

13 novembre 2015 - AQPF

Enseigner la compréhension de l'implicite en lecture

Pour télécharger la
présentation

<https://goo.gl/j7lxlQ>



Marjorie Lemelin

Professionnelle à la pédagogie au secondaire
Commission scolaire des Premières-Seigneuries

marjorie.lemelin@csdps.qc.ca



@Marjo_rieL

L'implicite en lecture: qu'est-ce que c'est?

- Tout ce qui n'est pas écrit explicitement dans le texte:
 - les ambiguïtés lexicales;
 - la reprise de l'information (anaphore);
 - les lieux, le temps, les objets, les instruments, les problème-solution, etc. ;
 - les causes et les conséquences d'un événement;
 - les éléments qui laissent place à l'interprétation;
 - etc.
- Nous parlons alors d'INFÉRENCES

Définitions

L'inférence est une information qui n'est pas explicitée, mais que le lecteur doit produire afin de rendre cohérente la représentation qu'il élabore (Campion, N. et Rossi, J-P., *Inférences et compréhension de texte*, L'Année Psychologique, 2008, 99, pp. 493-527.).

Faire une inférence, c'est produire une information nouvelle à partir des informations disponibles, certaines informations doivent être récupérées en mémoire à long terme afin de les produire. (Campion, N. & Rossi, J.-P., 1999).

Définitions (suite)

L'inférence agit de deux façon : d'une part, elle sert à établir des liens entre les parties du texte pour que la compréhension soit cohérente, d'autre part, elle permet d'effectuer des liens entre les connaissances du lecteur pour combler les blancs laissés par l'auteur (Giasson, *Lecture et apprentissage*, 2011).

Typologie des inférences

Nécessaires

(de cohérence)

Causales

Permettent d'établir un lien de cause à effet entre deux éléments du texte (Giasson).
Lien de causalité (implicite) entre plusieurs événements (Dupin).

Référentielles (anaphoriques)

Identifier les mots auxquels renvoient les pronoms, les synonymes et autres substituts (Giasson).

Logiques

Qui découlent nécessairement du texte. Si le raisonnement est adéquat, le résultat n'est pas simplement probable, mais certain (Giasson).

Optionnelles

(d'élaboration)

Lexicales

Servent à trouver le sens d'un mot inconnu en se servant des éléments du contexte (Giasson).

Pragmatiques

Permettent de déduire une information sous-entendue (PFEQ), mais qui n'est pas nécessairement vraie (Giasson).

Élaboration

Enrichissent la représentation mentale du texte sans établir la cohérence dans la tête du lecteur.

Source: L'équipe de développement régional en adaptation scolaire-03-12 - Les inférences

Pourquoi s'intéresser à l'implicite?

- La compétence en lecture est reconnue par les sciences de l'éducation comme un facteur de réussite ou d'échec scolaire.
- La compréhension en lecture, notamment la compréhension de l'implicite, est une difficulté pour bon nombre d'élèves, même au 2^e cycle du secondaire.
- Lire beaucoup ne suffit pas pour améliorer la compréhension.
- La lecture est encore peu enseignée dans nos classes.
- L'enseignement de la compréhension en lecture n'est pas évident et l'enseignement de l'implicite encore moins.

Enseigner l'implicite: comment?

Enseignement explicite des inférences et des stratégies reliées à leur production

Étayage, entre autres par le biais de **lectures interactives** et d'échanges permettant la **négociation du sens du texte**.

L'enseignement explicite

- Modelages
- Pratiques guidées
- Pratiques coopératives
- Pratiques autonomes

L'enseignement explicite des inférences

- **Quoi?**
 - Lire entre les lignes
 - Induire, aller au-delà de...
- **Pourquoi?**
 - Pour mieux comprendre ce que je lis
- **Quand?**
 - Fréquemment lorsque je lis, lorsque les informations ne sont pas écrites noir sur blanc, lorsque je dois répondre à une question.
- **Comment?**
 - Indices
 - Mémoire, connaissances
 - À quoi cela me fait penser?

L'enseignement explicite des inférences

Un exemple...

Quoi?

Pourquoi?

Comment?

Paul sort avec son parapluie.

Quelle température fait-il?

Exemple tiré de la vidéo de Steve Bissonnette <https://vimeo.com/3717554>

L'enseignement explicite des inférences

Un autre exemple...

Lucie Renaud a reçu différents messages dans sa boîte courriel. En voici un.

Madame,

Voici les résultats que votre enfant a obtenus lors de son dernier cours. Il a fait beaucoup d'efforts et de nets progrès dans les exercices au sol et à la poutre d'équilibre. Je suis satisfait de lui.

Qui est l'auteur de ce message?

Exemple tiré de la vidéo de Steve Bissonnette <https://vimeo.com/3717554>

L'enseignement explicite des inférences

- Modelages
 - Pratiques guidées
 - Pratiques coopératives
 - Pratiques autonomes
- } Étayage

Enseigner l'implicite: comment?

Enseignement explicite des inférences et des stratégies reliées à leur production

Lectures interactives et échanges permettant la négociation du sens du texte entre élèves (étayage).

Enseigner l'implicite: l'étayage

- **Quoi?**

Discussions au cours desquelles les élèves sont amenés à **négoier le sens du texte avec leurs pairs**. Au cours de ces discussions, les élèves sont amenés à **justifier leur compréhension** à l'aide d'arguments puisés à même les **indices** relevés dans le texte et leurs **connaissances**.

Enseigner l'implicite: lectures interactives

- **Quoi?**

Lecture à haute voix au cours de laquelle l'enseignant **questionne les élèves** et leur demande d'**étayer** leurs réponses.

Les questions permettent de développer des stratégies spécifiques et invitent les élèves à utiliser leurs connaissances.

La négociation du sens est plus importante dans ce cas que le fait de donner le sens ponctuel d'un mot, d'une expression ou d'une partie du texte.

Un exemple...



Ah l'automne, comme c'est joli! Regarde dans
les arbres toutes les «vadiges» colorées!

Que veut dire le pseudo-mot «vadiges»?
Comment le sais-tu?

Exemple tiré du texte de Makdissi, Boisclair et Sanchez, *Les inférences en lecture*, publié dans Québec Français (2006).

Un autre exemple...

Considérons les mots suivants: piquer, ciel, fillette, visage, étoile, voir, doux, visage, lune, velours, noir.

Considérons les mêmes mots dans le contexte d'une phrase:

Dans le ciel, la fillette pouvait voir le doux visage de la lune dans sa cape de velours noire piquée d'étoiles.

Que signifient ces mots maintenant?

Exemple d'étayage enseignant-élève

Adulte: Dans le ciel, la fillette pouvait voir le doux visage de la lune dans sa cape de velours noire piquée d'étoiles. Hein. Jamal, c'est quoi ça la cape de velours noire piquée d'étoiles?

Jamal: Je l'sais pas.

Adulte: Attends, on va s'aider. La petite fille regarde le visage de la lune. Est-ce que tu vois la lune?

Jamal: Oui.

Adulte: Montre-moi avec ton doigt la lune.

Jamal: (Il pointe la lune)

Adulte: Ah! Et **elle** regarde le visage de la lune qui est **DANS** sa cape de velours noir piquée d'étoiles.
C'est quoi la cape de velours noir piquée d'étoiles?

Jamal: Le ciel.

Adulte: Comment le sais-tu?

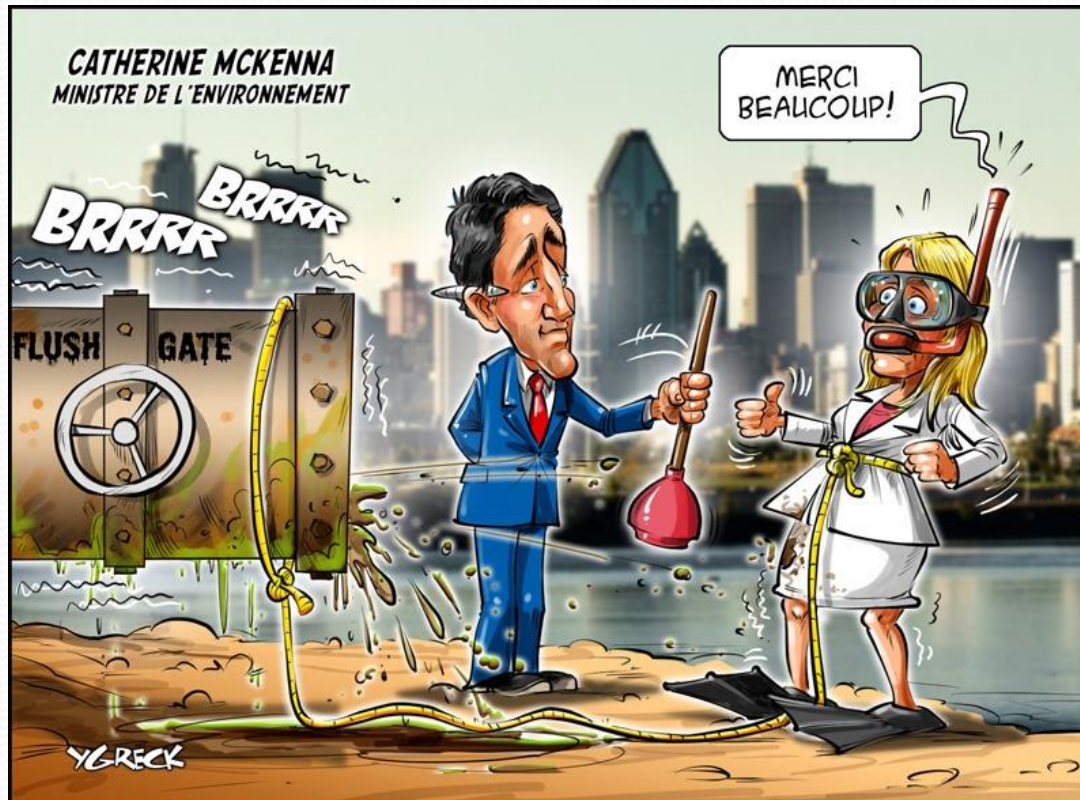
Jamal: Bien, je vois le ciel et il a plein d'étoiles. La lune, elle est **DANS** le ciel.

La posologie...

- La fréquence: plusieurs fois par semaine
- La répétition: pendant plusieurs semaines
- La durée: courtes périodes d'enseignement ou de discussion (5 à 20 minutes maximum)

Le matériel...

- Des caricatures, des affiches



Source: <http://ygreck.typepad.com/.a/6aood8341c5dd653ef01bbo88b55b497od-popup>

BIENTÔT



YGRECK

Source: <http://ygreck.typepad.com/.a/6a00d8341c5dd653ef01b7c7e334c1970b-popup>

Le matériel...

- De courtes vidéos, des courts métrages ou des publicités.

De quoi est-il question dans cette publicité?

Le matériel...

- Les albums littéraires
- Des bandes dessinées
- Les textes que vous utilisez déjà en classe
- De courts textes que vous composez

Il faut rester à l'affut!

Ressources

- Séquence d'enseignement dans la section compréhension du site internet
<https://litteratieauquotidien.wordpress.com/2015/11/11/sequence-denseignement-les-inferences/>
- Makdissi, H. , A. Boisclair et C. Sanchez, *Les inférences en lecture, intervenir dès le préscolaire*, publié dans Québec Français, 140, Hiver 2006. <http://www.erudit.org/culture/qf1076656/qf1180399/50477ac.pdf>
- Vidéo de Steve Bisonnette, Enseignement explicite: l'inférence en lecture <https://vimeo.com/3717554>
- Livres ouverts <http://www.livresouverts.qc.ca/>
- Pour des outils de dépistage de la compréhension, notamment des inférences http://www.adel.uqam.ca/?q=outils_pedagogiques