

Perangkat Kegiatan Belajar Mengajar

- ▣ Pemetaan Kompetensi
- ▣ Identifikasi KI dan KD
- ▣ Rancangan Penilaian Kognitif
- ▣ Kriteria Ketuntasan Minimal
- ▣ Program Tahunan
- ▣ Program Semester
- ▣ Rincian Minggu Efektif
- ▣ Silabus Berkarakter
- ▣ Hasil Identifikasi Kompetensi Dasar
- ▣ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Produk Kreatif dan Kewirausahaan

Untuk SMK/MAK
Kelas XI

Nama :

NIP :

Unit Kerja :

Pemetaan Kompetensi

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
 Kelas/Semester : XI
 Satuan Pendidikan : SMA/MAK

Kompetensi Inti:

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Ruang Lingkup			Alokasi Waktu
				1	2	3	
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan semua bidang keahlian dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah pada semua bidang keahlian. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif,	3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan 3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa 3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual 4.1 Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan 4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa 4.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	- Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan - Memahami karakteristik wirausahawan - Mendeskripsikan peluang usaha produk dan jasa - Memahami tata cara mencari peluang usaha produk dan jasa - Mendeskripsikan hak atas kekayaan intelektual - Memahami proses pengajuan hak atas kekayaan intelektual	- Kewirausahaan dan membuat peluang usaha	√			40 x 45'
	3.4 Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/jasa 3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa 3.6 Menganalisis lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa 4.4 Membuat desain/prototype dan kemasan produk barang/jasa 4.5 Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa 4.6 Membuat lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa	- Mendeskripsikan konsep desain/prototype dan kemasan produk/jasa - Memahami tata cara pembuatan desain/prototype dan kemasan produk dan jasa - Menjelaskan alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa - Memahami lembar kerja/gambar kerja pembuatan prototype produk barang/jasa	- Membuat desain/prototype barang		√		50 x 45'

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Ruang Lingkup			Alokasi Waktu
				1	2	3	
komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	3.7 Menganalisis biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa 3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.7 Menghitung biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.8 Membuat <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.9 Menguji <i>prototype</i> produk barang/jasa	- Mendeskripsikan biaya-biaya yang digunakan dalam membuat prototipe - Memahami tata cara dalam menghitung biaya yang digunakan dalam membuat prototipe - Mendeskripsikan proses kerja pembuatan prototipe - Memahami tata cara pembuatan prototipe - Medeskripsikan pengujian atau pemeriksaan kesesuaian prototipe produk	- Proses produksi dan pengujian <i>prototype</i>			√	90 x 45'

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Identifikasi KI, KD untuk Menetapkan Kegiatan Pembelajaran (TM, PT, KMTT)

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
 Kelas/Semester : XI
 Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kompetensi Inti:

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Jenis Kegiatan Pembelajaran		
				TM	PT	KMTT
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan semua bidang keahlian dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah pada semua bidang keahlian. Menampilkan kinerja di bawah	3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan 3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa 3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual 4.1 Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan 4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa 4.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	- Wirausaha (<i>entrepreneur</i>) - Menentukan peluang usaha	- Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan - Memahami karakteristik wirausahawan - Mendeskripsikan peluang usaha produk dan jasa - Memahami tata cara mencari peluang usaha produk dan jasa - Mendeskripsikan hak atas kekayaan intelektual - Memahami proses pengajuan hak atas kekayaan intelektual			
	3.4 Menganalisis konsep desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk barang/jasa 3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 3.6 Menganalisis lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.4 Membuat desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk barang/jasa 4.5 Membuat alur dan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.6 Membuat lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa	- Prototipe barang/jasa - Prototipe kemasan barang/jasa - Gambar kerja/alur kerja pembuatan prototipe produk	- Mendeskripsikan konsep desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk/jasa - Memahami tata cara pembuatan desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk dan jasa - Menjelaskan alur dan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa - Memahami lembar kerja/gambar kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa			

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Jenis Kegiatan Pembelajaran		
				TM	PT	KMTT
<p>bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>3.7 Menganalisis biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa</p> <p>3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa</p> <p>3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi <i>prototype</i> produk barang/jasa</p> <p>4.7 Menghitung biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa</p> <p>4.8 Membuat <i>prototype</i> produk barang/jasa</p> <p>4.9 Menguji <i>prototype</i> produk barang/jasa</p>	<p>-Menentukan harga pokok produk berdasarkan prototipe</p> <p>-Proses pembuatan prototipe dan pengujian mutu prototipe</p>	<p>- Mendeskripsikan biaya-biaya yang digunakan dalam membuat prototipe</p> <p>- Memahami tata cara dalam menghitung biaya yang digunakan dalam membuat prototipe</p> <p>- Mendeskripsikan proses kerja pembuatan prototipe</p> <p>- Memahami tata cara pembuatan prototipe</p> <p>- Medeskripsikan pengujian atau pemeriksaan kesesuaian prototipe produk</p>			

Keterangan:

TM : Tatap Muka

PT : Penugasan Terstruktur

KMTT : Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rancangan Penilaian Kognitif Pemetaan Penilaian Berdasarkan KI/KD/Indikator

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
 Kelas/Semester : XI
 Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kompetensi Inti:

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	UH	UTS	LUS
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan semua bidang keahlian dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah pada semua bidang keahlian. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu me-	3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan 3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa 3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual 4.1 Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan 4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa 4.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	- Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan - Memahami karakteristik wirausahawan - Mendeskripsikan peluang usaha produk dan jasa - Memahami tata cara mencari peluang usaha produk dan jasa - Mendeskripsikan hak atas kekayaan intelektual - Memahami proses pengajuan hak atas kekayaan intelektual			
	3.4 Menganalisis konsep desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk barang/jasa 3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 3.6 Menganalisis lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.4 Membuat desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk barang/jasa 4.5 Membuat alur dan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.6 Membuat lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa	- Mendeskripsikan konsep desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk/jasa - Memahami tata cara pembuatan desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk dan jasa - Menjelaskan alur dan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa - Memahami lembar kerja/gambar kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa			

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	UH	UTS	LUS
laksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	3.7 Menganalisis biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa 3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.7 Menghitung biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.8 Membuat <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.9 Menguji <i>prototype</i> produk barang/jasa	- Mendeskripsikan biaya-biaya yang digunakan dalam membuat prototipe - Memahami tata cara dalam menghitung biaya yang digunakan dalam membuat prototipe - Mendeskripsikan proses kerja pembuatan prototipe - Memahami tata cara pembuatan prototipe - Mendeskripsikan pengujian atau pemeriksaan kesesuaian prototipe produk			

Keterangan:

UH : Ulangan Harian
UTS : Ulangan Tengah Semester
LUS : Latihan Ulangan Semester

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal Per Kompetensi Dasar dan Indikator

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
 Kelas/Semester : XI
 Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan semua bidang keahlian dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah pada semua bidang keahlian
 Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja
 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, sertamampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung
 Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

No.	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			
		Kriteria Penetapan Ketuntasan			
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai KKM (%)
1.	Kewirausahaan dan membuat peluang usaha Memahami sikap dan perilaku wirausahawan Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa Memahami hak atas kekayaan intelektual Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan Menentukan peluang usaha produk barang/jasa Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual - Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan - Memahami karakteristik wirausahawan - Mendeskripsikan peluang usaha produk dan jasa - Memahami tata cara mencari peluang usaha produk dan jasa - Mendeskripsikan hak atas kekayaan intelektual - Memahami proses pengajuan hak atas kekayaan intelektual				
2.	Membuat desain/prototype barang Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/jasa Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa Menganalisis lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa Membuat desain/prototype dan kemasan produk barang/jasa Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa				

No.	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			
		Kriteria Penetapan Ketuntasan			
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai KKM (%)
3.	<p>Membuat lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan konsep desain/<i>prototype</i> dan kemasan produk/jasa - Memahami tata cara pembuatan desain/<i>prototype</i> dan kemasan produk dan jasa - Menjelaskan alur dan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa - Memahami lembar kerja/gambar kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa <p>Proses produksi dan pengujian <i>prototype</i></p> <p>Menganalisis biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa</p> <p>Menerapkan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa</p> <p>Menentukan pengujian kesesuaian fungsi <i>prototype</i> produk barang/jasa</p> <p>Menghitung biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa</p> <p>Membuat <i>prototype</i> produk barang/jasa</p> <p>Menguji <i>prototype</i> produk barang/jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan biaya-biaya yang digunakan dalam membuat prototipe - Memahami tata cara dalam menghitung biaya yang digunakan dalam membuat prototipe - Mendeskripsikan proses kerja pembuatan prototipe - Memahami tata cara pembuatan prototipe - Mendeskripsikan pengujian atau pemeriksaan kesesuaian prototipe produk 				

Catatan: Poin kriteria penetapan ketuntasan diisi guru masing-masing sesuai KKM yang akan dicapai di tingkat sekolahnya

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal Per Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
 Kelas/Semester : XI
 Satuan Pendidikan : SMK/MAK

No.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	Kriteria Ketuntasan Minimal			
		Kriteria Penetapan Ketuntasan			
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai KKM (%)
1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya				
2.	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia				
3.	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan semua bidang keahlian dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. <ul style="list-style-type: none"> - Memahami sikap dan perilaku wirausahawan - Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa - Memahami hak atas kekayaan intelektual - Menganalisis konsep desain/<i>prototype</i> dan kemasan produk barang/jasa - Menganalisis proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa - Menganalisis lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa - Menganalisis biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa - Menerapkan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa - Menentukan pengujian kesesuaian fungsi <i>prototype</i> produk barang/jasa 				
4.	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah pada semua bidang keahlian. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, sertamampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan - Menentukan peluang usaha produk barang/jasa - Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual - Membuat desain/<i>prototype</i> dan kemasan produk barang/jasa 				

No.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	Kriteria Ketuntasan Minimal			
		Kriteria Penetapan Ketuntasan			
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai KKM (%)
	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat alur dan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa - Membuat lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa - Menghitung biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa - Membuat <i>prototype</i> produk barang/jasa - Menguji <i>prototype</i> produk barang/jasa 				

Catatan: Poin kriteria penetapan ketuntasan diisi guru masing-masing sesuai KKM yang akan dicapai di tingkat sekolahnya

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Program Tahunan

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
 Kelas/Semester : XI
 Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Semester	No.	Materi Pokok/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1	1.	Kewirausahaan dan membuat peluang usaha - Memahami sikap dan perilaku wirausahawan - Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa - Memahami hak atas kekayaan intelektual - Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan - Menentukan peluang usaha produk barang/jasa - Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	40 JP	
	2.	Membuat desain/prototype barang - Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/jasa - Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa - Menganalisis lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa - Membuat desain/prototype dan kemasan produk barang/jasa - Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa - Membuat lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa	50 JP	
		Jumlah	90 JP	
2	3.	Proses produksi dan pengujian prototype - Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/jasa - Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa - Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/jasa - Menghitung biaya produksi prototype produk barang/jasa - Membuat prototype produk barang/jasa - Menguji prototype produk barang/jasa	90 JP	
		Jumlah	90 JP	

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rincian Minggu Efektif

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XI
Satuan Pendidikan : SMK/MAK

I. Jumlah minggu dalam 1 tahun

No.	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Juli	2
2.	Agustus	5
3.	September	4
4.	Oktober	5
5.	November	4
6.	Desember	4
7.	Januari	5
8.	Februari	4
9.	Maret	4
10.	April	4
11.	Mei	5
12.	Juni	4
13.	Juli	2
Jumlah Total		52

II. Jumlah minggu tidak efektif dalam 1 tahun

No.	Kegiatan	Jumlah Minggu
1.	Kegiatan tengah semester	2
2.	Ujian nasional/ujian nasional susulan	2
3.	Latihan ulangan semester 1/latihan ulangan semester 2	2
4.	Ulangan semester 1/ulangan semester 2	2
5.	Libur hari raya Idul Fitri	2
6.	Persiapan penerimaan rapor 1/persiapan penerimaan rapor 1	2
7.	Libur semester 1/libur semester 2	4
Jumlah Total		16

III. Jumlah minggu efektif dalam 1 tahun

Jumlah minggu dalam 1 tahun - jumlah minggu tidak efektif dalam 1 tahun
= 52 minggu - 16 minggu
= 36 minggu efektif

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Silabus Berkarakter

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XI
Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 - Sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dibentuk melalui pembelajaran tidak langsung, antara lain melalui pembelajaran kompetensi pengetahuan (KD pada KI 3) dan kompetensi keterampilan (KD pada KI 4) serta pembiasaan dan keteladanan
 - Penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dilakukan, antara lain melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan/atau jurnal (catatan pendidik)
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan semua bidang keahlian dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah pada semua bidang keahlian. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
------------------	----------------------------	-----------------------	-----------	-----------	-------	----------------	----------------

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan 3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa 3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual 4.1 Mempresen- tasikan sikap dan perilaku wirausaha- wan 4.2 Menentukan peluang u- saha produk barang/jasa 4.3 Mempresen- tasikan hak atas kekaya- an intelek- tual	- Kewirausaha- an dan mem- buat peluang usaha	Mengamati - Membaca informasi yang membahas mengenai berbagai jenis karakter wira- usaha dan peluang usaha, serta bentuk- bentuk hak atas kekayaan intelektual Mengamati berbagai jenis karakter wira- usaha dan peluang usaha, serta bentuk- bentuk hak atas kekayaan intelektual Menanya - Mempertanyakan tentang berbagai je- nis karakter wira- usaha dan peluang usaha - Mempertanyakan tentang faktor-faktor yang membentuk wirausaha dan pelu- ang usaha - Mempertanyakan langkah-langkah da- lam mendaftarkan hak atas kekayaan intelektual Mengumpulkan infor- masi - Mengumpulkan infor- masi tentang cara membuat sebuah usaha - Mengumpulkan infor- masi tentang faktor- faktor yang dapat menciptakan peluang usaha Menalar/Mengasosia- si - Mendiskusikan ber- berbagai jenis karakter wirausaha dan peluang usaha, serta hak atas kekayaan intelektual - Menganalisis menge- nai berbagai jenis peluang usaha dan sifat-sifat wirausaha, serta hak atas kekayaan intelektual Mengomunikasikan - Menunjukkan berba- gai jenis peluang usaha dan faktor- faktor pembentuk jiwa wirausaha - Memaparkan berba- gai bentuk-bentuk hak atas kekayaan intelektual	- Mendeskrip- sikan sikap dan perilaku wirausaha- wan - Memahami karakteristik wirausaha- wan - Mendeskrip- sikan pelu- ang usaha produk dan jasa - Memahami tata cara mencari pe- luang usaha produk dan jasa - Mendeskrip- sikan hak atas kekaya- an intelek- tual - Memahami proses pe- ngajuan hak atas kekaya- an intelek- tual	Sikap - Obser- vasi Pengeta- huan - Penu- gasan (Tugas Terstruk- tur/Tugas Mandiri/ Tes Ter- tulis) Keteram- pilan - Portofolio - Proyek	40 x 45'	- Buku Produk Kreatif dan Kewira- usahaan XI - Buku paket - Buku referensi lain	- Kreatif - Mandiri - Peduli sosial - Rasa ingin tahu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
3.4 Menganalisis konsep desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk barang/jasa	- Membuat desain/ <i>prototype</i> barang	Mengamati - Membaca informasi tentang konsep desain/prototipe produk dan kemasan, serta proses pembuatan prototipe - Mengamati berbagai konsep desain/prototipe produk dan kemasan, serta proses pembuatan prototipe Menanya - Menanyakan berbagai permasalahan mengenai konsep desain/prototipe produk dan kemasan, serta proses pembuatan prototipe Mengumpulkan informasi - Mendiskusikan berbagai permasalahan mengenai konsep desain/prototipe produk dan kemasan - Mendiskusikan berbagai proses pembuatan prototipe dan alur kerja pembuatannya Menalar/Mengasosiasi - Menemukan hubungan berbagai permasalahan mengenai konsep desain/prototipe produk dan kemasan, serta proses pembuatan prototipe - Mendiskusikan berbagai permasalahan mengenai konsep desain/prototipe produk dan kemasan, serta proses pembuatan prototipe Mengomunikasikan - Menunjukkan berbagai permasalahan mengenai konsep desain/prototipe produk dan kemasan, serta proses pembuatan prototipe - Memaparkan berbagai permasalahan mengenai konsep desain/prototipe produk dan kemasan, serta proses pembuatan prototipe	- Mendeskripsikan konsep desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk/jasa - Memahami tata cara pembuatan desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk dan jasa - Menjelaskan alur dan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa - Memahami lembar kerja/gambar kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa	Sikap - Observasi Pengetahuan - Penguasaan (Tugas Terstruktur/Tugas Mandiri/Tes Tertulis) Keterampilan - Portofolio - Proyek	50 x 45'	- Buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan XI - Buku paket - Buku referensi lain	- Bersahabat/komunikatif - Kreatif - Peduli sosial - Rasa ingin tahu
3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa							
3.6 Menganalisis lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa							
4.4 Membuat desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk barang/jasa							
4.5 Membuat alur dan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa							
4.6 Membuat lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa							

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
3.7 Menganalisis biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa	- Proses produksi dan pengujian <i>prototype</i>	Mengamati	- Mendeskripsikan biaya-biaya yang digunakan dalam membuat prototipe	Sikap - Observasi Pengetahuan - Penguasaan (Tugas Terstruktur/Tugas Mandiri/Tes Tertulis) Keterampilan - Portofolio - Proyek	90 x 45'	- Buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan XI - Buku paket - Buku referensi lain	- Bersahabat/komunikatif - Kreatif - Peduli sosial - Rasa ingin tahu
3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa		- Membaca informasi mengenai biaya produksi barang/jasa dan proses pengujian prototipe produk	- Memahami tata cara dalam menghitung biaya yang digunakan dalam membuat prototipe				
3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi <i>prototype</i> produk barang/jasa		Menanya	- Memahami tata cara pembuatan prototipe				
4.7 Menghitung biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa		- Mempertanyakan tentang cara menghitung biaya produksi barang/jasa	- Mendeskripsikan proses kerja pembuatan prototipe				
4.8 Membuat <i>prototype</i> produk barang/jasa		- Mempertanyakan tentang proses pengujian prototipe produk	- Memahami tata cara pembuatan prototipe				
4.9 Menguji <i>prototype</i> produk barang/jasa		Mengumpulkan informasi	- Mendeskripsikan pengujian atau pemeriksaan kesesuaian prototipe produk				
		- Mengumpulkan informasi tentang cara menghitung biaya produksi barang/jasa					
		- Mengumpulkan informasi tentang proses pengujian prototipe produk					
		Menalar/Mengasosiasi					
	- Mendiskusikan penggunaan biaya produksi barang/jasa dan proses pengujian prototipe produk						
	- Menganalisis faktor-faktor yang digunakan menghitung biaya produksi barang/jasa dan proses pengujian prototipe produk						
	Mengomunikasikan						
	- Menunjukkan tata cara menghitung biaya produksi barang/jasa dan proses pengujian prototipe produk						
	- Memaparkan proses menghitung biaya produksi barang/jasa dan proses pengujian prototipe produk						

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Hasil Identifikasi Kompetensi Dasar

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
 Kelas/Semester : XI
 Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kompetensi Dasar KI 3	Kompetensi Dasar KI 4	Materi Pokok
3.1 Memahami sikap dan perilaku wira-usahawan 3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa 3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual	4.1 Mempresentasikan sikap dan perilaku wira-usahawan 4.2 Menentukan peluang usaha produk barang-jasa 4.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	- Kewirausahaan dan membuat peluang usaha
3.4 Menganalisis konsep desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk barang-jasa 3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 3.6 Menganalisis lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa	4.4 Membuat desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk barang/jasa 4.5 Membuat alur dan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.6 Membuat lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa	- Membuat desain/ <i>prototype</i> barang
3.7 Menganalisis biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa 3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi <i>prototype</i> produk barang/jasa	4.7 Menghitung biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.8 Membuat <i>prototype</i> produk barang/jasa 4.9 Menguji <i>prototype</i> produk barang/jasa	- Proses produksi dan pengujian <i>prototype</i>

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XI
Satuan Pendidikan : SMK/MAK

- Kompetensi Inti** :
- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 - Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 - Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan semua bidang keahlian dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
 - Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah pada semua bidang keahlian. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, sertamampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung
- Kompetensi Dasar** :
- Memahami sikap dan perilaku wirausahawan
 - Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa
 - Memahami hak atas kekayaan intelektual
 - Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan
 - Menentukan peluang usaha produk barang/jasa
 - Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual
- Indikator** :
- Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan
 - Memahami karakteristik wirausahawan
 - Mendeskripsikan peluang usaha produk dan jasa
 - Memahami tata cara mencari peluang usaha produk dan jasa
 - Mendeskripsikan hak atas kekayaan intelektual
 - Memahami proses pengajuan hak atas kekayaan intelektual
- Alokasi Waktu** : 40 jam pelajaran (20 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan
- Peserta didik dapat memahami karakteristik wirausahawan
- Peserta didik dapat mendeskripsikan peluang usaha produk dan jasa
- Peserta didik dapat memahami tata cara mencari peluang usaha produk dan jasa
- Peserta didik dapat mendeskripsikan hak atas kekayaan intelektual
- Peserta didik dapat memahami proses pengajuan hak atas kekayaan intelektual

Karakter siswa yang diharapkan:

- Kreatif, mandiri, peduli sosial, dan rasa ingin tahu

B. Materi Pembelajaran

Kewirausahaan dan membuat peluang usaha

Pertemuan Ke-1 s.d. 20

1. Secara etimologis wirausaha/wiraswasta berasal dari bahasa Sanskerta, terdiri dari tiga suku kata, yaitu "wira", "swa", dan "sta". *Wira* berarti manusia unggul, teladan, tangguh, berbudi luhur, berjiwa besar, berani, pahlawan, pionir, pendekar/pejuang kemajuan, memiliki keagungan watak. *Swa* berarti sendiri, dan *Sta* berarti berdiri.
2. Istilah kewirausahaan, pada dasarnya berasal dari terjemahan *entrepreneur*, yang dalam bahasa Inggris dikenal dengan *between taker* atau *go between*. Pada abad pertengahan istilah *entrepreneur* digunakan untuk menggambarkan seseorang *actor* yang memimpin proyek produksi.

3. Persepsi tentang wirausaha sama dengan wiraswasta sebagai padanan *entrepreneur*. Perbedaannya adalah penekanan pada kemandirian (swasta) bagi wiraswasta dan usaha (bisnis) pada wirausaha.
4. Karakteristik-karakteristik yang dimiliki oleh seorang wirausaha, antara lain:
 - a. Memiliki kreativitas tinggi.
 - b. Selalu komitmen dalam pekerjaan, memiliki etos kerja, dan tanggung jawab.
 - c. Mandiri atau tidak ketergantungan.
 - d. Berani menghadapi risiko.
 - e. Motif berprestasi tinggi.
 - f. Selalu perspektif.
 - g. Memiliki perilaku inovatif tinggi.
 - h. Selalu mencari peluang.
 - i. Memiliki jiwa kepemimpinan.
 - j. Memiliki kemampuan manajerial.
 - k. Memiliki keterampilan personal.
5. Dalam bahasa Inggris "*opportunity*" berarti sebuah atau beberapa kesempatan yang muncul dari sebuah kejadian atau "*moment*". Jadi asal dari kata peluang itu adalah kesempatan yang terjadi dan berkembang menjadi ide bagi seseorang.
6. Siklus kehidupan produk dapat dibagi ke dalam empat tahap utama, sebagai berikut.
 - a. Tahap *introduce*/pengenalan.
 - b. Tahap *growth*/pertumbuhan.
 - c. Tahap *maturity*/kedewasaan.
 - d. Tahap *decline*/penurunan.
7. Tingkat keberhasilan dan gagasannya di pasar sangat tergantung pada pada penggabungan empat hal, yaitu persaingan, pesaing, perubahan arah persaingan, dan kebutuhan pelanggan.
8. *Business plan* atau perencanaan usaha adalah sebuah *selling document* yang mengungkapkan daya tarik dan harapan sebuah bisnis kepada penyandang dana potensial.
9. Hak Kekayaan Intelektual (HAKI) adalah hak eksklusif yang diberikan suatu peraturan kepada seseorang atau sekelompok orang atas karya ciptanya.
10. Secara umum Hak Kekayaan Intelektual dapat terbagi dalam dua kategori, yaitu:
 - a. Hak cipta.
 - b. Hak kekayaan industri.

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Inquiry learning* (Pembelajaran inkuiri)
3. Metode : Ceramah, diskusi, dan inkuiri

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 s.d. 20

Pendahuluan (30 Menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami berbagai jenis dan faktor-faktor yang membentuk wirausaha dan peluang usaha, serta hak atas kekayaan intelektual
3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai wirausaha dan peluang usaha, serta hak atas kekayaan intelektual
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

Kegiatan Inti (1.740 Menit)

Mengamati:

1. Guru meminta peserta didik mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan wirausaha dan peluang usaha, serta hak atas kekayaan intelektual
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang wirausaha dan peluang usaha, serta hak atas kekayaan intelektual sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara kreatif, mandiri, peduli sosial, dan rasa ingin tahu
4. Guru mengamati cara berpikir peserta didik yang berkaitan dengan wirausaha dan peluang usaha, serta hak atas kekayaan intelektual

Menanya:

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang wirausaha dan peluang usaha, serta hak atas kekayaan intelektual

Mengumpulkan Informasi:

1. Guru membimbing peserta didik untuk menggali informasi tentang wirausaha dan peluang usaha, serta hak atas kekayaan intelektual

2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Latihan dan Aktivitas di buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan XI dan mencari sumber belajar lain
3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan XI dan referensi lain
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi:

1. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis wirausaha dan peluang usaha, serta hak atas kekayaan intelektual
2. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
3. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Mengomunikasikan:

1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai wirausaha dan peluang usaha, serta hak atas kekayaan intelektual
2. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
3. Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

Penutup (30 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
5. Guru dapat meminta peserta didik untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

E. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat :
2. Media : - Power Point
3. Sumber belajar : - Buku paket
- Buku lain yang relevan
- Buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan XI

F. Penilaian

1. Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Mandiri	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Peduli sosial	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Memahami sikap dan perilaku wirausahawan 2. Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa 3. Memahami hak atas kekayaan intelektual 4. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan 5. Menentukan peluang usaha produk barang/jasa 6. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	Tes tertulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian kewirausahaan menurut Richard Cantillon! 2. Sebutkan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk memulai menjadi wirausaha! 3. Jelaskan mengenai pendekatan <i>inside out</i> dalam menemukan peluang baru! 4. Jelaskan yang dimaksud dengan Hak Kekayaan Intelektual (HKI)! 5. Sebutkan langkah-langkah dalam melakukan <i>screening</i> /penyaringan ide peluang usaha baru!

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XI
Satuan Pendidikan : SMK/MAK

- Kompetensi Inti** :
- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 - Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 - Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan semua bidang keahlian dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
 - Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah pada semua bidang keahlian. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung
- Kompetensi Dasar** :
- Menganalisis konsep desain/*prototype* dan kemasan produk barang/jasa
 - Menganalisis proses kerja pembuatan *prototype* produk barang/jasa
 - Menganalisis lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan *prototype* produk barang/jasa
 - Membuat desain/*prototype* dan kemasan produk barang/jasa
 - Membuat alur dan proses kerja pembuatan *prototype* produk barang/jasa
 - Membuat lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan *prototype* produk barang/jasa
- Indikator** :
- Mendeskripsikan konsep desain/*prototype* dan kemasan produk/jasa
 - Memahami tata cara pembuatan desain/*prototype* dan kemasan produk dan jasa
 - Menjelaskan alur dan proses kerja pembuatan *prototype* produk barang/jasa
 - Memahami lembar kerja/gambar kerja pembuatan *prototype* produk barang/jasa
- Alokasi Waktu** : 50 jam pelajaran (25 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendeskripsikan konsep desain/*prototype* dan kemasan produk/jasa
- Peserta didik dapat memahami tata cara pembuatan desain/*prototype* dan kemasan produk dan jasa
- Peserta didik dapat menjelaskan alur dan proses kerja pembuatan *prototype* produk barang/jasa
- Peserta didik dapat memahami lembar kerja/gambar kerja pembuatan *prototype* produk barang/jasa

Karakter siswa yang diharapkan:

- Bersahabat/komunikatif, kreatif, peduli sosial, dan rasa ingin tahu

B. Materi Pembelajaran

Membuat desain/*prototype* barang

Pertemuan Ke-21 s.d. 45

1. Ruang lingkup kegiatan desain produk mencakup masalah yang berhubungan dengan sarana kebutuhan manusia, di antaranya desain interior, desain mebel, desain alat-alat lingkungan, desain alat transportasi, desain tekstil, desain grafis, dan lain-lain.
2. Untuk menilai suatu hasil akhir dari produk sebagai kategori nilai desain yang baik biasanya ada tiga unsur yang mendasari, yaitu:
 - a. Fungsional.
 - b. Estetika.
 - c. Ekonomi.

3. Prototipe adalah sebuah penaksiran produk melalui satu atau lebih dimensi yang menjadi perhatian.
4. Prototipe terbagi dalam dua tipe, yaitu:
 - a. Prototipe dimensi pertama, antara lain:
 - 1) Prototipe fisik.
 - 2) Prototipe analitik.
 - b. Prototipe dimensi kedua
5. Pengemasan adalah desain dan pembuatan kemasan untuk barang eceran.
6. Klasifikasi kemasan ditinjau dari segi bahan yang digunakannya, sebagai berikut.
 - a. Kemasan fleksibel (*flexible packaging*).
 - b. Kemasan rigid (*rigid packaging*).
 - c. Kemasan semifleksibel (*semi flexible packaging*).
7. Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 1999 tentang Label dan Iklan Pangan, label pangan adalah setiap keterangan mengenai pangan yang berbentuk gambar, tulisan, kombinasi keduanya, atau bentuk lain yang disertakan pada pangan, dimasukkan ke dalam, ditempelkan pada, atau merupakan bagian kemasan pangan.
8. Fungsi dari label sebuah produk, antara lain:
 - a. Label mengidentifikasi produk atau merek.
 - b. Label menentukan kelas produk.
 - c. Label menggambarkan beberapa hal mengenai produk (siapa pembuatnya, dimana dibuat, kapan dibuat, apa isinya, bagaimana menggunakannya, dan bagaimana menggunakan secara aman).
 - d. Label mempromosikan produk lewat aneka gambar yang menarik.
9. Sebuah gambar adalah suatu bentuk goresan yang sangat jelas dari benda nyata, ide atau rencana yang diajukan untuk pembuatan atau konstruksi selanjutnya.

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Inquiry learning* (Pembelajaran inkuiri)
3. Metode : Ceramah, diskusi, dan inkuiri

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-21 s.d. 45

Pendahuluan (30 Menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik memahami konsep desain, proses dan gambar alur kerja prototipe produk dan kemasan barang/jasa
3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari
4. Guru melakukan aperepsi melalui tanya jawab mengenai konsep desain, proses dan gambar alur kerja prototipe produk dan kemasan barang/jasa
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

Kegiatan Inti (2.190 Menit)

Mengamati:

1. Guru meminta peserta didik mencermati berbagai teori mengenai konsep desain, proses dan gambar alur kerja prototipe produk dan kemasan barang/jasa
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang konsep desain, proses dan gambar alur kerja prototipe produk barang/jasa sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara bersahabat/komunikatif, disiplin, kreatif, dan rasa ingin tahu
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati konsep desain, proses dan gambar alur kerja prototipe produk dan kemasan barang/jasa

Menanya:

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan mengenai konsep desain, proses dan gambar alur kerja prototipe produk dan kemasan barang/jasa

Mengumpulkan Informasi:

1. Guru membimbing peserta didik untuk menggali informasi tentang konsep desain, proses dan gambar alur kerja prototipe produk dan kemasan barang/jasa
2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Latihan dan Aktivitas di buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan XI dan mencari sumber belajar lain
3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan XI dan referensi lain
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi:

1. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis konsep desain, proses dan gambar alur kerja prototipe produk dan kemasan barang/jasa

2. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
3. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Mengomunikasikan:

1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai konsep desain, proses dan gambar alur kerja prototipe produk barang/jasa
2. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
3. Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

Penutup (30 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
5. Guru dapat meminta peserta didik untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

E. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : -
2. Media : - Power Point
3. Sumber belajar : - Buku paket
- Buku lain yang relevan
- Buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan XI

F. Penilaian

1. Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

Penilaian Sikap

No.	Aspek yang dinikahi	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Bersahabat/komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Peduli sosial	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menganalisis konsep desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk barang/jasa 2. Menganalisis proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang-jasa 3. Menganalisis lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 4. Membuat desain/ <i>prototype</i> dan kemasan produk barang/jasa 5. Membuat alur dan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 6. Membuat lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa	Tes tertulis	Uraian	1. Jelaskan mengenai prototipe analitik! 2. Sebutkan jenis-jenis kemasan berdasarkan bahan yang digunakan! 3. Sebutkan tujuan dari pembuatan gambar! 4. Apa prinsip utama dalam pencetakan printer 3D dalam membuat prototipe? 5. Sebutkan cara-cara pembuatan prototipe secara konvensional!

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XI
Satuan Pendidikan : SMK/MAK

- Kompetensi Inti** :
- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 - Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 - Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan semua bidang keahlian dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
 - Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah pada semua bidang keahlian. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- Kompetensi Dasar** :
- Menganalisis biaya produksi *prototype* produk barang/jasa
 - Menerapkan proses kerja pembuatan *prototype* produk barang/jasa
 - Menentukan pengujian kesesuaian fungsi *prototype* produk barang/jasa
 - Menghitung biaya produksi *prototype* produk barang/jasa
 - Membuat *prototype* produk barang/jasa
 - Menguji *prototype* produk barang/jasa
- Indikator** :
- Mendeskripsikan biaya-biaya yang digunakan dalam membuat prototipe
 - Memahami tata cara dalam menghitung biaya yang digunakan dalam membuat prototipe
 - Mendeskripsikan proses kerja pembuatan prototipe
 - Memahami tata cara pembuatan prototipe
 - Mendeskripsikan pengujian atau pemeriksaan kesesuaian prototipe produk
- Alokasi Waktu** : 90 jam pelajaran (45 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendeskripsikan biaya-biaya yang digunakan dalam membuat prototipe
- Peserta didik dapat memahami tata cara dalam menghitung biaya yang digunakan dalam membuat prototipe
- Peserta didik dapat mendeskripsikan proses kerja pembuatan prototipe
- Peserta didik dapat memahami tata cara pembuatan prototipe
- Peserta didik dapat mendeskripsikan pengujian atau pemeriksaan kesesuaian prototipe produk

Karakter siswa yang diharapkan:

- Bersahabat/komunikatif, kreatif, peduli sosial, dan rasa ingin tahu

B. Materi Pembelajaran

Proses produksi dan pengujian *prototype*

Pertemuan Ke-46 s.d. 90

1. Biaya adalah suatu pengorbanan sumber ekonomi yang diukur dalam satuan uang, untuk mendapatkan barang atau jasa yang diharapkan akan memberikan keuntungan/manfaat pada saat ini atau masa yang akan datang.
2. Informasi mengenai harga pokok produksi sangat penting bagi perusahaan, yaitu sebagai pedoman bagi pihak manajemen dalam rangka menentukan harga jual yang akan ditawarkan kepada pembeli, agar mampu bersaing di pasar.
3. Unsur-unsur harga pokok produksi mencakup tiga hal, yaitu:
 - a. Biaya bahan baku langsung (*direct material cost*).
 - b. Biaya tenaga kerja langsung (*direct labour cost*).
 - c. Biaya *overhead* pabrik (*factory overhead*).
4. Pengumpulan harga pokok produksi dapat dikelompokkan menjadi dua metode, yaitu:
 - a. Metode harga pokok pesanan (*job order cost method*).
 - b. Metode harga pokok proses (*process cost method*).
5. Metode untuk memperhitungkan unsur-unsur biaya ke dalam harga pokok produksi, terdapat dua pendekatan, yaitu:
 - a. *Full costing*.
 - b. *Variable costing*.
6. *Break even point* atau titik impas dapat diartikan sebagai suatu keadaan di mana dalam operasi perusahaan, perusahaan tidak memperoleh laba dan tidak menderita rugi (penghasilan=total biaya).
7. Teknik penciptaan yang baik dapat menentukan kesempurnaan bentuk karya. Sedangkan aspek fungsi dapat menambah kenyamanan dan keamanan penggunaan produk (ergonomis).
8. Perusahaan jasa menghasilkan sebuah produk yang memiliki sifat tidak nampak, akan tetapi produk tersebut dapat menciptakan kepuasan terhadap pengguna jasanya. Jasa yang dimaksud dalam produk ini adalah berupa pelayanan yang diberikan kepada konsumen.
9. Pemeriksaan merupakan metode yang paling umum digunakan untuk mencapai standardisasi, keseragaman, dan pengerjaan mutu dari kegiatan produksi.
10. Mutu barang dapat ditentukan oleh beberapa karakteristik, yaitu desain, ukuran, bahan baku, komposisi kimia, teknik pada bagian pengerjaan, penyelesaian, dan properti lainnya.

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Inquiry learning* (Pembelajaran inkuiri)
3. Metode : Ceramah, diskusi, dan inkuiri

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-46 s.d. 90

Pendahuluan (30 Menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami biaya produksi, proses kerja, dan pengujian dalam pembuatan prototipe produk barang/jasa
3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai biaya produksi, proses kerja, dan pengujian dalam pembuatan prototipe produk barang/jasa
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

Kegiatan Inti (3.990 Menit)

Mengamati:

1. Guru meminta peserta didik mencermati berbagai teori mengenai biaya produksi, proses kerja, dan pengujian dalam pembuatan prototipe produk barang/jasa
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang biaya produksi, proses kerja, dan pengujian dalam pembuatan prototipe produk barang/jasa sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara bersahabat/komunikatif, kreatif, peduli sosial, dan rasa ingin tahu
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati biaya produksi, proses kerja, dan pengujian dalam pembuatan prototipe produk barang/jasa

Menanya:

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan biaya produksi, proses kerja, dan pengujian dalam pembuatan prototipe produk barang/jasa

Mengumpulkan Informasi:

1. Guru membimbing peserta didik untuk menggali informasi tentang biaya produksi, proses kerja, dan pengujian dalam pembuatan prototipe produk barang/jasa
2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Latihan dan Aktivitas di buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan XI dan mencari sumber belajar lain

3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan XI dan referensi lain
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi:

1. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis biaya produksi, proses kerja, dan pengujian dalam pembuatan prototipe produk barang/jasa
2. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
3. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Mengomunikasikan:

1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai biaya produksi, proses kerja, dan pengujian dalam pembuatan prototipe produk barang/jasa
2. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
3. Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

Penutup (30 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
5. Guru dapat meminta peserta didik untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

E. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : -
2. Media : - Power Point
3. Sumber belajar : - Buku paket
- Buku lain yang relevan
- Buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan XI

F. Penilaian

1. Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

Penilaian Sikap

No.	Aspek yang dinikahi	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Bersahabat/komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Peduli sosial	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menganalisis biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa 2. Menerapkan proses kerja pembuatan <i>prototype</i> produk barang/jasa 3. Menentukan pengujian kesesuaian fungsi <i>prototype</i> produk barang/jasa 4. Menghitung biaya produksi <i>prototype</i> produk barang/jasa 5. Membuat <i>prototype</i> produk barang/jasa 6. Menguji <i>prototype</i> produk barang/jasa	Tes tertulis	Uraian	1. Apa yang dimaksud dengan harga pokok penjualan? 2. Sebutkan manfaat dari analisis <i>break even point</i> ! 3. Apa tujuan dari perbaikan? 4. Sebutkan manfaat dari kepuasan pelanggan! 5. Jelaskan yang dimaksud dengan sistem biaya konvensional!

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.