

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GI (*GROUP
INVESTIGATION*) DENGAN PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR
SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS VII-A SMP NEGERI 3 SAPEKEN**

SKRIPSI



OLEH:

MARDIANA (09330116)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2014/2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Mardiana
Nim : 09330116
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (*Group Investigation*) dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 3 Sapeken

Diajukan untuk dipertanggung jawabkan dihadapan Dewan Penguji
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)
Pada Jurusan Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Menyetujui,

Pembimbing I

Dra. Iin Hindun, M.Kes

Pembimbing II

Dra. Lise Chamisijatin, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Nama : Mardiana
Tempat Tanggal Lahir: Sumenep, 24 Januari 1989
NIM : 09330116
Fakultas/Jurusan : KIP/Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (*Group Investigation*) dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 3 Sapeken"** adalah bukan skripsi orang lain baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 26 Januari 2015


Yang Menyatakan,


METERAI
TEMPEL
6000
ENAM RIBU RUPIAH
(Mardiana)

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II


(Dra. Iin Hindun, M.Kes)

(Dra. Lise Chamisijatin, M.Pd)

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Mardiana
Nim : 09330116
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (*Group Investigation*) dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 3 Sapeken

Diajukan untuk dipertanggung jawabkan dihadapan Dewan Penguji
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)
Pada Jurusan Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Menyetujui,

Pembimbing I



Dra. In Hindun, M.Kes

Pembimbing II



Dra. Lise Chamisijatun, M.Pd

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



Motto:

*“Jadikan sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”
(Qs. Al-Baqarah : 153)*

Persembahan:

Dengan segala kerendahan hati yang penuh rasa hormat dan sayang yang tulus kupersembahkan karya ini untuk :

- + Pemilik cinta yang sejati Ibunda dan Ayahanda (ibu Hulia dan bapak Sauwir) yang selalu memberikan segalanya untuk kehidupan dan keberhasilan anak-anaknya.*
- + Kakak-kakakku Tercinta (Raihana, Rasidi, Rahiba, Mutmainnah, Julaiha dan Iqbal Naufal), yang selalu menyayangiku.*
- + Seluruh dosen biologi Universitas Muhammadiyah Malang yang tanpa henti selalu sabar dan mengalirkan ilmu yang sangat bermanfaat tanpa henti.*
- + Teman-temanku (Intan, Febi, Nurma, Ayuk, dan Atiq) dan teman-teman Biologi '09, terimakasih atas bantuan kalian semua.*
- + Tak lupa almamater yang saya banggakan Universitas Muhammadiyah Malang.*

KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmanirahim

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (*Group Investigation*) dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 3 Sapeken". Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari zaman kebodohan menuju zaman kepintaran dan kecerdasan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan tenaga, informasi, bimbingan dan juga bantuan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan banyak terima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan, terutama pada:

1. Kepada Ibu Dr. Yuni Pantiwati, M.M., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi.
2. Ibu Dra. Iin Hindun, M.Kes selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk beserta saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dra. Lise Chamisijatin, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama kuliah.
5. Bapak Ibnu Ma'ruf selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sapeken beserta stafnya yang telah memberikan tempat dan waktu kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Nurmawaty Imam, S.Pd selaku pengajar kelas VII SMP Negeri 3 Sapeken yang senantiasa membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepada Ayahanda dan Ibundaku tercinta (Bapak Sauwir dan Ibu Huliya) yang dengan tulus memberikan doa dan dorongan baik materil maupun spiritual sehingga bisa terselesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang turut membantu terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada beliau-beliau yang tersebut di atas. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap apa yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin...



Malang, 17 Februari 2015

Mardiana

DAFTAR ISI

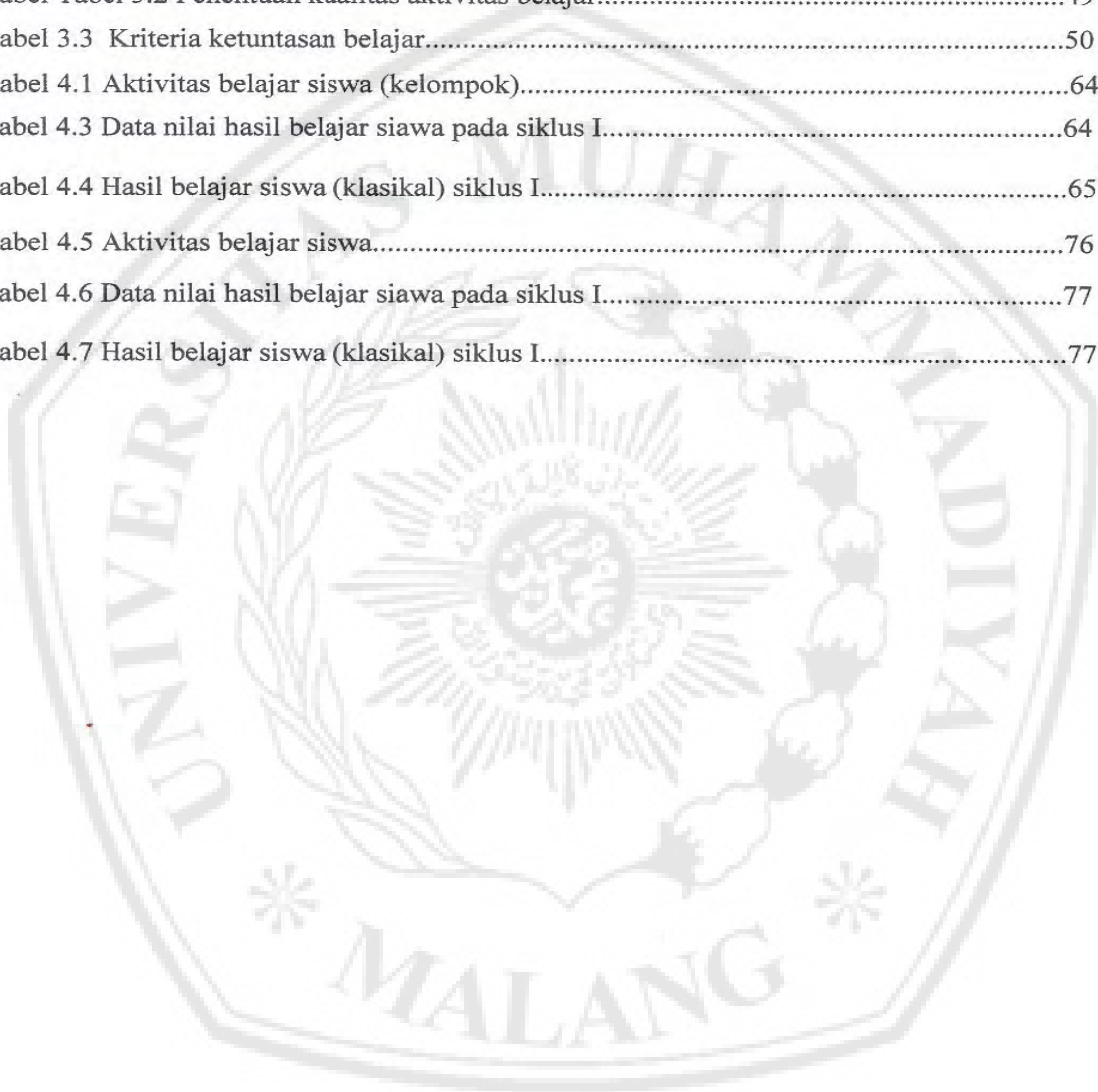
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Batasan Masalah.....	8
1.6 Definisi Istilah.....	9
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).....	10
2.1.1 Karakteristik IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).....	11
2.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (<i>Group Investigation</i>).....	12
2.2.1 Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.2.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (<i>Group Investigation</i>).....	17
2.2.2.1 Karakteristik GI (<i>Group Investigation</i>).....	19
2.2.2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran GI (<i>Group Investigation</i>).....	21

2.2.2.3	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran GI (<i>Group Investigation</i>).....	23
2.3	Lingkungan sebagai Sumber Belajar.....	24
2.3.1	Sumber Belajar.....	24
2.3.2	Prinsip Umum Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar.....	26
2.3.3	Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar.....	28
2.3.4	Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar Kooperatif Tipe GI (<i>Group Investigation</i>).....	29
2.4	Aktivitas Belajar Siswa.....	32
2.5	Hasil Belajar.....	37
2.6	Kerangka Konsep.....	39
2.7	Hipotesis.....	40
BAB III : METODE PENELITIAN		
3.1	Jenis Penelitian.....	41
3.2	Kehadiran Peneliti di Lapangan.....	41
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	42
3.4	Prosedur Penelitian.....	42
3.4.1	Rencana Siklus I.....	43
3.4.2	Rencana Siklus II.....	47
3.5	Instrumen.....	47
3.6	Analisis Data.....	48
3.7	Indikator Keberhasilan.....	50
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian.....	52
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (<i>Group Investigation</i>) dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Sumber Belajar.....	52
4.1.1.1	Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	52

4.1.1.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	63
4.1.1.3 Hasil Belajar Siklus I.....	64
4.1.1.4 Refleksi Pelaksanaan Siklus I.....	65
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	67
4.1.2.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	76
4.1.2.2 Hasil Belajar Siklus II.....	76
4.1.2.3 Refleksi Pelaksanaan Siklus II.....	78
4.2 Pembahasan.....	79
4.2.2 Peningkatan Aktifitas Belajar Siswa setelah Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (<i>Group Investigation</i>) dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Sumber Belajar.....	79
4.2.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa setelah Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (<i>Group Investigation</i>) dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Sumber Belajar.....	81
BAB V : PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap tindakan guru dalam pembelajaran kooperatif.....	13
Tabel 3.2 Penentuan kualitas aktivitas belajar.....	49
Tabel 3.3 Kriteria ketuntasan belajar.....	50
Tabel 4.1 Aktivitas belajar siswa (kelompok).....	64
Tabel 4.3 Data nilai hasil belajar siswa pada siklus I.....	64
Tabel 4.4 Hasil belajar siswa (klasikal) siklus I.....	65
Tabel 4.5 Aktivitas belajar siswa.....	76
Tabel 4.6 Data nilai hasil belajar siswa pada siklus I.....	77
Tabel 4.7 Hasil belajar siswa (klasikal) siklus I.....	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Diagram alir desain penelitian.....	42
Gambar 4.1 Siswa bergabung dengan kelompok investigasi.....	55
Gambar 4.2 Siswa merencanakan tugas masing-masing anggota dalam kegiatan investigasi.....	56
Gambar 4.3 Siswa melakukan investigasi di lingkungan sekitar sekolah.....	58
Gambar 4.4 Siswa (kelompok) berdiskusi mengenai laporan akhir serta menjawab soal pada LKS.....	60
Gambar 4.5 Siswa melakukan kegiatan presentasi laporan akhir.....	62
Gambar 4.6 Siswa mengerjakan soal tes akhir siklus I.....	63
Gambar 4.7 Siswa bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan.....	70
Gambar 4.8 Siswa merencanakan tugas masing-masing anggota dalam kegiatan investigasi.....	71
Gambar 4.9 Siswa melakukan kegiatan investigasi.....	72
Gambar 4.10 Siswa (kelompok) berdiskusi mengenai laporan akhir serta menjawab soal pada LKS.....	73
Gambar 4.11 Siswa mempersentasikan laporan akhir.....	75
Gambar 4.12 Siswa mengerjakan soal akhir siklus II.....	76
Gambar 4.13 Grafik perbandingan aktivitas siswa siklus I dan Siklus II.....	79
Gambar 4.14 Grafik perbandingan hasil belajar siswa siklus I dan Siklus II.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Wawancara.....	87
Lampiran 2 Hasil Wawancara.....	88
Lampiran 3 RPP Siklus I.....	90
Lampiran 4 Bahan Ajar Siklus I.....	97
Lampiran 5 LKS (Lembar Kerja Siswa) Siklus I.....	99
Lampiran 6 Soal Siklus I.....	101
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	102
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Siklus I.....	103
Lampiran 9 Kunci Jawaban Siklus I.....	104
Lampiran 10 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	106
Lampiran 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	112
Lampiran 12 Hasil Tes Siklus I.....	121
Lampiran 13 RPP Siklus II.....	122
Lampiran 14 Bahan Ajar Siklus II.....	129
Lampiran 15 LKS (Lembar Kerja Siswa) Siklus II.....	132
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	134
Lampiran 17 Rubrik Penilaian Siklus II.....	135
Lampiran 18 Kunci Jawaban Siklus II.....	137
Lampiran 19 Soal Siklus II.....	138
Lampiran 20 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	139
Lampiran 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	146
Lampiran 22 Hasil Tes Siklus II.....	155

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie, (20017). *Kooperatife Learning (Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang Kelas)*. Jakarta : Grasindo
- Anwar. (2016), *Pendidikan kecakapan Hidup (Life Skill Education)*. Bandung : Alfabeta
- Arif S, Sadiman, dkk. (2011), *Media Pendidikan, Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Bina Aksara
- Bloom B.S, (1078). *Taxonomi of Educational Objectives*. London : Logman
- Carin dan Sund, (1993). *Metode Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta : PT Remaja Rosda karya
- Dimiyati dan Mujiono, (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Reneka Cipta
- Disapanis Rizky, (2010). *Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Sumber Belajar dengan Pembelajaran Tipe Group Investigation (GI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Komponen Ekosistem Dikelas X-B SMA Islam Hasanudin Kasemben kabupaten Blitar*. Universitas Muhammadiyah Malang
- Enggen dan Kaucak, (1998). *Methods for Teaching*. Jakarta : Pustaka Pelajar
- Eliyawati, Cucu dkk. (2013). *Penerapan Peembelajaran Kooperatif Tipe Stsnd (Student Team Acivement Devision) untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 01 Malang*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Hanafiah dan Suhanah, (2009). *Konsep Strtegi Pembelajaran*. Bandung : Aditama

- Isjoni, (2017). *cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Pekanbaru: Alvabeta
- Kemmis, S dan McTaggart, R (1998). *The Action Researching Planner, Third Education*. Victoria : Daekin University.
- Maimunah, (2005). *Pembelajaran Volume Bola dengN Belajar Kooperatif Model GI pada Siswa Kelas X SMA Laboratorium UM*. Malang : Pascasarjana Universitas Negeri Malang
- Mulyasa. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- Meleong J, Lexy (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja
- Nirwana, (1996). *Penggunaan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Tesis PPS FKIP Bandung
- Rizky Disapanis, (2009). *Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sepbagai Sumber Belajar dengan Pembelajaran Tipe Group investigation (GI) Untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada materi Komponen Ekosistem Dikelas X-B SMA Islam Hasanudin Kesamben Kabupaten Belitar*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rusman, (2010). *Model-model Pembelajaran*. Bandung : Rajawali Pers
- Sardiman, A. M, (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A. M, (1989). *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta : Rajawali Press
- Sardiman, dkk. (1987). *Ilmu Pendidikan*. Bnadung : Remaja Karya

Slavin, R. E, (2005). *Cooperatife Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Bandung : PT. Remaja rosda Karya.

Sudjana, Nana, (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya

Usman, Samatoa, (2006). *Bagaimana Menjelaskan IPA*. Jakarta : Direktorat Pendidikan Nasional

Winatapura, Udin S. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pesat Penerbitan Universitas Terbuka