

**PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN**

Ante la situación sanitaria que se vive en la Comunidad de Madrid, el comienzo de curso se hace en un Escenario II: escenario de presencialidad parcial.

Se han adoptado medidas organizativas que garantizan una presencialidad de la mitad del horario semanal para todos los alumnos. A fin de garantizar las medidas de distanciamiento personal de 1,5 metros en las aulas, cada grupo se desdobra en 2 subgrupos. En el caso de 3º, la organización de la presencialidad se realiza en dos franjas horarias semanales con reducción a la mitad del horario presencial. Cada grupo se divide en dos subgrupos que trabajarán de forma independiente: por ejemplo, en horarios de 30 periodos semanales, la primera franja de 3 periodos + cambio de turno de 30 minutos + segunda franja de 3 periodos. Esta organización permite la asistencia diaria de todos los alumnos.

Los alumnos habrán de desarrollar el resto de su horario mediante el trabajo personal y, en caso de que la organización aplicada por el centro lo permita, a distancia en determinadas asignaturas.

En la asignatura de **Lengua inglesa**, el alumnado trabajará desde casa principalmente con dos modelos:

1. Docentes que realizan las clases online retransmitiendo para los subgrupos que están en casa.
2. Docentes que asignan tareas a través de plataformas informáticas como el aula virtual o google Classroom.

## PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN

	TEXT TYPE AND STRUCTURE	EXAMPLES OF TEXTS	POSSIBLE ACTIVITIES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>FIRST TERM</b>	<p><b>Classifying essay:</b> Thinking rationally (Choosing relevant facts to make decisions) Classifying Criteria Distinguishing facts from opinions. Lateral thinking. Different perspectives and point of views.</p> <p><b>Argumentative Essay:</b> Introduction, arguments and counterarguments. Conclusions.</p>	<p>Written or spoken descriptions of different types of Global Problems.</p> <p>Documentaries and videos from YouTube.</p> <p>Debates Formal written essays Informal written essays</p>	<p>Search about information about global problems in different countries. How to make an argumentative essay? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tAmgEa1B1vI">https://www.youtube.com/watch?v=tAmgEa1B1vI</a> How to make a debate? <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=how+to+make+a+debate+tedx">https://www.youtube.com/results?search_query=how+to+make+a+debate+tedx</a> Important decisions. Choosing options. How to write a coherent argumentative text. Respond to arguments with counter arguments.</p> <p>Opinion essays from newspapers and magazines according to relevant topics and arguments.</p> <p>Opinion and discussing the ethic of journalism.</p>	<p>Reading 20%. Writing 20% Listening 20%. Speaking 20% Use of English 20%</p> <p>Se valorará el trabajo de clase y de casa dentro de cada una de las destrezas.</p> <p>Se realizarán una o dos pruebas de cada destreza por trimestre, excepto de <i>speaking</i>, que se hará solo una.</p> <p>.</p> <p>Peso de las tres evaluaciones: 1ª evaluación 20% 2ª evaluación 30% 3ª evaluación 50%</p>

## PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN

				<p>La <b>CALIFICACIÓN FINAL</b> aplicable será la mejor de las dos siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Nota global de las tres evaluaciones.</li> <li>2. - Nota de la tercera evaluación.</li> </ol>
<b>SECOND TERM</b>	<p><b>Historical recount:</b></p> <p>Background</p> <p>Record of events</p> <p>Deduction / Evaluation</p>	<p>Documentaries from You t ube</p> <p>Webpages</p>	<p>Speeches before the UN: Malala <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UJZHFlao88Y">https://www.youtube.com/watch?v=UJZHFlao88Y</a></p>	<p>Reading 20%.</p> <p>Writing 20%</p> <p>Listening 20%.</p> <p>Speaking 20%</p> <p>Use of English 20%</p> <p>Se valorará el trabajo de clase y de casa dentro de cada una de las destrezas.</p> <p>Se realizarán una o dos pruebas de cada destreza por trimestre, excepto de <i>speaking</i>, que se hará solo una.</p> <p>Peso de las tres evaluaciones:</p> <p>1ª evaluación 20%</p> <p>2ª evaluación 30%</p>

## PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN

				<p>3ª evaluación 50%</p> <p>La <b>CALIFICACIÓN FINAL</b> aplicable será la mejor de las dos siguientes:</p> <p>1. - Nota global de las tres evaluaciones.</p> <p>2. - Nota de la tercera evaluación.</p>
<b>THIRD TERM</b>	<p><b>Descriptive Report</b></p> <p>Background and Classification</p> <p>Characteristics...</p> <p>Conclusion</p> <p><b>Personal Response</b></p> <p>Introduction: title, author and publication.</p> <p>One sentence summary</p> <p>Thesis statement</p> <p>Discussion of what you liked / disliked.</p> <p>Conclusion.</p>	<p>Product description</p> <p>Description of the work of an artist.</p> <p>Description of the features of a text / film.</p> <p>Film / book review</p>	<p>J.K Rowling Harvard commencement speech.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4qKyauPqP1Y">https://www.youtube.com/watch?v=4qKyauPqP1Y</a></p> <p>Holes</p>	<p>Reading 20%.</p> <p>Writing 20%</p> <p>Listening 20%.</p> <p>Speaking 20%</p> <p>Use of English 20%</p> <p>Se valorará el trabajo de clase y de casa dentro de cada una de las destrezas.</p> <p>Se realizarán una o dos pruebas de cada destreza por trimestre, excepto de <i>speaking</i>, que se hará solo una.</p>

**PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN**

				<p>Peso de las tres evaluaciones:</p> <p>1ª evaluación 20%</p> <p>2ª evaluación 30%</p> <p>3ª evaluación 50%</p> <p>La <b>CALIFICACIÓN FINAL</b> aplicable será la mejor de las dos siguientes:</p> <p>1. - Nota global de las tres evaluaciones.</p> <p>2. - Nota de la tercera evaluación.</p>
--	--	--	--	--

**TEMPORALIZACIÓN**

El libro que utilizamos es **Citizen Z B2** de Cambridge University Press. Consta de doce unidades más una unidad introductoria. La previsión sería impartirlas del siguiente modo:

**1ª evaluación:** unidad introductoria, unidades 1, 2, 3 y 4.

**2ª evaluación:** unidades 5, 6, 7 y 8.

**3ª evaluación:** unidades 9, 10, 11 y 12.

**PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN****METODOLOGÍA**

El objeto de la materia en la etapa de Educación secundaria obligatoria es el aprendizaje de las destrezas discursivas que pueden tener lugar en ámbitos diversos. Al finalizar la Educación Primaria, los alumnos han de ser capaces de utilizar la lengua extranjera para expresarse e interactuar oralmente y por escrito en situaciones sencillas y habituales. En Educación Secundaria Obligatoria se continúa el proceso de aprendizaje de la Lengua Extranjera, con el objetivo de que al finalizar esta etapa hayan consolidado las destrezas productivas y sean capaces de mantener una interacción y hacerse entender en un conjunto de situaciones, como ofrecer y pedir explicaciones personales en un debate informal, expresar de forma comprensible la idea que se quiere dar a entender, utilizar un lenguaje amplio y sencillo para explicar lo que se quiere, comprender las ideas principales de textos en lengua estándar, aun con pausas evidentes para realizar cierta planificación gramatical y léxica. Asimismo, al finalizar la etapa, deberán saber enfrentarse de forma flexible a problemas cotidianos de comunicación oral y escrita, como participar en conversaciones habituales, plantear quejas, relatar experiencias o planes, explicar algo o pedir aclaraciones. En definitiva, esta etapa debe suponer un punto de partida sólido para continuar, de forma progresivamente autónoma, con un aprendizaje que ha de durar toda la vida.

Por otra parte, el aprendizaje de una lengua extranjera trasciende el marco de los aprendizajes lingüísticos, va más allá de aprender a utilizarla en contextos de comunicación. Su conocimiento contribuye a la formación del alumnado desde una perspectiva integral en tanto que favorece el respeto, el interés y la comunicación con hablantes de otras lenguas, desarrolla la conciencia intercultural es un vehículo para la comprensión de temas y problemas globales y para la adquisición de estrategias de aprendizaje diversas. El proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en esta etapa educativa conlleva un claro componente actitudinal, en la medida en que contribuye a desarrollar actitudes positivas y receptivas hacia otras lenguas y culturas y, al mismo tiempo, a comprender y valorar la lengua o lenguas propias.

Se pretende, en la medida de lo posible, globalizar las experiencias sin olvidar la etapa concreta de aprendizaje en que se encuentran los alumnos.

Ese principio general se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

**PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN**

- Transmitir a los alumnos de Secundaria un vocabulario útil y necesario para comunicarse en inglés. Para ello, en cada unidad se presenta, practica y repasa vocabulario relativo a un tema determinado.
- Explicar expresiones típicamente inglesas a través de diálogos entre alumnos de la misma edad que los estudiantes
- Ayudar a los alumnos a comprender la gramática inglesa y utilizar la lengua de forma correcta sobre una base de explicaciones claras y una práctica progresiva que va desde conceptos sencillos a otros más complejos.
- Trasladar a los alumnos aspectos de la cultura británica y propiciar una comparación con su propia cultura a través de secciones *específicas de cultura*
- Permitir a los alumnos centrarse en la vida diaria y las costumbres de los adolescentes británicos, viendo cómo se desenvuelven en diversos contextos ilustrados tanto en el *Student's Book* como en los vídeos que incluye el método
- Plasmar el mundo real más allá del aula con la ayuda de textos y secciones informativas, *dentro de las unidades*
- Proporcionar a los alumnos herramientas para expresarse, tanto de forma oral como por escrito, acerca de temas que les resultarán interesantes y motivadores. Se les ofrece, no solo la práctica necesaria, sino también ayuda para preparar textos orales y escritos.
- Dar a los alumnos la oportunidad de reciclar y repasar el vocabulario y las estructuras que van aprendiendo en los apartados de repaso
- Permitir a los alumnos evaluar su propio progreso utilizando los diferentes ejercicios de auto-evaluación de todas las unidades.
- Hacer posible que los alumnos se conviertan en mejores estudiantes de idiomas, y también más independientes. Se les anima a utilizar las secciones de referencia (apartado de gramática, listas de vocabulario), así como componentes multimedia para practicar en casa.

Contribuir a que los alumnos de Secundaria disfruten de las clases de inglés gracias a un material de lo más motivador: canciones auténticas, ejercicios que incluye juegos, sopas de letras, crucigramas, etc., y material multimedia en el que encontrarán diversos juegos

**PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN**

**VALORES A TRANSMITIR**

- Respeto por las opiniones de los compañeros.
- Respeto y cumplimiento de las normas en el aula.
- Respeto por costumbres, valores y creencias diferentes a las suyas.
- Reflexión sobre las cualidades humanas.
- Reflexión sobre valores de autoestima como las cualidades personales.
- Interés por desarrollar aptitudes sociales como reconocer y valorar el buen trabajo.
  
- Reflexión sobre la importancia del aprendizaje para toda la vida.
- Interés por conocer aspectos culturales diferentes a los suyos: colegios especiales.
  
- Reflexión sobre saber gastar el dinero sensatamente.
- Reflexión sobre valores de autoestima como la película de sus vidas.
- Interés por desarrollar aptitudes sociales como la perseverancia.
  
- Reflexión sobre el comportamiento responsable online.
- Interés por conocer aspectos culturales: la comunicación a través de la historia, el arte, el cine y la música entre otras.
  
- Reflexión sobre perseguir los sueños.
- Reflexión sobre valores de autoestima como la música y uno mismo.
- Interés por desarrollar aptitudes sociales como saber ahorrar dinero.
  
- Reflexión sobre la importancia del cuidado del planeta.
- Interés por conocer aspectos culturales sobre la protección de lugares que están en peligro.

### **PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN**

- Reflexión sobre la importancia de creer en un futuro mejor.
- Reflexión sobre valores de autoestima como tener metas personales.
- Interés por desarrollar aptitudes sociales como la flexibilidad.
  
- Reflexión sobre la ayuda que aporta la ciencia a las personas.
- Interés por conocer aspectos culturales sobre grandes científicos.
  
- Reflexión sobre los aspectos importantes de un trabajo.
- Reflexión sobre valores de autoestima como saber lo que les gustaría ser, según sus cualidades / preferencias.
- Interés por desarrollar aptitudes sociales como asumir responsabilidades.
  
- Reflexión sobre la importancia de no rendirse.
- Reflexión sobre la importancia de reírse de uno mismo.
- Reflexión sobre valores de autoestima como dar un premio.
- Interés por desarrollar aptitudes sociales como la firmeza.
  
- *Reflexión sobre la importancia de respetar las normas.*
- Interés por conocer aspectos culturales diferentes a los suyos: leyes en el mundo.

#### **PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Para superar la materia del curso anterior el alumno deberá aprobar la segunda o tercera evaluación del curso actual o bien superar un examen extraordinario convocado a lo largo del curso académico. La estructura de este examen de recuperación será la misma de la del resto de los exámenes comunes del Departamento.

## **PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN**

Si no superase la materia de ninguna de las maneras expuestas, dispondrá de otra prueba adicional en la convocatoria extraordinaria de junio.

### **PRUEBAS EXTRAORDINARIAS AL FINALIZAR EL CURSO**

El Departamento realizará pruebas comunes en todos los niveles que contendrán los mismos elementos trabajados a lo largo del curso.

La prueba no contendrá la destreza de speaking por razones de logística y por entender que esta destreza necesita del desarrollo del día a día a lo largo del curso para evaluar la participación y el progreso oral del alumno.

Los criterios de calificación serán los indicados en el curso.

### **PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS CONTENIDOS, OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La PGA se hará pública en la página web del Centro y los criterios de calificación se dictarán a los alumnos que los copiarán en su agenda y la mostrarán a sus padres.

### **ALUMNOS CON PEQUEÑOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y/O CONDUCTA**

Las adaptaciones se centrarán en:

Tiempo y ritmo de aprendizaje

Metodología más personalizada

Reforzar las técnicas de aprendizaje

Mejorar los procedimientos, hábitos y actitudes

**PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN**

Aumentar la atención orientadora

Aprendizaje cooperativo

**ALUMNOS CON DIFICULTADES GRAVES DE APRENDIZAJE**

Para los alumnos con dificultades de aprendizaje graves, se priorizarán los contenidos de procedimientos y actitudes, buscando la integración social, ante la imposibilidad de lograr un progreso suficiente en contenidos conceptuales. Hay que insistir en los contenidos instrumentales o de material considerados como tales. Estas adaptaciones serán significativas (supondrán eliminación de contenidos, objetivos y los consiguientes criterios de evaluación referidos a aprendizajes que pueden considerarse básicos o nucleares). Cuando no bastan las adaptaciones tenemos la opción de PMAR, por medio de la cual un alumno o alumna podría dejar de cursar parte del tronco común de la etapa y emplear este tiempo en otro tipo de actividades educativas, bien las ofertas en espacios de optatividad, bien actividades diseñadas especialmente para él/ella, que se podrían cursar dentro o fuera del centro. Este/a alumno/a seguiría teniendo en todo momento como referencia los objetivos generales de la etapa, pero accedería a ellos a través de otro tipo de contenidos y actividades.

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Debido a la situación sanitaria del presente curso, no se encuentran programadas actividades extraescolares para la asignatura de inglés.

## **PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN**

### **ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA**

Cada profesor, si lo estima conveniente, seleccionará una lectura por trimestre adecuada al nivel de los alumnos. En función de este aspecto, se valorará si debe ser adaptada o en versión sin resumir.

### **GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA**

Cada Profesor dictará los criterios de evaluación a los alumnos que los copiarán en sus respectivas agendas. Los criterios serán mostrados a los padres.

La Programación se colgará en la página web del Centro.

El Departamento elabora los exámenes de pendientes y de la prueba correspondiente a la convocatoria extraordinaria de manera común.

### **EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Con el fin de comprobar que se cumplen los contenidos y objetivos marcados así como los bloques de aprendizaje y, en su defecto aplicar las medidas correctoras a que hubiere lugar, se llevará a cabo un seguimiento trimestral en las reuniones de departamento y una reflexión común que se plasmará en la Memoria Anual.

**PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS AVANZADO): 3º ESO SECCIÓN**

**TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Además de las múltiples actividades de los métodos didácticos que manejamos, nos pondremos a disposición de todos los profesores que imparten el resto de disciplinas para trabajar aquellos aspectos que estos nos puedan encomendar, bien sea a través de textos en relación con sus materias o en aspectos estructurales o gramaticales que les pudieran servir de apoyo y también actividades de índole práctica como presentaciones o vídeos. Estaremos en contacto con los asistentes de conversación para idear estas actividades que aunará la coordinadora de bilingüismo.