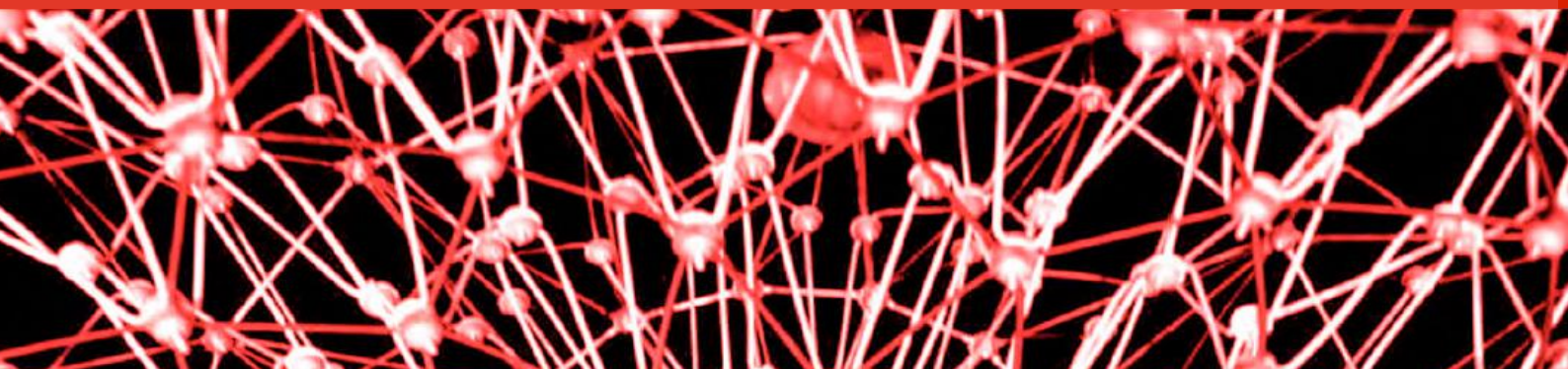


CEI BioTic Granada
Compromiso por un desarrollo compartido
Shared commitment to shared development



PROYECTO CAMPUS INCLUSIVO.
Campus sin límites,
Granada, 2015



UGR

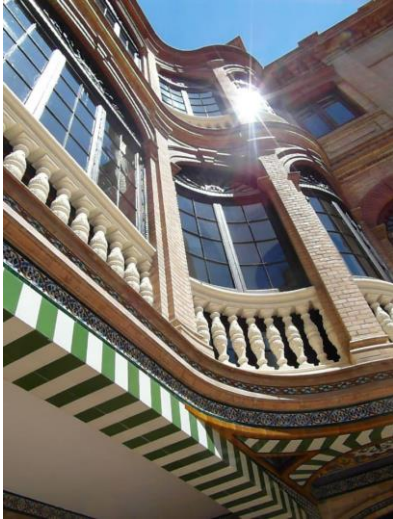
Universidad
de Granada



Parque
Tecnológico
de Salud
de Granada



CSIC
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS



CEI BioTic Granada

Mayo 2015

La Universidad de Granada, a través de su Campus de Excelencia Internacional solicita ayuda para la siguiente actuación:

- Convocatoria para la canalización de ayudas privadas para el impulso de la competitividad e internacionalización del sistema universitario español en el ámbito del programa Campus Inclusivos, Campus sin Límites.

Fdo.: Francisco González Lodeiro

(Firma digital)

Rector Magnífico de la Universidad de Granada



1. Justificación

1.1. Introducción

Tras la adjudicación del proyecto Campus inclusivo. Campus sin Límites a la Universidad de Granada durante dos años consecutivos, nos presentamos a esta convocatoria con la misma ilusión de la primera vez intentando superarnos en la mejora de nuestras propuestas y aportando elementos de innovación que doten de mayor calidad nuestro Campus.

Los resultados de un reciente estudio llevado a cabo por la Fundación Universia revelan un descenso en el número de estudiantes con discapacidad matriculados en las universidades españolas. Los datos exponen que durante el curso académico 2014-2015 ha disminuido hasta 21.577, lo que supone un descenso del 1,6% respecto al curso anterior. Este descenso también afecta al porcentaje de universitarios con discapacidad representados en el total de estudiantes de la comunidad universitaria, el cual representa el 1,3% en este curso. Junto a ello, otros datos del estudio revelan que un 43% de los estudiantes con discapacidad siguen prefiriendo las universidades a distancia.

Según este estudio en la Universidad de Granada existen 494 alumnos con discapacidad, por tanto queda de manifiesto que hay que seguir avanzando en esta línea de actuaciones para combatir el abandono escolar y fomentar que los estudiantes con discapacidad ocupen las aulas de las Universidades. Estas cifras nos demuestran la importancia de seguir trabajando en iniciativas como las que propone este proyecto, ya que aún queda mucho por hacer en la lucha por la inclusión de las personas con discapacidad.

Por nuestra parte, contribuimos en la consecución de ese objetivo al acreditar que **los estudiantes que han participado en nuestro Campus siguen en su mayoría estudios superiores** y han accedido a la Universidad cursando los grados de **Educación Social, Ciencias Políticas, Traducción e interpretación y Filología inglesa**. Incluso estudiantes de la primera edición que optaron por no continuar en la Universidad, este año se están planteando acceder a la PAU dada la conexión con el grupo y el impulso que entre los mismos estudiantes se dan.

Teniendo en cuenta esta situación, en el Campus Inclusivo Granada 2015 centraremos todos nuestros esfuerzos en ofrecer a nuestros participantes todas las herramientas y la mayor información para **promover un cambio actitudinal** y en consecuencia contribuir en cierta medida al **cambio social desde nuestra Universidad**.

Por ello, vamos a profundizar en el **trabajo personal** concretamente en cuestiones de **orientación vocacional** de forma individual, el **autoconocimiento**, ofreceremos una **mayor información de la Universidad**, la vida universitaria y sus recursos para atender a los estudiantes con discapacidad, con el objetivo de que tomen conciencia de las enormes ventajas que supone el paso por la Universidad en el desarrollo íntegro de la persona. Y por último, uno de nuestros pilares fundamentales, el **trabajo motivacional** con los jóvenes.

Este proyecto está desarrollado pensando en jóvenes, en etapa de adolescencia, y por eso queremos atender a sus demandas, sus necesidades, sus inquietudes, sus ilusiones y lo haremos cumpliendo **con todos los puntos** propuestos para la **valoración** correspondientes al **artículo 9.3** de la convocatoria.

Destacamos que el desarrollo del mismo, así como las mejoras y novedades que hemos introducido, son fruto de la **investigación** realizada conforme a las encuestas y entrevistas realizadas a los participantes del año anterior, así como del **seguimiento** personal que realizamos a nuestros participantes tras su paso por el Campus.

Por último, queremos mencionar que gracias al desarrollo de este proyecto y al seguimiento que ofrecemos a nuestros participantes una vez llegados a la **Universidad**, los **recursos** de ésta **han mejorado** notablemente ya que han supuesto el desarrollo de **iniciativas** como cursos de formación al profesorado y personal de Administración y Servicios de la Universidad de Granada en materia de discapacidad, la puesta en marcha de **proyectos** que promueven, fomentan la inclusión, y mejoran la accesibilidad.

1.2. INNOVACIONES DEL PROYECTO

Como cada año el programa de Campus inclusivo. Campus sin límite de la Universidad de Granada apuesta por la innovación como elemento de calidad y mejora en nuestra propuesta a efectos de superarnos e ir descubriendo nuevos recursos y mecanismos para reforzar los objetivos del proyecto.

Así pues, a continuación paso a enumerar y justificar los elementos y actuaciones novedosas con los que contamos este año:

1-RELATORES- PERIODISTAS DE SU EXPERIENCIA.

A nuestros participantes de este año se les ofrecerá participar en la elaboración de un reportaje junto a los alumnos/as voluntarios de la Escuela de Comunicación (ESCO) de Granada, De manera que, trabajando durante el desarrollo del Campus bajo la dirección de la ESCO se realizará un reportaje de fotos, vídeo, entrevistas y redacción elaborado por ellos mismos, en el cual se resuman sus experiencias tras el paso por el Campus siendo ellos protagonistas en todo el proceso.

2-SESIÓN DE SEXUALIDAD.

La demanda de nuestros participantes en ediciones anteriores sobre la necesidad de trabajar esta temática, así como, visto el desconocimiento de los jóvenes y el pudor de tratar esta cuestión, han hecho posible que este año a través del trabajo de una profesional altamente cualificada se realice una sesión de sexualidad con carácter pedagógico.

3-YOGA ADAPTADO.

Tras el auge y el éxito de técnicas de aula como el mindfulness o el yoga, en las cuales se trabaja la concentración, la toma de conciencia y la relajación como vehículos de desarrollo personal, de trabajo interior con la persona, consideramos que sería interesante que nuestros estudiantes conozcan en primera persona este tipo de sensaciones, ofreciéndoles una herramienta que pueda serles de utilidad para la gestión de la atención, el orden de

actuaciones y la transmisión de valores. Así pues, se trabajará una sesión de yoga adaptado como complemento indiscutible al trabajo de coaching.

4-SESIÓN DE CONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD.

Considerando que uno de los mejores elementos para lograr la tan ansiada inclusión pasa indudablemente por la información y el conocimiento de la discapacidad, hemos detectado que en algunas ocasiones esto se logra al finalizar el Campus y es debido en parte a que el propio desconocimiento de la discapacidad dificulta el acercamiento y la interacción a priori. El simple hecho de pudor a no saber cómo tratar a una persona ciega, sorda o con parálisis cerebral. Por este motivo, este año hemos decidido que, desde el principio, todos los participantes conozcan las particularidades de las diferentes discapacidades para que de esta manera se pierda ese “miedo” a no saber cómo dirigirse a una persona con discapacidad. Es un tema que en ediciones anteriores los chicos/as resolvían poco a poco, dificultando trabajar y avanzar en los objetivos del programa. Así pues, la idea de esta sesión es hablarle de las distintas discapacidades y ofrecerle algunas orientaciones para interactuar de modo adecuado evitando así las sensaciones que provoca el desconocimiento. Por ejemplo, del funcionamiento de las sillas de ruedas, trataremos cuestiones de orientación y guía, pequeños trucos para mejorar la comunicación e incluso aprender algunas palabras en lengua de signos. Con todo ello, pretendemos que desde el primer momento todos los participantes cuenten con unas pequeñas nociones informativas sobre la discapacidad que contribuyan a favorecer la interrelación desde el principio. En definitiva con estas nociones favorecemos la empatía y comprensión para la convivencia.

5- SESIÓN CON LAS FAMILIAS.

Tras el paso de nuestros participantes por el Campus y gracias a las relaciones que mantenemos con ellos debido a nuestra red de alumnos/as, el trabajo con las familias se ha convertido en un elemento prioritario de actuación. Puesto que recurren a nosotros para hacernos consultas, buscar asesoramiento, actuar como mediadores, etc. Es por ello, que este año hemos incorporado en nuestro programa una sesión con las familias, donde se trabaje la información, las orientaciones a sus dudas, la resolución de conflictos académicos y personales, el asesoramiento y la colaboración. Para ello junto a la inscripción de sus hijos enviaremos una encuesta donde recoger los principales problemas que puedan tener, información necesaria etc, y en la sesión que tengamos con ellos intentaremos darle orientaciones al respecto así como unas nociones básicas y sobre las cuestiones más generales a nivel de apoyos, recursos y cuestiones académicas.

Consideramos importante remarcarles la importancia de que lo trabajado en el Campus se continúe en la casa y entorno diario evitando que los días del Campus se conviertan en una burbuja aislada alejada de su realidad.

6-CONEXIÓN DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDAD.

Como hemos comentado anteriormente, el trabajo de seguimiento con los participantes nos hace conocedores de primera mano de sus necesidades. De manera que atendiendo a sus propuestas y con el objetivo de producir mejoras en la atención a los estudiantes con discapacidad hemos mantenido reuniones con la Delegación de Educación tras las cuales

hemos comprobado la necesidad de establecer un vínculo de conexión entre esta y la Universidad de cara realizar modificaciones y mejoras en los planteamientos y actuaciones con los jóvenes con discapacidad. Por tanto, desde nuestra propuesta queremos incluir la participación de miembros del equipo educativo de la Delegación para que colaboren en algunas de nuestras sesiones, contribuyan en la difusión del proyecto

Fruto de esas investigaciones y del trabajo continuo con los alumnos/as participantes hemos valorado tras varias reuniones, la necesidad de establecer un vínculo de conexión y colaboración con la Delegación de Educación y la Universidad, de cara a modificar y mejorar determinadas actuaciones con los jóvenes con discapacidad, de ahí que en nuestra propuesta contamos con la participación del Coordinador del área de Orientación Vocacional y profesional del Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa.

-Red de alumnos/as.

No es una novedad en las actuaciones, pero sí nos gustaría destacar los avances que hemos realizado con nuestros participantes durante estos meses: asistencia a cursos y jornadas con ellos fomentando su participación, participación en voluntariados, acompañamiento tutorial durante el primer año de Universidad, apoyo pedagógico, gestión de dificultades en los recursos de apoyo del centro educativo, orientación profesional, implicación y colaboración en la elaboración del proyecto UGR inclusiva para el programa de la candidata al Rectorado en nuestra Universidad, visitas culturales y artísticas, visitas a eventos deportivos de boccia, asesoramiento a familias etc.

Entre ellos se ha creado una red de **amistad**, ayudándose y apoyándose mutuamente, con independencia de la ciudad en la que vivan, en esta red están incorporados los ILSE's, los monitores, y los asistentes personales de todas las ediciones.

Normativa

Vamos a ver someramente la legislación que regula la situación de los estudiantes universitarios con discapacidad en la Universidad, centrándonos sobre todo en sus derechos, en las prestaciones y en el acceso y admisión, dado que son los puntos que más interesan a los alumnos beneficiarios de este proyecto.

a) Derechos

En primer lugar, la Ley Orgánica de Universidades del año 2001 y, más adelante, la Ley Orgánica que la modificó en el año 2007, introdujeron importantes disposiciones sobre los derechos de los estudiantes con discapacidad en la Universidad.

Todo ello ha sido desarrollado en profundidad por el **Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre**, por el que se aprueba el **Estatuto del Estudiante Universitario**.

Entre los **derechos comunes** de los estudiantes universitarios, podemos encontrar referencias que implican a la discapacidad, como el derecho del estudiante a que las Universidades

promuevan programas de información y orientación a sus futuros estudiantes que favorezcan la transición activa a la Universidad, enfocados a una mejor integración en sus estructuras; a la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en la Universidad; al asesoramiento y asistencia por parte de profesores, tutores y servicios de atención al estudiante; a la información y orientación vocacional, académica y profesional; y a obtener reconocimiento académico por su participación en actividades solidarias.

En los estudios de **Grado**, los estudiantes tienen el derecho a recibir orientación y tutoría personalizadas en el primer año y durante los estudios, para facilitar la adaptación al entorno universitario y el rendimiento académico, esto también se debe extender a la fase final de la titulación con la finalidad de facilitar su incorporación laboral, el desarrollo profesional y la continuidad de la formación universitaria.

Estos derechos durante los diferentes niveles universitarios, están en consonancia con lo establecido en el Real Decreto que regula las **enseñanzas universitarias oficiales** (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por Real Decreto 861/2010, de 2 de julio) que establece que en el acceso a las enseñanzas oficiales de Grado, Máster y Doctorado, las Universidades dispondrán de sistemas de información y procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a las enseñanzas universitarias correspondientes. Estos sistemas y procedimientos deberán incluir, en el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de la condición de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

El Estatuto establece en su artículo duodécimo, que para la **plena efectividad de derechos** recogidos en los artículos que regulan los derechos de los estudiantes, tanto a nivel general como de los diferentes niveles universitarios, las Universidades establecerán los **recursos y adaptaciones necesarias** para que los estudiantes con discapacidad puedan ejercerlos en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes, sin que ello suponga disminución del nivel académico exigido.

También debemos destacar que en el artículo 140 de los Estatutos de la Universidad de Granada, se establece como derecho del estudiantado el recibir un trato no discriminatorio por razones de sexo, raza, religión, discapacidad o cualquier otra condición personal o social, en el acceso a la Universidad, ingreso en los centros, permanencia en la Universidad y ejercicio de sus derechos académicos.

b) Acceso, admisión y reserva de plazas

En relación al **acceso y admisión** de estudiantes con discapacidad, se establece que los procedimientos de acceso y admisión, dentro de las normas establecidas por el Gobierno, las Comunidades Autónomas y las Universidades, se adaptarán a las necesidades específicas de las personas con discapacidad con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades y la plena integración en la Universidad.

Por ello, hay que atender a lo dispuesto en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las **condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales** de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. En relación a

las Pruebas de Acceso a la Universidad, serán las comisiones organizadoras las que determinarán las medidas oportunas para que puedan realizar las mismas en condiciones de igualdad.

En relación a los medios, se diferencian dos: las adaptaciones (tiempo, modelos especiales de examen, puesta a disposición del estudiante de medios materiales y humanos, y ayudas técnicas) y la garantía de la accesibilidad, bien sea física, o bien, a la información y a la comunicación. Para la determinación de las adaptaciones se tendrán en cuenta las que han tenido durante el Bachillerato.

Por otra parte, también se regula la **reserva de plazas** a estudiantes con discapacidad. Se dispone la reserva de un 5% de las plazas disponibles para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33%, también alcanza a estudiantes con necesidades educativas especiales permanente asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que durante su escolarización anterior hayan precisado de recursos y apoyos para su plena normalización educativa.

Ya por último, el Estatuto también hace mención a cuestiones importantes como la tutorización, la accesibilidad –tanto física como virtual–, el sistema de becas y ayudas, y los servicios y prestaciones del servicio de atención al estudiante con discapacidad.

1.3. Universidad de Granada

La Universidad de Granada cuenta con **494 estudiantes con discapacidad**, siendo una de las principales Universidades en cuanto a cantidad y calidad de los servicios universitarios de atención a la discapacidad. Esta cifra ha aumentado considerablemente desde los últimos años en los que rondaban los 445 estudiantes, muestra del compromiso de nuestra Universidad por la atención al alumnado con discapacidad.

En el ámbito andaluz es la segunda Universidad, tras la Universidad de Sevilla, seguida por la Universidad de Málaga. A lo largo de estos años ha sido un referente para el colectivo sordo, debido a su programa de Intérpretes de Lengua de Signos, esto ha producido un “efecto llamada” para que estudiantes sordos de otras provincias andaluzas y de otras Comunidades Autónomas vengan a Granada a cursar sus estudios.

Se trabaja con políticas sociales de apoyo a los estudiantes con discapacidad en la eliminación de barreras arquitectónicas y de comunicación. Poniendo en funcionamiento diferentes programas, como el programa de “Intervención Social hacia estudiantes con discapacidad” (P.I.S.E.D) que paulatinamente va modificando e introduciendo actuaciones encaminadas a apoyar y facilitar la integración en los estudios, en el ambiente universitario y su posterior inserción en el medio laboral.

En torno a la atención social, nos encontramos también con diferentes programas-guía de orientación al profesorado como: Guías de orientación al profesorado de estudiantes con discapacidad auditiva, visual, física y/u orgánica o con necesidades educativas especiales, cuyo objetivo es informar, orientar y asesorar al profesorado que tengan alumnos con algunas de las discapacidades anteriormente mencionadas. Se pretende hacerles llegar cuáles son las

dificultades que presentan los alumnos con discapacidad, así como los recursos de que dispone la Universidad de Granada, así como consejos y recomendaciones a tener en cuenta.

Por último, destacar el Programa de “Alojamiento de estudiantes con personas mayores y/o personas con discapacidad” que básicamente consiste en organizar y estimular el hecho de que una persona mayor y/o con discapacidad aloje en su domicilio a estudiantes universitarios, recibiendo de éstos compañía, colaboración en diferentes tareas de la vida cotidiana, actividades de ocio y tiempo libre etc.

Para la gestión de estos programas y otros surge el Gabinete de Atención Social al Estudiantes (GAE), atendido por trabajadoras sociales cuyas funciones son entre otras: desarrollar una política social de apoyo a los estudiantes, informar, orientar y asesorar sobre los derechos y recursos sociales existentes, etc. así como con un Servicio de Atención a la Discapacidad.

En cuanto a las ayudas para estudiantes con discapacidad, la Universidad de Granada cuenta con diferentes elementos según el tipo y grado de discapacidad presentada. Así, cada alumno podrá solicitar las ayudas técnicas o humanas necesarias como: becario colaborador, profesor tutor, intérprete de lengua de signos, préstamos de emisoras FM, transporte adaptado, ayuda económica para transporte y/o fotocopias.

En relación con los 494 estudiantes con discapacidad (visual, auditiva, física e intelectual) matriculados en la Universidad de Granada, el **programa de intervención social hacia estudiantes con discapacidades** pone a su disposición múltiples recursos.

La labor que se realiza en nuestra Universidad, ha sido reconocida por la Junta de Andalucía con la concesión a la Universidad de Granada del Premio Andaluz de Buenas Prácticas en la atención a Personas con Discapacidad en su edición de 2011.

1.4. Conclusión

Así pues, con el desarrollo de este proyecto pretendemos trabajar para la persona y contribuir al desarrollo íntegro de ésta a través de un conjunto de actividades pensadas para ellos/as, atendiendo a sus demandas y necesidades, cubriendo sus gustos e inquietudes y ofreciéndoles canales de información y herramientas de motivación que cubran con los objetivos del programa así como con las competencias básicas de aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer y aprender a convivir.



2. Objetivos

Objetivos

- Difundir la idea de que la finalización de estudios universitarios facilita el acceso a puestos de trabajo de mejor calidad, que a su vez aseguran un mayor grado de autonomía e independencia en la edad adulta.
- Concienciar a la sociedad, a través de la comunidad educativa, de la importancia del derecho a la educación superior en igualdad de condiciones para las personas con discapacidad, en aras del desarrollo de nuestra sociedad.
- Extraer recomendaciones y propuestas para la mejora del entorno educativo que favorezcan la presencia de alumnos con discapacidad en niveles educativos avanzados y en consecuencia prevengan el abandono temprano de los estudios por parte de estos alumnos.
- Promover la accesibilidad universal como elemento favorecedor de la inclusión.
- Motivar a los estudiantes sobre la importancia de continuar la formación académica de orden superior como medio para la obtención de un proyecto de vida pleno.
- Sensibilizar a la sociedad a través de las actividades que se realizan.

En general, cumplir con todos los objetivos de la Convocatoria del Programa Campus Inclusivos. Campus sin Límites 2015.



3. Estancia

La estancia de los jóvenes durante nueve días y ocho noches se realizará en el Colegio Mayor Isabel la Católica, perteneciente a la Universidad de Granada, es mixto y cuenta con una capacidad de alojamiento de 112 colegiales (aproximadamente la mitad de cada sexo). Éstos se encuentran distribuidos en dos plantas mixtas también, con seis habitaciones dobles (acceso y baño compartido), siendo el resto habitaciones individuales.

Este Colegio Mayor se encuentra en el Campus de Fuentenueva, junto a la Facultad de Ciencias Políticas, la Escuela de Relaciones Laborales y el Aulario de la Facultad de Derecho. Asimismo a escasa distancia están las Facultades de Derecho, Ciencias, Medicina y el edificio Politécnico.

El Colegio Mayor está adaptado para personas con discapacidad física. Hay rampa de acceso al edificio, ascensor, y cuatro habitaciones habilitadas para personas con movilidad reducida, con cuartos de baño adaptados. Igualmente hay rampas para acceder a todas las instalaciones (deportivas, salón de actos, patio interior, etc.). Las habitaciones cuentan con somier, colchón, almohada, mesita de noche, armario, silla y mesa de estudio, climatización (calefacción y aire acondicionado) y conexión a internet gratuita.

Este Colegio cuenta con una serie de servicios que hacen de éste lugar un sitio acogedor y cómodo. Así pues, algunos de los servicios son los siguientes:

- El servicio de Comedores Universitarios servirá el desayuno, la comida y la cena, adaptando los menús a las necesidades que nos soliciten los alumnos.
- El servicio de lavandería. De forma totalmente gratuita, existen a disposición de los colegiales dos lavadoras y dos secadoras.
- Servicio de sala de estar y televisión. La sala de estar se encuentra anexa a la cafetería, y está equipada con televisión y equipo de vídeo.
- Salón de actos. Está acondicionado para representación de obras de teatro y conferencias. Dispone de pantalla de cine y proyector multimedia, además de equipo de sonido profesional con mesa de mezclas y mesa de luces. En él se realizan actividades tales como actuaciones de grupos musicales, conferencias y actuaciones de teatro; además, toda la actividad del cineclub del colegio se realiza en el salón de actos.
- Servicio de pistas deportivas. Pista polideportiva propia con iluminación nocturna. Adicionalmente, la proximidad de las instalaciones deportivas del Campus de Fuentenueva (piscina, canchas cubiertas, campos de rugby) facilita su utilización por colegiales.



4. Criterios de selección

De acuerdo con los criterios de la convocatoria, el Campus está dirigido a alumnos/as que este año estén cursando en este curso académico 2014-2015 cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, primero o segundo de Bachillerato y/ Ciclos Formativos de Grado Medio.

Debido al carácter inclusivo del proyecto, la experiencia será compartida por estudiantes con y sin discapacidad en un 60% y 40% respectivamente.

4.1. Estudiantes con discapacidad

Como pudimos ver en la justificación, a la Universidad de Granada, vienen a estudiar estudiantes con discapacidad de diferentes provincias andaluzas y de otras Comunidades Autónomas. Por ello, la difusión la vamos a realizar a nivel nacional, aunque más intensamente a nivel provincial. Serán 12 los estudiantes con discapacidad a seleccionar.

Se hará a través de una convocatoria pública emitida por la Universidad de Granada, una vez que se haya quedado resuelta la convocatoria por parte de los entes adjudicadores. Dicha convocatoria se difundirá a través de diferentes canales:

- a) Mailing a las asociaciones regionales de personas con discapacidad (ONCE Andalucía, CANF-COCEMFE, FAAS, FAPAS, ASPACE Andalucía, FEAPS Andalucía, Confederación Autismo Andalucía, ASPAYM, etc.).
- b) Mailing a las asociaciones provinciales de personas con discapacidad (ONCE, FEGRADI, FAAS, ASPRODES, ASPACE, ASPROGRADES, Autismo Granada, ASPAYM, etc.) y a las entidades de personas con discapacidad de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- c) Difusión a todos los Institutos de Educación Secundaria de las provincias de Granada, Jaén y Almería, a través de las Delegaciones Provinciales de Educación de la Junta de Andalucía en dichas provincias.

Por tanto, con estos tres canales llegaremos a un gran número de estudiantes con discapacidad, aparte de dar a conocer el importante proyecto que están llevando a cabo Fundación ONCE, Fundación Repsol y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Condiciones que deben reunir los candidatos a cubrir las plazas:

- Estar estudiando 4º ESO, 1º o 2º de bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio.
- Tener el certificado legal de discapacidad.

En cuanto a la selección, el primer criterio de selección es el tipo de discapacidad, por lo que queremos que el grupo esté compuesto:

- 2 personas con parálisis cerebral o discapacidad orgánica –al menos una de cada-.
- 1 movilidad reducida

- 3 personas con discapacidad auditiva.
- 3 personas con enfermedad mental o autismo –al menos una de cada-.
- 3 personas con discapacidad visual.

El segundo criterio de selección 50% vendrán de la provincia de Granada y el 50% vendrán de otras provincias de la Comunidad Autónoma andaluza –incluidas Ceuta y Melilla-.

El tercer criterio de selección es que el 50% deben ser hombres y el otro 50% deben ser mujeres.

Si una vez recibidas las solicitudes y aplicados los tres criterios establecidos anteriormente, hubiese más candidatos que plazas, nos regiremos por otro criterio objetivo como es el de las calificaciones obtenidas en el presente Curso Académico.

4.2. Otros estudiantes

Como expusimos anteriormente, debe ser una actividad inclusiva para que tenga el mayor sentido por ello, queremos que participen en este programa, estudiantes que no tengan discapacidad. Se ofertarán 8 plazas.

Condiciones que deben reunir los candidatos a las plazas:

- Estar estudiando 4º ESO, 1º o 2º de BACHILLERATO y Ciclos Formativos de Grado Medio

El primer criterio de selección 50% vendrán de la provincia de Granada y el 50% vendrán de otras provincias de la Comunidad Autónoma andaluza.

El segundo criterio de selección es que el 50% deben ser hombres y el otro 50% deben ser mujeres.

El tercer criterio de selección será la participación de estudiantes procedentes del ámbito rural.

Y por último, se tendrá en cuenta la valoración del equipo de orientación que considere que el estudiante elegido pueda estar en riesgo de abandono escolar.

En caso de empate entre varios candidatos, se valorará especialmente en el proceso de selección:

- a) Haber participado como voluntario en asociaciones de personas con discapacidad (1 punto por cada participación como voluntario acreditada –acreditación mínima de 3 meses- hasta un máximo de 3 puntos).
- b) Carta de recomendación del Director/a de su Centro Educativo (2 puntos).
- c) En caso de que persista el empate, el que mejor calificaciones tenga en el presente Curso Académico.

4.3. Tribunal de selección

El tribunal de selección estará formado por las siguientes personas:

- El Coordinador del Campus de Excelencia Internacional BioTic, D. Teodoro Luque Martínez o persona en quien delegue.
- La Directora del Proyecto, Dña. Esperanza Alcaín Martínez, Profesora Titular de Derecho Civil de la Universidad de Granada.
- La Coordinadora del Campus, Dña. Marta Medina García. Pedagoga.
- El Técnico del Programa de Campus de Excelencia Internacional BioTic, D. Luis Doña. Gestión de Proyectos Estratégicos (CEI Biotic).



5. Actividades

Domingo 19 de julio.

18:00 h. Recepción de los estudiantes, en el Colegio Mayor Isabel La Católica.

20:00 h.- Sesión de conocimiento.

Actividad: Con el objetivo de conocernos y andar los primeros pasos para la creación de grupo, realizaremos una breve presentación del equipo de trabajo del Campus así como de los alumnos/as participantes, seguido de una serie de dinámicas grupales de conocimiento como las que redactamos a continuación.

1. BREAKING THE ICE

Cada participante tendrá una tarjeta, las cuales estarán también escritas en Braille, con un nombre sin completar de otro participante que tendrá el suyo, para empezar la actividad cada integrante deberá encontrar a su pareja.

Una vez encontrada deberán responder el uno al otro a la siguiente pregunta:

- ¿Quién soy y de dónde vengo?

Una vez finalizado el tiempo de conversación, la tarjeta tendrá un número en una esquina que coincidirá con el número de otras parejas, se deberán encontrar y a continuación contestar a la siguiente pregunta:

- ¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos?

Una vez finalizado el tiempo de conversación, la tarjeta tendrá una letra en la otra esquina que coincidirá con otro grupo, se unirán y deberán contestar a la siguiente pregunta:

- ¿Qué esperas del Campus?

2. LA PELOTA PREGUNTONA

En círculo una pelota irá rotando entre los participantes con una pregunta de partida, quién tenga la pelota al recibir la orden de parar tendrá que contestar a la pregunta. La actividad continúa de manera que la mayoría haya contado algo. Antes de empezar cada ronda de rotación de la pelota se dirá la pregunta, las cuales se referirán a lo siguiente:

- ¿Cuál es tu película favorita?
- ¿Cuál es la comida más rica que has probado?
- ¿El lugar más raro en el que has estado?
- ¿El lugar donde mejor te lo has pasado?
- ¿Un hobby?

Objetivos:

- Fomentar el conocimiento entre los jóvenes que van a vivir la experiencia del Campus Inclusivo.
- Trabajar las relaciones personales y romper el hielo de un grupo de personas que se acaba de conocer.
- Desarrollar de un modo atractivo y activo un primer acercamiento al grupo.

Metodología:

Para desarrollar estas dinámicas haremos uso de métodos proactivos en que cada alumno/a pueda darse a conocer ante de sus compañeros de una manera informal, en un ambiente distendido. Para ello uno de nuestros monitores será el encargado de dirigir la actividad, explicarla e iniciarla con una demostración práctica. Se pretende que los alumnos sean agentes activos y participativos en todo el proceso, bien por turnos o por necesidad de asociación.

Personas responsables: Equipo dirección y coordinación, monitores. Concretamente Pedro Antonio García, será el encargado del desarrollo de la misma.

Material necesario: pelota, tarjetas con los nombres escritos e impresos en braille.

Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Colegio Mayor "Isabel la Católica" donde se llevará a cabo la actividad, son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, comunicacion entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicacion está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizacion y estructura, la didáctica empleada etc.

21:30h. Cena y tertulia.

Lunes 20 de julio

8:30 h. Desayuno

9:30 h. Traslado al Centro de documentación Científica de la Universidad de Granada.

10:00 h. – 10:30 h. Acto de bienvenida a cargo de la Vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Granada

10:30 h. - 11:30h. Presentación de la oferta académica y servicios de la Universidad de Granada.

Actividad: En esta actividad, una de las trabajadoras sociales que integran el servicio de atención a la discapacidad, Dña. María del Carmen López Arboledas, expondrá los diferentes servicios y prestaciones que desde la Universidad de Granada se pone a disposición de los estudiantes con discapacidad. Así como se darán a conocer a los estudiantes las actividades de extensión universitaria, las cuales están orientadas a ofrecer servicios de ocio y culturales dentro de nuestra Universidad.

- Se realizará un planteamiento de trabajo sobre la base de brainstorming o lluvia de ideas, para ello se recreará la situación de un estudiante con y sin discapacidad que comienza sus estudios universitarios en Granada, una ciudad y un entorno nuevo para él.
- A partir de esta circunstancia los chicos/as por grupos tendrán que realizar aportaciones sobre los servicios que necesitarían, la información que precisarían, cuál sería su mayor preocupación, qué elementos consideran útiles para que se produjese una adecuada adaptación etc.
- Una vez expuestas estas ideas, se sopesará y comparará con las ayudas y servicios que cuenta la UGR para los nuevos alumnos/as con y sin discapacidad. Analizando y reflexionando a través de un trabajo colectivo sobre dichas cuestiones.
- Por último, se realizará una breve exposición sobre las actividades de extensión universitaria de la Universidad de Granada como el cineclub universitario, talleres etc.

Objetivos:

- Lograr que los estudiantes preuniversitarios conozcan los servicios que ofrece la Universidad de Granada a todos sus estudiantes (Residencias, comedores, extensión cultural, actividades deportivas).
- Conseguir que los estudiantes preuniversitarios conozcan los servicios que ofrece la Universidad de Granada a sus estudiantes universitarios con discapacidad (programa de acompañamiento, recursos técnicos, asesoramiento, adaptaciones metodológicas, etc.).

Metodología:

Se trabajará a través de una técnica didáctica de trabajo en grupo denominada Philips 66 en el que un grupo se subdivide en grupo de seis personas para discutir durante seis minutos un tema planteado y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae una conclusión general. En este caso, el responsable docente actúa como guía u orientador del proceso, planteando la situación a analizar y convirtiendo a los alumnos/as en absolutos ejecutores. Esta metodología facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la participación de todos.

Persona responsable: La trabajadora social del Gabinete de Atención al Estudiante de la Universidad de Granada, Dña. M^a Carmen López Arboledas.

Materiales necesarios: papeles y lápices, una pizarra y rotuladores.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Centro de Documentación Científica son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

11:30 h.- 12:00 h.- Descanso.

12:00 h.-13:00 h.- Presentación de los servicios de Profesor/a de Apoyo y del alumno/a colaborador/a.

Actividad: En esta actividad pretendemos que los participantes al Campus conozcan uno de los servicios más útiles para los estudiantes con discapacidad, el cual consiste en contar con los apoyos de un profesor y un alumno, que por un lado, en el caso del primero informará al resto de profesores sobre las necesidades que presenta el alumno/a con discapacidad y en el caso de alumno/a colaborador se encargará de facilitar a su compañero todo lo referente a apuntes, material etc. Para el desarrollo de esta actividad contaremos con una antigua participante del Campus, su profesor tutor y su alumno colaborador.

- El profesor tutor explicará sus funciones en cuanto a la tutoría de alumnos/as con discapacidad, concretamente el trabajo realizado este año con Noelia, nuestra antigua participante del Campus 2013.
- Con motivo de que nuestros participantes adquieran una imagen real de cómo se desarrolla la vida académica universitaria, el profesor explicará el funcionamiento habitual de las clases en cuanto a metodología, organización, así como dará algunos consejos para lograr el éxito académico.
- Nuestra antigua participante en el Campus, Noelia, explicará a los compañeros del Campus de este año cómo le ha servido las gestiones del profesor- tutor y el alumno colaborador para afrontar su primer año en la facultad. También explicará cuáles han sido las dificultades que se ha encontrado y la forma de solventarlas.

- El alumno colaborador comentará su experiencia en estas funciones intentando animar a los alumnos sin discapacidad a que ejerzan esta actuación una vez se encuentren en la Universidad.

Objetivos:

- Conocer uno de los servicios más útiles de nuestra Universidad en la atención a los estudiantes con discapacidad.
- Valorar las ventajas del servicio a través de una experiencia personal.
- Obtener información precisa sobre el desarrollo de la vida académica de la Universidad.

Metodología:

Para el desarrollo de esta actividad trabajaremos a través de una de las corrientes metodológicas más importantes en ciencias sociales, las historias de vida, aunque realizaremos una adaptación de esta metodología para que se desarrolle acorde a la situación. Es por ello, que sólo se desarrollará en una sesión a diferencia de la técnica original y por supuesto los receptores serán personas interesadas en la materia pero no especialistas.

Se trata básicamente de una entrevista flexible, dinámica y abierta que implica en este caso concreto un único encuentro, dirigido hacia la comprensión que tienen los informantes respecto de su experiencia, con el objetivo de aportar información a través de unos testimonios cercanos vividos en primera persona.

Personal responsable: Juan Santana Lario, profesor titular de filología inglesa y alemana de la UGR.
Noelia Lirola, alumna de segundo curso de filología inglesa

Material necesario: ninguno.

Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Centro de Documentación Científica son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

13:30 h.- Llegada al Colegio Mayor “Isabel la Católica”.

14:00 h.- Comida en el Colegio Mayor.

16:00-17:00h. Sesión de conocimiento sobre discapacidad.

Actividad: La experiencia de años anteriores en la realización de este proyecto, ha provocado en nosotros muchos momentos de reflexión, los cuales nos han llevado a plantearnos una serie de mejoras en favor de alcanzar el mayor grado de excelencia en el desarrollo del mismo, de ahí que consideramos que uno de los mejores elementos para lograr la tan ansiada inclusión pasa indudablemente por la información y el conocimiento de la discapacidad. Es cierto, que la propia convivencia propicia estas cuestiones, pero hemos detectado que en algunas ocasiones esto se logra al finalizar el Campus y es debido en su mayoría a que el propio desconocimiento de la discapacidad dificulta el acercamiento y la interacción a priori, por el simple hecho de pudor a no saber cómo hacerlo. Por este motivo, este año hemos decidido que desde el principio de la experiencia todos los participantes conozcan las particularidades de las diferentes discapacidades para que de esta manera se pierda ese “miedo” a no saber cómo hacerlo, una cuestión que ha quedado manifiesta por nuestros participantes en algunas ocasiones. Así pues, la idea de esta sesión es hablarle de las distintas discapacidades y ofrecerle algunas orientaciones para interactuar de modo adecuado evitando así las sensaciones que provoca el desconocimiento. Por tanto, hablaremos del funcionamiento de las sillas de ruedas, trataremos cuestiones de orientación y guía, pequeños trucos para mejorar la comunicación e incluso aprender algunas palabras en lengua de signos. Con todo ello, pretendemos que desde el primer momento todos los participantes cuenten con unas pequeñas nociones informativas sobre la discapacidad que contribuyan a favorecer la interrelación desde el principio. En definitiva con estas nociones pretendemos favorecer la empatía y comprensión para la convivencia.

- Conocimiento de las distintas discapacidades.
- Explicación de algunos recursos de autonomía expuestos en CEAPAT y CIDAT
- Role playing de orientaciones para la interrelación adecuada con personas con discapacidad.

Objetivos:

- Evitar la inseguridad a la hora de relacionarse con personas con discapacidad.
- Ganar en confianza para el establecimiento de relaciones interpersonales.
- Combatir prejuicios sobre la discapacidad.
- Trabajar en actuaciones que favorezcan la inclusión a través de la información.

Metodología:

Para el desarrollo de esta actividad emplearemos una metodología combinada en la cual trabajaremos con la explicación oral con el objetivo de informar a nuestros participantes apoyada con la muestra de ejemplos que la clarifiquen, buscando la participación de nuestros jóvenes fomentando el brainstorming o lluvia de ideas para el aprendizaje activo en primera persona. Al mismo tiempo a través del role playing intentaremos que nuestros jóvenes se pongan en situación para que a través del aprendizaje por acción busquen herramientas para la resolución de los distintos casos prácticos que les mostraremos.

Material necesario: imágenes audiodescritas.

Persona responsable: Esperanza Alcaín, profesora titular de Derecho Civil en la Universidad de Granada y Marta Medina, pedagoga y doctoranda en materia de educación inclusiva y representantes de asociaciones implicadas con las discapacidades de los participantes del Campus.

Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Colegio Mayor “Isabel la Católica” donde se llevará a cabo la actividad, son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, comunicacion entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicacion está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizacion y estructura, la didáctica empleada etc.

17:30 h. Traslado al centro ecuestre “Pony Club Granada”. Santa Fe.

18:30 h. – 21:00 h. Visita al Centro Ecuestre “Pony Club Granada”.

Actividad: El objetivo es que los estudiantes disfruten de una tarde en un entorno natural y disfruten de todo lo relacionado con el caballo en un ambiente de ocio saludable. Así pues, visitaremos las instalaciones de que dispone, se dará una charla sobre hipoterapia (basada en el aprovechamiento del movimiento del caballo para la estimulación de los músculos y articulaciones del jinete, en este caso del alumno) y, por último, se realizarán una gran variedad de actividades, desde el manejo de cuadras, preparación del caballo, paseo ecuestre etc., dirigidas por monitores con experiencia. La accesibilidad de la actividad queda totalmente garantizada ya que el espacio físico en el que se desarrolla la misma cumple con los requisitos adecuados.

- Breve descripción de cuestiones ecuestres y las ventajas de técnicas como la hipoterapia.
- Con la guía y supervisión de monitores especializados del centro ecuestre se visitarán las instalaciones y se trabajará por grupos en la preparación del caballo, etc.
- Los alumnos/as podrán disfrutar de un paseo a caballo y experimentar las sensaciones de la monta.

Objetivos:

- Conocer la hipoterapia como una monta terapéutica y actividad rehabilitadora encargada de estimular los músculos y articulaciones, además, el contacto con el caballo proporciona beneficios terapéuticos a niveles cognitivos, comunicativos y de personalidad.
- Ofrecer a los jóvenes un espacio para el ocio saludable en un entorno natural.

- Favorecer el conocimiento de los jóvenes, la cohesión del grupo y las relaciones personales en un ambiente distendido.

Metodología:

La metodología con la que se va a desarrollar esta actividad es el método basado en la demostración práctica. Puesto que el responsable docente, se va a encargar de actuar como facilitador, guía y modelo y los alumnos/as van a ser agentes activos y participativos en todo el proceso. Siendo el procedimiento a seguir muy sencillo, plantear los objetivos con claridad, explicar la actividad con el desglose de tareas, demostración por parte del docente responsable, siendo cada alumno el ejecutor de las mismas.

Persona responsable: D. Luis Peregrina, Director del Centro Ecuestre y Monitor de Hipoterapia.

Materiales necesarios: todos los materiales necesarios corren a cargo del centro ecuestre.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Pony Club son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

21:30 h. Cena-Barbacoa en el centro ecuestre.

00:00 h. Traslado al Colegio Mayor.

Martes 21 de julio

8:30 h. Desayuno

9:30 h. Traslado al Parque de las Ciencias.

10:00 h. –11:30 h. Visita guiada al Parque de las Ciencias y sesión de los Grados de Ciencias de la Salud.

Actividad: El Parque de las Ciencias es un museo interactivo encargado de proporcionar una oferta muy variada de ocio cultural y científico. En él podemos encontrar una serie de exposiciones relacionadas con la cultura, la ciencia y la salud. De ahí, que tras la visita guiada al Parque y aprovechando las instalaciones y los recursos del mismo, se realizará la sesión de los Grados en Ciencias de la Salud, en la cual se les acercará a los alumnos a los estudios de este grado para conocer sus asignaturas, salidas profesionales y peculiaridades del estudio de cada titulación.

Debemos destacar que tanto el Parque en su estructura física, como los distintos pabellones que se visitarán y emplearán para dar forma a las sesiones de los grados son plenamente accesibles contando con elementos de audiodescripción.

- Visita a las instalaciones del Parque de las Ciencias para comprobar las diferentes exposiciones y recursos pedagógicos con los que se trabaja.
- Sesión de los grados de ciencias de la salud a través de la exposición de “Viaje al Cuerpo Humano” se llevará a cabo un taller pedagógico que acercará a los alumnos/as las Ciencias de la Salud, en el cual nuestros alumnos/as conocerán aspectos como: el cuerpo humano, biomedicina, anatomía, trasplantes, nuevos medicamentos, la revolución genética, la alimentación, o las últimas investigaciones que se están abordando en este ámbito.

Objetivos:

- Conocer un museo interactivo basado en la temática científica y cultural.
- Facilitar a nuestros jóvenes el acceso al conocimiento científico desde el aprendizaje por descubrimiento.
- Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito no formal.
- Conocer el contenido y las salidas profesionales de los Grados de Ciencias de la Salud.

Metodología:

La metodología que se empleará para el desarrollo de esta actividad es la basada en el método expositivo empleando recursos de apoyo que sirvan de fundamento para ejemplarizar. Así pues la explicación del docente irá acompañada en todo momento de los materiales que se encuentran en la exposición “Viaje al cuerpo humano”. Con esta metodología pretendemos que no se expliquen cuestiones abstractas y que sean percibidas por nuestros jóvenes de un modo cercano y clarificador. Por otro lado, a través del Brainstorming o lluvia de ideas se expondrán las ideas que poseen nuestros jóvenes sobre las salidas profesionales de los Grados de Ciencias de la Salud, para a través de ellas ir

conduciendo el desarrollo de la sesión el cual está orientado a que conozcan no sólo las salidas profesionales sino todo el entramado académico que compone estos grados.

Personal responsable: Personal especializado del Parque y D. Ángel Gutiérrez Sainz, Doctor en Fisiología por la Universidad de Montreal, Profesor titular en la Facultad de Medicina de la Universidad de Granada.

Materiales necesarios: todos los materiales necesarios son facilitados por la organización del Parque de las Ciencias, asegurando el acceso a la información para todos los participantes gracias a los intérpretes de lengua de signos española.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: El Parque de las Ciencias dispone de buena accesibilidad en todo el recinto, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados, así como en las actividades que se llevan a cabo en él a través de un sistema de Guías Multimedia Accesibles. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

12:00 h.- 14:00 h.- Taller de Educación Afectivo-Sexual: "Sexualidades y diversidades".

Actividad: teniendo en cuenta una necesidad manifiesta por nuestros participantes en años anteriores relativo a la ignorancia y olvido con el que se trata todo lo referido al ámbito afectivo-sexual. Este año incorporamos una sesión para trabajar este tema, en la cual, a través de una charla-taller se pretende ofrecer tanto contenidos teóricos como prácticos, propiciando un entorno en el que poder recoger inquietudes, dudas, demandas y necesidades de los participantes. Por eso el taller combinará parte de contenidos teóricos con la parte práctica-interactiva que dará opción al intercambio de experiencias y buenas prácticas. Así pues, el desarrollo del taller se estructurará del siguiente modo:

- Identidad y autonomía personal. La higiene y otros hábitos de salud.
- Gestión de afectos y emociones.
- Salud y prevención.
- Relaciones interpersonales y comportamientos sociales.
- Comunicación humana.
- Autonomía e iniciativa personal.

Objetivos:

- Desarrollar el concepto de intimidad, fomentando actitudes de reconocimiento, valoración y respeto hacia cuerpo. Discriminar tiempos y espacios propios para uso y disfrute de momentos de intimidad.
- Ayudar a identificar emociones, estados de ánimo y sentimientos propios y de otras personas. Actuar de forma empática con las personas de su entorno próximo en función de sus estados anímicos.
- Promover pautas de cuidado y protección del propio cuerpo como estrategia para identificar y prevenir posibles situaciones de trasgresión de límites corporales o riesgos de abuso. Aprender a identificar y comunicar a personas adultas de confianza dichas situaciones.
- Reconocer el propio cuerpo en su totalidad así como los continuos cambios que experimenta a lo largo de la vida, para tomar conciencia de salud-enfermedad y la necesidad de sus cuidados.
- Adquirir hábitos que fomenten la promoción de la salud y la prevención de infecciones y enfermedades, para la mejora de la calidad de vida de las personas.

Metodología:

La metodología que se va a poner en práctica esta sesión se basa en la charla-taller, en la que se combine la transmisión de información y el carácter práctico a través de ejemplos que de alguna manera nos hagan ponernos en situación y asimilar la información transmitida por el ponente. Por tanto, a través de breves talleres prácticos se trabajarán los conocimientos impartidos, para luego proceder a la puesta en común, para de ahí proceder a la reflexión y exposición de dudas al respecto.

Personal responsable: Natalia Rubio Arribas, Presidenta Asociación Estatal Sexualidad y Discapacidad.

Material necesario: ninguno.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Parque de las Ciencias son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

14:00 h. – Traslado al Colegio Mayor.

14:30 h.- Comida en el Colegio Mayor.

16:30 h.- Traslado a la escuela de comercio COVIRAN.

17:00 h.-18:00 h.- Visita a la escuela de comercio y sesión sobre emprendimiento.

Actividad: El complejo “La ilusión” COVIRÁN, es el primer supermercado de España totalmente accesible, con certificado oficial de accesibilidad. Dispondremos de sus instalaciones para el desarrollo de un coloquio sobre emprendimiento no solo a nivel comercial, que abarca la importancia para el desarrollo de una persona de cualidades como el emprendimiento y la autosuperación.

- Sesión de emprendimiento haciendo especial hincapié en valores de autosuperación y el impacto motivacional de los mismos en la autoestima de la persona.
- Conocer la historia de emprendimiento de la red de supermercados COVIRÁN.
- Exposición de casos de emprendedores con éxito.
- Trabajo sobre un caso práctico para conocer cuáles son los pasos a seguir para emprender.
- Conclusiones y valoración de aspectos positivos y negativos del emprendimiento.

Objetivos:

- Conocer el emprendimiento como una salida profesional.
- Informar a los jóvenes sobre las ventajas e inconvenientes de emprender.
- Promover en los participantes valores que fomenten la cultura de esfuerzo, la superación de problemas y la satisfacción personal a través de la asunción de una responsabilidad como la de emprender.
- Fomentar cambios actitudinales en los participantes en términos de construcción de expectativas positivas, perseverancia, automotivación e impulso de la creatividad mediante elaboración personal de estrategias de emprendimiento.

Metodología:

Para el desarrollo de esta actividad se utilizara el método expositivo con apoyo de ejemplos clarificantes que completen la información. Se trata de una exposición participativa, la cual girará entorno al diálogo entre el ponente y nuestros jóvenes a través del planteamiento de cuestiones por parte de éste hacia nuestros participantes. El objetivo de esta metodología es conducir la información de forma que se reduzca la carga pedagógica y se fomente el interés y la motivación por la cuestión que se está tratando. De la misma manera se realizará un caso práctico en el que trataremos todos los pasos a seguir para ser emprendedor, desde trámites burocráticos, de organización hasta requisitos actitudinales. Con esta metodología pretendemos que nuestros participantes conozcan de primera mano y adquieran conocimiento pleno de todo el proceso por el que pasa el emprendimiento.

Personal responsable: Manuel Alva, Director de la escuela de comercio COVIRAN, Licenciado en Derecho.

Material necesario: ninguno.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: todas las instalaciones del complejo “La ilusión” así como la escuela de comercio son totalmente accesibles cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicacion está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

18:00 h. – 20:30 h. Sesión de orientación vocacional.

Actividad: Una de las cuestiones en las que nuestros jóvenes tienen más demanda y necesidad es sin duda la orientación, concretamente la orientación académica y vocacional. Las dudas con respecto a qué estudiar, la capacidad para determinados estudios, la dicotomía entre lo que me gusta y lo que más salidas profesionales tiene, son algunas de las cuestiones en las que los estudiantes tienen más carencias e incertidumbres. Es por ello, que con el desarrollo de esta sesión pretendemos que nuestros participantes desarrollen un proceso de orientación individual conducido por un profesional de la orientación.

- Trabajo por grupos el desarrollo de unos breves test de autoconocimiento.
- Exposición de un catálogo de estudios superiores.
- Información sobre el estudio de egresados de la Universidad de Granada donde se les facilita la opinión que tienen los estudiantes una vez finalizados sus estudios Universitarios.
- Trabajo individual con cada uno de nuestros participantes para conocer personalmente sus preferencias y adaptar el itinerario vocacional en función de éstas y de sus capacidades.

Objetivos:

- Realizar una orientación vocacional personal a medida para cada estudiante.
- Dar a conocer las distintas alternativas de estudios superiores y ofrecer la mayor información posible al respecto.
- Aportar claves y herramientas para una toma de decisiones adecuada.
- Alcanzar el autoconocimiento como elemento fundamental para el éxito.

Metodología: La metodología que vamos a llevar a cabo para el desarrollo de esta sesión se compone de distintos métodos en función del momento de la sesión. Por tanto, en primer lugar emplearemos el trabajo en grupo para una vez que estén respondidos los test realizar una puesta en común del resultado de los mismos, en este trabajo grupal se trabajará la reflexión y las aportaciones de cada grupo en función de una serie de preguntas a realizar por el ponente. En segundo lugar, a través del método expositivo-participativo se aportará información y se resolverán cuestiones. Y por último, a través de la tutoría individual y la entrevista en profundidad se establecerá el itinerario vocacional de cada alumno/a.

Personal responsable: Miguel Ángel Gómez Arques, Doctor en Psicología, coordinador del Área de Orientación Vocacional y Profesional del Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional de la Delegación Territorial de Granada. (2014).

Material necesario: Copias de los test accesibles, papel, lápices.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: todas las instalaciones del complejo "La ilusión" así como la escuela de comercio son totalmente accesibles cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

21:00 h.- Cena el restaurante "Caradura Bistrot".

Miércoles 22 de julio

8:30 h.- Desayuno.

9:00 h.- Traslado a la Alhambra.

9:30 h.- 10:30 h.- Sesión de los grados de Humanidades en la Alhambra.

Actividad: Con el desarrollo de esta sesión pretendemos que nuestros jóvenes conozcan el contenido de los Planes de estudio de los grados en Humanidades y así ofrecerles información al respecto de cara a propiciar la motivación hacia su estudio, resolver dudas acerca de las asignaturas y diferentes salidas profesionales de la misma. Para ello utilizaremos el entorno de la Alhambra, concretamente el Palacio de Carlos V como marco de actuación de esta sesión aunando el carácter de antigüedad que poseen ambos aspectos.

- Comenzaremos contextualizando la sesión de los grados de humanidades en el entorno de la Alhambra.
- Se informará a los participantes del plan de estudios y organización de este grado.
- Presentaremos el catálogo de salidas profesionales.
- Se trabajará la resolución de una situación humanista planteada por nuestro ponente como es el caso de estudio de una tribu indígena.

Objetivos:

- Conocer el contenido de los grados de humanidades y su plan de estudios.
- Animar a los estudiantes a elegir esta opción académica valorando todos los elementos que la componen.
- Aportar información sobre las diferentes salidas profesionales.
- Sopesar la importancia de orientar la formación hacia contenidos de interés a pesar de que a priori puedan ser titulaciones con escasas salidas profesionales.

Metodología:

La metodología que se empleará en este caso, será básicamente el método expositivo combinado con la demostración práctica, utilizando como recurso el contexto en el que se desarrolla. Con la técnica oral se procederá a la presentación de la información por parte del docente responsable. La cual se acompañará de la “técnica de descubrimiento por resolución de problema”, dando un paso a la demostración del docente. Para ello, a través de un aprendizaje guiado, el alumnado deberá ser capaz de analizar los distintos factores que intervienen en la situación dada e intentar buscar soluciones. Para el análisis de la situación y la búsqueda de posibles soluciones nos serviremos de la llamada “técnica de las nueve cuestiones”, la cual les facilitará el estudio del contexto y el razonamiento de las causas, recursos adecuados, circunstancias que puedan influir en la solución o persistencia del problema así como la adecuación de los resultados deseados para la resolución del conflicto.

Para ello deberán responder a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué?, es el objeto de nuestra acción.
- ¿Por qué?, fundamentación, finalidad de la acción, necesidades que queremos cubrir.
- ¿Para qué?, objetivos de la acción.
- ¿Para quién?, personas destinatarias.
- ¿Cómo?, metodología para las actividades, técnicas, tareas, evaluación de las mismas.
- ¿Con quién?, personas con las que contamos con sus diferentes niveles de responsabilidad.
- ¿Con qué?, recursos humanos, materiales y económicos necesarios.
- ¿Cuándo?, calendario de acción, cronograma del proceso.
- ¿Dónde?, espacio donde se llevará a cabo.

Tras la argumentación de las conclusiones a las que lleguen los participantes, el docente ultimaré el procedimiento con apoyo de la demostración práctica.

Personal responsable: Luis Doña Toledo. Doctor en Marketing y comunicación, responsable marketing y comunicación del Campus de Excelencia de la Universidad de Granada Ceibiotic.

Materiales necesarios: pizarra, rotuladores, dossier, papel y lápices.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: La zona destinada a esta sesión es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicaci3n est3 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos espa3ola, as3 como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizaci3n y estructura, la did3ctica empleada etc.

10:30 h.- 13:00 h.- Visita guiada a la Alhambra y Palacio de Carlos V.

Actividad: Nuestro grupo conocer3 uno de los principales monumentos del mundo. Con ello pretendemos alcanzar un conocimiento sobre su historia, ser conscientes de la enorme relevancia de este lugar y aprender a valorar el arte como forma de expresi3n y elemento visible de nuestra Historia. A3adiendo un car3cter innovador a nuestra actividad, la explicaci3n del monumento ir3 orientada desde las matem3ticas.

Objetivos:

- Fomentar el interés de nuestros alumnos/as por las expresiones artísticas.
- Conocer los monumentos más relevantes de nuestra ciudad y aprender a valorarlos como elementos principales de nuestra identidad cultural.
- Motivar a los jóvenes para el desarrollo de un ocio cultural.

Metodología:

El método llevado a cabo en la visita guiada a la Alhambra es el llamado expositivo. Se caracteriza por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoya en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido del tema expuesto. El procedimiento a seguir es el de situar al alumnado al inicio de cada acto sobre los contenidos que se abordarán, se hará un resumen al final de cada visita, de manera que se refuercen los conocimientos; se usarán ejemplos, experiencias e historias con el fin de afianzar y amenizar la visita.

El guía se encargará de la transmisión de conocimientos, el alumnado será receptor de la información. Se usará una técnica de carácter explicativo en la que la oratoria se dirigirá al grupo, se procurará que el alumno comprenda, mediante la explicación, y uso de preguntas que harán además el aprendizaje más interactivo.

Para integrar los conocimientos teóricos de una manera práctica, recurriremos a una manualidad con papel y tijeras donde podremos comprobar el arte de las matemáticas y que en estas proporciones se basa gran parte de la decoración de este monumento.

Personal responsable: Guía turístico del Patronato de la Alhambra y Técnico del Programa de Campus de Excelencia Internacional BioTic, D. Luis Doña .Gestión de Proyectos Estratégicos (CEI Biotic)

Materiales: folios y tijeras.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: La accesibilidad en estos monumentos está garantizada por el apoyo de recursos materiales y humanos. En este caso en concreto, el Patronato de la Alhambra y el Generalife han adquirido el compromiso de ir adecuando y aumentando las zonas a las que podrán acceder las personas con cualquier tipo de discapacidad; dicho compromiso, se plasma en el actual desarrollo de diferentes planes de accesibilidad.

Pese a las limitaciones presentadas por las características de los espacios a través de los que discurre el recorrido de la visita al Monumento, con numerosas estancias angostas, escalones y desniveles, así como por motivos estrictamente de conservación, se han dispuesto medios e itinerarios accesibles que facilitan el acceso a personas con movilidad reducida, discapacidad física, intelectual o sensorial a los Palacios Nazaríes, al Generalife, y a otras zonas del Conjunto Monumental en las que resulte posible.

Se facilitan sillas de ruedas para el camino. El recorrido para personas con discapacidad se puede consultar en la página: www.alhambra-patronato.es

Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

14:00 h.- Comida en la Alhambra.

16:00 h. – Traslado a la Escuela Superior de Comunicación y Marketing (ESCO).

16:30 h.- 19:00 h.- Sesión de los grados de comunicación (ESCO) y comunicación audivisual por la (ESCAV) .

Actividad: mediante esta sesión se pretende que los estudiantes conozcan la oferta académica que la Escuela Superior de Comunicación y Marketing de Granada les proporciona así como las salidas profesionales de este sector. De la misma forma se realizarán actividades a través de talleres relacionados con el periodismo y la comunicación. Además de ello, pretendemos que los alumnos/as de esta escuela realicen unas prácticas en conjunto con nuestros alumnos/as del Campus, las cuales vayan dirigidas al desarrollo de un reportaje de nuestro proyecto acompañado de material gráfico, en el que entre otras cuestiones se hablan de sus experiencias y sensaciones.

- Visita a las instalaciones de la Escuela Superior de Comunicación y Marketing.
- Charla sobre la oferta académica y salidas profesionales de estos títulos.
- Talleres de análisis de comunicación, importancia del márketing y reflexión de la publicidad. “Taller de comunicación y redes”.
- Desarrollo de su propia campaña de publicidad y marketing.
- Realización de un reportaje sobre el desarrollo del campus elaborado por nuestros propios alumnos/as y los voluntarios de la ESCO y ESCAV.

Objetivos:

- Conocer el contenido de los grados de comunicación y marketing, así como su plan de estudios.
- Animar a los estudiantes a elegir esta opción académica valorando todos los elementos que la componen.
- Desarrollar en nuestros participantes la capacidad de crítica y la reflexión a través del análisis de elementos de publicidad, comunicación y campañas de marketing.

Metodología:

La técnica que usaremos para dar a conocer la oferta académica que la Escuela Superior de Comunicación y Marketing de Granada ESCO y la Escuela Superior de Comunicación Audiovisual ESCAV proporciona es el método expositivo. Mediante la técnica oral se describirá con detalle la diversidad de salidas ocupacionales de esta rama así como el plan de estudios por el que se rige esta escuela,

dando cabida a preguntas de los participantes acerca de los contenidos y adaptaciones con las que cuenta el centro. De la misma forma esta metodología se completará con el desarrollo de un taller práctico en el que a través del brainstorming o lluvia de ideas se analizarán una serie de anuncios y campañas publicitarias intentando comprobar la intencionalidad, el público al que van dirigidas, reflexionando sobre si somos vulnerables ante estas técnicas de mercado. Por último, pondremos a prueba la creatividad de nuestros participantes elaborando por grupos su propia campaña de publicidad y marketing sobre un producto.

Personal responsable: Rafael Marfil Carmona, coordinador del departamento de Comunicación Audiovisual en ESCO y Ana Celia Parras Fernández, coordinadora del departamento de Periodismo.

Materiales necesarios: ninguno.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: La Escuela Superior de Comunicación y Marketing es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

19:30 h.- Traslado al colegio mayor

20:30 h.- Encuentro con universitarios con discapacidad en el Colegio Mayor.

Actividad: el objetivo de este encuentro es que los alumnos/as cuenten con referencias que les aporten experiencias personales de primera mano para que adquieran una idea real de lo que es la vida universitaria. El hecho de que se compartan vivencias, sensaciones e incluso consejos, lo consideramos un elemento de motivación para los jóvenes.

- Se realizará un diálogo expositivo en el que los universitarios con discapacidad nos relaten aquellas cuestiones más interesantes, llamativas o útiles durante su bagaje universitario.
- Dado el carácter abierto de esta actividad se animará a nuestros alumnos/as a que intervengan con cualquier duda o comentario que deseen realizar.

Objetivos:

- Dar a conocer a los jóvenes, experiencias personales vividas en el ámbito de la Universidad.
- Desarrollar una charla-coloquio que sirva de espacio de reflexión y diálogo para exponer ideas, propuestas, dudas etc.
- Proporcionar a los jóvenes una situación en la que tomar conciencia sobre aspectos como la accesibilidad, los estudios universitarios etc.
- Promover un encuentro intergeneracional que sirva de elemento motivador para nuestros jóvenes.

Metodología:

Dado el carácter informal que engloba a esta actuación, utilizaremos una metodología expositiva basada en la charla-coloquio. En el que figurará la presencia de un moderador que dirija el turno de palabra e intervenciones, organizando las exposiciones y preguntas al respecto. Donde el procedimiento básicamente es la escucha activa y la participación.

Personal responsable: La Coordinadora del Campus, Dña. Marta Medina García, Licenciada en Pedagogía, doctoranda en educación inclusiva y M^a Angustias Olivencia Carrión, Licenciada en Psicología, doctoranda y Presidenta de la Asociación de Universitarios con Necesidades Especiales.

Materiales necesarios: ninguno.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Colegio Mayor "Isabel la Católica" son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, comunicacion entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicacion está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

22:00 h. Cena-Bufferet compartida con los universitarios.

Jueves 23 de julio

8:30 h.-Desayuno.

9:30h.- Traslado a la Facultad de Derecho

10:00 h.- 13:00 h.- Sesión de los grados de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Actividad: El objetivo es dotar al alumnado de un pleno conocimiento de esta rama educativa, teniendo una idea lo más aproximada posible acerca de los contenidos y planes de estudios que conforman los Grados del área de Ciencias Sociales y Jurídicas. Así mismo, se pondrá en contacto al alumnado con la realidad más práctica de esta área, informándoles de las salidas profesionales. Se hablará sobre el contenido de los Grados de Derecho, Economía, Finanzas, Turismo, Ciencias Políticas y de la Administración, Sociología, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Logopedia, Psicología, Trabajo Social y Traducción e Interpretación.

- Teniendo en cuenta que el 60% de los estudiantes universitarios cursan Grados relacionados con esta rama del conocimiento, queremos hacer un debate abierto entre los alumnos de nuestro programa y alumnos universitarios con y sin discapacidad de la Universidad de Granada. Para ello seleccionaremos a dos alumnos (uno con y otro sin discapacidad) de la Universidad de Granada que este Curso Académico han desarrollado su primer año, otros dos alumnos (uno con y otro sin discapacidad) que están finalizando su carrera y que han realizado prácticas, y por último, otros dos alumnos (uno con y otro sin discapacidad) que finalizaron sus estudios en la Universidad de Granada.
- Será una sesión de taller pedagógico, donde cada grupo de trabajo se encargará de plantear y abordar aquellas cuestiones más relevantes según el período académico en el que se encuentren. De esta manera, se harán preguntas por parte de los jóvenes de nuestro Campus que se verán resueltas desde tres ópticas diferentes atendiendo al momento en que se encuentren (estudiantes de primer año, que finalizan carrera y profesionales titulados). Nuestros estudiantes podrán comprobar las ventajas e inconvenientes de este Grado.
- Se desarrollará un role playing en el que se simulará un juicio. Para ello nos serviremos de un caso práctico sobre un tema actual y controvertido, en el que se expondrán los hechos. Formaremos tres grupos: uno que actuará como Juez, otro como abogado defensor y otro como fiscal, así aprenderán a defender y condenar unos hechos concretos basándose en argumentos. Para ello, contaremos con la orientación de las figuras más relevantes de un juicio (un Fiscal, un Abogado, y un Magistrado). Cada profesional ayudará a su grupo en las actuaciones finalizando con el pronunciamiento por el grupo dirigido por el Magistrado.

Objetivos:

- Valorar las experiencias de otros jóvenes que optaron por esta salida profesional, las vicisitudes que se encontraron desde sus comienzos.
- Conocer cómo otros jóvenes, con inquietudes iguales o similares, afrontaron el comienzo de sus estudios, el primer año de vida universitaria y toda su etapa universitaria.

- Adquirir información sobre el recorrido universitario, la búsqueda de empleo y sus primeros meses trabajando.
- Aportar información sobre el contenido académico y salidas profesionales de estos grados.

Metodología:

La metodología empleada en esta actividad es combinada. Se trabajará sobre la base metódica del trabajo en grupo unido a la técnica didáctica del Role playing. De manera que, utilizaremos la metodología grupal en el procedimiento, puesto que el responsable de la actividad planteará un caso, formulará tareas y la organización del trabajo para proceder a la discusión del mismo, siendo los grupos de alumnos activos generadores de ideas. Una vez finalizada esta parte, nos apoyaremos en la técnica del Role Play donde se representará una situación real, asumiendo los roles del caso con objeto de que se facilite la comprensión del tema tratado.

Personal responsable: Javier Gutiérrez Jerez, Catedrático de Derecho Civil, Miguel Olmedo Cardenete, Decano de la Facultad de Derecho de Granada, Rafael Lopez Guarnido, abogado, Manolo Ramírez, abogado, M^a Eloisa Velasco Vargas, Fiscal.

Materiales necesarios: requeriremos de papeles y bolígrafos, así como de atrezzo apropiado para la representación en Role Play.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones de la Facultad de Derecho accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

13:30 h.- Traslado a Motril.

14:30 h.- Comida en el Restaurante Katena.

16:00 h.- 19:30 h.- Actividades en playa Granada con el programa de baño adaptado.

Actividad: aprovechando el entorno natural y de recreo, realizaremos una serie de actividades de ocio, en torno al deporte y el divertimento. La razón de ser de estas actuaciones es fomentar el trabajo en equipo, la cultura del esfuerzo y el disfrute en las actividades dejando a un lado la competitividad.

- Contamos con la colaboración de personal cualificado en primeros auxilios de Cruz Roja, que además nos facilitarán sillas anfibas que posibilitarán el baño adaptado en la playa.

- Se realizarán también juegos bajo la carpa cedida por la Cruz Roja, tales como juegos de cartas o de palabras que no requieran un desgaste físico.
- Se podrá jugar por equipos a juegos con pelota en los que todos los participantes puedan divertirse, usando para ello material adaptado a todas las necesidades.

Objetivos:

- Disfrutar de un ambiente distendido y de diversión en un entorno de recreo.
- Crear y tomar conciencia de grupo, favoreciendo el trabajo en equipo.
- Estrechar los lazos entre los estudiantes, favorecido por la formación de equipos variados en que sus capacidades se complementen.

Metodología:

Utilizaremos una metodología de demostración práctica, en la que los monitores, explica la actividad, realiza una demostración y acto seguido son los alumnos/as los encargados de ponerla en práctica. Con esta técnica metodológica, los monitores responsables ejercen un papel de facilitador y de apoyo.

Personal responsable: Nuestros monitores, equipo de socorristas y voluntarios de Cruz Roja.

Material necesario: ropa de baño apropiada y calzado, crema solar, gorras... Para las actividades recreativas: pelotas con cascabel, sillas anfibia (facilitadas por Cruz Roja), cartas con escritura braille...

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: en esta zona de recreo de Playa Granada está asegurada la accesibilidad ya que posee una pasarela que llega hasta prácticamente la orilla. Contamos además con la silla anfibia facilitadas por Cruz Roja y personal adiestrado en su uso. Para los juegos en la arena tendremos pelotas con cascabel y cartas con escritura en braille. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

20:00 h.- Regreso al Colegio Mayor en autobús.

21:00 h.- Cena en el Colegio Mayor.

22:00h.- Actuación del Mago Migue.

Viernes 24 de julio

8:30 h.- Desayuno.

9:30 h.- Traslado al Museo Memoria histórica de Andalucía.

10:00 h.- 12:00 h.- Visita al Museo Memoria Histórica de Andalucía. CajaGranada

Actividad:

Acercamiento multisensorial a la obra de José Guerrero en el Museo CajaGranada. Será llevada a cabo por Kaleidoscope asociación sin ánimo de lucro fundada en 2013 cuyo objetivo es contribuir a que todos los individuos, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a las diferentes esferas de la cultura.

- Visita guiada audiodescriptiva a la colección permanente de arte del Museo CajaGRANADA. Durante este recorrido, los asistentes acceden a tres obras de arte de forma multisensorial: mediante la descripción verbal de las obras y diagramas táctiles de cada una de ellas. Para la primera obra, San Jerónimo, un cuadro figurativo de un paisaje granadino pintado por Guerrero en 1940, se emplea un diagrama táctil impreso en papel termo sensible, una técnica en la que la tinta reacciona al calor, de forma que las líneas cobran relieve. Para las obras abstractas, Zoco de 1969 y Azural de 1987, se utilizan láminas realizadas a mano con goma EVA con los colores presentes en las obras.
- Taller de expresión artística en el que se trabajó a partir de los componentes visuales fundamentales de una de las dos obras abstractas, Zoco, por medio de materiales tridimensionales y con texturas diversas. El objetivo de este taller es invitar a los asistentes a entender que el arte no sólo se mira o se construye a partir de referencias visuales, sino que existen otros factores y sentidos implicados en la construcción y comprensión de la obra.

Objetivos:

- Facilitar el acceso a la obra visual del público con discapacidad visual al museo.
- Dar a conocer al público sin discapacidad visual vías alternativas, multisensoriales, de acercamiento a las artes plásticas.
- Fomentar sus hábitos de visita a museos y ofrecer un entorno de aprendizaje y ocio inclusivo.

Metodología:

La metodología que llevaremos a cabo para el desarrollo de nuestra actividad, será la demostración práctica. Cuyo procedimiento consiste en plantear los objetivos con claridad, explicando la actividad y desglosando las tareas, el responsable docente hará la demostración y por último el alumnado desarrollará la tarea expuesta, de un modo activo y participativo. Para ello utilizaremos la técnica del descubrimiento. El alumnado se convierte en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicábamos en el apartado de metodología; la técnica va más allá de la

demostración por parte del profesorado; se pretende que, el alumnado, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de percibir con las distintas herramientas puestas a disposición de los asistentes

Persona responsable:

Material: para los experimentos haremos uso de los recursos que dispone el laboratorio de física.

Evaluación: Irene. Licenciada en Historia. Técnico del museo.

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del museo son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc

12:00 h. -14:00 h.- Sesión de coaching personal.

Actividad: Esta técnica consiste en dirigir, instruir y entrenar a una persona o un grupo con el objetivo de conseguir alguna meta o desarrollar habilidades específicas.

Consideramos relevante el desarrollo de esta sesión con la finalidad de promover en los alumnos el autoconocimiento, a través de estrategias, que hagan que cada persona, descubra su potencial, la motivación personal y cómo gestionar sus relaciones con los demás atendiendo a una serie de criterios, establecemos esta sesión de coaching personal. Será una sesión dinámica donde se realizarán diferentes Role-playing, motivando la participación de los estudiantes.

Objetivos:

- Conocer el método de coaching como sistema de entrenamiento personal y conductual.
- Dar a conocer estrategias, para el desarrollo de habilidades específicas como el autoconocimiento, gestión de las relaciones personales etc.
- Aprender a marcarse metas y objetivos así como el modo de alcanzarlos.
- Trabajar a través del coaching para promover un desarrollo personal pleno y adecuado.

Metodología:

Para el desarrollo de esta actividad utilizaremos métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje:

Son, en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/discente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado, centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal,

el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo. El procedimiento a seguir es:

Definición de objetivos de la actividad antes de comenzar, enumerar una serie de problemas cotidianos, a los que el alumnado deberá enfrentarse planteando soluciones, el coach ayudará a pensar, responderá preguntas del alumnado para así ayudar en el proceso de descubrimiento.

El papel del coach será el de facilitador de aprendizaje y el del alumnado activo/ participativo, constructor de conocimiento.

La técnica será “trabajo en grupo”, este tipo de técnicas pretende aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de grupos; para ello el coach se servirá de la técnica de El foro en la que el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el tutor; esta técnica generalmente se sirve de otras como la del role playing, dos o más personas representando una situación real en la que cada una de ellas asumen un papel.

Persona responsable: Francisco Duarte Rimbau, coach..

Materiales: pizarra, papel, bolígrafo, material fungible.

Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Museo son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

14:00 h.- Comida en el Museo Memoria Histórica de Andalucía.

16:00 h- 18:30 h.- Reunión con antiguos alumnos/as participantes en el Campus.

Actividad: El seguimiento de los alumnos/as participantes en el Campus ha sido una de nuestras actividades prioritarias. Así pues, desde el año 2013 mantenemos contacto directo con nuestros participantes realizando actuaciones de orientación académica y profesional, guía y apoyo en el ámbito universitario, invitación y asistencia a cursos y jornadas de nuestra Universidad así como actividades culturales de nuestro municipio y fundamentalmente el seguimiento personal ya que el propio desarrollo vital de nuestros jóvenes hacen necesaria la figura de una persona en la que confiar y contar sus inquietudes e incertidumbres.

Es por ello, que el encuentro con los participantes de nuestros Campus supone una experiencia enriquecedora para los jóvenes y de fortalecimiento de relaciones para los antiguos participantes que debido a las distancias de sus lugares de origen son pocas las ocasiones en las que se encuentran. De

esta manera con el encuentro de los participantes, pretendemos que cuenten sus historias personales tras el paso por el Campus que sirvan de espejo en el que poder reflejarse, así como expongan qué significó y qué aportó en su vida el paso por el Campus.

- Presentación de los participantes del Campus.
- Charla coloquio en la que contar su experiencia en el Campus y situación actual.
- Actividades en gran grupo.

Objetivos:

- Conocer antiguos participantes de este proyecto.
- Valorar el paso por esta experiencia como herramienta de cambio actitudinal y profesional.
- Fomentar y ampliar la red de alumnos/as como elemento de apoyo, intercambio de información etc.

Metodología: La metodología que se va a llevar a cabo posee un carácter informal con escasa carga pedagógica, más bien orientada al desarrollo personal, empático y la creación de vínculos de amistad que fomente una red de contactos y apoyos. Por tanto, nos basaremos en la charla- coloquio como forma de exposición y preguntas en la que un monitor actuará de moderador para dirigir la sesión de manera que todos puedan participar con su turno de palabra, así como realizando apreciaciones o preguntas.

Personas responsables: Equipo de dirección y coordinación, monitores.

Material necesario: ninguno.

Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del museo son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, comunicacion entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicacion está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizacion y estructura, la didáctica empleada etc.

18:30 h.-Traslado al Estadio de la Juventud.

19:00 h.- 21:00 h.- Sesión de Yoga.

Actividad: La sesión de yoga accesible que pretendemos realizar va más allá del trabajo del cuerpo, se trata de conseguir que nuestros jóvenes adquieran la toma de conciencia, la transmisión de valores y

la búsqueda del interior. El objetivo es trabajar la persona a través del trabajo interior. Esta actividad sirve como complemento de la sesión de coach sobre autoconocimiento.

- Trabajo con diferentes posturas de yoga con apoyos.
- Enseñar técnicas de respiración y relajación como modo de ordenar la mente.

Objetivos:

- Enseñar herramientas para trabajar la mente y el interior.
- Mejorar el autoconocimiento y con ello la aceptación personal y la autoestima.
- Fomentar el desarrollo de técnicas de cuerpo y mente que les aporten serenidad y quietud.

Metodología: la metodología empleada para esta actividad es de carácter fundamentalmente práctico, puesto que deberán trabajar siguiendo las indicaciones de la profesora de yoga en una sesión dirigida no solamente a nivel físico sino mental. El propósito de esta metodología es experimentar las sensaciones de forma individual y comprobar por ellos mismos los cambios provocados.

Personal responsable: Christine McArdle, profesora de yoga en la especialidad de niños con necesidades educativas especiales.

Material necesario: esterillas.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Colegio Mayor Isabel La Católica son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

21:30 h.- Cena en el Colegio Mayor.

Sábado 25 de julio.

8:30 h.- Desayuno.

9:00 h.- Traslado a Sierra Nevada.

10:00 h.- 11:30 h.- Visita al Parque Natural de Sierra Nevada.

Actividad: Esta visita consistirá en una subida en telecabina a Borreguiles, donde se les explicará la evolución de los deportes de invierno. De la mano de los técnicos, pasaremos por los senderos accesibles, recibiendo información sobre los endemismos de la zona y detalles curiosos sobre el paraje. Y nos explicarán cómo se explota la estación de esquí, las actividades que se realizan en la misma durante el año y los recursos existentes para la práctica del esquí por personas con discapacidad.

Objetivos:

- Participar en una actividad de ocio en un entorno natural, promoviendo el desarrollo de actuaciones saludables.
- Conocer este macizo montañoso, el de mayor altitud de toda Europa Occidental, después de los Alpes.
- Conocer la sierra como generadora de recursos y las técnicas de conservación natural de la misma.
- Fomentar actitudes de cuidado y fomento del medio ambiente.

Metodología:

Debido al carácter tan desenfadado de la actividad, nos regiremos por una metodología explicativa. A través de la explicación oral con la que se pretende que cada alumno/a por medio de ella, comprenda lo que se expone intentando que el alumno intervenga, promoviendo un aprendizaje más interactivo y participativo. Buscando que relacione el conocimiento nuevo con los conceptos que posee, originando un aprendizaje significativo.

Persona responsable: Personal del Parque nacional de Sierra Nevada y CETURSA.

Materiales necesarios: material fungible.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: La estación de esquí de Sierra Nevada apuesta por la integración de personas con algún tipo de discapacidad física o psíquica en la práctica del esquí Alpino y actividades relacionadas con el medio ambiente.

Desde la temporada 1996-97 más de 100 personas con algún tipo de discapacidad han practicado el esquí adaptado en la estación, gozando de las mismas oportunidades que el resto de los usuarios. Sus instalaciones permiten un fácil acceso para sillas de ruedas desde la llegada al parking de Pradollano: Rampas, aseos adaptados, telecabinas accesibles sin problemas de accesibilidad.

Fruto de ello es el reconocimiento concedido en 1999 con el Premio de Accesibilidad ASPAYM por su labor a favor de la práctica del esquí por personas con discapacidad y por la eliminación de barreras arquitectónicas dentro del complejo de la estación.

Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

12:00 h.- 13:30 h.- Sesión de los grados de Ciencias en “Fuente Alta”

Actividad: esta sesión informativa se llevará a cabo en las instalaciones de Sierra Nevada cedidas por CETURSA. En ella se informará a los jóvenes sobre los planes de estudios del área de Ciencias, titulaciones que lo componen, asignaturas y conocimiento sobre el carácter práctico de esta rama educativa.

Se expondrá el contenido de los Grados de Biología, Bioquímica y Ciencias Ambientales.

Objetivos:

- Proporcionar a nuestros alumnos/as conocimiento sobre esta salida profesional y todas sus variantes.
- Adquirir información sobre el plan de estudios que lo compone.
- Relacionar el contenido del grado con el entorno natural en el que nos encontramos.

Metodología:

La metodología que se empleará en este caso, será básicamente el método expositivo combinado con la demostración práctica, utilizando como recurso el contexto en el que se desarrolla. Con la técnica oral se procederá a la presentación de la información por parte del docente responsable y para que la didáctica empleada obtenga un carácter dinámico y práctico se utilizarán los recursos del entorno para los ejemplos y el desarrollo de la actividad.

Personal responsable: Joaquín Vidal, Biólogo, Ingeniero de Montes, profesional de CETURSA.

Materiales necesarios: Breve dossier accesible y uso de los recursos naturales que existen a su alcance.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones de Cetursa son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos espa1ola, as3 como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizaci3n y estructura, la did1ctica empleada etc.

14:00 h.- Comida en la Fuente del Mirlo Blanco (Estaci3n de Esqu3 de Pradollano- Sierra Nevada)

15:30 h.- Desplazamiento al Centro de Alto Rendimiento Deportivo.

16:00 h.- 20:00 h.- Visita al Centro de Alto Rendimiento Deportivo, Actividades fisico-deportivas y sesi3n de los grados de fisioterapia, INEF y magisterio.

Actividad: recorreremos las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento Deportivo acompa1ados de un monitor-gu3a del mismo. El Centro de Alto Rendimiento Deportivo (CARD) de Sierra Nevada pertenece al Consejo Superior de Deportes del Ministerio de Educaci3n, Cultura y Deporte, se encuentra 2.320 m. de altitud sobre el nivel del mar, punto ideal para realizar entrenamientos en altura. En un marco incomparable, ofrece unas instalaciones de 3lite para el uso de atletas, federaciones y clubes deportivos, tanto espa1oles como extranjeros.

- Considerando que la actividad f3sica, el deporte y el conocimiento de los espacios f3sicos dedicados al deporte pueden contribuir de manera sobresaliente a la inclusi3n. El deporte supone una importante herramienta para posibilitar la integraci3n y la normalizaci3n, a trav3s de diversos juegos, actividades deportivas se consigue crear un clima de apoyo, superaci3n as3 como la cooperaci3n entre todos los miembros. Es por esta raz3n que en esta unidad did1ctica se presentan diversas propuestas pr1cticas para ir poco a poco alcanzado el grado de inclusi3n total.
- Por 3ltimo se realizar1 una charla sobre las diferentes titulaciones universitarias vinculadas al mundo de la actividad f3sica que puede elegir. Se les informar1 en qu3 consisten las carreras de magisterio especialidad educaci3n f3sica y ciencias de la actividad f3sica y el deporte, as3 como fisioterapia y sobretudo suministrarles informaci3n acerca de que cualquier tipo de discapacidad no supone ning3n tipo de problema para conseguir finalmente el t3tulo.

1. Visita guiada al C.A.R.: En la visita se programa en primer lugar una charla acerca del porqu3 del entrenamiento en altura y porqu3 Sierra Nevada es un lugar id3neo para este tipo de entrenamiento, se aportar1 tambi3n conocimientos acerca de fisiolog3a. Posteriormente se realizar1 una visita a las distintas estancias del centro con su correspondiente explicaci3n:

- Pistas polideportivas
- Piscina
- Pistas de atletismo
- Gimnasio
- Laboratorios

2. Juegos y actividades l3dico-deportivas: Se llevar1n a cabo los siguientes juegos y actividades:

- La bomba: Todo el grupo sentado en el suelo en círculo y un jugador en el centro. El jugador del centro empezará a contar del uno al diez en voz alta. Entre tanto, los jugadores del círculo se irán pasando el objeto (la bomba). Cuando llegue a 10, gritará "¡BOMBA!" y el jugador que en ese momento tenga el objeto tendrá un punto de penalización y pasará al centro. Pierde quien más puntos tenga.
- La serpiente: Se forman dos grupos, un grupo se coloca en círculo separados aproximadamente 2 metros. El otro grupo se coloca dentro del círculo agarrados de la cintura o el hombro. El grupo de fuera en círculo posee una pelota y tienen como objetivo darle al último de la fila en la parte de atrás del cuerpo, si consigue darle se elimina al jugador. Gana el equipo que menos tiempo tarde en eliminar a todos los integrantes del grupo de dentro.
- Balón prisionero con colchoneta: Se juega al balón prisionero pero con la característica de que cada equipo tendrá una colchoneta fina con la que podrán defenderse del equipo contrario, la reglas generales son: Uno de los equipos comienza el juego; uno de los jugadores lanza el balón al equipo contrario tratando de golpearles sin que la pelota toque el suelo, el jugador tocado deberá ir al cementerio de su equipo y el que inicialmente estaba allí vuelve a su campo. Todos los jugadores pueden lanzar, incluidos los del cementerio, pudiéndose pasar la pelota entre los del campo entre sí y entre los del campo y el cementerio. No se podrán salir del terreno de juego marcado o Si la pelota sale fuera, queda en poder de los jugadores del cementerio más cercano. Si un jugador coge la pelota al aire salva al primer eliminado de su equipo o Al atrapar la pelota con las manos un miembro de tu equipo, que está en la zona de los "muertos", regresa al campo de juego. El juego durará hasta que todos los jugadores de un equipo sean eliminados. Si un jugador lanza la pelota aun contrario para intentar eliminarlo pero éste la coge en el aire, puede devolverla tratando de eliminar a otro. Si un jugador al intentar eliminar al contrario la pelota toca primero en el suelo y de rebote le da, éste no es eliminado porque la pelota tiene que golpearle directamente. Destacar que se jugará con un balón de gomaespuma con cascabeles dentro para facilitar el juego personas con discapacidad visual.
- Fútbol atado con pelota gigante: Se jugará un partido de fútbol pero con las siguientes características: Se juega con balón gigante y los jugadores deben de ir atados por parejas uno con el otro con una cuerda por el brazo.

3. Charla grados de actividad física: Esta actividad se realizará en el salón de conferencias. Durante la misma se le proporciona a los integrantes información relativa a los grados de magisterio especialidad educación física y Ciencias de la actividad física y el deporte destacando los siguientes puntos:

- Plan de estudios
- Sistemas de acceso a los grados
- Salidas profesionales
- Accesibilidad para los discapacitados

Objetivos:

- Informar sobre las características y contenidos sobre los diversos grados que pueden estudiar vinculados a la actividad física
- Conocer espacios físicos de alto rendimiento dedicados al deporte, así como su adaptación adecuada a personas con discapacidad.
- Fomentar la inclusión de todos los participantes a través del juego, el deporte y la actividad física.

- Proporcionar estrategias de apoyo y materiales para sensibilizar y modificar actitudes respecto a la discapacidad.
- Adquirir actitudes críticas hacia las barreras (arquitectónicas, sociales...) existentes en el deporte.
- Desarrollar actitudes, hábitos de ayuda y colaboración con personas que puedan tener algún tipo de discapacidad en su localidad, familia, etc.

Metodología:

Teniendo en cuenta las características del grupo y el objetivo y carácter de la actividad se tomará un enfoque metodológico integrador que propicie la utilización de unos métodos en función de las necesidades de las distintas tareas y situaciones, de la diversidad del grupo, de los diferentes tipos de agrupamiento, etc. En este sentido se va a optar un estilo de enseñanza de tipo socializador donde lo importante no es la ejecución de las tareas sino propiciar la cooperación y la diversión durante las actividades.

Por otro lado la instrucción directa como método de enseñanza está totalmente descartada. Nuestra premisa es un enfoque de asignación de tareas mediante los distintos juegos y deportes, donde la persona tendrá libertad de poder buscar las posibles soluciones que se puedan presentar por sus propios medios. Por lo tanto el papel del monitor en este caso es el de un guía y animador donde su papel fundamental es contribuir a desarrollar la cooperación y el esfuerzo físico por parte de los integrantes nunca dando soluciones finales o establecer un orden rígido de las tareas.

Por último y respecto a la estrategia en la práctica se utilizará la global modificación la situación real de juego. Todas las actividades se realizarán realizando los deportes y juegos de manera real sin incidir en la estrategia analítica puesto que no nos interesa un correcto gesto técnico del individuo en ningún momento sino que las tareas se lleven a cabo es un contexto real. Bajo esta óptica se opta como se ha comentado anteriormente por un estrategia en la práctica global modificando la situación real de juego, esto quiere decir que en los deportes de balón prisionero y el fútbol se jugará al juego real pero cambiando 1 o 2 reglas que faciliten cumplir los objetivos marcados. De este modo al modificar el balón prisionero introduciendo una colchoneta como escudo se favorecerá la cooperación entre ellos pudiendo defender al más débil o simplemente aumenta la motivación de todos al introducir un elemento nuevo. En el juego de la serpiente y el fútbol los compañeros van agarrados para facilitar y desarrollar la cooperación ya que muchos compañeros servirán de guía en muchos momentos.

Personal responsable: Javier Doña Toledo, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Profesor de Educación Física. Miguel Ángel Fernández Pereda, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Diplomado en Fisioterapia.

y Miguel Ángel Fernández

Material necesario: Para llevar a cabo estas actividades se ha pensado en mostrar juegos y deportes que se necesiten pocos materiales con el objetivo de que sean fáciles de practicar en cualquier momento y lugar mostrando facilidad de realización se necesitarán los siguientes materiales:

- 1 Pelota gigante (fitball)
- 12 Cuerdas pequeñas

- 2 Pelotas de gomaespuma
- Cascabeles
- 2 Porterías

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento Deportivo son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

20:00h.- Traslado al Colegio Mayor.

21:30 h.- Cena en el Colegio Mayor.

22:30 h. Veladas.

Actividad:

Con estas actividades se pretende pasar un rato distendido entre los participantes y a su vez favorecer el refuerzo positivo de las características de cada uno entre los propios compañeros.

LA SILLA SILLÓN

Los participantes de manera voluntaria saldrán y se sentarán en el lugar determinado como “la silla sillón” sus compañeros de uno en uno deberán decir algo positivo de él, algo que se lleven de él, algo que para ellos él deba saber.

El fin es reforzar el auto-concepto de todos los participantes del Campus y demostrar que en pocos días las personas pueden reconocer muchos valores positivos dentro de nosotros.

CARICIAS SIN PELLIZCO

En círculo cada uno dirá una caricia psicológica, ensalzando algún valor positivo de la persona, tanto al compañero de la derecha como al de la izquierda y a la vez hará una caricia, le dará la mano, un abrazo, una mirada... una muestra o gesto cariñoso.

El fin va por el mismo camino que la anterior actividad. Los pellizcos simbólicos, los dan las primeras impresiones y olvidamos que detrás de cada impresión hay personas muy valiosas, con valores y fortalezas personales.

Objetivos:

- Disfrutar de un ambiente distendido y de diversión tras la jornada.
- Mejorar la autoestima y el autoconcepto.
- Potenciar valores positivos característicos de cada persona.
- Estrechar los lazos entre los estudiantes.

Metodología:

Para desarrollar esta actividad haremos uso de métodos participativos a modo de juegos en que cada alumno pueda abrirse ante de sus compañeros de una manera lúdica, ensalzando los valores positivos que en cada uno de ellos ha encontrado. Para ello el monitor encargado de dirigir la actividad la explicará e iniciará con una demostración práctica. Se pretende que los alumnos sean agentes activos y participativos en todo el proceso, siendo los propios alumnos quienes con sus acciones vayan ordenando los turnos. En este caso el monitor encargado será un guía y animador donde su papel fundamental es contribuir a desarrollar la participación y facilitando la expresión de todos los estudiantes.

Personal responsable: Pedro Antonio García y Javier Gutiérrez Alcaín, monitores del Campus.

Material necesario: ninguno.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Colegio Mayor “Isabel la Católica” son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

Domingo 26 de julio.

8,30 h. Desayuno

9,30 h. Traslado al Club Náutico “Pantano del Cubillas”.

10,00-14,00 h. Visita y actividades náuticas en el Club Náutico “ Pantano del Cubillas”.

Actividad: El Club Náutico Granada está situado a diez minutos del centro de Granada, en el embalse del Cubillas. Cuenta con unas instalaciones excelentes y un programa con infinidad de actividades. Durante nuestra jornada en este marco tan emblemático realizaremos una pequeña visita, en la que guiados por el gerente de las instalaciones conoceremos la historia del embalse, así como las acciones que se llevan a cabo en la actualidad. Una vez finalizada este pequeño recorrido realizaremos una gran variedad de actividades.

La práctica de actividades en el medio natural ya sea en el medio acuático, terrestre o aéreo han desarrollado durante los últimos años un importante incremento en su práctica. Con esta actividad buscamos fundamentalmente que los integrantes sientan nuevas y diferentes sensaciones a través de la práctica de actividades en el medio natural lo que contribuirá a gestionar de una manera saludable su tiempo libre ya que podrán observar que adaptando los materiales y los medios cualquier práctica deportiva incluso de cierto riesgo pueden ser llevadas a cabo independientemente de las características físicas o psicológicas de cada uno.

Siguiendo esta línea a la hora de escuchar hablar de la realización de algún tipo de práctica deportiva en la naturaleza se suele reaccionar con entusiasmo y motivación. Pero lo cierto es que en muchas ocasiones a la hora de la verdad pocas veces se llevan a cabo por parte de una gran mayoría de población por diversas razones como pueden ser; el desconocimiento de cómo organizarla, la falta de material o por pensar que son demasiados inaccesibles a nuestras características implicando por tanto demasiado riesgo desde nuestra percepción final.

Debido a esto consideramos esencial poder acercar a los jóvenes las prácticas deportivas en la naturaleza. Esto cobra mayor fuerza si conseguimos que personas con discapacidad puedan realizar la misma actividad física en el medio natural integrándose con personas sin ningún tipo de discapacidad favoreciendo a su vez la cooperación y la inclusión.

Las actividades que realizaremos son las siguientes:

1. Piragua: Esta actividad se llevará a cabo en el propio pantano y consistirá en bordearlo realizando una ruta a través de él. Las piraguas se adquirirán como alquiler en el propio pantano. En esta ocasión también se enseñarán aspectos básicos de este deporte que facilitarán poder ejecutar correctamente la ruta, tales conceptos son:

- Agarre del remo
- Remar correctamente
- Incorporarse tras un vuelco de la piragua

2. Tirolina: La actividad de la tirolina está dentro de los deportes de aventura y consiste en una polea montada en unos cables dispuestos sobre una inclinación. La fuerza de la gravedad hace el resto. La persona que practica tirolina sólo tiene que dejarse caer disfrutando de la sensación de deslizarse a velocidad por el aire.

Consideramos que será una experiencia única para muchos de ellos dado su dificultad para algunos y por lo estimulante que es experimentar la nueva sensación. Su puesta en práctica también se llevará a cabo en el propio pantano de cubillas entre los árboles.

Objetivos:

- Favorecer el espíritu de superación y sacrificio.
- Fomentar el cuidado de la naturaleza cómo un bien muy valioso.
- Fomentar la inclusión de todos los participantes a través del juego, el deporte y la actividad física.
- Proporcionar estrategias de apoyo y materiales para sensibilizar y modificar actitudes respecto a la discapacidad.
- Desarrollar la cooperación, la tolerancia, el pluralismo y la solidaridad entre los/las alumnos/as.

Metodología:

Teniendo en cuenta las características del grupo y el objetivo y carácter de la actividad se tomará un enfoque metodológico integrador que propicie la utilización de unos métodos u en función de las necesidades de las distintas tareas y situaciones, de la diversidad del grupo, de los diferentes tipos de agrupamiento, etc. En este sentido se va a optar un estilo de enseñanza de tipo socializador donde lo importante no es la ejecución de las tareas sino propiciar la cooperación y la diversión durante las actividades. No obstante durante el transcurso de las actividades se combinarán la instrucción directa por un lado y la indagación y búsqueda de resolución de problemas por otro buscando un aprendizaje constructivista.

Siguiendo esta premisa y teniendo en cuenta las características de cierto riesgo de las actividades en ciertos momentos se optará por la instrucción directa donde las indicaciones son cerradas así como la propia ejecución de la tarea. Se utilizará durante la tirolina con el fin de evitar accidentes de cualquier tipo por mala práctica.

Por otro lado la resolución de problemas se empleará durante la bicicleta y la piragua pues durante su realización no se dará todas las soluciones a los posibles que puedan surgir como coger una curva o girar con la piragua ya que pretendemos que sean capaces de resolver ciertas dudas a través de la propia práctica.

Por último y respecto a la estrategia en la práctica se utilizará la global modificando la situación real. Todas las actividades se realizarán realizando los deportes y juegos de manera real sin incidir en la estrategia analítica puesto que no nos interesa un correcto gesto técnico del individuo en ningún momento sino que las tareas se lleven a cabo es un contexto real.

Por lo tanto durante la tirolina y la piragua se llevará a cabo el deporte en su totalidad y contexto real sin modificar la propia ejecución de la tarea. Sin embargo durante la bicicleta será real pero modificando el tipo de bicicleta para su realización. No obstante debemos señalar que podría considerarse global pues unas de las características de los deportes de aventura es que no existen reglas marcadas.

Persona responsable: Javier Doña Toledo, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Profesor de Educación Física. Miguel Ángel Fernández Pereda, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Diplomado en Fisioterapia.

Materiales necesarios: ropa de baño apropiada y calzado, crema solar, gorras y todo tipo de material de seguridad aportado por el Club. Para llevar a cabo estas actividades se precisarán de materiales complejos y de difícil acceso por lo que se contará que sean suministrados por una empresa dedicada plenamente a facilitar la práctica de este tipo de actividades deportivas. Los materiales necesarios se muestran a continuación.

- 8 piraguas con sus remos
- 1 tirolina
- 1 arnés
- Cascos de bicicleta

Evaluación La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Club Náutico son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

14:30 h.- Comida en el Club Náutico.

16:00- 19:00h.- Reunión de despedida alumnos-monitores.

19:30h.- Traslado al Colegio Mayor.

21:00h.- Cena de despedida en el Club Social Tiro Pichón.

Lunes 27 de julio.

9:00 h. Desayuno.

10:00 h.- 12:00 h.- Sesión de trabajo con las familias.

Actividad:

Para algunos de estos jóvenes resulta ser la primera vez que abandonan el entorno familiar , durante varios días, para asistir a una actividad colectiva dirigida a mostrarles el ambiente universitario y las posibilidades que esta universidad les ofrece para cursar estudios superiores. Esta decisión e iniciativa no deja de ser, en muchos casos, fuente de inquietud por parte de los participantes así como de sus familias.

Para esta tercera convocatoria de los Campus inclusivos que propone la UGR se ha decidido implementar la programación de los mismos incluyendo una sesión de trabajo aparte para la intervención de los padres y/o tutores de los participantes al mismo en una sesión de trabajo.

Esta decisión nace de los encuentros informales tenidos con ellos tanto en el momento de la recepción como de la clausura de los Campus en las dos anteriores convocatorias. Hemos tenido la oportunidad de apreciar sus necesidades, dudas y temores sobre el desarrollo de los Campus así como de la futura incorporación de estos jóvenes a la vida universitaria.

- Con la selección de alumnos/as realizaremos un primer contacto telefónico con los padres donde le informaremos del desarrollo de esta sesión.
- Envío de cuestionario donde planteen sus dudas, necesidad de orientaciones etc.
- Desarrollo de una charla- coloquio donde se tratarán diversas cuestiones académicas, del acceso y desarrollo a la vida universitaria etc.
- Resolución de dudas y cuestiones planteadas por los familiares recogidas en la encuesta.

Objetivos:

- Hablar, reconocer y aceptar la posible discapacidad
- Compartir e intercambiar ideas, temores, etc. sobre la discapacidad
- Aglutinar expectativas sobre la inclusión así como la vida universitaria de los futuros alumnos y alumnas con discapacidad en la UGR
- Solicitar por parte de los socios y socias de distintas asociaciones de personas con discapacidad la necesidad de estar en contacto con el servicio de asistencia estudiantil
- Tener un seguimiento de las acciones llevadas a cabo dentro del ámbito universitario

Metodología:

Esta sesión de trabajo tendrá lugar el día de la clausura de los Campus. En ella se fomentará el debate y la participación de los padres en torno a la relación de los objetivos señalados más arriba, así como la resolución de dudas y cuestiones planteadas por los familiares a través de las encuestas. Por último, se recogerán las distintas intervenciones así como propuestas a tener en cuenta de manera a su posible puesta en práctica

Material necesario: encuestas realizadas en formato online.

Persona responsable: Brigitte Urbano, Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación. Madre de un chico con discapacidad antiguo participante en el Campus.

Evaluación:

Evaluación La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas: las instalaciones del Club Náutico son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc.

10:30 h. Traslado al Rectorado de la Universidad de Granada “Hospital Real”.

11:00 h. Acto de clausura por el Excmo. Rector de la Universidad de Granada.

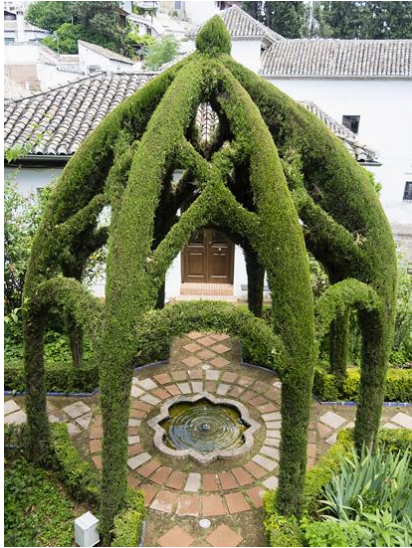
12:00 h. Traslado al Colegio Mayor Isabel La Católica.

13:00 h. Reunión de despedida: con el objetivo de reunirnos con los jóvenes que han vivido la experiencia y realizar intercambio de opiniones al respecto.

14:00 h. Viaje de vuelta a sus lugares de origen.

EVALUACIÓN GLOBAL DEL PROYECTO

Tras la evaluación por actividad que proponemos, desarrollaremos una evaluación global del proyecto a través de una encuesta con ítems de escala tipo Likert para abordar el grado satisfacción en cuestiones como alojamiento, monitores y equipo de trabajo, comidas, propuestas de mejora, así como el grado de consecución de los objetivos planteados. El propósito de ambas evaluaciones es obtener información válida y fiable sobre el desarrollo del Campus y la opinión de los participantes en el mismo, de manera que actúe como elemento de calidad para el desarrollo de propuestas futuras.



6. Accesibilidad y diseño para todas las personas

- En relación a los lugares y entornos donde se realizarán algunas de las sesiones (escuela de comercio Covirán, Escuela de Comunicación, playa de Motril etc.), todas cumplen con las normas de accesibilidad, incluyendo libre deambulación por el interior y exterior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados.
- Con respecto a las visitas (Centro ecuestre, Alhambra, Sierra Nevada –CARD y pistas y Parque de las Ciencias) ya ha quedado acreditada la accesibilidad a los mismos.
- En relación al Colegio Mayor Isabel La Católica, en la descripción realizada en el punto 3, viene acreditada la accesibilidad del mismo. Con respecto a las comidas, si alguno de los estudiantes tiene alguna necesidad especial le será cubierta.
- Por otra parte, habrá 2 intérpretes de lengua de signos acompañándonos durante las actividades. Durante la noche se garantiza la comunicación de los estudiantes sordos porque una de las monitoras es ILSE.
- Todo el material escrito que sea necesario para el desarrollo de las actividades será pasado a braille o con letra de tamaño mayor, asegurando así la accesibilidad. De la misma manera los videos que acompañen las sesiones serán audiodescritos y subtitulados.
- Atendiendo a necesidades educativas especiales, así como discapacidades provocadas por trastorno generalizado del desarrollo, como TDAH y síndrome de Asperger, las metodologías empleadas en cada actividad estarán organizadas en forma y estructura de forma que cubran adecuadamente las necesidades de estos participantes.
- Los desplazamientos serán efectuados por autobuses adaptados, contando con la experiencia y profesionalidad de los servicios de transporte adaptado de la Federación Granadina de Asociaciones de Personas con Discapacidad Física y Orgánica.
- En relación a las ayudas técnicas necesarias, serán suministradas por el Gabinete de Atención Social de la Universidad de Granada.
- La Universidad de Granada establecerá los mecanismos y las garantías necesarias para que el estudiante o su tutor legal decidan si aceptan formar parte de la base de datos de antiguos alumnos/as y con ello compartir sus datos de carácter personal con la secretaria técnica del programa, será a través de un documento de confidencialidad que adjuntamos como Anexo.
- Por último, suscribiremos una póliza colectiva de seguro, que cubrirá a todo el grupo (estudiantes, asistentes, Iles y monitores), la cobertura por asegurado será por fallecimiento por accidente y por invalidez permanente por accidente, todo ello desde el 19 al 27 de julio de 2015, ambos incluidos.



7. Recursos humanos y materiales

Para el desarrollo del proyecto contamos con un grupo de profesionales que garantizan calidad y aportan un componente de excelencia al mismo. De la misma forma, contamos con profesorado de la Universidad de Granada, especialistas en sus materias y encargados de llevar a cabo las actividades formativas entorno a los contenidos de los diferentes grados.

Participan también en este programa un grupo de monitores altamente cualificado, al que le avala tanto su formación académica como su experiencia práctica en el campo que nos ocupa.

Y por último, contamos entre los recursos humanos, con una enfermera, tres intérpretes de lengua de signos procedentes de la Federación Andaluza de Asociaciones de Personas Sordas (FAAS), así como con un grupo de monitores de apoyo formado por antiguos participantes en el campus que se han estado preparando a través de cursos de formación y actuaciones de voluntariado.

DIRECTORA

Esperanza Alcaín Martínez

Profesora Titular de Derecho Civil de la Universidad de Granada. Patrona de la Fundación Derecho y Discapacidad. Miembro del Foro Justicia y Discapacidad del Consejo General del Poder Judicial. Directora de distintas ediciones de Máster sobre Discapacidad y Dependencia, Master en Seguridad Social y Dirección y Gestión de Entidades Sociales de la Universidad de Granada. Master sobre Discapacidad, Autonomía personal y Atención a la Dependencia de la UIMP.

Funciones:

- Diseño y promoción del proyecto y presupuesto
- Coordinación general del equipo de trabajo
- Reserva de instalaciones de la Universidad de Granada
- Coordinación de ponentes y cargos académicos
- Conversaciones y acuerdos con el Parque de las Ciencias, Patronato de la Alhambra, Club de Hípica Santa Fe, ESCO, CETURSA, CARD y demás entidades públicas y privadas que intervienen en el Proyecto.
- Proceso de selección de alumnos.

COORDINADORA

Marta Medina García

Licenciada en Pedagogía, Master Propio en Discapacidad y Dependencia II Edición por la Universidad de Granada, Máster en Psicología Infantil. Coordinadora del Máster en Discapacidad, autonomía personal y atención a la dependencia. Doctoranda de Pedagogía sobre Educación Inclusiva. Persona con amplia experiencia con menores, coordinando campos de trabajo con jóvenes en situación de riesgo, monitora de actividades extraescolares y realizando funciones de profesor-tutor con alumnos/as con necesidades

específicas de apoyo educativo, así como educadora de menores en centro de protección oficial, así como de menores con discapacidad física y psíquica.

Funciones:

- Apoyo en el diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Responsable directa del equipo de trabajo (ordenación del trabajo de los 4 monitores/as).
- Apoyo en la coordinación general de las actividades externas (Alhambra, Centro Hípico, Parque de las Ciencias, Sierra Nevada,...)
- Apoyo en la elaboración de memoria de actividades.
- Comunicación con los alumnos beneficiarios del programa (gestión del viaje, información general, atención a su llegada)
- Estancia junto con los estudiantes durante el desarrollo de la experiencia.

TÉCNICO

Luis Doña Toledo

Responsable de Marketing y Comunicación, CEI BioTic Granada (Universidad de Granada). Profesor en la Universidad de Almería. Departamento de Economía y Empresa. Doctor en Marketing y Comunicación. Tesis doctoral sobre Marketing en la Educación Superior. Co-coordinador de los Campus Científicos de Verano de la Universidad de Granada (5 años). Técnico de Apoyo en los Campus Inclusivos de la Universidad de Granada. Participante en varios proyectos de innovación educativa del Ministerio de Educación. in Inclusive Campus . Autor de diversos artículos y congresos sobre el sector de la educación y el Marketing.

Funciones:

- Apoyo en el diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Apoyo en la reserva de instalaciones de la Universidad de Granada.
- Contratación de servicios y coordinación proveedores de servicios.
- Elaboración de memoria de actividades.
- Difusión de la convocatoria del programa.
- Proceso de selección de alumnos seleccionados.

PERSONAL DE APOYO: MONITORES

El grupo de monitores con el que contamos para la ejecución del programa de actividades se corresponde con un grupo de personas formadas en el ámbito social y humano, con amplia experiencia con jóvenes con y sin discapacidad y es el siguiente:

Pedro Antonio García Torrus

Estudiante de Grado en Educación Primaria. Monitor de ocio y tiempo libre. Responsable de alumnos/as en diversas escuelas de monitores. Y Coordinador de campamentos. Estudiante participante en el "Campus inclusivo, Campus sin límites" de Granada. Posee una amplia experiencia como monitor, coordinador y responsable de grupos de menores. Con grandes dotes de habilidades sociales y dinamización de grupos.

Funciones: Monitor encargado del desarrollo de las actividades y la realización adecuada de las mismas. Realizará los apoyos en los traslados y las movilizaciones. Será responsable de dirigir talleres y dinámicas grupales.

María Esmeralda Molina Garrido

Diplomada en enfermería con experiencia en el cuidado de lesionados medulares y movilización de los mismos. Ha participado en acampadas y colonias municipales como monitora de ocio y tiempo libre, siendo la principal responsable del grupo de alumnos. Colaboró como monitora en la anterior edición del Campus, ofreciendo además apoyo clínico respecto a los cuidados y necesidades de los participantes.

Funciones: Apoyo en los traslados y las movilizaciones de los alumnos, así como atención a las necesidades de cuidados previstas e imprevistas. Monitora encargado del desarrollo de las actividades y la realización con seguridad de las mismas, así como prevención de lesiones y otros daños.

María Mora Aguilar.

Diplomada en educación social, técnica en integración social. Posee experiencia como técnica en integración social en centro ocupacional en ASPACE, cuidadora en unidades de día en ASPACE, asistente personal de un joven con parálisis cerebral.

Funciones: Apoyo en los traslados y las movilizaciones de los alumnos, así como atención a las necesidades de cuidados previstas e imprevistas. Monitora encargado del desarrollo de las actividades y la realización con seguridad de las mismas, así como prevención de lesiones y otros daños.

Carmen Martínez Portela .

Técnica en integración social, trabaja en centros escolares como apoyo educativo a alumnos/as con discapacidad, colaboradora en actividades de ocio y tiempo libre, instructora en atención a alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo, colaborada con los equipos de orientación, tutores y especialistas en actividades formativas no docentes.

Funciones: Apoyo en los traslados y las movilizaciones de los alumnos, así como atención a las necesidades de cuidados previstas e imprevistas. Monitora encargado del desarrollo de las actividades y la realización con seguridad de las mismas, así como prevención de lesiones y otros daños.

Ángel Toro Pedregosa.

Estudiante de ciclo formativo de grado superior en integración social. Tiene amplia experiencia como asistente personal. Ha trabajado como monitor en diversos campamentos con jóvenes con discapacidad y ha participado en los dos ediciones anteriores del campus inclusivo de la Universidad de Granada como asistente personal.

Javier Gutiérrez Alcaín.

Estudiante de oposiciones, monitor de ocio y tiempo libre. Posee amplia experiencia como monitor en campamentos con jóvenes con discapacidad, voluntario de la asociación de tdah Granada.

Funciones: Apoyo en los traslados y las movilizaciones de los alumnos, así como atención a las necesidades de cuidados previstas e imprevistas. Monitora encargado del desarrollo de las actividades y la realización con seguridad de las mismas, así como prevención de lesiones y otros daños.

Ana Díaz López.

Licenciada en Psicología, Ciclo Superior en Interpretación en Lengua de Signos. Actualmente trabaja como intérprete de lengua de signos en la Federación Andaluza de Asociaciones de personas Sordas. Ha participado como intérprete de del Campus inclusivo desde la edición de 2013.

Funciones: Intérprete de lengua de signos durante las sesiones de mañana del campus.

Jose Toribio García.

Graduado en Ciencias Políticas y Derecho, Ciclo Superior en Interpretación en Lengua de Signos. Actualmente trabaja como intérprete de lengua de signos en la Federación Andaluza de Asociaciones de personas Sordas. Ha participado como intérprete de del Campus inclusivo desde la edición de 2013.

Funciones: Intérprete de lengua de signos durante las sesiones de tarde del campus.

MONITORES DE APOYO (ESTUDIANTES DEL “CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LÍMITES” GRANADA 2013 y 2014”).

Los objetivos que perseguimos con esta iniciativa son:

- Aportar un componente que de riqueza a la experiencia del Campus Inclusivo 2015. Y qué mejor, que contar con los alumnos/as que ya la han vivido desde la base.
- Ofrecer a los alumnos del “Campus Inclusivo, campus sin límites” 2013 y 2014 Granda, la vivencia del campus desde otra perspectiva como es la organización, gestión, y las funciones de responsabilidad.
- Por último y muy importante, contribuir a las propuestas de los antiguos alumnos/as del campus, acerca del deseo y necesidad de cubrir una parcela de formación como monitores, que actualmente no se están viendo satisfecha encontrando barreras sociológicas.

Durante el curso han participado en cursos de formación para el voluntariado. Su colaboración es gratuita, ya que participan como voluntarios:

Francisco José Molina Martín. Campus 2013.

Estudiante de primer curso de grado de Ciencia Política. Participante del “Campus inclusivo, campus sin límite 2013”. Funciones como monitor de apoyo con trastorno generalizado del desarrollo.

Jesús Sánchez Díaz. Campus 2014.

Estudiante de segundo curso de FP grado medio de Carpintería. Participante del “Campus inclusivo, campus sin límite 2014”. Funciones como monitor de apoyo con discapacidad auditiva.

Luis Cuadros Urbano. Campus 2013.

Participante del “Campus inclusivos, campus sin límite 2013” y del “Campus inclusivos, campus sin límite 2014”. Funciones como monitor de apoyo con trastorno generalizado del desarrollo.

Andrea Medina Humanes. Campus 2013.

Estudiante de 2º de Bachillerato. Participante en el “Campus inclusivo. Campus sin límites 2013”. Funciones como monitora de apoyo con parálisis cerebral.

Noelia Lirola García. Campus 2013.

Estudiante de 2º curso del Grado en Filología inglesa. Participante en el “Campus inclusivo. Campus sin límite 2013”. Funciones como monitora de apoyo con discapacidad visual.

Samuel Peña Barbotero. Campus 2014

Estudiante de 2º curso de Ciclo Formativo de Grado Medio de Actividades Físicas en medio abierto. Participante del “Campus inclusivo. Campus sin límite 2014”. Funciones como monitor de apoyo con discapacidad auditiva.

Maria Espejo Fernández. Campus 2014.

Estudiante de Grado de Educación social. Participante en el “Campus inclusivo. Campus sin límite 2014”. Funciones como monitora de apoyo con parálisis cerebral y discapacidad visual.

Carlos Ferrer López. Campus 2014.

Estudiante de 2º de Bachillerato. Participante en el “Campus inclusivo. Campus sin límite 2014”. Funciones como monitor de apoyo sin discapacidad.

Laura del Moral López. Campus 2013

Estudiante de Grado de Traducción e interpretación en Francés. Participante en el “Campus inclusivo. Campus sin límite 2013”. Funciones como monitora de apoyo con discapacidad visual.

Carlos Rivero García. Campus 2013.

Estudiante de 2º de Bachillerato. Participante en el “Campus inclusivo. Campus sin límites 2013”. Funciones como monitor de apoyo con discapacidad auditiva.

PROFESORADO Y PONENTES.

Como podremos ver en el programa, contamos con cargos académicos y puestos técnicos de la Universidad de Granada (Vicerrectora de Estudiantes, Director del CEI BioTic, Delegado del Rector para NEE, Decanos/Directores de Escuela Técnica y técnicos de atención a la discapacidad de la Universidad), así como con ponentes profesionales en la materia que imparten con amplia experiencia. Dada la relevancia del cargo y puesto que ocupan, queda acreditada su valía y su solvencia para dar impartir la sesión asignada en el programa.

Luis Peregrina

Técnico Deportivo de Nivel 1 de Equitación, especializado en Hipoterapia, con experiencia desde hace años con alumnos con discapacidad. Director del Centro Ecuestre y Monitor de Hipoterapia.

Mari Carmen López Arboledas.

Trabajadora social del Gabinete de Atención Social al estudiante de la Universidad de Granada.

Ángel Gutiérrez Sáinz

Licenciado en Medicina y Cirugía, especialista en Medicina del Deporte, en Medicina del Trabajo. Profesor titular de Fisiología Humana y del Ejercicio, profesor de Fisiología de la actividad física en la facultad de Medicina de la Universidad de Granada.

Natalia Rubio Arribas

Psicóloga. Sexóloga. Pedagoga. Maestra Educación Especial. Presidenta Asociación Estatal "Sexualidad y Discapacidad". Responsable Máster OnLine Sexología UCJC y profesora Máster Oficial Sexología UCJC. Directora Área Asistencial de la Fundación Aspanias de Burgos. Red de centros y servicios de atención integral a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Responsable del Plan Estatal de Formación "Sexualidades y Discapacidades".

Juan Santana Lario.

Profesor Titular de Filología inglesa y alemana de la Universidad de Granada.

Francisco Javier Delgado Muñoz

Licenciado en Administración y Dirección de empresas, licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, y Máster Oficial en Marketing y Comportamiento del Consumidor por la Universidad de Granada, máster en marketing digital por Campus Europeo de Estudios Superiores de Granada, director de cuentas en Alternativa Comunicación, responsable de marketing en Fundación ESCO, y profesor asociado al departamento de comercialización e investigación de mercados de la Universidad de Granada.

Ana Celia Parras Fernández

Es licenciada en Periodismo y Master en Diseño Digital y Creación Multimedia por la Universidad de Málaga). Ha trabajado para prensa generalista (ABC Andalucía, El Mundo en su edición de Baleares) y especializada (Grupo Preferente, Editorial CSR), aunque sus intereses profesionales se concentraron en la radio, la locución y la enseñanza: ejerció como locutora y editora en COPE desde 2007 y hasta 2013. Desde 2008 imparte clases de Estructura de Radio en la Escuela Superior de Comunicación de Granada (ESCO). En la actualidad coordina el departamento de Periodismo de ESCO.

M^a Angustias Olivencia Carrión

Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada, Máster Oficial en Investigaciones y Avances en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento Psicológico por la UGR.

Ha colaborado como psicóloga voluntaria en un programa cognitivo-conductual para la adaptación en el entorno universitario del alumnado con discapacidad.

Presidenta de A.U.N.E (Asociación Universitarios con Necesidades Especiales de Granada) desde 2010.

Brigitte Urbano Marchi

Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Licenciada en Filología, ha sido profesora de educación secundaria.

Manuel Alva Vázquez

Licenciado en Derecho, Director de la escuela de Comercio de COVIRAN.

Javier Gutiérrez Jerez

Catedrático de Derecho Civil. Profesor de Derecho Civil. Profesor del Máster de la Abogacía.

Miguel Olmedo Cardenete.

Decano de la Facultad de Derecho de Granada.

Rafael López Guarnido

Abogado

Manolo Ramírez

Abogado

María Eloísa Velasco

Licenciada en Derecho, Fiscal de Medio Ambiente y Patrimonio.

Miguel Ángel Cabrerizo Vílchez

Catedrático de universidad en el Departamento de Física Aplicada: Técnicas Experimentales Básicas, Mecánica y Ondas y Física General II.

Graduado/a en ciencia y tecnología de los alimentos, profesor de Física Aplicada y Fisicoquímica. Imparte el máster universitario en ciencias y tecnologías químicas, khemia metodología e instrumentación como profesor de microscopía analítica.

Francisco Duarte Rimbau.

Especialista en Coach Personal.

Christine McArdle Oquendo

Christine McArdle Oquendo es la fundadora de la escuela de Yoga para niños y adolescents, **Om Shree Om**. Es autora del libro publicado este año en España y traducido a cuatro idiomas: OM SHREE OM, Cultivando el cuerpo, la mente y el espíritu de los niños a través del Yoga (ed. Librería Argentina). Tiene un Máster en Educación y ha enseñado en escuelas públicas y privadas a niños de infantil a bachillerato. También ha enseñado en programas universitarios de magisterio en Estados Unidos y en España. Se siente particularmente atraída por métodos educativos alternativos y está a favor de la reforma educativa. Ha recibido entrenamiento y ha enseñado en escuelas Montessori y Waldorf (Rudolph Steiner), Freinet y ahora ultimamente, el método ASIRI, de Lima, Perú. Empezó su travesía de Yoga durante su primer año como profesora y desde entonces ha combinado las dos prácticas. Tiene más de 500 horas de formación como profesora de yoga, ha entrenado a cientos de maestros en varios países en los Estados Unidos, Europa y en Sudamérica. Este año por primera vez en España, ha creado una formación de profesores de yoga para niños con necesidades especiales educativas.

www.christinemcardleoquendo.com

Joaquin Vidal Torres.

Biólogo. Ingeniero de Montes. Trabaja actualmente en CETURSA Sierra Nevada.

María Eloísa Velasco.

Licenciada en Derecho, Fiscal de Jaén.

Miguel Ángel Gómez Arques.

Licenciado en Psicología. 2002

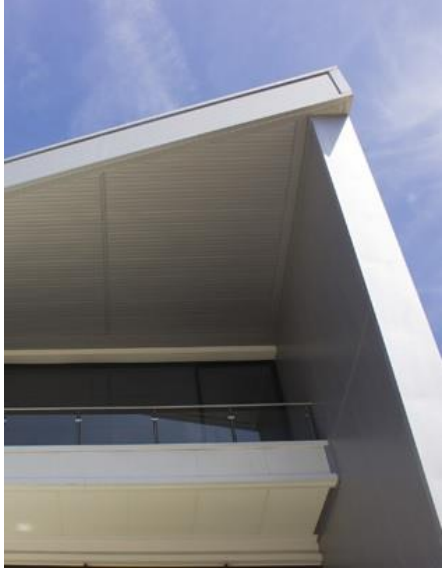
Diploma de Estudios Avanzados en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. 2004. Doctor en Psicología. 2005. Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada. 2005. Profesor de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Orientación Educativa. Desde 2006. Jefe del Departamento de Orientación del IES Pedro Antonio de Alarcón de Guadix (Granada). 2006-2008 Jefe del Departamento de Orientación del IES Mateo Francisco de Rivas de Jabalquinto (Jaén). 2008-2011. Actualmente es el coordinador del Equipo de Orientación Educativa de Atarfe (Granada). Coordinador del Área de Orientación Vocacional y Profesional del Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional de la Delegación Territorial de Granada. (2014)

Javier Doña.

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Diplomado en Magisterio especialidad educación física. Máster en Actividad física y Salud. Profesor de educación física y experiencia con alumnado con discapacidad. Monitor de natación terapéutica.

Miguel Ángel Fernández Pereda.

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Diplomado en Fisioterapia. Máster en Actividad física y salud. Máster en conocimiento actual de enfermedades raras. Actualmente trabaja como fisioterapeuta y emprendedor de la clínica de fisioterapia "Revitas" pertenece al grupo empresarial de ONCE.



8. Colaboración de otras instituciones u organizaciones

Para la ejecución de este proyecto, contamos con la participación numerosas entidades públicas y privadas que desde que tienen conocimiento de la convocatoria del Proyecto han querido involucrarse y participar:

- CEI BioTic. Universidad de Granada.
- Centro de Documentación Científica de la UGR.
- Vicerrectorado de Estudiantes de la UGR.
- Centro ecuestre “Pony Club Granada”.
- Parque de las Ciencias en consorcio con Consejerías de Educación, Cultura y Deporte, Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, Ayuntamiento de Granada, Diputación Provincial de Granada, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Universidad de Granada.
- CETURSA Sierra Nevada
- Centro de Alto Rendimiento para Deportistas (CARD) perteneciente al Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Excmo. Ayuntamiento de Granada
- Excmo. Ayuntamiento de Motril (Granada)
- Diputación de Granada.
- Cruz Roja Motril (Granada)
- Real Patronato de la Alhambra. Organismo Autónomo adscrito a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, de la Junta de Andalucía.
- Club Náutico “Cubillas”. UGR.
- Complejo “La Ilusión” .COVIRAN
- Escuela Superior de Comunicación y Marketing de Granada (ESCO).
- Escuela Superior de Comunicación Audiovisual de Granada (ESCAV)
- Fundación ESCO.
- Instituto Andaluz de la Juventud.
- Estadio de la Juventud de Granada.
- Museo memoria histórica de Andalucía. Caja Granada.



9. Difusión

La expansión del proyecto se realizará a través carteles, notas de prensa, anuncios por radio, redes sociales con la finalidad de difundirlo en todos los ámbitos y niveles educativos, comprobando que la información llegue a las distintas asociaciones, centros educativos etc., a través de correo electrónico.

De la misma manera elaboraremos un Roll-Up con los logos de todos nuestros colaboradores, el cual presidirá todas las actividades que realicemos.



10. Presupuesto

Concepto	Detalle	€
Alojamiento domingo 19	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Alojamiento lunes 20	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Alojamiento martes 21	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Alojamiento miércoles 22	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Alojamiento jueves 23	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Alojamiento viernes 24	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Alojamiento sábado 25	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Alojamiento domingo 26	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Subtotal Alojamiento		5.720,00 €
Cena domingo 19	33 personas x 7,25 € (CM)	239,25 €
Desayuno lunes 20	29 personas x 3 € (CM)	87,00 €
Comida lunes 20	33 personas x 7,25 € (CM)	239,25 €
Desayuno martes 21	29 personas x 3 € (CM)	87,00 €
Comida martes 21	33 personas x 7,25 € (CM)	239,25 €
Cena martes 21	33 personas x 7,25 € (CM)	239,25 €
Desayuno miércoles 22	29 personas x 3 € (CM)	87,00 €
Comida miércoles 22	33 personas x 7,25 € (CM)	239,25 €
Cena miércoles 22	33 personas x 7,25 € (CM)	239,25 €
Desayuno jueves 23	29 personas x 3 € (CM)	87,00 €
Cena jueves 23	33 personas x 7,25 € (CM)	239,25 €
Desayuno viernes 24	29 personas x 3 € (CM)	87,00 €
Comida viernes 24 DUDA	33 personas x 7,25 € (CM)	239,25 €
Cena viernes 24 NO	33 personas x 7,25 € (CM)	239,25 €
Desayuno sábado 25	29 personas x 3 € (CM)	87,00 €
Comida sábado 25	33 personas x 7,25 € (CM)	239,25 €
Cena sábado 25	33 personas x 7,25 € (CM)	239,25 €
Desayuno domingo 26	29 personas x 3 € (CM)	87,00 €
Desayuno lunes 27	29 personas x 3 € (CM)	87,00 €
Botellas agua	150 botellines de agua	115,00 €
Subtotal Manutención		3.442,75 €
Visita Parque de las Ciencias		100,00 €
Pony Club		850,00 €
Cena Bufé	45 personas	400,00 €
Sierra Nevada		200,00 €
CAR		83,00 €
Cena Clausura		800,00 €
Subtotal Actividades		2.433,00 €
Alquiler autobús adaptado	Palma Auñón	2.000,00 €
Desplazamiento ponente Natalia Rubio	AÑADIR DESPLAZAMIENTO CURRO 250 EUROS	250,00 €
Subtotal Desplazamientos		2.250,00 €
Ángel Gutiérrez	1.30 horas x 70 euros	105,00 €
Miguel Cabrerizo DUDA	1.30 horas x 70 euros	105,00 €
Miguel Ángel Gómez	2.30 horas x 70 euros	175,00 €
Cristina (yoga)	2 horas x 70 euros	140,00 €
María Eloísa Velasco	1.30 horas x 70 euros	105,00 €
Manolo (abogado)	1.30 horas x 70 euros	105,00 €
Rafa (abogado)	1.30 horas x 70 euros	105,00 €

Miguel Ángel Fernández Pereda	4 horas x 70 euros	280,00 €
Javier Doña Toledo	4 horas x 70 euros	280,00 €
Francisco Duarte Rimbau	2 horas x 70 euros	140,00 €
Guía Alhambra	3 horas x 70 horas	210,00 €
Esmeralda	1.30 horas x 70 euros	105,00 €
Natalia Rubio	2 horas x 70 euros	140,00 €
Subtotal ponentes		1.995,00 €
Esperanza Alcain	Directora del proyecto	1.000 €
Luis Doña	Coordinador del proyecto	559,25 €
Marta Medina	Coordinadora del Proyecto	2.000 €
Monitores	5x700 monitores(Tardes y noches incluida pernocta)	3.700,00 €
Monitor	Monitor (Mañana y tarde)	400,00 €
ILSES	2 intérpretes x 700 euros	1.400,00 €
Asistentes	3 asistentes x 300 euros	900,00 €
Subtotal equipo de trabajo		9.959,25 €
Seguro grupo	Seguro colectivo	700,00 €
Detalles	Placas	500,00 €
Subtotal Otros		1.200,00 €
Gestión del proyecto		3.000,00 €
Subtotal compensación UGR		3.000,00 €
TOTAL		30.000,00 €



DOCUMENTO DE CONFIDENCIALIDAD

D./Dña. _____, con
NIF _____, o en su caso, D./Dña.
_____, con
NIF _____, en calidad de representante legal de D./Dña.
_____, con
NIF _____,

Acepta formar parte de la base de datos de antiguos alumnos/as participantes de los Campus Inclusivos y con ello compartir sus datos de carácter personal con la Secretaria Técnica del programa.

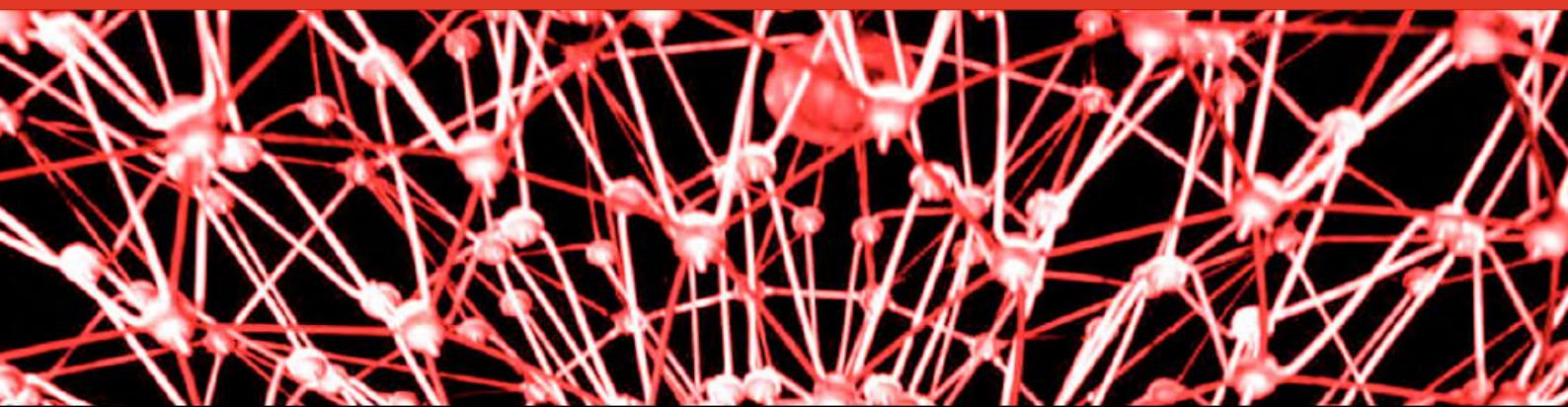
Entiende que sus datos serán incluidos en la Base de Datos de la **Red de Antiguos Alumnos "Campus Inclusivos"**. El propósito de esta red es hacer un seguimiento de los estudiantes para comprobar la consecución de los objetivos del programa "Campus Inclusivos, Campus sin Límites".

Todos sus datos están protegidos por la **Agencia Española de Protección de Datos**. En aplicación de la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de Diciembre, de protección de datos de carácter personal los interesados podrán ejercitar el derecho de acceso, rectificación, cancelación y oposición previstos en la Ley mencionada. Estos datos se encuentran a su disposición en XXX.

Los datos registrados, podrán ser modificados o eliminados a petición de la persona abajo firmante.

En Granada a.....dede 2015

Fdo: _____



CEI BioTic

G r a n a d a