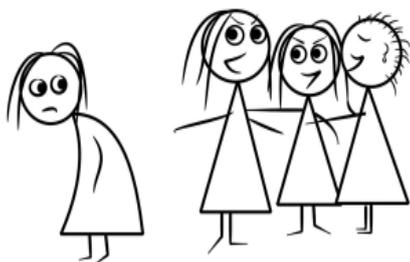


MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Istituto Comprensivo Statale "G. A. BOSSI"
Via Dante 5 - 21052 Busto Arsizio (VA)
Tel. 0331/630301- Fax: 0331/672739
e-mail segreteria: VAIC856009@istruzione.it sito: www.icbossibusto.gov.it

PROGETTO LEGALITA' ANNO SCOLASTICO 2016/2017

" La scuola come officina dell'antibullismo ".
Fidarsi si puo'!!!!



IL Progetto Legalità nella'anno scolastico 2016/2017 seguirà le ultime linee guida del disegno di legge emanato dalla Camera dei Deputati del 20/09/2016 n °3139 sulla Prevenzione e il Contrasto dei fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo e del Progetto Campagna Miur " Smonta il bullo". (Vedere allegato)

IL piano di lavoro è finalizzato a promuovere nei ragazzi comportamenti che valorizzino una crescita sociale volta a favorire processi di inserimento nel gruppo, in modo da contrastare episodi di prepotenza e di vittimismo.

IL Bullismo infatti è un fenomeno specifico caratterizzato da dinamiche relazionali disfunzionali e perpetue, subdolo con una scarsa competenza emotiva e relazionale dei soggetti coinvolti.(Vedi biografia)

Scopo del Progetto sarà quindi promuovere , sensibilizzare e istruire gli alunni dell'I.C.Bossi, a partire dalla scuola dell'infanzia, sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo.

IL percorso a partire dal coinvolgimento dell'intera classe cercherà di porre da un lato "un' attenzione" particolare per le vittime e per chi ha un agito da "bullo".

Inoltre si cercherà di " sensibilizzare" i soggetti potenzialmente positivi, ma spesso indifferenti e apatici verso le sorti dei compagni più deboli, cioè quegli alunni non direttamente implicati ma che agiscono come sostenitori passivi o osservatori indifferenti.

Finalità e obiettivi delle azioni didattiche saranno :

- assicurare agli alunni un ambiente sicuro in cui crescere
- fermare gli episodi nel momento preciso in cui vengono rilevati e successivamente cercare di capirne le cause
- rilevare nei singoli contesti educativi e portare allo scoperto le situazioni nascoste
- migliorare le abilità comunicative tra alunni e tra alunni e insegnanti/educatori
- sostenere in primo luogo le vittime
- conoscere e dare il giusto valore ai comportamenti prepotenti
- stimolare e favorire la cultura del raccontare ciò che accade in un clima di chiarezza
- considerare i bulli come persone da aiutare oltre che da fermare
- migliorare l'autostima e la motivazione degli alunni

- sviluppare le competenze sociali
- promuovere una cultura scolastica basata sui valori della democrazia e della solidarietà
- promuovere anche attraverso una programmazione per mappe concettuali, atteggiamenti di innovazione didattica e modalità d'insegnamento finalizzate all'apprendimento per scoperta e alla promozione di abilità di ricerca
- realizzare curricoli trasversali e interdisciplinari in forma laboratoriale con precisiriferimenti alle varie discipline (educazione alla legalità e alla convivenza civile).

Attività specifiche da proporre:

1. **lettura di testi e utilizzo di materiale audiovisivo, utilizzo di testi di narrativa , poesie , articoli di giornale, , cartoni animati programmi di attualità, visione di film come:** A bug's life,Z...la formica, Ant bully, Tarzan di gomma,Basta guardare il cielo, Un ponte per Terrabithia,Karate Kid, La guerra dei bottoni, The War, Stand by me, Ovo Sodo, La città della Gioia, Io non ho paura ,Il cacciatore di aquiloni,I ragazzi della 56^ strada,Elephant Man.....
2. **role Playing**, permettere ai ragazzi di esperire in forma di simulazione , realizzando per esempio scenette improvvisate da loro, situazioni che potrebbero realmente incontrare nella vita quotidiana;
3. **problem solving** , è una tecnica meta cognitiva che coinvolge gli alunni in gruppo nella risoluzione di problemi, è suddiviso nelle seguenti fasi :
 - identificazione e analisi del problema
 - individuazione di possibili soluzioni
 - scelta di una soluzione e programmazione di un piano per realizzarla
 - attuazione
 - verifica

4. **apprendimento Cooperativo**, permettere ai ragazzi di lavorare in piccoli gruppi su un compito comune, favorendo la partecipazione di tutti gli alunni;
5. **compilazione di schede in modalità anonima** per raccogliere informazioni individuando soggetti, attori, vittime e spettatori, dove avvengono gli episodi, in cosa consistono e con quale frequenza si ripetono;
6. **compilazione di questionari** per raccogliere informazioni sulle reazioni degli alunni dopo i fatti aggressivi subiti e per conoscere le risposte degli adulti;
7. **rappresentazioni teatrali**, giochi di ruolo e socializzazione delle esperienze;
8. **lettura orientativa** e guidata di testi e manuali relativi all'argomento;
9. **discussioni e dibattiti**;
10. **ricerche in classe**, esecuzione di lavori pratici quali **cartelloni** e **grafici**, **rappresentazioni pittoriche**, **murales**, **slogan** quale frutto di un lavoro di riflessione inerente al fenomeno;
11. **riflessione in, piccoli gruppi o in tutta la classe**, sulle problematiche e i sentimenti che emergono durante le attività.

Metodologia e Strumenti da attuare all'interno delle classi

Di volta in volta per i diversi ambiti disciplinari saranno utilizzati i metodi e gli strumenti ritenuti più idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni stimolandone la partecipazione e la gratificazione personale:

1. **lezioni frontali interattive** con interventi-stimolo
2. **spiegazioni** che non si esauriranno in un unico momento, ma saranno realizzate attraverso anticipazioni, deduzioni, ipotesi formulate dai ragazzi stessi
3. **apprendimento cooperativo**
4. **attività di rielaborazione** di un testo letterario o di un articolo di giornale

5. **ascolto ed analisi di canzoni** che possono esprimere sentimenti ed emozioni (coinvolgimento Musica)
6. **giochi di squadra** (coinvolgimento Motoria)
7. **realizzazioni cartelloni e grafici, rappresentazioni pittoriche, murali, slogan**(coinvolgimento Arte)

Tali percorsi saranno realizzati durante **tutto l'anno (Novembre – Maggio)** e saranno **il tema principale che accompagnerà lo svolgimento delle feste di fine anno in tutti e tre gli ordini di scuola.**

Docenti Coinvolti

Tutti i docenti dei tre ordini di scuola.

Classi Coinvolte

Tutte le classi dell'I.C.Bossi.

Sussidi e Strumenti

- Sussidi e strumenti relativi ai laboratori;
- Articoli di giornale, testi antologici, testi di studi sociali e di educazione civica, la Costituzione Italiana, film;
- Strumenti: libri, macchina fotografica, computer, LIM, materiale di facile consumo.

Strutture e Attrezzature

Biblioteca di Istituto, laboratorio di informatica, aula Tobagi, Palestra, aula di Arte.

Verifica e Valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi sarà misurato sia attraverso le attività proposte e la realizzazione di spettacoli e mostre , partecipazione ad eventi e bandi di concorso, sia attraverso conversazioni e dibattiti

finalizzati al controllo dei contenuti e del consolidamento dei concetti.

Testi e articoli da consultare potranno essere :

1. **scuola dell' Infanzia**, Bulloni svitati di S. Loffreda e C. Giuliano, Il Bullismo un libro pop-uo di Nuova Frontiera Junior, Zumik di F. Franca , Il segreto di Lu di M. Ramos, La coccinella prepotente di E. Carle , Maledizione del Lupo Marrano di N. Brunialti , Sono un tremendo coccodrillo di S. Frasca, TopoTip; aiuto ci sono i bulli di M. Campanella
2. **scuola Primaria**, Al Bullo? mi ribello di Giancane Daniele, Anna i bulli non sono belli di Giraldo Maria Loretta, Il super bullo della scuola Distructor3 di Ottino Mariella e Conte Silvio, Dura la vita da duro di Valente Daniela, Il Bullo spara coccole di Broad Michael , Il ragazzo fantasma di Burgess Melvin , Il Bullismo alle elementari lo smonta Bulli di Mecenero Diego, Nina e la Capanna del cuore di A. Michela
3. **scuola Secondaria** , A trecento Km all'ora di Castiglia Guido , Bulli di Carta di Badellino Enrico e Benincasa Francesco , Camminare correre volare di Rondinelli Sabrina, Un gol non ha colori di Garlando Luigi, Di come il bullo divennealbero e gatto di Bucchioni Barbara, Manuale di sopravvivenza per i ragazzi di Valsecchi Erica, Essere o apparire di Pietrosino Angelo, i giorni della Tartaruga , una storia di bullismo e disagio giovanile di Elliot Claudio, Il branco e la nebbia di Casariego Martin , La schiappa di Spinelli Jerry, brani dal testo di Antologia.
4. **Articoli :** Baldry, A. C. *Bullismo a scuola e comportamenti devianti negli adolescenti:possibili fattori di rischio*. Rassegna Italiana di Criminologia, Hokoda A., Fincham F.D. (2000) *Origini familiari degli schemi motivazionali di impotenzae di padronanza nei bambini*. Psicologia dell'Educazione e della Formazione,Vol.2.Menesini, E. *Bullismo, che fare?* Psicologia Contemporanea, Pinelli M., Pelosi A., Broccaioli B. *Il livello di autostima e percezione del rischio negli adolescenti*. Psicologia dell'Educazione e della Formazione, Telefono Azzurro - Eurispes.– *La prevaricazione tra i bambini*, Rapporto Nazionale sulla Condizione dell'Infanzia e della Preadolescenza.

Sitografia da consultare:

www.aacap.org

www.bullybeware.com

www.edscuola.it

www.educare.it

www.nasponline.org

www.pedagogia.it

www.vivoscuola.it

www.poliziadistato.it

N.B.

Ogni sezione/classe svilupperà, a partire dalle attività proposte, un percorso conforme alle esigenze del proprio gruppo classe, da realizzare nell'anno scolastico 2016/2017.