

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVO

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

“REILUSIONANDO ANDO”

2. FUNDAMENTACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIALES DETECTADAS

A comienzos del curso escolar 2014/2015, la Consejería de Bienestar Social del Cabildo de Lanzarote se pone en contacto con nuestra asociación ante la creciente preocupación por los problemas derivados del absentismo escolar en Lanzarote y, particularmente, en Arrecife.

Reilusionando Ando
Todos nacemos con ilusión



¿CUÁNDO Y DÓNDE PERDISTE LA ILUSIÓN?

- | DESILUSIONADO | REILUSIONADO |
|-------------------------|----------------------|
| 1. Referentes negativos | Referentes positivos |
| 2. Desmotivación | Motivación |
| 3. Abandono | Socialización |
| 4. Absentismo | Asistencia |
| 5. Malos resultados | Buenos resultados |
| 6. Malos hábitos | Buenos hábitos |
| 7. Incomprensión | Escucha |
| 8. Actitud disruptiva | Buena actitud |



By Guillermo Sampedro
10 años - 5º de Primaria
CEIP Costa Teguise
info@arrecife.lanzarote.es

Sin obviar las necesidades existentes en otros centros educativos, a los que también hay que dar respuestas, establecemos un primer contacto con el equipo educativo del IES Blas Cabrera Felipe para conocer la realidad sobre el absentismo del alumnado de dicho centro, así como el clima de convivencia y los conflictos que se dan en su seno. Escogemos este centro a modo de proyecto piloto por ser uno de los mayores en cuanto al número de alumnos/as (alrededor 1.000), por presentar un aumento en los casos de absentismo y un alumnado con realidades sociofamiliares con problemáticas multicausales. Asimismo, existe una apuesta por parte del equipo directivo y educativo por abrir el centro al entorno y

desarrollar propuestas novedosas.

El centro IES Blas Cabrera Felipe incluye dentro de su diagnóstico que la principal causa del absentismo escolar es la “desmotivación por el estudio, así como



problemas familiares de difícil solución”. Al mismo tiempo, el profesorado coincide en que; “a pesar de que se ha abordado la situación no se están consiguiendo los resultados esperados, sobre todo con aquellos alumnos que presentan situaciones familiares complejas”. Asimismo, insisten en la necesidad de abordar aspectos relacionados con la mejora de la convivencia y resolución de conflictos ya que, a pesar de que se han conseguido logros, es necesario mejorar en este aspecto.

De forma coherente con la Resolución 182 de la Viceconsejería de Educación y Universidad por la que se dictan las instrucciones sobre el control y tratamiento de la información, referidas al absentismo del alumnado en centros educativos públicos dependientes de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad, existe un Plan Insular sobre el Absentismo que establece un protocolo de actuación, centrándose principalmente en el registro, seguimiento y comunicación a las familias.

Tanto la resolución como el mencionado protocolo, establecen un marco imprescindible para la recogida sistemática de información y seguimiento cuantitativo para la realización de diagnósticos y comunicación al Consejo Escolar, dejando “la puerta abierta” a los centros para diseñar estrategias continuas y coordinadas que aborden el fenómeno desde una perspectiva preventiva y dinámica.

Se nos presenta, por tanto, un problema social con raíces multicausales que está trayendo consecuencias graves, siendo, a medida que se enquistan, de más difícil solución. Se necesita un trabajo continuo y coordinado, con un enfoque a corto, medio y largo plazo teniendo en cuenta:

- ✓ Distintos niveles de actuación: individual, grupal y comunitario,
- ✓ diferentes agentes que intervienen: alumnado, profesorado, familias, agentes sociales y comunitarios e instituciones y administraciones,
- ✓ y diferentes ámbitos: centro educativo y entorno social del alumnado y sus familias.

Teniendo en cuenta lo dicho, la puesta en marcha en Enero de 2015 del proyecto piloto “Reilusionando Ando” ha arrojado dos resultados significativos: por un lado, ha supuesto una mejora considerable de los índices de absentismo escolar y de la

convivencia e integración del alumnado destinatario en el ámbito escolar y extraescolar pero, por otro, persiste una gran fragilidad en los procesos de integración, lo que revela la necesidad de abordar la realidad de los alumnos/as desde una perspectiva multidimensional, teniendo en cuenta la realidad familiar y social y trabajar de manera interdisciplinar (con los agentes sociales) y preventiva.

Para ello, es indispensable contar con perfiles profesionales vinculados a la integración social, la pedagogía y el trabajo social que aunados en la figura del Facilitador Afectivo, realicen un trabajo de integración escolar y social, individualizado y sistemático, estableciendo con cada alumno/a y unidad familiar un Programa Educativo Individual y Familiar (PEI/PEF), en coordinación con los diferentes agentes: educativos, sociales y comunitarios.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

¿En qué consiste?

“Reilusionando Ando” es un proyecto piloto de intervención educativa, social y cultural que se viene desarrollando en el Instituto de Educación Secundaria Blas Cabrera Felipe. Para el curso del 2016 se pretende realizar y ampliar, a través de la figura del **Facilitador Afectivo**, un proceso de trabajo individualizado de apoyo afectivo y acompañamiento al alumnado absentista y/o con conductas disruptivas y sus familias, al objeto de lograr la reincorporación de dicho alumnado al sistema educativo y, en los casos que sea conveniente, conseguir la integración en el entorno comunitario, a través de su participación en espacios culturales, deportivos, recreativos, de ocio y tiempo libre, etc.

La propia metodología participativa del proyecto lleva implícito la realización de un trabajo conjunto y de coordinación tanto con el equipo educativo, profesorado y personas y recursos del propio centro, como con agentes sociales e instituciones (Ayuntamiento de Arrecife y departamentos implicados, Cabildo de Lanzarote y otros centros educativos de la isla).

Líneas de Acción

El absentismo escolar se sitúa en el centro educativo pero las causas que lo provocan pueden residir en uno o varios ámbitos, como la familia, el entorno social, la escuela e, incluso, el propio adolescente, por lo que su abordaje ha de ser interdisciplinar, complejo y dinámico.

“Reilusionando Ando” se vertebra a lo largo de cuatro grandes líneas de acción:

- ✓ Trabajo sobre el absentismo escolar.
- ✓ Trabajo e intervención familiar.
- ✓ Mejora de la convivencia y clima escolar.
- ✓ Participación social y cultural.

Estas líneas de trabajo están interrelacionadas y pretenden incidir en los diferentes niveles de actuación mencionados:

1. Trabajo sobre el Absentismo Escolar

El trabajo para esta línea de acción consiste básicamente en:

- ✓ **Seguimiento, sistematización y comunicación** de datos, en coordinación con el centro, de las faltas de asistencia (informes y panorámicas de faltas de asistencia, retrasos, etc.) al objeto de conocer la realidad de la problemática y poder actuar sobre un conocimiento previo.
- ✓ **Trabajo socioafectivo individualizado** con el alumno/a para conocer las causas de dichas faltas de asistencia. A partir de aquí se abre un Programa Educativo Individual (PEI), teniendo en cuenta aspectos personales (afectivos, conductuales, relacionales, etc.), familiares y sociales, que tenga por objeto la reincorporación plena al sistema educativo.
- ✓ **Ejecución del PEI.** La figura del facilitador afectivo acompaña al alumno/a en todo el proceso diseñado en su plan individual, realizando tareas de y para la:
 - Adquisición de habilidades sociales y herramientas de resolución de conflictos.
 - Tutorías afectivas.

- Apoyo y hábitos de estudio.
- Acompañamientos desde su casa hasta el centro hasta la adquisición de hábitos.
- Participación en actividades, talleres... en el centro educativo.
- Mediación entre el profesorado, tutores, etc. y el/la alumno/a.
- Trabajo familiar: visitas a domicilio, intervención familiar, etc.

2. Trabajo e Intervención Familiar

Esta línea de acción es sumamente importante si queremos abordar los problemas derivados del absentismo y conflictos relacionados con la convivencia desde una dimensión preventiva y realmente educativa.

El trabajo de esta línea de acción consiste básicamente en:

- ✓ Realizar un trabajo de intervención familiar en aquellos casos que se considere oportuno a través de contactos, encuentros, visitas a domicilio, intervenciones familiares y acompañamientos al centro educativo y entorno comunitario. Si bien el contacto y los encuentros se extenderán a todas las familias del alumnado con el que se trabaje, se profundizará con aquellas familias que presenten problemáticas multicausales (clima familiar poco favorecedor). Se pretende incidir, tejiendo lazos afectivos y de manera profesional, sobre la realidad familiar y social que trasciende al alumnado, ya que mucha de las causas del absentismo escolar y conflictos de convivencia se hallan ahí. En este sentido, y en congruencia con el PIE se establecerá un Programa Educativo Familiar (PEF).
- ✓ Realizar un papel de nexo y mediación entre el IES Blas Cabrera Felipe y las familias al objeto de mejorar la comunicación, la relación y desarrollar pautas educativas conjuntas.
- ✓ Trabajo de coordinación y planificación conjunta con los agentes sociales relacionados con la realidad educativa y de los menores, con especial mención a los Servicios Sociales de zona de Arrecife.

3. Mejora de la Convivencia y Clima Escolar

Esta línea se centra en trabajar de manera individual y grupal aspectos relacionados con la resolución pacífica de conflictos a través del desarrollo de destrezas y habilidades sociales y en mediación incluidos en los PEIs.

Los espacios en los que se trabajará son:

- ✓ Tutorías afectivas con el alumnado con conductas disruptivas.
- ✓ Hábitos de estudio.
- ✓ Apoyo en la dinamización de recreos.
- ✓ Apoyo en el desarrollo del Programa de Mejora de la Convivencia del Centro (PROMECCO).
- ✓ Formación en mediación.
- ✓ Participación en actividades culturales, de ocio y recreo dentro del centro.
- ✓ Participación en actividades culturales, deportivas, solidarias, de ocio y tiempo libre en el entorno.

4. Participación Social y Cultural

Transmitir la idea de que el aprendizaje ayuda a abrir los diferentes caminos de la vida, nos da autoestima y autoconfianza para conseguir una vida plena es el objeto de esta línea de acción.

El trabajo consiste en apoyar al alumnado a reconocer aquellas actividades que le satisfagan y en la búsqueda activa de las mismas. En muchos casos será necesario el acompañamiento con el/la menor tanto a la búsqueda como a la propia actividad, al objeto de aportar seguridad y “retirarnos” paulatinamente respetando los ritmos.

Los tipos de actividades que pueden desarrollar son: deportivas, culturales, solidarias, de ocio y tiempo libre, artísticas, etc.

La Figura del Facilitador Afectivo



La nueva figura trabaja desde lo afectivo para generar dinámicas positivas en la relación, generar confianza y, así, conseguir cambios comportamentales. Subyace un trabajo sobre la autoestima y confianza con el alumnado, con el apoyo de la familia y el centro educativo para conseguir que vuelva a reilusionarse con aspectos de su interés y la escuela. Cuando éramos niños/as, todos/as teníamos ilusión por ir a la escuela, descubrir dónde se esconden y cuándo perdieron las ganas de seguir disfrutando de la educación será fundamental para poder empezar todo un proceso de reilusión.

El facilitador afectivo es un “acompañante” personalizado que realiza una labor individualizada, trazando con el alumno/a y sus familias para que lo hagan suyo, un plan individualizado realista, teniendo en cuenta sus deberes y obligaciones, pero también sus derechos, intereses, gustos y preferencias.

4. PERIODO DE EJECUCIÓN

La continuidad y ampliación del proyecto está previsto para ser desarrollado desde **Enero a Diciembre de 2016.**

5. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

Reilusionando Ando es un proyecto que, dependiendo de cada línea de acción, se desarrollará tanto en el **centro educativo (IES Blas Cabrera Felipe)** como en el **entorno comunitario** (domicilios, calle, barrio, municipio e isla y recursos en los mismos).

6. DESTINATARIOS

Reilusionando Ando se dirige principalmente al alumnado y sus familias, aunque debido a los ámbitos en los que se desarrolla, podemos decir que va dirigido:

- ✓ De manera **Directa** al:
 - Alumnado de 1º y 2º de la ESO del IES Blas Cabrera Felipe que sea necesario



abordar el absentismo escolar y conflictos de convivencia.

- Alumnado de cursos superiores con realidades personales, familiares y sociales complejas.
- Familias de estos alumnos/as.

✓ De manera **Indirecta**:

- Centro educativo: equipo educativo y directivo, tutores y profesores.
- Agentes sociales.

7. OBJETIVOS

Tanto los objetivos generales como los específicos los diferenciamos en función de la línea de acción que desarrollemos:

LÍNEAS DE ACCIÓN	OBJETIVOS GENERALES
Absentismo escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la incorporación del alumnado absentista al centro educativo.
Trabajo Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las relaciones intrafamiliares y entre éstas y el centro educativo.
Mejora de la Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las relaciones entre el alumnado y entre éste y el profesorado. • Mejorar los casos de conductas disruptivas abordando de manera pacífica y dialogada los conflictos.
Integración Cultural y Social	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar y propiciar la participación del alumnado en actividades del entorno.

LÍNEAS DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
------------------	-----------------------

Absentismo escolar	<ul style="list-style-type: none">• Reforzar en el alumnado la autoestima, autoconfianza e ilusión.• Acompañar al alumnado en el proceso de intervención individual para su incorporación.
Trabajo Familiar	<ul style="list-style-type: none">• Dotar a las familias de recursos y estrategias en relación a sus hijos.• Involucrar a las familias en el proceso de reincorporación de sus hijos/as al sistema educativo.• Propiciar la participación de las familias en el centro.
Mejora de la Convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar con el alumnado el desarrollo de habilidades sociales y capacitación en estrategias de resolución de conflictos.• Propiciar la participación activa en actividades del centro como medio de integración en el sistema educativo.
Participación Cultural y Social	<ul style="list-style-type: none">• Apoyar al alumnado en la búsqueda de actividades de su interés: culturales, deportivas, de ocio y tiempo libre...• Acompañar al alumnado en su proceso de integración a actividades hasta su completa autonomía.

8. METODOLOGÍA

El tipo de intervención en el que se basa el proyecto se basa en la buena relación afectiva con el alumnado y familias. Apostamos por un enfoque socioafectivo, al objeto de generar un vínculo emocional y clima de confianza mutuo, a partir del cual desarrollar los objetivos contemplados.

Al tener en cuenta la realidad del centro educativo dentro de su contexto y que ha de estar abierto y no como un espacio cerrado al mismo, ponemos el énfasis en los sistemas sociales frente a los factores intrapsíquicos, la prevención frente a la intervención asistencial, la intervención tanto individual como grupal y comunitaria frente a visiones compartimentadas, la incidencia en el cambio social frente a

culpabilizar a los actores de los problemas.

Por último, en el método, en el cómo se hace el trabajo, han de estar presentes técnicas, instrumentos y modos de diferentes disciplinas: pedagogía, trabajo social, animación sociocultural, psicología, mediación, educación social, animación sociocultural, integración social, trabajo de y en la calle, etc.

9. PROCESO DE EVALUACIÓN: INDICADORES Y FUENTES DE VERIFICACIÓN

La evaluación que vamos a llevar a cabo es integral y dinámica, es decir, realizaremos una evaluación inicial, procesual y final de los diferentes aspectos que integran el proyecto, relacionando diferentes dimensiones con los indicadores de evaluación y las fuentes de verificación.

Las dimensiones que vamos a evaluar son:

- ✓ Los objetivos.
- ✓ La planificación.
- ✓ La ejecución.
- ✓ La metodología.

AUTORES

M.^a José González Tolosa

Eduardo Sampedro Martínez

Oscar Levy Beléndez