

PROYECTO DE INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE SERVICIO

La bicicleta viajera

Un proyecto para promover la práctica de actividad física en la primera infancia



Prof. Víctor Arufe Giráldez

Facultad de Educación. Universidade da Coruña

Contenido

Introducción	3
Justificación	3
¿Qué es la bicicleta viajera?	3
Objetivos, resultados de aprendizaje y competencias.....	4
¿Qué objetivos tiene este proyecto?	4
Resultados de aprendizaje para el alumnado	5
Competencias trabajadas.....	5
¿Quién puede participar?.....	7
¿Cuáles son los beneficios?	7
¿Cuáles son las obligaciones?	9
Evaluación	9
Cronograma.....	9
Diseño.....	11
Recursos	11
Recursos humanos	11
Recursos materiales e infraestructura	11
Recursos económicos.....	11
Difusión	12
Entidades colaboradoras.....	12

Introducción

Este proyecto de innovación está basado en la metodología de Aprendizaje-Servicio. El proyecto establece sinergias con el reciente documento y plan que anunció el Gobierno de España en el año 2021 (Gobierno de España, 2021), el Plan Estatal de la bicicleta. Un plan que fomenta el uso de la bicicleta como transporte activo, estilo de vida saludable y especialmente para reducir la contaminación y prevenir los efectos del cambio climático. También cumple tres importantes Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Europa, el ODS n.º 3 Salud y bienestar y el ODS n.º 4 Educación de calidad y el ODS n.º 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles.

Fomentar el uso de la bicicleta desde la primera infancia, es clave para que los niños/as puedan incorporarla este transporte activo en su día a día. Además, se ha detectado una necesidad social, tras consultar con más de 50 centros de Educación Infantil de Galicia se constató que ninguno de ellos tenía bicicletas de madera sin pedales para niños de 2 a 6 años. Es un material que no suelen tener los centros educativos debido a su alto coste, por lo que se ofrece un importante servicio a estos centros y especialmente la incorporación de bicicletas a los centros educativos potenciará el trabajo de múltiples contenidos vinculados a la psicomotricidad y al desarrollo integral del niño, abordando el trabajo de variables psicológicas y psicosociales como la autoestima o autoconfianza, o educación vial o valores y capital humano de los niños.

Otra de las lagunas que cubrirá este proyecto es que no todos los niños/as pueden disfrutar de una bicicleta en su entorno familiar. La falta de recursos de muchas familias provoca que los niños puedan pasar su infancia sin tener una bicicleta. Por todo ello, las bicicletas del proyecto La bicicleta viajera serán una oportunidad para muchos niños y niñas que disfrutarán del placer de desplazarse en bicicleta y aprovechar todos los beneficios que puede producir su uso para el desarrollo del niño/a.

No olvidemos que en la infancia se debe potenciar el trabajo de todas las habilidades motrices posibles, incluidas aquí también las habilidades de deslizamiento, empuje, tracción y conducción.

Justificación

¿Qué es la bicicleta viajera?

La bicicleta viajera es un proyecto inspirado en el proyecto nacional creado por el profe de Educación Física Juan Cerón. A través de este proyecto un total de 25 bicicletas de madera sin pedales para niños de 2 a 6 años viajarán por diferentes centros de Educación Infantil. El objetivo es que todos los niños disfruten del placer de andar en bicicleta, fomentando hábitos saludables desde la infancia y generando aprendizaje en diversas áreas de conocimiento.

Su importancia radica por un lado porque es un proyecto innovador en el ámbito educativo, al no haber prácticamente iniciativas de este estilo.

Por otro lado, es un proyecto de Aprendizaje Servicio a través del cual alumnado de último curso del Grado de Educación Infantil podrá potenciar sus competencias y habilidades docentes participando en él.

Se implicarán en diferentes fases del proyecto, desde la planificación a la ejecución y evaluación. Ofreciendo un importante servicio a la comunidad y especialmente adquiriendo un notable aprendizaje.

Y por último, es un proyecto que ofrece a los centros educativos de Educación Infantil un material para el aula de psicomotricidad o Educación Física muy relevante para la motricidad de los niños, potenciando el uso de la bicicleta como juguete o transporte activo.

También hay que destacar que el proyecto implica a las familias de los niños, apostando así por la instauración de hábitos saludables desde el hogar.

Objetivos, resultados de aprendizaje y competencias

¿Qué objetivos tiene este proyecto?

El proyecto presenta varios objetivos:

1. Dar a conocer la bicicleta como medio de transporte y juego a todos los niños/as del segundo ciclo de Educación Infantil.
2. Fomentar hábitos saludables desde la infancia.
3. Facilitar el aprendizaje vinculado a la educación vial en los niños/as.
4. Trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible vinculados a la salud y bienestar y la educación de calidad, así como generar ciudades sostenibles.
5. Potenciar diferentes habilidades motrices del niño, capacidades físicas, valores y variables psicológicas y psicosociales.
6. Unir y establecer sinergias entre la escuela y la familia potenciando el uso de la bicicleta como alternativa de ocio infantil y como medio de transporte.

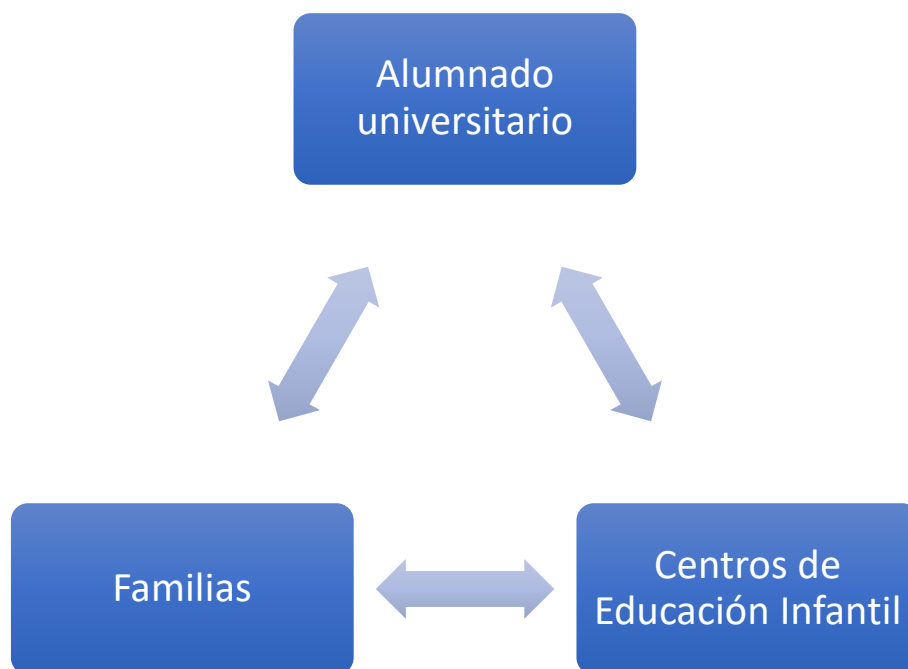


Gráfico 1. Grado de interacción entre los 3 agentes educativos implicados en el proyecto La bicicleta viajera

Resultados de aprendizaje para el alumnado

Competencias trabajadas

Competencias específicas del título

- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- Dominar las técnicas de observación y registro.
- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

¿Quién puede participar?

En una primera fase del proyecto pueden participar todos los centros de Educación Infantil de A Coruña y alrededores. Para ello un profesor responsable del centro cubrirá la solicitud de participación aceptando las obligaciones y derechos.

Hasta la fecha de redacción de este proyecto se han recibido 35 solicitudes, siendo elegido primer centro piloto de este trabajo el CEIP San Pedro de Visma.

¿Cuáles son los beneficios?

Una vez aceptada la solicitud y concretada la fecha de inicio del proyecto en el centro, 25 bicicletas de madera viajarán al centro junto a 25 cascos y el material didáctico necesario. En el proyecto participará alumnado del último curso del Grado de Educación Infantil de la Universidad de A Coruña que colaborará con el docente del centro en la impartición de las sesiones.

Las bicicletas estarán durante un periodo de 3 meses en el centro para que se desarrollen las sesiones de trabajo de psicomotricidad con ellas.

A todos los niños/as se les pasará un test de evaluación del perfil psicomotor al inicio del proyecto y al final. El objetivo es evaluar el impacto de este en el perfil psicomotor. El proyecto no tiene ningún coste para los centros. Los resultados de estas pruebas serán entregados al docente.

Se contemplan múltiples beneficios para los diferentes agentes educativos implicados en el proyecto.

Alumnado de la materia de Educación Psicomotriz y Habilidades Motrices

- Adquisición de conocimiento y aprendizaje vinculado a la gestión del aula y contacto con los niños de 3 a 6 años.
- Posibilidad de intervención didáctica en centros de Educación Infantil.
- Mejora de las habilidades docentes y establecimiento de estrategias que mejoren su experiencia docente.

Profesorado Tutor Universidad

- Contacto con profesorado de centros educativos.
- Vivencia de un proyecto de Aprendizaje Servicio.

Profesorado Centros Educativos

- Interacción con alumnado futuro docente de Educación Infantil.

- Incorporación de bicicletas en el aula de Educación Física e Infantil ofreciendo nuevas posibilidades de trabajo de la competencia motriz.
- Certificado de participación en el proyecto de innovación.

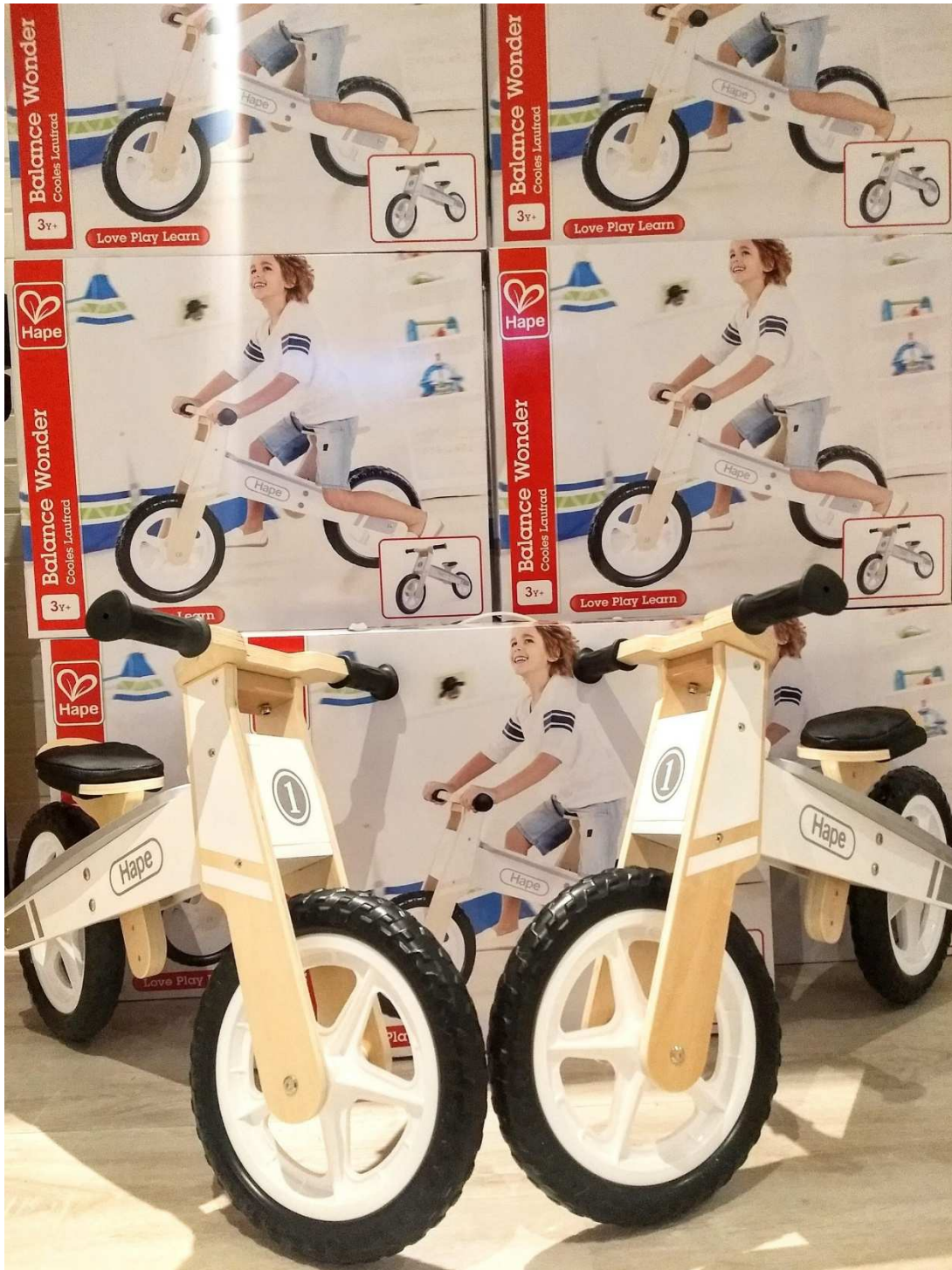


Ilustración 1. Modelo de bicicleta que se utilizará para el proyecto La bicicleta viajera

¿Cuáles son las obligaciones?

A continuación, se describen las obligaciones que se adquieren al participar en el proyecto:

1. Guardar y custodiar el material en un lugar seguro del centro educativo y garantizar su cuidado durante el desarrollo del proyecto en el centro.
2. Dedicar 1, 3 o 5 sesiones semanales de una hora para que puedan desarrollarse las sesiones previstas sobre el uso y disfrute de la bicicleta.
3. Facilitar y gestionar la documentación necesaria para la realización del proyecto. Consentimientos informados familias para la recogida de datos, etc.

Todos los centros educativos que deseen participar en este proyecto deberán cubrir un [formulario de solicitud](#) y compromiso, posteriormente se le indicará las fechas en las que el proyecto se llevará a su centro.

Evaluación

Para la evaluación de los diferentes objetivos establecidos en el proyecto se establecen diversos instrumentos y técnicas.

Se realizará una investigación cuasiexperimental con un grupo control y grupo experimental y con recogida de datos pretest y postest a fin de confirmar la hipótesis de una mejora en diferentes habilidades motrices y componentes de la psicomotricidad en los niños que participan en el proyecto. Se sospecha que se incrementará la destreza manual, equilibrio y el perfil psicomotor de los niños. Así como la mejora de la percepción de la competencia motriz.

Por otro lado, se pasará una encuesta sencilla de satisfacción a los niños tras finalizar cada sesión para analizar su estado emocional tras disfrutar de las diferentes actividades y juegos realizados.

Se pasará también a los docentes participantes y alumnado un cuestionario ad hoc para medir el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos. Además, se evaluará también el grado de satisfacción del alumnado y profesorado participante en el proyecto. Para ello se podrán realizar entrevistas personales o grupos de debate.

Cronograma

El proyecto seguirá el siguiente cronograma.

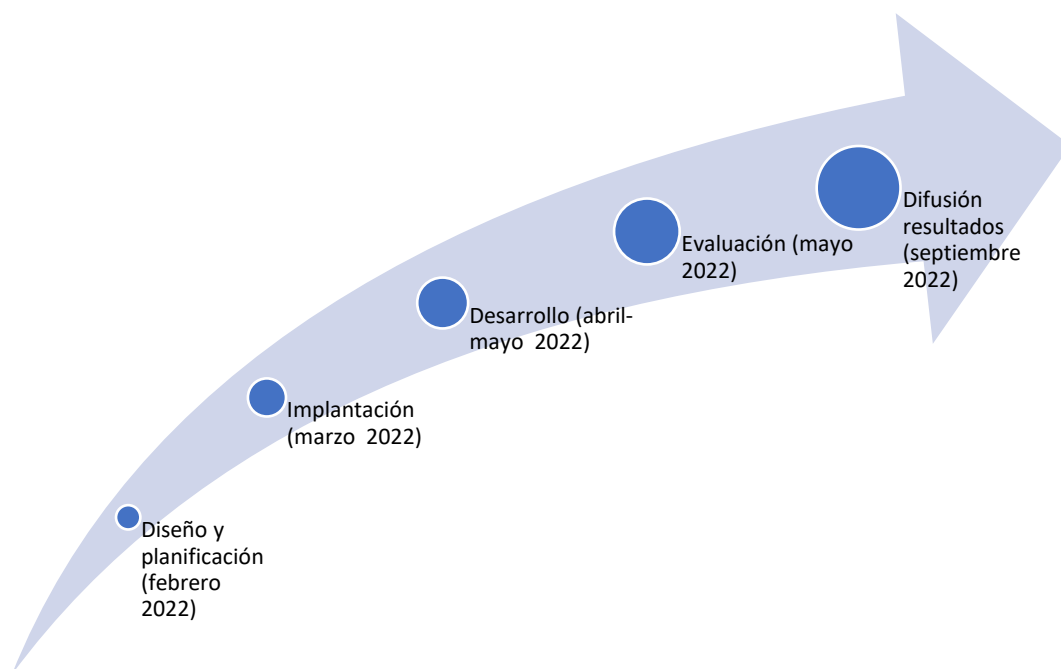


Gráfico 2. Cronograma de las fases del proyecto

Planificación de las reuniones y funciones

FECHA	ASUNTO	AGENTES IMPLICADOS	LUGAR
31/01/2022	Presentación proyecto y puesta en común	Alumnado universidad y docente universidad	Aula universitaria
10/02/2022	Selección centro educativo participante	Docente universidad y jefe de estudios centro educativo	Online
18/02/2022	Cierre configuración proyecto	Alumnado universidad y docente universidad	Aula universitaria
18/02/2022	Cierre planificación intervención en centro educativo	Docente universidad Jefe de estudios y docentes centro educativo	Online
18/02/2022	Formación en test de evaluación competencia motriz	Docente universidad Alumnado universitario	Aula universitaria
07/03/2022	Reunión profesorado centro educativo y alumnado	Alumnado universidad y docentes centro educativo	Online
14/03/2022	Visita centro educativo	Docente universidad Docente centro educativo Alumnado Universitario	
15/03/2022	Evaluación pretest	Alumnado universidad y docentes centro educativo	Centro Educativo
16/03/2022	Impartición sesiones	Alumnado universidad y docentes centro educativo	Centro Educativo
20/04/2022	Reunión seguimiento	Alumnado universidad, docente universidad y docentes centro educativo	Online
20/05/2022	Evaluación postest	Alumnado universidad y docentes	Centro

01/06/2022	Reunión evaluación	centro educativo Alumnado universidad, docente universidad y docentes centro educativo	Educativo Online
------------	--------------------	---	---------------------

Diseño

Las principales fases del proyecto son:

- **Diseño y planificación:** Se trata de una fase donde el docente universitario y el alumnado generan ideas y toman decisiones a fin de diseñar todo el protocolo de actuación y planificación del proyecto. Se entra también en contacto con los centros y se estudian las solicitudes entrantes de participación. Se comprueban los recursos disponibles y las posibilidades de actuación.
- **Implantación:** En esta segunda fase se generan reuniones entre los tres agentes implicados, docentes de centros educativos, familias y alumnado y docente universitario. Se visita el centro para analizar su mecánica, instalaciones e infraestructuras y se acerca el material necesario para la instauración del proyecto.
- **Desarrollo:** Esta fase consistirá en la parte ejecutiva del proyecto, se mantendrán reuniones con el alumnado y profesorado involucrado, los agentes educativos implicados mantendrán un contacto continuo durante esta fase y se realizará la puesta en prácticas de las sesiones diseñadas por el alumnado.
- **Evaluación:** Se evaluará el impacto del proyecto, el cumplimiento de los objetivos, la información cualitativa y cuantitativa de las pruebas que se puedan realizar, entre otros aspectos. Se creará un grupo de debate para el análisis de las fortalezas y debilidades detectadas durante la fase de desarrollo.
- **Difusión de los resultados:** Se elaborará un informe con los principales resultados de cara a difundirlos en jornadas o congresos vinculados al ámbito docente y a la innovación educativa.

Recursos

El proyecto contará con los siguientes recursos.

Recursos humanos

- Profesorado universitario de la materia Educación Psicomotriz y Habilidades Motrices básicas
- Profesorado de centros educativos de Educación Infantil que desee participar voluntariamente en el proyecto.
- Alumnado que curse la materia Educación Psicomotriz y Habilidades Motrices Básicas de la Universidade da Coruña.

Recursos materiales e infraestructura

Los recursos materiales son 25 bicicletas de madera sin pedales, 30 cascos y gorros desechables para evitar los piojos. Se recomienda utilizar siempre el mismo casco por niño y desinfectar una vez usado.

Recursos económicos

Los recursos económicos serán aportados por el propio docente de universidad.

Difusión

El proyecto se dará a conocer entre el profesorado de Educación Infantil de centros educativos de Galicia, principalmente del área de Coruña.

El contacto con los docentes se realizará por teléfono, presencialmente o vía email. La muestra para este proyecto piloto será por conveniencia. La selección de los centros se realizará inicialmente por proximidad a la facultad de educación para facilitar el traslado del alumnado universitario y posteriormente se irán seleccionando centros educativos más lejanos, dando prioridad a los ubicados en Coruña y su entorno.

Entidades colaboradoras



PLAYWELL

