

PERANGKAT PEMBELAJARAN PRODUK KREATIF & KEWIRAUSAHAAN



- Kalender Pendidikan
- Silabus
- Rincian Minggu Efektif
- Prota
- Prosem
- RPP



Muhammad Yusuf, S.Pd.
SMK Bina Satria T.A. 2020/ 2021

Lampiran 1 : Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi SUMATERA UTARA Tentang Revisi Kalender Pendidikan SMA/SMK/PK Tahun Pelajaran 2020/2021.
 Nomor : 420/4547/Subbag Umum/VII/2020, Tanggal 01 Juli 2020

**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI SUMATERA UTARA
 KALENDER PENDIDIKAN SMA/SMK/PK
 TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No.	BULAN/TAHUN	TANGGAL																															LIBUR				HANGKAPENYAH		JUMLAH HARI BELAJAR		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	HARI HANGKAPENYAH	UMUM	KEMUDIAN	BERES TER.	SEMESTER				
																																					1	2			
1	JULI 2020																																	1							
2	AGUSTUS 2020																																	5	2	-	-	4	-	23	
3	SEPTEMBER																																4						25		
4	OKTOBER 2020																																4	1					25		
5	NOVEMBER 2020																																5	-	-	-	4	-	25		
6	DESEMBER 2020																																4	2	-	7	1	-	31		
7	JANUARI 2021																																5	1	-	-		4	25		
8	FEBRUARI 2021																																4	1	-	-		4	23		
9	MARET 2021																																4	1	-	-		5	26		
10	APRIL 2021																																4	1	-	-		4	22		
11	MEI 2021																																5	3	3	-		4	30		
12	JUNI 2021																																4	1	-	-		4	30		
13	JULI 2021																																4	-	-	7					
		JUMLAH																															56	12	3	14	23	26	267		
																																					48				

DIREKTORAT DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI SUMATERA UTARA

DR. Drs. HASYAD, MM.
 PEMBINA UTAMA MADYA
 NIP. 19000024 190301 1 001

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMK
Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas / Semester : XI / 1 dan 2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja produk kreatif dan kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
3.1 Memahami sikap dan perilaku kewirausahaan 4.1 Mempresentasikan sikap dan perilaku kewirausahaan	3.1.1 Memahami tentang wirausaha dan kewirausahaan 3.1.2 Mengidentifikasi sikap dan perilaku wirausaha 3.1.3 Memahami karakteristik wirausaha 3.1.4 Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan wirausaha 3.1.5 Mengidentifikasi perilaku wirausahawan 4.1.1 Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	Sikap dan perilaku wirausahawan		<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah sikap dan perilaku kewirausahaan - Mengumpulkan data sikap dan perilaku wirausahawan - Mengomunikasikan sikap dan perilaku wirausahawan - Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Tertulis - Penugasan - Portofolio
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/ jasa 4.2 Menentukan peluang usaha produk barang / jasa	3.2.1 Menjelaskan peluang dan resiko usaha 3.2.2 Menjelaskan faktor- faktor keberhasilan dan kegagalan usaha 3.2.3 Mengembangkan ide dan peluang usaha 3.2.4 Menganalisis peluang usaha	Peluang usaha produk barang/ jasa		<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi berbagai jenis peluang usaha produk/ jasa - Mendiskusikan tentang pengkategorian peluang usaha yang lebih spesifik - Mengumpulkan data terhadap para pelaku - Mengemukakan peluang usaha barang/ jasa didepan kelas secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Tertulis - Penugasan - Portofolio
3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual 4.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan	3.3.1 Mendeskripsikan pengertian hak atas kekayaan intelektual 3.3.2 Mendeskripsikan macam-macam hak atas kekayaan intelektual	Konsep hak atas kekayaan intelektual (HAKI)		<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati hak atas kekayaan intelektual - Mengumpulkan data tentang hak atas kekayaan intelektual 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Tertulis - Penugasan - Portofolio

intelektual	4.3.1 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual			<ul style="list-style-type: none"> - Mengolah data tentang hak atas kekayaan intelektual - Mengomunikasikan tentang hak atas kekayaan intelektual 	
3.4 Menganalisis konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa 4.4 membuat prototype dan kemasan produk barang/ jasa	3.4.1 Menjelaskan konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa 3.4.2 Menentukan konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang /jasa 4.4.1 Menyajikan desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa	Konsep desain / prototype dan kemasan produk barang/ jasa		<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa - Mengumpulkan data tentang konsep desain/ prototype dan kemasan produk - Mengolah data tentang konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa - Menyajikan tentang konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Tertulis - Penugasan - Portofolio
3.5 Menganalisis peroses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa 4.5 Membuat alur dan peroses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa	3.5.1 Memahami tahap-tahapan pembuatan prototype produk barang/ jasa 3.5.2 Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan prototype 3.5.3 Menentukan peroses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa 3.5.4 Menganalisis peroses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa 4.5.1 Membuat alur dan peroses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa	Tahap-tahapan pembuatan prototype		<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati peroses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa - Mengumpulkan data tentang peroes kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa - Mengolah data tentang peroses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa - Menyajikan tentang peroses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Tertulis - Penugasan - Portofolio

<p>3.6 Menganalisis lembar kerja / gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa</p> <p>4.6 Membuat lembar kerja / gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi lembar kerja / gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa</p> <p>3.6.2 Menentukan lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa</p> <p>4.6.1 menyajikan lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa</p>	<p>Cara membuat lembar kerja untuk pembuatan prototype barang jasa</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa. - Mengumpulkan data tentang lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa. - Mengolah data tentang lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa. - Menyajikan tentang lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Tertulis - Penugasan - Portofolio
<p>3.7 Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/ jasa</p> <p>4.7 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/ jasa</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan pengertian biaya produksi</p> <p>3.7.2 Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/ jasa</p> <p>4.7.1 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/ jasa</p>	<p>Biaya produksi dan anggaran biaya</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati biaya produksi prototype produk barang/ jasa - Mengumpulkan data tentang biaya produksi prototype produk barang/ jasa - Mengolah data tentang biaya produksi prototype produk barang/ jasa - Menyajikan tentang biaya produksi prototype produk barang/ jasa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Tertulis - Penugasan - Portofolio
<p>3.8 Menerapkan peroses kerja pembuatan</p>	<p>3.8.1 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa</p>	<p>Proses kerja pembuatan prototype produk</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Tertulis - Penugasan

<p>prototype produk barang/ jasa</p> <p>4.8 membuat prototype produk barang/ jasa</p>	<p>3.8.2 Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa</p> <p>4.8.1 Menyajikan prototype produk barang/ jasa</p>	barang/ jasa		<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data tentang proses kerja pembuatan - Mengolah data tentang proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa - Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa 	- Portofolio
<p>3.9 Menentukan pengujian kesesuaian prototype produk barang/ jasa</p> <p>4.9 menguji prototype produk barang/ jasa</p>	<p>3.9.1 Mengidentifikasi kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa</p> <p>3.9.2 Menganalisis pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa</p> <p>4.9.1 Menguji prototype produk barang/ jasa</p>	Pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa		<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa - Mengumpulkan data tentang pengujian kesesuaian fungsi prototype barang/ jasa - Mengolah data tentang pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa - Menyajikan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Tertulis - Penugasan - Portofolio
<p>3.10 Menganalisis perencanaan produk masal</p> <p>4.10 Membuat perencanaan</p>	<p>3.10.1 mengidentifikasi perencanaan produk masal</p> <p>3.10.2 Menjelaskan tahapan perencanaan produk masal</p> <p>4.10.3 Melakukan perencanaan</p>	Perencanaan produk masal		<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati untuk mengidentifikasi, dan menganalisis perencanaan produk masal produk barang/ jasa - Mengumpulkan data dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Tertulis - Penugasan - Portofolio

produksi masal	roduk masal			informasi perencanaan produksi masal produk barang/ jasa - Mengidentifikasi dan menganalisis data dan informasi perencanaan produksi masal produk barang/ jasa - Mengkomunikasikan hasil analisis data dan informasi perencanaan produksi massal produk barang/ jasa	
----------------	-------------	--	--	---	--

**Rincian Minggu Efektif Semester Ganjil
Tahun Pelajaran 2020/2021**

Semester Ganjil

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Bulan	Jumlah Minggu		Keterangan (pertemuan tidak Efektif)
			Efektif	Tidak Efektif	
1	Juli	4	2	2	Masa Perkenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)
2	Agustus	5	4	1	Memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia
3	September	4	5	1	PPK
4	Oktober	4	4	0	-
5	November	5	5	0	-
6	Desember	4	2	2	Penilaian Akhir Semester Ganjil dan Libur Semester Ganjil
Jumlah Minggu		26	22	6	
Jumlah Jam Pelajaran		$26 \times 4 \text{ JP} = 104 \text{ JP}$	$22 \times 4 \text{ JP} = 88 \text{ JP}$	$4 \times 6 \text{ JP} = 24 \text{ JP}$	

**Rincian Minggu Efektif Semester Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021**

Semester Genap

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Bulan	Jumlah Minggu		Keterangan (pertemuan tidak Efektif)
			Efektif	Tidak Efektif	
1	Januari	5	5	0	-
2	Februari	4	4	0	-
3	Maret	4	3	1	USBK SLTA
4	April	4	2	2	UNBK SMK/PPK/LPK
5	Mei	5	4	1	LPK/CB/LBH
6	Juni	4	0	4	PAT dan Libur Semester Genap
Jumlah		30	20	12	Libur Semester Genap/MPLS
Jumlah Jam Pelajaran		$30 \times 4 \text{ JP} = 120 \text{ JP}$	$20 \times 4 \text{ JP} = 80 \text{ JP}$	$12 \times 4 \text{ JP} = 48 \text{ JP}$	

**PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah : SMK Bina Satria
Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas / Semester : XI / 1 & 2

No KD	KOMPETISI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KET
1	2	3	4	5
3.1	Memahami sikap dan perilaku kewirausahaan	Sikap dan perilaku wirausahawan	17 JP	
4.1	Mempresentasikan sikap dan perilaku kewirausahaan			
3.2	Menganalisis peluang usaha produk barang/ jasa	Peluang usaha produk barang/ jasa	17 JP	
4.2	Menentukan peluang usaha produk barang / jasa			
3.3	Memahami hak atas kekayaan intelektual	Konsep hak atas kekayaan intelektual (HAKI)	17 JP	
4.3	Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual			
3.4	Menganalisis konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa	Konsep desain / prototype dan kemasan produk barang/ jasa	17 JP	
4.4	Membuat prototype dan kemasan produk barang/ jasa			
3.5	Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa	Tahap-tahapan pembuatan prototype	17 JP	
4.5	Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa			
3.6	Menganalisis lembar kerja / gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa	Cara membuat lembar kerja untuk pembuatan prototype barang jasa	18 JP	
4.6	Membuat lembar kerja / gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa			
3.7	Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/ jasa	Biaya produksi dan anggaran biaya	18 JP	
4.7	Menghitung biaya produksi prototype produk barang/ jasa			
3.8	Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa	Proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa	18 JP	
4.8	Membuat prototype produk barang/ jasa			
3.9	Menentukan pengujian kesesuaian		17 JP	

	prototype produk barang/ jasa			
4.9	menguji prototype produk barang/ jasa			
<i>Ulangan Harian</i>			4 JP	
<i>Ujian Semester</i>			4 JP	
<i>Ujian Remedial Semester</i>			4 JP	
Jumlah			168 JP	

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

PROGRAM SEMESTER
T.P. 2020/2021

Nama Sekolah : SMK Bina Satria
Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/ Semester : XI / 1

No KD	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober					November				Desember						
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4			
3.1	Memahami sikap dan perilaku kewirausahaan	17 JP																													
4.1	Mempresentasikan sikap dan perilaku kewirausahaan																														
3.2	Menganalisis peluang usaha produk barang/ jasa	17 JP																													
4.2	Menentukan peluang usaha produk barang / jasa																														
3.3	Memahami hak atas kekayaan intelektual	17 JP																													
4.3	Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual																														
3.4	Menganalisis konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa	17 JP																													
4.4	Membuat prototype dan kemasan produk barang/ jasa																														
3.5	Menganalisis peroses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa	17 JP																													
4.5	Membuat alur dan peroses kerja pembuatan prototype produk																														

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Produk Kreatif & Kewirausahaan		Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : XI/ Pertama		Alokasi Waktu : 17 JP
KI. Pengetahuan 3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan		KI. Keterampilan 4.1 Mempresentasi kan sikap dan perilaku wirausahawan
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.1.1Memahami tentang wirausaha dan kewirausahaan 3.1.2Mengidentifikasi sikap dan perilaku wirausaha 3.1.3Memahami karakteristik wirausaha 3.1.4Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan wirausaha 3.1.5Mengidentifikasi perilaku wirausahawan		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.1.1 Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan
Materi : Sikap dan perilaku wirausahawan		
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan		
Sumber Belajar : Buku Pengantar Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kls XI ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan		
Apersepsi	Memberikan tayangan singkat mengenai seorang wirausaha yang sukses membangun usahanya mulai dari nol hingga berhasil	
Kegiatan Pembelajaran		
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi sikap dan perilaku wirausahawan 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi sikap dan perilaku wirausahawan 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai sikap dan perilaku wirausahawan 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 	
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik		
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya		
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)		
Penutup dan Umpan Balik		
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen 	

	yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi
--	--

Mengetahui, Kepala Sekolah,	Catatan hasil kegiatan/umpan balik:	Medan, Juli 2020 Guru Mapel,
--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

Ir. Rosita, S.Pd. M.M. NIP.		Muhammad Yusuf, S.Pd. NIP.
--------------------------------	--	-------------------------------

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan

B. Diskusi:

1. Membentuk kelompok 4-5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Melakukan identifikasi terhadap sikap dan prilaku seorang wirausaha yang mereka kenal
3. Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan seorang wirausaha
4. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausaha melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Produk Kreatif & Kewirausahaan		Hari/Tanggal :	
Kelas/Semester : XI/ Pertama		Alokasi Waktu : 17 JP	
KI. Pengetahuan 3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa		KI. Keterampilan 4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.2.1 Menjelaskan peluang dan resiko usaha 3.2.2 Menjelaskan faktor- faktor keberhasilan dan kegagalan usaha 3.2.3 Mengembangkan ide dan peluang usaha		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.2.4 Menganalisis peluang usaha	
Materi : Peluang usaha produk barang/ jasa			
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu menganalisis peluang usaha			
Sumber Belajar : Buku Pengantar Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kls XI ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan			
Apersepsi	Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar peluang usaha atau tren usaha yang saat ini sedang berkembang dan sangat di gemari oleh masyarakat		
Kegiatan Pembelajaran			
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi peluang usaha produk barang/ jasa 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi peluang usaha produk barang/ jasa 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai peluang usaha produk barang/ jasa 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 		
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik			
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya			
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)			
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 		
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi 		

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Dapat menentukan peluang usaha produk barang/jasa

B. Diskusi:

1. Membentuk kelompok 4-5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Mencari tau peluang dan resiko usaha dengan menggunakan internet maupun media belajar pendukung lainnya
3. Mengidentifikasi faktor- factor keberhasilan dan kegagalan usaha
4. Mengembangkan ide dan peluang usaha
5. Mempresentasikan peluang usaha produk barang/ jasa melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Produk Kreatif & Kewirausahaan		Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : XI/ Pertama		Alokasi Waktu : 17 JP
KI. Pengetahuan 3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual		KI. Keterampilan 4.3 Mepresentasikan hak atas kekayaan intelektual
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.3.1 Mendeskripsikan pengertian hak atas kekayaan intelektual 3.3.2 Mendeskripsikan macam-macam hak atas kekayaan intelektual		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.3.1 Mepresentasikan hak atas kekayaan intelektual
Materi : Konsep Hak Kekayaan Intelektual (HAKI)		
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual		
Sumber Belajar : Buku Pengantar Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kls XI ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan		
Apersepsi	Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar perbedaan antara hak paten atau hak cipta	
Kegiatan Pembelajaran		
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Konsep Hak Kekayaan Intelektual (HAKI) 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Hak Kekayaan Intelektual (HAKI) 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Hak Kekayaan Intelektual (HAKI) 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 	
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik		
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya		
Alat dan Bahan : 1. Hanphone 2. Laptop 3. Bahan tayang (Slide Power Point)		
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 	
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi 	

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual

B. Diskusi:

1. Membentuk kelompok 4-5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Membaca dari berbagai sumber belajar mengenai definisi dan jenis- jenis HAKI
3. Mendiskusikan macam- macam hak atas kekayaan intelektual
4. Mempresentasikan jenis- jenis hak kekayaan intelektual melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Produk Kreatif & Kewirausahaan		Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : XI/ Pertama		Alokasi Waktu : 17 JP
KI. Pengetahuan 3.4 Menganalisis konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa		KI. Keterampilan 4.4 Membuat prototype dan kemasan produk barang/ jasa
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.4.1 Menjelaskan konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa 3.4.2 Menentukan konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang /jasa		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.4.1 Menyajikan desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa
Materi : Konsep desain / prototype dan kemasan produk barang/ jasa		
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu menyajikan desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa		
Sumber Belajar : Buku Pengantar Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kls XI ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan		
Apersepsi	Memperlihatkan contoh desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa kepada siswa	
Kegiatan Pembelajaran		
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi konsep desain / prototype dan kemasan produk barang/ jasa 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi konsep desain / prototype dan kemasan produk barang/ jasa 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai konsep desain / prototype dan kemasan produk barang/ jasa 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 	
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik		
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya		
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)		
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 	
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi 	

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Menyajikan desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa

B. Diskusi:

1. Membentuk kelompok 4-5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Mencari konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa
3. Mendiskusikan konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa
4. Menentukan konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa
5. Mempresentasikan dan menyajikan konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/ jasa melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Produk Kreatif & Kewirausahaan		Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : XI/ Pertama		Alokasi Waktu : 17 JP
KI. Pengetahuan 3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa		KI. Keterampilan 4.5 Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.5.1 Memahami tahap-tahapan pembuatan prototype produk barang/ jasa 3.5.2 Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan prototype 3.5.3 Menentukan proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa 3.5.4 Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.5.1 Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa
Materi : Tahap-tahapan pembuatan prototype		
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa		
Sumber Belajar : Buku Pengantar Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kls XI ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan		
Apersepsi	Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang alur kerja dari pembuatan sebuah produk	
Kegiatan Pembelajaran		
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi tahap-tahapan pembuatan prototype 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi tahap-tahapan pembuatan prototype 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai tahap-tahapan pembuatan prototype 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 	
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik		
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya		
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tayang (Slide Power Point)		
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 	
Penilaian :	1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja	

	sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi
--	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa

B. Diskusi:

1. Membentuk kelompok 4-5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Mencari dari berbagai sumber belajar untuk melihat tahapan- tahapan dalam pembuatan prototype barang/ jasa
3. Melakukan identifikasi terhadap kelebihan dan kelemahan dalam tahapan- tahapan pembuatan prototype
4. Setelah mengetahui kelebihan dan kelemahan dari tahap- tahap pembuatan prototype, kelompok kemudian menentukan proses kerja dalam pembuatan prototype dengan semaksimal mungkin dengan memanfaatkan kelebihan dan mengurangi kelemahan dalam setiap tahapannya
5. Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa
6. Mempresentasikannya di depan kelas

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Produk Kreatif & Kewirausahaan Kelas/Semester : XI/ Kedua	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 18 JP
KI. Pengetahuan 3.6 Menganalisis lembar kerja / gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa	KI. Keterampilan 4.6 Membuat lembar kerja / gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.6.1 Mengidentifikasi lembar kerja / gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa 3.6.2 Menentukan lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.6.1 Menyajikan lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa
Materi : Cara membuat lembar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu menyajikan lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa	
Sumber Belajar : Buku Pengantar Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kls XI ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan	
Apersepsi	Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang gambar kerja pada pembuatan sebuah prototype yang telah mereka buat pada pertemuan sebelumnya.
Kegiatan Pembelajaran	
Metode : <i>Discovery Learning</i>	1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi cara membuat lembar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi cara membuat lembar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai cara membuat lembar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik	
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tayang (Slide Power Point)	
Penutup dan Umpan Balik	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang

	dilakukan.
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Menyajikan lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa

B. Diskusi:

1. Membentuk kelompok melalui grub whatsapp sebanyak 4-5 orang
2. Bersama anggota kelompok mengidentifikasi lembar kerja / gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa
3. Bersama kelompok menentukan lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa
4. Menyajikan lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa
5. Mempresentasikan lembar kerja yang telah dibuat melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Produk Kreatif & Kewirausahaan		Hari/Tanggal :	
Kelas/Semester : XI/ Kedua		Alokasi Waktu : 18 JP	
KI. Pengetahuan 3.7 Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/ jasa		KI. Keterampilan 4.7 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/ jasa	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.7.1 Menjelaskan pengertian biaya produksi 3.7.2 Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/ jasa		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.7.1 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/ jasa	
Materi : Biaya produksi dan anggaran biaya			
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu menghitung biaya produksi prototype produk barang/ jasa			
Sumber Belajar : Buku Pengantar Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kls XI ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan			
Apersepsi	Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang harga- harga barang atau jasa yang mereka pernah gunakan, bagai mana cara menentukannya, dan komponen- komponen yang diperlukan dalam penetapan harga tersebut		
Kegiatan Pembelajaran			
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi Biaya produksi dan anggaran biaya 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi biaya produksi dan anggaran biaya 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai biaya produksi dan anggaran biaya 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 		
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik			
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya			
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)			
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 		
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan 		

aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Mampu menghitung biaya produksi prototype produk barang/ jasa

B. Diskusi:

1. Membentuk kelompok 4-5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Bersama kelompok mendefinisikan pengertian biaya produksi
3. Bersama kelompok mencari komponen- komponen yang dibutuhkan dalam penyusunan biaya produksi melalui berbagai sumber belajar
4. Bersama kelompok menyajikan satu contoh perhitungan biaya produksi
5. Mempresentasikan hasil diskusi melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Produk Kreatif & Kewirausahaan Kelas/Semester : XI/ Kedua		Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 18 JP
KI. Pengetahuan 3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa		KI. Keterampilan 4.8 Membuat prototype produk barang/ jasa
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.8.1 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa 3.8.2 Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.8.1 Menyajikan prototype produk barang/ jasa
Materi : Proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa		
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu menyajikan prototype produk barang/ jasa		
Sumber Belajar : Buku Pengantar Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kls XI ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan		
Apersepsi	Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang desain sebuah prototype barang / jasa	
Kegiatan Pembelajaran		
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 	
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik		
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya		
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tanyang (Slide Power Point)		
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 	
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi 	

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ir. Rosita, S.Pd. M.M.
NIP.

Catatan hasil kegiatan/umpan balik:

Medan, Juli 2020
Guru Mapel,

Muhammad Yusuf, S.Pd.
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Mampu Menyajikan prototype produk barang/ jasa

B. Diskusi:

1. Membentuk kelompok 4-5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Bersama kelompok menganalisis proses kerja dari pembuatan sebuah prototype barang/ jasa
3. Bersama kelompok menyajikan sebuah proses kerja dari pembuatan prototype barang/ jasa
4. Bersama kelompok mempresentasikannya proses melalui sebuah video converens

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMK Bina Satria

Mata Pelajaran : Produk Kreatif & Kewirausahaan Kelas/Semester : XI/ Kedua		Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 17 JP
KI. Pengetahuan 3.9 Menentukan pengujian kesesuaian prototype produk barang/ jasa		KI. Keterampilan 4.9 Menguji prototype produk barang/ jasa
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.9.1 Mengidentifikasi kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa 3.9.2 Menganalisis pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.9.1 Menguji prototype produk barang/ jasa
Materi : Pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa		
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Discovery Learning</i> , peserta didik mampu menguji prototype produk barang/ jasa		
Sumber Belajar : Buku Pengantar Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kls XI ,internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan		
Apersepsi	Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang desain sebuah prototype barang / jasa apakah dsain tersebut perlu di lakukan pengujian lebih lanjut untuk membandingkan kesesuaian hasil dengan rancangan yang di buat ?	
Kegiatan Pembelajaran		
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 4 orang dan membentuk grup Whatsapp masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui fitur video conference di google classroom, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 	
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik		
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya		
Alat dan Bahan : 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tayang (Slide Power Point)		
Penutup dan Umpan Balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. 	
Penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen 	

	yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan ilmu ekonomi
--	--

Mengetahui, Kepala Sekolah,	Catatan hasil kegiatan/umpan balik:	Medan, Juli 2020 Guru Mapel,
--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

Ir. Rosita, S.Pd. M.M. NIP.		Muhammad Yusuf, S.Pd. NIP.
--------------------------------	--	-------------------------------

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian:

Mampu Menguji prototype produk barang/ jasa

B. Diskusi:

1. Membentuk kelompok 4-5 orang dan membuat grub whatsapp
2. Bersama kelompok mengidentifikasi kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa
3. Bersama kelompok menguji prototype produk barang/ jasa
4. Bersama kelompok melihat dan membuat laporan kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa
5. Mempresentasikan hasil laporan kesesuaian fungsi prototype melalui sebuah video converens