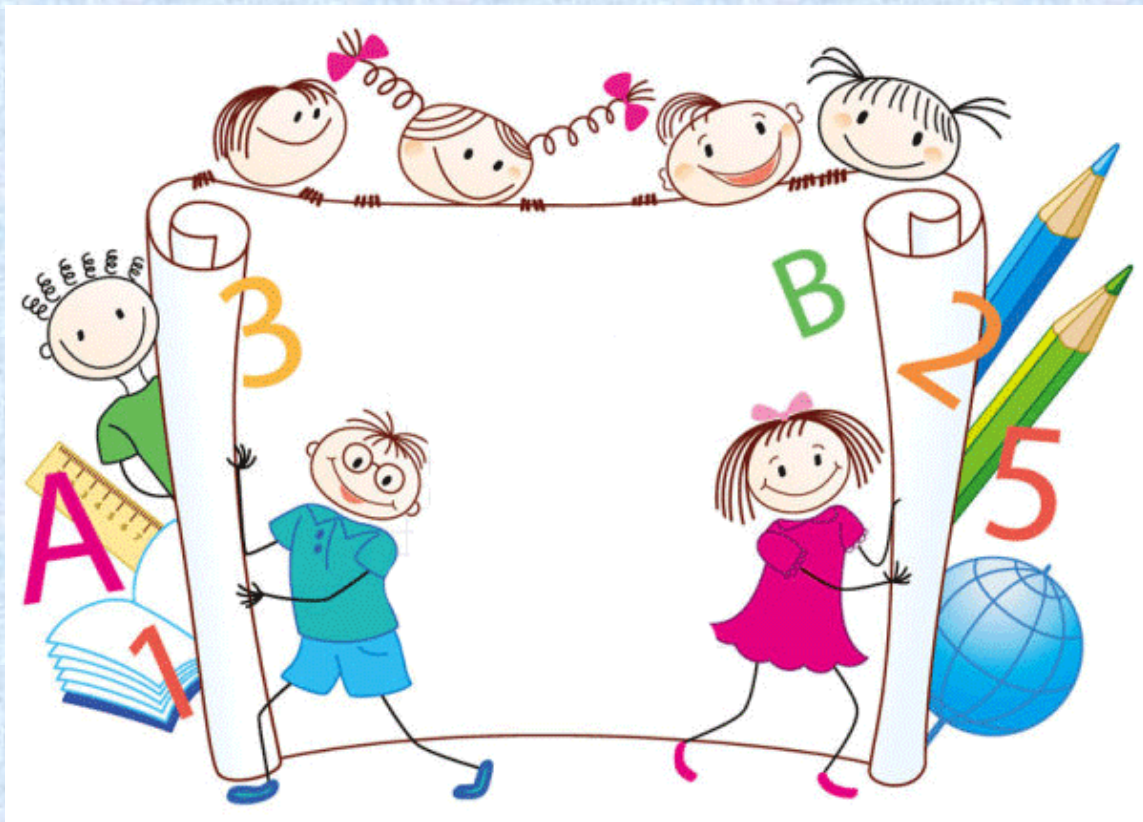


PROGRAMACIÓN DE AULA 2018-19



MAESTRA: María Silveria García Fernández

ETAPA: Educación Infantil

CICLO: 2º ciclo de E.I

NIVEL: E.I 4 años

C.E.I.P: Delicias. Cáceres.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

Horario de coordinación- reuniones y trabajo personal: de 14 a 15 y lunes 17-18 horas quincenal.

Tutoría: lunes 16 a 17 horas.
Quincenal.

HORARIO ESCOLAR 2018-19					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-9,30	Entrada Rutinas Asamblea	Entrada Rutinas Asamblea	Entrada Rutinas Asamblea	Entrada Rutinas Asamblea	Entrada/Rutinas Asamblea
9'30-10	Juegos ABN	Juegos ABN	Juegos ABN	PROYECTO	Exp.Corporal Taller musical Taller Biodanza Taller Mindfulness
10-10,30	Actividad Individual	Actividad Individual	Actividad Individual		Taller biblioteca Cuentacuentos
10,30-11	PROYECTO	PROYECTO	PELO (ASUN)		Actividad Individual
R	E	C	R	E	O
11,40-12,15	Higiene Merienda	Higiene Merienda	Higiene Merienda	Higiene Merienda	Higiene Merienda
12,15-12,45	E.F (Toñi)	Religión (M ^a Fe) Proyecto Emociones y valores (Tedo)	T.1 Pintura creativa T.2 Modelado T.3 Reciclaje	Inglés (Rebeca)	Taller de Experiencias
12,45-13,15					
13,15-13,45	Rincones orientados	Rincones	Rincones	Rincones	Rincones
13,45-14	Recogida/Salida	Recogida/Salida	Recogida/Salida	Recogida/Salida	Recogida/Salida

www.tumeaprendes.com

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

1. Objetivos Generales.

2. Contenidos de las áreas:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- Conocimiento del entorno.
- Los lenguajes: Comunicación y representación.

3. Organización didáctica de la clase y recursos disponibles.

3.1 “Nuestro Proyecto”

3.2. Asamblea.

3.3. Actividad Individual.

3.4. Talleres anuales y trimestrales:

Taller de Expresión Plástica:

- Taller de pintura creativa (primer trimestre)
- Taller de modelado (Segundo trimestre)
- Taller de reciclaje de material (tercer trimestre)

Taller de Expresión Musical, corporal, biodanza y mindfulness (anual)

Taller de experiencias (anual)

Taller de biblioteca y cuentacuentos (anual)

3.5. Rincones de actividad:

Rincón de Construcciones.

Rincón de proyectos-biblioteca.

Rincón de informática.

Rincón de juego simbólico.

Rincón de arte.

Rincón de ABN orientado.

4. Metodología a seguir en el curso escolar.

5. Evaluación.

- Evaluación Inicial.
- Evaluación Continua.
- Evaluación Trimestral.
- Evaluación Final.
- Evaluación de la Programación.
- Competencias clave.

6. Actividades Complementarias.

7. Fomento de las TIC.

8. Biblioteca Escolar.

9. Relaciones con la familia y con el entorno.

10. Atención a las N.E.E y adaptaciones curriculares.

11. Plan de perfeccionamiento docente.

12. Coordinación de ciclo.

13. Igualdad y coeducación.

14. Alternativa a la religión católica: cuentos, valores y emociones.

15. Presupuesto

16. Anexos

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

El CEIP Delicias es un centro antiguo situado en el centro de Cáceres que recibe a niños y niñas de barrios de reciente creación. También acoge alumnos-as de otros barrios que no han podido ser escolarizados en su centro de referencia por falta de plazas.

También es un centro al que asiste población inmigrante y acoge alumnado de población que por motivos laborales debe cambiar de centro a mitad de curso.

El nivel medio de la población es de clase obrera, media y media-baja.

También existe un porcentaje mínimo de familias de clase social, cultural y económica media-alta procedente de barrios de nueva creación.

ADAPTACIÓN.

En el curso escolar 2018-19 la clase contará con un total de 22 alumnos-as del segundo nivel de E.I (4 años).

Niños: 6. Niñas: 16.

Para los primeros días de clase tendré en cuenta una serie de aspectos:

- **Valoración general del grupo y de cada uno** para saber el punto de partida (evaluación inicial).
- Presentación de las **cajas de recuerdo** sobre las vacaciones y temas de interés de los niños-as.
- Presentación y decoración de la nueva clase.
- Formación de los rincones y talleres de actividad.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

1. OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO.

Aunque los objetivos estarán enfocados a la consecución de los objetivos de etapa, estos serán los que pretendo conseguir para el presente curso escolar.

AREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL: (El cuerpo y la propia imagen, juego y movimiento, la actividad y la vida cotidiana, el cuidado personal y la salud)

- Descubrir, conocer y explorar su cuerpo y las partes más importantes del mismo: cabeza, extremidades, partes de la cara así como algunas articulaciones más importantes.
- Descubrir las funciones más importantes de algunas partes del cuerpo.
- Descubrir los órganos de los sentidos y alguna de sus funciones.
- Experimentar con los sentidos.
- Desarrollar la representación gráfica de su cuerpo, representando los miembros y la cara con sus partes principales.
- Desarrollar progresivamente la coordinación dinámica general a través del control postural y el desarrollo de habilidades básicas.
- Conocer su propio sexo y el de los demás.
- Observar y diferenciar entre las características personales de las personas que le rodean.
- Fomentar la igualdad de derechos y deberes en las interrelaciones niño- niña evitando las discriminaciones en cuanto al sexo, religión, estatus social, etc.
- Respetar las diferencias corporales entre unos y otros.
- Desarrollar una mayor autonomía en la realización de las actividades de la vida cotidiana.
- Reconocer y utilizar las normas elementales de relación y convivencia.
- Afianzar las rutinas del aula y del centro escolar.
- Desarrollar y afianzar hábitos elementales de salud e higiene corporal: lavado de manos, higiene anterior y posterior a la comida, higiene en el control de esfínteres y limpieza de la nariz.
- Facilitar el aprendizaje de los alumn@s a través del descubrimiento.
- Fomentar el gusto de aprender a aprender.
- Desarrollar valores que fomenten la no-discriminación sexual.
- Prevenir problemas de inadaptación escolar.
- Utilizar el juego como herramienta de socialización y aprendizaje.
- Conocer algunos juegos del entorno cercano.
- Identificar el peligro en la realización de actividades de la vida cotidiana para prevenir accidentes.

AREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO: (Medio físico: Elementos, relaciones y medidas, Acercamiento a la naturaleza, Cultura y vida en sociedad)

- Observar y comparar las propiedades y cualidades de los objetos: color, tamaño, forma, peso.
- Experimentar con los objetos realizando agrupaciones, clasificaciones, conteo, medida, etc.
- Descubrir y conocer las figuras geométricas básicas y relacionarlas con el entorno: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo y óvalo.
- Descubrir los cuerpos geométricos en el entorno: la esfera y el cubo.
- Desarrollar el aprendizaje de las medidas de tiempo en su vida cotidiana: día, ayer, mañana, hoy, antes, después, fin de semana, días de la semana.
- Afianzar la orientación espacial con respecto a su propio cuerpo: dentro/ fuera, arriba/abajo, delante/ detrás, a un lado/a otro lado.
- Iniciarse en el aprendizaje respecto a la orientación espacial con respecto a un objeto.
- Iniciarse en nociones espaciales más complejas: en medio, alrededor, cerca-lejos, junto-separado, largo-corto, ancho-estrecho...
- Aprender a realizar seriaciones sencillas atendiendo a las cualidades de los objetos con uno y dos criterios.
- Continuar el aprendizaje matemático iniciado el curso pasado a través de la metodología

Algoritmos ABN siguiendo la Secuenciación realizada por Concepción Bonilla

<http://www.actiludis.com/2015/07/01/secuencia-numeracion-abn-en-infantil-3-anos/>

- Desarrollar estrategias para relacionarse con adultos distintos al tutor: docentes que entran en el aula, resto de maestros y maestras de E.I, el Equipo directivo y el conserje.
- Orientarse correctamente y con mayor independencia en las principales estancias del colegio: aulas de infantil, aseos, patio, comedor, biblioteca, sala fotocopias y despachos equipo directivo.
- Conocer el nombre de otros compañeros-as de otras aulas...
- Fomentar la empatía entre los compañeros y compañeras.
- Conocer los diferentes tipos de familia, sus miembros, así como sus funciones y relaciones.
- Conocer algunos de los y profesiones que existen a su alrededor.
- Conocer y valorar el trabajo de las personas que le rodean.
- Promover las relaciones con las personas de su entorno.
- Conocer algunas fiestas, costumbres y tradiciones de su entorno.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

- Conocer diferentes tipos de medios de transporte.
- Diferenciar las diferentes estaciones del año así como sus características.
- Experimentar con los ciclos de transformación que se suceden en una planta.
- Observar y experimentar con los objetos.
- Conocer la importancia del entorno natural para la vida.
- Conocer y diferenciar animales y plantas de su entorno más cercano así como de otros más lejanos.
- Descubrir la importancia de mantener cuidado el entorno.
- Iniciarse en el reciclado de material.
- Desarrollar valores sociales tales como: respeto, honestidad, tolerancia, comunicación, gusto por el trabajo bien hecho, alegría, amor, generosidad, libertad, empatía...que permitan formar una sociedad mejor.
- Desarrollar la responsabilidad con el material propio y común fomentando un uso independiente, responsable y sostenible.

AREA 3: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN: (Lenguaje verbal, lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación, Lenguaje artístico, lenguaje corporal)

- Fomentar la escucha activa para promover el desarrollo del lenguaje oral.
- Promover una actitud de escucha activa.
- Promover en el aula hábitos de expresión oral que promuevan la tranquilidad en relación a la intensidad de la voz a la hora de hablar.
- Ampliar el vocabulario en función de los diferentes proyectos y situaciones que estemos trabajando.
- Promover el lenguaje oral a través de cuentos, asambleas, preguntas, etc.
- Adecuar progresivamente el vocabulario dependiendo de las necesidades.
- Fomentar el uso correcto del lenguaje, tanto en la pronunciación de fonemas como en la estructuración de frases.
- Diferenciar el nombre escrito propio y de los compañeros/as.
- Afianzar el alfabeto a partir de los nombres y palabras del entorno.
- Expresar sentimientos y emociones verbalmente.
- Expresar oraciones cada vez más complejas.
- Comprender de forma progresiva acciones sencillas y complejas.
- Conocer y valorar las distintas formas de desarrollo del lenguaje oral: cuentos, poesías, teatro...
- Valorar la importancia de los libros de imágenes, cartelería, teatros, títeres, como forma de diversión y aprendizaje.
- Desarrollará y perfeccionar habilidades motrices finas en relación con las grafías básicas: líneas verticales, horizontales, diagonales, zig-zag, onduladas e inicio de las circulares.
- Iniciarse en el trazo de grafías más complejas: grecas, bucles, espirales...
- Continuar el aprendizaje de lectura de imágenes y pictogramas.
- Conocer y utilizar adecuadamente los materiales plásticos: soportes, pinceles, ceras, rotuladores, lápices, así como otros no convencionales.
- Identificar los colores primarios y secundarios.
- Iniciar el aprendizaje de formación de colores y tonalidades.
- Conocer y utilizar diferentes técnicas de expresión plásticas: dibujo libre, picado, estampado, rasgado, recortado, collage.
- Expresar libremente sus vivencias a través de la expresión plástica.
- Desarrollar la capacidad creadora a partir de materiales no convencionales, valorando positivamente la utilización del reciclado de material.
- Representar elementos de su entorno y de sí mismos a partir de la expresión plástica.
- Conocer de forma progresiva las cualidades del sonido: timbre, duración e intensidad.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

- Reproducir ritmos sencillos con su cuerpo y objetos del entorno.
- Conocer y reproducir canciones populares y modernas.
- Conocer algunas melodías o fragmentos de otros estilos musicales: clásica, flamenco, rock...
- Trabajar pautas de escucha en las audiciones musicales.
- Diferenciar algunos instrumentos y sus familias.
- Reconocer diferentes sonidos y su procedencia.
- Desarrollar la memoria auditiva.
- Explorar y utilizar las posibilidades sonoras de la voz.
- Desarrollar la sensibilidad musical.
- Desarrollar las posibilidades expresivas del cuerpo.
- Desarrollar el control postural.
 - Valorar progresivamente las posibilidades de acción y actuar de acuerdo con ellas.
- Mejorar la coordinación y el control dinámico-general del propio cuerpo.
- Desarrollar la coordinación viso-manual y viso-pédica para el mejor control.
- Desarrollar el desarrollo de las habilidades motrices básicas: marcha, carrera, salto, reptación....
- Utilización las herramientas TIC (PDI, ordenador, móvil, cd, etc. para afianzar aprendizajes, buscar información con ayuda y orientarse en la pantalla.

2. CONTENIDOS DEL CURSO

AREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

CONCEPTOS

- El cuerpo: partes más importantes: cabeza-tronco-extremidades. Partes principales de la cara. Los dedos.
- Articulaciones más importantes: cuello-hombros-codos-muñeca-cadera-rodilla-tobillo.
- Imagen global del cuerpo humano.
- Los 5 sentidos y sus órganos.
- Características diferenciales del cuerpo: talla, peso, color, sexo...
- Las necesidades básicas del cuerpo: alimentación, descanso, actividad, afectividad, higiene.
- Sentimientos y emociones propias y ajenas y su expresión corporal y verbal.
- El cuerpo en relación al espacio.
- Actividades de la vida cotidiana: rutinas escolares.
- Normas elementales de relación y convivencia.
- Normas elementales para la salud y la higiene.

PROCEDIMIENTOS.

- Observación, diferenciación y localización de las partes principales del cuerpo y articulaciones.
- Utilización de las posibilidades expresivas del cuerpo.
- Percepción y comparación de los cambios que se producen en su cuerpo en relación al tiempo.
- Manifestación y satisfacción de las necesidades básicas.
- Coordinación y control dinámico general en el movimiento de todo el cuerpo.
- Exploración de las posibilidades motrices del cuerpo.
- Regulación del propio comportamiento para prevenir accidentes.
- Realización cada vez más autónoma de rutinas diarias y tareas escolares.
- Realización autónoma de los hábitos elementales de salud e higiene.
- Experimentar con acciones que favorecen la vida sana

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

ACTITUDES

- Aceptación y valoración positiva de uno mismo y de los demás.
- Aceptación de las normas de convivencia.
- Aceptación de las diferencias existentes entre unos y otros.
- Iniciativa y autonomía en los juegos.
- Aprender a aprender.
- Gusto por el aprendizaje por descubrimiento.

- Confianza en las propias posibilidades y limitaciones
- Gusto por el ejercicio físico y el riesgo controlado.
- Actitud de ayuda y colaboración con los compañeros.
- Interés por un aspecto personal y cuidado.
- Valoración positiva de la actitud de ayuda

AREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

CONCEPTOS

- Matemáticas ABN 2 según la secuencia publicada por Conchi Bonilla.
- Las características de los objetos.
- La medida de objetos.
- Usos formales del tiempo.
- Las seriaciones con uno y dos criterios.
- Conceptos espaciales básicos e iniciación a algunos más complejos con respecto a sí mismos y a objetos.
- Formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo y rombo.
- Cuerpos geométricos: cubo y esfera.
- Miembros principales de la familia.
- Relaciones y funciones de los miembros de la familia.
- Distintos tipos de estructura familiar: familia tradicional- monoparental-con padres separados, etc.
- Las personas que nos rodean.
- Personajes públicos de relevancia.
- Miembros de la escuela: funciones y relaciones.
- Dependencias de la vivienda: usos.
- Dependencias de la escuela y el aula: usos.
- El pueblo y la ciudad.
- Normas básicas de convivencia y comportamiento en diferentes entornos.
- Vivencias del tiempo en la vida cotidiana: las rutinas.
- Los elementos del entorno: animales y plantas del entorno.
- Tipos de animales y su forma de vida: domésticos y salvajes, terrestres y acuáticos.
- Las plantas y partes más importantes.
- Tipos de paisaje: montaña, mar, desierto.
- Las estaciones: cambios en el paisaje.
- Hechos relevantes del entorno: las fiestas del entorno.
- Las profesiones de su entorno. Las profesiones de los padres y madres.
- Servicios relacionados con el consumo: las tiendas.
- Servicios relacionados con la sanidad y la seguridad.
- Los medios de transporte.
- Señales y normas de tráfico más elementales: señales de peligro e información más relevantes.
- Normas elementales de seguridad.
- Los medios de comunicación: la tv, prensa e internet.
- Los objetos del entorno: funciones y características.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

PROCEDIMIENTOS

- Exploración, comparación y clasificación de objetos.
- Utilización de cuantificadores para situaciones cotidianas.
- Utilización de la medida por aproximación.
- Diferenciación de los diferentes miembros de la familia.
- Observación de los cambios que se producen en el entorno.
- Participación en los acontecimientos que se producen en el entorno.
- Diferenciación de las diferentes profesiones del entorno que le rodea.
- Discriminación de algunos servicios relacionados con el consumo: las tiendas.
- Diferenciación de algunos medios de comunicación.
- Diferenciación de los diferentes medios de transporte.
- Diferenciación de algunas señales de tráfico.
- Contribución a la consecución de ambientes limpios utilizando papeleras de reciclaje.
- Observación de las relaciones entre personas, plantas y animales.
- Observación de las características y costumbres de algunos animales del entorno.
- * Observación y experimentación con los cambios que se producen en las plantas del entorno.

ACTITUDES

- Interés con conocer las características de los objetos.
- Valoración y respeto por las normas que rigen la vida familiar y escolar.
- Participación activa en el mundo familiar y escolar.
- Interés por mejorar las relaciones con los compañeros.
- Respeto y cuidado por los elementos del entorno.
- Interés por participar de las costumbres de su entorno.
- Cuidado y respeto de los espacios en los que se desenvuelve.
- Valoración de los ambientes limpios.
- Respeto por las diferentes profesiones.

AREA 3: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

CONCEPTOS

- Vocabulario de los diferentes proyectos y situaciones.
- Textos de tradición oral y modernos: cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas...
- Instrumentos de transmisión del lenguaje: voz, libros, carteles, internet...
- Grafías y trazos básicos: vertical, horizontal, diagonal, zig-zag, ondulado y circular.
- Grafías complejas: bucles, grecas.
- Pictogramas, imágenes y palabras sencillas del entorno.
- Las palabras: el nombre propio, el nombre de los compañeros y familiares y de objetos de clase.
- Las letras del nombre y de algunas palabras del entorno.
- El alfabeto.
- Iniciación a la escritura espontánea y guiada en mayúscula.
- El dibujo como medio de expresión de vivencias.
- El arte plástico como medio de expresión.
- Materiales para la expresión plástica.
- Técnicas de expresión plástica: dibujo, coloreado, picado, recortado, pegado, rasgado, reciclado, collage...
- Los colores primarios: Amarillo, azul y rojo.
- Los colores secundarios: naranja, verde y morado.
- El negro y el blanco y tonalidades claro-oscuro.
- La composición de colores secundarios.
- La canción. Canciones infantiles.
- El ritmo. Ritmos con partes del cuerpo.
- La audición. Audición de composiciones de música de diferentes estilos.
- La danza como medio de expresión.
- Las propiedades sonoras de cuerpo: voz, soplo, palmas, patadas.
- Los instrumentos musicales. Instrumentos de percusión y viento.
- Las propiedades del sonido: duración, timbre e intensidad.
- Posibilidades expresivas del cuerpo.
- Control del movimiento del cuerpo.
- Las habilidades básicas: desplazamientos, marcha, salto, carrera, trepa, reptación, lanzamientos, giros...

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

PROCEDIMIENTOS

- Utilización adecuada del vocabulario en cada contexto.
- Descripción verbal de carteles, fotos, láminas, etc.
- Estructuración adecuada de las frases.
- Participación en conversaciones colectivas.
- Comprensión y reproducción de textos de tradición popular.
- Comprensión de los mensajes producidos en su entorno.
- Reproducción correcta de fonemas y palabras.
- Interpretación de imágenes, carteles...
- Comprensión y producción de imágenes.
- Reconocimiento y diferenciación de algunas palabras y sus letras.
- Escritura de palabras del entorno con modelo y mayúscula.
- Actuación en pequeños juegos dramáticos...
- Producción y utilización de símbolos sencillos.
- Atención y comprensión de narraciones, cuentos, mensajes...
- Producción de obras plásticas para expresar hechos, vivencias, emociones...
- Utilización adecuada de las diferentes técnicas plásticas.
- Diferenciación de los colores.
- Composición de los colores a través de la experiencia.
- Empleo correcto de las herramientas de trabajo.
- Interpretación de canciones.
- Exploración de las propiedades sonoras del cuerpo y objetos.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

- Participación en danzas como medio de expresión de emociones.
- Escucha de audiciones.
- Identificación y comparación de los diferentes instrumentos musicales de percusión.
- Expresión de sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos.
- Imitación y expresión de situaciones y personajes.
- Utilización del cuerpo en diferentes tipos de desplazamientos.
- Comparación de los distintos tipos de objetos.
- Realización de construcciones.
- Agrupación, clasificación y seriación de los objetos atendiendo a características determinadas.
- Utilización de conceptos espacio-temporales.
- Utilización de instrumentos de medida no convencionales.
- Utilización de cuantificadores.
- Empleo y uso de la numeración para actividades de la vida cotidiana.
- Descubrimiento y utilización progresiva del ordenador y PDI.

ACTITUDES

- Interés por participar en diálogos y explicaciones.
- Actitud de respeto y de escucha ante las conversaciones.
- Valoración del lenguaje como instrumento para comunicar.
- Interés por conocer las diferentes formas de transmisión de información.
- Interés por mejorar las producciones lingüísticas propias.
- Cuidado de los libros, y demás medios de transmisión de la información como valiosos medios de expresión y disfrute.
- Valoración positiva ante la realización de grañas.
- Disfrute con las elaboraciones plásticas.
- Disfrute con la interpretación de ritmos y canciones así como con la escucha de audiciones.
- Valoración positiva del folclore que les rodea.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Gusto por la exploración de objetos, contarlos, compararlos...
- Actitud de cuidado ante la utilización de medios informáticos y el uso de internet.

3. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL AULA Y RECURSOS.

A lo largo del curso escolar 2018-2019 la actividad que realizaré en el aula se basará en la realización de **“PROYECTOS”**. No utilizaré libros de texto, sino que utilizaré los **INTERESES** de los niños y niñas **DE BIBLIOTECA ESCOLAR, LA BIBLIOTECA MUNICIPAL, EL ORDENADOR, LA PDI, LAS FAMILIAS Y EL MEDIO** que nos rodea para obtener la información necesaria para llevar a cabo dichos proyectos. A través de éstos se conseguirán los objetivos para el presente curso escolar (citados anteriormente)

La duración de los mismos será variable, en función del interés, la complejidad, y demás factores que puedan intervenir. Puede ser desde la quincena hasta un trimestre.

Aunque cada Proyecto se desarrolle de forma distinta, todos y cada uno de ellos tendrán unos ejes comunes y unos pasos a seguir.

3.1. NUESTRO PROYECTO: **“QUEREMOS CONOCER...”**

3.1.1 ELECCIÓN DEL TEMA

A lo largo de la jornada escolar, tendré que estar muy atenta y ejercer una actitud fundamentalmente observadora hacia los juegos de los niños, sus intereses, sus conversaciones, los acontecimientos de clase, del recreo, incluso de los acontecimientos familiares, ya que de aquí mismo, de los intereses de los niños y niñas surgirán **NUESTROS PROYECTOS**.

En las “Asambleas” se hará la **VOTACIÓN** del tema a elegir. Estas votaciones serán lo más atractivas posibles, utilizando material gráfico para facilitar su elección.

Mi función será la de reconducir estos intereses y centrar la atención cómo máximo en dos centros de interés (ya que de otra forma el voto se dispersaría mucho).

En éste curso escolar realizaré el proyecto que será sobre **EL NOMBRE** que será transversal y de duración anual.

Durante éste proceso MI PAPEL ES: OBSERVACIÓN Y TOMA DE DATOS.

3.1.2. ¿QUÉ SABEMOS DEL TEMA ELEGIDO?

A través de las asambleas de clase, de las actividades, los juegos, los dibujos, las conversaciones, haremos una recapitulación de aquello que sepamos del tema que se ha elegido.

Durante éste proceso MI PAPEL ES: TOMA DE DATOS.

En el aula habrá un espacio fijo para exponer cual es el tema que vamos a trabajar, **lo que sabemos y lo que queremos saber** acerca del mismo.

3.1.3. ¿QUÉ QUEREMOS SABER?

Elaboraremos unas preguntas de aquello que queremos y debemos aprender del tema elegido. Se expondrá en el panel anteriormente citado y se trabajará con **mapas conceptuales básicos**.

Durante éste proceso MI PAPEL ES: ORIENTADOR, TOMA DE DATOS Y FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS a conseguir en la elaboración de dicho proyecto.

3.1.4. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

La búsqueda de información será la fase en la que se implicará a un mayor número de personas, entidades y recursos:

- * Niños y niñas, maestra del aula.
- * Las familias (que tendrán un papel relevante en esta fase del proceso, aportando material, colaborando puntualmente y preparando alguna actividad)
- * La Biblioteca Escolar como principal centro de recursos para la obtención de información (libros de imágenes, literatura infantil, enciclopedias visuales...)
- * La Biblioteca Municipal de Cáceres a través de alguna visita concertada y con préstamos a través del carnet colectivo.
- * La PDI.
- * Los alumnos y alumnas mayores.

Esta información debe ser de todo tipo: textos escritos, videos, imágenes, páginas web, carteles...y será la base para el comienzo de las actividades del aula en forma de RINCONES DE ACTIVIDAD, TALLERES, ASAMBLEAS, ACTIVIDAD INDIVIDUAL...

A veces, los niños/as llevarán preguntas a casa sobre sus dudas, intereses de todos sus compañeros (en la carpeta de ida y vuelta). Estas preguntas se colocarán en el panel informativo citado anteriormente (sobre lo que queremos y debemos saber).

En la medida de lo posible toda la información que traigan de casa, de la biblioteca o cualquier otra fuente, tiene que venir "*investigada y trabajada*". Lógicamente al ser los niños muy pequeños, son los adultos que les rodean los que deben hacerles partícipes y protagonistas de sus intereses y sus aprendizajes. Para que posteriormente cada uno/a pueda presentar en la asamblea, en el aula "*su propia investigación*"

De esta manera, iremos dando respuesta y solución a nuestras preguntas y curiosidades, desde el interés, el gusto, el disfrute por el trabajo y la investigación en grupo.

Durante este proceso MI PAPEL ES: BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA ELEGIDO, RECOGER LA INFORMACIÓN EXTERNA Y AYUDAR A ORGANIZARLA.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

3.1.5. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

* Organización y secuenciación de actividades: talleres, rincones de actividad, actividades individuales, salidas, visitas de expertos...

Durante este proceso MI PAPEL ES: ORGANIZAR LOS TALLERES (contando en todo momento con los intereses de los niñ@s), RINCONES, ACTIVIDADES..., ORGANIZAR Y DISTRIBUIR LOS MATERIALES NECESARIOS, ESPACIOS...

3.1.6. DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS

Todas las actividades que realicemos tendrán un espacio específico. Al contar con 22 alumnos-as, los espacios estarán organizados de tal forma que en ningún momento tengamos problemas de aglomeraciones o falta de material.

Dichos espacios serán las zonas del aula en la que se ubicarán los distintos rincones y talleres.

Estarán claramente diferenciados unos de otros, señalizados con carteles, con dibujos y letra (mayúsculas) para que los pequeños los identifiquen con facilidad.

Habrà varios tipos de espacios:

Aquellos que inviten a la tranquilidad y a la reflexión, al juego, a la tarea compartida, al trabajo individual etc.

La separación entre los mismos la conseguiremos con muebles, paneles y mesas y que permitan una clara diferenciación entre ellos.

Procuraré que cada rincón esté completo de aquellos materiales que los niños y niñas puedan utilizar, que haya suficiente para todos y que éstos se cambien con frecuencia.

Así mismo tendré un especial cuidado con la ubicación de los mismos para que puedan acceder a ellos de forma autónoma, y sean capaces de cuidarlos y colocarlos con responsabilidad.

A la hora de desarrollar las propuestas, utilizaremos tres tipos de agrupamientos:

- Gran grupo.
- Pequeño grupo (3-4 alumnos-as).
- Individual.

En gran grupo, porque todos nos hemos comprometido a un proyecto común, a llevarlo a cabo, a disfrutarlo, a investigar etc.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

Las actividades de gran grupo permite que escuchen y sean escuchados, el que sus ideas sean tenidas en cuenta por todos, el conversar. Favorece la relación entre los niños/as, pues les hace sentirse un miembro importante dentro del mismo.

En pequeño grupo: en las actividades de pequeño grupo, los niños/as aprenden de los demás, imitan, colaboran, se ayudan etc. Durante este curso se iniciarán en trabajos grupales de una forma sencilla y sin demasiadas pretensiones. De esta forma desarrollan sus capacidades junto a otros a la vez que desarrollan su inteligencia. Cuando realizan actividades en grupo, conversan, comparan, etc., y surgen conflictos que deben aprender a resolver de forma autónoma.

Individual: que se realizará en momentos puntuales y tendrá como objetivo prioritario el que sean capaces de concentrarse, de buscar recursos, de superarse, y de aprender a valorar la importancia del esfuerzo personal y del trabajo cuidado, limpio y bien hecho, además de aprender a mejorar. Trabajarán actividades de refuerzo para consolidar lo investigado. Este material será de generación propia elaborado por mí misma.

A esta actividad se le dedicará a lo largo de cada día unos **30 minutos** aproximadamente.

3.1.7. PRODUCTO FINAL. Cada Proyecto tendrá un producto final, en cualquier formato:

Dossier, libro, video, teatro, construcción, etc.

3.1.8. EVALUACIÓN del proyecto

A la hora de **QUÉ** evaluar **NO** me voy a centrar solo en los objetivos formulados sino también en cómo se ha desarrollado todo el proceso de investigación - aprendizaje: si se han ajustado los tiempos diseñados para cada actividad, si los materiales han sido los adecuados, si la motivación e implicación de los niños y niñas y las familias se ha mantenido a lo largo de todo el proyecto...

En el **CÓMO** evaluar, contaré con diferentes recursos: diario de aula, trabajos de los alumnos-as, grabaciones de audio y vídeo, transcripciones literales de conversaciones, observación de sus juegos y rúbricas de evaluación sencillas.

En relación a **CUÁNDO**, tendré en cuenta, a lo largo de todo el Proyecto que la planificación no es definitiva, que está sujeta a cambio, ya que el proyecto es algo que realizamos día a día ya que pueden ir surgiendo preguntas de los niños y hechos que no estaban previstos y que nos pueden hacer reconducir lo establecido hacia derroteros en ocasiones diferentes.

En todo momento y fases del proyecto debo disponer de:

* Instrumento de registro durante todo el proceso (**Diario de aula**).

* Que exista un espacio donde se vayan acumulando los materiales elaborados: vídeos, libros, etc. (**la biblioteca de aula**)

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

3.2. LA ASAMBLEA

La asamblea se realizará todos los días **dos veces**: después de concluir todas las rutinas de la llegada al aula y una muy breve antes de salir para recordar algo importante, avisos, etc.

Objetivos:

- * Asimilar poco a poco las pautas de comportamiento: escuchar, sentarse correctamente, pedir turno de palabra, hablar en un tono de voz suave...
 - * Desarrollar y concienciarse sobre temas de interés y noticias y acontecimientos importantes.
 - * Conocer a los compañeros, sus intereses, motivaciones, y respetar sus diferencias.
 - * Adquirir nociones temporales básicas explicando las actividades que se harán a lo largo del día.
 - * Afianzar y desarrollar la confianza en sí mismos.
 - * Adquirir nociones temporales básicas explicando las actividades que se harán a lo largo del día (a través del **panel ¿Qué hacemos hoy?**).
 - * Resolver conflictos de la vida en grupo.
 - * Desarrollar el conocimiento del niño, relacionando las asambleas con los proyectos. Una vez terminadas las rutinas se realizarán juegos de ABN.
- A esta actividad se le dedicará a lo largo de cada día unos **15-20 minutos**.

3.3. ACTIVIDAD INDIVIDUAL

En este momento se realizarán actividades de grafo-motricidad, conceptos básicos, y el material de **matemáticas ABN 2 de Anaya** previa realización de las actividades manipulativas siguiendo la secuenciación de Concepción Bonilla.

Utilizaré el siguiente cuadernillo de grafo motricidad:

Grafo motricidad 3 de Edelvives.

Los aprendizajes que los niños adquieran en este momento de trabajo, habrán sido motivados y explicados a través de: asamblea, talleres, rincones, juegos, audiciones, láminas de arte. A esta actividad se le dedicará a lo largo la semana cuatro sesiones de alrededor de **30 minutos**.

3.4. TALLERES

Los talleres se diferencian de los rincones en que los rincones son actividades diferentes para cada niño/a durante la misma franja horaria, los talleres consisten en realizar la misma actividad por parte de los niños en la misma franja horaria.

Estos talleres se irán modificando en función de cada proyecto.

Objetivos:

- * Fomentar el trabajo y la actividad cooperativa.
- * Cuidar el material que utilizan.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

- * Realizar correctamente las actividades.
- * Conocer las posibilidades y limitaciones de cada niño-niña.

TALLER DE EXPRESION PLÁSTICA. DIVIDIDO EN TRES TALLERES TRIMESTRALES.

Se trabajará durante **1 sesión semanal**.

Objetivos comunes a los tres talleres:

- * Producir elaboraciones plásticas como medio de desarrollar la movilidad y la presión dactilar.
- * Expresar hechos, vivencias, sensaciones a través del arte.
- * Desarrollar la imaginación con materiales poco elaborados.
- * Fomentar la creatividad.
- * Desarrollar el gusto e interés por las producciones propias y el respeto por las ajenas.
- * Amar el arte como medio de expresión propia y ajena.
- * Utilizar los materiales de forma correcta.
- * Hacer un uso sostenible y ecológico de los materiales usados.

Taller de modelado.

- * Conocer algunas esculturas importantes.
- * Experimentar con diferentes tipos de masas y texturas.
- * Elaborar masas con elementos naturales.
- * Conocer e iniciarse en el uso de algunos utensilios de modelado: palillos, vaciadores, torno, etc.
- * Iniciarse en algunas técnicas sencillas de modelado a mano: rulos, placas, bolas...
- * Inventar nuevas formas a partir de distintos materiales.
- * Iniciarse en el aprendizaje de los volúmenes.

Taller de pintura creativa.

- * Conocer obras pictóricas importantes.
- * Fomentar la creatividad a partir del dibujo como medio de expresión de lo que rodea al niño/a.
- * Familiarizar al niño con algunas técnicas plásticas y materiales: pintura grupal, mural, acuarela, acrílico, temperas, collage, ceras, etc.
- * Iniciarse en la pintura en caballete.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

Taller de reciclado de material.

- * Reutilizar materiales del entorno como forma de mejorar el medio ambiente.
- * Elaboración de objetos y esculturas que tengan utilidad tanto funcional como estética.

Contenidos comunes a los tres talleres:

- * Formas, líneas, tamaños, volúmenes, superficies.
- * Las técnicas plásticas: dibujo, modelado, pintura, composición, estampación, etc.
- * Los colores primarios y secundarios.
- * Obras pictóricas y escultura.
- * Elaboración de obras plásticas con técnicas adecuadas a su edad.
- * Exploración y utilización de materiales aptos a su nivel de madurez para las producciones artísticas.
- * Utilización y desarrollo de las principales técnicas plásticas.
- * Empleo correcto de las herramientas plásticas
- * Cuidado y conservación del material.
- * Percepción, diferenciación y experimentación con los colores primarios y secundarios.
- * Interpretación de diferentes tipos de imágenes.
- * Disfrute con las elaboraciones plásticas propias y con las de los iguales.
- * Respeto hacia las elaboraciones plásticas de los demás.
- * Interés por el conocimiento de las técnicas básicas.
- * Fomento del uso responsable y sostenible de los materiales: papel, pinturas, etc.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

MATERIAL

Ceras blandas y duras.	Pintura de dedos	Papel continuo.	Láminas Eva y goma espuma
Papel charol.	Témperas.	Plastilina	Láminas de arte.
Papel pinocho.	Acuarelas.	Plastilina blanda y normal	Material desecho.
Papel de seda.	Lápices de colores	Arcilla	Esponjas.
Papel celofán.	Cartulinas.	Caballete.	Pastas varias
*Mesa de luz	Acrílica		

TALLER DE EXPRESIÓN MUSICAL, CORPORAL Y BIODANZA

Continuaré alternando las actividades de música, expresión corporal y biodanza.

Este taller será de realización anual, con una **1 sesión semanal**.

Además de esta sesión, se impartirá otra de Educación Física por la especialista.

EXPRESIÓN MUSICAL

Objetivos:

- * Explorar las propiedades sonoras del propio cuerpo, de objetos cotidianos y de instrumentos musicales del entorno.
- * Utilizar las diversas formas de expresión musical para evocar situaciones, sentimientos y vivencias.
- * Favorecer el contacto con producciones musicales tradicionales propias de su entorno.
- * Conocer las cualidades del sonido: timbre, duración e intensidad.
- * Aprender a escuchar audiciones sencillas.
- * Desarrollar el sentido del ritmo con ritmos fáciles en compases fáciles.
- * Utilizar el canto, la audición y las danzas como medio de evocar y producir emociones.
- * Aprender a respirar correctamente y a modular la voz.
- * Diferenciar algunos instrumentos musicales de percusión y viento.
- * Iniciarse en el lenguaje musical: silencio de negra, negra, blanca, clave de sol, compases y Repeticiones.
- * Conocer diferentes tipos de música: rock, clásica, flamenco, jota...

Contenidos:

- * Sonido-silencio.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

*Cualidades del sonido: timbre, duración e intensidad.

*Timbre: grave-agudo

* Intensidad: fuerte, suave.

* Duración: largo-corto.

* Los instrumentos musicales de percusión y viento.

* Las familias de los instrumentos.

* El ritmo.

* Las propiedades sonoras de:

- El cuerpo.

- Los instrumentos musicales.

- Los objetos cotidianos.

* Tipos de música: clásica, rock, salsa...

* La danza.

* Diferenciación y observación del sonido y del silencio.

* Discriminación y comparación de las diferentes cualidades del sonido.

* Diferenciación de algunos instrumentos musicales, bien sea por el tipo o por el timbre.

* Exploración de las propiedades sonoras del cuerpo, objetos...

* Interpretación de canciones.

* Participación del canto en grupo.

* Participación en danzas sencillas con iniciativa.

* Utilización de los instrumentos musicales sencillos para acompañar el movimiento, el canto...

* Disfrute con el canto, el baile, la danza y las interpretaciones musicales.

*Actitud relajada y atenta durante las audiciones seleccionadas y disponibilidad para escuchar piezas nuevas.

* Interés por el folclore de su entorno como músicas de otras culturas.

MATERIAL

Xilófono Maracas Panderos	Capítulos de Little Einstein	Cd de sonidos, audiciones y canciones	Claves. Triángulos. Carraca	Grabadora Ordenador Radio-cd
Crótalos Maracas de huevo		Flauta	Cascabeles Palo de lluvia	Silbatos

EXPRESIÓN CORPORAL

Objetivos

- *Tener una imagen ajustada de sí mismo, identificando sus cualidades y características personales.
- * Identificar progresivamente sus posibilidades motrices y limitaciones, valorarlas y actuar de acuerdo con ellas.
- * Adquirir un progresivo control de la coordinación y control general del propio cuerpo.
- * Orientarse y actuar autónomamente en los espacios cotidianos.
- * Desarrollar la coordinación viso-manual para manejar y explorar objetos.
- * Utilizar las diversas formas de expresión corporal: mimo, la voz, los gestos...
- * Utilizar el canto, la audición y las danzas como medio de evocar y producir emociones.
- * Desarrollar las habilidades básicas: desplazamientos, saltos, carreras, etc.
- * Participar en juegos sencillos.
- * Realizar circuitos sencillos para el desarrollo de habilidades básicas.

Contenidos:

- * El cuerpo: sus partes y algunas articulaciones.
- * Características diferenciales del cuerpo con respecto a otros: altura, color de la piel, grosor...
- * Las posturas corporales: tumbado, de pie, de rodillas, de lado, en cuclillas, a gatas...
- * Organización y estructuración espacio-temporal: antes-después, encima-debajo; arriba-abajo; delante-detrás; dentro-fuera...
- * Control del propio cuerpo: actividad, movimiento, respiración, reposo, relajación...
- *Las habilidades motrices básicas: m a r c h a , giros, salto, reptaciones, equilibrios, carrera, lanzamientos y patadas, recepciones, botes, tiros, conducción....
- * Exploración e identificación de las características del propio cuerpo y el de los demás.
- * Control y adaptación de la postura a las características de cada situación.
- * Coordinación y control postural en las actividades que impliquen tanto el movimiento global como segmentario y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas en la vida diaria.
- * Coordinación y control de las habilidades manipulativas de carácter fino.
- * Descubrimiento y progresivo conocimiento de la propia lateralidad: un lado-otro lado.
- * Desplazamiento en el espacio real: el niño en relación con los objetos y con los demás.
- * Orientación en los espacios habituales.
- *Utilización de las posibilidades motrices del propio cuerpo.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

- * Interpretación de nociones de dirección con el propio cuerpo.
- * Desplazamientos por el espacio con movimientos diversos.
- * Mantenimiento del equilibrio en diversas situaciones de actividad corporal.
- * Utilización de las nociones espaciales básicas para explicar la ubicación propia.
- * Aceptación de la propia identidad y las posibilidades motoras.
- * Confianza en las posibilidades de acción de cada uno.
- * Gusto por el ejercicio físico y el riesgo controlado.
- * Valoración positiva de la salud a través del cuidado del cuerpo a partir de la actividad física, la higiene y la alimentación.

MATERIALES. Solo cuento con este material.

Cuerdas.	Aros
Colchonetas finas.	Picas.
Ladrillos de plástico.	Pelotas.
Telas	Bancos suecos

TALLER DE BIODANZA Y MINDFULNESS

Objetivos

- *Mejorar la salud integral del niño/a.
- *Desarrollar la creatividad.
- *Desarrollar la fluidez de movimientos.
- *Fomentar la expresión de sentimientos a través del movimiento.
- *Fomentar la cohesión del grupo.
- *Desarrollar la concentración y atención.

Contenidos:

- *Sentimientos y emociones.
- *El cuerpo como medio de expresión.

MATERIALES Y ESPACIOS

Gimnasio	Altavoces inalámbricos con USB
Música	Meditaciones guiadas infantiles

TALLER DE EXPERIENCIAS

Este taller se realizará durante todo el curso y dependiendo del tiempo atmosférico y las necesidades de las plantas se realizará durante **1 sesión semanal**.

Objetivos:

- * Cuidar las plantas que se siembren a lo largo del curso.
- * Valorar la importancia de las plantas, árboles del entorno más próximo.
- * Establecer las primeras relaciones existentes entre personas, animales y plantas.
- * Conocer algunos animales y su forma de vida.
- * Descubrir el proceso de crecimiento de una semilla.
- * Conocer y descubrir alguna de las enfermedades que pueden sufrir las plantas.
- * Conocer y observar las características de algunos objetos, plantas, minerales...
- * Manipular objetos para poder conocerlos.
- * Observar las transformaciones de los objetos.
- * Descubrir a partir de la acción y manipulación
- * Conocer algunos minerales.
- * Realizar y conocer experimentos sencillos.
- * Experimentar con los alimentos realizando recetas sencillas.

Contenidos:

- * Las plantas y las semillas.
- * Los animales.
- * Los experimentos.
- * Los objetos.
- * Los minerales y las plantas.
- * El cuidado de las plantas y los animales.
 - * La transformación de las semillas en plantas.
 - * La transformación de los objetos.
 - * Manipulación de los objetos.
 - * Experimentación con alimentos.
 - * Comparación y clasificación de objetos.
 - * Valoración positiva del entorno.
 - * Respeto hacia los seres vivos.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

- * Observación de los procesos producidos por algunos objetos.
- * Realización de experimentos.
- * Curiosidad por experimentar.
- * Cuidado con la realización de los experimentos y su peligrosidad.
- * Fomento de ambientes cuidados.
- * Racionalización del agua.

MATERIALES

Semillas	Materiales de agricultura: rastrillo, palas...
Minerales.	Maceteros.
Tierra	Semillas y bulbos.
Imanes	Agua.
Materiales varios.	Lupa.
Mesa de luz	Alimentos
Microondas	

TALLER DE BIBLIOTECA Y CUENTACUENTOS

Durante todo el curso se trabajará este taller dándole una gran importancia con actividades de animación y fomento de la lecto-escritura. Lo llevaré a cabo durante **1 sesión semanales** que se realizará en la biblioteca.

Objetivos:

- * Poner al niño en contacto con los libros y láminas de imágenes de su alrededor.
- * Comprender y reproducir textos orales de tradición popular, cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas...
- * Utilizar el cuerpo como vehículo de expresión de sentimientos y emociones.
- * Promover y fomentar la imaginación y la autonomía a través de la lectura.
- * Desarrollar hábitos relacionados con la lectura: posición correcta, pasar las páginas de una en una...
- * Adquirir nociones espacio-temporales.
- *Pronunciar cada vez con más corrección y utilizar frases cada vez más complejas.
- * Iniciarse en el juego de roles
- * Utilizar los títeres como medio de expresión.
- * Realizar un mayor uso de la biblioteca escolar.
- * Utilizar la biblioteca de aula.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

Contenidos:

- * El libro de imágenes.
- * Las palabras, los fonemas, las frases...
- * El cuento, las adivinanzas, las poesías, los juegos orales...
- * La biblioteca.
- * Disfraces
- * Maquillajes.
- * Títeres
- * Exploración de los libros del aula y biblioteca.
- * Pronunciación correcta de las palabras y frases.
- * Memorización y expresión corporal a través de poesías, teatros...
- * Utilización correcta de la biblioteca.
- * Interés por conocer el lenguaje del entorno.
- * Gusto por aprender palabras nuevas.
- * Interés por conocer y utilizar las posibilidades que genera una biblioteca escolar.
- * Curiosidad y respeto hacia la tradición oral.
- * Interés por expresar sensaciones y emociones con el cuerpo.
- * Gusto e interés por el juego de roles.
- * Uso correcto de los títeres.

MATERIALES

Libros y láminas	Cuentos
Cuentos gigante	Teatro de títeres
Títeres	La palabra escrita y hablada.
Material para disfraces	
Maletín cuentero	Kamisibai

TALLERES ESPORÁDICOS

Se realizarán a lo largo del curso y de forma puntual algún taller que pueda surgir de interés o en función de los proyectos.

3.5. LOS RINCONES

A lo largo de la jornada escolar los niños se implicarán en una serie de rincones. Serán llevados a cabo diariamente y la elección será personal pero guiada por el tutor y se tendrá un control diario de los mismos. Estos rincones serán anuales pero se pueden modificar en función de los proyectos. Se le dedicará **entre 30 y 45 minutos diarios**. Se llevará un control a través de un panel en el que ellos se apuntarán al rincón deseado.

Objetivos:

- * Desarrollar la autonomía e independencia de los alumnos-as.
- * Aprender a relacionarse entre unos y otros.
- * Aprender a resolver conflictos.
- * Cuidar y valorar el material de cada rincón.
- * Favorecer actitudes coeducativas.

En función de los intereses de los niños de estas edades se realizarán los siguientes:

RINCÓN DE INFORMÁTICA

Se realizará durante todo el curso como medio para afianzar otros aprendizajes además de ir iniciándose en la correcta utilización del ordenador así como las tecnologías de la información y la comunicación. Se usará de forma sistemática mi blog educativo www.tumeaprendes.com

Objetivos:

- * Descubrir y conocer la utilidad del ordenador.
- * Ampliar y reforzar los aprendizajes utilizando como medio el ordenador y la PDI.
- * Iniciarse en la utilización el sistema operativo Linex Colegio.
- * Aprender a encender y a apagar el ordenador.
- * Conocer algunos símbolos.
- * Conocer las partes más importantes de un ordenador.
- * Iniciarse en el uso del ratón.
- * Orientarse en la pantalla.
- * Conocer Internet como medio de búsqueda de información.
- * Fomentar la creatividad.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

MATERIALES

Dos ordenadores (uno de pantalla táctil) y una impresora.
* Programas infantiles para la consecución de ciertos aprendizajes.
Blog www.tumeaprendes.com
Pizarra digital.

RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN.

Será un rincón amplio y de utilización anual. Se utilizará **diariamente**.

Objetivos:

- * Aprender a realizar construcciones diversas, juegos de encaje, puzles, construcciones, ensartes, juegos de asociación, etc.
- * Aprender a cuidar y ordenar el material después de cada juego.
- * Adquirir nociones espacio-temporales básicas.

MATERIALES

Dominós variados	Puzles de diversa dificultad.
Circuitos de coches y tren	Tablillas para ensartar.
Piezas de diferentes tamaños para hacer construcciones.	Piezas para ensartar. Piezas para encajar.
Juegos de asociación	Coches, animales, etc.
Regleteas.	Cajas de bloques lógicos.
Varios	

RINCÓN DE MATEMÁTICAS ABN

Objetivos

*Utilizar los materiales creados para la consecución de los objetivos citados anteriormente para jugar con ellos de una forma más espontánea.

*Disfrutar de las matemáticas manipulativas.

MATERIALES

Tragabolas, tablas del cien, la recta numérica, palillos, chapas, tapones, gomas, monstruitos, juego de ositos, cartas, policubos, juegos de asociación y gran variedad de juegos de creación propia.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

RINCÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO

Este rincón estará disponible todo el año y será de utilización **diaria** pero se irá modificando en función de los intereses de los niños y en función de los materiales que los niños vayan trayendo y así puede convertirse en casita, un supermercado, consulta médica, etc.

Objetivos:

- * Desarrollar la creatividad y la capacidad de invención.
- * Desarrollar el conocimiento sobre el juego dramático.
- * Evitar la discriminación de sexos.
- * Posibilitar y desarrollar el juego de roles.
- * Fomentar y promover valores coeducativos.

MATERIALES

Cohecito para los bebés.	Muñecos.
Cocinita y menaje	Casita.
Bañera de muñeco.	Teléfonos
Bolso de médicos	Comidas de juguete.
Espejo	Mesa y sillas de colores

RINCÓN DE BIBLIOTECA Y PROYECTOS

Será anual y de **utilización diaria** aunque se reorientará según las unidades.

Objetivos:

- * Generar una actitud de amor hacia la lectura y los libros.
- * Desarrollar el gusto por la lectura de imágenes.
- * Valorar la importancia de los libros, cuentos...
- * Acercarse al mundo de la lectura.
- * Desarrollar la imaginación.
- * Adquirir hábitos como: posición correcta, pasar las páginas...
- * Fomentar la autonomía en la actividad individual
- * Desarrollar la creatividad y la capacidad de invención.

MATERIALES

Libros	Juegos lenguaje
Láminas	Material proyectos
Títeres	Información proyectos

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

El aula también cuenta con:

- Aseo recién construido.
- Mesas.
- Sillas.
- Armarios.
- Perchas.
- Un expositor de corcho
- 2 mesas y silla grandes.

Los espacios comunes del centro son:

- La biblioteca.
- El patio nuevo.
- Baños comunitarios reformados.
- Gimnasio.
- Aseos que tienen que ser compartidos con el resto de alumnos y alumnas de primaria.
- Sala de profesores
- Sala de apoyo.
- Comedor escolar.

El material indicado para cada uno de los rincones y talleres es un material muy usado y en un 80% procedente de donaciones privadas, bien sea por las familias o por la propia tutora.

4. METODOLOGÍA

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más motivador y eficaz posible debo tener en cuenta los siguientes principios:

- **Aprendizaje significativo:** los aprendizajes de los niños-as deberán estar conectados con los conocimientos que tengan sobre su realidad, sus intereses, sus motivaciones y su vida cotidiana. Partiremos de la idea que los niños-as tienen sobre el tema a trabajar y a partir de ahí se tratará de ampliar y desarrollar. Siempre partiremos de lo más cercano a los niños-as a lo lejano.
- **Globalización:** mediante este principio metodológico intentaremos que los aprendizajes estén conectados entre sí y a su vez tengan relación con los aprendizajes nuevos y los ya aprendidos, relacionándolos de forma espontánea y natural.
- **Actividad lúdica:** la metodología en E.I. será activa. La actividad es la fuente principal del aprendizaje, y así los niños-as adquirirán la mayoría de los conocimientos, valores, hábitos... a través del juego y el movimiento.
- **Aprendizaje constructivista:** el niño-a aprenderá a construir su propio aprendizaje, mediante la manipulación, exploración observación, experimentación, construcción. Aprender a aprender es **nuestro máximo**.
- **AbP.** Aprendizaje basado en proyectos. Esta metodología está ampliamente explicada en el **punto 3.1**
- **Individualización:** tendremos en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno-a, a pesar de lo difícil que es atender a las necesidades de cada uno en un grupo numeroso y de escasa autonomía.
- **Socialización:** el grupo tendrá una gran importancia ya que se facilitará el intercambio de conocimientos, actitudes, hábitos...
- **Trabajo cooperativo.** Fomentaré la realización de pequeñas tareas para promover hábitos de trabajo en equipo
- **Aprendizaje servicio** para que aprendan a aportar al grupo lo mejor de sí mismos por el bien de la sociedad.
- **Coeducación.** Asimismo promoveré actividades y hábitos que posibiliten la convivencia de niños y niñas de forma igualitaria respetando la identidad de cada uno/a.
- **Organización del tiempo:** Cuidar al máximo la planificación de la jornada escolar, teniendo en cuenta las necesidades y peculiaridades de los niños. Respetando tiempos de actividad y descanso, momentos de actividad en grupo y de actividad individual, así como respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno.
- **Organización del espacio-material:** Tenemos que tener en cuenta el espacio que existe en el centro escolar para así poder programar diferentes tipos de actividades. Debemos intentar que el espacio y los materiales sean lo más motivadores para el niño.
- Asimismo, prestaremos una especial atención a los materiales, para que éstos permitan diferentes tipos de actividades, así como ofrezcan un máximo de seguridad tanto afectiva como emocional. El material deberá ser variado y polivalente y debe permitir la manipulación, la observación y la construcción. He recurrido al reciclaje de material debido a la escasez y deterioro del mismo.

5. LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS-AS.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos es de gran importancia ya que si no partimos de los aprendizajes que los alumnos traen al centro escolar, los maestros no sabremos como encauzar la educación.

La evaluación tendrá una serie de características fundamentales:

- Será una evaluación formativa y basándose en **el proceso** de los alumnos. No estará basada solamente en los resultados de aprendizaje de cada uno.
- Será **individualizada** ya que se basará en el ritmo de aprendizaje de cada uno.
- Será **global** y se tendrá en cuenta la integridad del niño.
- Tendrá un carácter **orientador y auto corrector** del proceso educativo.
- Tendrá un carácter **cualitativo**.
- la hora de evaluar siempre se tendrán presentes los Objetivos Generales de la programación de aula. Estos objetivos deberán plasmarse en una serie **de criterios de evaluación**, que se redactarán en los diferentes boletines trimestrales (presentados más adelante)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación estarán íntimamente relacionados con los objetivos de cada uno de los objetivos. Igualmente habrá una serie de criterios evaluativos para cada uno de los proyectos que se trabajen a lo largo del curso. Se irán definiendo e incluyendo en el dossier de cada Proyecto.

Dichos criterios se incorporarán a un boletín informativo que servirá de guía a familias y a mí como docente. Pueden ser modificados en función del transcurso el Proyecto.

Los criterios de evaluación referentes a la metodología ABN serán evaluados internamente pero no se incluirán en el boletín de cada trimestre por entender que es una metodología que sirve de ampliación y está muy por encima de los mínimos de esta etapa educativa.

MOMENTOS EVALUATIVOS:**5.1. La evaluación Inicial:**

La información que obtenga será a través de **LA OBSERVACIÓN** de cada niño y su comportamiento, su relación con los adultos, con otros niños, con los espacios, la iré plasmando en mi **cuaderno de aula**.

También tomaré una serie de datos para realizar una evaluación inicial:

- Relaciones con los compañeros...
- Autonomía.
- Participación.
- Lenguaje: expresión y vocabulario.
- Grafo-motricidad.
- Coordinación General Básica.
- Renacimiento de los colores.
- Reconocimiento de las figuras geométricas básicas.
- Reconocimiento de los números y sus cantidades.
- Dibujo de la figura humana.
- Evaluación de algunas habilidades: coloreado, rasgado...

5.2. Evaluación de cada Proyecto (Expuesto anteriormente)

Una vez tomados dichos datos haré una valoración y por lo tanto tendré que tomar decisiones de ajuste bien para reforzar ciertos aprendizajes en unos niños o ampliarlos en otros.

5.3. Evaluación final.

La evaluación final se hará en varios momentos del curso y teniendo presente todas las observaciones realizadas y recogidas de datos.

5.4. Evaluación trimestral.

Realizaré una evaluación de cada uno de los trimestres teniendo en cuenta todos los datos obtenidos así como las observaciones tomadas y lo plasmaré en un **BOLETIN INFORMATIVO** que será entregado a los padres al finalizar cada uno de los trimestres. Será individualizado para cada trimestre.

(Anexo I)**5.5. Evaluación de la programación.**

Al finalizar el curso hare una valoración general a través de la memoria de la puesta en marcha De mi programación y objetivos cumplidos.

Participaré junto con un reducido grupo de docentes en un grupo de evaluación externa de la práctica docente con el fin de mejorar el día a día.

5.6. Competencias clave.

Educar en competencias es educar para la vida. Tener como objetivo fundamental y prioritario que los niños y niñas tengan la capacidad de resolver tareas y enfrentarse a situaciones de forma adecuada.

Para ello se necesita que los niños y niñas adquieran unos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, emociones, etc., que les ayuden.

Las competencias clave son:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

(Anexo II)

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y FESTIVIDADES ESCOLARES.

Durante este curso escolar se realizarán otras actividades complementarias a las actividades diarias que podrán estar o no relacionadas con el desarrollo de los proyectos.

Estas actividades serán entre otras:

PRIMER TRIMESTRE

- * Día de bienvenida (**12 septiembre**)
- * Día Internacional de la Niña (**11 de octubre**)
- * Día de la solidaridad con el tercer mundo (**17 de octubre**)
- * Día Escolar de las Emergencias y Protección Civil (**7 de noviembre**)
- * SALIDA por la ciudad para la observación del otoño y recogida de hojas

(FECHA A CONCRETAR)

- * Día escolar de los derechos de la infancia (**20 de noviembre**)
- * Día escolar de la Constitución y los Derechos Humanos (**5 de diciembre**)
- * Fiesta Halloween (**31 de noviembre**)
- * Visita cartero real (**FECHA A CONCRETAR**)
- * Especial Fiesta de Navidad (**FECHA A CONCRETAR**)

SEGUNDO TRIMESTRE

- *Día de la Paz y la no violencia. (**30 de enero**)
- *Especial Fiesta de Carnaval “El Pelele y las lavanderas” (**9 de febrero**)
- *Celebración del Día Escolar de Extremadura: (**25 de Febrero**).
- *Celebración de la semana cultural y día del centro (**FECHA A CONCRETAR**)
- *Salida excursión de Educación Infantil. (**FECHA A CONCRETAR**)
- *Día escolar de la Educación Intercultural y contra la Discriminación (**8 marzo**)
- *Día escolar del Agua (**22 de marzo**)
- *Día escolar de la salud (**5 de abril**)

TERCER TRIMESTRE

- *Semana Escolar del Libro (**23-26 de abril**)
- *Solidaridad y convivencia con los mayores. (**29 abril**)
- *Día escolar de la Naturaleza y el Medio Ambiente (**5 de Junio**).
- *FIESTA DEL AGUA para la celebración del verano (**FECHA A CONCRETAR**)

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

CALENDARIO ESCOLAR Y FESTIVIDADES ESCOLARES

Inicio Curso: 12 septiembre

Día de Extremadura 8 septiembre

Fiesta Nacional de España: 12 octubre

Todos los Santos: 1 noviembre. No lectivo: 2 noviembre

Día del Docente: 26 noviembre

Día de la Constitución: 6 de diciembre. Día no lectivo 7 diciembre.

Día de la Inmaculada: 8 diciembre

Navidad: 24 diciembre-7 enero

Semana Santa: 15 abril-22 abril

Carnavales: 4-5 marzo

Día no lectivo: 18 marzo

Día del trabajo. 1 mayo

Fin de curso: 21 junio

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

7. FOMENTO DE LAS TIC

En la sociedad actual es de suma importancia el uso de las nuevas tecnologías y por esta razón la escuela tiene el deber de iniciar este aprendizaje desde edades tempranas.

Trabajaremos a través del Rincón de Informática y a través de actividades en la PDI.

También se utilizará el blog de aula que tendrá como objetivo primordial el de establecer nexos con las familias del alumnado y ofertar recursos educativos para los mismos. Pretende utilizarse para que los alumnos y alumnas puedan revivir algunos momentos vividos dentro del aula. La dirección del blog es www.tumeaprendes.com

8. USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Dispondré de **una sesión semanal** para actividades de fomento a la lectura en la biblioteca escolar.

Asimismo será de una gran ayuda para la realización y desarrollo de los Proyectos tal y como expliqué en puntos anteriores.

9. RELACIONES CON LA FAMILIA Y CON EL ENTORNO.

Con las familias de los niños-as realizaré varios tipos de contactos:

* **Habituales y no organizados**: a la salida y entrada al aula, en los que se comentarán situaciones imprevistas.

* **Sistemáticos y organizados**: al comienzo del curso se hará una reunión con todas las madres y padres del curso para comentar cuales son los objetivos a conseguir, el funcionamiento y organización del aula y una serie de recomendaciones con respecto a hábito, orientaciones educativas, alimentación, higiene...

*A través del blog www.tumeaprendes.com se creará un vínculo entre el aula y la familia. A través de esta ventana al exterior, tanto padres como madres podrán seguir, ver, opinar y participar.

Utilizaré **Rayuela** para mantener informadas a las familias sobre aspectos de interés y citas.

Al inicio de cada trimestre realizaré una reunión grupal para explicar lo que se va a trabajar en cada uno de los trimestres.

Lógicamente podrán visitarme una vez a la semana en el horario correspondiente a tutoría, así como en cualquier momento si surge algo de importancia.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

En algunas ocasiones se **requerirá y solicitará la colaboración con las familias para algún tema** puntual.

Por mi parte, el aula estará abierta para ser visitada por las familias y promoveré todo tipo de colaboración y participación con las mismas.

Continuaré con la **escuela de padres** a través de pequeños cuadernos informativos que colgaré en mi blog www.tumeaprendes.com acerca de temas de interés: alimentación, salud, autoestima...

Así mismo estableceré relaciones con tiendas, organismos, ayuntamiento...siempre que sea Necesario.

10. ATENCIÓN A LAS N.E.E. Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

Las adaptaciones curriculares son necesarias ya que no todos los niños-as poseen el mismo nivel de madurez; en primer lugar una vez que haya realizado la evaluación inicial de los alumnos-as y haya transcurrido algún tiempo determinaré a cuales de los alumnos-as hay que hacerle dicha adaptación.

Dicha adaptación curricular podrá ser SIGNIFICATIVA cuando se tienen que hacer modificaciones que afecten a elementos básicos del currículo. Normalmente afecta a todo un ciclo educativo. Es necesaria la ayuda de un equipo externo que realice un estudio del niño-a (el equipo de Orientación). También puede ser NO SIGNIFICATIVA cuando no afecta a elementos básicos del currículo. A veces solo afecta en un determinado momento del curso escolar al tener que reforzar algún aspecto en concreto; aquí no se suele necesitar la colaboración de ningún equipo de apoyo por parte de psicólogo, logopeda...

En la clase cuento con un alumno/a con adaptación curricular significativa y se está trabajando en colaboración con el EOE para desarrollar su autonomía y aprendizajes.

Además cuento con otro alumno/a con informe del Servicio de Atención Temprana que no requiere de momento atención especializada.

11. PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO.

Durante este curso escolar realizaré 2 cursos de formación a través del CPR de Cáceres relacionados con temas de interés, preferentemente sobre coeducación.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

12. COORDINACIÓN DEL CICLO.

Realizaremos alguna actividad conjunta de forma esporádica a lo largo de todo el año (talleres, fiestas y excursiones), así como para establecer pautas y criterios comunes que puedan beneficiar a los niños.

Mantendremos una reunión mensual la primera semana de cada mes así como otras que puedan surgir.

Durante este curso continuaré con la coordinación de ciclo.

13. IGUALDAD Y COEDUCACIÓN

A lo largo del curso y de forma transversal tendré como referente el Proyecto de Igualdad y coeducación para fomentar y posibilitar la igualdad de derechos y oportunidades.

(Anexo III)

14. ALTERNATIVA A LA RELIGIÓN.

La alternativa cuenta con una gran mayoría de niños y niñas, aproximadamente 16.

Será impartida por otra maestra y la programación del proyecto será conjunto.

Se trabajarán básicamente los siguientes puntos:

- Emociones.
- Valores.
- Autonomía personal: higiene.
- Coeducación y colaboración en las tareas domésticas.

(Anexo IV)

15. PRESUPUESTO AULA EDUCACIÓN INFANTIL.

Parte del material que necesito será proporcionado por el centro escolar, sobre todo las fotocopias que voy a necesitar y el material de juego no fungible. El resto de material fungible se comprará conforme se vaya necesitando con la aportación económica de 38€ por niño-a.

EDUCACIÓN INFANTIL

ME LLAMO:

MI MAESTRA ES: MARÍA SILVERIA GARCÍA FERNÁNDEZ




CUADERNO DE EVALUACIÓN

CURSO ESCOLAR: 2018/2019 4 AÑOS

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	C.	E.P.
*Reconoce, señala y nombra las partes principales del cuerpo.		
*Dibuja la figura humana con la cabeza y extremidades.		
* Reconoce, expresa y verbaliza las emociones básicas: miedo, sorpresa, alegría, tristeza y asco.		
*Reconoce los órganos de los sentidos y su función.		
* Saluda a la entrada y se despide a la salida.		
* Recoge y ordena los juguetes y el material del aula.		
* Realiza instrucciones y encargos con más de una instrucción.		
*Termina las tareas en el tiempo programado con poca o ninguna ayuda.		
*Realiza con soltura las tareas asignadas por ser encargado/a de aula.		
* Le gusta ser encargado/a.		
* Se pone y quita sin ayuda el bati y el abrigo.		
* Se abrocha los botones sin ayuda.		
* Se inicia en el aprendizaje de la higiene de la nariz (sonar)		
* Controla esfínteres habitualmente.		
* Manifiesta una tendencia lateral:	Diestra Zurda Ambidextra No definida	
* Le gustan los juegos:	Tranquilos Manipulativos De actividad	
* Le gusta jugar:	En solitario En pequeño grupo En gran grupo	
<u>MEDIO FISICO Y SOCIAL</u>		
* Respeta a los compañeros (no pega, empuja, insulta, etc.)		
* Conoce las normas de clase y las respeta.		
*Viene al colegio contento/a.		
<i>*Se muestra participativo/a en clase.</i>		
<i>* Diferencia las características entre otoño e invierno.</i>		
*Se inicia en el aprendizaje de los ordinales: 1º, 2º, 3º y último.		
*Diferencia el "intruso" en una colección.		
* Identifica y nombra los números 1, 2, 3, 4 y 5.		
* Relaciona cantidades con su cardinal hasta 5.		
* Reconoce las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.		
* Realiza agrupaciones atendiendo a un criterio: color, tamaño, forma, etc.		
*Realiza series atendiendo a un criterio.		
*Realiza puzles entre 15-20 piezas.		
MATEMÁTICAS ABN		
Hemos trabajado los siguientes aspectos: conteo (hasta 30 aprox.) cuantificadores, tantos como, Equivalencias hasta 10 elementos: emparejamiento, búsqueda y creación de colecciones. Reparto regular e irregular. Subitización hasta 8 elementos. Recta numérica (1-10). Recta numérica rompible (contar a partir de un número), Retrocuenta.		

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

Problemas sencillos de suma y resta, Series de un criterio. Asociación cantidad- grafía número: hasta 10. Números 1-10 sin asociación de dedos ni puntos. Colocación dedos al contar: 0-10. Patrones con y sin significado, iniciación a la descomposición. Colocación de los objetos al contar.		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS: (proyecto a elegir. Se incluirán los marcadores de evaluación cuando se sepa el proyecto votado)		
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN		
* Aprende y utiliza vocabulario propio de cada proyecto.		
* Participa en conversaciones.		
* Intenta respetar el turno de palabra.		
* Pronuncia con cierta claridad (se le entiende al hablar)		
* Utiliza un tono de voz adecuado.		
* Comprende las explicaciones que le dan: mensajes, cuentos, etc.		
* Escucha con atención.		
* Tiene una actitud de interés en el aprendizaje de un nuevo idioma: el inglés.		
* Aprende pequeñas poesías y trabalenguas.		
* Realiza lo trazos con mayor precisión: verticales, horizontales, diagonales, onduladas y curvas.		
* Colorea una superficie delimitada con precisión.		
* Coge el lápiz correctamente.		
* Identifica el nombre escrito de algunos compañeros/as.		
* Escribe su nombre sin modelo.		
* Discrimina auditivamente algunas letras al inicio de palabra:		
* Discrimina visualmente algunas letras:		
* Copia palabras en mayúscula.		
* Escribe palabras del entorno con modelo.		
* Discrimina visualmente algunas letras del abecedario.		
* Coge correctamente las tijeras.		
* Recorta figuras sencillas de trazos rectos con poca o ninguna ayuda.		
* Participa y aprende canciones.		
* Diferencia sonidos: fuerte / suave, lento-rápido,		
* Diferencia algunos instrumentos musicales.		
* Conoce las familias de instrumentos.		
* Lenguaje musical: reconozco e interpreto esta figura musical: 		
* Se mueve al ritmo de la música.		
* Se relaja en actividades de expresión corporal.		

C: CONSEGUIDO

E.P

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

OBSERVACIONES:

PROPUESTAS DE MEJORA:

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

Anexo II. Competencias clave
 Extraído del documento de competencias clave de
 Mercedes Nacarino Ramos

Competencia en comunicación lingüística	<p>Expresarse: hablar, dibujar, presentar trabajos orales.</p> <p>Comunicarse hablar <i>en público</i>, escuchar, dialogar, comprender, negociar, intercambiar, tener empatía.</p> <p>Sociabilidad y respeto a las personas. Interesarse por su entorno.</p> <p>Cooperación. Saber trabajar en colaboración, en equipo en pequeños proyectos, saber pedir ayuda.</p>
Competencia matemática	<p>Análisis de situaciones, resolver problemas. Identificar problemas, analizarlos y actuar para solucionarlos: planificar, organizar, aplicar, evaluar. Discriminar entre lo importante y lo secundario. Experimentar, explorar soluciones diferentes, distinguir causas y consecuencias.</p> <p>Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático</p>
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<p>Curiosidad, imaginación. Actitud curiosa, observadora y crítica ante lo que nos rodea. Formularse preguntas, investigar. Gusto por aprender.</p> <p>Observar, leer, buscar información.</p> <p>Experimentar, explorar soluciones diferentes, distinguir causas y consecuencias</p>
Tratamiento de la información y competencia digital	<p>Curiosidad, imaginación. Actitud curiosa, observadora y crítica ante lo que nos rodea</p> <p>Uso eficiente de recursos: información y conocimiento</p> <p>Informarse: observar, leer, buscar información</p>

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

<p>Competencia social y ciudadana</p>	<p>Adaptación a las circunstancias cambiantes, a nuevos entornos. Disposición a aprender.</p> <p>Control emotivo y del estrés. Inteligencia emocional. Capacidad para expresar los sentimientos. Actitud optimista.</p> <p>Sociabilidad y respeto a las personas, a la diversidad. Ser abierto y expresivo e interesarse por su entorno</p> <p>Cooperación. Saber trabajar en colaboración, en equipo en proyectos conjuntos, solicitar ayuda.</p> <p>. Resolución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, con comprensión mutua y respeto al pluralismo</p> <p>Solidaridad y participación en la vida democrática de la comunidad. Sentido de servicio a la comunidad.</p>
<p>Competencia cultural y artística</p>	<p>Percepción: observación, escucha, análisis</p> <p>Producción: exploración, expresión, creación, interpretación</p> <p>Investigación, reflexión, debate</p>
<p>Competencia para aprender a aprender</p>	<p>Construir conocimiento.</p> <p>Autoaprendizaje Aprendizaje a partir de los errores.</p> <p>Uso eficiente de recursos: información, TIC, Utilizar con confianza las técnicas y los conocimientos. Tener buenos hábitos de trabajo</p>
<p>Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>Autoconocimiento y capacidad de autocrítica.</p> <p>Aprender a ser feliz, aceptarse, sentirse persona digna y capaz de tomar decisiones y enfrentarse con las dificultades</p> <p>Adaptación a las circunstancias cambiantes, a nuevos entornos</p> <p>Control emotivo y del estrés. Inteligencia emocional. Capacidad para expresar los sentimientos</p>

www.tumeaprendes.com

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

<p>Competencia en comunicación lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none">*Expresarse de forma clara con un vocabulario adecuado a su nivel*Describir objetos, personas y situaciones*Comprender mensajes orales: informaciones y explicaciones*Comprender un cuento o relato*Comprender información visual de viñetas, cuentos, fotografías, pictogramas, imágenes de archivos informáticos, diapositivas, periódicos, señales de tráfico...*Memorizar y recitar poesías, refranes y canciones en lengua propia.*Relatar e inventar pequeñas historias a partir de sus vivencias, cuentos o imágenes.Leer y escribir palabras y frases relevantes relativas a sus vivencias
<p>Competencia matemática</p>	<ul style="list-style-type: none">*Identificar y utilizar los cuantificadores básicos de cantidad, tamaño y medida.*Manejar nociones espaciales y temporales.*Identificar los números de un sólo dígito y asociarlos a la cantidad.*Identificar, nombrar y representar las formas geométricas básicas y saberlas encontrar en el entorno.*Ordenar objetos, números, formas, colores...atendiendo a dos o más criterios*Agrupar y clasificar elementos*Resolver pequeños problemas juntando y quitando.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

<p>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico</p>		<ul style="list-style-type: none"> *Localizar y orientarse en espacios cotidianos. *Participar en acontecimientos relevantes; *Identificar y conocer los grupos sociales más significativos(familias, profesiones) y de los servicios comunitarios (mercado, hospitales) *Identificar los cambios naturales que afectan a la vida cotidiana y cambios realizados por el hombre *Identificar elementos urbanos y naturales, animales, medios de comunicación y transporte. *Conocer las manifestaciones culturales y artísticas del entorno inmediato
<p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>		<ul style="list-style-type: none"> *Encender y apagar el ordenador *Usar el ratón o los iconos *Búsqueda de información abriendo y cerrando ventanas. *Seguir enlaces *Manejar programas sencillos y cerrar. *Utilizar programas sencillos de dibujo. *Utilizar de manera intuitiva los programas de textos.

www.tumeaprendes.com

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

<p>Competencia social y ciudadana</p>		<ul style="list-style-type: none"> *Escuchar de forma atenta cuando se les habla. *Guardar turno. *Presentarse. *Prestar ayuda. *Compartir y respetar las normas del juego, *Participar en su elaboración.
<p>Competencia cultural y artística</p>		<ul style="list-style-type: none"> *Comprender y representar imágenes con distintos materiales plásticos. *Utilizar el propio cuerpo como un elemento expresivo más, capaz de expresar sentimientos emociones o vivencias. *Seguir un ritmo y utilizar el canto asociado o no al movimiento. *Apreciar, y mostrar interés por distintos referentes artísticos (música, pinturas, literatura)

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

<p>Competencia para aprender a aprender</p>		<ul style="list-style-type: none"> *Utilizar la observación, manipulación y exploración para conocer mejor el mundo que le rodea *Buscar información sencilla. *Organizar la información con un criterio dado. *Establecer sencillas relaciones causa y efecto *Respetar unas normas básicas sobre el trabajo, la postura necesaria, su tiempo y espacio y el uso de los materiales y recursos de forma ordenada y cuidadosa.
<p>Autonomía e iniciativa personal.</p>		<ul style="list-style-type: none"> *Reconocer el peligro en situaciones habituales. *Actuar con seguridad a la hora de manejar útiles cotidianos. *Asumir rutinas personales de alimentación, vestido, aseo y descanso. *Abordar nuevas tareas e iniciativas asumiendo ciertos riesgos que es capaz de controlar. *Realizar trayectos en espacios habituales de forma funcional.

PROYECTO IGUALDAD

**CEIP DELICIAS
CURSO 2018-19**

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

Durante este curso nos centraremos fundamentalmente en **DOS tareas:**

***Crear un PATIO ESCOLAR COEDUCATIVO.**

***Fomentar la colaboración de niños, niñas, madres y padres en las tareas domésticas.**

Para ello continuaremos realizando actividades en los grupos implicados:

LA FAMILIA es el primer espacio de socialización y por lo tanto, donde se comienza el proceso de coeducación. Es aquí donde se tiene que comenzar a trabajar para evitar las desigualdades en función del sexo, raza, condición social, discapacidad, etc.

Realizaremos actividades que promuevan la colaboración de todos los miembros de la familia en las tareas domésticas.

ALUMNADO

Los aspectos sobre los que incidiremos serán:

- *Los espacios del patio escolar.*
- *Los juegos inclusivos.*
- *Los juegos coeducativos.*
- *El liderazgo en los juegos.*

PERSONAL DOCENTE

El personal docente va a ejercer un papel muy importante ya que es el vínculo de unión entre el alumnado y las familias.

Trabajaremos los siguientes aspectos:

- Reorganización del patio escolar.
- Preparación de actividades para las familias.
- Organización de eventos relacionados: Día de la Niña, Día de la Mujer, etc.

AMPA

Las asociaciones de padres y madres son un agente muy importante de la comunidad escolar. A través de ellas se pueden canalizar muchas iniciativas. Creemos que se deben establecer objetivos comunes para mejorar la coeducación y prevenir desigualdades de cualquier tipo.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

OBJETIVOS A CONSEGUIR CON RESPECTO AL ALUMNADO.

- * Participar y cooperar en la organización y el desarrollo de las actividades de clase, atendiendo a un reparto igualitario entre ambos sexos, teniendo en cuenta la participación igualitaria de alumnos y alumnas con alguna discapacidad o diferencia social y cultural.
- * Utilizar un lenguaje adecuado a las distintas situaciones, evitando expresiones sexistas o de agresión verbal hacia la diferencia.
- * Ejercer una actitud observadora, reflexiva y crítica en torno al papel que tienen los medios de comunicación social: programas infantiles, anuncios, etc.
- * Conocer el papel de la mujer en la sociedad: mujeres del pasado, mujeres anónimas, la mujer hoy día, la mujer en el futuro, su papel, etc.
- * Mejorar el papel que tenemos dentro de la familia, aprendiendo a respetar la importancia que tiene el trabajo colaborativo dentro de la unidad familiar para poder aportar cada uno y cada una lo mejor de sí mismo.
- * Conocer los derechos y deberes de los niños y niñas.
- * Aceptar la diversidad en todos los ámbitos: social, cultural, sexual, de diferentes capacidades, etc.
- * Conocer el papel de las niñas en la sociedad actual.
- * Aprender a solucionar conflictos.
- * Participar en juegos que fomenten la participación de niños y niñas.
- * Utilizar diferentes espacios dentro del patio escolar.
- * Participar activamente en la modificación del patio escolar.

OBJETIVOS A CONSEGUIR CON RESPECTO AL EQUIPO DOCENTE.

- * Detectar posibles problemas de violencia de género para así tomar las acciones pertinentes y poder favorecer relaciones de igualdad.
- * Detectar situaciones de exclusión social.
- * Crear un ambiente cálido dentro del aula, fomentando las relaciones personales, favoreciendo la comunicación y la aceptación de las diferencias mediante situaciones que permitan el diálogo.
- * Facilitar el diálogo y la comunicación con las familias, permitiendo que se puedan

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

ajustar las reuniones más importantes del calendario escolar con respecto al trabajo de padres y madres y así poder permitir una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, facilitando de esta forma la conciliación familiar y la igualdad en la implicación de padres y madres en la vida escolar de sus hijos/as.

- *Realizar algún curso de formación y concienciación para el profesorado.
- *Complementar los materiales curriculares existentes con otros nuevos que potencien la igualdad entre sexos.
- *Evitar un uso inadecuado de un lenguaje, tanto oral como escrito: en textos, cartelería, notas, convocatorias, documentos oficiales, etc.
- * Resaltar el papel de la educación emocional, sentimental y sexual, elemento muy importante para formar la identidad, autoestima y autonomía de las personas.
- ***Transformar el proyecto educativo** del centro en un proyecto coeducativo.
- * Fomentar la autonomía del alumnado, de modo que sean capaces de realizar tareas cotidianas, evitando desigualdades.
- * Plantear actividades que impliquen a toda la comunidad educativa
- * Intervenir en el juego simbólico, mostrándoles la posibilidad de poder jugar a todos los juegos y con todos los juguetes, así como la de poder desarrollar distintos roles sociales que existen de forma igualitaria.
- * Fomentar el uso igualitario de los espacios, principalmente el patio de recreo.
- * Analizar las razones por las que los cargos de responsabilidad del centro lo ostentan los hombres y tomar las medidas oportunas.
- * Organizar actividades de coeducación en el centro o a través de una escuela de padres.
- *Formar un grupo de trabajo para reorganizar el uso del patio escolar.

OBJETIVOS A CONSEGUIR CON RESPECTO A LAS FAMILIAS

- * Alentar a los hijos e hijas para que participen en las tareas domésticas dentro de sus posibilidades.
- * Fomentar la autonomía de los hijos e hijas por igual.
- * Concienciar a madres/padres/tutores de que todas/os podemos y tenemos el mismo derecho a realizar las mismas actividades indistintamente del sexo que tengamos.
- *Pedir la colaboración de la familia, compartiendo así la responsabilidad de labor coeducativa.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

En la consecución de dichos objetivos debemos implicar también a:

- Personal no docente: comedor escolar, conserjería, personal limpieza.
- Equipo de Orientación.

CONTENIDOS

Los contenidos van a estar ligados a los objetivos mencionados con anterioridad.

Se trabajarán secuenciados a lo largo de los cursos y desde Educación Infantil hasta Primaria.

Básicamente harán referencia a los siguientes grandes bloques:

- * Reparto igualitario en las tareas y responsabilidades asignadas a niños y niñas.
- * Igualdad en las responsabilidades familiares.
- * Corresponsabilidad en las tareas de la casa.
- * Autonomía personal.
- * Igualdad en las expectativas profesionales.
- * Juegos coeducativos.
- * Patio escolar coeducativo.
- * Resolución de conflictos.
- * Medios de comunicación social.
- * Actitudes que facilitan la convivencia familiar y escolar.

METODOLOGÍA

Si estamos firmemente convencidos/as de la utilidad de este proyecto debemos saber que tiene que estar **relacionado con todas las áreas del currículo**, especialmente hacia aquellas actuaciones erróneas que hacemos A DIARIO de forma espontánea, del tipo:

“Dile a tu mamá que te ponga otros zapatos más cómodos para venir al cole”, “Cuando llegues a casa le dices a tu madre que te cosa este botón.”, “Que niña más obediente”, “Que niño más fuerte”, etc.

Nuestra actuación no se puede restringir a la realización de actividades puntuales ni a la celebración de días especiales. Requiere de nosotros una mayor **CONCIENCIACIÓN DE LO COTIDIANO**. De esta forma seremos capaces de ir modificando conductas negativas en nosotros mismos, en el alumnado, familias, etc.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

Al igual que en las actividades que se realizan dentro del aula, debemos **partir de los intereses** y conocimientos previos de los niños y niñas para que el **aprendizaje** sea **significativo**. A partir de **asambleas, coloquios, conversaciones**, podemos obtener mucha información del papel que cada uno/a de ellos/as tiene en la familia, en las relaciones con sus iguales, en el aula, etc.

Aquellas actividades que fomenten la **convivencia** serán de especial importancia: excursiones, salidas, encuentros, en los que la **participación de las familias** es muy interesante y puede favorecer el

intercambio de información.

Formaremos un grupo dentro del colegio para la toma de decisiones referentes a la organización del patio escolar.

EVALUACIÓN

Se va a llevar a cabo una **evaluación continua** que nos dará información sobre la consecución de los objetivos propuestos, si las actividades programadas se adecuan a los intereses del alumnado y así poder realizar las modificaciones oportunas.

También **se evaluará el grado de implicación de cada uno de los miembros que componen nuestra Comunidad Educativa**, así como la coordinación entre ellos y el grado de aceptación de las distintas propuestas.

Esta evaluación se redactará en una **memoria final** donde se valoren las actividades realizadas a lo largo del curso, las mejoras, errores, necesidades y grado de satisfacción con la experiencia.

Proyecto coeducativo

Proyecto para Educación Infantil. 4 años. Educación
en Valores (Alternativa a Religión)

[Las tareas de la casa: un trabajo en equipo]

[Autora: Teodora Castro Hernández CEIP
"Delicias". Curso 2018-2109]

ÍNDICE

- 1. CONTEXTUALIZACIÓN**
- 2. JUSTIFICACIÓN**
- 3. ELECCIÓN DEL TEMA**
- 4. OBJETIVOS**
- 5. COMPETENCIAS**
- 6. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**
- 7. CONTENIDOS**
- 8. TEMPORALIZACIÓN**
- 9. FASES Y ACTIVIDADES**
- 10. EVALUACIÓN**
- 11. BIBLIOGRAFÍA**

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

1. CONTEXTUALIZACIÓN

El proyecto coeducativo: *Las tareas de la casa: un trabajo en equipo* se desarrollará durante el curso escolar 2018-2019 en el aula de Educación Infantil (4 años) del CEIP “Delicias, con el alumnado cuyas familias han optado por “los valores sociales y cívicos” como alternativa a la religión católica. El aula la componen 23 niñas y niños de los que 15 se agrupan en Valores o alternativa a la religión. De éstos, 3 son niños y 12 son niñas.

El centro está ubicado en un barrio céntrico de la ciudad, dispone de un edificio que consta de dos plantas. En la planta baja se sitúan las 4 aulas de Educación Infantil más una de Primaria (1º), y el resto de aulas, 8, en la planta alta. Además dispone de gimnasio, comedor, biblioteca, aula de Audición y Lenguaje, de Pedagogía Terapéutica y de Informática. El centro cuenta con los servicios complementarios de Aula Matinal y Comedor Escolar gestionados directamente por la AMPA.

Entre los proyectos que desarrolla el centro está el Proyecto de Igualdad y Coeducación, del que deriva este trabajo.

2. JUSTIFICACIÓN

Defiende Elena Simón Rodríguez en "La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación" que una de las principales carencias de la educación actual es la deficiente coeducación para la Igualdad, sin cuya práctica niñas y niños repiten y seguirán repitiendo estereotipos, funciones y papeles de género masculino y femenino, con lo que ello conlleva de reproducción de la desigualdad, la discriminación y la violencia de género.

Comparto con la autora que la responsabilidad de coeducar es, a la vez, colectiva e individual y que solo con una política educativa, teoría y práctica coeducativa es posible aprender a neutralizar el androcentrismo, el machismo y el sexismo. Solo así será posible construir una sociedad democrática, justa e igualitaria.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

A pesar de ello, en mi opinión, no existe una apuesta decidida desde las administraciones educativas para impregnar de igualdad de género el currículum y la práctica docente. En ésta última es donde se desarrollan iniciativas, más individuales que colectivas, encuadradas en prácticas coeducativas.

Por tanto, el proyecto **Las tareas de la casa: un trabajo en equipo** es una iniciativa de la tutora de EI (4 años) y la especialista PT. La presencia de la especialista en Pedagogía Terapéutica está motivada por la inclusión en el aula de alumnado con necesidades educativas especiales y la necesidad de trabajar en Educación en Valores, el respeto a la diversidad, el concepto de sí mismo, la convivencia, la responsabilidad, la igualdad entre mujeres y hombres, etc.

¿Por qué centrarnos en las tareas domésticas? Porque las desigualdades de mujeres y hombres en todos los ámbitos de la vida también se reflejan en el desigual reparto de las tareas domésticas, y esto a su vez, se manifiesta en el trato desigual que se da a niños y niñas en relación a su participación en la vida doméstica.

No obstante, numerosos estudios vienen demostrando que la familia junto con la escuela son las primeras instituciones socializadoras que pueden intervenir y modificar los modelos discriminatorios de ser mujer y de ser hombre. Desde esa perspectiva, es necesario trabajar desde edades tempranas aquellos valores cívicos y sociales como la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto mutuo y un reparto equitativo de responsabilidades domésticas y de cuidado.

3. ELECCIÓN DEL TEMA

Título: **Las tareas de la casa: un trabajo en equipo**

Temporalización: primer, segundo y tercer trimestre. Curso 2018-2019

Alumnado al que se dirige: Educación Infantil. 4 años

4. OBJETIVOS

- Analizar desde la Educación Infantil, los estereotipos de género¹ y sus consecuencias en el mantenimiento de las desigualdades entre mujeres y hombres en el reparto de las tareas domésticas.
- Propiciar la sensibilización de los niños y niñas en el reparto de las tareas domésticas y de cuidado desde su realidad más cercana: la familia.
- Promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales básicas: el concepto de sí mismo, el respeto a la diversidad, la empatía, la convivencia, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la igualdad entre mujeres y hombres, etc.

5. COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística:
Se tendrá en cuenta en el planteamiento lingüístico de las actividades el uso del lenguaje no sexista. Por tanto se utilizará un lenguaje inclusivo en el que niñas y niños se sientan nombrados y representados.
- Competencia matemática:
A veces la vida cotidiana nos pone en situaciones de discriminación por razón de sexo a la hora de resolver conflictos familiares, de afrontar tareas que mejoren la convivencia en los hogares y la competencia matemática ayuda a la resolución de manera lógica y objetiva de los mismos.

¹ Los estereotipos de género son aquellas ideas, actitudes, valores preconcebidos acerca de lo que significa ser hombre o ser mujer que no responden a la realidad porque la simplifican y, en general, promueven las desigualdades de género.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

- Competencia social y ciudadana:

La necesidad de trabajar que el reparto de las responsabilidades domésticas se entienda como parte de la vida en general no como parte de la esencia únicamente femenina.

- Competencia para aprender a aprender:

Entre en juego la autonomía personal para tomar decisiones cotidianas que aseguren unas relaciones familiares y por tanto sociales basadas en la igualdad de todos y todas.

- Autonomía e iniciativa personal:

Efectivamente, esta con la competencia social y ciudadana, son las más evidentes a la hora de planificar las actividades. En la medida en que la autonomía e iniciativa personal involucran a menudo a otras personas, esta competencia obliga a disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa flexible.

6. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer su pertenencia a su familia y conocer su composición
- Investigar las distintas tareas que componen el “trabajo doméstico” y las personas que las realizan.
- Conseguir el compromiso del alumnado, en la medida de sus posibilidades, para la colaboración en tareas domésticas.
- Valorar las tareas de cuidado y autocuidado.
- Desarrollar las habilidades sociales necesarias para relacionarse cooperar y trabajar en equipo.
- Reconocer emociones, pensar y describir cómo se sienten.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

7. CONTENIDOS

- Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia, tales como la familia. Distintos modelos de familia, relaciones de parentesco, miembros, etc.
- Valoración de la importancia de las relaciones afectivas que se establecen en estos grupos.
- Interés por participar y colaborar en las tareas cotidianas en el hogar y en la escuela.
- Establecimiento de relaciones equilibradas entre niños y niñas. Identificación y rechazo de algunos estereotipos y prejuicios sexistas.

8. TEMPORALIZACIÓN

El programa tiene una duración de un curso escolar, el 2018-2019. Las sesiones se desarrollarán con una frecuencia semanal, fijada los martes de 12:15 a 13:15h. Tendrán lugar en el aula de Educación Infantil de 4 años.

Además se realizará un taller al finalizar cada trimestre realizaremos con la participación voluntaria de padres y madres.

9. FASES Y ACTIVIDADES

FASE 0. Elección del tema de estudio.

Existen diferentes formas de llegar a la elección del tema con el que se trabajará un Proyecto. En éste se he optado por la “acción provocada”, es decir, que a través de juegos, actividades o cuentos, el alumnado comience a interesarse por el tema.

FASE 1. ¿Qué sabemos del tema? Detección de conocimientos previos.

FASE 3: Búsqueda de fuentes de documentación

FASE 4: Los talleres como producto final:

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

- Primer trimestre: una adaptación del Monstruo de los Colores para representarlo en la fiesta de Navidad del cole.
- Segundo trimestre: Taller de cocina con la participación de solo padres para preparar galletas con sus hijos e hijas.
- Tercer trimestre: Visita al aula de un papá “amo de casa” y una mamá en una profesión “masculinizada”

10. EVALUACIÓN

Entendiendo que la evaluación del proyecto será inicial, procesual y final, al término del mismo centraré la misma en los siguientes aspectos:

- Autoevaluación de la práctica educativa
- Adecuación de objetivos y contenidos y su adecuación a atención a la diversidad.
- El impacto producido en el alumnado en relación a los aspectos actitudinales y de habilidades sociales.
- Grado de satisfacción e implicación de las familias.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Coeducación desde la corresponsabilidad paterna: Unidad Didáctica para intervenir socioeducativamente con alumnado de Educación Infantil y Primaria. Edita: Delegación de Igualdad y Salud. Programa Hombres por la Igualdad. Jerez de la Frontera (Cádiz).
- Coeducación: Mamá, papá, ¡yo también quiero ser fontanera! María Alonso, Oihane Fernández y Nuria García. www.ehu.eus/ikastorratza/10_alea/coeducación.pdf
- El trabajo por proyectos en Educación Infantil. Rosario Dorado Campos. TFG. Sevilla 2015.

PROGRAMACIÓN DE AULA EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32871/TFG-0213.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

–La corresponsabilidad también se enseña | Organización de Mujeres de STEs-I. Catálogo de publicaciones de la Administración General del Estado. <http://publicacionesoficiales.boe.es>

–La desigualdad en Educación Infantil. Elisa Real Pérez. TFG. Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/26855/1/TFG-G%202593.pdf>

–Programa de coeducación para educación infantil. Carmen Espín Martínez.

<http://intercambia.educalab.es/wp-content/uploads/2015/04/MURCoedInfantil.pdf>

–Simón, M. E. (2010). La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación. *Madrid: Narcea.*

–Unidad didáctica en Educación Primaria: El trabajo domestico. Begoña Panadero Fernández y Nieves Leris Ansó. Edita: Gobierno de Aragón. Departamento de Presidencia y Relaciones Institucionales. Instituto Aragonés de la Mujer. 2002