



*Innovative, Excellent and Competitive*



# **PENGEMBANGAN RANCANGAN PEMBELAJARAN**



**Prof. Dr. Ir. Zulkifli Alamsyah, M.Sc.**  
Guru Besar Ekonomi Pertanian Universitas Jambi

Disampaikan pada Workshop Applied Approach Universitas Jambi  
Jambi, 30 April 2018

## OUTLINE :

- Beberapa Pengertian
- Proses dan Perancangan Pembelajaran
- Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
- Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

## **BEBERAPA DEFINISI/PENGERTIAN:**

- **Pembelajaran**

adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar

- **Mata kuliah atau modul**

adalah bungkus dari bahan kajian/materi ajar yang dibangun berdasarkan beberapa pertimbangan saat kurikulum disusun.

Mata kuliah dapat dibentuk berdasarkan pertimbangan kemandirian materi sebagai cabang/ranting/bahan kajian bidang keilmuan tertentu atau unit keahlian tertentu (parsial), atau pertimbangan pembelajaran terintegrasi dari sekelompok bahan kajian atau sejumlah keahlian (sistem blok) dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan yang dirumuskan dalam kurikulum.

## BEBERAPA DEFINISI/PENGERTIAN: ....(lanjutan)

- **Rencana pembelajaran semester (RPS) Mata Kuliah** adalah rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah/modul.

Rencana pembelajaran semester atau istilah lain, ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.



# PROSES PEMBELAJARAN

## TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI

### PERANCANGAN KURIKULUM

- Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
- Pembentukan Mata Kuliah
- Penyusunan Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

### PERANCANGAN PEMBELAJARAN

- Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
- Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

### EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN

- Prinsip yang diterapkan dalam Evaluasi
- Nilai ideal yang dipasangkan sebagai tolok ukur

## PERANCANGAN PEMBELAJARAN

- Sistematis, logis dan terukur agar dapat menjamin tercapainya capaian pembelajaran lulusan (CPL).
- Tahapan perancangan pembelajaran:
  1. Mengidentifikasi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada matakuliah;
  2. Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) **yang bersifat spesifik** terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut;
  3. Merumuskan **Sub-CP-MK** yang merupakan **kemampuan akhir** yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CP-MK;

- Tahapan perancangan pembelajaran: ....(lanjutan)..
  4. Analisis pembelajaran (analisis tiap tahapan belajar);
  5. Menentukan indikator dan kriteria Sub-CP-MK;
  6. Mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kemampuan akhir tiap tahapan belajar;
  7. Memilih dan mengembangkan model/metoda/strategi pembelajaran;
  8. Mengembangkan materi pembelajaran;
  9. Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran.



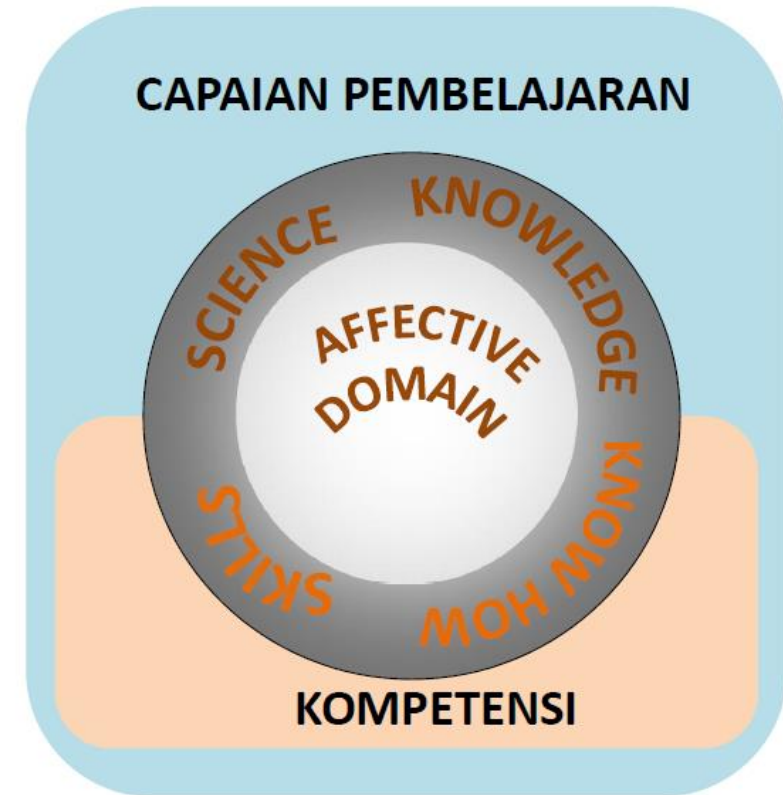
## KEGIATAN UTAMA DALAM PERANCANGAN PEMBELAJARAN

- Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
- Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

# CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

## CAPAIAN PEMBELAJARAN (*Learning Outcomes*)

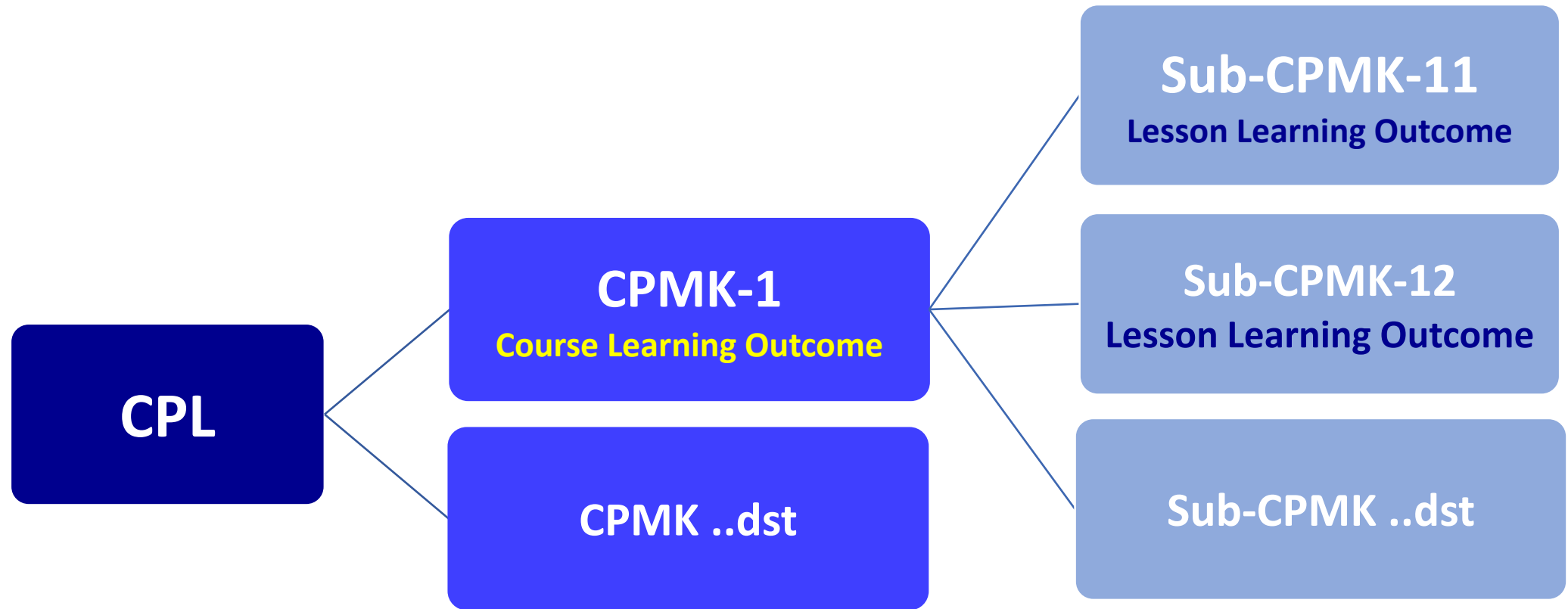
- Internalisasi dan akumulasi ilmu pengetahuan, pengetahuan, pengetahuan praktis, ketrampilan, afeksi, dan kompetensi yang dicapai melalui proses pendidikan yang terstruktur dan mencakup suatu bidang ilmu/keahlian tertentu atau melalui pengalaman kerja.



## CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- CPL masih **bersifat umum** sehingga perlu dijabarkan ke dalam CPMK atau sering disebut ***course learning outcome***.
- CPMK dijabarkan/diturunkan lagi menjadi beberapa **sub capaian pembelajaran matakuliah** (Sub-CPMK) atau sering disebut ***lesson learning outcome***.
- Kemampuan akhir yang dirancangkan pada tiap tahap pembelajaran yang berkontribusi terhadap CPL.
- CPMK maupun Sub-CPMK bersifat dapat diamati, dapat diukur dan dinilai; lebih spesifik terhadap mata kuliah, serta dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa sebagai capaian CPL.

# STRUKTUR CAPAIAN PEMBELAJARAN



# Contoh CPL Prodi S1 Teknik Fisika ITS

(Kemenristekdikti, 2016)

Kode	CPL Prodi S1 Teknik Fisika yang dibebankan pada MK
<b>SIKAP (S)</b>	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
<b>PENGETAHUAN (P)</b>	
P3	Mampu memformulasikan permasalahan di industri berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.
<b>KETRAMPILAN UMUM (KU)</b>	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
<b>KETRAMPILAN KHUSUS (KK)</b>	
KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan methodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.

## KOMPONEN-KOMPONEN CPL

- Tipe kemampuan belajar (*capability verb*),
- Kata kerja tindakan (*action verb*),
- Objek kinerja pembelajaran (*the object of performance*),
- Perangkat, kendala atau kondisi khusus yang diperlukan dalam pembelajaran,
- Situasi belajar

## Analisis komponen penyusunan sebuah butir CPL

	Kata kerja tindakan (action verb)	Obyek kinerja pembelajaran	Perangkat, kendala atau kondisi khusus pembelajaran
<b>Mampu</b>	sikap tanggungjawab	Pekerjaan	di bidangnya secara mandiri
	memformulasikan	permasalahan	Industri
	menerapkan	pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif	pengembangan dan implementasi IPTEK
	menunjukkan	kinerja	mandiri, bermutu dan terukur
	mendokumentasikan	data	menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	menyimpan	data	
	mengamankan	data	
	menemukan	data	
	merancang	penelitian	metodologi yg benar

Berdasarkan hasil analisis komponen CPL dapat ditentukan bahan kajian dan materi pembelajaran



## CONTOH: Menetapkan Bahan Kajian Dan Materi Pembelajaran

Bahan Kajian	Materi Pembelajaran
Perancangan penelitian	Pengertian pengetahuan, ilmu dan fisafat & etika dalam penelitian
Pengelolaan dan analisis data	Perumusan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian, sampel penelitian serta merancang eksperimen penelitian, validitas dan reliabilitas penelitian
Etika dan penulisan karya ilmiah	Penyusunan instrumen pengumpul data penelitian, pengolahan data serta menginterpretasi hasilnya, Penyusunan proposal penelitian.

Kata kerja tindakan (*action verb*) dalam merumuskan CPMK dan Sub-CPMK dapat menggunakan kata kerja kemampuan (*capability verb*) yaitu terdiri dari:

- Keterampilan intelektual (*intellectual skill*);
- Strategi kognitif (*cognitive strategies*);
- Informasi verbal (*verbal information*);
- Keterampilan motoric (*motoric skill*);
- Sikap (*attitude*).

Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992)

Kata kerja tindakan dalam perumusan CPMK dan Sub-CPMK dapat juga menggunakan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

- **Kognitif:**  
kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta.
- **Afektif:**  
kemampuan penerimaan, pemberian respon, pemberian nilai, pengorganisasian dan karakterisasi.
- **Psikomotorik:**  
kemampuan menirukan gerak, memanipulasi gerak, presisi, artikulasi dan naturalisasi.

# TAXONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL : RANAH KOGNITIF (Pengetahuan) – (Bloom, Anderson & Krathwohl, 2001)





# TAXONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL :

## RANAH AFEKTIF (SIKAP) - (Krathwohl, Bloom & Masia, 1964)



### CHARACTERIZATION



# TAXONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL : RANAH PSIKOMOTORIK (Keterampilan) – (Dave, 1967)



## IMITATION

Mengikuti,  
Menirukan,  
Menjiplak,  
Mereplikasi,  
Mencetak dengan pola,  
Merakit,  
Mempraktekkan,  
Membuat, .....

P1

## MANIPULATION

Mengoperasikan,  
Membangung,  
Memasang,  
Membongkar,  
Memperbaiki,  
Menyusun,  
Merakit,  
Merangkai,  
Memainkan,  
Mendemonstrasikan, .....

P2

## PRESISION

Melakukan gerak dengan benar,  
Melakukan gerak dengan teliti,  
Melakukan gerak terukur,  
.....

P3

## ARTICULATION

Membuat variasi,  
Mengkombinasi gerak,  
Mengadaptasikan berbagai gerak,  
Mengatur,  
.....

P4

## NATURALITATION

Mengorganisasi gerak,  
Melakukan gerak dg wajar,  
Melakukan gerak spontan,  
Melakukan gerak dg cepat,  
.....

P5

**Contoh:** Perumusan CPMK berdasarkan CPL (pada Slide-17)

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KU4)
M2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);
M3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);
M4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);
M5	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).

Catatan:

- Setiap CPMK ditandai dengn kode M1, M2, M3,....dst.
- Kode dalam kurung menunjukkan bahwa CPMK tersebut mengandung unsur CPL yang dibebankan pada MK.

## MERUMUSKAN SUB-CPMK

- Sub-CPMK merupakan rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat diukur.
- Sub-CPMK dirumuskan berdasarkan rumusan CPMK yang diharapkan berkontribusi terhadap pencapaian CPL
- Sub-CPMK berorientasi pada kemampuan hasil belajar mahasiswa dan bersifat:
  - **Spesific;**  
(jelas, menggambarkan kemampuan; sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang diinginkan, menggunakan kata kerja nyata (concrete verbs))
  - **Measureble;**  
(mempunyai target hasil belajar mahasiswa yang dapat diatur, sehingga dapat ditentukan kapan hal tersebut dapat dicapai oleh mahasiswa.
  - **Achievable;**
  - **Realistic;**
  - **Time-bound**

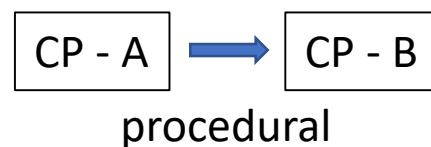
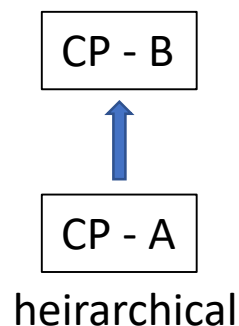


**Contoh:** Perumusan Sub-CPMK berdasarkan CMPK pada Slide-23

<b>Kode</b>	<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>
L1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu dan Filsafat & etika dlm penelitian (M1)
L2	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian (M2)
L3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (M3)
L4	Mahasiswa mampu mendisain sampel penelitian serta merancang eksperimen penelitian (M3, M4)
L5	Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dari penelitian (M4)
L6	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian (M4)
L7	Mahasiswa mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya (M4)
L8	Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan nya (M5)

## ANALISIS PEMBELAJARAN

- Analisis pembelajaran didasarkan atas pemikiran bahwa pembelajaran dalam sebuah mata kuliah terjadi dengan tahapan-tahapan pencapaian kemampuan mahasiswa yang terukur, sistematis dan terencana.
- Analisis pembelajaran dilakukan untuk mengidentifikasi kemampuan akhir pada tiap tahapan (Sub-CPMK) sebagai penjabaran dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut.
- Ada empat macam struktur penyusunan Sub-CPMK yang menyatakan tahapan pembelajaran: (1) heirarchical, (2) procedural, (3) cluster dan (4) combination.



- CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN:**
1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);
  2. Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);
  3. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);
  4. Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);
  5. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).

EVALUASI AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

8. Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan nya (mg ke 14-15)

7. Mahasiswa mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya (mg ke 12-13)

6. Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian (mg ke 10-11)

5. Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dari penelitian (mg ke 9)

EVALUASI TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

3. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (mg ke 5-6)

4. Mahasiswa mampu mendisain sampel penelitian serta merancang eksperimen penelitian (mg ke 7)

2. Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian (mg ke 3-4)

1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu dan Filsafat & etika dlm penelitian(mg ke 1-2)

## DIAGRAM HASIL ANALISIS PEMBELAJARAN MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN

- Hasil analisis pembelajaran selanjutnya digunakan sebagai dasar untuk:
  - Merumuskan indikator
  - Membuat instrumen penilaian
  - Memilih metode pembelajaran
  - Mengembangkan materi pembelajaran.
- Semua item diatas disusun kedalam **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)** untuk mata kuliah.

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (R P S)

## PEMAKAIAN ISTILAH

- **Sebelum 2005 :**  
Garis Besar Program Perkuliahan (GBPP) dan Satuan Acara Perkuliahan (SAP)
- **Sebelum 2013 :**  
Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
PP No.19 / 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- **Sesudah 2013 :**  
Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
  - PP No. 32 / 2013 tentang Perubahan atas PP No. 19/2005
  - Permendikbud No. 49 / 2014 tentang SNPT
  - Permenristekdikti No. 44 / 2015 tentang SNPT



# PROSES PEMBELAJARAN

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

- Merupakan **rencana proses pembelajaran** yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna **memenuhi capaian pembelajaran** yang dibebankan pada **mata kuliah/modul**.
- Ditetapkan dan **dikembangkan** oleh **dosen** secara mandiri atau bersama dalam **kelompok keahlian** suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.
- Prinsip penyusunan RPS:
  - dititik-beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa belajar untuk mencapai CPL, **bukan kepentingan kegiatan dosen mengajar**.
  - Pembelajaran *SCL*
  - Wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala



## RPS MINIMAL MEMUAT UNSUR-UNSUR:

1. Nama prodi, nama dan kode MK, semester, SKS, nama dosen Pengampu.
2. CPL yang dibebankan pada MK.
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai.
5. Metode pembelajaran
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan mahasiswa selama 1 semester
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian.
9. Daftar referensi yang digunakan

# FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata kuliah : ..... Semester: ..... Kode Mata Kuliah: ..... sks : .....

Jurusan /Program Studi : .. Dosen Pengampu: .....

Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini : ..... (bisa dilampirkan)

(1) MINGGU KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) BAHAN KAJIAN (materi ajar)	(4) METODE PEMBELAJAR AN	(5) WAKTU	(6) PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	(7) KRITERIA PENILAIAN dan indikator	(8) BOBOT NILAI

Daftar Referensi:

## PENJELASAN ISIAN FORMAT RPS

### ■ MINGGU KE-

Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai ke 16 (satu semester)

### ■ KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN

- Rumusan kemampuan di bidang kognitif, afektif dan psikomotorik, diusahakan lengkap dan utuh (*hard skill & soft skill sekaligus*).
- Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep Anderson.
- Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah di akhir semester.

### ■ BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)

Pokok bahasan/sub-pokok bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.

## PENJELASAN ISIAN FORMAT RPS

### ▪ METODE PEMBELAJARAN

- Dapat berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis projek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk.
- Pemilihan metode pembelajaran didasarkan kepada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.

### ▪ WAKTU

Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran

### ▪ PENGALAMAN BELAJAR

Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)

## PENJELASAN ISIAN FORMAT RPS

### ■ KRITERIA PENILAIAN dan INDIKATOR

- Kriteria penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegratif.
- Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal: ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan berkomunikasi,. Bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, frekuensi bertanya, kebenaran hitungan).
- Teknik penilaian: Observasi, Partisipasi, Unjuk kerja, Rubrik, Test tertulis, Tes lisan.

### ■ BOBOT NILAI

Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini

### ■ REFERENSI

Tulis Daftar Referensi berisi buku atau bentuk lain nya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah

## DOKUMEN RPS

### ▪ Deskripsi Mata Kuliah

- Deskripsi matakuliah berisi tentang informasi yang terkait dengan matakuliah yang sedang diampu atau direncanakan, meliputi: gambaran tentang suatu mata kuliah yang mencakup Nama Mata Kuliah, Kode Mata Kuliah, Semester, SKS, Fakultas/Program Studi, Mata Kuliah Prasyarat, Capaian Pembelajaran Mata Kuliah, Deskripsi Mata Kuliah, Bahan Kajian dan Sumber Pustaka.

### ▪ RPS

- adalah kegiatan atau tindakan mengkoordinasikan komponen-komponen pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, cara penyampaian kegiatan (metode, model dan teknik) serta cara menilainya menjadi jelas dan sistematis, sehingga proses belajar mengajar selama satu semester menjadi efektif dan efisien

### ▪ Instrumen Penilaian

- Rubrik (Jenis: Holistik, Deskriptif, skala persepsi)
- Portofolio (Jenis: Perkembangan, performance, comprehensive)

### ▪ Rancangan Tugas Mahasiswa

- Rencana Tugas Mahasiswa yang menggambarkan kegiatan yang dilakukan mahasiswa dalam membahas bahan kajian tertentu untuk mencapai kemampuan akhir yang diharapkan.

## Contoh RPS:

- Dapat diunduh dan dipelajari dari:  
<http://lp3m.unja.ac.id/index.php/2017/02/14/materi-aa-tahun-2017/>  
RPS Psikologi Pendidikan (Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi.)

## Referensi:

Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi

<http://belmawa.ristekdikti.go.id/2016/08/26/panduan-penyusunan-kurikulum-pendidikan-tinggi/>

# Terima Kasih

zalamsyah@unja.ac.id



*Innovative, Excellent and Competitive*

