

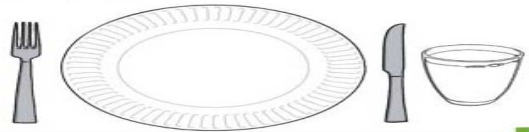
SEMANA DEL 22 AL 26 DE FEBRERO DEL 2021

PLAN DE TRABAJO

ESCUELA PRIMARIA: BENITO FENTANES


SEXTO GRADO "A"

MAESTRO (A): MARÍA CONCEPCIÓN ESTRADA VÁZQUEZ

	ASIGNATURA	CONTENIDO	APRENDE EN CASA III	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO	EVALUACIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS.																	
L U N E S	Vida Saludable	Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar, el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado.	Típico y saludable	Elabora en tu cuaderno el dibujo de un platillo que contenga alimentos que se encuentran en el plato del bien comer. Y descríbelo. 	Envía evidencias de tus trabajos al correo electrónico whatsapp de tu maestra, tienes hasta las 9:00 p.m de cada día.																	
	Educación Socioemocional	Selecciona sus habilidades personales aprovechando su alegría y agrado hacia compañeros y amigos para establecer lazos de amistad	El barco de las emociones	Elabora en tu cuaderno una carta simulando que la envías a uno de tus mejores amigos en donde le platicues cómo han sobrellevado la pandemia del covid-19, aprovecha para saludarlo y preguntarle cómo se encuentra.	NOTA: no olvides ponerle la fecha, título, tema a cada trabajo y tu nombre en la parte de arriba.																	
	Lengua materna	Reconoce la función del relato histórico y emplea las características del lenguaje formal al escribirlo.	Cuándo formal, cuándo informal	Investiga en libros, revistas, documentales, páginas de internet o en tu libro de historia un relato histórico de tu interés. Una vez encontrado el relato histórico, subraya los acontecimientos más importantes y parafrasearlos en tu cuaderno, es decir analiza la opinión del autor y escríbelo con tus propias palabras. Revisa el anexo #1	Libros de texto, carpeta etc.																	
	Historia	Identifica algunas características de las civilizaciones de los Andes	Lotería de las civilizaciones andinas	Analiza el tema "las civilizaciones anteriores a los incas": Chavín, Nazca, Moche, Tiahuanaco, Huari. <u>Páginas 68 y 69</u> Subraya el año que corresponde a cada civilización y lo que consideres más relevante de las mismas y completa la siguiente tabla. <table border="1" data-bbox="955 1230 1596 1403"> <thead> <tr> <th>Civilización</th> <th>Año</th> <th>Características más relevantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chavín</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tiahuanaco</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nazca</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Moche</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>huari</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Civilización	Año	Características más relevantes	Chavín			Tiahuanaco			Nazca			Moche			huari		
Civilización	Año	Características más relevantes																				
Chavín																						
Tiahuanaco																						
Nazca																						
Moche																						
huari																						

Geografía	Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo	De un árbol a un lápiz	Resuelve la actividad de la página 119 de tu libro de texto del tema “comercio internacional”.
-----------	---	------------------------	--

ASIGNATURA	CONTENIDO	APRENDE EN CASA III	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO	EVALUACIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS.
Educación física	Incorpora sus posibilidades expresivas y motrices, al diseñar y participar en propuestas colectivas, para reconocer sus potencialidades y superar los problemas que se le presentan	Aptitud en juego	Invita a tus familiares a jugar dentro de casa a “Enanos y gigantes” los movimientos deben ser muy exactos. Ganará el integrante de la familia que cumpla con los movimientos que se indican.	Envía evidencias de tus trabajos al correo electrónico whatsapp de tu maestra, tienes hasta las 9:00 p.m de cada día. NOTA: no olvides ponerle la fecha, título, tema a cada trabajo y tu nombre en la parte de arriba.
Matemáticas	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener múltiplos de dos, tres y cinco.	Una tabla que no es de madera	Resuelve el desafío matemático #37 “identificalos fácilmente” de las <u>páginas 75 a la 78</u> de tu libro de texto.	Libros de texto, carpeta etc.
Ciencias naturales	Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.	Huella ecológica	Analiza el anexo #3 “causas del cambio climático” posteriormente elabora un cartel sobre las consecuencias que se podrían tener en dado caso de no cambiar nuestras prácticas diarias que afectan al calentamiento global. Puedes agregar ilustraciones para complementar tu trabajo.	
Lengua materna	Redacta un borrador de relato histórico en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales	Bosquejando mi relato histórico	Elaboremos nuestro borrador del relato histórico. Selecciona un hecho o acontecimiento con el cual elaborarás un relato histórico definiendo lo que se quiere saber y lo que se quiere narrar de él. El relato histórico debe tener una estructura de inicio, desarrollo y cierre, puedes tomar como ejemplo el relato histórico de la <u>página 88</u> de tu libro de texto.	

Historia	Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas	Planificando nuestro viaje por la civilización inca	Lee el tema "Los incas": organización económica, social, política y cultural, de las páginas 70 y 71 y resuelve las siguientes preguntas en tu cuaderno. 1.- ¿Qué sucedió en el año de 1938? 2.- ¿Qué estaba dividido en 4 regiones y cuáles eran? 3.- ¿A quienes se les llamaba inca? 4.-¿Cómo se llamaba y en qué consistía su sistema de contabilidad? 5.- ¿Cuál era el idioma inca? 6.- ¿Cuáles eran sus principales cultivos? 7.- ¿Cómo se organizaba su sociedad?	
ASIGNATURA	CONTENIDO	APRENDE EN CASA III	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO	EVALUACIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS.
Cívica y ética en diálogo	Aplica sus habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y asertividad, para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de la cultura de paz	¡Dialogar de dos a tres caídas, sin límite de tiempo!	Encuentra las palabras que nos generan paz y nos ayudan a contrarrestar la violencia en la siguiente sopa de letras. Y anótalas en tu cuaderno Anexo # 4	Envía evidencias de tus trabajos al correo electrónico whatsapp de tu maestra, tienes hasta las 9:00 p.m de cada día.
Artes	Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo	A escena: Luces, cámara ¡Acción!	Elabora en tu cuaderno un cartel, en donde se representan distintas formas de arte escénica en tu comunidad. 	NOTA: no olvides ponerle la fecha, título, tema a cada trabajo y tu nombre en la parte de arriba. Libros de texto, carpeta etc.
Formación cívica y ética	Aplica sus habilidades sociales, como manejo de	Volver a unir las piezas	Resuelve en tu cuaderno los puntos 1,2 y 3 del tema "Identificamos los elementos de un conflicto" de tu libro de texto de Formación Cívica y Ética en las páginas 84 y 85.	

	emociones, empatía y asertividad, para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de la cultura de paz			
Matemáticas	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener múltiplos de dos, tres y cinco.	Una respuesta inesperada	Resuelve el desafío #38 “¿De cuánto en cuánto?” que comprende de la <u>página 79 a la 82</u> de tu libro de texto.	
Lengua materna	Redacta un relato histórico en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.	¡El extraordinario Centauro del Norte en Aprende en casa III!	El propósito de un texto histórico es dar a conocer aspectos relevantes del pasado en partes son informativos, pues se construyen a partir de hechos reales. Copia en tu cuaderno la tabla de conjugaciones de la <u>página 93</u> de tu libro de texto. Agrega al borrador elaborado anteriormente algunas de las conjugaciones necesarias cuidando que tengan coherencia y que se entiendan, para ello también puedes utilizar los adverbios de tiempo y lugar.	
ASIGNATURA	CONTENIDO	APRENDE EN CASA III	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO	EVALUACIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS.
Educación física	Incorpora sus posibilidades expresivas y motrices, al diseñar y participar en propuestas colectivas, para reconocer sus potencialidades y superar los problemas que se le presentan	Aptitud en juego	En compañía de tus padres, bailan la canción “Cabeza, hombros, rodillas, pies” la puedes encontrar en internet. Si no cuentas con internet, solicita a un adulto que te indique 5 ejercicios de calentamiento que deberás realizar. Dibuja cuáles ejercicios realizaste, y cuál te agrado más para que lo compartas con tus amigos.	Envía evidencias de tus trabajos al correo electrónico whatsapp de tu maestra, tienes hasta las 9:00 p.m de cada día. NOTA: no olvides ponerle la fecha, título, tema a cada trabajo y tu nombre en la parte de arriba.
Matemáticas	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener	La pulga saltarina	Recorta y arma la recta de las <u>páginas 163 a 167</u> de tu libro de desafíos matemáticos. Con ayuda de los miembros de tu familia jueguen a la pulga y las trampas que se encuentran en el desafío #39 de la <u>página 83</u> de tu libro de texto	

	los múltiplos de dos, tres y cinco			Libros de texto, carpeta etc.										
Geografía	Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.	¿De dónde vienen los productos que utilizamos diariamente?	Analiza la tabla de exportaciones mundiales de mercancías por grandes grupos de productos y por regiones, 2011, página 121 de tu libro de texto y elabora en tu cuaderno una gráfica de barras que represente el porcentaje de todas las exportaciones de la región <u>América del sur y central</u> , de cada mercancía que vende la zona. El eje X será para las mercancías o productos, y el eje Y representa los porcentajes. Observa el ejemplo de la gráfica de la página 122 para guiarte.											
Lengua materna	Es capaz de explicar desde su cosmovisión, la función y el valor de la práctica cultural del policultivo.	La milpa como herencia ancestral	Lee el tema “policultivo” que se encuentra en el anexo #2 y realiza un cuadro sinóptico sobre este tema en tu cuaderno. Puedes agregar imágenes para complementar tu trabajo.											
Ciencias naturales	Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.	Propiedades de los materiales	Analiza la lectura “propiedades de los materiales” de la página 86 de tu libro de texto y rescata los conceptos de las siguientes propiedades: <table border="1" data-bbox="940 899 1623 1073"> <thead> <tr> <th>Propiedades</th> <th>Significado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dureza</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tenacidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elasticidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Permeabilidad</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Propiedades	Significado	Dureza		Tenacidad		Elasticidad		Permeabilidad		
Propiedades	Significado													
Dureza														
Tenacidad														
Elasticidad														
Permeabilidad														
ASIGNATURA	CONTENIDO	APRENDE EN CASA III	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO	EVALUACIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS.										
Vida saludable	Promueve acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles al identificar los factores de riesgo y protectores en los entornos familiar, escolar y comunitario	Uno, dos, tres por mí y por todos...	Escribe en tu cuaderno 3 acciones que puedan utilizar las personas de tu comunidad para evitar la propagación de enfermedades virales, como el coronavirus, la gripe, tos o influenza AH1N1.	Envía evidencias de tus trabajos al correo electrónico whatsapp de tu maestra, tienes hasta las 9:00 p.m de cada día.										

Matemáticas	Determina múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco	Números venenosos	Resuelve y juega con ayuda de los miembros de tu familia el desafío #40 "El número venenoso y otros juegos" de las <u>páginas 84 a la 89</u> de tu libro de texto.	NOTA: no olvides ponerle la fecha, título, tema a cada trabajo y tu nombre en la parte de arriba.
Educación socioemocional	Concluye cómo la emoción del miedo le permite preparar su cuerpo ante una amenaza	Superando mis miedos	Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno. 1.- ¿Qué situaciones te han provocado sentir la emoción de miedo? 2.- ¿Cómo reaccionas cuando tienes esa emoción? 3.- ¿Qué puedes hacer para controlar el miedo? 4.- ¿Qué recomendaciones les puedes dar a tus amigos para que no tengan miedo en situaciones difíciles?	Libros de texto, carpeta etc.

NOTA: es importante que veas las clases por la televisión diariamente para poder realizar tus actividades

Anexo #1 Español

Ejemplo:

Texto original:

El canino corre en el césped.

Paráfrasis mecánica:

El perro corre en el pasto.



Policultivo

El policultivo es aquel tipo de agricultura que usa cosechas múltiples sobre la misma superficie, con base a la diversidad de ecosistemas naturales de plantas herbáceas, y evitando las grandes cargas sobre el suelo agrícola de las cosechas únicas.

El policultivo, aunque requiere a menudo más trabajo, tiene varias ventajas por su diversidad de cosechas que ayuda a evitar la susceptibilidad del suelo y ayudando de igual manera al control biológico de otras especies visitantes. Incluye la rotación de cosecha, multi-cultivo, inter-cultivo. La mayor variedad de cosechas proporciona el hábitat para más especies, por lo que aumenta la biodiversidad local. Éste es un ejemplo de la Ecología de reconciliación, o biodiversidad servicial dentro de paisajes humanos.

Las principales funciones de los ecosistemas naturales son el flujo de energía y el ciclaje de nutrientes. Estas dos funciones dan como resultado la productividad y la biodiversidad, propiedades características de cada ecosistema natural.

El Sistema de Policultivos tiene su raíz en los orígenes de la civilización. Actualmente se encuentra especialmente difundido en los países en desarrollo. Por ejemplo en los países del trópico -tanto neotrópico como paleotrópico- entre un 50 y un 80% de los cultivos se realizan en forma consorciada o en cultivos múltiples. El 98 % del caupí (*Vigna unguiculata*) en África y el 90% del frijol (poroto negro) en Colombia -dos alimentos fundamentales en la alimentación de estos países- se cultivan en este tipo de Sistemas de Policultivos. Lo mismo sucede con el 40% de la yuca (*Manihot esculenta*) y del maíz del mundo

Anexo #3 “Las causas del cambio climático”

Los científicos atribuyen la tendencia al calentamiento global observada desde mediados del siglo XX a la extensión humana del “efecto invernadero”, el calentamiento que se produce cuando la atmósfera atrapa el calor que se irradia desde la Tierra hacia el espacio.

Ciertos gases en la atmósfera bloquean el calor y no permiten que escape. Los gases de larga vida que se quedan de manera semi-permanente en la atmósfera y no responden física o químicamente a los cambios en la temperatura se describen como “forzantes” del cambio climático. Gases como el vapor de agua, que responden física o químicamente a los cambios en la temperatura, son considerados “retroalimentadores”.

Los gases que contribuyen al efecto invernadero incluyen:

- **Vapor de agua.** Es el gas de efecto invernadero más abundante pero, principalmente, actúa como retroalimentador del clima. El vapor de agua aumenta a medida que se calienta la atmósfera de la Tierra, y también incrementa la probabilidad de nubes y precipitaciones, lo que hace que estos sean algunos de los mecanismos de retroalimentación más importantes del efecto invernadero.
- **Dióxido de carbono (CO₂).** Es un componente menor pero muy importante de la atmósfera. El dióxido de carbono se libera a través de procesos naturales como la respiración y las erupciones volcánicas, así como mediante actividades humanas como la deforestación, el cambio en el uso de los suelos y la quema de combustibles fósiles. Desde el inicio de la Revolución Industrial, la actividad humana ha provocado un aumento en la concentración de CO₂ de más de una tercera parte. Es el gas de larga duración “forzante” del cambio climático más importante.
- **Metano.** Se trata de un gas hidrocarburo producido por fuentes naturales y por la actividad humana, como la descomposición de desechos en vertederos, la agricultura (en especial el cultivo de arroz), la digestión de rumiantes y el manejo del estiércol de ganado. A escala molecular, el metano es un gas de efecto invernadero mucho más activo que el dióxido de carbono, aunque mucho menos abundante en la atmósfera.
- **Óxido nitroso.** Es un poderoso gas de efecto invernadero que se produce debido a las prácticas vinculadas con el cultivo del suelo, en especial el uso de fertilizantes comerciales y orgánicos, la incineración de combustibles fósiles, la producción de ácido nítrico y la quema de biomasa.
- **Clorofluorocarbonos (CFC).** Son compuestos sintéticos de origen enteramente industrial que fueron utilizados en diversas aplicaciones pero su producción y emisión a la atmósfera están ahora muy reguladas mediante tratados internacionales, ya que contribuyen a la destrucción de la capa de ozono. También son gases de efecto invernadero.

En la Tierra, las actividades humanas están cambiando el invernadero natural. Durante el último siglo, la quema de combustibles fósiles, como el carbón y el petróleo, ha aumentado la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. Esto sucede porque el proceso de quema del carbón y del petróleo combina el carbono con el oxígeno del aire y forma el CO₂. En menor medida, la quema de gas natural también contribuye a este aumento.

Deforestación para propósitos agrícolas, para la industria y para otras actividades humanas ha incrementado la concentración de gases de efecto invernadero.

Las consecuencias del cambio en el invernadero natural de la atmósfera son difíciles de predecir, pero algunos probables efectos pueden ser:

- En promedio, la Tierra se calentará. Algunas regiones podrían aceptar gustosamente temperaturas más cálidas, pero otras no.
- Las condiciones climáticas más cálidas probablemente llevarán a una mayor evaporación y a más precipitación en general, pero el impacto variará según las regiones: algunas se volverán más húmedas y otras, más secas.
- Un efecto invernadero más fuerte calentará los océanos y derretirá parcialmente el hielo y los glaciares, lo que aumentará el nivel del mar. El agua del océano también se expandirá si se calienta, lo que provocará un mayor aumento del nivel del mar.
- Mientras tanto, ciertos cultivos y ciertas plantas podrían responder favorablemente al aumento del CO₂ atmosférico, creciendo más vigorosamente y usando el agua de manera más eficiente. Asimismo, las elevadas temperaturas y los cambiantes patrones climáticos podrían cambiar las áreas donde crecen mejor los cultivos y afectar la composición de las comunidades naturales de las plantas.

Anexo #4

P A Z D G E I F A M I L I A T
E A F H B M N M P U R Q A S U
R E L I A P K O N N M E D T C
D J S A M I S T A D B H O R A
O K R O B O D L K O I J N A T
N Q P L A R M P R U Q O S B V
A O K X S Z A M O R W X E A D
R N P J Y A C S U F G I D J H
L H O A J A L N Q V E R D A D
I F L P T Z D O J A V V F R P
H U C O M P A R T I R K M L S
B G M Q U A E L N T W A J A O
P A L O M A V B O N D A D H N
A H N R V B F M O R X G K E A
U X Y D I A L O G O P P O I M

EMPEZAR

- PAZ**
- PALABRAS**
- DIALOGO**
- AMOR**
- FAMILIA**
- VERDAD**
- PERDONAR**
- COMPARTIR**
- BONDAD**
- TRABAJAR**
- AMISTAD**
- MUNDO**
- PALOMA**
- MANOS**

