

No.Daftar : 29/SI-PKH/REG/Desember 2019

**PELAKSANAAN PENDEKATAN EKOLOGI DALAM MENANGANI SIKAP  
AGRESIF PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU  
DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA**

**SKRIPSI**

*Disusun untuk Memenuhi Satu Syarat dalam Penyelesaian Skripsi*

*Departemen Pendidikan Khusus*



Disusun oleh :

**Rizky Gustian      1505631**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PELAKSANAAN PENDEKATAN EKOLOGI DALAM MENANGANI SIKAP  
AGRESIF PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU  
DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA**

Oleh  
Rizky Gustian

Sebuah skripsi diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Rizky Gustian  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
*diphotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Rizky Gustian**

**1505631**

**PENERAPAN PENDEKATAN EKOLOGI DALAM MENANGANI SIKAP**

**AGRESIF**


**PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU**

**DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, Desember 2019

Pembimbing



**Dr. Dedv Kurniadi, M.Pd.**

NIP. 195603221982031001

**Mengetahui,**

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



**Dr. Yuvus Suherman, M.Si**

NIP. 19661025199303100

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Bandung,

Yang membuat pernyataan

**Rizky Gustian**  
1505631

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur seraya penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan yang sangat luar biasa, yaitu nikmat sehat dan nikmat iman yang sampai dengan titik ini *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Ekologi dalam Menangani Sikap Agresif pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku di SLB E Bhina Putera Surakarta”. Syalawat serta selalu selalu di limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian kualitatif yang telah disusun untuk memenuhi syarat meraih gelar sarjana pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini terbagi ke dalam beberapa bagian yang disebut dengan BAB I menjelaskan tentang latar belakang penelitian yaitu bagaimana pelaksanaan pendekatan ekologi di SLB E Bhina Putera Surakarta. Berdasarkan latar belakang tersebut, bab I ini memaparkan identifikasi masalah, fokus masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

BAB II kajian pustaka terkait landasan secara teoritis dalam mendukung pelaksanaan penelitian yang dilakukan dan berlandaskan judul penelitian yang terdiri dari anak dengan hambatan emosi dan perilaku, perilaku agresif, serta pendekatan ekologi.

BAB III membahas mengenai desain penelitian yang menggunakan metode kualitatif. Serta teknik pengumpulan data melalui wawancara dan studi dokumentasi dalam mendukung data hasil temuan yang diperoleh. Bab III ini juga membahas subjek dan tempat penelitian, definisi konseptual/penjelasan istilah, pengujian keabsahan data, dan teknik analisis data.

BAB IV menjelaskan tentang temuan-temuan yang diperoleh selama dilapangan yang kemudian dibahas secara jelas akan temuan-temuan tersebut.

Bab V membahas tentang kesimpulan, implikasi serta rekomendasi yang disusun berdasarkan pembahasan atas hasil temuan-temuan yang diperoleh.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam membuat skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga penulis memohon maaf apabila terdapat banyak kekurangan baik dalam penyajian materi maupun penulisan tutur bahasa. Penulis akan sangat menerima dengan lapang kritikan, saran, serta komentar yang bersifat membangun demi perbaikan dikemudian hari.

Segenggam harapan begitu besar hadir dari penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih pengetahuan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya dalam bahan kajian bagi pihak-pihak yang memerlukan. Selain itu, dapat bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi dan umumnya bagi seluruh pembaca.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan dan kelamahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak.

*Aamiin ya rabbal alamin.*

Bandung, Desember 2019

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Allhamdulillahirabbil'alamin puji syukur kepada ALLAH SWT atas karunia yang diberikan yang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini berbagai pihak telah membantu penulis dengan memberikan kritik, saran, bimbingan, dukungan, motivasi serta semangat. Izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Dedy Kurniadi, M.Pd yang telah membimbing penulis baik itu selama menjalankan perkuliahan serta selama proses penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Dudi Gunawan, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus dan selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Yuyus Suherman M.Si selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Khusus dan di luar pendidikan khusus yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama proses perkuliahan berlangsung.
5. Bapak Eri Julianto serta Ibu Nabila selaku staf administrasi Departemen Pendidikan Khusus yang telah banyak membantu dalam mempermudah proses administrasi selama penyelesaian studi.
6. Seluruh keluarga, sahabat, teman, dan pihak-pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang *Insyah Allah*, Allah akan membalas semua kebaikannya, aamiin.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

**ABSTRAK**  
**PELAKSANAAN PENDEKATAN EKOLOGI DALAM MENANGANI SIKAP**  
**AGRESIF PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI**  
**SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA**

**(Rizky Gustian, 1505631, Departemen Pendidikan Khusus, Universitas**  
**Pendidikan Indonesia)**

Definisi anak tunalaras atau anak dengan hambatan emosi dan perilaku sebagai anak yang secara kronis dan mencolok berinteraksi dengan lingkungannya dengan cara yang secara sosial tidak dapat diterima atau secara pribadi tidak menyenangkan, tapi masih bisa diajar untuk bersikap yang secara sosial dapat diterima dan secara pribadi menyenangkan. Anak dengan hambatan emosi dan perilaku secara kondisi dan terus menerus menunjukkan penyimpangan tingkah laku berat yang mempengaruhi proses belajar, meskipun telah menerima layanan belajar dan bimbingan seperti halnya anak lain. Ketidak mampuannya dalam menjalin hubungan baik dengan orang lain dan gangguan belajarnya tidak disebabkan oleh kelainan fisik, saraf atau integensi. Dampak dari semua itu salah satunya adalah sikap agresif yang timbul, agresif sebagai tindakan yang disengaja yang mengharuskan atau mengambil alih pertimbangan (fisik atau psikis) pada orang lain atau kerusakan barang-barang. Salah satu cara untuk menangani sikap agresif adalah dengan pendekatan ekologi, pendekatan ekologi adalah suatu metode analisis yang menekankan padahubungan antara manusia dan kegiatan lingkungannya, sehingga manusia dan berbagai kegiatannya selalu menjadi fokus analisis dalam keterkaitannya dengan lingkungan abiotik, biotik, maupun sosial, ekonomi dan kulturalnya. Teori ekologi memandang perkembangan anak dari tiga sistem lingkungan yaitu mikrosistem, ekosistem, dan makrosistem. Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui pelaksanaan pendekatan ekologi untuk menangani sikap agresif pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku di SLB E Bhina Putera Surakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi di SLB E Bhina Putera Surakarta. Hasil penelitian ini direkomendasikan dapat dijadikan bahan pertimbangan oleh pendidik dalam pelaksanaan pendekatan ekologi untuk anak dengan hambatan emosi dan perilaku.

**Kata Kunci:** Pendekatan Ekologi, Perilaku agresif, Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku



**ABSTRACT**  
**IMPLEMENTATION OF ECOLOGIC APPROACHES IN HANDLING**  
**AGGRESSIVE ATTITUDES IN CHILDREN WITH EMOTIONAL**  
**OBSTACLES AND BEHAVIORS IN SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA**

**(Rizky Gustian, 1505631, Department of Special Education, Indonesian  
University of Education)**

*The definition of a mentally retarded child or child with emotional and behavioral barriers as children who chronically and prominently interacts with their environment in ways that are socially unacceptable or personally unpleasant, but can still be taught to behave that are socially acceptable and personally pleasant. Children with emotional and behavioral barriers in conditions and continuously show severe behavioral deviations that affect the learning process, even though they have received learning and guidance services as do other children. His inability to establish good relationships with others and his learning disabilities is not caused by physical, nervous or integrity disorders. The impact of all that is one of them is an aggressive attitude that arises, aggressive as a deliberate action that requires or takes over consideration (physical or psychological) on others or damage to property. One way to deal with aggressive attitudes is with an ecological approach, an ecological approach is an analytical method that emphasizes the relationship between humans and their environmental activities, so that humans and their various activities always become the focus of analysis in relation to the abiotic, biotic, and social, economic and cultural environment. . Ecological theory views the development of children from three environmental systems namely microsystems, ecosystems, and macrosystems. The purpose of this study was to determine the implementation of an ecological approach to dealing with aggressive attitudes in children with emotional and behavioral barriers in SLB E Bhina Putera Surakarta. The method used in this research is descriptive qualitative by interview, observation and documentation in SLB E Bhina Putera Surakarta. The results of this study are recommended to be taken into consideration by educators in the implementation of an ecological approach for children with emotional and behavioral disorder.*

**Keywords:** *Ecological Approach, Aggressive Behavior, Children with Emotional and Behavior Disorder.*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Masalah .....	4
1.3 Tujuan dan Kegunaan Masalah.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Konsep Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.....	6
2.2 Perilaku Agresif .....	7
2.3 Pendekatan Ekologi.....	9
<b>BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian.....	15
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	15
3.3 Instrumen Penelitian.....	16
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.5 Pengujian Keabsahan Data.....	18
3.6 Teknik Analisis Data.....	19
<b>BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Temuan Penelitian.....	21
4.2 Pembahasan Penelitian.....	27
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	

5.1 Simpulan .....	30
5.2 Rekomendasi .....	31

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Contoh Format Instrumen Pengumpulan Data.....	21
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	34
Lampiran 2 Lembar Bimbingan Skripsi.....	35
Lampiran 3 Lembar <i>Expert Judgement</i> .....	36
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara .....	48
Lampiran 5 Keterangan Kode .....	57
Lampiran 6 Tabel Reduksi Kata .....	58
Lampiran 7 Triangulasi.....	74
Lampiran 8 Pedoman Studi Dokumentasi.....	81
Lampiran 9 Catatan Lapangan .....	81
Lampiran 10 Dokumentasi.....	84
Lampiran 12 Riwayat Hidup.....	93

## Daftar Pustaka

- Aini Mahabbati. (2013). *Ortodidaktik Anak Tunalaras. Materi Perkuliahan*. Yogyakarta: PLBFIP Universitas Negeri Yogyakarta
- Dewan Skripsi. (2013). *Pedoman Penulisan Skripsi dan Makalah*. Bandung : Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan:Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Faisal. S. (1990). *Penelitian Kualitatif (dasar-dasar dan aplikasi)*. Malang: Ya3 Malang.
- Furchan, A. (2011). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Irwan, DZ. 1996. *Prinsip-prinsip Ekologi Ekosistem Lingkungan dan Pelestariannya* .Jakarta. Bumi Aksara.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Asdi Mahasatya
- Muhajidah.(2015). Implementasi Teori Ekologi Bronfenbrenner dalam Membangun Pendidikan Karakter yang Berkualitas. *Lentera*, Vol 17, 174.175
- Nandiyah Abdulah. (2013). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus. *Magistra*, Vol 86, 0215-9511
- Narbuko dan Achmadi (2009). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya
- Pendidikan Nasional. Lembaran Negara RI Tahun 2003 No 4301 Sekretaris Negara RI. Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 72 Tahun 1991 Tentang Pendidikan Luar Biasa
- Republik Indonesia. 2013. Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem
- Soekadji, Soetarlinah. 1983. *Modifikasi Perilaku: Penerapan Sehari-hari dan Penerapan Profesional*. Yogyakarta: Liberty.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Sunardi. (1995). Ortopedagogik Anak Tunalaras 1. Surakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

UPI, T. P.(2018). Pedoman Karya Tulis Ilmiah UPI Tahun 2018. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia

Yustisi Maharani Syahadat (2013). Pelatihan Regulasi Emosi Untuk Menurunkan Perilaku Agresif Pada Anak, Vol X, 1

