



**PENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
SCIENCE, TECHNOLOGY, AND SOCIETY (STS) PADA
SISWA KELAS 5 SD N DUKUH 05 SALATIGA**

Laporan Tugas Akhir

untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh
Siti Hanifa Ari Utami
292015112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2019**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu, http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI HANIFA ARI UTAMI
NIM : 292015112 Email : 292015112@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SCIENCE, TECHNOLOGY, AND SOCIETY (STS) PADA SISWA KELAS 5 SD N DUKUH 05 SALATIGA
Pembimbing : 1. Dr. Mawardi, M.Pd
2. Suhandi Astuti, S.Pd., M.Pd

Dengan ini menyatakan bahwa:

- Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
- Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
- Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
- Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 06 Mei 2019



Siti Hanifa Ari Utami



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Hanifa Ari Utami

NIM : 292015112 Email : 292015112@student.uksw.edu

Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *SCIENCE, TECHNOLOGY, AND
SOCIETY (STS)* PADA SISWA KELAS 5 SD N DUKUH 05 SALATIGA

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- a. Saya mengijinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- b. Saya tidak mengijinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada

Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 25 April 2019

Siti Hanifa Ari Utami

Mengetahui,

Dr. Mawardi, M.Pd.

Suhandi Astuti, S.Pd., M.Pd.

F-LIB-081

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *SCIENCE, TECHNOLOGY, AND SOCIETY (STS)* PADA SISWA KELAS 5 SD N DUKUH 05 SALATIGA

oleh

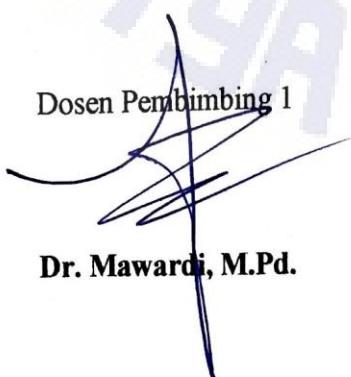
Siti Hanifa Ari Utami

292015112

laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap peninjauan dan penilaian TA 2. Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salatiga, 8 April 2019

Dosen Pembimbing 1



Dr. Mawardi, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2



Suhandi Astuti, S.Pd.,M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *SCIENCE, TECHNOLOGY, AND SOCIETY (STS)* PADA SISWA KELAS 5 SD N DUKUH 05 SALATIGA

oleh

SITI HANIFA ARI UTAMI

292015112

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

tanggal 22 April 2019

.....
24 April 2019

Dr. Mawardi, M.Pd.
Dosen Pembimbing I



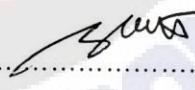
.....
24 April 2019

Suhandi Astuti, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing II



.....
24 April 2019

Eunice Widjanti Setyaningtyas, S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau

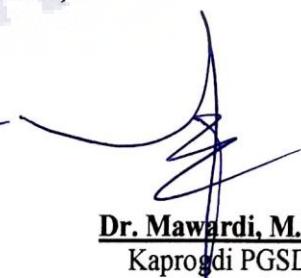


.....
24 April 2019

Mengesahkan,



Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Dr. Mawardi, M.Pd.
Kaprodi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Memulai dengan penuh keyakinan
Menjalankan dengan penuh keikhlasan
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan

Persembahan:

Laporan Tugas Akhir ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua, kakak, dan seluruh keluarga besarku yang dengan tulus memberikan dorongan, semangat, serta kasih sayang hingga selesaiya Tugas Akhir ini.
2. Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga
3. SD N Dukuh 05 Salatiga yang telah bersedia menyediakan tempat dan waktu atas terselenggaranya penelitian ini.
4. Teman-teman RS15E yang telah memberikan semangat, saran serta kritik yang bersifat membangun.
5. Semua pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan tugas akhir dalam bentuk penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Science, Technology, and Society (STS)* Pada Siswa Kelas 5 SDN Dukuh 05 Salatiga”.

Penulisan tugas akhir berupa penelitian tindakan kelas ini dibuat untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Science, Technology, and Society (STS)* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik kelas 5 SDN Dukuh 05 Salatiga. Selain itu, penulisan tugas akhir ini dibuat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dalam menyusun tugas akhir ini, tidak sedikit hambatan yang penulis hadapi. Namun penulis menyadari bahwa kelancaran dalam penulisan tugas akhir ini berkat bantuan dari beberapa pihak, maka dari itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Wasitohadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
2. Dr. Mawardi, M.Pd selaku Kaprogdi S1 PGSD FKIP UKSW dan Dosen pembimbing 1, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penulisan Tugas Akhir ini.
3. Suhandi Astuti, S.Pd., M.Pd sekalu Dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam penulisan Tugas Akhir ini.
4. Indri Anugraheni, M.Pd selaku Wali Studi, yang telah memberi motivasi dan dorongan dalam penulisan Tugas Akhir ini.
5. Agung Suradama, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sidorejo Lor 05 yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan uji instrumen di SD N Sidorejo Lor 05 Salatiga.

6. Sri Sugiyarni, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Dukuh 05 yang telah mengijinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SD N Dukuh 05.
7. Isnania Auliya Hikma, S.Pd Selaku guru kelas 5 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tua, kakak, dan seluruh keluarga besar saya yang senantiasa selalu membantu memberikan dorongan, motivasi, dan doa restu demi kelancaran pelaksanaan penulisan Tugas Akhir ini.
9. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, bantuan, serta motivasi sehingga penulisan tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.

Demikian tugas akhir yang penulis buat. Apabila dalam penyusunan tugas akhir ini terdapat banyak kekurangan, saran dan kritik dari semua pihak yang bersifat membangun sangat membantu untuk penulis kedepannya. Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi pembaca

Salatiga, 08 April 2019

Siti Hanifa Ari Utami

ABSTRAK

Utami, Siti Hanifa Ari. 2019. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Science, Technology, and Society (STS)* pada Siswa Kelas 5 SD N Dukuh 05 Salatiga. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing 1 Dr.Mawardi, M.Pd dan Pembimbing 2 Suhandi Astuti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir kritis, hasil belajar, *Science, Technology, and Society (STS)*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Science, Technology, and Society (STS)* pada siswa kelas 5 SD N Dukuh 05 Salatiga. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan non tes (observasi dan kuesioner). Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan lembar kuesioner keterampilan berpikir kritis yang berjumlah 25 pernyataan dan soal evaluasi hasil belajar berjumlah 20 soal. Teknik analisis data dilakukan yaitu dengan teknik analisis deskriptif komparatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perolehan nilai rata-rata keterampilan berpikir kritis peserta didik pada siklus I sebesar 62,96 (cukup). Kemudian pada siklus II meningkat menjadi 75 (tinggi). Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari nilai rata-rata pada siklus I sebesar 70,2 dengan persentase peserta didik yang tuntas sebesar 48% meningkat pada siklus II menjadi 80,8 dengan persentase peserta didik yang tuntas sebesar 84%. Berdasarkan data yang diperoleh pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya model pembelajaran *Science, Technology, and Society*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Rumusan Masalah.....	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	11
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	37
2.4 Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis, Setting, dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian.....	42
3.3 Prosedur Penelitian.....	43
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	48
3.5 Uji Reliabilitas, Validitas, dan Analisis Butir Soal.....	64

3.6 Indikator Kerja.....	67
3.7 Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	69
4.2 Pembahasan Penelitian	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	94
5.2 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Inti	13
Tabel 2.2	Tema dan Subtema Kelas 5 Semester II.....	14
Tabel 2.3	Fase-Fase Model Pembelajaran <i>Science, Technology, and Society (STS)</i>	19
Tabel 2.4	Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Science, Technology, and Society (STS)</i>	23
Tabel 3.1	Kriteria Ketuntasan Minimal.....	50
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Lembar Soal Evaluasi Siklus I.....	56
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	59
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Lembar Observasi Kinerja Guru.....	62
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa.....	63
Tabel 3.7	Uji Validitas Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	65
Tabel 3.8	Kriteria Daya Pembeda.....	66
Tabel 3.9	Kriteria Ketuntasan Minimal.....	68
Tabel 4.1	Deskriptif Statistik Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I.....	75
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I.....	75
Tabel 4.3	Hasil Evaluasi Siklus I.....	77
Tabel 4.4	Deskriptif Statistik Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	82
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	83
Tabel 4.6	Hasil Evaluasi Siklus II.....	84
Tabel 4.7	Komparasi Hasil Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	85
Tabel 4.8	Komparasi Hasil Belajar Persiklus.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Dampak Pengiring dan Intruksional Model Pembelajaran <i>Science, Technology, and Society (STS)</i>	22
Gambar 2.2	Kerangka Pikir.....	38
Gambar 3.1	Tahapan Pelaksanaan PTK dari C. Kemmis Dan MC. Taggart.....	44
Gambar 4.1	Diagram Keterampilan Berpikir Kritis dan Siklus I.....	76
Gambar 4.2	Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	77
Gambar 4.3	Diagram Keterampilan Berpikir Kritis dan Siklus II.....	83
Gambar 4.4	Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	84
Gambar 4.5	Diagram Komparasi Hasil Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	85
Gambar 4.6	Komparasi Peningkatan Hasil Belajar Persiklus.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Uji Validitas dan Reliabilitas.....	101
Lampiran 2	Surat Ijin Penelitian Tugas Akhir.....	102
Lampiran 3	Surat Keterangan Uji Instrumen dari Sekolah.....	103
Lampiran 4	Surat Keterangan penelitian dari Sekolah.....	104
Lampiran 5	Data Awal Berpikir Kritis Siswa.....	105
Lampiran 6	Data Awal Hasil Belajar Siswa.....	106
Lampiran 7	RPP.....	108
Lampiran 8	Hasil Evaluasi Siklus 1.....	157
Lampiran 9	Hasil Evaluasi Siklus II.....	161
Lampiran 10	Surat Pernyataan Observer.....	165
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	166
Lampiran 12	Hasil Kuisioner Keterampilan Berpikir Kritis.....	174
Lampiran 13	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuisioner.....	176
Lampiran 14	Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus 1.....	177
Lampiran 15	Hasil Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus 1.....	178
Lampiran 16	Hasil Uji Daya Pembeda Soal Evaluasi Siklus 1.....	179
Lampiran 17	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Evaluasi Siklus 1.....	180
Lampiran 18	Hasil Uji Kualitas Pengecoh Soal Evaluasi Siklus 1.....	181
Lampiran 19	Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II.....	182
Lampiran 20	Hasil Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II.....	183
Lampiran 21	Hasil Uji Daya Pembeda Soal Evaluasi Siklus II.....	184
Lampiran 22	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Evaluasi Siklus II.....	185
Lampiran 23	Hasil Uji Kualitas Pengecoh Soal Evaluasi Siklus II.....	186

Lampiran 24	Hasil Penskoran dan Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	187
Lampiran 25	Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	189
Lampiran 26	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	190
Lampiran 27	Lembar Persetujuan Publikasi.....	194
Lampiran 28	Surat Keterangan Publikasi.....	195
Lampiran 29	Hasil Uji Plagiat.....	196