



**PENERAPAN PEMBELAJARAN STAD UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS 3 SD YPK IBDI DISTRIK BIAK TIMUR KABUPATEN
BIAK NUMFOR SEMESTER I TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Skripsi

**disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

oleh

Nicolas Rumayom

262013225

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2015



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NICOLAS RUMAYOM
NIM : 262013225 Email : _____
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Penerapan Pembelajaran STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika siswa Kelas 3 SD YPK IBDI Distrik Biak Timur Kabupaten Biak Numfor semester I Tahun Pelajaran 2015/2016

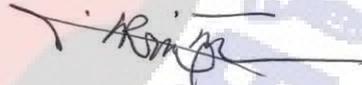
Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 13 Oktober 2015


NICOLAS RUMAYOM

Mengetahui,


Wahyu, S.Pd., M.Pd
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NICOLAS RUMAYOM
NIM : 262013225 Email : _____
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN PEMBELAJARAN STAD UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 3 SD YPK IBDI KAB. BIAK NUMFOR SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2015/2016..
Pembimbing : 1. WAHYUDI, S.Pd. M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

1956

Salatiga,



Tanda tangan & nama terang mahasiswa

ABSTRAK

Rumayom, Nicolas. 2015. *Penerapan STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 3 SD YPK Ibd Distrik Biak Timur Kabupaten Biak Numfor Tahun Pelajaran 2015/2016*. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing: Wahyudi, S.Pd. M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division).

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran masih didominasi oleh guru atau guru menjadi pusat perhatian selama proses pembelajaran. Semua informasi bersumber dari guru tanpa adanya upaya siswa untuk menemukan sendiri konsep yang sedang dipelajari. Pada saat pembelajaran siswa hanya duduk mencatat, dan mendengarkan apa yang disampaikan dan sedikit peluang bagi siswa untuk bertanya. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan sampai tiga angka bagi siswa kelas 3 SD YPK Ibd Distrik Biak Timur Kabupaten Biak Numfor semester 1 tahun pelajaran 2015/2016 melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division) berbantuan kelompok belajar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari tahapan perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, dan yang terakhir refleksi. Sobyek penelitiannya adalah siswa kelas 3 SD YPK Ibd Distrik Biak Timur Kabupaten Biak Numfor. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan tes. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi dan soal tes. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif komparatif yaitu membandingkan hasil pra siklus, hasil siklus 1 dan hasil siklus 2.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) berbantuan kelompok belajar

dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan sampai tiga angka di SD YPK IbdI Kabupaten Biak Numfor semester 1 tahun pelajaran 2015/2016. Hasil analisa data menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan dimana pada saat pra siklus siswa yang telah tuntas KKM adalah 13 siswa atau 45% siklus 1 menjadi 27 siswa atau 90% . penelitian ini dianggap berhasil karena suda mencapai indikator kinerja yaitu 90% siswa tuntas belajar. Kemudian pada siklus 2 terjadi pula peningkatan yang sama namun tidak terlalu menonjol karena siswa yang belum tuntas KKMnya sama dengan pada siklus I. Adapun ketiga anak tersebut lambat atau lamban dalam pembelajaran operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.

Dengan hasil ini maka disarankan guru kelas 3 SD dapat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). Untuk pembelajaran matematika, dimana siswa diajarkan untuk berpikir bersama mengerjakan dengan berbantuan kelompok sehingga mereka lebih muda memahami materi pelajaran.

SURAT PERYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini saya :

Nama : **Nicolas Rumayom**

Nim : **262013225**

Program Studi : S1 PGSD

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen Satya Wacana

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil replikasi dari Ika Rismawati (292009239 : 2013) dan sudah pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 12 Oktober 2015

Yang membuat pernyataan,

Nicolas Rumayom

NIM: **262013225**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *STAD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 3 SD YPK IBDI DISTRIK BIAK TIMUR
KABUPATEN BIAK NUMFOR SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Skripsi ini telah uji dan dipertahankan didepan Penguji Skripsi
Program Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal, 12 Oktober 2015

oleh

NICOLAS RUMAYOM
262013225

TIM PENGUJI

Dr. Wasitohadi, M.Pd
Penguji I

.....

12 Oktober 2015

Wahyudi, S.Pd, M.Pd
Dosen Pembimbing/Penguji II

.....

12 Oktober 2015

1956

Mengesahkan



Yari Dwikurnaningsih, M.Pd
Dekan

Herry Sanoto, S.Si, M.Pd
Kaprogdi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

*Programkan apa yang anda kerjakan dan kerjakan apa yang anda programkan
Hari in harus lebih baik dari hari kemarin
Hari esok harus lebih baik dari hari ini*

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan bagi:

1. SD YPK Ibdı Distrik Biak Timur, Kab. Biak Numfor
2. SMP Negeri 6 SATAP Distrik Biak Timur, Kab. Biak Numfor
3. Istri dan ketiga anak tercinta penulis.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karuniaNya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul:“Penerapan STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III SD YPK Ibdidistrik Biak Timur Kabupaten Biak Numfor Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016” dengan baik.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas 3 SD YPK Ibdidengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan pengelompokan belajar siswa. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP yang telah memberikan surat izin penelitian kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD UKSW yang bertanggung jawab atas terselenggaranya program S1 PGSD UKSW.
3. Wahyudi, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
4. Istri Penulis yang dengan setia mendampingi dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Kedua orangtua penulis, terima kasih untuk semua doa, dorongan, dan semangat yang diberikan selama ini.
6. Siswa-siswi kelas 3 SD YPK Ibdid yang telah bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

7. Teman-teman Program Studi S1 PGSD yang telah bekerja sama hingga penulis menyelesaikan studi.
8. Semua Rekan Guru SD YPK Ibdy yang terus mendorong Penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Ucapan terima kasih buat Ketua PSW YPK Kabupaten Biak Numfor yang juga telah mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Ucapan terima kasih dan sayang buat anak-anakku yang terus mendukung dan memotifasi saya dalam penulisan skripsi ini.
11. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan buat orang tua murid yang dengan senang mendukung dan memberi informasi dalam penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis khususnya.

Salatiga, Oktober 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Cara Pemecahan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Tujuan Penelitian	7
1.5.2 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Matematika.....	9
2.1.2 Pembelajaran Matematika	11
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.4 <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	19
2.1.5 Konsep Pengelompokan Belajar.....	25
2.1.6 Hasil Belajar Matematika	28

2.2. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
2.3. Kerangka Berpikir.....	36
2.4. Hipotesis Tindakan.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	38
3.2. Lokasi dan waktu Penelitian.....	42
3.3. Subjek Penelitian.....	42
3.4. Variabel Penelitian.....	42
3.4.1 Variabel Bebas (X).....	43
3.4.2 Variabel Bebas (Y).....	43
3.5 Jenis Tindakan.....	41
3.6 Siklus.....	44
3.6.1 Siklus 1.....	44
3.6.2 Siklus 2.....	46
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	44
3.7. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	47
3.7.1 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.7.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	47
3.8 Analisis Data.....	52
3.9 Indikator Keberhasilan.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Siklus I.....	54
4.1.1 Rencana Tindakan.....	54
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan.....	56
4.1.3 Hasil Tindakan Siklus I.....	63
4.1.4 Refleksi Siklus I.....	66
4.2 Deskripsi Siklus II.....	67
4.2.1 Rencana Tindakan.....	67
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan.....	68
4.2.3 Hasil Tindakan Siklus II.....	72
4.2.4 Refleksi Siklus II.....	75

4.3 Analisis Data Rekapitulasi	76
4.4 Rekapitulasi Penerapan Model STAD	78
4.5 Pembahasan.....	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	82
5.2 Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	85



DAFTAR TABEL

Tabel 2	Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu.....	23
Tabel 4	Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	49
Tabel 5	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Siklus 1.....	51
Tabel 6	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Siklus 2.....	51
Tabel 7	Hasil Keterlaksanaan Kegiatan Guru dengan Penerapan Model <i>STAD</i>	58
Tabel 8	Hasil Keterlaksanaan Kegiatan Guru dengan Penerapan Model <i>STAD</i>	61
Tabel 9	Distribusi Hasil Belajar Matematika Siklus 1.....	64
Tabel 10	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	65
Tabel 11	Hasil Keterlaksanaan Kegiatan Guru dengan Penerapan Model <i>STAD</i>	69
Tabel 12	Distribusi Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	73
Tabel 13	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil belajar Siklus II.....	74
Tabel 14	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus 1, Siklus II.....	76
Tabel 14	Rekapitulasi Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 dan Siklus 2.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Siklus PTK.....	39
Gambar 2	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus 1.....	65
Gambar 3	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus 2.....	65
Gambar 3	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Siklus 1	85
Lampiran 2 Daftar Nilai Siklus 1	93
Lampiran 3 RPP Siklus 2	96
Lampiran 4 Daftar Nilai Siklus 2	103
Lampiran 5 Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	106
Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian.....	108
Lampiran 7 Surat Rekomendasi dari Sekolah.....	109
Lampiran 8 Foto Siklus 1 dan Siklus 2	110

