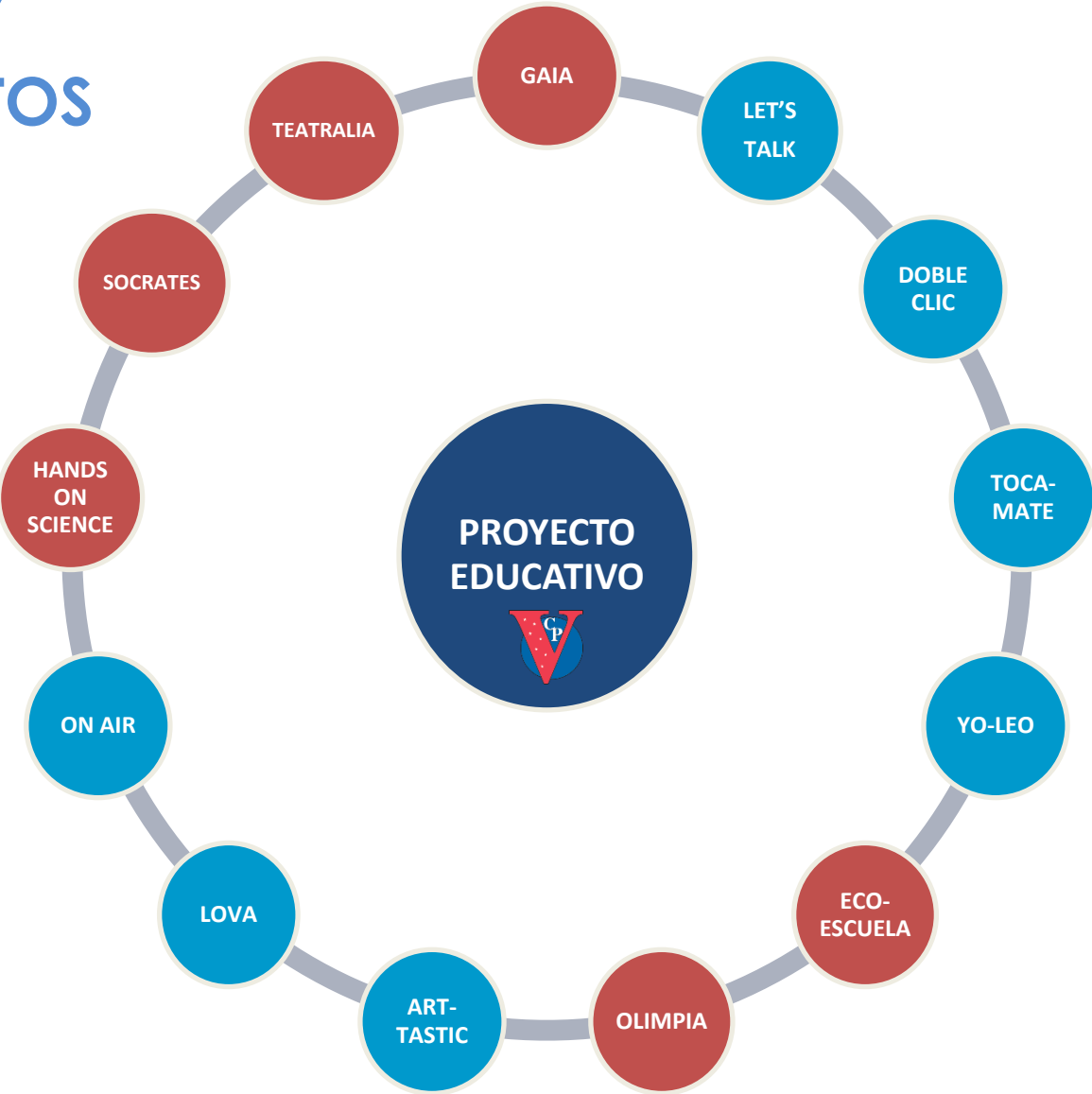
## EDUCACIÓN EN VALORES



La educación en valores constituye uno de los ejes fundamentales de nuestro proyecto educativo. Nuestro objetivo es formar alumnos/as con un gran compromiso con los valores humanos, democráticos y medio-ambientales, como son la tolerancia, la solidaridad, la participación, la responsabilidad, etc.

Para ello, a través de nuestro **PROYECTO GAIA** pretendemos dotar a nuestros alumnos/as de los valores necesarios para asumir los retos derivados de una convivencia basada en la valoración de la diversidad, el trabajo cooperativo, el tratamiento constructivo de los conflictos, la participación democrática y el cuidado del medio ambiente.



# PLANES Y PROYECTOS



-  Actuales
-  Próximos cursos

## METODOLOGÍAS ACTIVAS

---

El centro se caracteriza por su afán de impartir una educación centrada en el alumno/a. Para ello ponemos en práctica metodologías activas en las que el alumnado es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y el profesorado una ayuda cuando éste lo necesite.

Algunos ejemplos de este tipo de metodologías son el Aprendizaje por Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo, los Rincones de Actividad, el uso de las Tecnologías de la Comunicación, etc.

## EDUCACIÓN BILINGÜE

---

En el Colegio Valdebernardo sabemos lo importante que es hablar bien inglés. Por ello iniciamos su aprendizaje lo más pronto posible con un horario ampliado en Infantil. En Primaria impartimos al menos un 40% del horario lectivo en esta lengua.

Mediante nuestro proyecto **LET'S TALK** pretendemos que nuestros alumnos/as aprendan de manera natural una lengua que no es la suya, y que al finalizar la etapa de primaria sean competentes en el uso de las dos lenguas, el castellano y el inglés (Nivel B1 del MRCEL).

## ESCUELA 2.0

---

Apostamos decididamente por la implantación de las nuevas tecnologías dentro de la vida escolar como herramientas indispensables para la formación de individuos preparados para vivir en la sociedad de hoy y en la del futuro, y puesto que fomentan el uso por parte del alumno/a de nuevas técnicas y formas de trabajo basadas en la investigación y el tratamiento de la información de forma autónoma.

A través del proyecto **DOBLE CLIC** fomentamos la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje como herramientas de comunicación, creación y aprendizaje. Estas se utilizan en todas las etapas como herramientas metodológicas fundamentales en las diferentes áreas

## MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS

---

Sabemos que pequeños y grandes aprenden jugando, tocando, manipulando, experimentando, descubriendo... y que el aprendizaje de las matemáticas no es ajeno a estos principios.

Por ello en nuestro proyecto **TOCA-MATE** damos especial relevancia a la utilización de materiales manipulativos (regletas, ábacos, bloques lógicos, etc) en las clases de matemáticas. Sabemos que mediante la manipulación y la experimentación los alumnos/as realizan ese proceso lento y gradual que va de lo concreto a la abstracción que la construcción de muchos conceptos matemáticos requiere.



## FOMENTO DE LA LECTURA

---

Damos especial relevancia al fomento de la lectura, debido a la importancia que ésta tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y puesto que leyendo se disfruta a la vez que se aprende.

Contamos con nuestro proyecto **YO-LEO**, cuyo objetivo fundamental es fomentar el hábito y el gusto por la lectura en los alumnos/as y que tiene en cuenta las tres dimensiones de la lectura: la lectura instrumental, la lectura para el aprendizaje y la lectura como placer.

Para ello dedicamos a la lectura un tiempo diariamente en las clases y disponemos de una fantástica biblioteca donde se realizan actividades de animación a la lectura y préstamo semanal para los alumnos.

## PREOCUPADOS POR EL MEDIO AMBIENTE

---

En el Colegio Valdebernardo siempre hemos estado comprometidos con el medio ambiente. Este compromiso se materializa en el proyecto **ECO-ESCUELA** cuyo objetivo fundamental es promover en los alumnos/as actitudes relacionadas con la valoración, el respeto y la conservación del medio ambiente.



Contamos con unos recursos educativos de primer orden para el desarrollo de nuestro proyecto, como son un Huerto Ecológico y un Punto Limpio. En ellos realizamos multitud de actividades de forma que los alumnos/as aprenden a respetar la naturaleza, aprenden a valorar y disfrutar del medio natural y aprenden la necesidad de participar en su conservación y mejora.

## ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA

---

La actividad física y el deporte son fundamentales en estas edades para la formación integral del alumno/a, crear hábitos de vida saludables y ofrecer una alternativa creativa, responsable y constructiva del tiempo libre y de ocio del alumnado.

Mediante de nuestro **PROYECTO OLIMPIA** pretendemos que la actividad física y el deporte sean los ejes sobre el que articular el desarrollo de esos hábitos, además de inculcar valores como el trabajo en equipo, el respeto a las normas, así como el logro de objetivos mediante la disciplina en el esfuerzo

## FORMACIÓN ARTÍSTICA

---

Consideramos el arte como herramienta fundamental para el desarrollo armónico del individuo. Por ello, mediante nuestro proyecto **ART-TASTIC** pretendemos incorporar el mundo de la creación artística, así como a sus autores, los artistas, a la actividad diaria del colegio.

Buscamos despertar el interés del alumnado por el mundo del arte y aproximarlos a los elementos básicos de los distintos lenguajes artísticos. Educamos individuos capaces de utilizar el arte para comunicar sus ideas, sentimientos y emociones mejorando sus posibilidades expresivas y comprensivas, además de desarrollar su creatividad.



## OPERA COMO VEHÍCULO DE APRENDIZAJE

El proyecto **LOVA** (Opera como Vehículo de Aprendizaje) es un proyecto en el que el tutor/a propone a su clase convertirse en una compañía de ópera. La clase dedica el curso escolar completo a crear, desde cero una ópera o breve pieza de teatro musical. Los niños/as escriben el libreto, diseñan los decorados, componen la música, crean el vestuario, recaudan fondos, etc. Al final representan una ópera enteramente original y lo hacen sin ayuda del adulto.

La Ópera, un Vehículo de aprendizaje es un proyecto centrado en el desarrollo emocional, social y cognitivo del alumnado. LOVA es un reto que abre el aula a las emociones, a la imaginación, al esfuerzo compartido y al descubrimiento y aceptación de todas las capacidades. LOVA es un proyecto que nuestros alumnos/as realizan en uno de los cursos de la etapa de Primaria.

## CONECTADOS CON EL ENTORNO

En el Colegio Valdebernardo usamos los medios de comunicación como un recurso educativo de primer orden y como herramientas para estar conectados con el entorno que nos rodea, a la vez que mejoramos nuestra competencia en comunicación lingüística.

En nuestro proyecto **ON AIR** los alumno/as crean su propio canal de comunicación (prensa, web, radio, tv), convirtiéndose en una agencia de noticias y contenidos. Los niños/as seleccionan las noticias y temas de actualidad e interés para publicar, escriben noticias, elaboran documentales, crean programas de radio, graban videos, etc. Y con cierta regularidad los trabajos se publican en nuestra página web.

Valdebernardo ON AIR es un proyecto con el que trabajamos las distintas habilidades de comunicación, como son la búsqueda de información, el

tratamiento de las fuentes, la expresión oral y escrita, además de fomentar el trabajo cooperativo y en equipo, y la formación del alumnado como espectadores críticos ante los contenidos que reciben de los diferentes medios de comunicación.

## HANDS ON SCIENCE

Creemos que el aprendizaje de las ciencias, al igual que ocurre con las matemáticas, se realiza manipulando, experimentando, indagando, y descubriendo.

Por ello, mediante nuestro proyecto **HANDS ON SCIENCE** pretendemos hacer del aprendizaje de las ciencias algo mucho práctico y atractivo para el alumno/a y que esté basado en la experimentación.

La metodología empleada será la del aprendizaje basado en proyectos y experimentos guiados con el método científico. De esta manera hacemos al alumnado participe de su propio aprendizaje y conseguimos que se impliquen y disfruten aprendiendo.



## EXPRESION ORAL

---

Saber hablar en público de forma adecuada, expresarse correctamente, comunicar con precisión sus ideas y escuchar activamente son habilidades imprescindibles para garantizar el éxito personal, social y profesional de nuestros alumnos/as.

Mediante nuestro proyecto **SOCRATES** tratamos que el alumnado adquiera estas habilidades a través de actividades como presentaciones orales, conversaciones, debates, coloquios y entrevistas.

De este modo, al acabar la etapa de primaria los alumnos/as serán capaces de hablar en público correctamente según las diferentes situaciones comunicativas a las que se enfrente (persuadir, exponer, argumentar, expresar, etc).

## TEATRO

---

El teatro es parte fundamental de nuestro proyecto educativo, pues es un recurso educativo ideal para favorecer la lectura y la comprensión de textos literarios y para el desarrollo de las capacidades expresivas de los alumnos. Con el teatro el niño/a aumenta su autoestima, aprende a respetar y a convivir en grupo, conocen y controlan sus emociones, descubren lo que es la constancia en el trabajo, además de a desenvolverse entre el público.

Además, cuando se desarrolla en una lengua extranjera, es un instrumento muy eficaz para adquirir y practicar el idioma.

El proyecto **TEATRALIA**, al igual que el proyecto LOVA, es un proyecto en el que la clase dedica el curso escolar a preparar la representación de una obra de teatro. Los niños/as eligen la obra, diseñan los decorados, crean el

vestuario, recaudan fondos, etc. Y al final del curso realizan su representación.

## INNOVADORA

---

Preocupados por el cambio y la innovación educativa en el Colegio Valdebernardo hemos creado el espacio **WE THINK**.

Un espacio en el que el profesorado reflexionamos cada curso escolar sobre los aspectos a mejorar. Un espacio para la investigación y el diseño de propuestas innovadoras, dirigidas a mejorar la experiencia escolar de los alumnos.

Promover la formación permanente del profesorado y articular espacios para la comunicación entre el profesorado y el intercambio de experiencias docentes es un factor clave en la mejora de nuestro centro, y por ende, en la mejora de la experiencia educativa que ofrecemos a los alumnos/as.



# 2 Qué queremos

## Misión, Visión Valores. Objetivos Educativos



### 2.1 Misión

***Nuestra razón de Ser, nuestro Objetivo, aquello por lo que Existimos***

El Proyecto Educativo del Colegio Valdebernardo tiene como fin la **educación integral del alumno/a**, tanto desde el punto de vista humano como académico.

Para el cumplimiento de esta finalidad ofrecemos una oferta educativa integral basada en el desarrollo de **experiencias de aprendizaje ricas y variadas** que les ayudan a convertirse en personas que destacan:

- por su pensamiento crítico y su asertividad.
- por su capacidad de análisis y resolución de problemas.
- por su espíritu creativo y emprendedor.
- por su alto nivel de inglés.
- por su capacidad para hablar y expresarse en público.
- por su manejo de las TIC's.
- por sensibilidad para apreciar el arte
- por sus hábitos de vida saludables y de actividad física
- por su compromiso con los valores humanos, democráticos y medioambientales.

Nuestra misión se sintetiza en nuestro lema **"El mañana pertenece a quienes se preparan para él"**. Por ello desarrollamos en el alumnado las competencias y habilidades necesarias para desenvolverse en una sociedad cada vez más compleja y global.

Mediante una **colaboración constante con las familias**, que se traduce en una atención personalizada, educamos a nuestros alumnos/as en la pluralidad social y en el conocimiento objetivo de la sociedad que les rodea a través del acceso a la cultura, la práctica de deportes, y la formación en valores como el respeto a la naturaleza, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, el esfuerzo, etc.

## 2.2 Visión

### **Nuestros Deseos, Metas y Aspiraciones, hacia donde nos dirigimos**

A medio plazo:

- Queremos **ser un referente entre los colegios del barrio de Vicálvaro**, tanto por su modelo educativo propio e innovador como por el nivel académico y humano alcanzado por nuestros alumnos/as.
- Pretendemos **desarrollar completamente nuestro proyecto educativo** mediante la elaboración y puesta en funcionamiento de sus diferentes planes o proyectos de trabajo.
- Esperamos **crear un claustro de profesores/as con un alto grado de compromiso** con la misión y valores del colegio, y con este Proyecto Educativo, identificándose con él y transmitiéndolo a los alumnos/as.
- Deseamos **formar una comunidad educativa** que participe y colabore activamente en las actividades organizadas por el centro y en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a.
- Aspiramos a **crear y desarrollar en nuestros alumnos/as vínculos afectivos y sentimientos de pertenencia** al Colegio Valdebernardo, que perduren en el tiempo.



## 2.3 Valores

### **Nuestros principios Éticos, nuestras pautas de Comportamiento**

Los valores que sostienen el colegio y que, a la vez, queremos transmitir a nuestros alumnos/as definen nuestra personalidad y guían nuestras acciones y comportamiento. Son los siguientes:

#### **COMPROMISO**

Con los alumnos/as y las familias en el cumplimiento de nuestra misión, que no es otra que ofrecer una formación integral e individualizada a cada uno de nuestros alumnos/as en las distintas etapas de su desarrollo,

#### **HONESTIDAD**

Creemos en el valor de la verdad, por ello buscamos la coherencia, la sinceridad, y la transparencia en todas nuestras actuaciones. Actuamos de acuerdo con lo que pensamos y sentimos.

## CONFIANZA

---

La confianza que depositan las familias en el Colegio Valdebernardo supone, además de un estímulo y una obligación para seguir con nuestra labor, un valor extraordinario como elemento de motivación interna.

## TOLERANCIA

---

Respetamos las opiniones, ideas, creencias y actitudes de las demás, y valoramos la diversidad y la diferencia como elemento de alto valor educativo para desarrollar la empatía y la educación en valores.

## SOLIDARIDAD

---

Siendo sensibles a los problemas sociales fomentamos la ayuda mutua y la responsabilidad social, mediante el desarrollo de proyectos solidarios con el objetivo de sensibilizar, concienciar e implicar a toda la comunidad educativa.

## INNOVACIÓN

---

Nos esforzamos por mejorar en nuestra profesión mediante la innovación pedagógica, generando didácticas y metodologías activas, el uso útil de las nuevas tecnologías en las aulas y la educación en valores.

## RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE

---

Nos preocupamos por el cuidado y la conservación del medio ambiente, por ello apostamos por el reciclaje y la sostenibilidad, e inculcamos en nuestros alumnos/as estos valores y actitudes.

# VALORES



## 2.4 Objetivos Educativos

La misión, visión y valores de nuestro centro se concretan en una serie de objetivos educativos;

- Contribuir a la **formación integral del alumnado** a nivel personal, intelectual y social mediante una educación personalizada que detecte lo más pronto posible los problemas que se puedan presentar para proponer soluciones a tiempo.
- Desarrollar la **competencia en el uso de la lengua inglesa**, alcanzando al finalizar la Etapa de Primaria un nivel equivalente al NIVEL B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MRCEL).
- Inculcar **hábitos de lectura** como instrumento esencial para la búsqueda de información y el aprendizaje, y como medio de medio de placer y disfrute durante el tiempo libre.
- Desarrollar la **capacidad para construir argumentos, redactar, hacer presentaciones en público, analizar datos, resolver problemas y llegar a conclusiones originales**.
- Formar **alumnos/as con mentes activas y analíticas**, con habilidad de cuestionar, discutir y desarrollar ideas, ampliando la necesidad de experimentar, conocer, imaginar y comprender.
- Desarrollar **hábitos de trabajo, autonomía, esfuerzo y responsabilidad en el estudio**, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, creatividad y espíritu emprendedor.
- Dotar al alumnado de las habilidades y recursos necesarios para el uso adecuado de las **herramientas tecnológicas**, sobre todo en lo que al tratamiento de la información se refiere.
- Generar en el alumno/a el **interés por el conocimiento**, y desarrollar su **sensibilidad para apreciar la ciencia, el arte y la cultura**.
- Fomentar la adquisición de **hábitos de vida saludables y de práctica de actividad física y deportiva**, valorando esta práctica como un valioso recurso para organizar el tiempo libre.
- Inculcar en los alumnos/as las **actitudes y valores propios de una sociedad democrática y plural**.
- Promover en los alumnos/as valores y actitudes relacionadas con el respeto y la **conservación del medio ambiente**.
- Desarrollar las capacidades necesarias para **trabajar en grupo**, asumiendo su responsabilidad individual y el rol que le ha tocado desempeñar dentro del grupo.



# 3 Cómo nos organizamos

## Enseñanzas. Principios Educativos



### 3.1 Educación INFANTIL

#### 3 a 6 años UN MUNDO POR DESCUBRIR

La etapa de Educación Infantil es una de las más importantes de la educación, ya que es donde los niños/as comienzan a formar su personalidad, empiezan a descubrir su entorno, establecen sus primeras relaciones amistosas y van adquiriendo las actitudes y valores que marcarán sus próximos años escolares.

Conscientes de la importancia de estos primeros años, en el **Colegio Valdebernardo** tratamos de crear un ambiente seguro y acogedor donde los más pequeños se sientan felices y capaces de explorar y experimentar nuevas vivencias que les ayudarán a mejorar su autonomía y a aumentar la confianza en sí mismos. En este sentido, el **bienestar de los alumnos/as y su felicidad son nuestro primer objetivo**.

Los Objetivos que pretendemos alcanzar al finalizar esta etapa son:

- Contribuir al **desarrollo físico, afectivo, social e intelectual** de los niños/as.
- Alcanzar un grado de **autonomía** que les permita desenvolverse en las actividades de la vida diaria.
- Iniciarse en las habilidades **lógico-matemáticas** y en la **lecto-escritura**.
- Iniciar el aprendizaje de una **lengua extranjera**.

Contamos con un equipo educativo profesional y experimentado que atiende a las necesidades individuales de cada alumno/a. Mantenemos a la misma tutora lo tres cursos de la etapa, ya que de esta manera conocemos mejor a nuestros alumnos/as y podemos ofrecer una atención más personalizada.

Además, contamos con la figura del **Profesor/a de Apoyo** encargado de ayudar en el proceso de lecto-escritura y de reforzar a aquellos alumnos/as puedan presentar dificultades de aprendizaje.

En esta etapa el **papel de las familias** es fundamental para una mejor adaptación del alumno/a al entorno escolar, por ello favorecemos la participación activa de las familias en el desarrollo de los proyectos, talleres, fiestas, actividades complementarias, etc.

Desarrollamos los **contenidos de aprendizaje través del movimiento, la observación, la manipulación y la experimentación**, todo ello en un **entorno lúdico** y personalizado que favorece el aprendizaje, la creatividad y fomenta la adquisición de hábitos.

Además, nuestra propuesta metodológica se caracteriza por:



Uso de metodologías basadas en el **Trabajo por Proyectos, Rincones de Aprendizaje y Aprendizaje Cooperativo**, que favorecen el aprendizaje de forma autónoma y responsable.



Iniciamos el **Aprendizaje de la Lecto-escritura** con el desarrollo de la grafo-motricidad en 3 años, garantizando que al finalizar la etapa la totalidad de nuestros alumnos/as acaba leyendo.



Abordamos el **Aprendizaje lógico-matemático** a través del juego y de la manipulación de objetos como regletas, bloques lógicos, ábacos, bloques multi-base, etc y de elaboración propia.



Impartimos al menos 4 sesiones de **Inglés** semanales, introduciendo en 5 años el Método Phonics de lecto-escritura en inglés y con apoyo de auxiliares de conversación nativos.



Desarrollamos el **Gusto por la Lectura**, mediante "La hora de los cuentos", en castellano, y la propuesta "Story-telling", en inglés, sobre cuentos tradicionales.



Dedicamos una sesión semanal a **Psicomotricidad**, impartida por especialistas, ya que en estas edades el aprendizaje se produce a través del movimiento y la acción del niño/a sobre el medio.



Utilizamos las **Nuevas Tecnologías** en las rutinas diarias de clase y en numerosas actividades y para ello contamos con proyectores y pizarras digitales en todas las aulas.



Atendemos de forma individualizada las **Necesidades Educativas** de nuestros alumnos/as, por lo que disponemos de profesorado de apoyo y un Orientador.



Contamos con un programa de **Educación en Valores** en el que cada curso se convierte en una aventura por descubrir, identificar y aprender nuevos valores y emociones.





## 3.2 Educación PRIMARIA

### 6 a 12 años UN MUNDO POR CONOCER

La etapa de Educación Primaria tiene como finalidad desarrollar al máximo las capacidades y destrezas de cada alumno/a y **su preparación para la Educación Secundaria Obligatoria**.

En esta etapa se adquieren los conocimientos básicos relativos a las materias instrumentales como son la **lectura**, la **comprensión y expresión oral y escrita**, el **cálculo** y el **razonamiento matemático**, los fundamentos de la **ciencia**, aprenden a comunicarse en una **lengua extranjera**. Además, se desarrollan las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Conscientes de la importancia de estos aprendizajes, en el **Colegio Valdebernardo** desarrollamos una serie de **experiencias de aprendizaje** (LOVA, TOCA-MATE, ON AIR, EXPRESARTE; HANDS ON SCIENCE, etc) a través de las cuales los alumnos/as adquieren dichos conocimientos y desarrollan sus **Competencias Básicas** mediante un aprendizaje activo, significativo y participativo.

Los Objetivos que pretendemos conseguir al finalizar esta etapa son:

- Contribuir a la **formación integral** de nuestros alumnos/as, tanto a nivel personal, intelectual y social, mediante una educación personalizada.
- Adquirir los **conocimientos básicos** relativos a las **materias instrumentales** que les preparen para la Educación Secundaria.

- Fomentar la **autonomía** de nuestros alumnos/as, convirtiéndoles en protagonistas de su propio aprendizaje.
- Desarrollar **hábitos de trabajo, autonomía, esfuerzo y responsabilidad en el estudio**.
- Impulsar en los alumnos/as **valores y actitudes** propios de una sociedad democrática y plural.

Contamos con un equipo de profesionales cualificado y en constante proceso de formación que pretende generar en los alumnos/as el deseo de aprender. Para ello las clases se organizan en **Co-Tutorías** entre el profesor de Castellano (Lengua y Matemáticas) y el profesor de Inglés (Inglés y Science).



Ofrecemos una **Enseñanza individualizada** que se adapta a las características individuales de cada alumno/a. Por ello, realizamos un seguimiento constante del proceso de aprendizaje de los alumnos/as a través de nuestro plan de **Atención a la Diversidad**, y damos **Apoyo Educativo** a aquellos alumnos/as que puedan presentar problemas de aprendizaje.

En esta etapa, la **Comunicación con las Familias** es esencial para alcanzar con éxito los objetivos educativos. Por ello se realiza través de la agenda escolar, tutorías personales, reuniones grupales cada trimestre y mediante una plataforma de comunicación (correo electrónico o mensajería). Para nosotros es fundamental que las familias participen de la educación de sus hijos/as, y para ello debe estar informada.

Además, nuestra propuesta metodológica se caracteriza por:



Uso de metodologías activas basadas en el **Trabajo por Proyectos, Experimentos Guiados, Aprendizaje Cooperativo**, etc que favorecen el aprendizaje autónomo y responsable.



Impartimos al menos un **40% del horario lectivo en Inglés**, potenciando el aspecto comunicativo del idioma y con la ayuda de auxiliares nativos de conversación.



Utilizamos el juego y la manipulación de objetos como base del **aprendizaje Matemático**, para facilitar el proceso que va de lo concreto al pensamiento abstracto propio de las matemáticas.



Fomentamos el **Gusto por la Lectura** mediante Planes Lectores en los diferentes cursos, préstamo de libros en la Biblioteca Escolar y la organización de actividades de animación a la lectura.



Hacemos del **Aprendizaje de las Ciencias** algo práctico y atractivo, realizando investigaciones, experimentos, proyectos... que luego presentan en público a sus compañeros/as.



Utilizamos las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** como herramientas de investigación, creación y aprendizaje, para ello contamos con pizarras digitales en todas las aulas.



Despertamos el interés por el **Arte** mediante proyectos donde conocen el mundo de la creación artística y los autores más representativos a la vez que desarrollan su creatividad.



Desarrollamos un programa de **Educación en Valores** cuyo objetivo es formar alumnos con un gran compromiso con los valores humanos, democráticos y medio-ambientales.



Convertimos el **Patio de Recreo** en un aula más del colegio, un lugar agradable y estimulante que invita jugar, investigar, explorar, convivir... en definitiva, un espacio para educar.



Contamos con un **Plan de Convivencia** que promueve el diálogo y la gestión constructiva del conflicto a través de la mediación entre los propios alumnos/as

### 3.3 Principios Educativos

Los Principios Educativos son los referentes que tiene el profesorado para el desarrollo de su labor educativa y los ejes fundamentales sobre los que se asienta la pedagogía que desarrollamos en el **Colegio Valdebernardo**.

Están basados en modelos teóricos y aportaciones científicas, pues la educación no debe sostenerse en creencias, suposiciones o anhelos. Además, dan respuesta a las demandas educativas actuales. Son los siguientes:

**EDUCACIÓN INCLUSIVA:** valoramos la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello ofrecemos a todos los alumnos/as una educación adaptada a sus necesidades, independientemente de su origen, condiciones personales, sociales y culturales, incluidos aquellos alumnos/as que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad.

**COEDUCACIÓN:** creemos en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres. Por ello tratamos de eliminar cualquier tipo de estereotipo sexista presente en la escuela y proporcionamos modelos femeninos que reflejan la contribución y el papel de la mujer en la historia de la humanidad, con el objetivo de conseguir la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

**EDUCACIÓN INTEGRAL:** entendemos la educación como algo más que la mera transmisión de conocimientos. Por ello procuramos el desarrollo integral del alumnado a través de experiencias de aprendizaje variadas y

ricas, con las que pretendemos trabajar las distintas dimensiones de la personalidad del alumno, y según *H. Gardner* en su teoría de las Inteligencias Múltiples, las distintas inteligencias: Lógico-matemática, Verbal, Espacial, Musical, Corporal-cinestésica, Interpersonal, Intrapersonal, y la Naturalista.

**ENFOQUE POR COMPETENCIAS:** frente a un aprendizaje memorístico centrado en el contenido y que no implica necesariamente que el alumno/a sea capaz de aplicarlo a la vida real, hacemos hincapié en la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes, como señala *Ausubel* en su teoría Constructivista del Aprendizaje.

Por ello desarrollamos en los alumnos/as las competencias básicas que les permitan hacer frente a tareas y situaciones complejas de una forma eficaz. Las competencias básicas son: Competencia en Comunicación lingüística; Competencia Matemática y en ciencia y tecnología; Competencia Digital; Aprender a aprender; Competencias Sociales y Cívicas; Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; Conciencia y expresiones culturales.



**TRABAJO POR PROYECTOS:** entendemos que el aprendizaje en estas edades está basado fundamentalmente en la experiencia práctica, “aprender haciendo” como señala *John Dewey* en su *Pedagogía de la acción*, y *Kilpatrick* en su conocido “Método de Proyectos”.

Por ello embarcamos al alumnado en proyectos interdisciplinarios que estimulan su curiosidad por aprender y que van más allá de las lecciones cortas y aisladas, y donde aprenden los contenidos, desarrollan sus competencias y descubren cuestiones conectadas con la vida real. Se logran así aprendizajes significativos y se mejora la motivación y la autoestima, dada su alta implicación en el proceso, a la vez que se potencian las inteligencias múltiples y la creatividad.

**ESPACIOS EDUCATIVOS:** consideramos que cualquier lugar de nuestro colegio es susceptible de ser un espacio educativo. Por ello, diseñamos y organizamos los diferentes espacios del centro (aulas, patios, pasillos, escaleras, vestíbulos, etc) para que sean acogedores, estimulen el aprendizaje y favorezcan la autonomía y motivación del alumnado.

Queremos hacer del colegio un lugar agradable, que invite al aprendizaje autónomo y donde los alumnos se sientan a gusto y deseo de estar y aprender. Un lugar con espacios pensados por y para los alumnos/as que estimulan su creatividad y favorecen las relaciones sociales. Como señala *Richard Gerver* “crear un ambiente tan rico, tan estimulante y tan emocionante como Disneylandia. Un lugar del que los alumnos/as no quieran irse”.

**APRENDIZAJE COOPERATIVO:** pensamos que el aprendizaje se enriquece a través del intercambio de ideas y la cooperación con los compañeros, “si uno gana, gana también el otro”, como señala *Spencer Kagan* en su teoría de las Estructuras del Aprendizaje Cooperativo.

Por ello trabajamos en pequeños grupos asignando diferentes roles a cada uno y enseñándoles a colaborar entre sí para llegar a un objetivo común o solucionar un problema. Se responsabilizan así frente a sus compañeros, toman decisiones y solucionan conflictos. Además, esta interacción activa en los alumnos procesos mentales como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico.



**FOMENTO DE LA CREATIVIDAD:** pensamos, al igual que *Ken Robinson*, que los niños/as tienen una extraordinaria capacidad de innovar, enormes talentos que desarrollar y una increíble creatividad. Y que educar la creatividad es tan importante en la educación como el aprendizaje de la lectura, escritura o el cálculo.

Por ello educamos en la creatividad asumiendo el error como una herramienta de aprendizaje. Formamos de esta manera personas que no tienen miedo a equivocarse, personas versátiles, originales, con capacidad inventiva, espíritu emprendedor e iniciativa propia y una gran confianza en sus propias posibilidades. Porque equivocarse no significa ser creativo, pero es necesario estar preparado para equivocarse para probar diferentes soluciones e idear algo original.

Además, educamos la creatividad de manera transversal, es decir, desde todas las áreas del currículo, no sólo en las disciplinas expresivas o artísticas, dotando a los alumnos/as de la capacidad de cuestionar la realidad para darle nuevas respuestas.

**TIEMPO LIBRE Y DEBERES:** destacamos, al igual que las teorías pedagógicas de *Francesco Tonucci*, la importancia de proporcionar a los niños/as el tiempo suficiente después de la escuela para que realicen actividades diferentes a las académicas que contribuyan a su desarrollo integral.

Por ello tratamos de realizar todas las tareas durante el horario escolar y no mandar demasiados deberes, ya que las horas que pasan los niños y niñas en la escuela son suficientes para realizar todo lo que necesitamos de ellos.

"Porque si los niños pasan la tarde haciendo deberes, mañana en la escuela no tendrán nada que contar".

**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE:** consideramos fundamental el papel de las familias en el proceso educativo, puesto que su participación mejora de la convivencia y los resultados académicos de los alumnos/as, tal y como se ha constatado en las *Actuaciones Educativas de Éxito*, incluidas en el proyecto INCLUD-ED, realizado por la Comisión Europea.

Por ello somos un centro abierto a todos los miembros de la comunidad educativa, que fomenta la participación activa de las familias tanto en la gestión del centro, como en las actividades de aprendizaje del alumnado mediante su colaboración en los diferentes Proyectos llevados a cabo en el centro durante el horario escolar y fuera del mismo.



**EVALUAR PARA APRENDER:** creemos que nos es lo mismo evaluar que examinar, que la evaluación no puede reducirse a una simple calificación, que aprender no es aprobar exámenes, y que la forma en que evaluamos determina qué y cómo aprendemos y enseñamos.

Por ello, y porque creemos que otra evaluación es posible, vamos más allá del examen donde únicamente se repite lo que se ha memorizado, y utilizamos diferentes instrumentos de evaluación (rubricas, dianas de evaluación, proyectos, entrevistas, exposiciones, etc), acordes y coherentes los objetivos propuestos y con la metodología utilizada.

Aprender es un proceso activo. Construimos nuestro el conocimiento mediante la exploración, la experimentación, la discusión, la reflexión, etc. Por consiguiente, evaluamos a nuestros alumnos pidiéndoles que resuelvan problemas, que realicen proyectos, que argumenten ideas, etc.

**ENSEÑAR A CONVIVIR:** consideramos que uno de los objetivos primordiales de la escuela es formar ciudadanos responsables, respetuosos con los derechos y libertades fundamentales y capaces de convivir en una sociedad plural desde principios democráticos de convivencia, tal y como señala la *UNESCO* en su informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.

Por ello enseñamos a los alumnos/as a convivir, dotándoles de las herramientas necesarias para manejar, gestionar y resolver de manera constructiva, dialogada y pacífica los conflictos, pues el conflicto es consustancial a la existencia humana y por tanto inevitable.

Enseñar a convivir es educar valores propios de una sociedad democrática como la tolerancia, la diversidad, la solidaridad, el respeto mutuo, y el diálogo como método más eficaz de prevención y resolución de situaciones de conflicto y violencia.

**ACCIÓN TUTORIAL:** entendemos la tutoría como una tarea inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje cuya finalidad es favorecer los procesos de madurez personal del alumno/a, prevenir las dificultades de aprendizaje y generar un buen clima de convivencia en el aula.

Por ello dedicamos un tiempo semanal a la tutoría con el objetivo de orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje, escuchando cuáles son sus necesidades y ofreciéndoles respuestas a sus dudas e inquietudes. En este sentido es indispensable que el alumno/a tenga la suficiente confianza con su tutor/a para que le pueda contar los problemas que tiene y que este le pueda facilitar la ayuda adecuada. Orientación que realizamos a través de cuatro hilos conductores: enseñar a convivir, enseñar a ser persona, enseñar a pensar, y enseñar a decidirse.



# 4 Qué ofrecemos

## Servicios, Actividades e Instalaciones



### 4.1 Servicios

En el Colegio Valdebernardo contamos con una serie de servicios que ayudan y facilitan, tanto a las familias como al alumnado, su estancia en nuestro centro.

#### COMEDOR ESCOLAR



Disponemos de un servicio de Comedor Escolar a disposición de las familias que lo soliciten. Satisface la demanda de compatibilizar el horario laboral de las familias con el escolar de sus hijos/as.

Además, cumple una función básica de alimentación y nutrición, ya que garantiza una dieta sana y equilibrada, y juega un papel fundamental en la promoción de hábitos y actitudes saludables en el alumnado.

En nuestro centro el comedor escolar se caracteriza por:

- **Cocina propia** donde se elaboran todas las comidas diariamente.
- **Menús elaborados por nutricionistas** y supervisados por el centro.
- **Menús adaptados** a necesidades específicas de cada alumno/a (alergias, dietas blancas, enfermedad, etc).
- Posibilidad de hacer **uso** del servicio de comedor de forma **continua o esporádica** en días sueltos.
- **Monitoras** que supervisan al alumnado durante la comida y el patio.
- Amplia oferta de **actividades lúdicas y deportivas** para el tiempo de recreo.
- **Control diario de incidencias** (telefónicamente) y **resumen semanal** para las familias indicando cómo ha comido el alumno/a en Infantil.

- Desarrollo de **hábitos de higiene** (lavado de manos y dientes), **alimentación** (comer de todo, verduras, probar sabores nuevos) y aprendizaje de **normas de comportamiento en la mesa**.

## HORARIO AMPLIADO



Con el objetivo de compatibilizar el horario laboral de las familias con el escolar de sus hijos/as, contamos con el servicio de **horario ampliado de mañana**, desde las 7:00 h. hasta las 9:00 h. y **de tarde**, desde las 16:00 h. hasta las 18:00 h. para aquellas familias que tienen la necesidad de traer o dejar a sus hijos en el colegio antes o después de que empiece o termine la jornada lectiva.

El servicio cuenta con la presencia de **monitores**, que se encargarán de la vigilancia y atención de los niños/as, así como de proporcionarles el **desayuno** a aquellas familias que lo soliciten.

Al igual que el servicio de comedor se podrá hacer **uso** del servicio de Horario Ampliado de forma **continuo o esporádica** en días sueltos.

## AUXILIAR DE ENFERMERÍA



Cuidamos de la salud de nuestros alumnos/as, por ello disponemos de una Auxiliar de Enfermería durante toda la jornada escolar que atiende sus necesidades sanitarias. Sus funciones son:

- atender los **pequeños accidentes** que se producen en el centro.
- la **supervisión de las alergias e intolerancias en la dieta** de los alumnos que hacen unos del comedor.
- las **necesidades de medicación** del alumnado

- y los **cambios** debidos a "escapes" en Educación Infantil.

## DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Contamos con un Departamento de Orientación cuya función principal es asesorar a la comunidad educativa con el objetivo de que se realice una **adecuada atención a la diversidad** del alumno/a, mediante la detección y atención de sus necesidades educativas.

El Departamento de Orientación es un órgano interdisciplinar y un recurso especializado, que apoya y complementa la labor del profesorado con aquellos **alumnos que presentan necesidades educativas**.

Está formado por el Orientador/a, dos profesores/as de Pedagogía Terapéutica (PT), un profesor/a de Audición y Lenguaje (AL), un profesor/a Técnico de Servicios a la Comunidad (PTSC), y un profesor/a de Compensatoria.

Entre sus funciones destacan:

- **Asesorar**, prestar apoyo especializado y colaborar con el **profesorado** en la atención a la diversidad del alumnado.
- **Detectar** las posibles **dificultades** o problemas de desarrollo personal, social y de **aprendizaje** que pueda presentar el alumnado.
- **Orientar** a las familias en relación con las dificultades de aprendizaje de sus hijos/as.
- Crear y poner en marcha **programas formativos para familias**.



## 4.2 Actividades

Conscientes de la importancia de complementar nuestra oferta educativa con otras experiencias que vayan más allá de las meramente curriculares, organizamos múltiples actividades que tienen como finalidad el enriquecimiento de la vida cultural, deportiva y social de nuestra comunidad educativa.

### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES



Todos los cursos diseñamos y organizamos, junto con el AMPA, la Junta Municipal y las Federaciones Deportivas, un completo y variado programa de actividades extraescolares adaptadas a las edades de los alumnos/as.

Con el objetivo favorecer la formación integral del alumno/a y como alternativa para la organización del tiempo libre organizamos las Actividades Extraescolares en torno a cuatro ámbitos:



**ARTÍSTICO:** actividades como danza, coro, guitarra, escuela de rock, teatro, baile moderno, dibujo y pintura, etc



**CULTURAL:** actividades como ajedrez, animación a la lectura, science, robótica, etc.



**DEPORTIVO:** actividades como fútbol, baloncesto, atletismo, esgrima, balonmano, patinaje, judo, psicomotricidad.



**IDIOMAS:** actividades como science, funny lenguaje, let's play.

Las Actividades Extraescolares se desarrollan fuera del horario lectivo, tanto en horario de mediodía como el de tarde.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



Cada año el profesorado del centro programa una serie de actividades didácticas que complementan la tarea desarrollada en el aula, pues suelen requerir en muchos casos la salida del centro, la contribución de expertos o la participación del todo el alumnado del colegio.

Con la programación de estas actividades pretendemos enriquecer el currículo y ampliar la vida cultural del alumnado para que conozcan el entorno en que viven, participen de las celebraciones y tradiciones propias de su cultura, y desarrollen todo su talento.

Podemos distinguir cuatro tipos de actividades.



**VISITAS CULTURALES:** museos, exposiciones, teatros, parques naturales, etc.



**FESTEJOS:** Navidad, Halloween, Día de la Paz, San Isidro, Fin de Curso, Graduaciones, etc.



**CONCURSOS:** relatos cortos, inventos, olimpiada matemática, olimpiadas deportivas, etc.



**TALLERES:** educación vial, alimentación saludable, igualdad, uso de nuevas tecnologías.

Las Actividades Complementarias se desarrollan durante el horario lectivo.

### 4.3 Instalaciones

En el Colegio Valdebernardo consideramos imprescindible contar con **entorno escolar** lo más agradable y **acogedor** posible, que **estimule y facilite el aprendizaje**, que **favorezca la autonomía y motivación** del alumnado, y que **promueva la interacción social**.

Por ello, contamos con unas amplias instalaciones totalmente adecuadas a cada momento y etapa del alumno/a, y dotadas con los recursos necesarios para el desarrollo de un Proyecto Educativo tan ambicioso como el nuestro.

Además, conscientes de la importancia y la **influencia que la arquitectura y el diseño tienen en el aprendizaje y en la forma de enseñanza**, tratamos de reformar los espacios que actualmente disponemos y rediseñar nuevos espacios educativos acordes con la escuela del siglo XXI. Una escuela que prepara a los alumnos para afrontar los retos que les deparará el futuro, que estimula su creatividad y donde los alumnos se sienten a gusto y no quieren irse.



**AULAS 2.0:** Nuestras aulas cuentan con conexión a internet, pizarras digitales, sistema de sonido, el material didáctico necesario y están organizadas por espacios diferenciados.



**BIBLIOTECA:** Espacio polivalente que además de ser un sitio de lectura, consulta e investigación es un lugar de reunión para la realización de actividades con grandes grupos.



**GIMNASIO:** Espacio polivalente que se usa fundamentalmente en las clases de Educación Física y en las actividades extraescolares, además de actividades con grandes grupos.



**AULA TIC:** Equipada para el desarrollo del Proyecto DOBLE-CLIC, que pretende la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as.



**AULAS DE APOYO:** Dotadas con el material didáctico y los medios informáticos necesarios para atender a los alumnos/as que necesitan algún tipo de refuerzo educativo.



**TALLER DE MEDIOS:** Con todo lo necesario para desarrollar nuestro proyecto Valdebernardo ON AIR: radio escolar, ordenadores y cámaras vídeo.



**AULA DE MÚSICA:** Para el desarrollo de las clases de música, dotada con los instrumentos y materiales necesarios y completamente insonorizada.



**HUERTO ECOLÓGICO:** Recurso educativo de primer orden para el desarrollo de nuestro proyecto ECO-ESCUELA, y que permite a los alumnos/as entrar en contacto directo con la naturaleza.



**TALLER DE ARTE:** Espacio para el desarrollo las clases de artística y diferentes proyectos interdisciplinarios como el proyecto LOVA, TEATRALIA, ART-TASTIC



**PATIOS DE RECREO:** Tres patios de recreo diferenciados por edades y dotados elementos que invitan al juego, las relaciones sociales y el aprendizaje.



**COMEDOR:** Con cocina propia y una capacidad de unos 600 comensales en dos turnos diferenciados, para cubrir las necesidades de alimentación de nuestros alumnos/as.



# 5 Marco Legal



## 5.1 Algunos referentes normativos

Para la elaboración de nuestro Proyecto Educativo hemos tenido en cuenta los siguientes referentes normativos:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- R.D 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el Currículo Básico de la Educación Primaria.
- Orden 65/2015, de 21 de Enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria.
- Decreto 89/2014, de 24 de Julio, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria.
- Decreto 15/2017, de 19 de Abril, por el que establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.
- Orden 3622/2014, de 3 de Diciembre, de la Consejería de Educación, por la que se regulan determinados aspectos de organización y funcionamiento, así como la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria.
- Orden 3814, 2014, de 29 de Diciembre, de la Consejería de educación, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los planes de estudio de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.
- Orden 5958/2010, de 7 de Diciembre, por la que se regulan los colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid.
- La Resolución de 21 de Julio de 2006, de la Consejería de Educación, por la que se regula la realización de Actividades Extraescolares en los colegios.

# 6 Anexos



## 6.1 Anexos

De acuerdo con lo dispuesto por la legislación, este Proyecto Educativo consta de los siguientes anexos:

- D.O.C (Documento de Organización del Centro).
- P.G.A (Programación General Anual).
- Propuesta Curricular.
- P.A.T (Plan de Acción Tutorial).
- P.A.D (Plan de Atención a la Diversidad).
- N.O.F.C (Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia).
- Plan de Convivencia.
- Proyecto de Bilingüismo de Centro.
- Plan de Evaluación

### Este proyecto Educativo fue aprobado:

Por el Claustro de Profesores el día 5 de junio de 2018

Por el Consejo Escolar del Centro el día 12 de junio de 2018