

Avaliação:

0 (zero) a 10 (dez): serão aplicados no mínimo dois instrumentos de avaliação com conteúdo referente ao ano letivo e de acordo com orientações de cada professor.

Para promoção, o aluno deve obter a nota mínima **6,0 (seis pontos)**.

Compensação de ausências: o aluno que excedeu a 25% de faltas deve realizar compensação de ausências, **no período da tarde**. As atividades serão elaboradas pelos profs. e deixadas na Biblioteca.

Importante:

- Seguiremos o horário da turma “A”, durante a recuperação.

	6º ano	7º ano	8º ano
2ª feira	Inglês Ens. Relig. História Ciências Ciências LP	História Inglês Matemática LP Robótica Robótica	Matemática Matemática Ens. Relig. Inglês História Ciências
3ª feira	Inglês Matemática Matemática Geografia LP História	Ciências Inglês Matemática História Geografia Arte	Ed. Física LP Geografia Inglês História Natação
4ª feira	Inglês Matemática Matemática Geografia LP História	Geografia Inglês Ens. Relig. Matemática Matemática LP	Ciências Ciências Inglês LP Robótica Robótica
5ª feira	Inglês História Ciências LP Arte Matemática	Ed. Física Inglês LP Ciências Ciências LP	Geografia Geografia Inglês Matemática LP Arte
6ª feira	Inglês Matemática Natação Matemática LP Geografia	LP Inglês Matemática Geografia História Natação	Matemática Matemática Inglês LP LP História

- Os alunos devem comparecer apenas às aulas das disciplinas em que estiverem em recuperação. Não será necessária autorização para saída antecipada.

- As provas de recuperação serão aplicadas no período da manhã, durante as aulas, na semana de 13 a 17 de dezembro.
- Ao estudar, cada aluno deve estar atento às orientações dadas pelos profs. nas aulas de revisão, ministradas nas semanas anteriores e às informações registradas nesse plano de recuperação e nas comunidades dos professores, no site da escola.

A seguir, enumeramos as orientações dos professores para estudo: competências, habilidades e saberes a serem avaliados e especificação dos instrumentos de avaliação a serem aplicados.

Coordenação Pedagógica

LÍNGUA PORTUGUESA – Prof.^a Claudia

Querido(a) Aluno(a)

Para que a recuperação seja bem sucedida, tenho algumas sugestões:

- Anote em seu caderno tudo o que for colocado na lousa.
- Pergunte sempre que tiver dúvidas. Estou disposta a ajudá-lo(a) sempre que precisar.
- Estude pelo caderno, livro e portfólio (folhas de exercícios, resumos), por isso tenha-os organizados.
- Separe um momento para estudar em casa, de preferência em um lugar calmo.
- Mantenha a atenção na aula durante as explicações e execuções de tarefas.
- Faça as atividades que forem propostas, com empenho e dedicação.
- Não falte durante as aulas de revisão e recuperação.
- Dê o melhor de você. Acredito em seu potencial e sei que possui capacidade para concluir com sucesso essa recuperação.

1. COMPETÊNCIAS:

- Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção, recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação das idéias e escolhas, tecnologias disponíveis).
- Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a língua oral e escrita e seus códigos sociais, contextuais e linguísticos.
- Entender os impactos das tecnologias da comunicação, em especial da língua escrita, na vida, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.

HABILIDADES:

- Selecionar ideias e organizar produção oral e escrita a partir de esquemas.
- Definir e identificar as classes gramaticais e sua importância na construção textual.
- Produzir textos coerentes, sabendo utilizar os vários recursos linguísticos aprendidos.
- Interpretar e refletir sobre a importância da língua, na escrita e na vida diária.

2. SABERES:

Classes gramaticais

- Substantivo, adjetivo, pronome, artigo, verbo e advérbio.
- Suas definições, funções e importância em um texto.

Gênero textual: Narrativo

- Definição.
- Partes que o compõe: personagem, narrador, espaço, tempo e enredo.

Verbos

- Definição e utilização nos textos.
- Modos do verbo: indicativo, imperativo e subjuntivo.
- Conjugação nos tempos: presente, pretérito perfeito, imperfeito e mais-que-perfeito, futuro do presente e futuro do pretérito.

Uso de “porque”, “porquê”, “por que” e “por quê”.

- Como utilizar corretamente em textos.

Discurso direto e discurso indireto.

- Definição, pontuação e importância na construção de frases.

Acentuação

Sílabas tônicas: oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. Definição e importância para o desenvolvimento de um texto e separação de sílabas.

Diálogos e Parágrafos.

- Como utilizá-los corretamente em um texto.

Produção de texto.

- Produção de textos narrativos temáticos utilizando todas as partes que compõe esse gênero, observando o uso correto dos parágrafos e tudo o que foi aprendido para o desenvolvimento do texto.

Observação: Estudar pelo livro, caderno e portfólio (com as folhas dadas durante o ano e recuperação).

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

1. Produção textual para nota – Texto narrativo (diálogos e parágrafos). **(2.0)**
2. Avaliação I – com consulta – classes gramaticais, o que é um texto narrativo e quais partes o compõe, uso dos “porquês”. **(3.0)**
3. Avaliação II – sem consulta – verbos: modos e tempos verbais, identificação dos mesmos em um texto, discurso direto e discurso indireto, acentuação – sílabas tônicas. **(5.0)**

Observação: As datas das avaliações serão de acordo com agendamento no site.

MATEMÁTICA – Prof^a Alice

Para a recuperação o aluno deve trazer:

- Caderno e livro de Matemática
- Folhas de papel almaço com pauta (pedidas no material)

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

A disciplina de Matemática tem a preocupação de promover a competência e a habilidade do aluno em:

- Criar expressões numéricas de acordo com as regras convencionais de resolução;
- Comparar figuras planas e não planas; Medir ângulos e graus;
- Determinar e reconhecer os múltiplos e divisores de um número natural;
- Comparar números fracionários usando a equivalência;
- Usar unidades de medidas de comprimento, massa, capacidade e sistema monetário;
- Compreender o conceito de potenciação e os termos dessa operação;
- Compreender o conceito de perímetro área e volume;
- Compreender as quatro operações com números decimais;
- Relacionar porcentagem, frações e decimais.

2. SABERES:

- Relações entre as operações (expressões numéricas);
- Ângulos e polígonos:

- Múltiplos e divisores;
- Frações equivalentes e operações;
- Grandezas, medidas e decimais;
- Conhecendo uma nova operação (Potenciação);
- Operando com decimais;
- Trabalhando com medidas e porcentagem.

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- **Avaliação 1 - valor 3,0 (com consulta).**
Data: verificar calendário no site
Conteúdo para estudo:
Relações entre as operações (expressões numéricas); Ângulos e polígonos:
Múltiplos e divisores; Frações equivalentes e operações.
- **Avaliação 2 - valor 6,0 (sem consulta).**
Data: verificar calendário no site
Conteúdo para estudo:
Grandezas, medidas e decimais; Conhecendo uma nova operação (Potenciação);
Operando com decimais e trabalhando com medidas e Porcentagem.
- **Avaliação 3 - valor 1,0 (lista de exercícios).**
Será entregue pelo professor (os exercícios serão feitos em casa, trazendo suas dúvidas para o professor durante a recuperação).
Data de entrega: no dia da realização da Avaliação 2.

HISTÓRIA – Profª Silvia

Para a recuperação o aluno deve trazer:

Material de apoio do portfólio.

Caderno: todas as anotações referentes aos saberes mencionados.

1.COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

A disciplina de História tem a preocupação de promover a competência e a habilidade do aluno em:

- Ler e interpretar, mapas dos espaços estudados, imagens e textos historiográficos.
- Construir textos a partir da observação, leitura, interpretação e discussão coletiva de textos teóricos e documentos.
- Comparar épocas diferentes e estabelecer relação entre elas.
- Localizar acontecimentos no tempo, dominando padrões de medida e noções para compará-los por critérios de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
- Distinguir versões diferentes para um mesmo acontecimento histórico.
- Concluir que ele mesmo é um agente histórico.
- Questionar a realidade atual, identificando os principais problemas e apresentando propostas de solução, considerando seus próprios limites e possibilidades.

2. SABERES:

A História e o tempo.

A contagem do tempo.

As teorias de povoamento.

A família homo
O homem: coletor/caçador/agricultor/criador.
Mesopotâmia
Egito
Grécia

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Avaliação 1 - valor 5,0.

Data: Verificar Calendário no site

Conteúdo para estudo:

A História e o tempo.

A contagem do tempo.

As teorias de povoamento.

A família homo

O homem: coletor/caçador/agricultor/criador.

Avaliação 2 - valor 5,0.

Data: Verificar calendário no site

Conteúdo para estudo:

Mesopotâmia

Egito

Grécia



"Ninguém ignora tudo, ninguém sabe tudo. Todos nós sabemos alguma coisa, todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso, aprendemos sempre". Quando o educador Paulo Freire escreveu essas palavras, deixou clara a importância de aprender em todos os momentos da vida.

A escola é um espaço que deve proporcionar aos alunos experiências que os levem a reflexões contínuas sobre suas próprias vidas. Neste contexto, o ensino da geografia dará aos alunos subsídios para compreensão de mundo e espaço, do próprio meio em que vivem; a leitura de mundo é fundamental para o exercício da cidadania, considerando que a leitura de mundo parte da compreensão do espaço vivido e isso vai além das leituras cartográficas que propõem o ensino da geografia tradicional, que traz mapas e nomes difíceis para decorar.

Sob o ponto de vista de uma geografia renovada, o aluno estudará sobre seu espaço natural e social e suas respectivas transformações geradas pela ação humana, e que socialmente será relevante para ele, bem como reflexões de formação econômico-social que remete ao desenvolvimento da região.

Por Priscila Lorang.

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- Leitura e interpretação:
 - de textos: didático, literário, poético, letras de música e jornalísticos.
 - de croquis, mapas e plantas, mapas temáticos, fluxogramas, gráfico de barras.
 - de imagens: fotos, pinturas e desenhos.
- Estabelecer relações entre aquilo que nós somos e o lugar onde vivemos. Compreender que os lugares são compostos também pelo significados a eles atribuídos e reconhecer-se no lugar onde vive e perceber-se como parte integrante desse lugar, com o qual interage.
- Compreender a importância dos mapas como representação do conhecimento espacial.
- Reconhecer o trabalho humano e a tecnologia como os principais recursos de construção do espaço geográfico.
- Observação, descrição, localização, comparação, classificação entre as paisagens.
- Comparação entre paisagens naturais e culturais.
- Observação das transformações das paisagens ao longo do tempo.
- Observação da atuação humana na transformação do espaço geográfico.
- Uso da linguagem gráfica para obtenção de informações.
- Responsabilidade na construção do espaço.

2. SABERES:

- ☺ Espaços públicos, privados, coletivos.
- ☺ Espaços urbanos: explosão urbana. (crescimento da paisagem urbana: verticalização e adensamento urbano).
- ☺ Tempo Geológico: eras geológicas (evolução da Terra e da vida), principais acontecimentos de cada era, transformações da paisagem, tempo de duração, tempo de início e término de cada era.
- ☺ Representação cartográfica: diferenciar os tipos de mapas e escalas/ importância e aplicação de escalas.
- ☺ Paisagens: definição de paisagem e sua classificação: paisagem humana e natural.

- ☺ Referências espaciais: formas de escrita. (conhecer e aplicar o padrão de escrita sobre: países, estados, ruas, e todos os elementos estudados pela geografia).
- ☺ Campo: definição, tipos de produções econômicas (extrativismo, formas de cultivo), formas de moradia, o uso da terra (posse / propriedade, latifúndio e minifúndio).
- ☺ Cidade: metrópoles (nacionais e regionais), regiões metropolitanas.
- ☺ Relação campo e cidade: a indústria transformando o campo, as trocas de trabalho.
- ☺ Transformações da paisagem ao longo dos anos: análise de casos reais de paisagens transformadas.
- ☺ Paisagens: naturais, transformadas.
- ☺ O semiárido: paisagens, características, localização.

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

As avaliações em Geografia se dividirão em duas provas:

Prova 1 (P1R) sem consulta → valor 5.0

- ☺ Espaços públicos, privados, coletivos.
- ☺ Espaços urbanos: explosão urbana. (crescimento da paisagem urbana: verticalização e adensamento urbano).
- ☺ Tempo Geológico: eras geológicas (evolução da Terra e da vida), principais acontecimentos de cada era, transformações da paisagem, tempo de duração, tempo de início e término de cada era.
- ☺ Representação cartográfica: diferenciar os tipos de mapas e escalas/ importância e aplicação de escalas.
- ☺ Paisagens: definição de paisagem e sua classificação: paisagem humana e natural.
- ☺ Referências espaciais: formas de escrita. (conhecer e aplicar o padrão de escrita sobre: países, estados, ruas, e todos os elementos estudados pela geografia).

Prova 2 (P2R) sem consulta → valor 5.0

- ☺ Campo: definição, tipos de produções econômicas (extrativismo, formas de cultivo), formas de moradia, o uso da terra (posse / propriedade, latifúndio e minifúndio).
- ☺ Cidade: metrópoles (nacionais e regionais), regiões metropolitanas.
- ☺ Relação campo e cidade: a indústria transformando o campo, as trocas de trabalho.
- ☺ Transformações da paisagem ao longo dos anos: análise de casos reais de paisagens transformadas.
- ☺ Paisagens: naturais, transformadas.
- ☺ O semiárido: paisagens, características, localização.

Datas de Prova: de acordo com agendamento no site.

Trazer para as aulas de recuperação: caderno, livro, atlas, lápis de cor e canetinha.

Material de Estudo: Para auxiliar nos estudos, você deverá utilizar:

- Suas anotações feitas no caderno ao longo do ano;
- Os conteúdos estudados por nós em seu livro;
- O material de apoio que será entregue na quinta-feira (09/12) - nele constará um resumo de cada assunto que será avaliado;
- E os exercícios que iremos realizar em classe.

Querido(a) aluno(a),

Tenho algumas sugestões para você, neste período de recuperação. Aí vão elas!

- Compareça a TODAS as aulas de revisão e recuperação.
- Anote tudo o que a professora passar na lousa, os comentários dos colegas e as informações importantes tratadas durante as aulas.
- Mantenha a atenção e a disciplina.
- Em casa, escolha um lugar calmo para estudar. Procure não atender telefone, ver televisão, escutar música ou conversar durante os momentos de estudo. Pouco tempo de estudo com muita concentração, vale ouro!
- Procure por mim SEMPRE que surgirem dúvidas, mesmo que você não tenha aula comigo. Estou à sua disposição e quero muito lhe ajudar.
- Faça as atividades propostas com empenho.
- Enfim, confie em você e mostre todo o seu potencial! Afinal, notas baixas não combinam com você.

Veja nossa programação:

1.COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- ✓ Ouvir, ler e interpretar informações que envolvem os conteúdos de Ciências.
- ✓ Identificar e resolver problemas e situações do cotidiano, que envolvem conhecimentos das Ciências.
- ✓ Valorizar a observação e a investigação como meio de obter informações.
- ✓ Coletar, organizar, comparar e registrar informações.
- ✓ Interpretar problemas ambientais e propor soluções ecologicamente corretas a partir dos temas estudados.

2. SABERES:

- Tempo: noção de tempo biológico e de tempo físico.
Ritmos biológicos circadianos e sazonais.
Medidas de tempo grandes e pequenas.
- Instrumentos de medida: sua adequação e utilização.
Clepsidra e Ampulheta
- Formato e composição da Terra: esfericidade e relativização da vertical.
- A estrutura do interior da Terra: Crosta, Manto, Núcleo externo, Núcleo interno.
- Origem das rochas: Tipos de rochas, origem e utilização – magmáticas, metamórficas e sedimentares.
- Solo e seres decompositores – ciclo de matéria no meio ambiente
Tipos de solos – húmico, argiloso e arenoso.
Aeração, permeabilidade, pH, e fertilidade do solo.
Adubação verde, orgânica e inorgânica.
Importância das minhocas para o solo.
Rotação de cultura, consórcio de cultura.
Animais detritívoros e biologia do solo.
- Nutrição
Funções das proteínas, vitaminas e sais minerais, lipídios e carboidratos.
Fontes alimentares.
Disfunções alimentares pela ausência de vitaminas e sais minerais.
Pirâmide alimentar.
Necessidades energéticas diárias.
Importância da amamentação materna.

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Avaliação I (valor 4,5) – individual e sem consulta.

Data: De acordo com agendamento no site.

Conteúdo da Avaliação:

Capítulo 1- Dia e noite: dando um ritmo à vida.

Capítulo 3 - O tempo dos acontecimentos.

Capítulo 4 – O formato da Terra

Capítulo 5 – Viajando para o centro da Terra.

OBS.: Estudar pelo livro e caderno.

Capítulo 6 – Vivemos numa superfície rochosa?

OBS.: Para todos os capítulos, estudar livro e caderno (resumos foram passados ao longo do ano no caderno).

Avaliação II (valor 4,5) – Individual e sem consulta.

Data: De acordo com agendamento no site.

Capítulo 7 – Solo e ambiente – um primeiro olhar. (ler)

Capítulo 8 – Investigando os tipos de solo. (estudar)

Capítulo 9 – A vida no solo. (estudar)

Capítulo 10 – Conhecendo outros organismos no solo. (ler)

Capítulo 12 – Alimentar-se para quê? (estudar)

OBS.: Para todos os capítulos, estudar livro e caderno (resumos foram passados ao longo do ano no caderno).

Lista de exercícios (valor 1,0) – com consulta.

Entrega nas mãos da professora: de acordo com agendamento no site.

A lista de exercícios segue a sequência dos conteúdos estudados ao longo do ano.

Seu objetivo é fazer com que os alunos revisem os saberes estudados, treinando a escrita e o uso de termos científicos adequados.

Ela pode ser feita em casa e na escola, com consulta ao livro, caderno e resumos.

Todas as dúvidas devem ser esclarecidas com a professora, com antecedência à data de entrega.

ROBÓTICA/ INFORMÁTICA – Prof. Luis Fernando B. Mauá

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

2. SABERES:

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Serão realizados: 1 trabalho (4,0 pontos) e uma montagem (6,0 pontos).

DATAS:

15/12 – Entrega do trabalho.

15/12 – Montagem.

TRABALHO – Desenvolver um projeto em 3D utilizando o Lego Digital Designer.

VALOR: 4,0 pontos

OBJETIVO:

Desenvolver uma maquete em 3D de um projeto utilizando uma energia renovável (energia eólica , energia solar e etc..) para captação de energia.

MONTAGEM – Montagem Interdisciplinar - revistas de robótica**VALOR:** 6,0 pontos**OBJETIVO:**

Desenvolver uma montagem interdisciplinar no laboratório de robótica. Fazer a programação do robô de acordo com o objetivo especificado pelo professor.

ARTE – Profª Andréa

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

Conceituar, empregar e criar conceitos específicos relacionados ao conteúdo dado; Identificar produções artísticas primitivas; Observar, reconhecer e perceber as principais características das produções de Arte ; Identificar , interferir e produzir através do desenho.

2. SABERES:

Arte rupestre; Iluminura; Características dos movimentos artísticos e produtores de Arte. Tomie Ohtake: vida e obras.

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- Atividades realizadas em casa e entregues no dia da avaliação em sala de aula. Total 8,0:
 1. Produzir uma história em quadrinhos, com no mínimo 8 quadros, explicando as principais informações sobre o movimento artístico: MODERNISMO (fatos, obras e artistas que fizeram parte). Realizar a arte final com pintura. Valor 4,0.
 2. Produzir o desenho de uma iluminura com a palavra Liceu. Fazer o desenho ampliado na folha de sulfite. Realizar a arte final através da pintura com lápis ou caneta hidrocor. Valor 2,0.
 3. Produzir na folha de papel vegetal, uma capa criativa para o livro de Tomie Ohtake. Desenho ilustrativo com arte final e informações que constam normalmente em uma capa de livro (título, nome do autor e editora). Valor 2,0.
- Avaliação em sala de aula, com consulta do livro: Grandes Mestres da Arte - TOMIE OHTAKE. Valor: 2,0.

Datas : agendamento no site da escola

7º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA – Prof.^a Solange

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- Apropriar-se das regras notacionais da língua: grafar as palavras corretamente.
- Identificar os conectivos e verificar seu papel na construção do sentido dos textos.
- Apropriar-se dos princípios que orientam o emprego da pontuação.
- Levar o aluno a apropriar-se de critérios para uso de uma variedade linguística adequada à situação.
- Identificar as funções que a linguagem assume nas situações de comunicação.
- Diferenciar fonema de letra e sílaba.
- Reconhecer os encontros vocálicos, consonantais e dígrafos.
- Distinguir vogal de semivogal; sílaba tônica de átona; hiato de ditongo; ditongo de tritongo; dígrafo de encontro consonantal.
- Reconhecer e empregar adequadamente as interjeições.- Distinguir as figuras de linguagem e verificar seu papel na construção do sentido nos textos.
- Empregar adequadamente as interjeições e perceber os sentimentos que expressam.
- Utilizar corretamente as normas de concordância verbal e nominal segundo a variedade padrão.
- Reconhecer e empregar os tempos do modo subjuntivo.
- Comparar textos, buscando semelhanças e diferenças quanto às ideias e ao gênero.

2. SABERES:

- Conectivos.
- Pontuação.
- Concordância: verbal e nominal.
- Variedades linguísticas.
- Interjeições.
- Fonema e letra.
- Encontros vocálicos, consonantais e dígrafos.
- Divisão silábica.
- Classificação das palavras quanto ao número de sílabas e quanto à tonicidade.
- Figuras de linguagem.
- Funções da linguagem.
- Subjuntivo.

Gêneros textuais:

- Crônica
- HQ
- Charge
- Texto Publicitário

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

1. Atividade com consulta – valor: 4,0.
2. Atividade: Gêneros textuais – valor: 2,0.
3. Atividade sem consulta – valor: 4,0.

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

Relacionar as informações contidas na linguagem matemática, nos textos, a fim de ratificarem na vida prática esses conhecimentos.

Analisar e produzir conceitos com a exatidão e coerência, associando-os às situações do dia a dia.

Interagir com o professor, expondo suas ideias e sabendo argumentar sobre os assuntos abordados em sala de aula.

Ampliar e construir novos significados para os números naturais, racionais e inteiros a partir de sua utilização no contexto social e da análise de alguns problemas históricos que motivaram sua construção.

Resolver situações-problema envolvendo números naturais, racionais e inteiros, a partir delas ampliar e construir novos significados de adição subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação.

Selecionar e utilizar procedimentos de cálculo mental e aproximado em função da situação problema proposta.

Reconhecer que representações algébricas permitem expressar generalizações sobre propriedades das operações aritméticas, traduzir situações problema e favorecer possíveis situações.

Utilizar os conhecimentos sobre as operações numéricas e suas propriedades para construir estratégias de cálculo algébrico, com a compreensão dos números inteiros em diferentes contextos.

Reconhecer e utilizar conceitos geométricos, como noções de ângulo, perpendicularismo, paralelismo. Estabelecer relações entre figuras espaciais e suas representações planas, elementos fundamentais para a constituição de sistemas de coordenadas cartesianas.

Ampliar e construir noções de medida, pelo estudo de diferentes grandezas, a partir de sua utilização no contexto social.

Coletar, organizar e analisar informações, construir e interpretar tabelas e gráficos.

Desenvolver raciocínio combinatório e a determinação da probabilidade de sucesso de um determinado evento por meio de uma razão.

2. SABERES:

Números Negativos.

Conjuntos numéricos.

Operações com números positivos e negativos (adição e subtração).

Oposto de um número.

Expressões numéricas envolvendo números positivos e negativos.

Operações com números positivos e negativos (multiplicação e divisão).

Inverso ou recíproco de uma fração.

Potenciação de frações.
Expressões numéricas envolvendo todo o conteúdo acima mencionado.

Formas geométricas espaciais.
Polígonos e Poliedros.
Prismas e Pirâmides.

Números inteiros e racionais.
Divisão e multiplicação de decimais.
Expressões numéricas.

Média aritmética, Moda e Porcentagem.

Representando com letras em matemática.

Equações do 1º grau

Variação entre grandezas
Razão e proporção
Regra de três

Área de paralelogramos, triângulos e trapézios

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Lista de exercícios – Valor 1.0

P1 – Avaliação com consulta ao livro e caderno – Valor 4.0

P2 – Avaliação sem consulta – Valor 5.0

HISTÓRIA – Prof. Marcus

Tendo-se em vista as dificuldades encontradas pelo aluno ao longo do ano letivo, é de suma importância a realização de uma recuperação bem estruturada no campo da disciplina de estudos. Faz-se necessário afirmar que a conquista de resultados satisfatórios depende do empenho dentro e fora de classe dos alunos que vivenciarão o curto período de recuperação. Espera-se que, com uma breve revisão de conteúdos, o aluno possa sanar algumas lacunas de aprendizagem e que venha a tomar conhecimento da importância dos estudos diários.

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

Reconhecer os motivos e as consequências de uma gama de mudanças culturais e comerciais impulsionadas pelo Renascimento; perceber a relação existente entre a expansão do império persa e a coligação momentânea de forças entre as *póleis* gregas; compreender a

construção cultural e expansionista de Roma em suas três fases históricas; perceber as causas que levaram ao declínio de Roma e quais grupos humanos tiveram relação direta com isso; aprender sobre a importância de trocas culturais promovida pelas Cruzadas e a integração dos países europeus com o comércio global e as grandes navegações; analisar as principais características socioculturais das nações africanas e das civilizações pré-colombianas.

2. SABERES:

Os conteúdos de aprendizagem a serem utilizados constam em caderno, livro ou eventual material (textos) entregue pelo professor.

- Aspectos gerais da cultura
- Renascimento cultural
- Novas técnicas da navegação medieval
- Os Persas
- Os Gregos - Guerras Médicas
- Os Mesopotâmios
- O império Mongol
- A China antiga
- Roma – Monarquia, República e Império
- Roma – aspectos culturais
- Invasões Bárbaras
- As Cruzadas
- A questão Estado-nação
- As Grandes Navegações e o colonialismo na África
- Nações Africanas
- A conquista da América
- Civilizações Pré-Colombianas
- Festividades Culturais

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- **Prova dissertativa (valor 5.0)** – *Renascimento cultural; os Persas; os Gregos e as Guerras Médicas; Roma (Monarquia, República, Império e aspectos culturais).*
Data da prova: conferir no site.
- **Prova de múltipla escolha e dissertativa (valor 5.0)** – *Invasões Bárbaras; Cruzadas; Grandes Navegações; Nações Africanas; Civilizações Pré-Colombianas.*
Data da prova: conferir no site.



"Ninguém ignora tudo, ninguém sabe tudo. Todos nós sabemos alguma coisa, todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso, aprendemos sempre". Quando o educador Paulo Freire escreveu essas palavras, deixou clara a importância de aprender em todos os momentos da vida.

A escola é um espaço que deve proporcionar aos alunos experiências que os levem a reflexões contínuas sobre suas próprias vidas. Neste contexto, o ensino da geografia dará aos alunos subsídios para compreensão de mundo e espaço, do próprio meio em que vivem; a leitura de mundo é fundamental para o exercício da cidadania, considerando que a leitura de mundo parte da compreensão do espaço vivido e isso vai além das leituras cartográficas que propõem o ensino da geografia tradicional, que traz mapas e nomes difíceis para decorar.

Sob o ponto de vista de uma geografia renovada, o aluno estudará sobre seu espaço natural e social e suas respectivas transformações geradas pela ação humana, e que socialmente será relevante para ele, bem como reflexões de formação econômico-social que remete ao desenvolvimento da região.

Por Priscila Lorang.

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- Leitura e interpretação:
 - de textos: didáticos, poéticos, musicais, jornalísticos, geográficos.
 - de mapas e plantas, imagens de satélite, esquemas comparativos, gráfico de barras e rosa dos ventos.
 - de imagens: fotos, pinturas e desenhos.
- Estabelecer relações entre as diversidades presentes no mundo.
- Relacionar essas diversidades como possibilidades de compreensão dos países, suas culturas.
- Interpretar o território brasileiro e seus processos de regionalização.
- Compreender a importância do sistema de coordenadas geográficas como meio de localização no espaço em qualquer ponto, e sua importância e abrangência, de caráter único em todos os países.
- Reconhecer os avanços humanos e tecnológicos, como os principais recursos de construção do espaço geográfico, e relacionar a partir de um pensamento crítico, os aspectos negativos dessa evolução e construção do espaço. Todos os impactos, principais consequências, com ênfase no aspecto ambiental, e suas principais soluções.
- Comparação entre as diversidades naturais e culturais.
- Observação das diversidades a partir de aspectos físicos e humanos.
- Observação da atuação humana na transformação do espaço geográfico.
- Problemas ambientais ao longo dos anos.
- Responsabilidade na construção do espaço vivido e construído por suas ações.

2. SABERES:

- ☉ Diversidades: populacionais, econômicas, sociais, políticas, naturais, culturais. (Brasil como um país de muitas diversidades);

- ☺ Localização Geográfica: rosa-dos-ventos, sistema de coordenadas internacional, mapeamento da Terra. (pontos cardeais, colaterais, subcolaterais / paralelos e meridianos / linhas imaginárias da globo / pontos de referências)
- ☺ Brasil: espaços de vida adequados e cidadania. (melhorias para os problemas urbanos / importância e aplicação da cidadania);
- ☺ Sociedade-Poder Público: ações e tentativas para melhorar o Brasil. (a importância do trabalho conjunto entre Estado e sociedade);
- ☺ Espaço: as subdivisões do espaço brasileiro, as diferentes formas de ocupação e desenvolvimento, a formação e crescimento das áreas periféricas. (regionalização: conceito de região/ as formas de ocupação e crescimento das áreas periféricas: loteamento irregular/ ocupação de áreas irregulares/ cortiços/ favelas/ falta de planejamento urbano);
- ☺ Representação cartográfica: gráficos de barra e colunas, imagens de satélite e mapas.
- ☺ Domínios Morfoclimáticos do Brasil: (principais vegetações do Brasil: cerrado, caatinga, mata atlântica, floresta amazônica, mata de araucária, pantanal. / fatores de influência: massas de ar, continentalidade, maritimidade.);
- ☺ Brasil e suas divisões regionais.
- ☺ O nordeste: suas características, suas sub-regiões, o clima, o território, a cultura, fontes econômicas, indicadores sociais e ambientais.
- ☺ O Centro-Oeste: suas características, o clima, o território, a cultura, fontes econômicas (análise da agropecuária e agroindústria), indicadores sociais e ambientais, o desenvolvimento a importância da capital.
- ☺ O Sudeste: suas características, o clima, o território, a cultura, fontes econômicas, indicadores sociais e ambientais, ênfase no processo de industrialização (início e desenvolvimento das indústrias no Brasil, fatores de localização industrial, concentração industrial e financeira).
- ☺ O Norte e o Sul: suas características, o clima, o território, a cultura, fontes econômicas, indicadores sociais e ambientais, com ênfase em uma análise comparativa entre as duas regiões.

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

As avaliações em Geografia se dividirão em duas provas.

Prova 1 (P1R) sem consulta → valor 5.0

- ☺ Diversidades: populacionais, econômicas, sociais, políticas, naturais, culturais. (Brasil como um país de muitas diversidades);
- ☺ Localização Geográfica: rosa-dos-ventos, sistema de coordenadas internacional, mapeamento da Terra. (pontos cardeais, colaterais, subcolaterais / paralelos e meridianos / linhas imaginárias da globo / pontos de referências)
- ☺ Brasil: espaços de vida adequados e cidadania. (melhorias para os problemas urbanos / importância e aplicação da cidadania);
- ☺ Sociedade-Poder Público: ações e tentativas para melhorar o Brasil. (a importância do trabalho conjunto entre Estado e sociedade);
- ☺ Espaço: as subdivisões do espaço brasileiro, as diferentes formas de ocupação e desenvolvimento, a formação e crescimento das áreas periféricas. (regionalização: conceito de região/ as formas de ocupação e crescimento das áreas periféricas: loteamento irregular/ ocupação de áreas irregulares/ cortiços/ favelas/ falta de planejamento urbano);
- ☺ Representação cartográfica: gráficos de barra e colunas, imagens de satélite e mapas.
- ☺ Domínios Morfoclimáticos do Brasil: (principais vegetações do Brasil: cerrado, caatinga, mata atlântica, floresta amazônica, mata de araucária, pantanal. / fatores de influência: massas de ar, continentalidade, maritimidade.);

Prova 2 (P2R) sem consulta → valor 5.0

- ☺ Brasil e suas divisões regionais.
- ☺ O nordeste: suas características, suas sub-regiões, o clima, o território, a cultura, fontes econômicas, indicadores sociais e ambientais.

- ☺ O Centro-Oeste: suas características, o clima, o território, a cultura, fontes econômicas (análise da agropecuária e agroindústria), indicadores sociais e ambientais, o desenvolvimento a importância da capital.
- ☺ O Sudeste: suas características, o clima, o território, a cultura, fontes econômicas, indicadores sociais e ambientais, ênfase no processo de industrialização (início e desenvolvimento das indústrias no Brasil, fatores de localização industrial, concentração industrial e financeira).
- ☺ O Norte e o Sul: suas características, o clima, o território, a cultura, fontes econômicas, indicadores sociais e ambientais, com ênfase em uma análise comparativa entre as duas regiões.

Datas de Prova: de acordo com agendamento no site

Trazer para as aulas de recuperação: caderno, livro, atlas, lápis de cor e canetinha.

Material de Estudo: Para auxiliar nos estudos, você deverá utilizar:

- Suas anotações feitas no caderno ao longo do ano;
- Os conteúdos estudados por nós em seu livro;
- O material de apoio que será entregue na quinta-feira (09/12) - nele constará um resumo de cada assunto que será avaliado;
- Os exercícios que iremos realizar em classe.

CIÊNCIAS – Prof.^a Ana Margareth

Querido(a) aluno(a),

Tenho algumas sugestões para você neste período de recuperação. Aí vão elas!

- Compareça a TODAS as aulas de revisão e recuperação.
- Anote tudo o que a professora passar na lousa, os comentários dos colegas e as informações importantes tratadas durante as aulas.
- Mantenha a atenção e a disciplina.
- Em casa, escolha um lugar calmo para estudar. Procure não atender telefone, ver televisão, escutar música ou conversar durante os momentos de estudo. Pouco tempo de estudo com muita concentração, vale ouro!
- Procure por mim SEMPRE que surgirem dúvidas, mesmo que você não tenha aula comigo. Estou à sua disposição e quero muito lhe ajudar.
- Faça as atividades propostas com empenho.
- Enfim, confie em você e mostre todo o seu potencial! Afinal, notas baixas não combinam com você.

Veja nossa programação:

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- ✓ Elaborar relatos e outras formas de registros acerca do tema em estudo, considerando informações obtidas por meio de observação, experimentação, textos e outras fontes.
- ✓ Registrar dados de atividades e sínteses de discussões através de desenhos, quadros, listas, esquemas, tabelas e textos.
- ✓ Ouvir, ler, interpretar e redigir informações que envolvam conteúdos de Ciências.
- ✓ Utilizar os conhecimentos adquiridos em Ciências para identificar situações e resolver problemas do cotidiano.
- ✓ Utilizar adequadamente a nomenclatura científica.

2. SABERES:

Água e Ambiente:

- ✓ Disponibilidade da água no planeta.
- ✓ O ciclo da água na Terra.
- ✓ Estados físicos da água.
- ✓ Mudanças de estados físicos da água.
- ✓ Água e desenvolvimento econômico.
- ✓ Intervenções humanas no ambiente e suas consequências.

Água e vida:

- ✓ Disponibilidade da água nos seres vivos.
- ✓ Função da água nos organismos.
- ✓ A importância da água na manutenção da saúde.
- ✓ Doenças veiculadas pela água (dengue, malária, febre amarela, poliomielite, hepatite A, esquistossomose, leptospirose e cólera).
- ✓ Propriedade da água e fatores que as influenciam.
- ✓ Solutos, solventes, soluções e soluções saturadas.
- ✓ Tensão superficial.
- ✓ Poluição térmica.

Citologia:

- ✓ Célula bacteriana, vegetal e animal.
- ✓ Organelas celulares: membrana plasmática, citoplasma, núcleo, retículo endoplasmático liso e rugoso, Complexo Golgiense, lisossomos, ribossomos, mitocôndrias, cloroplastos, vacúolos e parede celular.

Reprodução:

- ✓ Anatomia e fisiologia do aparelho sexual masculino e feminino.
- ✓

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Avaliação I (valor 4,5) – individual e sem consulta.

Data: De acordo com o agendamento no site.

Capítulo 1 – O ciclo da água na Terra.

Capítulo 2 – Estados físicos da água.

Capítulo 3 – Água – Estoque finito.

Capítulo 4 – Economicamente dependentes.

Capítulo 5 – Usos e abusos da água.

Capítulo 6 – Sabendo usar, não vai faltar!

OBS.: Para todos os capítulos, estudar livro e caderno (resumos foram passados ao longo do ano).

Avaliação II (valor 4,5) – individual e sem consulta.

Data: De acordo com o agendamento no site.

Capítulo 7 – Vivos e repletos de água.

Capítulo 8 – Vivos e dependentes da água.

Capítulo 9 – Solúvel ou não: eis a questão!

Capítulo 10 – Reprodução (estudar pelo caderno e ler o livro)

Citologia – caderno.

OBS.: Para todos os capítulos, estudar livro e caderno (resumos foram passados ao longo do primeiro semestre no caderno). Para o capítulo 7 ao 9 e Aparelho Reprodutor há material de apoio na área para downloads.

Lista de exercícios (valor 1,0) – com consulta.

Entrega nas mãos da professora: De acordo com o agendamento no site.

A lista de exercícios segue a sequência dos conteúdos estudados ao longo do ano.

Seu objetivo é fazer com que os alunos revisem os saberes estudados, treinando a escrita e o uso de termos científicos adequados.

Ela pode ser feita em casa, com consulta ao livro, caderno e resumos.

Todas as dúvidas devem ser esclarecidas com a professora, com antecedência à data de entrega.

NATAÇÃO – Prof. Fábio Eleutério

Todos os instrumentos de avaliação são referentes ao plano de ensino anual da nossa disciplina. Sendo assim, as aulas são meio de pesquisa e referência, assim como sites, livros, revistas e jornais.

Externe sua opinião utilizando na escrita apenas o que é mais importante e significativo sobre o assunto.

Não deixe tudo para última hora e se organize com antecedência. Em caso de dúvidas, ao longo da elaboração das atividades, procure o professor.

1- COMPETÊNCIAS

*Aprender a natação convencional e de sobrevivência de acordo com a maturidade motora e psicológica.

*Demonstrar criatividade em nados informais explorando as capacidades físicas e motoras.

*Aprender atividades no meio-aquático que estimulem a competição e a cooperação.

*Adquirir conhecimento sobre consciência ecológica e hábitos saudáveis, ressaltando a boa alimentação.

HABILIDADES

*Desenvolvimento dos componentes da atividade física, coordenação motora, agilidade e equilíbrio de acordo com a natação e outras experiências aquáticas.

*Desenvolvimento da autoconfiança e dos nados de sobrevivência em situação de risco (simulação) no meio-líquido.

*Desenvolvimento da competição e cooperação nas atividades aquáticas adotando posturas relacionadas à ética e cidadania.

*Desenvolvimento do respeito à natureza e distinção de exercícios, descanso, lazer, higiene e principalmente alimentação.

2- SABERES

Natação convencional - Nados crawl, costas, peito e borboleta com suas respectivas viradas.

Natação de sobrevivência - procedimentos de segurança na piscina e no mar.

Atividades recreativas que exigem habilidades natatórias.

Pólo aquático – princípios básicos.

Qualidade de vida.

3- INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Parte 1: Trabalho - *Pólo aquático* - valor 3.0 - entrega até 15/12.

1. Origem do pólo aquático.
2. Dimensões campo, bola e trave.
3. Principais músculos utilizados.
4. Relação do pólo aquático com a natação (10 linhas).
5. Benefícios relacionados à saúde.
7. Ilustração

8. Bibliografia.
9. Capa com nome, número e ano.
10. Seguir as normas da MTC (Metodologia do Trabalho Científico).

Parte 2: Trabalho - Os quatro estilos – valor 3.0 – entrega até 15/12.

1. Origem dos nados citados.
2. Principais técnicas utilizadas e suas viradas.
3. Exercícios propostos para aprendizagem dos nados (cite três para cada estilo).
4. Principais músculos utilizados (em cada nado).
5. Benefícios relacionados à saúde.
6. Quem é César Cielo?
7. Ilustração
8. Bibliografia.
9. Capa com nome, número e ano.
10. Seguir as normas da MTC (Metodologia do Trabalho Científico).

Parte 3: As atividades aquáticas na educação - valor 2.0.

Texto dissertativo que será realizado em aula no dia **13/12** (mínimo 20 linhas).

Parte 4: Natação de sobrevivência - valor 2.0 - entrega até 15/12.

Avaliação com questões de múltipla escolha sobre o conteúdo das aulas.

ENSINO RELIGIOSO – Profª Kátia

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- Estabelecer relações positivas, consigo e com o outro, em vista do bem comum na escola e na sociedade.
- Identificar e desenvolver a capacidade de reverenciar os valores presentes nas diferentes religiões.
- Constatar e fortalecer, dentro da própria religiosidade, a prática de valores.
- Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão do fenômeno religioso.

2. SABERES:

- Concepções de cultura de paz e não-violência.
- Conceito de valores e contra-valores.
- Contribuição das religiões para a cultura de paz e não-violência.
- Concepções de humanidade, de mundo e de Deus no hinduísmo, budismo, judaísmo, cristianismo, islamismo, espiritismo candomblé e umbanda.

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- Atividades referentes à unidade 2 do livro de E.R. - valor: 3,0
- Pesquisa (conforme orientação em sala de aula) - valor: 3,0
- Prova - valor 4,0 (cap. 5, 6 e 7)

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- Construir o conceito de sujeito, predicado, de predicativo e de verbo de ligação e identificar o sujeito em diferentes situações textuais.
- Apropriar-se do conceito de núcleo verbal e sua função dentro do enunciado.
- Observar e reconhecer o papel semântico- estilístico do sujeito na construção de textos.
- Apropriar-se das normas de concordância verbal e nominal segundo a variedade padrão.
- Reconhecer os valores semânticos dos verbos de acordo com sua regência.
- Apropriar-se do conceito de verbo regente e regido como centro das relações de complementação.
- Entrar em contato com variados gêneros e fontes de informação.
- Criar textos com função informativa.
- Compreender a escrita como um processo em etapas
- Expressar-se por meio das modalidades oral e escrita da língua, a fim de intervir positivamente na sociedade.

2. SABERES:

- Núcleo verbal e suas formas de apresentação
- Verbos de ligação e Predicativo do Sujeito
- Tipos de sujeito
- Concordância entre o sujeito e o verbo
- Marcas de concordância não padrão entre sujeito e verbo
- Algumas regras padrão mais usuais de concordância verbal
- Termo regente e termo regido
- Regência verbal
- Regência nominal
- Agente da passiva
- Vozes verbais

GÊNEROS TEXTUAIS:

- Romance-reportagem
- Resenha crítica
- Carta do leitor
- Resumo
- Relatório
- Texto argumentativo

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

1. Atividade com consulta – valor: 4,0.
2. Atividade: Gêneros textuais – valor: 2,0.
3. Atividade sem consulta – valor: 4,0.

MATEMÁTICA – Profª Fabiana

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

Lingüística e interpretativa de textos e enunciados tomados no sentido denotativo.

Relacionar as informações contidas na linguagem Matemática, nos textos, a fim de ratificarem na vida prática esses conhecimentos.

Analisar, sintetizar, justificar, responder e produzir conceitos com a exatidão e coerência, associando-os às situações do dia-a-dia.

Ler e interpretar textos de matemática.

Ler, interpretar e utilizar representações matemáticas.

Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para a linguagem simbólica.

Expressar-se com correção e clareza, tanto na língua materna como na linguagem matemática, usando a terminologia correta.

Identificar problemas (compreender enunciados)

Procurar, selecionar e interpretar informações relativas ao problema.

Formular hipóteses e prever resultados.

Fazer e validar conjecturas, experimentando, recorrendo a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades.

Discutir ideias e produzir argumentos convincentes

2. SABERES:

Notação Científica.

Comprimento da circunferência.

Decomposição em números primos.

Raiz quadrada.

Relações entre ângulos.

Ângulos complementares e suplementares.

Ângulos consecutivos e adjacentes.

Ângulos opostos pelo vértice.

A soma dos ângulos internos de um triângulo.

A soma dos ângulos internos de um quadrilátero.

Sistemas de equações e Inequações do 1º grau.

Problemas.

Probabilidade

Experimento aleatório, espaço amostral e evento.

Porcentagem.

Operando monômios, binômios, trinômios e polinômios.

Ângulos e Polígonos.

Retas paralelas cortadas por uma transversal.

Medidas e teorema de Pitágoras

Área do círculo.

Fatoração e Produtos Notáveis.

Simplificação de fração algébrica.

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Lista de exercícios – Valor 1.0

P1 – Avaliação com consulta ao livro e caderno – Valor 4.0

P2 – Avaliação sem consulta – Valor 5.0

HISTÓRIA – Prof. Marcus

Tendo-se em vista as dificuldades encontradas pelo aluno ao longo do ano letivo, é de suma importância a realização de uma recuperação bem estruturada no campo da disciplina de estudos. Faz-se necessário afirmar que a conquista de resultados satisfatórios depende do empenho dentro e fora de classe dos alunos que vivenciarão o curto período de recuperação. Espera-se que, com uma breve revisão de conteúdos, o aluno possa sanar algumas lacunas de aprendizagem e que venha a tomar conhecimento da importância dos estudos diários.

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

Compreender a complexidade socioeconômica do sistema feudal; analisar criticamente o uso da escravidão como base de sustentação do sistema colonial português; perceber a importância e as consequências da resistência indígena e africana à escravidão; reconhecer a independência do Brasil como um processo que se inicia no século XVIII; analisar as etapas e distinções da fase monárquica do Brasil independente; conhecer outros modelos de independência, como a dos EUA; contextualizar as Revoluções Inglesas e a Francesa como parte de um processo de reivindicações sociais que acompanhou o desenvolvimento industrial; conhecer a importância de algumas revoluções políticas recentes, tais como a Russa

2. SABERES:

Os conteúdos de aprendizagem a serem utilizados constam em caderno, livro ou eventual material (textos) entregue pelo professor.

- Revoltas medievais
- Feudalismo
- A sociedade estamental
- Japão antigo
- O império do Mali
- Colonialismo dos séculos XVI, XVII e XVIII
- Escravidão e resistência indígena
- Bandeirantismo
- Sistema Colonial português e espanhol
- Escravidão dos africanos

- Resistência dos africanos cativos (herança cultural, quilombos e leis abolicionistas)
- Ocupação holandesa – ciclo do açúcar
- Revoltas nativistas (Emboabas, Beckman, Mascates)
- Inconfidência Mineira e Conjuração Baiana
- Vinda da Família Real Portuguesa ao Brasil
- Processo de Independência do Brasil
- Primeiro Reinado – construção da identidade nacional
- Período Regencial
- Segundo Reinado – consolidação e crise
- Independências do mundo colonizado (Estados Unidos, Haiti, Uruguai, Índia, Angola)
- Revolução Industrial
- Revoluções inglesas (Puritana e Gloriosa)
- Revolução Francesa
- Revolução Russa
-

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- **Prova dissertativa (valor 5.0)** – *Feudalismo; Sociedade Estamental; Escravidão e resistência indígena e africana; Sistema Colonial; Conjurações mineira e baiana.*
Data da prova: conferir no site.
- **Prova de múltipla escolha e dissertativa (valor 5.0)** – *Vinda da Família Real portuguesa; Independência do Brasil; 1º Reinado; Independência dos EUA; Revolução industrial; Revoluções Inglesas, Francesa e Russa.*
Data da prova: conferir no site.

GEOGRAFIA – Profª Léa



"Ninguém ignora tudo, ninguém sabe tudo. Todos nós sabemos alguma coisa, todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso, aprendemos sempre". Quando o educador Paulo Freire escreveu essas palavras, deixou clara a importância de aprender em todos os momentos da vida.

A escola é um espaço que deve proporcionar aos alunos experiências que os levem a reflexões contínuas sobre suas próprias vidas. Neste contexto, o ensino da geografia dará aos alunos subsídios para compreensão de mundo e espaço, do próprio meio em que vivem; a leitura de mundo é fundamental para o exercício da cidadania, considerando que a leitura de mundo parte da compreensão do espaço vivido e isso vai além das leituras cartográficas que propõem o ensino da geografia tradicional, que traz mapas e nomes difíceis para decorar.

Sob o ponto de vista de uma geografia renovada, o aluno estudará sobre seu espaço natural e social e suas respectivas transformações geradas pela ação humana, e que socialmente será relevante para ele, bem como reflexões de formação econômico-social que remete ao desenvolvimento da região.

Por Priscila Lorang.

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- Leitura e interpretação:
 - de textos: didáticos, poéticos, musicais, jornalísticos, geográficos.
 - de mapas e plantas, imagens de satélite, esquemas comparativos, gráfico de barras.
 - de imagens: fotos, pinturas e desenhos.
 - de filmes e programas de televisão.
- Estabelecer relações entre os diversos territórios.
- Relacionar essas diversidades territoriais como possibilidades de compreensão dos países e seus processos de transformação.
- Interpretar o espaço mundial e seus processos de regionalização.
- Compreender os conceitos de sistemas econômicos.
- Pontuar os diferentes sistemas econômicos, dando ênfase ao capitalismo e ao socialismo, mostrando seus processos históricos, vantagens e desvantagens.
- Reconhecer os avanços humanos e tecnológicos, como os principais recursos de construção do espaço geográfico e relacionar, a partir de um pensamento crítico, os aspectos negativos dessa evolução e construção do espaço.
- Observação da atuação humana na transformação do espaço geográfico.
- Problemas ambientais ao longo dos anos.
- Responsabilidade na construção do espaço vivido e construído por suas ações.
- Compreender o processo de globalização, seus diferentes níveis dentro das mais variadas organizações sociais e seus fatores históricos.
- Compreender os elementos meteorológicos e as diferentes variações do tempo atmosférico.
- As diferentes características do clima ao longo dos anos.
- Visualizar e relacionar os impactos e as variações climáticas.

2. SABERES:

- ☺ Migrações internas e externas. (emigrante / imigrante);

- ☺ Globalização: “aldeia global”. (conceito de globalização/ padrões de consumo/ relação do conceito com a realidade/ análise crítica da sociedade e seus padrões/ homogeneidade do espaço geográfico/ desigualdades da globalização);
- ☺ Sistemas econômicos. (conceito);
- ☺ Capitalismo VS Socialismo. (definição/ principais características/ diferenciações entre os dois sistemas);
- ☺ As diferentes formas de comunicação: mídias. (os tipos de mídias);
- ☺ Desigualdade nos meios de comunicação.(monopólio dos meios de comunicação, com ênfase em televisão); Sociedades em rede.(conceito/ análise da sociedade em rede como uma consequência da globalização);
- ☺ Os fusos horários.(aplicação/ calcular o fuso de uma país para outro);
- ☺ Migrações voluntárias e forçadas. (quando as migrações são diferentes causas e saber diferenciá-las);
- ☺ Migrações internas e externas. (emigrante / imigrante);
- ☺ Pirâmides etárias: estrutura, indicadores, análise, relação com a economia dos países.
- ☺ Fenômenos urbanos: as características e analise das:
 - Metrópoles;
 - Megalópoles;
 - Megacidades.
- ☺ As multinacionais e transnacionais: definição, ocupação, concentração, localização.

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

As avaliações em Geografia se dividirão em duas provas:

Prova 1 (P1R) sem consulta → valor 5.0

- ☺ Migrações internas e externas. (emigrante / imigrante);
- ☺ Globalização: “aldeia global”. (conceito de globalização/ padrões de consumo/ relação do conceito com a realidade/ análise crítica da sociedade e seus padrões/ homogeneidade do espaço geográfico/ desigualdades da globalização);
- ☺ Sistemas econômicos. (conceito);
- ☺ Capitalismo VS Socialismo. (definição/ principais características/ diferenciações entre os dois sistemas);
- ☺ As diferentes formas de comunicação: mídias. (os tipos de mídias);
- ☺ Desigualdade nos meios de comunicação.(monopólio dos meios de comunicação, com ênfase em televisão); Sociedades em rede.(conceito/ análise da sociedade em rede como uma consequência da globalização);
- ☺ Os fusos horários.(aplicação/ calcular o fuso de uma país para outro);

Prova 2 (P2R) sem consulta → valor 5.0

- ☺ Migrações voluntárias e forçadas. (quando as migrações são diferentes causas e saber diferenciá-las);
- ☺ Migrações internas e externas. (emigrante / imigrante);
- ☺ Pirâmides etárias: estrutura, indicadores, análise, relação com a economia dos países.
- ☺ Fenômenos urbanos: as características e analise das:
 - Metrópoles;
 - Megalópoles;
 - Megacidades.
- ☺ As multinacionais e transnacionais: definição, ocupação, concentração, localização.

Datas de Prova: de acordo com agendamento no site.

Trazer para as aulas de recuperação: caderno, livro, atlas, lápis de cor e canetinha.

Material de Estudo: Para auxiliar nos estudos, você deverá utilizar:

- Suas anotações feitas no caderno ao longo do ano;
- Os conteúdos estudados por nós em seu livro;
- O material de apoio que será entregue na quinta-feira (09/12) - nele constará um resumo de cada assunto que será avaliado;
- Os exercícios que iremos realizar em classe.

A recuperação é uma oportunidade para aqueles que tiveram dificuldade durante o ano letivo, pois poderão compreender melhor alguns temas.

Algumas dicas para ajudar você nesse momento:

- Esteja relaxado para começar os estudos, pois se estiver ansioso não conseguirá aprender;
- Marque no texto as palavras que julgar importantes;
- Não se preocupe em memorizar, apenas leia e circule palavras importantes;
- Volte aos estudos lendo as palavras circuladas;
- Faça mapas, esquemas ou resumos e cole na mesa ou na parede para que possa passar e dar uma olhada.

Aproveite este período para planejar suas atitudes no próximo ano. Procure sempre dar o seu melhor no ano letivo, assim terá um aproveitamento bem melhor. Boa recuperação!

Adaptado de : <http://www.brasilecola.com/educacao/recuperacao-escolar.htm>

Atividades de recuperação final

a. Avaliação com consulta. Valor 3,5

Conteúdo para estudo:

Saberes: Vida na Terra, Vírus, Variedade da vida, Espécies, Extinção, Diversidade do micromundo, Classificação dos seres vivos, Biosfera, Sistemas Digestório e Nervoso.

Habilidades: Reconhecer as características dos seres vivos, bem como suas diferenças e semelhanças. Conhecer o número e variedade de espécies e o conceito de espécies, fatores de risco e extinção. Reconhecer a importância das cadeias alimentares no processo de manutenção da vida. Registrar a importância da classificação dos seres vivos para a humanidade. Entender a importância do micro mundo para todas as espécies. Conhecer a importância dos cientistas Naturalistas na história da Ciência. Diferenciar vida micro e macroscópica. Entender a importância do micro-mundo para todas as espécies. Compreender os princípios de classificação dos seres vivos e algumas regras de nomenclatura em Biologia. Compreender a importância da classificação dos seres vivos. Caracterizar os nomes científicos e suas peculiaridades. Identificar a relação entre a distribuição de espécies e fatores bióticos e abióticos. Conhecer e compreender o funcionamento de órgãos e anexos dos sistemas digestório e respiratório.

Livro didático: : Página 10 à 58

Caderno e pranchas: todas referentes aos saberes mencionados.

b. Pesquisa para ser entregue junto à primeira avaliação. Valor: 0,5

Tema: A importância dos seres microscópicos.

c. avaliação sem consulta. Valor: 5,5

Conteúdo para estudo:

Saberes: Energia (formas, fontes, transformações, conservação ...), Combustíveis fósseis, Destilação e refino do petróleo, Combustão, Linguagens da Química, problemas ambientais: poluição, Efeito Estufa e Buraco na Camada de Ozônio, reações químicas.

Habilidades: Conhecer e compreender os conceitos fundamentais de energia. Identificar as várias formas e fontes de energia e o seu papel no funcionamento dos organismos e das coisas. Utilizar unidades comuns em medidas de energia: joule, calorias, BTU's. Organizar, comparar e analisar dados sobre as fontes naturais de energia, tais como: petróleo, gás natural e carvão mineral. Conhecer os métodos de extração e as formas de armazenamento de petróleo e gás natural e o seu consumo no Brasil e no mundo. Compreender o refino do petróleo e interpretar os produtos de sua transformação e as indústrias que são geradas a partir de seus derivados. Pesquisar e compreender os problemas ambientais causados pela combustão dos derivados de petróleo. Ler, interpretar e conhecer a história da Química. Compreender equações químicas em geral, intensificando os processos de combustão. Posicionar-se criticamente em relação a temas atuais, identificando e compreendendo aquele que mais vem afetando a humanidade: o Efeito Estufa. Conhecer e discutir o Protocolo de Kyoto. Contribuir para a redução da emissão de gases do Efeito Estufa. Conhecer as fontes alternativas de energia, a consequência de sua utilização e pesquisar características principais

de cada uma. Conhecer e diferenciar os biocombustíveis. Caracterizar o etanol como biocombustível e identificá-lo como fonte alternativa de energia.

Livro didático: Páginas 76 à 125

Caderno e pranchas: todas referentes aos saberes mencionados.

d. Pesquisa para ser entregue junto à segunda avaliação. Valor: 0,5

Tema: O Brasil e a produção de etanol.

ENSINO RELIGIOSO – Profª Kátia

1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- Estabelecer relações positivas, consigo e com o outro, em vista do bem comum na escola e na sociedade.
- Identificar e desenvolver a capacidade de reverenciar os valores presentes nas diferentes religiões.
- Constatar e fortalecer, dentro da própria religiosidade, a prática de valores.
- Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão do fenômeno religioso.

2. SABERES:

- Ritos como elementos do fenômeno religioso e suas diferentes formas, em diferentes tempos e espaços.
- A importância dos ritos na construção de identidade.
- Ritos de passagem, de relacionamento com o divino e de propiciação.
- Conceito de: sagrado, profano, símbolos e mitos.

3. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- Exercícios referentes à unidade 2 e 3 do livro de E.R. - valor: 3,0
- Pesquisa conforme orientação em sala de aula - valor 3,0
- Prova escrita - valor 4,0 (Cap. 6,7,8 e 9)

Obs.: Os exercícios do livro devem ser entregues manuscritos ou digitados:

- Pág. 72 - Atividade 6 (parte A)
- Pág. 74 – Atividade 8
- Pág. 82 – Atividade 1 e 3