

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)
 Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B
 tel. 089.828291 089.828286 – sito: www.circolodidatticobaronissi.edu.it
 e-mail: sae01400b@istruzione.it Pec: sae01400b@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) Scuola dell'Infanzia e Primaria Riprogettazione a.s. 2020/21

Al fine di assicurare una risposta adeguata ai BISOGNI EDUCATIVI di ogni singolo alunno, la nostra scuola pianifica nel PTOF un curriculum attento ad una didattica inclusiva come denominatore comune per la scuola dell'Infanzia e Primaria e predispone un'organizzazione contestuale di criteri e procedure condivise ai fini di un utilizzo funzionale delle risorse presenti e per progettare situazioni di apprendimento costruttive, cooperative e contestualizzate.

Si evidenzia il costante aumento di numero di alunni in difficoltà, alunni con Bisogni Educativi Speciali certificati e non, per i quali si cerca di attivare strategie e metodologie efficaci e coerenti con le singole situazioni. Il traguardo è il miglioramento dei risultati negli apprendimenti e nel comportamento (impegno, autostima, fiducia in se stesso, capacità di relazione con gli altri) adeguati allo stile cognitivo del singolo e al contesto, per tutti gli alunni (con percorsi di formazione dei docenti, implementazione di metodologie innovative e adeguate agli stili cognitivi di ciascun alunno, analisi del contesto-classe in cui si è operato). Si intende promuovere e perseguire l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che, nel rispetto dei Traguardi formativi, si riferiscono alle **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**.

Tali competenze risultano indispensabili per il conseguimento dell'autonomia, cognitiva, relazionale e comportamentale, e la crescita globale della persona nel contesto di vita (Lifelong learning).

La differenziazione dei percorsi didattici realizzata in funzione dei bisogni educativi specifici di tutti gli alunni nelle sezioni e classi trova una ricaduta positiva nei comportamenti e negli esiti scolastici.

Il prevedere percorsi di apprendimento personalizzato e individualizzato sulle potenzialità di ciascuno predispone ed impegna tutti gli stakeholders nell'ottica di una scuola equa ed inclusiva, capace di flessibilità ed adattamento, che punta sulle **COMPETENZE TRASVERSALI** per veicolare apprendimenti significativi.

I dati quantitativi e qualitativi sono desunti dai documenti agli atti della segreteria scolastica e dai documenti programmatici e progettuali del Circolo.

| PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ | |
|---|-----------|
| A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI: | N° |
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 22 |
| ➤ minorati vista | |
| ➤ minorati udito | |
| ➤ Psicofisici | 22 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 23 |
| ➤ DSA | 13 |
| ➤ ADHD/DOP | |
| ➤ Borderline cognitivo | |
| ➤ Altro | |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 10 |
| ➤ Socio-economico | |
| ➤ Linguistico-culturale | |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | |

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)
 Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B
 tel. 089.828291 089.828286 – sito: www.circolodidatticobaronissi.edu.it
 e-mail: sae01400b@istruzione.it Pec: sae01400b@pec.istruzione.it

| | |
|--|-----------|
| ➤ Altro | |
| Totali | 45 |
| N° PEI redatti dai GLHO | 22 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 13 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 10 |

| B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE | <i>PREVALENTEMENTE UTILIZZATE IN...</i> | SÌ / NO |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Docenti in organico di potenziamento | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori dedicati, ecc.) | SI |
| Funzione strumentale area Inclusione | Coordinamento referente di Istituto (disabilità, DSA, BES) | SI |
| Psicologa esterna | Progetto d'Istituto | NO |
| Educatori (Consorzio Valle dell'Irno, Istit di riabilitazione statali e privati) | | SI |

| C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI | <i>ATTRAVERSO...</i> | SÌ / NO |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |

| D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA | | SÌ / NO |
|--|---|----------------|
| | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | NO |

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B

tel. 089.828291 089.828286 – sito: www.circolodidatticobaronissi.edu.it

e-mail: sae01400b@istruzione.it Pec: sae01400b@pec.istruzione.it

| | | |
|---|---|-----------|
| E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | NO |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | NO |
| F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | SI |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | SI |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI |
| | Progetti territoriali integrati (ASL Centri riabilitativi) | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | NO |
| | Rapporti con CTS / CTI | SI |
| G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO | Progetti territoriali integrati | NO |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | NO |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI |
| H. FORMAZIONE DOCENTI | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | SI |
| | Didattica speciale in percorsi educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | SI |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | SI |
| | Formazione specifica: <ul style="list-style-type: none"> • AID : Settimana Nazionale della Dislessia 2020: corsi, webinar e convegni • Dislessia Amica Livello Avanzato, corso di formazione e-learning di 50 ore gratuito su piattaforma AID • Formazione applicativi G Suite • “Numeri che passione” insegnamento della matematica nella sc. Infanzia e Primaria • Formazione offerta dalla rete di Ambito territoriale SA 23 • Formazione sc. infanzia registro Argo | |

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAAE01400B

tel. 089.828291 089.828286 – sito: www.circolodidatticobaronissi.edu.it

e-mail: saae01400b@istruzione.it Pec: saae01400b@pec.istruzione.it

| | | |
|--------------------------------------|---|------------------|
| <p>I. PROGETTI D'ISTITUTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione offerta dalla Rete Lisaca (ed. Civica, competenze chiave) • Formazione BIMED “Didattica a distanza nella scuola dell’infanzia” • Incontri collegiali in auto-formazione docenti per la lettura ed interpretazione dei dati che emergono dalle prove Invalsi. • Università di Salerno formazione sulla metacognizione e la gestione delle emozioni per la Scuola Primaria • Movimento Piccole Scuole INDIRE • Attività attinenti al P.N.S.D. (Coding, Robotica, ed altro. Vedi Piano) • Formazione dal CTI sull’autismo e sulle disabilità <ol style="list-style-type: none"> 1. Progetto istruzione domiciliare Circolare n. 11958 del 26/10/2015 (USR – Campania); Linee Guida per il Servizio di Istruzione Domiciliare USR Campania; Vademecum per l’istruzione domiciliare a cura del MIUR, 2003; Legge n. 440 del 23 dicembre 1997. 2. Progetto @utismo 3. Topi di biblioteca e Lettura 4. Andiamo a programmare -Coding 5. Continuità e orientamento 6. Scriviamo insieme il giornalino di Circolo 7. Gioco...Mat 8. Let’s play, learn and grow together 9. Matematica al PC 10. Scrittura creativa 11. “A. A. A.” accogliere, ascoltare, accompagnare" sc infanzia 12. Cittadinanza attiva e Prevenzione e sicurezza. 13. Didattica della matematica per competenze 14. Musica e psicomotricità 15. Legalità, prevenzione, bullismo e cyberbullismo, sicurezza 16. Sport di classe <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori per Open Day e altre ricorrenze nel corso dell’anno infanzia e primaria. • Implementazione di approcci didattici e | <p>SI</p> |
|--------------------------------------|---|------------------|

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B

tel. 089.828291 089.828286 – sito: www.circolodidatticobaronissi.edu.it

e-mail: sae01400b@istruzione.it Pec: sae01400b@pec.istruzione.it

| | | |
|--|---|--|
| | <p>valutativi innovativi e formativi, elaborazione di risorse e strumenti per la didattica e la valutazione delle competenze secondo le INDICAZIONI NAZIONALI 2012 e alla luce delle indicazioni delle norme più recenti (D. LGS. 62, DD.MM. 741 e 742 e Nota MIUR prot. n. 1865 del 2017), progettazione e realizzazione di UDA e strumenti di monitoraggio con compito autentico per Competenze.</p> <p>Tutti i progetti curriculari e di ampliamento dell'OF contribuiscono in maniera determinante ad attivare procedure inclusive.</p> | |
|--|---|--|

Nella formulazione degli obiettivi per l'incremento dell'Inclusività, si considererà la necessità di compensare eventuali difficoltà/carenze evidenti nel corso dell' anno scolastico al fine di ottimizzare il livello di inclusività in coerenza con quanto emergerà nei sistemi di monitoraggio attivati e nelle verifiche/valutazioni iniziale, intermedia e finale dei percorsi didattici.

| SINTESI Aree di intervento a. s. 2020/2021 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Le aree d'intervento previste sono vincolate ai periodi di frequenza/sospensione delle attività didattiche a causa della diffusione del virus Covid 19 *: | | | | | |
| 1.Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | X |
| 2.Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | X | |
| 3.Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | X | |
| 4.Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | X | | |
| 5.Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | X | | |
| 6.Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | X | |
| 7.Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | X | |
| 8.Valorizzazione delle risorse esistenti | | | X | | |
| 9.Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | X | | | |
| 10.Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola. | | | | X | |
| 11.Sviluppo di una didattica finalizzata all'acquisizione delle competenze di base | | | | | X |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)
 Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B
 tel. 089.828291 089.828286 – sito: www.circolodidatticobaronissi.edu.it
 e-mail: sae01400b@istruzione.it Pec: sae01400b@pec.istruzione.it

AZIONI IN ATTO IN REGIME DI DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA:

A .FORMAZIONE DOCENTI

B . PROGETTAZIONE CURRICOLARE E DI AMPLIAMENTO DELL'O.F.

C. TECNOLOGIE La nostra scuola è dotata di postazioni di informatica (quasi tutti i plessi di sc. Infanzia e Primaria) e di Lavagne Interattive Multimediali (scuola primaria), sono attivati da anni percorsi volti a potenziare la cultura tecnologica come strumento per la promozione del successo scolastico di tutti gli alunni. Infatti l'utilizzo delle TIC nella pratica didattica è parte integrante del percorso formativo degli alunni soprattutto come opportunità per l'abbattimento di barriere architettoniche, risulta, infatti, un vantaggio sia per gli alunni che apprendono, con la possibilità di ottimizzare le loro potenzialità, sia per gli alunni con disabilità e difficoltà di apprendimento, con la possibilità di integrare e sostenere, oltre a mantenere alta l'autostima di tutti gli alunni e favorire la motivazione a lavorare in un contesto di inclusione e partecipazione. Obiettivi e finalità delle strumentazioni tecnologiche per gli alunni con BES (Diversamente Abili, DSA e difficoltà di apprendimento):

- Migliorare il contesto di vita, sia a livello strutturale che di relazione e competenze e ridurre la ricaduta della disabilità nelle attività quotidiane.
- Aumentare le competenze comunicative verbali e non verbali, strumenti utili nel percorso formativo.
- Favorire lo sviluppo di abilità linguistiche, fonetiche, fonologiche, metafonologiche, grafiche, anche con softwares didattici.
- Favorire l'autonomia personale e l'autonomia operativa attraverso l'uso di strumenti multimediali.
- Favorire lo sviluppo di abilità manipolative e di coordinazione motoria.
- Sperimentare metodologie innovative (metodo ABA - CAA) per esprimersi in tutte le forme di comunicazioni aumentative.
- Sperimentare le potenzialità delle TIC nella pratica quotidiana, individualmente, in piccoli gruppi e nel contesto – classe virtuale.
- Potenziare le capacità attentive e di memorizzazione attraverso il linguaggio iconico.

D. IMPLEMENTAZIONE di prove strutturate, griglie e strumenti di **osservazione e monitoraggio dei P.D.P.** e dei P.E.I. al fine di favorire una oggettiva e reale forma di verifica/valutazione del percorso didattico previsto ha prodotto un proficuo ed attento monitoraggio degli esiti.

E. RECUPERO/POTENZIAMENTO scuola Primaria e Infanzia. Le ore di contemporaneità dei docenti curricolari e dei docenti assegnati sul potenziamento sono utilizzate in modo prevalente per la sostituzione dei colleghi assenti. In misura minore e quando si rende possibile, sono effettuati interventi con alunni con PDP o alunni per cui è previsto recupero o che nel corso dell'anno evidenzieranno problematiche comportamentali/disagi di vario genere e per i quali risulta necessario organizzare interventi/strategie innovative per favorire pari opportunità formative.

F. IMPLEMENTAZIONE di approcci didattici e valutativi formativi ed innovativi; elaborazione di risorse e strumenti per la didattica e per la valutazione delle competenze .

G. TecaDidattiKa - MATERIALE DI SOSTEGNO. Istituito nell' a.s. 2017/18, presso gli uffici della segreteria scolastica, la Tecadidattika contiene materiale(giochi, testi, cd musicali e video) raccolto e catalogato ad uso dei docenti di sostegno per gli alunni con disabilità. L'insegnante FS area Inclusione, in quanto referente, gestisce le attività di prestito, reso, valutazione con DS e DSGA e monitoraggio con docenti per nuovi acquisti, catalogazione di sussidi didattici di nuovo acquisto. La circolazione e lo scambio di materiale tra docenti amplia le opportunità strumentali.

H. INCREMENTO RAPPORTI TERRITORIALI E RETI DI SCUOLE

I. ATTIVAZIONE CLASSI VIRTUALI CLASSROOM per tutte le sezioni di scuola dell'Infanzia su piattaforma G Suite per favorire: 1) **L'applicazione** precisa e puntuale di mezzi e strumenti previsti nei PEI e nei

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B

tel. 089.828291 089.828286 – sito: www.circolodidatticobaronissi.edu.it

e-mail: sae01400b@istruzione.it Pec: sae01400b@pec.istruzione.it

- PDP predisposti per gli alunni con o senza certificazione ed il monitoraggio personalizzato sull'andamento del percorso didattico-educativo;
- 2) **L'ampliamento** delle possibilità di apprendimento e delle relazioni con compagni e docenti ed il mantenimento delle abilità acquisite.

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nell'Istituto è già consolidata un'organizzazione progettuale. All'inizio dell'a.s. vengono nominate le seguenti figure e Commissioni:

GLI: Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES con apporto della F S area 3. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI.

Consigli di classe/Team docenti: Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; stesura e applicazione Piano Didattico Personalizzato (PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

Docenti curricolari/sostegno/ IRC: Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi con BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP per i DSA e Svantaggio) collegialmente con i genitori.

Collegio Docenti: Su proposta del GLI delibera del PAI, esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

F S area Inclusione collaborazione attiva a: rilevazione degli alunni con BES presenti nel circolo; monitoraggio dati qualitativi e quantitativi; stesura del Piano Annuale dell'Inclusione; incontri GLI e GLHO programmati; supporto con materiale informativo, di approfondimento e di modulistica inerenti, individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi, disponibilità e diffusione della formazione ricerca-azione, aggiornamento modulistica; supporto al sito web della scuola, coordinamento Piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi agli alunni con BES.

Metodologie e buone pratiche

Nel corso dell'anno scolastico, le attività didattiche saranno centrate sull'operatività degli alunni, sul loro saper fare, sulle strategie della scoperta, favorendo il consolidamento delle abilità acquisite e potenziando ulteriori abilità. Particolare attenzione viene data anche ai percorsi didattici per il

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B

tel. 089.828291 089.828286 – sito: www.circolodidatticobaronissi.edu.it

e-mail: sae01400b@istruzione.it Pec: sae01400b@pec.istruzione.it

recupero di alunni in difficoltà ed il potenziamento delle eccellenze. Nella progettazione, sarà prerogativa dell'Istituto scolastico, a 360 gradi, l'utilizzo di strategie didattiche e l'adozione di metodologie inclusive, con attività specifiche e mappe concettuali e/o mentali al fine di favorire la metacognizione e quindi l'acquisizione di abilità e competenze degli obiettivi programmati in riferimento alle Competenze di cittadinanza (MIUR - 22 agosto 2007 ALL. 2) e Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018).

Per gli alunni con B.E.S., DSA e di III fascia, è stata rilevata la necessità di intervenire in modo mirato, con la formulazione, in sede collegiale, del Piano Didattico Personalizzato e di percorsi di Recupero/Potenziamento, assegnando quote orarie dei docenti dell'organico dell'autonomia e/o utilizzando i docenti in compresenza. Si farà ricorso a testi strutturati affiancati da esercitazioni e prove strutturate differenziate per agevolare il conseguimento di un livello di competenze adeguato da parte degli alunni e significativo in relazione agli obiettivi stabiliti nei Piani Educativi Individualizzati, nei Piani Didattici Personalizzati e nei Progetti di recupero. Come si evince dai documenti di monitoraggio e autovalutazione dello scorso a.s. 2019/20, gli obiettivi saranno: potenziare la didattica laboratoriale, favorire l'innovazione metodologica, focalizzare l'attenzione sulla (auto)formazione, la ricerca-azione, condividere ed implementare le "buone prassi" educative e l'interazione con Reti di scuole ed il territorio. Superare l'autoreferenzialità, anche nella valutazione, attraverso il confronto comporta una riflessione del lavoro delle risorse umane proiettato al successo formativo di tutti gli alunni.

I PDP e i PEI saranno soggetti a revisione periodica in sede collegiale (in presenza o a distanza in collegamento MEET). Per tutti gli alunni con BES presenti nel circolo si evidenzia la necessaria collaborazione scuola/famiglia e condividere i percorsi di apprendimento al fine di favorire il pieno sviluppo delle potenzialità e il successo formativo di ogni alunno, individuare modalità e strategie specifiche, per perseguire gli obiettivi formativi previsti nel piano di studio e nella progettazione di Circolo (PTOF), stabilendo contatti ufficiali e frequenti con gli Enti Locali. Nello specifico:

- incontri di coordinamento DS- ASL NPI – FS area 3 - docenti sostegno (GLHO);
- accesso all'aula scolastica o in attività in Dad, contestualmente alle decretazioni ministeriali e territoriali in materia sanitaria (Covid-19), gli specialisti dei Centri di Riabilitazione, a seguito di richiesta formale dei genitori, condividendo e supportando i docenti del team classe negli obiettivi formulati nei P.E.I.;
- accesso all'aula scolastica o in attività in Dad degli educatori del Consorzio Valle dell'Irno, a seguito di richiesta formale in Diagnosi della NPI territoriale, condividendo e supportando i docenti del team classe negli obiettivi formulati nei P.E.I.;
- incontri di coordinamento/programmazione in sede collegiale al fine di monitorare i raccordi curriculari;
- incontri Gruppo di Lavoro Inclusione
- incontri di interclasse/intersezione.

Programmare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti interna (compatibilmente con le risorse finanziarie) e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità:

- autismo
- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- nuove tecnologie per l'inclusione
- le norme a favore dell'inclusione

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B

tel. 089.828291 089.828286 – sito: www.circolodidatticobaronissi.edu.it

e-mail: sae01400b@istruzione.it Pec: sae01400b@pec.istruzione.it

- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni educativi speciali
- gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES
- gestione dei comportamenti problema in classe

Potenziamento dell'utilizzo di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Nel garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni sarà impegno dei docenti ripensare, in relazione agli stili educativi, alla trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, spetta ai Consigli di classe indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica con eventuali misure compensative e dispensative, nella prospettiva di una didattica inclusiva di tutti gli alunni.

Negli altri casi di alunni che presentano disagio relazionale e di apprendimento, svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, **tutti senza certificazione**, è necessaria, a seguito di richiesta del genitore e/o del consiglio di classe, l'attivazione di un percorso personalizzato deliberato dal Consiglio di Classe, dando luogo al PDP, firmato dal Dirigente Scolastico, dai genitori e dai docenti e depositato agli atti della segreteria scolastica. I docenti avranno cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo necessario. A differenza delle situazioni documentate da diagnosi, le misure avranno carattere transitorio. **TUTTI I DOCUMENTI (PEI E PDP) DEGLI ALUNNI CON E SENZA CERTIFICAZIONE HANNO DURATA ANNUALE.** Nella fase della valutazione, i docenti, per ciascuna tipologia di alunno, in riferimento alla normativa vigente in materia di valutazione e nell'ottica formativa e sommativa della valutazione, prendono in considerazione:

- _ il percorso scolastico pregresso;
- _ la motivazione ad apprendere;
- _ la regolarità della frequenza;
- _ l'impegno, la partecipazione e l'attenzione alle diverse attività scolastiche;
- _ la progressione e la potenzialità di sviluppo nel percorso di apprendimento;
- _ il raggiungimento degli obiettivi in base alle potenzialità ed i progressi fatti rispetto alla situazione di partenza;
- _ le abilità/competenze mantenute ed acquisite;
- _ il livello di autonomia e di maturazione personale raggiunto.

Poiché "...la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa" Nota 279/2020

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La scuola prevede e organizza attività per l'accoglienza e il primo orientamento degli alunni-famiglie nuovi iscritti con bisogni educativi comuni e speciali attraverso l'informazione a vari livelli (funzionamento della scuola, O.F. ecc).

I docenti specializzati promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea. Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione:

- Attività laboratoriali (learning by doing)

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B

tel. 089.828291 089.828286 – sito: www.circolodidatticobaronissi.edu.it

e-mail: sae01400b@istruzione.it Pec: sae01400b@pec.istruzione.it

- Debate
- Attività per piccoli gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- CLIL
- Peer education
- Attività individualizzata

Eventuali educatori promuovono interventi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Condivisione di buone prassi inclusive e servizi di collaborazione con il territorio (Consorzio sociale Valle dell'Irno e Istituti di riabilitazione statali e privati, Ente comunale, Onlus, CTS, AID sezione di Salerno) per attività di formazione, informazione e supporto. Saranno, inoltre, effettuati incontri di coordinamento con gli operatori dei centri di riabilitazione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto ed è coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività, vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni saranno puntuali, non episodiche, nel rispetto della privacy e della riservatezza del singolo caso, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. Le famiglie sono partecipi sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- eventuali focus group per individuare bisogni e aspettative
- incontri collegiali per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- la compartecipazione di quanto esplicitato nei PDP e nei PEI

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I docenti adotteranno tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa nel costruire un curriculum in aderenza ai documenti ministeriali. Nella formulazione degli obiettivi per gli alunni con BES e per le classi, l'attenzione sull'implementazione di strategie didattiche che favoriscano l'inclusione di tutto il gruppo classe sollecita la necessità di pianificare, documentare adeguatamente e condividere le BUONE PRASSI fra i docenti del team sezione/ classe, in termini di strategie, criteri, indicatori e verifiche personalizzate.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nel fornire ai docenti del Circolo adeguati strumenti metodologico – didattici utili e necessari per affrontare i bisogni educativi speciali che emergono nella gestione del gruppo classe si prevede:

- la partecipazione degli stessi a corsi di formazione specifici per l'acquisizione di competenze operative che partono dalla rilevazione e vanno nella direzione della programmazione, attuazione e valutazione del progetto per l'inclusione per TUTTI gli alunni del Circolo;

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)
 Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B
 tel. 089.828291 089.828286 – sito: www.circolodidatticobaronissi.edu.it
 e-mail: sae01400b@istruzione.it Pec: sae01400b@pec.istruzione.it

- l'acquisizione e la distribuzione di possibili risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti inclusivi;
- l'organizzazione di laboratori manipolativi-espressivi ed emozionali al fine di favorire l'apprendimento (anche come spazi fisici).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

Notevole importanza viene data all'accoglienza ed alla continuità tra ordini di scuola affinché i futuri alunni possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola ma soprattutto venga visto nell'ottica del **Life Long Learning**.

Valutate quindi le situazioni di contesto e i bisogni educativi specifici presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà alla valutazione e conseguente inserimento nella sezione/classe più adeguata. Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità" che si traduce nel sostenere gli alunni nella crescita personale e formativa.

Nell'anno scolastico 2020/21, data la particolare situazione epidemiologica, per talune settimane gli alunni disabili e/o con spettro autistico sono stati in presenza con gli insegnanti di sostegno accedendo contemporaneamente alla Classroom di appartenenza. Quando, invece, è stata impossibile la presenza gli allievi hanno continuato e continueranno il loro percorso sia con gli insegnanti di sostegno sia con i loro gruppi sezione/classe in attività sincrone ed asincrone.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) in data 27 novembre 2020