

Pengembangan Silabus dan RPP Kurikulum 2013

Catatan Pengantar

Pembelajaran K₁₃

- Kurikulum 2013 mengembangkan dua modus proses pembelajaran yaitu **proses pembelajaran langsung** dan **proses pembelajaran tidak langsung**.

Pembelajaran Langsung

- Proses pembelajaran langsung adalah proses pendidikan di mana peserta didik **mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan psikomotorik**
- melalui **interaksi langsung dengan sumber belajar yang dirancang dalam silabus dan RPP berupa kegiatan-kegiatan pembelajaran.**

...

- Dalam pembelajaran langsung tersebut peserta didik melakukan kegiatan belajar **mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi** atau **menganalisis**, dan **mengkomunikasikan** apa yang sudah ditemukannya dalam kegiatan analisis.
- Proses pembelajaran langsung menghasilkan pengetahuan dan keterampilan langsung atau yang disebut dengan *instructional effect*.

Pembelajaran Tidak Langsung

- Pembelajaran tidak langsung adalah proses pendidikan yang **terjadi selama proses pembelajaran langsung tetapi tidak dirancang dalam kegiatan khusus.**
- Pembelajaran tidak langsung berkenaan dengan **pengembangan nilai dan sikap.**

...

- Berbeda dengan pengetahuan tentang nilai dan sikap yang dilakukan dalam proses pembelajaran langsung oleh mata pelajaran tertentu, pengembangan sikap sebagai proses pengembangan moral dan perilaku **dilakukan oleh seluruh mata pelajaran** dan dalam setiap kegiatan yang terjadi di kelas, sekolah, dan masyarakat.

PELAKSANAAN

- Baik pembelajaran langsung maupun pembelajaran tidak langsung terjadi secara terintegrasi dan tidak terpisah.
- **Pembelajaran langsung** berkenaan dengan pembelajaran yang menyangkut KD yang dikembangkan dari **KI-3 dan KI-4**.
- Keduanya, dikembangkan secara bersamaan dalam suatu proses pembelajaran dan menjadi wahana untuk mengembangkan KD pada KI-1 dan KI-2.
- **Pembelajaran tidak langsung** berkenaan dengan pembelajaran yang menyangkut KD yang dikembangkan dari **KI-1 dan KI-2**.

Proses pembelajaran terdiri atas lima pengalaman belajar pokok yaitu:



Mengamati



Menanya



Mengumpulkan informasi



Mengasosiasi



Mengkomunikasikan

**Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan
Kegiatan Belajar dan Maknanya
Lihat Lampiran IV Permendikbud Nomor 81A
Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum:
Pedoman Umum Pembelajaran**

SILABUS

Pengertian Silabus

- KTSP :

Rencana pembelajaran pada suatu dan/ atau kelompok mata pelajaran/ tema tertentu yang mencakup

standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/ pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, **penilaian, alokasi waktu**, dan **sumber belajar** (BSNP, 2006: 14).

Pengertian Silabus

- K13

merupakan rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran

yang mencakup **Kompetensi Inti,**

Kompetensi Dasar, materi

pembelajaran, kegiatan pembelajaran,

penilaian, alokasi waktu, dan sumber

belajar. (Permen No 59 tahun 2014 ttg K13)

Prinsip Pengembangan Silabus

1. Ilmiah

4. Konsisten

7. Fleksibel

2. Relevan

5. Memadai

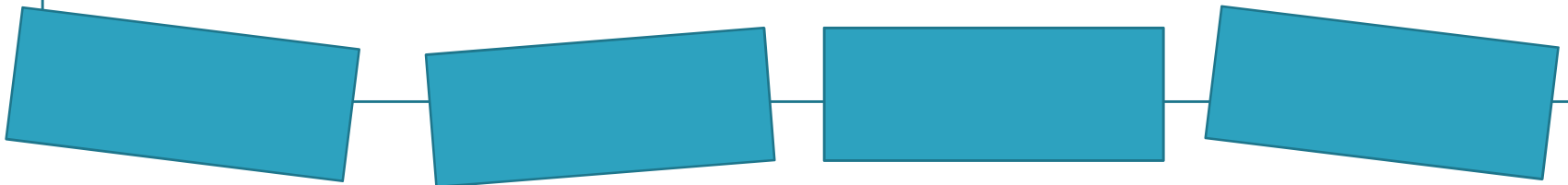
8. Menyeluruh

3. Sistematis

**6. Aktual &
Kontekstual**

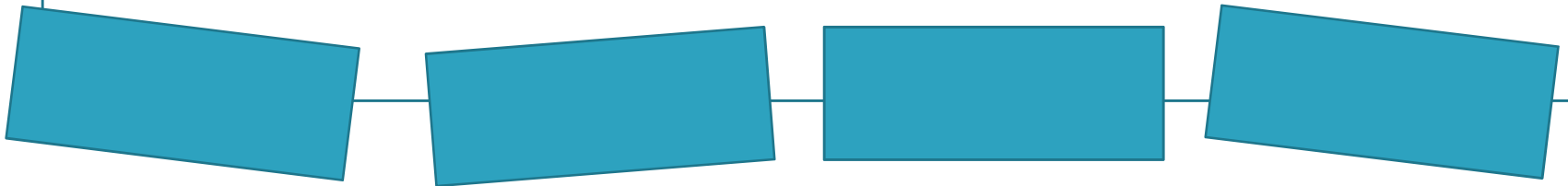
UNIT WAKTU SILABUS

1. **Disusun berdasarkan alokasi waktu yg disediakan untuk mata pelajaran**
2. **Memperhatikan alokasi per semester, per tahun**
3. Implementasi pembelajaran per semester menggunakan penggalan silabus sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (KTSP) dan Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar (k13)



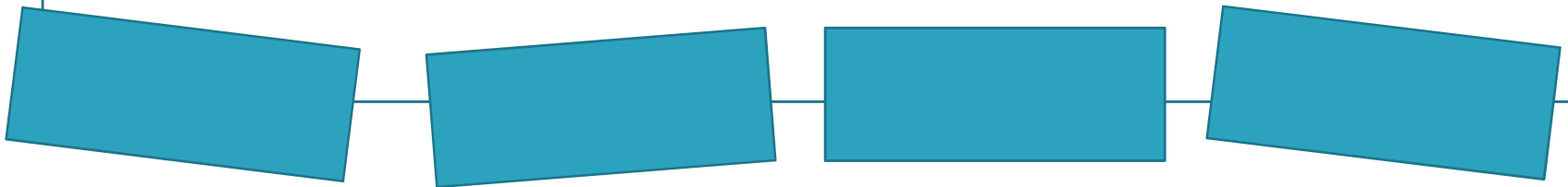
PENGEMBANG SILABUS

**Oleh guru secara mandiri atau kelompok
MGMP, PKG, dan Dinas Pendidikan**



LANGKAH PENGEMBANGAN

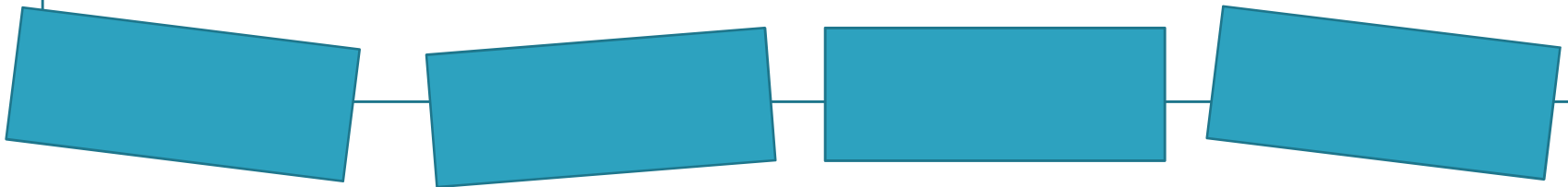
1. **Mengkaji SK-KD/ KI-KD**
2. **Mengidentifikasi materi/ pokok pembelajaran**
3. **Mengembangkan kegiatan pembelajaran**



MENENTUKAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

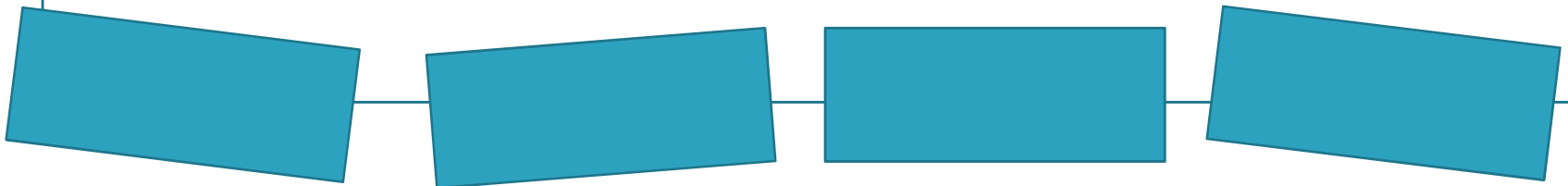
Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan pendidikan, potensi daerah dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi.



MENENTUKAN JENIS PENILAIAN

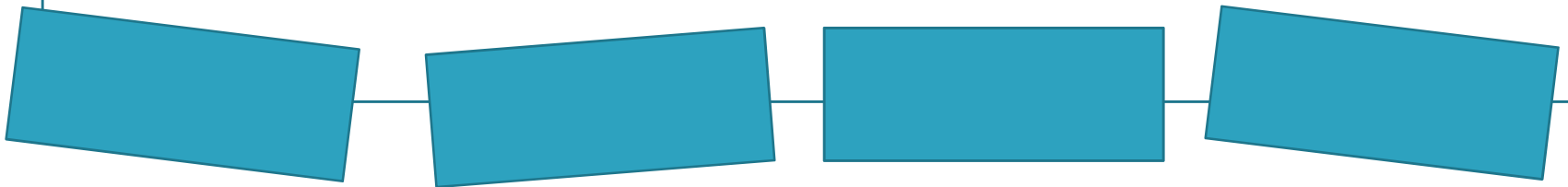
Penilaian pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator.

Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.



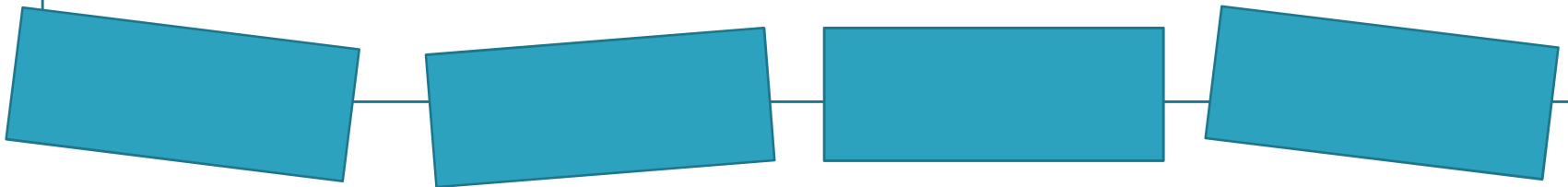
MENENTUKAN ALOKASI WAKTU

Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rerata untuk menguasai kompetensi dasar yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam.



MENENTUKAN SUMBER BELAJAR

Sumber belajar adalah rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, yang berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya.





**CONTOH MODEL
SILABUS**

KATA KUNCI

KTSP

1. Struktur Kurikulum : Permen No 22 Tahun 2006
2. Panduan Penyusunan Kurikulum KTSP BSNP

K13

1. Struktur Kurikulum : Permendikbud No 59 Tahun 2014
2. Implementasi Kurikulum : Permen No 81 A Tahun 2013

RPP

HAKIKAT RPP

- Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan **secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus.**

HAKIKAT RPP

- RPP mencakup:
 - (1) data sekolah, matapelajaran, dan kelas/semester
 - (2) materi pokok
 - (3) alokasi waktu
 - (4) tujuan pembelajaran, KD dan indikator pencapaian kompetensi
 - (5) materi pembelajaran; metode pembelajaran
 - (6) media, alat dan sumber belajar
 - (6) langkah-langkah kegiatan pembelajaran
 - (7) penilaian

WAKTU PENGEMBANGAN RPP

- Pengembangan RPP dapat dilakukan **pada setiap awal semester atau awal tahun pelajaran**, dengan maksud agar RPP telah tersedia terlebih dahulu dalam setiap awal pelaksanaan pembelajaran.

PELAKSANA PENGEMBANGAN RPP

- Pengembangan RPP dapat dilakukan secara **mandiri** atau secara **berkelompok**.
- Jika pengembangan RPP dilakukan oleh guru secara berkelompok melalui MGMP antarsekolah atau antarwilayah, maka dikoordinasikan dan disupervisi oleh pengawas atau dinas pendidikan.

Komponen dan Sistematika RPP

tujuan pembelajaran

materi pembelajaran

metode pembelajaran

sumber belajar

penilaian

**Sistematika RPP Lihat Lampiran IV Permendikbud
Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi
Kurikulum: Pedoman Umum Pembelajaran**

Langkah-langkah Pengembangan RPP

1. Mengkaji Silabus

- Secara umum, untuk setiap materi pokok pada setiap silabus terdapat 4 KD sesuai dengan aspek KI (sikap kepada Tuhan, sikap diri dan terhadap lingkungan, pengetahuan, dan keterampilan).
- Untuk mencapai 4 KD tersebut, di dalam silabus dirumuskan kegiatan peserta didik secara umum dalam pembelajaran berdasarkan standar proses.

- Kegiatan peserta didik ini merupakan rincian dari **eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi**, yakni: **mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, dan mengkomunikasikan**
- Kegiatan inilah yang harus dirinci lebih lanjut di dalam RPP, dalam bentuk langkah-langkah yang dilakukan guru dalam pembelajaran, yang membuat peserta didik aktif belajar.
- Pengkajian terhadap silabus juga meliputi perumusan indikator KD dan penilaiannya.

2. Mengidentifikasi Materi Pembelajaran

potensi peserta didik

relevansi dengan karakteristik daerah

tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spritual peserta didik

kebermanfaatan bagi peserta didik

struktur keilmuan

aktualitas, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran

relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan

alokasi waktu

3. Menentukan Tujuan

- Tujuan dapat diorganisasikan mencakup **seluruh KD** atau diorganisasikan untuk setiap pertemuan.
- Tujuan **mengacu pada indikator**, paling tidak mengandung dua aspek: *Audience* (peserta didik) dan *Behavior* (aspek kemampuan).

4. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan **pengalaman belajar** yang melibatkan proses **mental** dan **fisik** melalui **interaksi** antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian KD.
- Pengalaman belajar yang dimaksud dapat terwujud melalui **penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik.**
- Pengalaman belajar memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik.

5. Penjabaran Jenis Penilaian

- Dalam **silabus** telah ditentukan **jenis** penilaiannya.
- Penilaian pencapaian **KD** peserta didik dilakukan berdasarkan **indikator**.

- Penilaian dilakukan dengan menggunakan **tes dan nontes** dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.
- Oleh karena pada setiap pembelajaran peserta didik didorong untuk menghasilkan **karya**, maka penyajian **portofolio** merupakan cara penilaian yang harus dilakukan untuk jenjang pendidikan dasar dan menengah.

6. Menentukan Alokasi Waktu

- Penentuan alokasi waktu pada setiap KD didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu matapelajaran per minggu dengan mempertimbangkan **jumlah KD, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan KD.**
- Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan **waktu rerata untuk menguasai KD** yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam.
- Oleh karena itu, alokasi tersebut dirinci dan disesuaikan lagi di RPP.

7. Menentukan Sumber Belajar

Sumber belajar adalah rujukan, objek dan/ atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, yang berupa media cetak dan elektronik, nara sumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya.

CONTOH MODEL RPP

BAHAN AJAR

Materi pembelajaran pada proses pembelajaran mengandung berbagai kategori :

1. FAKTA

→ suatu nama, objek, atau peristiwa yang terjadi secara nyata pada suatu daerah atau tempat tertentu

→ Contoh :

- a. Founding Father Sosiologi : Max Weber, Emile Durkheim, Karl Marx
- b. Peristiwa Sejarah : Proklamasi Kemerdekaan

2. KONSEP

- materi pembelajaran dalam bentuk definisi/ batasan atau pengertian dari suatu objek, baik yang bersifat abstrak maupun konkret
- Kata kerja operasional : definisikan, klasifikasikan, identifikasikan, ciri-ciri dari, dst
- Contoh : Konsep interaksi sosial

3. PRINSIP

- dasar atau asas yang menunjukkan hubungan antara berbagai konsep yang telah teruji kebenarannya sehingga berlaku di mana saja dan kapan saja
- Sifat kebenarannya yang universal
- Disebut juga dalil, rumus, dogma

- Contoh : prinsip multikultural, prinsip kesetaraan

4. PROSEDUR

- tahapan atau langkah-langkah untuk menyelesaikan kegiatan atau aktivitas tertentu atau secara singkat sering juga disebut tatacara
- Contoh : Langkah penelitian sosial

5. NILAI

- sesuatu yang diyakini kebenarannya dan berguna bagi kehidupan masyarakat dan manusia pada umumnya
- nilai mewujud dalam sikap dan perbuatan manusia
- Contoh : menghargai perbedaan, toleransi, kesetaraan dst



KOMPETENSI

PENGETAHUAN

KETERAMPILAN

SIKAP

BAHAN AJAR

1. Fakta

2. Konsep

3. Prinsip

4. Prosedur

5. Nilai



Jadi, Bahan Ajar adalah ?

Bahan atau material atau sumber belajar yang mengandung substansi kemampuan tertentu yang akan dicapai oleh siswa.

Mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dipelajari siswa dalam rangka mencapai kompetensi.

SYARAT BAHAN AJAR

SYARAT

1. BAHAN AJAR yang mampu membelajarkan siswa, meskipun tanpa ada atau tanpa bantuan guru
2. BAHAN AJAR yang bersifat uraian atau paparan materi substansial.

BENTUK BAHAN AJAR

1. BUKU TEKS

- Dalam Kurikulum 2013 pemerintah mempersiapkan buku guru dan buku siswa
- BUKU SISWA
 - panduan aktifitas pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam menguasai kompetensi tertentu
- BUKU GURU :
 - 1) Buku guru dipersiapkan Pemerintah dengan bekerjasama melalui penerbit
 - 2) Berisi langkah pembelajaran didesain dengan pendekatan saintifik

Manfaat Buku Siswa

1. Panduan bagi Siswa dalam Melaksanakan Kegiatan-Kegiatan Pembelajaran
2. Penghubung antar Guru, Sekolah dan Orang Tua
3. Lembar Kerja Siswa
4. Skenario Langkah-langkah Pembelajaran
5. Media Komunikasi antara Guru dan Siswa

Rekomendasi Pemerintah (**Permen no 65 tahun 2014**)

Cempaka Putih, Media Tama, Srikandi

Manfaat Buku Guru

- 1) Sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa
- 2) Sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas
- 3) Penjelasan tentang Metode dan Pendekatan Pembelajaran yang digunakan dalam proses Pembelajaran

2. DIKTAT

- bahan ajar yang disusun berdasarkan kurikulum dan silabus, terdiri dari bab-bab yang memuat materi pelajaran
- Bahan ajar ditulis secara ringkas dan padat dengan mencantumkan semua referensi/ teori yang dikutip dari orang lain
- Ditulis oleh guru untuk mata pelajaran tertentu
- Format : 3 bagian (awal-isi-akhir)
 - a. Awal : identitas, kata pengantar, daftar isi
 - b. Isi : Bab sesuai pokok bahasan
 - c. Akhir : Daftar pustaka, biodata penulis

3. MODUL

- satuan bahan ajar yang dapat dipelajari sendiri oleh siswa (*self instructional*)
- Ditulis untuk satu kompetensi mata pelajaran
- Ciri :Tampilan menarik, Bahasa sederhana, Terdapat ilustrasi, terdapat berbagai kegiatan pembelajaran (I,II, III)
- Format :
 - a. Deskripsi tujuan pembelajaran/ kompetensi hasil belajar
 - b. Petunjuk belajar
 - c. Uraian materi
 - d. Bahan bacaan
 - e. Soal latihan & kunci jawaban

4. HANDOUT

- bahan ajar yang ditulis dalam beberapa lembar kertas
- berisi informasi dan materi pelajaran yang diberikan kepada siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran teori
- Format :
 - a. Kompetensi hasil belajar/ tujuan pembelajaran
 - b. Uraian materi
 - c. Kesimpulan
 - d. Referensi
 - e. Tugas/ soal latihan

5. LEMBAR KERJA SISWA

- lembaran di mana siswa mengerjakan sesuatu terkait dengan apa yang sedang dipelajarinya
- Format :
 - a. Identitas
 - b. KD
 - c. Indikator
 - d. Tujuan pembelajaran
 - e. Pengantar
 - f. Petunjuk Kerja
 - g. Soal/ Tugas