

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
DENGAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI KELAS VII SMP NEGERI SATU
ATAP MERJOSARI**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH :

**NUR LATHIFAH VIRGIANI
08330073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2012**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
DENGAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI KELAS VII SMP NEGERI SATU
ATAP MERJOSARI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Biologi**



**DISUSUN OLEH :
NUR LATHIFAH VIRGIANI
08330073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Nur Lathifah Virgiani
Nim : 08330073
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Media *Power Point* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VII SMP Negeri Satu Atap Merjosari

Diajukan untuk dipertanggungjawabkan dihadapan Dewan Penguji Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)
pada Jurusan Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Menyetujui

Pembimbing I



(Drs. Nurwidodo, M.Kes)

Pembimbing II



(Dr. Nurul Mahmudati, M.Kes)

SURAT PERNYATAAN

Nama : Nur Lathifah Virgiani
Tempat/Tgl. Lahir : Pamekasan, 26 Agustus 1990
NIM : 08330073
Fakultas/Jurusan : KIP/Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Media *Power Point* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VII SMP Negeri Satu Atap Merjosari”** adalah bukan skripsi orang lain baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pertanyaan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

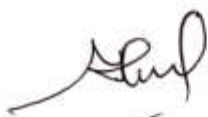
Malang, 2 November 2012
Yang Menyatakan,




(Nur Lathifah Virgiani)

Mengetahui,

Pembimbing I



(Drs. Nurwidodo, M.Kes)

Pembimbing II



(Dr. Nurul Mahmudati, M.Kes)

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi

Sebagian dari Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pendidikan Biologi

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang


Malang, 2 November 2012


Dekan


(Dr. M. Syaifuddin, MM)

Dewan Penguji

1. Drs. Nurwidodo, M.Kes

1. 
.....


2. Dr. Nurul Mahmudati, M.Kes

2. 
.....

3. Dra. Sri Wahyuni, M.Kes

3. 
.....

4. Husamah, S.Pd

4. 
.....

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat, taufik, hidayah dan juga inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas Akhir skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dengan Judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Media *Power Point* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VII SMP Negeri Satu Atap Merjosari”**

Penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan tenaga, informasi, bimbingan dan juga bantuan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan banyak terimakasih atas segala bantuan yang telah diberikan. Terutama pada:

1. Bapak Dr. M. Syaifuddin, M.M. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Dra. Sri Wahyuni, M. Kes. selaku ketua jurusan Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Drs. Nurwidodo, M.Kes selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk serta saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini, dan Ibu Dr. Nurul Mahmudati, M.Kes. selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Orang tuaku Ibunda Masfufah Masmunah dan Ayahanda Umar, terima kasih atas kasih sayang dan bantuan moril mapun spiritual yang selama ini telah diberikan.

5. Sahabat-sahabatku tersayang khususnya Titie, Ovie, Heni, Kristin, Jefri, Hendri, Aa', Roger, Eva dan semua yang tidak bisa disebutkan, terima kasih untuk semua cinta, waktu, doa dan dukungan kalian.
6. Buat D' Basisst (Titie, Bon-bon, Nungki, Bobo, Mega, Lie, Nanik, Lina, Pipiet, Yayie' dan semuanya yang tidak bisa disebutkan satu-satu) terima kasih untuk supportnya.
7. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas do'a dan dukungannya

Semoga Allah senantiasa membalas amal baik yang telah diberikan, Amin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 2 November 2012

Penulis,



Nur Lathifah Virgiani

ABSTRAK

Nur Lathifah Virgiani (08330073), Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Media *Power Point* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Biologi Kelas VII SMP Negeri Satu Atap Merjosari. Dibimbing Oleh: Drs. Nur Widodo dan Dr. Nurul Mahmudati

Pembelajaran yang efektif merupakan salah satu aspek dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Dalam pelaksanaannya tersebut, terjadi interaksi antara guru yang bertugas untuk mengajar dan siswa yang bertugas untuk belajar. Hasil belajar merupakan indikator ketercapaian dalam pembelajaran. Hal belajar yang masih rendah menunjukkan suatu pembelajaran yang masih belum berhasil. Berdasarkan kenyataan di SMP Negeri Satu Atap Merjosari mata pelajaran biologi kelas masih rendah yaitu 5,7 nilai tersebut belum tuntas karena KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) kelas VII adalah 60. Hasil observasi awal di SMP Negeri Satu Atap Merjosari rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh motivasi belajar siswa rendah. Untuk itu perlu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar yaitu Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Media *Power Point*.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dengan media *Power Point* dapat meningkatkan motivasi belajar biologi siswa, 2) Mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dengan media *Power Point* dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dengan media *Power Point* dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa yang diukur dari presentase ketuntasan belajar minimal secara klasikal dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I secara klasikal ketuntasan belajar siswa adalah 55.76% dikatakan belum tuntas karena siswa yang tuntas belajar kurang dari 60% dan jumlah ini meningkat pada siklus II menjadi 66.5% sehingga siklus II sudah dikatakan tuntas karena tuntas belajar lebih dari 60% siswa yang tuntas belajar.

Kata Kunci: model pembelajaran *Problem Posing*, media *Power Point*, motivasi belajar, hasil belajar

Pembimbing I

Penulis

(Drs. Nur Widodo, M.Kes)

(Nur Lathifah Virgiani)

ABSTRACT

Nur Lathifah Virgiani (08330073), Application of Problem Posing Learning Model with Power Point Media to Develop Students' Motivation and Learning Result in Biology Learning for Grade VII SMP Negeri Satu Atap Junior High School of Merjosari. Under Advisory of : Drs. Nur Widodo and Dr. Nurul Mahmudati

Effective learning is one aspect in improving education quality. In its application, there's interaction between assigned teacher and students who have role to study. Learning result is an achievement indicator in learning. Learning thing which is still low shows an unsuccessful learning. According to the fact in SMP Negeri Satu Atap Junior High School of Merjosari, Biology Subject is still low, which is 5,7. The grade is incomplete since the Minimum Completeness Criteria for grade VII is 60. Early observation result in SMP Negeri Satu Atap Elementary School of Merjosari shows that the low students' learning result caused by low learning motivation of students. That's why it needs learning model which is able to improve learning motivation and result, which is the application of Problem Posing learning model using Power Point media.

The research is class action. The research aimed to: (1) find out about the application of Problem Posing learning model by Power Point media able to develop biology subject learning motivation for students, (2) find out about the application of Problem Posing learning model by using Power Point media which is able to develop students' biology learning result.

Research shows that: (1) application of problem posing learning model using Power Point media is able to develop biology subject learning result which is measured from minimum learning completeness in classical way from cycle I to cycle II. In cycle I, in classical, students' learning result is 55.76%. It is said incomplete since students who complete in learning lack of 60% and this amount is improving in cycle II became more than 66.5% so that cycle II can be said as complete since the complete learning result shows more than 60% students accomplish the learning.

keywords: *Problem Posing learning model, Power Point media, learning motivation, learning result*

Advisor I

Researcher

(Drs. Nurwidodo, M.Kes)

(Nur Lathifah Virgiani)

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR SAMPUL LUAR	i
LEMBAR SAMPUL DALAM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Batasan Masalah.....	4
1.6 Definisi Istilah.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Biologi.....	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	7

2.3 Model <i>Problem Posing</i>	9
2.4 Media Pembelajaran.....	14
2.5 Motivasi Belajar.....	18
2.6 Hasil Belajar.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
3.3 Prosedur Penelitian.....	24
3.4 Data dan Sumber Data.....	31
3.5 Instrumen Penelitian.....	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.2 Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1. Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	44
Tabel 4.2. Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran <i>Problem Posing</i> I....	44
Tabel 4.3. Hasil Belajar Siswa (klasikal) Siklus I.....	45
Tabel 4.4. Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	51
Tabel 4.5. Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran <i>Problem Posing</i> II..	51
Tabel 4.6. Hasil Belajar Siswa (klasikal) Siklus II.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.2 Grafik motivasi Belajar Siswa.....	54
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Silabus
- Lampiran 2: RPP Siklus I
- Lampiran 3: Hand Out Siklus I
- Lampiran 4: Power Point siklus I
- Lampiran 5: Lembar Kerja Siswa Siklus I
- Lampiran 6: Soal Evaluasi Siklus I
- Lampiran 7: Rubrik Penilaian Siklus I
- Lampiran 8: Kisi Evaluasi Siklus I
- Lampiran 9: Kartu Soal Evaluasi Siklus I
- Lampiran 10: Nilai Evaluasi Siklus I
- Lampiran 11: RPP Siklus II
- Lampiran 12: Hand Out Siklus II
- Lampiran 13: Power Point Siklus II
- Lampiran 14: Lembar Kerja Siswa Siklus II
- Lampiran 15: Soal Evaluasi Siklus II
- Lampiran 16: Rubrik Penilaian Siklus II
- Lampiran 17: Kisi Evaluasi Siklus II
- Lampiran 18: Kartu Soal Evaluasi Siklus II
- Lampiran 19: Nilai Evaluasi Siklus II
- Lampiran 20: Lembar Observasi
- Lampiran 21: Hasil Lembar Observasi Siklus I
- Lampiran 22: Hasil Lembar Observasi Siklus II

Lampiran 23: Kelompok Kelas VII

Lampiran 24: Absensi Kelas

Lampiran 25: Surat Keterangan

Lampiran 26: Foto Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Hamdu, Ghullam. 2011. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. No. 1 Vol. 12 April 2011 Hal. 90-96
- Hudojo. 2003. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jokjakarta: DIVA Press
- Jihad, Asep da Haris, Abdul. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Pressindo
- Keller, J.M. 1983. The Systematic Process of Motivational Design. *Performance & Instruction*
- Kemp, J. 1978. *Instruction Design: A Plan for Unit and Course Development*. California: Feron – Pitman Publisher

- Lie, A. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Made, Wena. 2010. *Strategi Pembelajaran Inofatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Priyanto. 2007. *Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw pada Pembelajaran Kimia Kelas X Madrasah Aliyah Darut Taqwa*. Malang: Tesis S2 PPS UM
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Surabaya: Pustaka Pelajar
- Suyitno. 2003. *Model Pembelajaran Inofatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syamsudin, Abin. 1996. *Psikologi Kependidikan*. Bandung Remaja Rosda Karya
- Utari, Sri. 2007. *Pembelajaran Inofatif Berbasis Problem Posing*. (online).(<http://lubisgrafura.wordpress.com/2007/09/12/pembelajaran>)
- Zaenab, Nurul. 2008. *Penerapan Siklus Belajar dengan Menggunakan Peta Konsep untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Al-Ittihad Poncokusumo Malang*. Malang: FMIPA UM