



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO TECNICO STATALE “ARTURO BIANCHINI”

Via Pantanelle s.n.c. - 04019 Terracina (LT)

Codice Meccanografico LTTD04000L Codice Fiscale 80004840593 Tel. 0773/724011
Web: <http://www.itsbianchini.edu.it> Mail: lttd04000l@istruzione.it PEC: lttd04000l@pec.istruzione.it

Protocollo n. 3907 “Art.10 O.M. N.53”

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2021

CONSIGLIO DI CLASSE V Sez. A

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

Presentazione della scuola
Il profilo del diplomato in “Sistemi Informativi Aziendali “
Materie di insegnamento e quadro orario
Composizione del Consiglio di Classe
Elenco dei candidati
Profilo della classe
Obiettivi educativi
Obiettivi didattici generali
Obiettivi disciplinari
Contenuti per macro-argomenti delle discipline oggetto di studio
della disciplina Educazione Civica
PCTO: Relazione del tutor di classe sui “Percorsi per le competenze trasversali
e per l’orientamento”
Progetti per l’ampliamento dell’offerta formativa
Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento dell’Italiano
Elaborato di Economia aziendale e Informatica
Metodi e strumenti
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
Valutazione
Prospetto informativo delle prove simulate e INVALSI
Criteri per l’attribuzione del voto di condotta
Griglia di valutazione (PTOF)
Tabella per l’attribuzione del credito scolastico
Griglia di valutazione nazionale per il colloquio
Elenco firme degli insegnanti

Si allegano:

- Programmi svolti dai singoli Docenti.

L’ Elaborato inviato alla classe il 29 aprile 2021 in originale ,
la Relazione del Tutor PCTO e la Tabella delle ore effettuate dai candidati
nel corso del triennio, saranno fornite alla Commissione in originale.

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Tecnico Statale "Arturo BIANCHINI", intitolato allo storico-paleografo terracinese premiato all'Accademia d'Italia nel 1939, è stato istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione nel 1973, come Istituto Tecnico Commerciale, per colmare almeno in parte la carenza di scuole medie superiori nel centro della provincia di Latina. L'I.T.S. nasce come sede distaccata del "Filangieri" di Formia, ma ben presto diventa autonomo per rispondere alla domanda d'istruzione di un bacino di utenza di circa centomila abitanti comprendente i Comuni di Terracina, San Felice Circeo, Sabaudia, Sperlonga, Monte S. Biagio, Lenola, Fondi, oltre i borghi e l'entroterra pedemontano. Dal 1984 in poi, l'Istituto ha ampliato la propria offerta formativa, fornendo all'utenza indirizzi nuovi e corsi sperimentali, rispondendo in tal modo alle varie esigenze emergenti dalla realtà sociale e produttiva. L'entrata in vigore, nel 2010 -2011 del Nuovo Ordinamento della Scuola Secondaria Superiore, istituito con D.P.R. 15-03-2010, ha modificato il percorso di studi degli Istituti Tecnici; pertanto attualmente sono attivi i seguenti indirizzi:

Settore Tecnico: - A.F.M.(Amministrazione, Finanza e Marketing)

- S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali)

- Turismo (a partire dall'a.s. 2003-2004)

Settore Tecnologico: Chimica, materiali e biotecnologie (a partire dall'a.s. 2007-2008)

IL PROFILO DEL DIPLOMATO IN SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo ai sistemi di archiviazione, di comunicazione in rete e di sicurezza informatica è possibile, al termine del biennio, optare per l'articolazione: "Sistemi Informativi Aziendali". Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

Il Diplomato in "Sistemi Informativi Aziendali" consegue i risultati di:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

QUADRO ORARIO SECONDO BIENNIO E 5° ANNO

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Materie di insegnamento	2°biennio		5°anno
	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Lingua francese	3	/	/
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	4	7	7
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1
Totale	32	32	32

QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID 19

A seguito dell'emergenza Covid 19 e del divieto dell'attività scolastica per alcuni periodi dell'anno in presenza, allo scopo di evitare il contagio tra la popolazione scolastica, è stato necessario rimodulare l'orario . Le disposizioni contenute nei vari DPCM e le circolari del Dirigente, avente come oggetto l'indicazione di linee guida sulla DAD e DDI, dovute alla pandemia da coronavirus, ha portato inevitabilmente delle modifiche all'orario delle video lezioni in modalità sincrona. In particolare è stato previsto un carico massimo di quattro ore di video-lezioni giornaliere e le altre ore in modalità asincrona, in modo da evitare che lo studente passasse troppo tempo davanti al monitor. Grazie agli strumenti digitali, gli insegnanti sono riusciti a portare a termine i programmi delle varie discipline, sia pure con delle riduzioni e semplificazioni, e ad effettuare un congruo numero di verifiche scritte e orali. Dal giorno 3 maggio gli alunni delle classi quinte, compresa la quinta A Sia hanno frequentato le lezioni in presenza tutti i giorni.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico Prof.

Docenti	Materie	Permanenza nel triennio
----------------	----------------	------------------------------------

	Materie giuridiche ed economiche	III, IV, V
	Scienze motorie	III, IV, V
	Economia Aziendale	III, IV, V
	Matematica	III, IV, V
	Religione	III, IV, V
	Informatica	III, IV, V
	Italiano e Storia	V
	Inglese	V
	Laboratorio di Informatica	III, IV, V

Coordinatrice della Classe Prof.ssa	Segretaria della Classe Prof.ssa
--	---

Rappresentanti degli Alunni	Rappresentanti dei Genitori (Componente assente)
------------------------------------	---

ELENCO DEI CANDIDATI

Nome e Cognome dell'alunna/o	Presenze nel triennio
1)	III, IV, V
2)	III, IV, V
3)	III, IV, V
4)	III, IV, V
5)	III, IV, V
6)	III, IV, V
7)	III, IV, V
8)	III, IV, V
9)	III, IV, V
10)	III, IV, V
11)	III, IV, V
12)	III, IV, V
13)	III, IV, V
14)	III, IV, V
15)	III, IV, V
16)	III, IV, V

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A SIA, inizialmente formata da 16 alunni , risulta ora composta da 14 elementi, a causa dell'abbandono scolastico di due studenti. Avvenuto per il primo ragazzo dopo pochi giorni dall'inizio dell'anno scolastico, mentre l'altro alunno non ha mai frequentato le lezioni. Tutti provengono dalla classe IV A S.I.A. La classe, nel triennio, tranne che per i professori di inglese e di italiano e storia, ha potuto giovare della continuità didattica di tutti gli altri docenti, che hanno avuto la possibilità di seguire gradualmente gli alunni nella crescita umana e scolastica. Sotto il profilo disciplinare, la classe, dotata di un buon livello di autocontrollo, si è distinta per la correttezza nel comportamento e per il rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e delle regole scolastiche. Essa ha sempre formato un gruppo coeso ed omogeneo, con buone capacità di relazione interpersonale e di collaborazione reciproca. La classe, nel I quadrimestre, è apparsa piuttosto eterogenea nella preparazione culturale, nel grado di assimilazione e d'interiorizzazione dei concetti basilari, nel livello di concettualizzazione e di logica, nel metodo di studio e nelle capacità espressive. Alcuni alunni nel corso del triennio si sono distinti per un metodo di studio autonomo e responsabile, una buona preparazione culturale e capacità di rielaborazione personale. Altri studenti hanno dimostrato un sufficiente grado di acquisizione dei contenuti delle discipline, con un metodo di lavoro abbastanza autonomo, ma a volte incostante o non sempre adeguato. Alcuni studenti, infine, hanno evidenziato lacune nella preparazione di base, ritmi di apprendimento piuttosto lenti, un metodo di lavoro non autonomo ed un impegno nello studio molto discontinuo e superficiale in alcune materie. Sono state necessarie continue sollecitazioni da parte degli insegnanti ad un maggiore impegno e costanza nello studio. La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare. Successivamente con la DAD e DDI , la classe ha vissuto un momento di disorientamento, già iniziato nello scorso anno, dovuti alle drammatiche notizie sul contagio che si diffondeva velocemente e cominciava ogni giorno a mietere vittime. In questa situazione gli alunni sono stati privati improvvisamente del contesto scolastico e dei contatti umani, di scambi emotivi e di momenti di condivisione, tutti valori fondamentali che normalmente caratterizzano il processo di apprendimento, ma che la didattica a distanza, pur con i suoi pregi, non ha potuto sempre assicurare. Tutti gli insegnanti hanno privilegiato il dialogo e la vicinanza agli alunni in questo momento di disagio e di grave drammaticità. Li abbiamo continuamente stimolati a partecipare alle attività a distanza e ad apprezzare tutte quelle opportunità che la scuola anche se in maniera online metteva loro a disposizione. In vista del Colloquio del nuovo Esame di Stato, che richiede la capacità di utilizzare tutte le conoscenze

acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale, è necessario sottolineare che nella classe alcuni studenti padroneggiano i linguaggi specifici delle varie discipline e riescono a collegare in modo apprezzabile i loro contenuti; la maggior parte degli alunni, invece, continua ad avere conoscenze piuttosto settoriali e si muove con minore sicurezza tra i vari ambiti culturali, rivelando una visione d'insieme meno ampia e strutturata. La preparazione finale della classe, tenuto conto delle fasce di livello prima individuate, può comunque considerarsi nel complesso mediamente sufficiente. L'analisi della situazione di partenza della classe ha consentito ai docenti di formulare, oltre agli obiettivi specifici di ciascuna materia, anche finalità educative e didattiche comuni a tutte le discipline, adeguate ai bisogni emersi nella classe e nella prospettiva di una crescita integrale ed armoniosa degli alunni.

Didattica a Distanza e DDI

Un discorso a parte merita l'analisi della classe dal punto di vista disciplinare e didattico durante il periodo di didattica a distanza a causa della pandemia da COVID-19. Con la sospensione delle attività didattiche in presenza, la classe ha vissuto di nuovo un momento di grande disagio. Tutti i docenti, così come abbiamo fatto lo scorso anno, ci siamo immediatamente attivati e abbiamo cominciato a comunicare con i ragazzi. Attraverso il Registro Elettronico e la Sezione Didattica, ma anche attraverso la creazione di piattaforme per la formazione di classi virtuali, create dall'Istituto e con l'utilizzo di video-lezioni registrate e video-lezioni on-line, così da attivare una Didattica a Distanza efficace e completa, che ha consentito di interagire con gli studenti sul piano umano e culturale cercando di ristabilire con loro quel contatto umano che si era interrotto e per garantire agli alunni la continuità didattica al fine di accompagnarli nel loro percorso di formazione umana e culturale. Grazie a tutti questi strumenti digitali e al periodo di presenza in classe degli alunni, gli insegnanti sono riusciti a portare a termine i programmi delle varie discipline, sia pure con delle riduzioni e semplificazioni, e ad effettuare un congruo numero di verifiche scritte e orali. La maggior parte degli alunni ha partecipato con diligenza e senso di responsabilità alle varie attività sia della DAD che della DDI. Qualche studente, invece, nonostante le continue sollecitazioni e i ripetuti richiami dei docenti, si è sottratto, sia pure saltuariamente, alle video-lezioni o alle verifiche scritte ed orali. Riteniamo che nonostante le difficoltà gli obiettivi di mantenere un rapporto affettivo con gli studenti, di far loro percepire la vicinanza del corpo insegnante in una situazione di grave drammaticità e di proseguire il percorso di formazione culturale sono stati ampiamente raggiunti.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Rimodulati per l'Emergenza COVID-19

Il Consiglio di classe, in seguito all'Emergenza dettata dal Covid-19, ha provveduto alla rimodulazione in itinere degli Obiettivi Educativi Globali nel rispetto di quanto indicato dalla normativa vigente: in particolare abbiamo voluto mantenere viva la socializzazione nei confronti dei ragazzi e rafforzare i rapporti già esistenti tra docenti ed alunni, rendendoli più intensi e ravvicinati, seppur nella virtualità dettata dal momento. In attuazione delle disposizioni dettate dalla normativa, durante la DAD e la DDI, i docenti hanno dovuto rimodellare gli obiettivi formativi alla luce della nuova condizione da remoto in cui hanno operato. Si riportano di seguito gli Obiettivi Educativi inizialmente perseguiti:

- Rendere consapevoli gli alunni delle loro capacità e dei loro limiti favorendo la crescita e lo sviluppo della personalità;
- Sviluppare negli alunni il senso di responsabilità personale e sociale, aiutandoli a vivere l'esperienza umana e sociale nella scuola;
- Rispettare le regole comportamentali e gli impegni scolastici;
- Sapersi confrontare con gli altri e accettarne le diversità;
- Sviluppare la crescita educativa, culturale e professionale degli alunni, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso critico, ricco di motivazioni;
- Sviluppare un'autonoma capacità di giudizio e un valido ed autonomo metodo di studio;
- Educare alla legalità e al rispetto delle persone e delle cose;
- Aiutare gli alunni a maturare una coscienza etica che li aiuti a sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, trovando sempre punti di contatto e collaborazione.

Oltre agli obiettivi sopra menzionati il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno tener conto del bisogno degli alunni di essere supportati in un periodo caratterizzato da incertezza e da insicurezza dovuto al “Coronavirus”.

In particolare, si è cercato di mantenere un dialogo vivo e rassicurante con gli studenti cercando continuamente di:

- Stimolare gli alunni a partecipare alle varie attività della DaD e DDI con impegno e spirito di collaborazione;

- Far apprezzare agli studenti l'opportunità offerta dalla scuola di poter, attraverso le attività online, continuare il loro processo di apprendimento e di crescita;

- Ampliare le conoscenze digitali;

- Potenziare l'inclusione scolastica degli alunni in difficoltà o più deboli;

- Far percepire agli alunni la vicinanza degli insegnanti e il loro impegno in una situazione di grave drammaticità e di emergenza;

- Proseguire il percorso di formazione culturale in relazione alla programmazione prefissata all'inizio dell'anno, con opportuni rallentamenti, riduzioni e semplificazioni;

- Fornire spiegazioni, documenti ed informazioni in modo chiaro, servendosi anche di mappe concettuali e sintesi;

- Intensificare i rapporti di collaborazione con i colleghi del Consiglio di classe, in un'ottica pluridisciplinare, favorendo il collegamento tra i vari saperi, soprattutto in vista del colloquio d'Esame.

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI Rimodulati per l’Emergenza da Coronavirus</p>

Anche per gli obiettivi didattici generali, validi per tutte le discipline, è stata necessaria una rimodulazione a seguito dell’Emergenza Covid . Si riportano di seguito gli obiettivi inizialmente perseguiti:

- Acquisire nuove tecniche per analizzare ed elaborare i problemi assegnati. Comunicare in forma scritta o orale le informazioni elaborate.
- Risolvere i problemi e i casi pratici sulla base di collegamenti interdisciplinari.
- Padroneggiare il linguaggio tecnico, economico e giuridico nelle varie discipline.
- Riesaminare in modo critico le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse discipline.
- Consolidare le capacità di analisi, di ascolto e di comunicazione sia orale che scritta delle informazioni raccolte.
- Acquisire un valido ed autonomo metodo di studio.
- Acquisire la capacità di aggiornare le conoscenze attraverso la consultazione di testi e strumenti legislativi ed economici.
- Utilizzare criticamente gli strumenti informatici, per svolgere attività di studio e di comunicazione.

In conseguenza dell’attivazione della Didattica a Distanza e della didattica digitale integrata gli obiettivi formativi sopra indicati sono stati integrati e in parte sostituiti da nuovi obiettivi, con la consapevolezza delle maggiori difficoltà in cui studenti e docenti si sono trovati ad operare per la realizzazione degli stessi. In particolare, si è cercato di:

- Stimolare la partecipazione alle attività a distanza mantenendo vivo il senso di appartenenza al gruppo classe;
- Favorire la collaborazione tra alunni finalizzata all’apprendimento;
- Migliorare l’utilizzo degli strumenti digitali in generale e in particolare per la produzione sia scritta che orale dei compiti assegnati;
- Far apprezzare da parte degli studenti l’opportunità offerta dalla scuola di poter continuare, attraverso le attività on-line, il loro processo di apprendimento e di crescita.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RELATIVI ALLE SINGOLE MATERIE

Gli obiettivi curriculari di ogni disciplina sono stati rimodulati per l’Emergenza Coronavirus: ogni docente della classe infatti, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Religione	La classe ha acquisito la conoscenza delle diverse posizioni assunte dai maggiori “sistemi di significato”, in campo laico e religioso, nei confronti del “problema etico”, nel dialogo con le concezioni e proposte della morale biblica, cristiano-cattolica in particolare, e acquisizione - potenziamento di conseguenti atteggiamenti di rispetto.
Italiano	Capacità di comunicare correttamente. Capacità di elaborare valutazioni critiche personali e saperle argomentare. Conoscenza dei movimenti culturali e letterari della tradizione italiana del periodo compreso tra l’Unità d’Italia ad oggi. Conoscenza dei principali autori e capacità di analizzare criticamente i testi della tradizione culturale italiana con riferimenti alle letterature di altri popoli. Capacità di ricondurre il messaggio dei poeti e degli scrittori alle problematiche del loro tempo e di individuare i legami con le tematiche attuali. Capacità di produrre testi scritti in funzione delle diverse tipologie dell’Esame di Stato.
Storia	Capacità di percepire lo spessore storico dei processi di trasformazione politica, economica, sociale e culturale del periodo compreso tra la fine del XIX secolo e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo, riconoscendo i soggetti che ne sono stati protagonisti e gli eventi fondanti. Comprensione di aspetti e dinamismi della realtà contemporanea, mediante l’individuazione dei rapporti tra passato e presente. Conoscenza delle innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sulle condizioni socio-economiche delle masse. Conoscenza delle problematiche sociali caratterizzanti l’evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Conoscenza ed utilizzazione degli strumenti e dei metodi della ricerca storica. Conoscenza delle radici storiche della Costituzione italiana. Apertura dei giovani ad agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.
Informatica	Capacità di realizzare una base di dati nel modello concettuale E/R, derivare da esso il modello logico relazionale, di utilizzare il software ACCESS quale ambiente per la creazione di tabelle e di gestione del database, i comandi e le funzioni del linguaggio SQL per costruire interrogazioni, anche complesse. Di analizzare la struttura di una rete e

	gli aspetti legati ai loro servizi e alla loro sicurezza.
Inglese	Gli alunni sono in grado di: redigere il curriculum vitae in formato europeo (Europass); redigere semplici lettere di presentazione e di candidatura per un lavoro; descrivere le principali caratteristiche geografiche, culturali, economiche, politiche e della storia passata e recente degli Stati Uniti; leggere, comprendere e illustrare semplici testi di carattere culturale e settoriale; riutilizzare il lessico specifico in brevi conversazioni di natura tecnico-professionale; descrivere situazioni con sufficiente chiarezza lessicale e produrre testi semplici ma coerenti e coesi riguardanti esperienze e processi relativi al proprio settore di indirizzo anche con l'ausilio di strumenti multimediali.
Diritto Scienza delle finanze	Capacità di acquisire una terminologia appropriata, la conoscenza dei principi fondamentali del diritto e della scienza delle finanze, di saper collegare gli argomenti trattati con altre discipline d'indirizzo. Per la disciplina Educ.Civica si rimanda alla programmazione di classe riportata nel documento.
Scienze Motorie	Con la classe si è proceduto ad un potenziamento fisiologico con sviluppo dell'apparato cardiocircolatorio, ad un potenziamento muscolare con esercizi a carico naturale e con l'ausilio degli attrezzi, al consolidamento del carattere e allo sviluppo della socialità e del senso civico attraverso tornei e partite.
Economia aziendale	Capacità di: riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi e applicare le relative tecniche amministrativo-contabili; analizzare le funzioni delle diverse strutture organizzative e dei vari livelli di responsabilità; analizzare ed elaborare piani e programmi; interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai tipi di imprese industriali e di situazione aziendale; effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni; collegare principi e tecniche di interpretazione dei bilanci alle finalità di controllo; individuare le strategie di impresa relative a diverse situazioni per la ricerca di possibili condizioni di successo.
Matematica applicata	Risolvere disequazioni in due variabili, disequazioni fratte e sistemi; calcolare e rappresentare il dominio di una funzione di due variabili reali; saper calcolare le derivate delle funzioni di due variabili; ricercare i minimi e massimi liberi; ricercare i minimi e massimi vincolati algebricamente (caso lineare) e graficamente; applicare le conoscenze di analisi all'economia attraverso i modelli di equilibrio del consumatore e i modelli di massimo profitto in concorrenza perfetta e in monopolio; classificare i problemi di scelta, impostarli e risolverli attraverso modelli matematici; Problemi di scelta in condizioni certe con effetti immediati.

CONTENUTI PER MACROARGOMENTI

Religione	<p>Etica: etimologia, definizione, ambiti e finalità. Bioetica e temi scelti di bioetica su cui ragionare e confrontarsi.</p> <p>Applicazione pratica di etica: Etica e finanza, Etica e politica, Etica ed ecologia, Etica e sport.</p>
Lingua e letteratura Italiana	<p>Età del Positivismo – Positivismo - Realismo nella letteratura – Naturalismo - Romanzo sociale - Emile Zola – Verismo – Giovanni Verga – Crisi del Positivismo: il Nichilismo di F. Nietzsche e la nascita della Psicanalisi di S. Freud – Età del Decadentismo – Decadentismo - Simbolismo nella letteratura - C. Baudelaire e i “poeti maledetti”- La Scapigliatura – Giovanni Pascoli – Gabriele D'Annunzio - Il Romanzo della crisi: romanzo psicologico – Italo Svevo – Luigi Pirandello – La letteratura tra le due guerre: l’Ermetismo – Giuseppe Ungaretti – Eugenio Montale –</p>
Storia	<p>Età giolittiana - Sviluppo economico dell'Italia nel primo decennio del '900 – Prima guerra mondiale – Rivoluzione russa – Primo dopoguerra in Russia: guerra civile – Lenin e il Comunismo di Guerra – Lenin e la NEP - Nascita dell'U.R.S.S. – Stalin - Primo dopoguerra in Italia: Biennio rosso – Crisi dello Stato liberale – B. Mussolini e la nascita del fascismo – Regime fascista - Primo dopoguerra in Germania: crisi economica ed iperinflazione – Hitler e la nascita del nazismo – Primo dopoguerra negli U.S.A.: gli “Anni ruggenti”- Crisi di sovrapproduzione –</p> <p>Crollo della Borsa di Wall Street nel '29 – “Grande depressione” – Franklin Delano Roosevelt ed il New Deal – A. Hitler verso la II guerra mondiale – II guerra mondiale – Guerra fredda – II Secondo dopoguerra in Italia –</p>
Economia Aziendale	<p>Contabilità generale delle aziende industriali.</p> <p>Chiusura dei conti e determinazione del reddito e del patrimonio.</p> <p>Bilancio d’esercizio: compilazione, riclassificazione, analisi e revisione. Bilancio socio-ambientale.</p> <p>Contabilità analitico gestionale. La strategia aziendale.</p>
Diritto	<p>Lo Stato, elementi costitutivi, forme di stato e di governo.</p> <p>L’ordinamento costituzionale italiano. Parlamento, Governo, Il Presidente della Repubblica, la Magistratura e la Corte Costituzionale. La Pubblica Amministrazione e gli atti</p>

	<p>amministrativi. Gli Enti territoriali in generale. L'attività negoziale pubblica e privata della P.A in generale. Per Educazione Civica si rimanda alla programmazione di classe riportata nel Documento del 15 maggio.</p>
Economia Politica e Scienza delle Finanze	<p>La finanza pubblica. La spesa pubblica. La spesa per la sicurezza sociale. Gli effetti delle imposte. I principi delle imposte. Il bilancio dello Stato. I beni pubblici. Il sistema tributario in generale, i tributi diretti: Irpef, Ires. L'iva in generale..</p>
Inglese	<p>Looking for a job. The impact of information technology on business. Information security and data protection. Responsible business. The USA: geographical and historical issues, social and political institutions. The economy of the USA. The European Union, The United Nations Organization and specialized agencies, The NATO. The globalization process.</p>
Matematica	<p>Disequazioni in due variabili. Concetto di funzione reale di due variabili reali. Dominio. Derivate parziali. Ricerca di e massimi e minimi liberi e vincolati (caso lineare). Importanza della ricerca dei punti estremanti nei fenomeni del mondo reale. Applicazione dell'analisi all'economia: determinazione del massimo profitto in un mercato di concorrenza perfetta e di monopolio; esame dell'equilibrio del consumatore. Ricerca Operativa: problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati. Modello di massimo profitto tramite la funzione lineare e la funzione quadratica.</p>
Informatica	<p>Le basi di dati, il modello E/R, il modello relazionale, il linguaggio SQL, i Form in HTML, le reti, Internet, la sicurezza in rete, il Web 2.0, i servizi di rete a supporto delle attività, dell'organizzazione e della comunicazione di aziende e pubblica amministrazione, servizi per clienti, cittadini e imprese.</p>
Scienze Motorie	<p>Pratica: calcio, pallavolo, pallacanestro, atletica leggera, salto in alto con libera partecipazione. Teoria: elementi basi del pronto soccorso, cardiaca. Traumatologia e danni dello sport. Metodologia dell'allenamento, il Doping. Gli effetti benefici dello sport, la salute sportiva.</p>

PERCORSI PER L'INSEGNAMENTO DELLA EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 2GRADO

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento. L' articolo 1 sancisce che "l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri ".Il presente "Curricolo di Educazione Civica" è stato elaborato in coerenza con il quadro normativo di riferimento e con le scelte poste in essere dal Collegio dei Docenti dell'ITS A. Bianchini, con la finalità di integrare i curricoli ordinamentali dei percorsi degli indirizzi tecnici presenti nell'offerta formativa d'istituto, in considerazione dell'insegnamento trasversale della disciplina. La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina.

I NUCLEI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO sono:

COSTITUZIONE, diritto, legalità, convivenza civile e solidarietà;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

CITTADINANZA DIGITALE.

L'insegnamento dell'educazione civica è impartito per non meno di 33 ore annuali . Circa 1 ora settimanale, salvo l'esigenza di recuperare i periodi in cui tale insegnamento non è stato impartito. Durante la didattica a distanza sarà possibile svolgere l'insegnamento dell'educazione civica anche in modalità asincrona e per un massimo del 50% del monte ore previsto per ogni disciplina.

Il Percorso di Educazione Civica favorisce nei giovani la consapevolezza di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale, a quello nazionale, da quello Europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel contesto lavorativo.

Gli uomini e le donne vivono in società dal momento stesso della loro nascita: sono inseriti in una famiglia, frequentano la scuola, vivono in una città, all'interno di uno Stato, della Unione Europea, del contesto mondiale.

L'insieme di questi rapporti ha bisogno di regole che tutti devono rispettare, affinché vivere in società sia occasione di crescita e realizzazione ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale, a quello

nazionale, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel contesto lavorativo.

La conoscenza delle regole di comportamento da comunicare ai ragazzi in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo, fa maturare negli stessi una coscienza etica, facendo loro scoprire e approfondire una vasta gamma di valori, che vanno dall'accettazione di sé e dei propri limiti alla comprensione degli altri e delle loro opinioni, dalla solidarietà nei confronti dei più deboli alla generosità e allo spirito di sacrificio.

Per le classe quinta A Sia il Consiglio di classe ha stabilito di sviluppare alcuni tematiche nell'ambito dei percorsi sopra indicati. Coinvolgendo nel primo quadrimestre la totalità delle discipline ,successivamente in seguito alla delibera del collegio docenti del 29 marzo 2021 che ha optato per una rimodulazione dell'orario e delle discipline coinvolte nella trasversalità di questo insegnamento, a tale proposito troviamo: le seguenti materie: Diritto, Inglese, Informatica, Ec.Politica, Italiano e storia. Nella tabella sotto riportata vengono indicate le tematiche ,le discipline e i contenuti con i relativi obiettivi.

Tematica generale	Disciplina coinvolta	Durata (in ore) I Q.	Durata (in ore) II Q.	Contenuti (quale apporto la singola disciplina intende dare al macro argomento scelto)	Obiettivi specifici della materia
<p align="center">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA I TESTIMONI DELLA MEMORIA E DELLA LEGALITA'</p>	Italiano	2 h Q.		<p>Visione del film "La mafia uccide solo d'estate" Dibattito e confronto sull'importanza di perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà.</p>	<p>Compiere le Scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030</p>

			2 h II Q.	<p>Lavoro di gruppo sull'importanza della digitalizzazione nell'ambito delle Scienze Umane. Gli studenti dovranno approfondire la conoscenza di siti Istituzionali che hanno fatto della digitalizzazione la loro forza innovativa (es. Library of</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE LA CREAZIONE, L'ARCHIVIAZIONE E LA DIFFUSIONE DI OPERE INTELLETTUALI SU SUPPORTO ELETTRONICO</p>	Storia	2h IQ.		<p>Lavoro di gruppo sull'importanza della digitalizzazione nell'ambito delle Scienze Umane. Gli studenti dovranno approfondire la conoscenza di siti Istituzionali che hanno fatto della digitalizzazione la loro forza innovativa (es. Library of Congress di New York, Museo del Louvre di Parigi)</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA: FENOMENO IMMIGRAZIONE</p>	Matematica	1 h I Q.	1h II Q.	<p>Storia e ambiente. Aumento demografico e Migrazioni.</p>	<p>Promuovere Una partecipazione al dialogo culturale tra i popoli</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Inglese	2 h I Q.	2 h II Q.	-The U.K. and the truth about young people and Brexit (U.E. the new settlement scheme to work and study in the U.K.) -The U.S.A., pluralist society.	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale
EDUCAZIONE AMBIENTALE SVILUPPO ECOSOSTENIBILI LE TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E AMBIENTALE. INQUINAMENTO E STILI DI VITA.	Econ. Aziendale	2 h I Q.	4h II Q.	La Rendicontazione sociale e ambientale: l'impresa sostenibile.	Sviluppare e applicare nella vita quotidiana i principi della educazione ambientale.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Informatica	4 h I Q.	4 h II Q.	I Canali Virtuali La Sharing Economy II Social Media Marketing	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA IL LAVORO: LE DONNE, I MINORI, GLI IMMIGRATI	Religione	1 h I Q.	1h II Q.	I diritti umani	Educare alla legalità e sviluppare un senso critico
EDUCAZIONE ALLA				La Costituzione art. 3.	Conoscere i principi fondamentali

CITTADINANZA ATTIVA IL LAVORO: LE DONNE E I MINORI GLI IMMIGRATI	Diritto	3 h IQ	6h II Q.	L'immigrazione. flussi migratori e le politiche di integrazione.	della nostra Costituzione. Educare alla legalità e sviluppare un senso critico.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA IL LAVORO: LE DONNE E I MINORI GLI IMMIGRATI	Econ. Politica/finanze		4 h II Q	L'importanza dei tributi e i problemi legati all'evasione fiscale .Il lavoro sommerso.	Analizzare, comprendere il ruolo fondamentale dello Stato nella nostra economia.
SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE. LO SPORT PALESTRA DI VITA	Scienze motorie	2h IQ	2hIIQ.	A SCUOLA DI FAIR PLAY Promuovere la diffusione dello spirito di lealtà nello sport e nella vita quotidiana. DOPING barare nello sport e nella vita .	Conoscenze dei valori etici e sociali indispensabili alla crescita individuale. Essere in grado di adottare stili di vita per una migliore crescita psico-fisica e sociale.

OBIETTIVI GENERALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli obiettivi generali attesi alla conclusione dell'intero triennio e nello specifico nella classe quinta sono i seguenti:

- Favorire il rispetto delle regole scolastiche e del vivere civile.
- Favorire la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, agevolando il pluralismo culturale, a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori, in vista soprattutto della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica del paese.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici e le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa.
- Sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato.
- Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato, alla sua attuazione e agli strumenti relativi.
- Riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno nella dimensione sociale, economica, religiosa, politica.

Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multidisciplinare con strumenti individuati dai singoli docenti. In particolare attraverso: lezioni partecipate , Sussidi audiovisivi e Multimediali , Didattica di laboratorio , Cooperative Learning ▪ Discussione guidata ▪ Problem solving ▪ Lavoro di gruppo , Multimedialità e interazione nei canali social.

Il curriculum è stato sviluppato durante l'intero anno scolastico secondo le tempistiche programmate dal C.d.C., tenendo presente la necessità di proporre valutazioni in sede sia di scrutinio intermedio che di scrutinio finale, con attribuzione di un voto in decimi.

La valutazione del percorso è avvenuta attraverso le verifiche effettuate da ciascun docente nell'ambito della propria disciplina. Il voto espresso terrà conto del peso orario delle diverse discipline nel monte ore complessivo dell'insegnamento dell'educazione civica. A tal fine i criteri di valutazione sono quelli deliberati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

PERCORSI per COMPETENZE TRASVERSALI e ORIENTAMENTO (PCTO)

Si riporta di seguito la Relazione della Prof.ssa Francesca Romana Marconi che ha seguito la classe durante l'intero triennio in qualità di tutor per l'attività di PCTO.

Attività di Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento della classe 5 A Sistemi Informativi Aziendali nel triennio a.s. 2018/2019- a.s. 2019/2020 – a.s. 2020/2021

La sottoscritta, Prof.ssa Francesca Romana Marconi, dichiara di avere svolto per il triennio 2018-19, 2019-20 e 2020-21 l'attività di tutor scolastico per i percorsi PCTO per la classe V A SIA.

Nell'arco del triennio, gli alunni sono stati coinvolti in varie attività, quali formazione, partecipazione ad eventi, conferenze, seminari, visite aziendali e UDA, con riferimento al piano triennale dell'Istituto.

In relazione alle attività svolte durante l'anno scolastico **2018-2019, per un totale di 104 ore**, esse sono state effettuate attraverso i seguenti percorsi:

1. PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE: corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

2. PARTECIPAZIONE AD EVENTI:

- Attività di OPEN DAY presso ITS "A. Bianchini" rivolta agli alunni delle classi delle scuole medie e alle loro famiglie con la realizzazione di laboratori digitali;

- Evento Stem "Imparare il coding con la robotica"

- Incontri con l'autore

3. VISITE AZIENDALI:

-Fablab di Terracina

4. PROGETTI: partecipazione al progetto "Una biblioteca per tutti", svolgendo attività presso la biblioteca scolastica innovativa "Achille Beatrice" dell'I.T.S. Bianchini.

-Progetto "I laboratori del sabato", per le riprese con drone e realizzazione Video

5. ATTIVITA' DI REPORT: produzione di report in relazione alle attività svolte di cui sopra.

6. UDA: ore svolte nelle materie di Italiano e francese.

In relazione alle attività 2019-2020, per un totale di 62 ore*, esse sono state effettuate attraverso i seguenti percorsi:

1) PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE:

Corso EIPASS PROGRESSIVE (sospeso a causa dell'emergenza Corona Virus).

2) PARTECIPAZIONE AD EVENTI:

-Attività di OPEN DAY presso ITS "A. Bianchini" rivolta agli alunni delle classi delle scuole medie e alle loro famiglie per quanto riguarda l'attività laboratoriale che viene svolta nella materia di Informatica.

-Inaugurazione della Biblioteca Scolastica Innovativa dell'I.T.S. Bianchini.

-Incontro con autori con la realizzazione di locandine.

3) PROGETTI:

-Partecipazione al progetto "Una biblioteca per tutti", svolgendo attività presso la biblioteca scolastica innovativa "Achille Beatrice" dell'I.T.S. Bianchini;

-Progetto PON "Ecomuseo-viaggio nel tempo e nello spazio" con la realizzazione di un sito web con piattaforma Wordpress.

4) ATTIVITA' DI REPORT: produzione di report in relazione alle attività svolte di cui sopra.

5) UDA: ore svolte principalmente nelle materie di Italiano e Inglese.

*A causa dell'emergenza da Covid19 non è stato possibile attuare il corso EIPASS PROGRESSIVE (svolto successivamente, durante l'A.S. 2020-21, in modalità online)

In relazione alle attività svolte durante l'anno scolastico 2020-2021, per un totale di 70 ore, esse sono state effettuate attraverso i seguenti percorsi:

1. PROGETTI:

-Progetto PON per le "Competenze di cittadinanza digitale" con il modulo "Nuovi linguaggi nella rete - Piattaforme Web"

-Progetto PON per le "Competenze di cittadinanza digitale" con il modulo "BIG DATA – EIPASS PROGRESSIVE"

2. ATTIVITA' DI REPORT: produzione di report in relazione alle attività svolte di cui sopra.

3. UDA: ore svolte principalmente nelle materie di Italiano ed economia aziendale.

Obiettivi raggiunti:

- Attraverso l'attività di formazione, gli alunni hanno potuto approfondire alcune tematiche ed acquisire conoscenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Attraverso la partecipazione ad eventi hanno potuto sperimentare tutto ciò che riguarda l'organizzazione e la gestione degli stessi;
- Attraverso le visite aziendali gli alunni hanno potuto capire come i concetti acquisiti durante l'attività laboratoriale vengono applicati nella realtà lavorativa;
- Attraverso la partecipazione alle attività di project work svolte nel nostro Istituto gli alunni hanno avuto l'opportunità di venire a conoscenza di argomenti che spaziano oltre quelli trattati nei programmi scolastici e di acquisire competenze, come quelle digitali, spendibili nel mondo del lavoro;
- Attraverso le attività di report hanno potuto analizzare il lavoro svolto e rielaborare i concetti appresi;

Tali obiettivi raggiunti possono considerarsi anche punti di forza, in quanto attraverso soprattutto le attività progettuali, gli alunni hanno avuto l'opportunità di esprimere le loro attitudini e le loro capacità in contesti diversi ed acquisire competenze trasversali. Infatti i laboratori, intesi come formazione non formale, risultano utili nel potenziamento di competenze che gli alunni possono sviluppare anche in momenti diversi rispetto a quelli dell'educazione formale e che quindi devono essere considerati una grande risorsa. Si allega tabella con dettaglio ore svolte dai singoli alunni.

Terracina 22/04/ 2021

IL Tutor scolastico

**Attività di Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
A.S 2018/2019 - A.S. 2019/2020 – A.S.2020/2021
CLASSE 5 A Sistemi Informativi Aziendali**

ALUNNI	Totale a.s. 2018/2019	Totale a.s. 2019/2020	Totale a.s. 2020/2021	TOTALE ORE
1-Omissis	37	19	37	93
2- Omissis	63	33	37	133
3- Omissis	-	55	-	55
4- Omissis	87	27	37	151
5- Omissis	77	57	36	170
6- Omissis	77	52	37	166
7- Omissis	72	72	36	180
8- Omissis	82	46	37	165
9- Omissis	71	-	-	71
10- Omissis	83	44	36	163
11- Omissis	87	41	33	161
12- Omissis	83	69	68	220
13- Omissis	89	22	70	181
14- Omissis	72	61	37	170
15- Omissis	62	92	37	191
16- Omissis	82	61	37	180

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A causa dell'Emergenza dettata dal Covid-19 non è stato possibile programmare ed espletare attività in presenza o visite guidate agli organi istituzionali(anno 2020/2021) . Le attività di orientamento e i progetti sono stati svolti online. Come:

Progetto Orientamento 5° A SIA con la Prof.ssa, per la scelta del percorso di studio universitario che rappresenta un momento molto delicato nella vita di uno studente che per essere protagonista di un proprio progetto personale di vita è importante maturare una scelta consapevole. L'orientamento proposto ha raccolto un insieme di attività volte ad assistere gli studenti per far emergere in loro passioni e alimentare vocazioni attraverso una maggiore conoscenza di sé stessi.

Tutti gli alunni sono stati invitati, in primis, a rispondere al Test di Orientamento proposto dal Ministero dell'Istruzione e disponibile sul sito istruzione.it, alla fine ognuno ha avuto la possibilità di visionare il proprio profilo e scoprire l'indicazione più adatta alla propria indole, non soltanto come continuazione degli studi, ma anche come possibile lavoro da intraprendere.

In base ai profili scaturiti dal test, sono stati poi formati dei gruppi in cui formulare delle domande da proporre a professionisti del settore. Inoltre, per conoscere meglio l'ambito lavorativo e/o di studio suggerito, la docente ha fornito ai ragazzi, tramite Classroom, video tratti dal sito raiscuola.rai.it, sezione speciale sull'orientamento, oltre che l'indicazione dei siti web delle Università italiane da consultare.

Il progetto ha visto poi la realizzazione di video-interviste da parte dei professionisti contattati dalla docente, interviste che gli alunni hanno avuto la possibilità di vedere in classe.

Il progetto di orientamento ha avuto lo scopo di stimolare scelte consapevoli per un proprio progetto di vita e di favorire il passaggio degli studenti all'Università e/o al mondo del lavoro.

Il 24 ottobre 2020 in occasione della Giornata Mondiale dell'alimentazione, è stato predisposto sul PC della classe un video. Al termine della visione del video è stato aperto un dibattito in classe sul tema scelto dalla FAO per la GMA 2020: "Coltivare, nutrire, preservare. Insieme le nostre azioni sono il nostro futuro".

Nel Mese di dicembre 2020(prima della pandemia) la classe si è recata in visita di istruzione presso il Palazzo del Quirinale a Roma. Successivamente in seguito al covid 19, non è stato possibile effettuare altre visite ai Palazzi Istituzionali.

Il 27 Gennaio 2021 in occasione della Giornata Internazionale di commemorazione in memoria delle vittime della Shoah.

E' stata proposta l'attività didattica : La Stella di Andra e Tati - 1^ Film di animazione europeo sull'Olocausto.

10 Febbraio 2021 nel ricordo delle vittime delle Foibe e l'esodo Giuliano-Dalmata.

Giornata istituita dal MIUR con Legge 30 .03.2004 nr 92.

Nel nostro istituto, tutte le classi, nella terza ora di lezione ,hanno ricordato questa tragedia italiana con la visione di due filmati a cura dell'Istituto Regionale per la Storia della Resistenza e dell'Età contemporanea nel Friuli Venezia – Giulia.

Il giorno 5 maggio 2021 dalle ore 10,20 alle 12,00 gli alunni hanno parteciperanno al Workshop online #YouthEmpowered, il format didattico di Coca-Cola HBC Italia che permette agli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori di approfondire, grazie a simulazioni pratiche e coinvolgenti, alcune competenze trasversali e di business utili per il proprio percorso di studi e professionale. Il corso è stato seguito dagli alunni in modalità online.

Non è stato possibile come gli altri anni a causa del Covid 19, effettuare incontri con la Guardia di Finanza nell'ambito dell'educazione alla legalità e l'orientamento scolastico.

**TESTI OGGETTO DI STUDIO
NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO D'ITALIANO**

Testi di Italiano tratti dal libro di testo: “Tempo di letteratura”, M. Sambugar, G. Salà, La Nuova Italia.

“Dialogo della Natura e di un Islandese” tratto da “Operette Morali” di Giacomo Leopardi

“La conversione dell’Innominato” tratto da “I Promessi Sposi” di Alessandro Manzoni

“La lupa” tratto da “Vita dei campi” di Giovanni Verga

“La famiglia Malavoglia” tratto da “I Malavoglia” di Giovanni Verga

“Pianto antico” tratto da “Rime nuove” di Giosuè Carducci

“Albatro” tratto dalla raccolta “I fiori del male” di Charles Baudelaire

“X agosto” tratto dalla raccolta “Myrica” di Giovanni Pascoli

“Il gelsomino notturno” tratto dalla raccolta “Canti di Castelvecchio” di Giovanni Pascoli

“Il ritratto di un esteta” tratto dal romanzo “Il piacere” di Gabriele D'Annunzio

“La pioggia nel pineto” tratto da “Laudi del cielo, della terra, del mare, degli eroi” di Gabriele D'Annunzio

“Desolazione del povero poeta sentimentale” tratto da “Piccolo libro inutile” di Sergio Corazzini

“Il manifesto del futurismo” di Filippo Tommaso Marinetti

“Prefazione e Preambolo” tratto da “La coscienza di Zeno” di Italo Svevo

“L'ultima sigaretta” tratto da “La coscienza di Zeno” di Italo Svevo

“Il Fu Mattia Pascal: Premessa” tratto da “Il fu Mattia Pascal” di Luigi Pirandello

“La condizione dei personaggi” tratto da “Sei personaggi in cerca di autore” di Luigi Pirandello

“La patente” tratto da “Novelle per un anno” di Luigi Pirandello

“Veglia” dalla raccolta “Allegria” di Giuseppe Ungaretti

“Fratelli” dalla raccolta “Allegria” di Giuseppe Ungaretti

“San Martino del Carso” dalla raccolta “Allegria” di Giuseppe Ungaretti

“Meriggiare pallido e assorto” dalla raccolta “Ossi di seppia” di Eugenio Montale

“Spesso il male di vivere ho incontrato” dalla raccolta “Ossi di seppia” di Eugenio Montale

“I sommersi e i salvati” tratto da “Se questo è un uomo” di Primo Levi

**ELABORATO ASSEGNATO ALLA
CLASSE V A Sia
Esame di Stato A.S. 2020-2021**

Elaborato Esame di Stato A.S. 2020-2021

Cognome _____ Nome _____

Classe 5 A SIA

Il candidato deve inviare l'elaborato svolto entro e non oltre il 31 Maggio 2021 in formato pdf ai seguenti indirizzi 1)2).....3).....

L'oggetto della mail deve essere: elaborato esame di Stato 2020/2021 classe 5 A SIA

Safilo lancia un'iniziativa globale per rispondere all'emergenza Covid 19 nei paesi in cui opera il gruppo, tra cui l'Italia. Gli stabilimenti di Santa Maria di Sala Bergamo, sono stati convertiti parzialmente alla produzione di maschere di protezione e visiere facciali destinate agli ospedali in difficoltà. Il primo lotto di 10.000 pezzi verrà ripartito tra le strutture di Bergamo, Seriate, Padova, Latina, Brescia”.

www.iodonna.it (Coronavirus, riconversioni industriali...) 23 Marzo 2020

Le problematiche socio-economiche che stiamo vivendo hanno portato moltissime aziende ad una maggior responsabilità sociale impegnandosi in una ristrutturazione al fine di cambiare il loro processo produttivo idoneo alla produzione di beni di difficile approvvigionamento in quanto di urgente necessità.

Il candidato provveda alla simulazione di una impresa che effettua tale riconversione, parziale o totale, mettendo in evidenza come ciò incida sulla situazione economico-patrimoniale:

- Possibile sostituzione ed e/o acquisizione di nuovi impianti;
- Formazione di lavoratori addetti alle nuove produzioni;
- Scelta di finanziamenti da effettuare anche in considerazione di incentivi concessi dallo Stato;
- Documenti informativi contabili dai quali si evidenziano le variazioni strutturali che la riconversione ha determinato.

Contestualmente agli obiettivi di produzione, l'impresa decide di implementare strategie di comunicazione attraverso la realizzazione di canali virtuali. In primo luogo, si vuole creare un Data Base per la gestione dei prodotti (specificandone anche la loro tipologia: maschere o visiere facciali),

dei clienti, delle vendite dei prodotti verso i propri clienti (considerando anche la data di vendita, la quantità, l'importo e l'acconto versato).

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi:

1. un'analisi della realtà di riferimento, giungendo alla definizione di uno schema concettuale della base di dati che sia idoneo a gestire la realtà di interesse, con relativo diagramma E/R che riporti le entità coinvolte, gli attributi e le relazioni fra entità, motivandone le scelte;

2. il relativo modello logico con l'elenco degli schemi relazionali ottenuti, applicando le regole di derivazione al modello concettuale;

3. il codice SQL per realizzare le seguenti interrogazioni:

a. Data la ragione sociale di un cliente, si vuole conoscere l'elenco dei prodotti acquistati insieme al relativo importo;

b. Fornita una data di vendita, si vuole sapere la quantità di vendite effettuate in quella data;

c. Data una tipologia di prodotto, si vuole conoscere il totale degli acconti versati dai clienti per quel prodotto e la media degli importi delle relative vendite ;

d. Dato il codice di un prodotto si vuole conoscere la quantità disponibile in azienda e il suo prezzo unitario;

4 . La realizzazione di una possibile home page del sito Web di cui l'impresa si serve per far conoscere all'esterno la propria attività di riconversione e/o vendere i propri prodotti, attraverso l'utilizzo di software specifici (come la piattaforma Wix o Google Sites) che mettono a disposizione modelli di siti da poter personalizzare.

5. L'implementazione, attraverso un opportuno form, della registrazione di un cliente al sito, indispensabile per poter effettuare ordinazioni online presso l'impresa.

6. La descrizione delle strategie di Social Media Marketing che l'impresa potrebbe adottare per ottimizzare le sue vendite.

METODI E STRUMENTI

Integrati per l'Emergenza COVID-19

Relativamente alla prima parte dell'anno scolastico, nel rispetto delle norme di sicurezza anticovid il Consiglio di Classe ha ritenuto necessario adoperare tutte quelle tecniche di insegnamento che favorissero il coinvolgimento diretto degli alunni, in modo da far emergere, in ciascuno, quelle capacità ed abilità richieste nelle singole discipline. Non sono mancate lezioni frontali, necessarie per riorganizzare e sintetizzare gli argomenti proposti, oltre a momenti di recupero, approfondimento e potenziamento in itinere. I percorsi delle varie discipline e, in particolare di quelle professionalizzanti, hanno dato inoltre ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e l'utilizzo della LIM in classe. Tutto ciò ha contribuito a incrementare le capacità di utilizzo delle nuove tecnologie in modo trasversale. Il materiale multimediale fornito agli studenti e le attività integrative di vario tipo sono stati i mezzi per promuovere esperienze ed impostare una didattica veramente formativa, tendente a rendere quanto più possibile gli alunni autonomi e dunque capaci di "fare da sé". I docenti hanno inoltre proposto contenuti ed argomenti il più possibile vicini agli interessi e alle capacità di comprensione degli alunni, stimolando in tal modo la loro curiosità e potenziando le loro attitudini al ragionamento. Gli alunni sono stati indotti ad osservare, riflettere, ricercare soluzioni, ad apprendere dunque non in modo ripetitivo e meccanico ma con consapevolezza e spirito critico così da essere protagonisti della loro crescita. Per quanto riguarda la produzione scritta, gli alunni sono stati impegnati in una serie di esercizi di riflessione sulla lingua, compresa la lingua straniera, di comprensione e di analisi dei testi, descrizioni di luoghi e immagini, hanno dovuto interpretare prospetti e resoconti di natura economico-finanziaria, si sono confrontati con linguaggi e tecniche di programmazione, hanno costruito modelli matematici per la risoluzione di semplici problemi di natura economica.

A seguito dell'emergenza sanitaria causata dal COVID-19 e del necessario ritorno alla DAD e DDI i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola", hanno avuto la necessità di continuare le relazioni interpersonali in presenza sono state di nuovo all'improvviso sostituite da quelle digitali a seguito del peggioramento della epidemia. Tutti i docenti con grande professionalità, senso del dovere hanno di nuovo realizzato un sistema che ha consentito ai ragazzi di non avere vuoti nella

propria preparazione. In definitiva è stato rivisto il modo di trasmettere agli studenti l'interesse per le varie discipline

Gli strumenti e le metodologie utilizzati per DAD e la DDI sono stati i seguenti: Il Registro Elettronico sul quale sono state riportate tutte le principali operazioni della Didattica a Distanza, sono state aggiunte le video-lezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts" in modalità sincrona e asincrona, la creazione di classi virtuali mediante l'applicazione "Classroom" di Google per tutte le discipline, la creazione di gruppi di Whatsapp tra singoli docenti e alunni e tra docenti per le comunicazioni informali, infine l'utilizzo, non meno importante, della posta elettronica istituzionale per le comunicazioni ufficiali. Tramite gli strumenti di cui sopra i docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona e asincrona e in presenza (quando è stato possibile), hanno messo a disposizione degli alunni, riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi, materiali semplificati realizzati tramite vari software specifici come Power Point e altri. Nel corso delle stesse video-lezioni i docenti, in modalità sincrona o asincrona secondo l'orario predisposto puntualmente dalla Dirigenza, spesso hanno utilizzato programmi applicativi per facilitare la comprensione degli argomenti, stimolando l'interesse dei ragazzi per le varie discipline. Per tutti gli allievi gli interventi sopra riportati sono serviti, nel rispetto delle indicazioni ministeriali, **“a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva”**.

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- Libri di testo, testi alternativi, appunti, foto, fotocopie e articoli di giornale.
- Dizionari.
- Mappe concettuali
- Costituzione Italiana e Codice Civile.
- Lim, Strumenti digitali: nel periodo della DAD e DDI è stato potenziato notevolmente l'utilizzo degli strumenti digitali.

VALUTAZIONE

Con integrazioni per l'Emergenza COVID-19

Le verifiche sono state finalizzate ad accertare la comprensione degli argomenti trattati, la capacità di rielaborare i contenuti e di cogliere i collegamenti tra i vari concetti e l'acquisizione di una terminologia appropriata. Tuttavia esse sono state effettuate periodicamente e frequentemente al fine di controllare non solo il possesso delle conoscenze degli studenti, ma anche per testare l'efficacia del metodo di lavoro da parte dei docenti ed, eventualmente, apportarne delle modifiche. Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche formative durante lo svolgimento dei singoli argomenti del programma e verifiche sommative al termine di una o più unità didattiche. Tali prove sono state costituite da interrogazioni, compiti in classe, dibattiti, questionari, test e relazioni, test on-line, lavori di gruppo. La valutazione delle prove si è basata sull'acquisizione dei contenuti delle varie discipline da parte degli studenti, ma soprattutto sulle capacità di ragionamento, di analisi, di sintesi e di confronto. Ogni insegnante ha inoltre valutato i risultati conseguiti dagli alunni utilizzando le griglie concordate nei vari Dipartimenti. Il Consiglio di classe ha ritenuto sempre di notevole importanza motivare ed esplicitare qualsiasi giudizio. Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i criteri contenuti nel PTOF e si è tenuto conto anche della:

- a) frequenza alle attività di DaD e DDI;
 - b) interazione durante le attività di DaD E DDI sincrona e asincrona;
 - c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
 - d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche;
 - e) utilizzo delle risorse digitali.
- d) trasparenza nella valutazione e al fine di facilitare eventuali recuperi.

Per la modalità sincrona:

- a) verifiche orali, interrogando uno o più alunni alla volta in piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione, o anche discussioni e dibattiti su temi oggetto di studio, coordinati dal docente;
- b) verifiche scritte, sotto forma di compiti in classe, seppur virtuale, saggi, questionari, test o relazioni, assegnati in tempo reale sulla piattaforma Google Classroom o altra piattaforma;

Per la modalità asincrona:

c) verifiche asincrone di svolgimento di prove scritte di vario tipo entro tempi predefiniti, assegnate tramite Classroom o con posta istituzionale o con altra modalità digitale. Tutti gli studenti hanno avuto un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica on-line e riferite alle prove a distanza. In particolare gli elaborati da loro prodotti sono stati corretti singolarmente dai docenti e prontamente restituiti agli alunni affinché potessero subito riflettere sugli errori commessi nello svolgimento dei compiti.

Successivamente dal 3 maggio, in seguito al miglioramento della situazione pandemica, la classe ha frequentato in presenza tutti i giorni.

La valutazione finale dello studente prenderà in considerazione tutte le attività svolte in presenza, in DAD e in DDI .Oltre agli esiti delle verifiche scritte e orali, il livello di partenza, il metodo di studio, l'impegno in classe e l'utilizzo del linguaggio tecnico appropriato.

Nello scrutinio finale il Consiglio di classe, sulla base degli esiti delle diverse discipline, sulla base dei risultati della DaD, sulla base delle attività svolte di Educazione Civica, sulla base delle attività relative al Percorso delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), sentito il parere del tutor prof.ssa, che ha accompagnato la classe in questa esperienza per tre anni (come risulta dalla relazione che è parte integrante del documento), procederà alla valutazione finale dello studente e all'attribuzione dei singoli crediti scolastici.

**PROSPETTO INFORMATIVO DELLE PROVE SIMULATE
E DELLE PROVE INVALSI**

Non è stato possibile fare nessuna delle prove simulate dell'Esame di Stato programmate per il secondo quadrimestre (Prima e Seconda Prova) a causa della emergenza sanitaria. Così come non sono state effettuate simulazioni del colloquio. Dal 8 al 14 Aprile p.v. gli studenti della classe quinta sono stati impegnati nello svolgimento della prove INVALSI la cui partecipazione quest'anno, non è requisito di ammissione agli Esami di Stato. Le prove riguardanti tre ambiti disciplinari : Italiano, Matematica e Inglese si sono svolte nel nostro Istituto mediante l'utilizzo di computer connessi alla rete internet. Per la classe 5AS sono state espletate secondo il seguente calendario:

Prova di Italiano il giorno 8 aprile 2021

Prova di Matematica il giorno 9 aprile 2021

Prova di Inglese il giorno 13 aprile 2021.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(utilizzata per il periodo di didattica in presenza)

INDICATORI	Voto
<p style="text-align: center;">IL RAPPORTO CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA</p> <p>Rispetto delle persone, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Rispetto delle regole convenute e previste dal regolamento d'istituto.○ Capacità di assumere un ruolo positivo all'interno del gruppo classe.○ Cura della propria persona con particolare attenzione al contesto scolastico.○ Capacità di saper lavorare in gruppo con spirito collaborativo.	40%
<p style="text-align: center;">L'AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none">○ Essere responsabili circa i propri doveri di alunno nei diversi contesti formativi;○ Agire in modo autonomo per la costruzione della consapevolezza del sé	30%
<p style="text-align: center;">LA FREQUENZA SCOLASTICA</p> <ul style="list-style-type: none">○ Rispetto dell'orario d'entrata○ Uscite anticipate○ Assenze ripetute (tranne in casi di malattia)	30%

RAPPORTO TRA SANZIONI DISCIPLINARI E ATTRIBUZIONE VOTO NEL COMPORAMENTO

- 1.** Un solo richiamo scritto individuale, esclude automaticamente dalla fascia del voto 10 (dieci)
- 2.** Due o più richiami scritti individuali, escludono automaticamente dalla fascia del voto 9 (nove)
- 3.** La sospensione per un massimo di due giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 8 (otto)
- 4.** Una sola sospensione superiore a due giorni e inferiore a cinque giorni, se è seguita da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale e tenuto conto delle circostanze della sospensione stessa, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 7 (sette)
- 5.** Più sospensioni o una sola sospensione superiore a cinque giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 7 (sette)
- 6.** Una sola sospensione superiore a 15 giorni, se non è seguita da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale, esclude dalla sufficienza in condotta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PTOF

CONOSCENZE E ABILITA'	Voto
------------------------------	-------------

L'alunno non ha nessuna conoscenza degli argomenti proposti	1
L'alunno ha una conoscenza molto scarsa degli argomenti proposti e manca di abilità elementari	2
L'alunno ha una conoscenza scarsa degli argomenti proposti, non consegue le abilità richieste, commette molti e gravi errori	3
L'alunno dimostra una conoscenza lacunosa degli argomenti, consegue qualche abilità, che però non è in grado di utilizzare in modo autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici (commette gravi errori)	4
L'alunno conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario. Dimostra, nell'esecuzione di compiti semplici, di possedere alcune abilità che utilizza tuttavia con incertezza	5
L'alunno conosce gli aspetti essenziali degli argomenti fondamentali. Esegue senza errori compiti semplici ma non dimostra alcuna abilità in quelli complessi	6
L'alunno conosce in modo completo gli argomenti fondamentali. Commette qualche errore nell'esecuzione di compiti che richiedono abilità più complesse, svolgendoli però con strategie generalmente adeguate	7
L'alunno conosce in modo completo gli argomenti proposti, sa applicare i contenuti dimostrando abilità nell'esecuzione di compiti complessi, pur con qualche imprecisione	8
L'alunno conosce in modo completo e approfondito tutti gli argomenti e sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove senza commettere errori o imprecisioni	9
L'alunno conosce in modo completo e approfondito tutti gli argomenti, facendo ricorso ad opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando correttamente i linguaggi specifici. Sa affrontare con abilità situazioni nuove ed analizzare criticamente contenuti e procedure	10

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI CREDITI

Il credito scolastico è attribuito, secondo l'Art.10 dell'O.M. n.10 del 16-05-2020 concernente gli esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'a.s.2019/20, fino a un massimo di 60 punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il Consiglio di classe provvederà, in sede di scrutinio finale, alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'O.M. n.10 del 16-05-2020, di seguito riportate.

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media voti	Credito convertito ai Sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
$M = 6$	7 – 8	11 – 12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13 – 14
$7 < M \leq 8$	9 – 10	15 – 16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16 – 17
$9 < M \leq 10$	11 - 12	17 - 18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D.Lgs.62/2017 e del'OM 11/2020	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta

salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito Classe quinta
$M < 6$	11-12
$M=6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Media dei voti pari o superiore al decimo 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza, inferiore a 0,5 attribuisce in punteggio inferiore, rispetto alla relativa banda di oscillazione.

Il punteggio viene incrementato nei limiti della banda di oscillazione, quando lo studente:

- ha partecipato con interesse e impegno ai progetti dell'offerta formativa della scuola;
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite fuori dalla scuola di appartenenza.

Griglia di valutazione nazionale della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Firme Docenti Classe V A S.I.A.

DOCENTE	FIRMA

ALLEGATI:

Programmi svolti dai singoli Docenti.

La Coordinatrice

Terracina, 15 Maggio 2021

(Prof.ssa)