

**BEBERAPA POKOK PIKIRAN**

# **Penelitian Tindakan Kelas**

**Dr. Sugito, MA  
08156883350**

# APA SAUDARA MEMILIKI MASALAH DALAM PEMBELAJARAN

1. Apa saja masalahnya?
2. Mengapa masalah tersebut terjadi?
3. Bagaimana cara memperbaikinya?
4. Bagaimana cara melaksanakannya?
5. Bagaimana cara untuk melihat hasilnya?
6. Apakah cara tersebut efektif?

# APA ITU PTK

---

- ❑ PTK adalah penelitian tindakan untuk memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya, sehingga berfokus pada proses belajar-mengajar yang terjadi di kelas.
- ❑ PTK ada tindakan yang nyata yang diyakini lebih baik dari yang biasa dilakukan.

# Ciri khusus PTK

---

- ❑ Adanya tindakan (*action*) yang nyata.
- ❑ Tindakan itu dilakukan melalui kegiatan PBM yang dilakukan guru
- ❑ Untuk memecahkan permasalahan praktis.

# PTK vs PENELITIAN LAIN

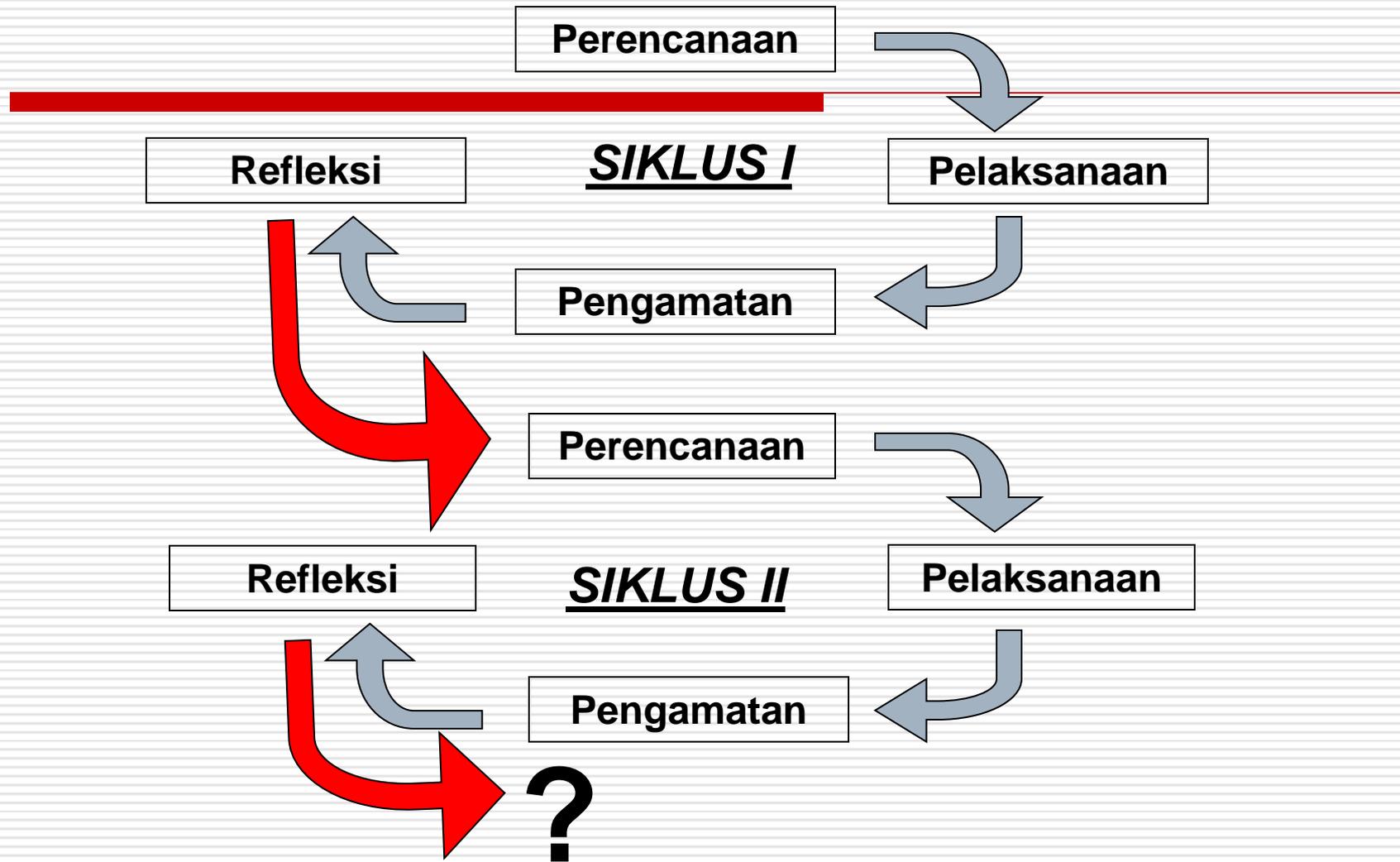
| NO | ASPEK   | KONVENSIONAL  | PTK  |
|----|---------|---|--|
| 1  | Masalah | Hasil amatan pihak lain                                   | Hasil amatan sendiri                                 |
| 2  | Tujuan  | Uji hipotesis, generalisasi, eksplanasi                   | Perbaikan, peningkatan praktik                       |
| 3  | Manfaat | Tidak langsung, saran                                     | Langsung dapat dinikmati                             |
| 4  | Teori   | Sebagai dasar hipotesis                                   | Sebagai dasar pemilihan aksi                         |
| 5  | Metode  | Langkah cenderung linier, analisis setelah data terkumpul | Langkah kerja cenderung siklik, analisis saat proses |

# HARUS ada TINDAKAN

---

- tindakan dilakukan **guru**
- di kelasnya**
- berupa penerapan model pembelajaran “baru”**

# Bagaimana Prosesnya?



# Berapa Siklus????

---

- ❑ Tergantung kepuasan peneliti
- ❑ Disarankan tidak kurang dari 2 siklus
- ❑ PTK umumnya 3-5 siklus

# LANGKAH

- Identifikasi dan analisis masalah (apa, mengapa, bagaimana?)
- Merumuskan Masalah hub.variabelnya jelas dan dpt diuji.
- Merumuskan tindakan (alternatif, pilih, cara pengujiannya)
- Melaksanakan Tindakan (**rencana, lakukan, amati hasil**)
- Melakukan Refleksi (**analisis, tarikkesimpulan untuk tindakan berikutnya...**)
- Kesimpulan dan Saran

# Bagaimana Membuat Latar Belakang Masalah?

---

- ❑ Mendasarkan pada kondisi normatif (dapat merujuk pada teori, kebijakan)
- ❑ Melakukan analisis situasi kelas secara rinci dan komprehensif (deskripsikan kondisi riil disertai bukti empirik)

# Bagaimana Merumuskan Masalah?

---

- Merupakan pertanyaan atas peningkatan kualitas pembelajaran
- Disertai cara yang akan digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

# Bagaimana Mengembangkan Landasan Teori

---

- Teori digunakan sebagai landasan untuk melakukan pengembangan kualitas pembelajaran
- Oleh karena itu paling tidak memuat 3 hal, yaitu:
  - (a) Apa yang mau ditingkatkan
  - (b) Siapa yang akan ditingkatkan
  - (c) Bagaimana meningkatkannya

# Contoh Kajian Teori

- Apa ?** → Pengembangan Kemampuan Berbahasa (Pembelaran bahasa, keterampilan bahasa, proses belajar bahasa, perkembangan kemampuan bahasa)
- Siapa?** → Anak Kelompok B TK PKK Suka Ria (perkembangan dan karakteristik anak kelas V)
- Tindakan -nya?** → Dongeng (pengertian, jenis, kelebihan dan kekurangan, proses pembelajaran)
- Kerangka berpikir** → Merupakan sintesis dari apa, siapa, dan tindakan
- Hipotesis tindakan** → Merupakan jawaban teoritik yang akan dibuktikan kebenarannya secara empirik

# Bagaimana membuat Judul PTK

- **Apa** yang akan ditingkatkan (dipecahkan masalahnya) ?
- Menggunakan **tindakan apa?**
- **Siapa** yang akan ditingkatkan?

# Contoh Judul PTK (SD)

Apa ?

Peningkatan Kemampuan Berbahasa  
melalui

Tindakan  
-nya?

Melalui Dongeng

Siapa?

Pada Anak Kelompok B TK PKK  
Suka Ria Kalurahan Gondang Legi

# Bagaimana pelaksanaannya?

- Alami menyatu dengan kegiatan PBM sebagaimana biasanya
- Berpedoman pada rencana perbaikan yang telah dibuat
- Ada pengamatan terhadap proses pembelajaran dan belajar
- Hasil amatan didokumentasikan

# Pengamatan Pelaksanaan PTK

---

- Tahapan ini, berjalan bersamaan dengan saat pelaksanaan. Jadi keduanya berlangsung dalam waktu yang sama.
- Data yang dikumpulkan dapat berupa data kuantitatif (hasil tes, hasil kuis, presensi, nilai tugas, dan lain-lain) tetapi juga data kualitatif yang menggambarkan keaktifan siswa, atusias mereka, mutu diskusi yang dilakukan, dan lain-lain.

# Instrumen

---

- soal tes, kuis, dll
- kuisener,
- format wawancara
- lembar observasi,
- catatan lapangan yang dipakai untuk memperoleh data secara obyektif yang tidak dapat terekam melalui lembar observasi

# Contoh instrumen

---

- ❑ 1. Lembar pengamatan KBM
- ❑ 2. Lembar hasil belajar siswa
- ❑ 3. Lembar penilaian kinerja kelompok
- ❑ 4. Lembar informasi balikan siswa
- ❑ 5. Jurnal

Contoh instrumen yang dipakai dalam PTK :

Semua instrumen, contoh isian instrumen, foto-foto kegiatan, hasil kerja siswa, dokumen lain, jurnal, dan lain HARUS dilampirkan pada laporan PTK.

# Laporan Penelitian

---

- **Bab I**  
Pendahuluan yang menjelaskan tentang Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah melalui rencana tindakan yang akan dilakukan, Tujuan dan Kemanfaatan Hasil Penelitian;
- **Bab II**  
Kajian / Tinjauan Pustaka yang berisi uraian tentang kajian teori dan pustaka tentang apa, bagaimana dan mengapa kegiatan tindakan yang dilakukan;
- **Bab III**  
Metode Penelitian yang menjelaskan tentang prosedur penelitian;(Rancangan, subjek, Instrumen, Teknik Pengumpulan dan Analisis data
- **Bab IV**  
Hasil penelitian berisi tindakan tiap siklus,data lengkap tiap siklus,perubahan pada siswa, guru dan klas, bahasan seluruh siklus ; dan
- **Bab V**  
Simpulan dan Saran-Saran.

Laporan penelitian harus pula melampirkan (a) semua instrumen yang digunakan dalam penelitian, terutama lembar pengamatan, b) contoh-contoh hasil kerja dalam pengisian/ pengerjaan instrumen baik oleh guru maupun siswa, (c) dokumen pelaksanaan penelitian yang lain seperti foto-foto kegiatan, daftar hadir, catatan harian dalam pelaksanaan PTK, surat ijin, dan lainlain.