



# Proposta de acompanhamento da aprendizagem

## Avaliação de Geografia: 1º bimestre

Nome do(a) aluno(a): \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

### 1. Leia o texto a seguir e faça a atividade proposta.

[...]

O espaço geográfico corresponde ao espaço construído e alterado pelo homem; e pode ser definido como sendo o palco das realizações humanas nas quais estão as relações entre os homens e desses com a natureza. [...]

O espaço geográfico em sua etapa inicial apresentava somente os aspectos físicos ou naturais presentes, como rios, mares, lagos, montanhas, animais, plantas e toda interação e interdependência entre eles. O surgimento do homem, desde o mais primitivo, que começou a interferir no meio a partir do corte de uma árvore para construção de um abrigo e para caça, impactou e transformou o espaço geográfico.

[...]

Na produção agropecuária se faz necessário transformar o meio, pois retira-se toda cobertura vegetal original que é substituída por pastagens e lavouras.

[...]

Nos centros urbanos, as alterações são percebidas nas construções presentes, essas transformações ocorrem em loteamentos que em um período era somente uma área desabitada e passou a abrigar construções residenciais, além de áreas destinadas ao comércio e indústria.

[...]

RODRIGUES, Sandra Salette Torman. **Considerações sobre Geografia no Ensino Fundamental: Habilidades e Competências.** Monografia (Licenciatura em Geografia)—Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Erechim (RS), 2012. Disponível em: <[www.uricer.edu.br/cursos/arq\\_trabalhos\\_usuario/2114.pdf](http://www.uricer.edu.br/cursos/arq_trabalhos_usuario/2114.pdf)>. Acesso em: 2 jul. 2018.

- Podemos afirmar que o espaço geográfico está em constante mudança? Explique a sua resposta.

---



---



---

Habilidade trabalhada: (EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

Resposta: O espaço geográfico está em constante transformação, como podemos notar nos exemplos que foram citados no texto: uma paisagem rural é modificada porque desmatamos para substituir a vegetação nativa por pastos e plantações; uma cidade pode se tornar cada vez mais urbanizada porque a sua população aumenta e a cidade precisa atender às necessidades das pessoas que vivem nela.

2. Represente, em desenhos coloridos, três momentos da transformação da paisagem de um local: (1) uma paisagem rural, (2) paisagem rural transformando-se em paisagem urbana e (3) uma paisagem urbana.

Momento 1	Momento 2	Momento 3
Paisagem rural	Paisagem rural transformando-se em paisagem urbana	Paisagem urbana

Habilidade trabalhada: (EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

Resposta pessoal. É esperado que o aluno represente em três desenhos o processo de transformação da paisagem de uma localidade, que passará de rural à urbana, apresentando elementos que permanecem sem ou com pouca modificação na paisagem, e outros que são substituídos no processo contínuo de mudança do espaço geográfico.

Observe e analise com atenção as imagens com a paisagem de um local em dois períodos diferentes. Elas serão usadas na resolução das questões 3 e 4.



Arquivo Público do Distrito Federal

**Construção da Esplanada dos Ministérios. Brasília, Distrito Federal, 1958.**



Geraldo Magela/Agência Senado

**Foto recente da Esplanada dos Ministérios. Brasília, Distrito Federal.**

**3.** Quais foram as principais mudanças nas paisagens retratadas nas fotografias que você acabou de observar?

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

Resposta: O aluno poderá indicar que, na primeira imagem, a paisagem apresenta uma área com estradas de terra, e um aparente canteiro de obras e pouca vegetação rasteira, enquanto a paisagem apresentada na segunda imagem possui diversas construções (finalizadas), grandes avenidas asfaltadas com presença de veículos e ruas bem arborizadas.

**4.** Descreva a paisagem retratada na foto 2.

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

Resposta pessoal. A paisagem apresenta uma extensa área com gramado na parte central, e ao fundo desse gramado há uma construção com arquitetura bastante diferente. Nas extremidades esquerda e direita há prédios com entorno arborizado, também se pode ver grandes avenidas de asfalto, com presença de veículos. Ao fundo, há um corpo-d'água que pode ser um rio ou um lago (pela fotografia não é possível identificar).

**5.** Observe a fotografia e assinale a alternativa que indica os elementos da paisagem contidos apenas no segundo plano:



Casper1774 Studio/Shutterstock.com

Lago do Parque Benjakitti, com centro empresarial ao fundo, em Bangcoc, na Tailândia.

- No segundo plano vemos um lago, que se estende de um lado ao outro da foto, muitas árvores e casas térreas.
- No segundo plano podemos observar muitas construções altas, com características modernas e algumas árvores.
- No segundo plano observamos o céu azul com poucas nuvens.
- No segundo plano podemos observar pouquíssimas construções, muitas árvores de vegetação nativa.

Habilidade trabalhada: (EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

Resposta: Alternativa B: O aluno relacionou a imagem com os planos de profundidade da fotografia e identificou os elementos contidos no segundo plano.

Distratores: Alternativa A: o aluno não identificou corretamente os elementos da paisagem contidos no segundo plano da fotografia. C: o aluno não identificou corretamente o segundo plano da imagem. D: o aluno não identificou corretamente os elementos da paisagem contidos no segundo plano da fotografia.

**6.** São elementos encontrados frequentemente nas paisagens urbanas:

- Construções próximas umas das outras, grande quantidade de pessoas, trânsito, predomínio das atividades do comércio.

- b) Construções afastadas umas das outras, grande quantidade de pessoas, predomínio de atividades como plantações e criações de animais.
- c) Construções afastadas umas das outras, pequena quantidade de pessoas, trânsito, predomínio das atividades do comércio.
- d) Construções próximas umas das outras, grande quantidade de pessoas, predomínio de atividades como plantações e criações de animais.

Habilidades trabalhadas: (EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

Resposta: Alternativa A: O aluno relacionou corretamente as características das cidades aos usos que são dados ao espaço urbano.

Distratores: Alternativa B: o aluno não verificou características presentes em área rural, como construções afastadas e presença de plantações e criações de animais. C: o aluno identificou trânsito e predomínio de atividades do comércio como características da área urbana corretamente, mas não verificou características de espaços rurais, como construções afastadas e pequena quantidade de pessoas. D: o aluno não identificou atividades como plantações e criações de animais como característica de espaços rurais.

7. Observe a imagem e leia a manchete a seguir para assinalar a alternativa correta.



Papakah/Shutterstock.com

Foto recente de praia.

### **Comunidade faz mutirão e recolhe lixo em praia de Arembepe**

Evento ocorreu [...] para marcar o Dia Mundial de Limpeza de Rios e Praias.

[...]

**COMUNIDADE faz mutirão e recolhe lixo em praia de Arembepe. G1 Bahia, 16 set. 2017. Disponível em: <<https://g1.globo.com/bahia/noticia/comunidade-faz-mutirao-e-recolhe-lixo-em-praia-de-arembep.html>>. Acesso em: 2 jul. 2018.**

- a) A imagem e a manchete se complementam, pois em ambas é possível verificar ações do ser humano para preservar o ambiente.
- b) Apesar de a imagem mostrar uma praia suja, isso ocorre em poucos lugares do mundo, pois, como apresenta a manchete, o ser humano se conscientizou sobre suas ações na natureza, havendo um equilíbrio em sua interação.
- c) Apesar de haver ações para reduzir o descarte desapropriado de resíduos, como apresenta a manchete, ainda é necessário um grande trabalho de conscientização, pois o ser humano segue poluindo e desequilibrando a natureza.
- d) Não é preciso se preocupar com o descarte desapropriado de resíduo em praias, pois todas as praias são limpas no Dia Mundial de Limpeza de Rios e Praias.

Habilidade trabalhada: (EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

Resposta: Alternativa C: O aluno analisou a imagem e a manchete e entendeu a interação prejudicial que muitos grupos humanos têm com o meio ambiente.

Distratores: Alternativa A: o aluno não compreendeu, em sua leitura, a imagem apresentada. B: o aluno não assimilou as informações dadas à realidade vivida no mundo atualmente, na qual ocorre desequilíbrio na interação do ser humano com a natureza. D: o aluno não identificou o problema apresentado e não compreende a necessidade do descarte apropriado de resíduos.

O texto abaixo apresenta a história da transformação da rua em que o senhor Francisco, de 55 anos, mora desde que era menino. Leia com atenção, ele será utilizado na resolução dos exercícios 8, 9 e 10.

Quando eu era moleque, essa rua aqui era muito diferente. Para começar, não tinha nenhum prédio alto não, eram todas casas térreas e o calçamento era feito com paralelepípedo, não tinha asfalto em todo lugar como é comum se ver hoje. No final da rua, que sempre foi sem saída, tinha um pequeno córrego e havia também muita árvore de frutas. Eu comia manga quase o ano todo, era só ir buscar no final da rua.

Hoje aqui tem esse mundaréu de prédio, só sobrou minha casa e mais duas do lado. E as árvores do final da rua... ah, essas se foram todas, para dar lugar a uma gráfica. Não tem mais manga aqui, planta mesmo, só esses "matinhos" de enfeite que colocaram pra embelezar a frente dos prédios.

Texto elaborado pelos autores.

**8.** Indique as alterações que ocorreram na rua do senhor Francisco.

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

Resposta sugerida: Houve diversas mudanças: no texto, o senhor Francisco conta que as casas térreas deram lugar a prédios; o calçamento, que era de paralelepípedo, passou a ser de asfalto; e as árvores do final da rua foram tiradas e em seu lugar construíram uma gráfica.

**9.** Identifique algum elemento que permaneceu sem alteração na rua do senhor Francisco.

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

Resposta sugerida: O aluno pode indicar a permanência de três residências, a do senhor Francisco e duas do lado dela.

**10.** Descreva os elementos naturais e construídos presentes no texto.

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

Resposta sugerida: Como elemento natural, pode-se citar: as árvores frutíferas e o pequeno córrego que havia no final da rua quando o senhor Francisco era criança. Como elementos construídos pode-se citar: o calçamento que, primeiramente era de paralelepípedo e depois de asfalto, as casas térreas, os prédios, a gráfica e as plantas para “embelezar” os prédios, chamadas no relato de “matinhos”.

## Ficha de acompanhamento das aprendizagens

A ficha aqui sugerida é apenas uma das muitas possibilidades que o professor terá para acompanhar e avaliar as aprendizagens de seus alunos. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como a etapa final do processo, desvinculada de todo o percurso de aprendizagem realizado pelo aluno por meio da presença e das intervenções do professor, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome: _____					
Turma: _____				Data: _____	
Questão	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações
1	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.	Aplica adequadamente o conceito de espaço geográfico à interpretação do lugar de vivência.	Aplica parcialmente o conceito de espaço geográfico à interpretação do lugar de vivência.	Não aplica o conceito de espaço geográfico à interpretação do lugar de vivência.	

2	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.	Compara adequadamente as mudanças na paisagem e representa essas mudanças em desenhos.	Compara parcialmente as mudanças na paisagem e representa essas mudanças em desenhos.	Não compara as mudanças na paisagem nem as representa adequadamente em desenhos.	
3	(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.	Identifica as informações na sequência de fotografias e as organiza corretamente no texto.	Identifica e organiza parcialmente as informações contidas na sequência de fotografias.	Identifica parcialmente e não consegue organizar as informações em um texto descritivo.	
4	(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.	Identifica as informações na fotografia e as organiza corretamente no texto descritivo.	Identifica e organiza parcialmente as informações contidas na fotografia.	Identifica parcialmente e não consegue organizar as informações no texto descritivo.	

5	(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.	Distingue os planos de profundidade da imagem e identifica os elementos que compõem o segundo plano.	Distingue os planos de profundidade da imagem e identifica parcialmente os elementos que compõem o segundo plano.	Tem muita dificuldade para distinguir os planos de profundidade da imagem e identificar os elementos que compõem o segundo plano.	
6	(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.	Identifica e enumera as características das paisagens urbanas.	Identifica e enumera parcialmente as características das paisagens urbanas.	Apresenta dificuldade para identificar e enumerar as características das paisagens urbanas.	
7	(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.	Relaciona informações de texto e imagem com temas ligados à sustentabilidade	Lê texto e imagem, mas não relaciona com temas ligados à sustentabilidade.	Apresenta dificuldade na leitura de paisagem e não compreende temas ligados à sustentabilidade	

8	(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.	Identifica as informações descritas no texto e organiza corretamente seu texto na resposta.	Identifica e organiza parcialmente as informações contidas no texto.	Identifica parcialmente e não consegue organizar as informações em um texto descritivo.	
9	(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.	Identifica as informações descritas no texto e organiza corretamente seu texto na resposta.	Identifica e organiza parcialmente as informações contidas no texto.	Identifica parcialmente e não consegue organizar as informações em um texto descritivo.	
10	(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.	Identifica as informações descritas no texto e organiza corretamente seu texto na resposta.	Identifica e organiza parcialmente as informações contidas no texto.	Identifica parcialmente e não consegue organizar as informações em um texto descritivo.	

## Ficha de acompanhamento individual

[...]

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].  
[...]

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER**. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

<b>LEGENDA</b>					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome: _____					
Turma: _____				Data: _____	
<b>Avaliação das aprendizagens</b>					
<b>Objetivos da aprendizagem</b>	<b>Aluno</b>		<b>Professor</b>		<b>Comunidade</b>
	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo bimestre?	Houve necessidade de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Conhecer um dos conceitos fundamentais da Geografia, o espaço geográfico.					

Entender as mudanças e as permanências das paisagens e de seus elementos ao longo do tempo histórico.					
Compreender as marcas e as mudanças na paisagem como reveladoras das transformações no espaço geográfico e nos lugares.					
Desenvolver a prática de leitura de paisagens, trabalhando comparações de diferentes tempos e espaços.					
Compreender o processo de transformação das paisagens.					

Discutir o processo de transformação da paisagem ao longo do tempo.					
Desenvolver a leitura da paisagem.					
Aprimorar a linguagem cartográfica com base na elaboração de esboços e maquetes.					
Compreender que os mapas são meios de comunicação usados para expressar o conhecimento humano sobre o espaço geográfico.					
Desenvolver a habilidade cartográfica, trabalhando com legenda, escala e montagem de maquete.					

<b>Desenvolvimento de competências gerais e específicas</b>				
<b>Competência</b>	<b>TT</b>	<b>EE</b>	<b>ND</b>	<b>Anotações</b>
<p><b>Competências gerais</b></p> <p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>				
<p>4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p>				

<p><b>Competência específica de Ciências Humanas</b></p> <p>3. Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.</p>				
<p>5. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.</p>				
<p>7. Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.</p>				

<p><b>Competências específicas de Geografia</b></p> <p>1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>				
<p>4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.</p>				
<p><b>Valores e atitudes</b></p>	<p><b>TT</b></p>	<p><b>EE</b></p>	<p><b>ND</b></p>	<p><b>Anotações</b></p>
<p>Demostrou interesse e participou das aulas e atividades.</p>				
<p>Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.</p>				
<p>Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.</p>				
<p>Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.</p>				
<p>Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.</p>				

<p>Demostrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.</p>				
<p>Argumentou de forma ética.</p>				
<p>Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.</p>				
<p>Exercitou empatia e valorizou a diversidade.</p>				
<p>Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.</p>				