

BACK TO SCHOOL

LEARN MORE



Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

PROGRAMMATIONS ANNUELLES

2019 — 2020

Madame _____

Ecole _____

Calendrier scolaire 2019 - 2020

Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

◆ Zone C

	Début	Fin	Nombre de semaines
Rentrée des enseignants : vendredi 30 août 2019			
Rentrée des élèves : lundi 2 septembre 2019			
Période 1	Lundi 2 septembre 2019	Vendredi 18 octobre 2019	7 semaines
Période 2	Lundi 4 novembre 2019	Vendredi 20 décembre 2019	7 semaines
Période 3	Lundi 6 janvier 2020	Vendredi 7 février 2020	5 semaines
Période 4	Lundi 24 février 2020	Vendredi 3 avril 2020	6 semaines
Période 5	Lundi 20 avril 2020	Vendredi 3 juillet 2020	11 semaines

Calendrier scolaire 2019 - 2020

Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
01	J	D	Ma	V Férié	D	Me Nouvel an
02	V	L Rentrée	Me	S	L	J
03	S	Ma	J	D	Ma	V
04	D	Me	V	L Rentrée P2	Me	S
05	L	J	S	Ma	J	D
06	Ma	V	D	Me	V	L Rentrée P3
07	Me	S	L	J	S	Ma
08	J	D	Ma	V	D	Me
09	V	L	Me	S	L	J
10	S	Ma	J	D	Ma	V
11	D	Me	V	L Férié	Me	S
12	L	J	S	M	J	D
13	Ma	V	D	Me	V	L
14	Me	S	L	J	S	Ma
15	J Assomption	D	Ma	V	D	Me
16	V	L	Me	S	L	J
17	S	Ma	J	D	Ma	V
18	D	Me	V VACANCES	L	Me	S
19	L	J	S	Ma	J	D
20	Ma	V	D	Me	V VACANCES	L
21	Me	S	L	J	S	Ma
22	J	D	Ma	V	D	Me
23	V	L	Me	S	L	J
24	S	Ma	J	D	Ma	V
25	D	Me	V	L	Me Noël	S
26	L	J	S	Ma	J	D
27	Ma	V	D	Me	V	L
28	Me	S	L	J	S	Ma
29	J	D	Ma	V	D	Me
30	V Rentrée PE	L	Me	S	L	J
31	S		J Halloween		Ma St Sylvestre	V

	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
01	S	D	Me	V Férié	L Férié	Me
02	D	L	J	S	Ma	J
03	L	Ma	V VACANCES	D	Me	V VACANCES
04	Ma	Me	S	L	J	S
05	Me	J	D	Ma	V	D
06	J	V	L	Me	S	L
07	V VACANCES	S	Ma	J	D	Ma
08	S	D	Me	V Férié	L	Me
09	D	L	J	S	Ma	J
10	L	Ma	V	D	Me	V
11	Ma	Me	S	L	J	S
12	Me	J	D Pâques	Ma	V	D
13	J	V	L Férié	Me	S	L
14	V	S	Ma	J	D	Ma
15	S	D	Me	V	L	Me
16	D	L	J	S	Ma	J
17	L	Ma	V	D	Me	V
18	Ma	Me	S	L	J	S
19	Me	J	D	Ma	V	D
20	J	V	L Rentrée P5	Me	S	L
21	V	S	Ma	J Férié	D	Ma
22	S	D	Me	V Classe vaquée	L	Me
23	D	L	J	S	Ma	J
24	L Rentrée P4	Ma	V	D	Me	V
25	Ma	Me	S	L	J	S
26	Me	J	D	Ma	V	D
27	J	V	L	Me	S	L
28	V	S	Ma	J	D	Ma
29	S	D	Me	V	L	Me
30		L	J	S	Ma	J
31		Ma		D		V

Horaires disciplinaires

◆ Cycle 2

Discipline	Horaire annuel	Horaire hebdo.	Horaire avec récré
Français	360 heures	10h	9h10
Mathématiques	180 heures	5h	4h35
EMC	36 heures	1h	55'
Pratiques artistiques	72 heures	2h	1h50
EPS	108 heures	3h	2h45

◆ Cycle 3

Discipline	Horaire annuel	Horaire hebdo.	Horaires avec récré
Français	288 heures	8h	7h20
Mathématiques	180 heures	5h	4h35
EPS	108 heures	3h	2h45
Langue vivante	54 heures	1h30	1h20
Sciences et technologie	72 heures	2h	1h50
Enseignements artistiques	72 heures	2h	1h50
Histoire et géographie	90 heures	2h30	2h20
EMC			

Programmation : français

Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

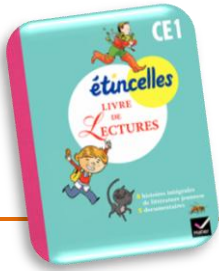
	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	7 semaines	7 semaines	5 semaines	6 semaines	11 semaines
Lexique	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lexique de la recette <input type="checkbox"/> lexique des aliments <input type="checkbox"/> l'ordre alphabétique 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lexique de la lettre / la poste <input type="checkbox"/> le dictionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lexique du documentaire <input type="checkbox"/> les familles de mots 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lexique du conte <input type="checkbox"/> les synonymes et les antonymes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lexique du policier <input type="checkbox"/> la polysémie des mots <input type="checkbox"/> les registres de langue
Production d'écrits	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ecrire son portrait chinois <input type="checkbox"/> Se présenter <input type="checkbox"/> Recette pour réussir le CE1 <input type="checkbox"/> Méthodo 1 à 6 <p>→ <u>Objectif</u> : Produire une courte histoire à partir d'images séquentielles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rédiger des lettres sur différentes thématiques, avec ou sans aide. <input type="checkbox"/> Méthodo 7 à 13 <p>→ <u>Objectif</u> : Ecrire une lettre au père Noël</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ecrire un court texte pour décrire une illustration. (<i>doc.</i>) <input type="checkbox"/> Se corriger. <input type="checkbox"/> Méthodo 14 à 18 <p>→ <u>Objectif</u> : Rédiger un documentaire en utilisant différents outils : papier et informatique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ecrire une courte histoire à partir d'images d'un conte. <input type="checkbox"/> Ecrire à l'aide des cartes « contes » <input type="checkbox"/> Méthodo 19 à 24 <p>→ <u>Objectif</u> : Ecrire la suite d'un conte en étant guidé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ecrire une histoire courte à partir de mots imposés. <input type="checkbox"/> Produire un écrit à partir d'une illustration. <input type="checkbox"/> Méthodo 25 à la fin <p>→ <u>Objectif</u> : Ecrire une nouvelle policière utilisant les caractéristiques du genre.</p>
Ecriture (x2/semaine)	<i>Cf. Progression Dumont</i>				
Lecture / Littérature	<i>Cf. programmation dédiée</i>				
	La recette	La lettre	Le documentaire	Le conte	Le roman policier



Programmation : étude de la langue

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	7 semaines	7 semaines	5 semaines	6 semaines	11 semaines
Textes Picot	<input type="checkbox"/> Loup-Rouge <input type="checkbox"/> Rêve de chat <input type="checkbox"/> Que mange le cochon d'inde ? <input type="checkbox"/> Pluche, le petit lapin gris <input type="checkbox"/> La petite poule <input type="checkbox"/> Zoo à la maison	<input type="checkbox"/> Un chaton aventureux <input type="checkbox"/> Itinéraire <input type="checkbox"/> Les vacances de Louis <input type="checkbox"/> En classe	<input type="checkbox"/> Adèle, la petite tortue <input type="checkbox"/> Un drôle de petit bonhomme <input type="checkbox"/> Polly au zoo <input type="checkbox"/> Mes rêves	<input type="checkbox"/> Mes rêves <input type="checkbox"/> Quand Zouzou était un jeune chiot <input type="checkbox"/> Autrefois, notre enfance <input type="checkbox"/> Les dinosaures	<input type="checkbox"/> Réaliser un masque de chat <input type="checkbox"/> Ma vie à Paris au fil des mois <input type="checkbox"/> La mare aux crocodiles <input type="checkbox"/> Une aventure d'Aristote
Grammaire	<input type="checkbox"/> G.1 : La phrase <input type="checkbox"/> G.2 : Les pronoms	<input type="checkbox"/> G.3 : Le verbe	<input type="checkbox"/> G.4 : Le verbe et son sujet <input type="checkbox"/> G.5 : Le nom <input type="checkbox"/> G.6 : Le déterminant	<input type="checkbox"/> G.7 : L'adjectif	<input type="checkbox"/> G.8 : Le groupe nominal
Conjugaison		<input type="checkbox"/> C.1 : Les notions de passé, présent, futur	<input type="checkbox"/> C.2 : Le présent des verbes en -ER	<input type="checkbox"/> C.3 : Le présent des verbes <i>être, avoir, dire, aller, venir, faire</i> <input type="checkbox"/> C.4 : L'imparfait	<input type="checkbox"/> C.5 : Le futur des verbes en -ER <input type="checkbox"/> C.6 : Le futur des verbes <i>être, avoir</i>
Orthographe			<input type="checkbox"/> O.2 : Le genre des noms <input type="checkbox"/> O.3 : Le nombre des noms	<input type="checkbox"/> O.4 : L'accord dans le GN	<input type="checkbox"/> O.5 : Les homophones « à » et « est »

* O.1 : les mots d'orthographe



Programmation : lecture et littérature

Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

	P1 : la recette	P2 : la lettre	P3 : le documentaire	P4 : le conte	P5 : le roman policier
	7 semaines	7 semaines	5 semaines	6 semaines	11 semaines
Lecture suivie	<input type="checkbox"/> <i>Je suis en CE1 : Premier jour de classe</i> <input type="checkbox"/> <i>La nouvelle école</i> <input type="checkbox"/> <i>La rentrée des mamans</i> <input type="checkbox"/> La recette du Petit Chaperon rouge	<input type="checkbox"/> <i>L'histoire du lion qui ne savait pas écrire</i> <input type="checkbox"/> <i>La lettre au Père Noël</i>	<input type="checkbox"/> <i>Le renard roux</i> <input type="checkbox"/> <i>L'abeille</i> <input type="checkbox"/> <i>La police mène l'enquête</i> <input type="checkbox"/> <i>Des découvertes</i> <input type="checkbox"/> <i>Le téléphone</i>	<input type="checkbox"/> <i>Le loup qui découvrait le pays des contes</i> <input type="checkbox"/> <i>Le Petit Poucet</i>	<input type="checkbox"/> <i>Qui a tué Minou-Bonbon ?</i> <input type="checkbox"/> <i>John Chatterton, détective</i> <input type="checkbox"/> <i>Le mot interdit</i>
Lecture maison	<input type="checkbox"/> La compote de pommes <input type="checkbox"/> La tarte aux pommes <input type="checkbox"/> La galette	<input type="checkbox"/> <i>Une lettre rien que pour toi</i> <input type="checkbox"/> documentaire sur la poste	<input type="checkbox"/> <i>La reine des abeilles</i> <input type="checkbox"/> documentaires animaliers	<input type="checkbox"/> <i>Le petit chaperon rouge</i> <input type="checkbox"/> <i>Hansel et Gretel</i>	<input type="checkbox"/> <i>Le crime de Cornin-Bouchon</i> <input type="checkbox"/> <i>Mystère et chocolat</i> <input type="checkbox"/> <i>Enquête à l'école</i>
Lecture offerte	<input type="checkbox"/> <i>Gare à la maitresse</i> <input type="checkbox"/> <i>Splat raconte ses vacances</i> <input type="checkbox"/> <i>Le monstre du tableau</i>	<input type="checkbox"/> <i>Les lettres de Biscotte Mulotte</i> <input type="checkbox"/> <i>Le rendez-vous de la Petite Souris</i> <input type="checkbox"/> <i>Le gentil facteur</i>	<input type="checkbox"/> <i>Le voyage de Gulliver à Lilliput</i> <input type="checkbox"/> <i>Le nouveau nid des petits Marsus</i>	<input type="checkbox"/> <i>Baba-Yaga</i> <input type="checkbox"/> <i>La Baba-Yaga</i> + Autres contes du monde	<input type="checkbox"/> <i>Inspecteur Lafouine</i> <input type="checkbox"/> <i>Le voleur de goûter</i> <input type="checkbox"/> <i>Splat, agent secret</i>

Titre → issu du manuel *Étincelles CE1*

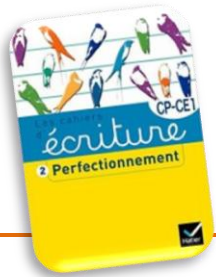
Titre → issu du manuel *Étincelles CE1 (2019)*



Programmation : phonologie

Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

	Période 1 (7 semaines)	Période 2 (7 semaines)	Période 3 (5 semaines)	Période 4 (6 semaines)	Période 5 (11 semaines)
S1	Etude des phonèmes [a] et [i] et de leurs graphies (p.35, 38)	Etude du phonème [wa] et de ses graphies (p.43)	Etude du phonème [eu] et de ses graphies (p.64, 164)	Etude du phonème [ch] et de ses graphies (p.167)	Etude du phonème [s] et de ses graphies (p.120)
S2	Etude du phonème [p] et de ses graphies (p.74)	Etude du phonème [v] et de ses graphies (p.137)	Etude du phonème [j] et de ses graphies (p.170)	Etude du phonème [k] et de ses graphies (p.81)	Etude du phonème [è] et de ses graphies (p.130)
S3	Etude du phonème [ou] et de ses graphies (p.58)	Etude du phonème [n] et de ses graphies (p.112)	Etude du phonème [in] et de ses graphies (p.140)	Etude du phonème [an] et de ses graphies (p.98)	Etude du phonème [z] et de ses graphies (p.115)
S4	Etude du phonème [f] et de ses graphies (p.134)	Etude du phonème [b] et de ses graphies (p.146)	Etude du phonème [t] et de ses graphies (p.77)	Etude du phonème [gn] et de ses graphies (p.174)	Etude du phonème [ill] et de ses graphies (p.178)
S5	Etude du phonème [g] et de ses graphies (p.150)	Etude du phonème [on] et de ses graphies (p.71)	Etude du phonème [y] et de ses graphies (p.55)	Etude du phonème [o] et de ses graphies (p.67)	Le phonème [l] placé derrière [p] et [k] (p.124)
S6	Etude du phonème [r] et de ses graphies (p.50)	Etude du phonème [d] et de ses graphies (p.105)		Etude du phonème [é] et de ses graphies (p.89)	Le phonème [r] placé derrière [p] et [k] (p.125)
S7	Etude du phonème [m] et de ses graphies (p.108)	Etude du phonème [l] et de ses graphies (p.47)			Le phonème [l] placé derrière [b], [f] et [g] (p.154)
S8					Le phonème [r] placé derrière [b], [d], [f], [g], [t] et [v] (p.155)
S9					Particularité du phonème [ui] (p.176)



Programmation : écriture

Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

	Période 1 (7 semaines)	Période 2 (7 semaines)	Période 3 (5 semaines)	Période 4 (6 semaines)	Période 5 (11 semaines)
S1	Rappel des règles de d'écriture : interlignes, tenue du stylo, etc...	È	W	R	J
S2	Révision des minuscules	L	y	D	K
S3	Révision des minuscules	E	B	A	H
S4	Révision des minuscules	g	F	M	Q
S5	Révision des minuscules	P	P	N	Q
S6	Révision des minuscules	u		J	C
S7	Révision des minuscules	v			X
S8					Z
S9					Révisions

Programmation : mathématiques

Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	7 semaines	7 semaines	5 semaines	6 semaines	11 semaines
Nombres et calculs	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Les nombres → 100 ❑ Tables d'addition ❑ Compléments à 10 ❑ Numération de position 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Les nombres → 350 ❑ L'addition posée ❑ Doubles et moitiés (table de multiplication par 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Les nombres → 500 ❑ Tables de multiplication ❑ La soustraction posée ❑ Associer un nombre entier à une demi-droite 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Les nombres → 750 ❑ Tables de multiplication ❑ Exploiter des données numériques (tableaux, graphiques) 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Les nombres → 999 ❑ Le millier ❑ La multiplication posée*
Résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Comprendre la notion de problème mathématique. ❑ Identifier les constituants du problème mathématique. ❑ Résoudre des problèmes simples à 1 étape. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Résoudre des problèmes à 1 étape, utilisant l'addition (avec ou sans retenue) ou la soustraction (sans retenue). 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Résoudre des problèmes à 1 étape, utilisant l'addition (avec ou sans retenue) ou la soustraction (avec ou sans retenue). ❑ Appréhender la notion de multiplication et les tables de 1 à 5 (à l'aide des réglettes Cuisenaire). ❑ Résoudre des problèmes simples utilisant les tables. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Résoudre des problèmes simples (1 étape) utilisant les opérations posées avec ou sans retenue (additions, soustractions) et sans retenue (multiplication). ❑ Produire un énoncé de problème simple (à 1 étape) et le résoudre. → Introduire l'étude du sens de la division 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Résoudre des problèmes utilisant l'addition, la soustraction et la multiplication. ❑ Approcher les problèmes de partage. ❑ Produire un énoncé de problème à 2 étapes et le résoudre.
Calcul mental	<p><i>Cf. Progression du manuel « Calcul mental au CE1 », des éditions Retz</i></p>				



Programmation : Je réussis mes calculs au CE1

Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	7 semaines	7 semaines	5 semaines	6 semaines	11 semaines
Calcul mental	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les petites additions <input type="checkbox"/> Les petites soustractions <input type="checkbox"/> Le complément à 10 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les additions de 3 nombres <input type="checkbox"/> Les additions de dizaines entières <input type="checkbox"/> Les doubles <input type="checkbox"/> Les moitiés <input type="checkbox"/> Le complément à 100 <input type="checkbox"/> Compter de 10 en 10 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les tables de 2 à 5 <input type="checkbox"/> Compter de 100 en 100 <input type="checkbox"/> Les additions en ligne avec retenue <input type="checkbox"/> Les additions et soustractions de centaines 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vers la multiplication <input type="checkbox"/> La multiplication <input type="checkbox"/> Multiplier par 10 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La multiplication <input type="checkbox"/> Diviser par 2 et par 5
Les opérations posées	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les additions posées (p.55 et 56) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les additions posées (p.57 et 58) <input type="checkbox"/> Les soustractions posées (p. 62 à 65) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les soustractions posées (p. 66 et 67) 	×	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les additions posées (p.59 à 61) <input type="checkbox"/> Les soustractions posées (p. 68)

Programmation : EMC

Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	7 semaines	7 semaines	5 semaines	6 semaines	11 semaines
Respecter autrui	<p><input type="checkbox"/> Le respect d'autrui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter autrui, accepter et respecter les différences. → le respect des adultes et des pairs 	<p><input type="checkbox"/> Le respect d'autrui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui. <input type="checkbox"/> Identifier et partager des émotions et des sentiments. 	<p><input type="checkbox"/> Le respect d'autrui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter autrui, accepter et respecter les différences. → le handicap 	<p><input type="checkbox"/> Le respect d'autrui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire. → appréhender le débat 	<p><input type="checkbox"/> Le respect d'autrui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ; - accepter le point de vue des autres. → débattre avec ses pairs
Acquérir et partager les valeurs de la République	<p><input type="checkbox"/> Respecter les règles de la vie collectives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appliquer et accepter les règles communes ; - comprendre qu'il existe une gradation des sanctions. → les règles de vie 	<p><input type="checkbox"/> Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire. → initiation aux différences entre croire et savoir. 	<p><input type="checkbox"/> Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les symboles de la République ; - connaître les valeurs et principes de la République française. 	<p><input type="checkbox"/> Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier des droits de l'Homme et du citoyen. 	<p><input type="checkbox"/> Respecter les règles de la vie collectives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.
Construire une culture civique	<p><input type="checkbox"/> Développer le sens de l'intérêt général :</p> <ul style="list-style-type: none"> - différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. 	<p><input type="checkbox"/> Construire l'esprit critique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique. 	<p><input type="checkbox"/> Construire l'esprit critique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre à s'informer. → le documentaire 	<p><input type="checkbox"/> Construire l'esprit critique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue. 	<p><input type="checkbox"/> L'engagement dans la classe et dans l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - coopérer en vue d'un objectif commun - s'impliquer dans la vie scolaire



Programmation : pratiques artistiques

Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	7 semaines	7 semaines	5 semaines	6 semaines	11 semaines
Education musicale	<input type="checkbox"/> Musique classique (Beethoven, Mozart, Bach, Schubert, Ravel, etc...) <input type="checkbox"/> <u>Chorale</u> : Le pouvoir des fleurs (Voulzy / Kids United)	<input type="checkbox"/> Musique contemporaine (Goldman, Brel, Brassens) <input type="checkbox"/> <u>Chorale</u> : Canon de Noël (Versini) + Noël, que du bonheur (Ilona Mitrecey)	<input type="checkbox"/> Les familles d'instruments <input type="checkbox"/> <u>Chorale</u> : Aux arbres citoyens (Yannick Noah)	<input type="checkbox"/> Contes musicaux (Casse-noisette, Pierre et le loup, etc...) <input type="checkbox"/> <u>Chorale</u> : L'oiseau et l'enfant (Kids United)	<input type="checkbox"/> Musiques du monde <input type="checkbox"/> <u>Chorale</u> : Destination ailleurs (Yannick Noah) <input type="checkbox"/> <u>Chorale</u> : Tout le bonheur du monde (Kids United)
Arts visuels	<input type="checkbox"/> Réaliser son portrait de porte-manteau « à la manière de » (I. Kessedjian) : - Se représenter à l'aide de la caricature, en accentuant certains traits ; - Respecter les proportions et les spécificités de l'artiste.	<u>Le portrait</u> (cf. p.31) <input type="checkbox"/> Manière d'Arcimboldo <input type="checkbox"/> Réaliser son portrait en utilisant différentes techniques et profils (visage, buste, sur pieds) seul ou à plusieurs. <input type="checkbox"/> Portrait des différentes saisons (arbre) en fresque.	×	×	<u>Le tour du monde</u> <input type="checkbox"/> Paris (différentes œuvres de la Tour Eiffel) <input type="checkbox"/> Les monuments <input type="checkbox"/> Décor du spectacle (juin) <input type="checkbox"/> Réalisation de son porte-clés souvenir de l'année de CE1.
Histoire des arts	<input type="checkbox"/> Isabelle Kessedjian	<input type="checkbox"/> Portrait de Napoléon Ier <input type="checkbox"/> <i>La Joconde</i> (L. De Vinci) <input type="checkbox"/> <i>Le désespéré</i> (G. Courbet) <input type="checkbox"/> <i>Autoportrait</i> (V. Van Gogh)	×	×	<input type="checkbox"/> Le pointillisme (Seurat) <input type="checkbox"/> Art aborigène (Australie) <input type="checkbox"/> K. Haring (pop art) <input type="checkbox"/> Masques africains (Afrique)

Programmation : EPS

Téléchargé gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	7 semaines	7 semaines	5 semaines	6 semaines	11 semaines
Produire une performance maximale, mesurée à une échéance donnée	<input type="checkbox"/> Courir longtemps	×	×	×	<input type="checkbox"/> Courir, sauter, lancer → Rencontre sportive athlétisme
Adapter ses déplacements à des environnements variés	×	<input type="checkbox"/> Cycle de natation		<input type="checkbox"/> Cycle d'orientation → Rencontre sportive orientation	×
S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	×	×	×	<input type="checkbox"/> Danse - « Try everything » (Shakira) → Spectacle de fin d'année	
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	<input type="checkbox"/> Jeux et sports collectifs ou traditionnels (avec ou sans ballon)	×	<input type="checkbox"/> Jeux collectifs avec ballon (cycle de handball ou basketball)	×	×