

# Proyecto Educativo

## *Sembrando en mi Jardín*

2016



Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional de Trabajo Social

Consejo Nacional de Participación Social en la Educación

Jardín de Niños José María Morelos



ENTS

**AUTOR:**

**Hugo González García**

**Prestador de Servicio Social**





# Proyecto Educativo

---

## Índice

---

Introducción .....5

Justificación .....6

Objetivo General .....7

Objetivos específicos .....7

Historia del Jardín de Niños.....8

José María Morelos .....8

Planteamiento del Problema.....10

Relevancia e importancia del Estudio.....11

Preguntas de Investigación.....11



Metodología .....	12
Marco Teórico .....	17
Marco Conceptual .....	20
RESULTADOS ENTREVISTA A PADRES .....	21
Análisis de resultados .....	29
Resultados de Entrevistas con Maestros.....	30
Análisis de los resultados.....	36
Resultados de entrevista a la directora.....	38
Análisis de resultados .....	38
Diagnóstico Final .....	39
PROYECTO EDUCATIVO JARDÍN DE NIÑOS JOSÉ MARIA MORELOS .....	41
ABRIL- JULIO .....	41
2016.....	41
“SEMBRANDO EN MI JARDÍN” .....	41
Introducción .....	42
EJES DE ACCIÓN .....	43
Cronograma de Actividades .....	45
JUEGOS INFANTILES.....	46



INVERNADERO ESCOLAR .....	50
Creación de la Sala de Ciencias.....	54
Feria Cultural .....	58
Implementación de Proyectos.....	62
Evaluación final.....	62
Objetivo de la evaluación .....	63
Habilitación de la sala de ciencias .....	71
Gestión para la obtención de los juegos Infantiles .....	75
Conclusiones.....	81
Bibliografía.....	85
ANEXOS.....	86





## Introducción

---

El presente documento tiene como finalidad explicar paso a paso la creación de un proyecto educativo específicamente en un jardín de niños, así como sus procesos y los productos que dieron resultados para la comunidad escolar, por otra parte se realizara la evaluación correspondiente de dicho proyecto que contemplo un periodo de abril-julio del 2016.

Realizado por el prestador de Servicio Social en la Secretaria Técnica del CONAPASE, por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México específicamente de la Escuela Nacional de Trabajo Social. Se plantearon estrategias y métodos desde la visión del Trabajo Social para intervenir dentro de la institución educativa.

Este proyecto representa un logro de todos los involucrados, gente que trabaja y se preocupa por garantizar una educación de calidad pensando en las futuras generaciones.



## Justificación

---

Con base en una investigación sobre los espacios donde la labor del profesional en Trabajo Social, pueda ser de apoyo y ayuda para las comunidades y los individuos, en el área educativa, se gestiona la posibilidad de insertarse en una dependencia que facilite este proceso como lo es la Secretaria Técnica del CONAPASE, área que corresponde a la Secretaria de Educación Pública.


Esta área se encarga de organizar a los padres de familia en cuanto a las necesidades de la vida escolar, involucrándolos directamente en la dinámica general de la escuela, la labor del profesional en Trabajo Social será crear ese vínculo entre estas partes para la comunicación y participación activa.

La Secretaria Técnica del CONAPASE no cuenta con profesionales en Trabajo Social, por lo que el accionar en esta institución abrirá espacio para los que deseen involucrarse en el área de la educación puedan aplicar sus conocimientos en beneficio de una región o comunidad determinada.

Por iniciativa de la Secretaria Técnica CONAPASE, a la solicitud por parte de la dirección escolar y el consejo de padres de familia del Jardín de Niños José María Morelos, presentan la situación problema a tratar en donde expresan la falta de confianza por parte de padres de familia por las distintas administraciones pasadas en donde cuotas y cuestiones de falta de participación han dañado la comunicación entre estos actores.

La finalidad del prestador de servicio será elaborar un diagnóstico situacional, en donde se revisaran las problemáticas y analizara el contexto, por otra parte acorde a las problemáticas se materializara un proyecto





educativo para favorecer la participación social de los padres, esto con la finalidad de motivar, involucrándonos en el día a día de la escuela, siendo parte responsable del desarrollo de los niños en las escuelas.

Los beneficiarios de dicho proyecto serán niños, maestros, administración y por supuesto padres de familia, creando un ambiente escolar donde el respeto y la tolerancia serán valores fundamentales en el quehacer educativo creando redes entre los padres de familia para el bienestar escolar.

## Objetivo General

---

Conocer la percepción de todos los actores sociales que componen el Jardín de Niños (autoridades, maestros y padres de familia) para realizar acciones y tomar acuerdos para la mejora del ambiente escolar.

## Objetivos específicos

---

- Cumplir con la solicitud de los padres de familia, por medio de un proyecto educativo que dé solución a las diferentes problemáticas de la institución educativa con el apoyo de autoridades, maestros y padres de familia generando participación activa.
- Fomentar la participación activa de los padres de familia a través de un proyecto incluyente que mejore las condiciones estructurales de la institución para el bienestar de los niños.
- Aprovechar el espacio para crear actividades lúdicas que sirvan como aprendizaje a los niños de todos los grados.



## Historia del Jardín de Niños

### José María Morelos

---

El jardín de niños. Del año de 1959 a 1962. La directora la Profa. Ma. De la Luz de Cornejo.. Esta es una breve historia del jardín de niños José María Morelos, quien lleva el nombre en recuerdo de unos de los máximos héroes de la independencia. Se cree que este jardín fue construido aproximadamente unos 78 años. El jardín funciono por primera vez en una casa adaptada en la cerrada de primavera #116, en la Colonia Tacubaya. La directora en esta época se llamaba Profa. Inés Villareal.


En el año 1920 el jardín pasó a dar servicio en Av. Revolución No. 24. En la colonia Tacubaya. Siendo esta según cuentan una enorme casa de gran extensión y jardines con salones adaptados para el servicio de los educandos.

A continuación se mencionan algunas directoras que dirigieron el jardín del año de 1941 a la fecha. El jardín de niños José María y Morelos fue atendido del año 1941 al año 1988 por el siguiente personal directivo:

La Profa. Ma. De la Luz Izunza, dirigió el Jardín del año 1941 a 1947. La directora general de educación preescolar la Profa. Rosaura Zapata.







La Profa. Amelia Rubio Pulido del año 1947 a 1949, siendo directora general de educación preescolar la Profa. Amparo Pereira García. En esta época el jardín paso hacer propiedad de la Secretaria de Educación Pública. Siendo la Directora General de Educación Prescolar la Profa. Luz María Serradel.

Del año 1950 a 1958 no se tiene conocimiento de las personas que dirigieron

En el año de 1959 a 1962 el jardín de niños, sufrió muchos cambios en cuanto a local, la casa que era de extensión se recortó gran parte de ella ocupando el mismo terreno para la construcción de otro jardín de niños con el que colinda la escuela. Otra parte de terreno fue cedido a la vía como fue la banqueta y la parte de la avenida.


Durante todos estos años el jardín de niños fue sufriendo varios cambios y modificaciones hasta quedar completamente terminado y pasar de un jardín adaptado al jardín de niños exprofeso que es hasta nuestros días.

En el año de 1962 el jardín de niños quedo terminado completamente y fue visitado por el señor Presidente de la Republica Lic. Adolfo López Mateos. Siendo en esta época la directora general de Educación Preescolar la Profa. Ma. Lena Chanez.

En el 'periodo de 1962 a 1984 los jefes de sector fueron las profesoras Angélica González Ochoa, Raquel Colín. Las inspectoras fueron la Profa. María de la Luz Hessel Linares, Inés Salgado y la Profa. Ma. Mercedes Betancourt y Pliego.

Siendo en esta época la directora de educación preescolar la Profa. Ma. Luisa Guerrero Cesar. Eloísa Aguirre del Valle y la Profesora Isabel Frabregat Vicente. En estas épocas se desconoce quiénes fueron las directoras





del plantel. Se tienen noticias que en el año de 1984 a 1986. La directora fue la Profa. María de la Luz Gómez Volpi.

En la actualidad en el año 2016 el Jardín de niños cuenta con 7 profesoras una sala de ciencias, música, biblioteca, gimnasio, sala de cómputo, Invernadero, cocina, sala de juegos y salones adaptados para grupos de primero a tercer grado. Actualmente la directora del plantel es la Lic. María Alejandra Cano Chávez, quien

En conjunto con su equipo de trabajo está comprometido con la educación de los niños que ingresan al jardín.

El jardín tiene una capacidad para 180 niños, atiende a población de clase media a baja de la colonia Tacubaya y Escandón.

A este bello jardín con muchos años de antigüedad acuden a visitarlo algunos ex alumnos que tienen curiosidad e interés por recordar donde pasaron felices sus primeros años de vida escolar y desarrollaron sus habilidades del juego.


## Planteamiento del Problema

---

Acorde a las opiniones de los padres de familia existen ciertas actitudes por parte de los mismos que no todos participan en las actividades que organiza la escuela, por otra parte la dirección busca incluir a los padres de familia pero estos no responden al llamado que es en beneficio de los niños.

Además se tiene un antecedente con la administración anterior la gente estuvo inconforme por los malos manejos de la administración saliente en cuestión de las cuotas escolares, que no tenía ninguna autoridad para emprender esta acción.





Por lo que la molestia es constante en los papas, por lo que recuperar ese valor de la confianza es uno de los factores comunes para que los padres sean partícipes de las actividades y recuperar esa confianza con la nueva administración.

## Relevancia e importancia del Estudio

---

La directora en conjunto con el consejo de padres de padres de familia, plantean la problemática sobre la falta de confianza que existe por parte de los padres de familia por lo que se imposibilitan las actividades y la participación dentro de la escuela.

La investigación consiste en descubrir cuál es la causa principal por la cual los padres de familia tomado estas actitudes y que está pasando con el nivel de participación de la escuela, para esto se elaborara un proyecto para motivar la participación y fortalecer la relación de autoridades, maestros y padres de familia.

## Preguntas de Investigación


---

¿Por qué los padres no participan activamente en la dinámica escolar?

¿Qué pasa con los procesos de aprendizaje de los niños?

¿Cuáles son las necesidades de la escuela?



- 
- ¿Cuáles son las barreras que impiden una comunicación constante?
  - ¿Cómo generar la participación social de todos los actores sociales?
  - ¿Qué está dispuesta hacer la escuela en mejora de la calidad educativa del plantel?

## Metodología

---

Metodología de María del Carmen Mendoza Rangel (2002)

Mendoza (2002) menciona que este proceso se entrelaza las acciones con las técnicas y los instrumentos. Sin olvidar que este es el primer momento de un proceso metodológico, es la primera aproximación a la realidad y al objeto de nuestra intervención, que algunos denominan estudios descriptivos e investigaciones preliminares, otro reconocimiento sensorial y otros más primer momento del ascenso de lo abstracto. (p.84)


Esta etapa investigadora se desarrolla a través de las siguientes fases:

### **1ra etapa: Investigación**

#### **Investigación exploratoria:**

Es la fase donde se cumple el primer contacto con el objeto de intervención, es una acción preliminar para conocer los aspectos del mismo; se da a través de la observación, recorridos de área, los diálogos informales





y las entrevistas libres. La intencionalidad de este momento es identificarse con la población e insertarse con ellos para ganar la confianza en la búsqueda de la información.

**Investigación documental y bibliográfica:**

Es el momento en que se recupera la historia del hecho, que ya ha sido anteriormente registrada mediante la revisión y fichero de actas, archivos, textos documentos, datos censales, fuentes estadísticas, textos, folletos, y libros acerca del mismo, con la finalidad de ir construyendo una visión teórica explicativa del hecho.

**Marco teórico específico:**

Es el planteamiento que se delimita, las primeras ideas que se tienen acerca del hecho, que rescata las opiniones y argumentaciones determinadas. En él se delimita “el tema a investigar y se plantea su estado de problema, el cual ya posee una existencia objetiva.


Se elaboran los objetivos en función de la investigación y los planteamientos hipotéticos para explicarse las posibles causas determinantes del problema.” (Mendoza, 2002, p.85)

**Marco operacional:**

Es el paso en el que se señala las medidas operativas para dar cauce a la investigación, tales como la delimitación de la población, la selección de la muestra, el diseño de los instrumentos, el piloteo de los instrumentos y su modificación, si es el caso.

**Recolección de la información:**





Es el momento de la aplicación de instrumentos, la cual puede realizarse a través de visitas domiciliarias, de reuniones, de entrevistas, o bien de encuestas generales.

### **2da etapa: Sistematización**

(Mendoza, 2002, p.86) muestra que la dificultad de “la sistematización ha sido otra de las grandes preocupaciones del trabajador social, en virtud de que su acción específica ha sido desarrollada más en el plano de la práctica y de la intervención, que en el de la discusión y la reflexión teórica”.

#### **Descripción**

“Corresponde al primer registro que se hace acerca del hecho investigado; es el relato cronológico que se elabora en función de la forma en que se va percibiendo el objeto”. (Mendoza, 2002, p.93)


#### **Ordenamiento**

Representa el primer intento de organizar la información que se encuentra detallada en los instrumentos de registro descriptivo, en este momento la investigación no ha ido más allá de las entrevistas y diálogos informales. En este instrumento la población investigada todavía aparece con sus características individuales y personales, diferenciándose de otras. (Mendoza, 2002, p.93)

#### **Clasificación**

Se diferencia del ordenamiento por el hecho de que constituye un hecho más general, ya no es la información simple y detallada que se organiza, sino una información general y cuantificada que representa grupos. Este





momento se realiza cuando la investigación ya ha sido profundizada y se ha recolectado información a través de instrumentos precisos como el cuestionario, el censo, las entrevistas dirigidas etc. (Mendoza, 2002, p.94)

### **Análisis.**

Es el momento que se plantea a partir de la descomposición del hecho o fenómeno en sus múltiples aspectos, el análisis desarrolla las categorías explicitadas en el marco teórico. Los instrumentos útiles son los cuadros, fichas, gráficas, matrices, y las correlaciones como la técnica adecuada. (Mendoza, 2002, p.95)

### **Conceptualización.**

“Es el momento más elevado de abstracción, de generalización de los hechos y de elaboración de conceptos, ideas, juicios, razonamientos, para aglutinarlos en un cuerpo teórico”. (Mendoza, 2002, p.95)

### **3ra etapa: Intervención**

Mendoza (2002) Es el tercer momento de aproximación a la realidad, se plantea como la fase final de la intervención profesional. Se diferencian distintos grados de intervención en los que se dan acciones de todo tipo. Algunas de ellas son superficiales, espontáneas, y empíricas, como resultado de los propios niveles de conocimiento y de la comprensión de la realidad. En este sentido, la intervención transformadora que logre plantear una serie de acciones que incidan en el objeto de intervención, sólo se da después de tener el conocimiento profundo del mismo y de haberlo ubicado en una visión teórica específica. (p.96) En términos generales esta fase se cumple de la siguiente forma:





## **Caracterización**

“Representa la síntesis de todo el proceso anteriormente dado, es la conclusión en cuanto la situación del objeto en su determinación actual. Es lo que comúnmente llamamos diagnóstico de la situación”. (Mendoza, 2002, p.96)

**Planeación:** Es el pensamiento integrador que reúne “todos los programas y proyectos de la acción general, en donde se definen las líneas generales de intervención, sus estrategias, las fases del desarrollo del proceso, y las metodología a utilizar como un conjunto de propuestas que guíen las acciones específicas”.(Mendoza, 2002, p.97)

## **Programación**


Es la acción específica que delimita áreas determinadas de intervención, delimita objetivos de acuerdo a las necesidades específicas y define los tiempos adecuados, los recursos con que se cuenta y las actividades a realizar. En este momento, es de gran utilidad el programa específico, la ruta crítica, los diagramas, los fluxogramas, etc. (Mendoza, 2002, p.97)

## **Ejecución**

Es la fase de realización de los proyectos, de la delimitación de funciones, la definición de responsabilidades y la delimitación de los canales de coordinación y comunicación de los distintos elementos que intervienen en el proceso. En este momento se forman comisiones, grupos y equipo y se definen los niveles y las instancias para la dirección del proceso. (Mendoza, 2002, p.97)

## **Supervisión**





“Es la acción que tiene la responsabilidad de vigilar la correcta marcha de los proyectos en función de las estrategias y los objetivos planteados, tomando en cuenta las posibilidades de los mismos y detectando los posibles errores”. (Mendoza, 2002, p.98)

### **Evaluación**

Es una actividad propensa a valorar y medir las tareas del proyecto, el desempeño de los objetivos, de las metas, el comprometido uso de los recursos y el desempeño de las funciones profesionales. “En el trabajo social este momento significa la aplicación de los conocimientos adquiridos en los momentos anteriores, para dar continuidad a la orientación.” (Mendoza, 2002, p.98)

## **Marco Teórico**


---

### **La mente absorbente de los niños**

La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir.

Se comprende así que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, una ayuda que se hace no porque se le considere un ser insignificante





y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente.

### **Los períodos sensibles**

Los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter.


### **El ambiente preparado**

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros.

El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo rodean cada uno de estos sectores. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad.

### **El Rol del Adulto**



El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad.

### **El Aprendizaje**

Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos. Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.


Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas.

Con respecto a la competencia, este comportamiento debía ser introducido solo después de que el niño tuviera confianza en el uso de los conocimientos básicos. Entre sus escritos aparece: «Nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar.

Consideraba no se podían crear genios pero sí, darle a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado.

Otro de sus conceptos innovadores fue que cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos.





Para elaborar un estudio más a fondo sobre la situación social en la que se encuentra la escuela y obtener la versión cualitativa como la define SANCHEZ Silva “Es la reflexión sobre el camino la metodología y la descripción, también se puede concebir como un modelo de campo, la cual crea una simbiosis sujeto-objeto” (Silva, 2010) se elaboraron 184 instrumentos que se aplicaron a los padres de familia, 10 instrumentos a los profesores y una entrevista a la directora del plantel.

Esto con la finalidad de obtener por lo menos la mayoría de las opiniones de los padres de familia y sobre todo toda la planta docente expresara su punto de vista. A continuación se presentan los siguientes resultados de las entrevistas así como su análisis cualitativo de la situación.

## Marco Conceptual

---


A continuación se presenta el marco conceptual que conlleva todas las técnicas aplicadas a dicho estudio de carácter cualitativo, así como las distintas herramientas Teórico-Prácticas.

### Técnica

Sosa escribe que es “el procedimiento particular, reflexivo y confiable aplicado al empleo de un instrumento al uso de material, al manejo de una determinada situación o a la operativización de un método y las técnicas de investigación son variadas y se pueden agrupar en tres clases: técnicas conceptuales, técnicas descriptivas y técnicas cuantitativas o métricas”.(Sosa, 1986)

### Observación





Marshall Y Rossman definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (Rossman, Marshall 1992). Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio. Por otra parte describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia". La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades.

### **Entrevista Estructurada**

Ander Egg nos dice que La entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir sobre ciertos aspectos de la conducta o ejercer un efecto terapéutico (Ander Egg, 1982)

## **RESULTADOS ENTREVISTA A PADRES**

---

Se realizaron 184 entrevistas a los padres de familia de los grupos 1"A" 2 "A" 2 "b" 2"C" 3"A" Y 3"B". De las cuales las preguntas respondían a las siguientes categorías de análisis.



- Aprendizaje
- Mejoras para un mejor ambiente escolar
- Propuestas para el funcionamiento de la escuela
- Expectativas escolares
- Compromiso

Cada una de estas categorías serán analizadas para obtener un diagnostico acorde a las opiniones expresadas con los padres de familia para la creación del proyecto educativo que comprenderá dentro del periodo abril-julio 2016.

- ☐ APRENDIZAJE
- ☐ Socializan
- ☐ Letras y Números
- ☐ Independiente
- ☐ Expresiones
- ☐ Reconoce colores
- ☐ Seguridad



🔗 Lenguaje

🔗 Dibuja

Los padres de familia consideran que la socialización ha sido uno de los grandes avances en cuestión de aprendizaje, esto sucede en los grupos de primer grado, donde los padres puntualizan este aspecto como de mayor importancia.

***Padre de familia 1 “a”:* “He observado más desenvolvimiento en mi hija, canta y platica mucho de vez en cuando me repite las vocales y los números, pero en realidad lo que más me gusta es que socializa más”.**


En tanto a los niños de segundo grado el aprendizaje inmediato que logran detectar en sus hijos, es la cuestión de reconocer las letras y los números, además de la capacidad que los niños han desarrollado para reconocer los colores, contar y escribir.

***Padre de familia 2 “a”:* “pues los avances son bastantes ya sabe contar, como reconocer los números así como escribir su nombre siento que son muchos avances”.**

No obstante los padres de familia de tercer grado consideran que sus hijos tienen un aprendizaje significativo en cuestión de habilidades de comunicación, lo consideran independiente en algunas cuestiones como al hablar expresarse y contar lo sucedido en clase.

***Padre de familia 3 “b”:* participación, independiente, más dedicado y se expresa mejor ya empieza a leer”.**

En general los padres de familia notan un avance en el aprendizaje de sus hijos, ejemplificado en diversas acciones que lo reafirman en el hogar con las actividades que siempre realizan en la escuela, por otra parte




hay padres que muestran total indiferencia con el aprendizaje de sus hijos, el punto focal para ellos es que aprendan algo.

Para finalizar los padres fungen como apoyo para reforzar este mismo aprendizaje, gracias al tiempo que dedican a sus hijos acciones como, leer, repasar la tarea, apoyarlo en dibujar ayudan de forma continua el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- ☒ Puntos de análisis para mejoras
- ☒ Organización
- ☒ Participación De Los Padres
- ☒ Habilidad Del Área Verde
- ☒ Mejora De Instalaciones
- ☒ Mayor Convivencia
- ☒ Mayor Información
- ☒ Comunicación
- ☒ Actividades Padres E Hijos
- ☒ Involucrar A Padres





Se realizó el cuestionamiento a los padres de familia sobre las mejoras en beneficio del plantel educativo en donde los padres expusieron sus estrategias para ser partícipes de dichas acciones

Consideran fundamental el hecho de que se tenga organización en cada una de las actividades o situaciones que competen a la escuela, el apoyo del padre o tutor lo consideran de vital importancia, pero para ello se necesita organización.

Una de los principales valores que citan los padres para que estas relaciones se lleven a cabo tiene que ser con base en el respeto de cada una de las partes.

***Padre de familia 1 "A" "Que la atención de todo el personal fuera de respeto y comunicación de cortesía y educación"***


Para los padres es muy importante habilitar el área del jardín ya que lo consideran abandonado ya que el área se presta para realizar varias actividades en beneficio de estimular el aprendizaje de sus hijos y ver por su mantenimiento.

***Padre de familia 2 "A" "Utilizar el jardín más frecuentemente, mejorarlo y tenerlo en buen estado".***

***Padre de familia 3 "b" "coordinarse mejor para el mejoramiento del jardín para la limpieza en general"***

Para los padres la convivencia con sus hijos es importante, para ello solicitan actividades en donde puedan ser partícipes con la intención de que sus hijos sientan la seguridad y el apoyo de los mismos.





Los padres de familia expresan que su intención también es tener voz y voto en la escuela, por lo que piden recibir información para ellos administrar sus tiempos en cuestión de participar en las actividades planeadas por la escuela.


***Padre de familia 2 “b” “que pongan más actividades en la que estemos con nuestros hijos para que nos demos cuenta de sus logros y ellos nuestro apoyo”.***

- ☐ Compromiso de padres (acciones)
- ☐ Participación
- ☐ Apoyo
- ☐ Cooperar
- ☐ Puntualidad
- ☐ Disponibilidad De Tiempo

La responsabilidad que tienen los padres con la educación de sus hijos según las entrevistas es muy grande, ya que estarían dispuestos y comprometidos acorde a sus tiempos organizarse con la escuela a cooperar y participar en los eventos u actividades que se lleven a cabo dentro de la escuela.

***Padre de familia 2 “b”: “En todo lo que sea por el bien de mi hija y siempre apoyar lo más que se pueda”.***





Consideran que la comunicación entre padres y maestros es fundamental para tomar acuerdos en las actividades académicas y extra-académicas de sus hijos, esto generara armonía tanto en el aprendizaje de sus hijos como la comunicación con los docentes.

***Padre de familia 3 “a”:* “cumplir y apoyar a la maestra o directora con lo que pida”**

***Padre de familia 2 “b”:* Tener tiempo para lo que se necesite y tener disponibilidad”**

***Padre de familia 2 “a”:* “colaborar con la escuela en todo momento con el mantenimiento de la escuela.**

El tiempo si es una limitante en cuestión de algunos padres de familia pero, enuncian que el apoyo podrían proporcionarlo de otra forma que complementara el aprendizaje o la mejora de la escuela.

***Padre de familia 3 “a”:* Que todos participemos en las actividades y cooperemos con los recursos necesarios”.**

***Padre de familia 2 “c”:* “Las acciones que sean necesarias y que estén dentro de mi tiempo”**

La puntualidad es un factor que los padres toman en cuenta para parte fundamental del compromiso que tienen con el jardín de niños, un valor que están dispuestos a reafirmar para que los niños acudan puntualmente a sus clases.

***Padre de familia 2 “c”:* “Apoyo a la maestra, apoyo con material llegar temprano a la salida llegar temprano, cumplir con el uniforme, estar al tanto de lo que pasa con ella todos los días”**


Otro de los factores a tomar en cuenta en el análisis respondía a la categoría de las expectativas de los padres hacia la institución, en donde se resaltan los siguientes resultados.



- ☐ Expectativas de los padres
- ☐ Aprendizaje
- ☐ Compromiso De Los Docentes
- ☐ Responsabilidad
- ☐ Respeto
- ☐ Confianza
- ☐ Actividades
- ☐ Que Sus Hijos Estén Felices
- ☐ Convivencia Sana

Acorde al análisis de resultados los padres depositan toda la confianza en los docentes que se encargan de la educación de sus pequeños, por lo que los valores a destacar en relación a la opinión de los padres son la responsabilidad el respeto y la confianza

***Padre de familia 2 "a": "Respeto, objetividad y sobre todo cumplimiento en el aspecto educativo para los niños".***



***Padre de familia 2 “c”: Que mi hija se sienta cómoda, feliz y a gusto en todo lo que haga aquí y sobretodo que el personal la trate con respeto”***

Ponderan la necesidad que sus hijos se desarrollen en un ambiente de sana convivencia y que la escuela está en la obligación de otorgarles dicha acción, además el compromiso que los docentes deberán asumir para el aprendizaje significativo de los niños. Por lo que también proponen actividades que la escuela realice para la interacción con los niños.

## **Análisis de resultados**

---


Los avances en cuestión de aprendizaje muestran los papas que sus hijos tienen la capacidad de socializar y desenvolverse dentro de la casa, mencionan que lo principal como los números y las letras son reconocidos por los pequeños, quienes buscan siempre compartir estos conocimientos con sus padres.

Por lo que las enseñanzas que reciben por parte de los docentes van enfocado a crear seguridad, dependencia y movilidad, esto quiere decir que el aprendizaje se maneja bajo un modo conductual.

Para los padres de familia sin duda es de vital importancia que sus hijos reciban educación de calidad en todos los aspectos, que sus hijos convivan en un ambiente sano y de respeto, así mismo la labor diaria a las que ellos están comprometidos genera un vínculo de responsabilidad y de acción participativa con la institución.

Las mejoras estructurales y de acción que proponen en este aspecto son la organización y la habilitación del jardín con el material necesario para que los niños tengan un espacio donde jugar o realizar actividades en beneficio de su aprendizaje.





Las actividades que se puedan realizar dentro del plantel con sus niños son parte primordial para la convivencia y el apoyo de los padres por lo que se pide mayor difusión de las actividades para poder ser partícipes siempre y cuando exista la disponibilidad.

Las juntas o reuniones con los consejos escolares muchas veces no son informadas por los responsables, aunque también la indiferencia ante esta situación se vuelve constante para poder tomar acuerdos y acciones en cuestión de la escuela.

Sin duda esto es un factor que pueda ser causante de la falta de motivación por parte de los padres al sentirse excluidos de dichas actividades, por lo que será de vital importancia incorporarlos a todo lo relacionado con la escuela.


Por último la participación es un aspecto fundamental ya que la gran mayoría de los padres están dispuestos a participar por lo que hace más ambicioso el crear un proyecto con la finalidad de vincular todas las partes de la comunidad escolar. El fin último de la participación activa de los padres es buscar y sacar provecho de sus habilidades en mejora y ayuda con profesores para generar ese vínculo que ayudara a la institución escolar a crear un ambiente sano y de bienestar

## Resultados de Entrevistas con Maestros

---

Se Realizaron Nueve Entrevistas a los docentes del plantel para obtener información sobre su percepción de la dinámica escolar y su desenvolvimiento dentro de la misma, acciones que están dispuestas a realizar en pro de la escuela y las diferentes estrategias como docentes que están dispuestos a realizar.






Entre las categorías a analizar son las siguientes

- Relación con la administración
- Dinámica y atención con los niños
- Rol del profesor en la escuela
- Estrategias de los docentes para la mejora de la educación
- Acciones que están dispuestos a realizar en mejora de la escuela

Relación con la dirección

- De trabajo
- Cordial
- Toma de acuerdos
- Respeto
- Integración

La relación entre autoridades y maestros se maneja bajo un ambiente de respeto y cordialidad, en donde el trabajo es lo primordial para que se mantenga este tipo de relación.



**Profesora: “Buena se trata de tomar acuerdos para el funcionamiento así como llevarlos a cabo”. Consideran muy buena su relación dentro de la institución**

- ☑ Atención con los alumnos
- Acorde a sus necesidades
- Incluyente
- Tolerante
- De respeto
- De participación

Las profesoras del jardín de niños muestra total respeto a los niños, motivándolos a que sea autosuficientes y lleven un proceso de aprendizaje significativo, apoyando y orientando respecto a cada materia que se les imparte.


**Profesora: “Excelente, atenta, tolerante, de disposición, de orientación de ayuda”.**

Para las profesoras es importante observar las necesidades de aprendizaje de cada niño para implementar las estrategias necesarias en cuestión de potenciar todas sus capacidades.

**Profesora: “Se les brinda a partir de sus necesidades, así como actividades atractivas y que propicien sus aprendizajes”.**







Consideran importante el apoyo y el trabajo en equipo en conjunto para poder realizar mejores prácticas educativas, en beneficio de los niños.


☐ Rol del profesor en la escuela

- Apoyo
- Cuestionado
- Dirigiendo
- Guía
- Orientador
- Promotor
- Dinámico
- Cooperativo

Para las profesoras es importante que el rol del profesor se maneje solamente como guía y de apoyo solo con los alumnos, orientándolos en su aprendizaje, como facilitadores del conocimiento en un ambiente sano y de respeto

***Profesora: “Como orientador y promotor para el aprendizaje significativo en un ambiente de armonía a través de reglas y acuerdos”.***





Colaborar en beneficio y progreso de la institución con la creación de un equipo de trabajo más allá de lo laboral, es una de las asignaturas pendientes de los profesores que consideran fundamental aplicar dentro de la dinámica escolar.

***Profesora: “Cooperar en una dinámica armónica de trabajo colaborativo con todo el personal de la escuela para brindar un mejor servicio tanto a los niños como a los padres de familia”.***

☒ Estrategias que proponen los docentes para la mejora educativa


- Comunicación
- Materiales
- Capacitación personal
- Colaboración en equipo
- Compromiso

Los profesores ponderan como una de las estrategias la capacitación constante de sus habilidades en mejora de sus conocimientos, así como actualizarse día a día en beneficio de sus prácticas docentes. Las profesoras poseen un sentido de autocrítica y compromiso

***Profesora: “Documentarme más, reunirnos con más docentes para conocer otras estrategias”.***

La comunicación forma un factor importante dentro de la institución educativa por lo que realizar esta acción muy a menudo representara más confianza y un mejor ambiente laboral dentro de la comunidad escolar.





Por último el valor fundamental que señalan los maestros que se debe de tomar en cuenta es el compromiso como estrategia tanto de todas las partes que comprenden la institución así como los padres de familia, esto a su opinión generara un sentido de disposición para involucrarlos en las actividades de la escuela.


***Profesora: “Colaboración con el equipo de trabajo y disposición, así como compromiso por parte del equipo”***

Las opiniones de los profesores concluyen en que la capacitación y la constante comunicación además del compromiso darán buen resultado para la mejora de la escuela.

☒ Acciones por parte de los profesores a mejorar

- Fomentar la participación
- Nuevos planes de estudio
- Tiempo a la organización
- Trabajo en equipo
- Fomentar la participación

Los profesores en su accionar y su compromiso que tienen con la educación con los niños están dispuestos a crear estrategias pedagógicas, técnicas y de comunicación tanto como para retroalimentar sus habilidades como para compartir su conocimiento con los demás docentes.



La participación de los papas es otra de las acciones que los profesores les gustaría realizar, además de fomentar los valores a los niños desde a temprana edad, con la finalidad de crear un ambiente de sana convivencia con padres y niños.

Por último el respeto entre los docentes forma parte medular de las acciones a realizar el ser empático con los demás docentes es un punto que a la práctica debe de elaborarse para la colectividad de la planta docente.

Profesora: “Fomentar la participación de padres de familia y participar en las actividades colectivas en mejora de la institución para fortalecer los aprendizajes de los alumnos en un ambiente funcional”.

## Análisis de los resultados


---

Conjuntando y empatando todas las respuestas en este presente análisis la opinión de las profesoras existen varias profesoras que llevan tiempo laborando en la institución en donde su principal labor ha sido siempre compartir con los niños actividades y sobre todo potenciar las habilidades de cada uno para su desarrollo en la escuela.

La relación con la administración se lleva dentro de un ambiente de respeto, y se tiene buena relación con la actual administración por lo que facilita la dinámica laboral de cada una de las profesoras dentro del Jardín de Niños.

Las profesoras muestran un sentido de profesionalismo al momento de desempeñar sus actividades el trato a los niños es de fungir como guía, facilitadora y se acoplan a las necesidades de los niños conforme van





observando su proceso de aprendizaje. Cabe señalar que el trabajo en conjunto como lo consideran las docentes ayudara a potenciar más esas capacidades que los niños necesitan.

El rol del profesor consideran debe de ser un agente motivador de apoyo con el niño no se me menciona si a nivel grupal o a nivel individual por lo que se entiende que las docentes tratar de crear grupo donde los niños se sientan en un ambiente de confianza y respeto.

Una de las estrategias que propone los docentes es trabajar en equipo, tanto la planta docente como las autoridades en conjunto con padres de familia para mayor comunicación en cuanto a las habilidades de aprendizaje. A su vez tener una capacitación constante compartiendo habilidades, técnicas con los mismos docentes en un ejercicio de retroalimentación en conjunto, así como los materiales adecuados para que el aprendizaje sea significativo.

Las acciones que los profesores están dispuestos a realizar es motivar el apoyo de los papas, así como compromiso y tiempo a la institución en caso de ser requerido, crear un ambiente de respeto y tener un dialogo de saberes en cuestión de nuevas técnicas de aprendizaje.



## Resultados de entrevista a la directora

---

Se realizó una entrevista abierta a la directora del plantel escolar, para conocer su percepción y las estrategias que está dispuesta a implementar en mejora de la calidad educativa que imparte el Jardín de Niños; obteniendo los siguientes resultados.


- Misión y visión
- Metas
- Estrategias
- Obstáculos
- Comunicación

## Análisis de resultados

---

Para comenzar a formalizar un proyecto escolar debe de empezar por una apropiación de la institución, poner metas, objetivos a corto, mediano y largo plazo, la creación de misión y visión escolar puede aportar un conjunto de normas y valores que serán transmitidos a los docentes y los padres de familia.





La escuela cuenta con distintos espacios que pueden ser para bien utilizados por los docentes del plantel, aprovechar cada espacio ayudara a la convivencia e implementación de nuevas prácticas docentes, esto con el apoyo del equipo de trabajo escolar.

La participación de los padres es un punto fundamental para que la escuela sea un espacio de sana convivencia y aprendizaje, es una de las preocupaciones de la dirección el cómo realizar y motivar estas prácticas para que sea incluyente y dinámico.

Aprovechar el espacio de los consejos técnicos que se realizan a fin de mes, para las soluciones y la toma de acuerdos, además de crear nuevas formas de aprendizaje facilitara la dinámica con los docentes, ya que son pieza fundamental para que la escuela cumpla sus funciones acorde a las necesidades de los alumnos. La inquietud primordial de la dirección es que los padres desconocen los procesos de desarrollo de los niños, por lo que es necesario generar esa conciencia a los padres de familia para que también funjan como apoyo en las etapas de aprendizaje. La dirección está dispuesta a apoyar y brindar tiempo y esfuerzo trabajar en esas áreas de oportunidad para crear una comunidad escolar comprometida y motivada por el simple hecho de aprender.


Así concluye la presentación de resultados y los análisis de las entrevistas a continuación se muestra la etapa de diagnóstico social que serán los ejes fundamentales.

## Diagnóstico Final

---

- **Algunas de las labores que realizan los padres de familia en la escuela son las más normales como son la repartición de los desayunos escolares, y la comunicación con las maestras en cuestiones de apoyo para eventos o material que se necesite en la escuela.**



- 
- Las maestras están comprometidas con la educación de los pequeños, consideran que la actualización y la preparación es importante para permitir crear nuevos métodos de conocimiento
  - Los padres de familia no apoyan en las actividades extra-escolares, su función principal es ir a dejar a los niños a la escuela
  - No existe participación social por parte de los padres de familia debido a que el kínder no genera actividades para involucrarlos
  - El kínder cuenta con una nueva dirección por lo que el cambio está resultando complicado la adaptación se encuentra en proceso.
  - Existen áreas en las que no se tiene comunicación por lo que no se centran los acuerdos
  - Los padres de familia solo participan económicamente
  - Se piden más actividades que involucren a la comunidad escolar
  - Habilitación de las salas con las que cuenta el kínder
  - Se necesita formar un equipo de trabajo que compartan los mismos objetivos







**PROYECTO EDUCATIVO JARDÍN DE NIÑOS JOSÉ MARIA MORELOS**

**ABRIL- JULIO**

**2016**

**“SEMBRANDO EN MI JARDÍN”**

---

**REALIZADO POR:**

**González García Hugo**

**Trabajador Social**

**Prestador de Servicio Social**

**CONAPASE**





## Introducción

---

El presente proyecto es el resultado de la investigación diagnóstica acorde a las situaciones encontradas en el Jardín de Niños José María, en un periodo que comprende el mes de marzo de 2016.

Aquí se explicarán los ejes de acción a realizar para la mejora de la institución educativa con proyectos que fomentaran la participación y motivaran a todos los actores sociales a mantener y preservar el espacio escolar.

Se buscará tomar acuerdos que sean en beneficio de la dinámica escolar en el periodo abril-julio 2016



## EJES DE ACCIÓN

---

### **PARTICIPACIÓN SOCIAL**

Fomentar la participación social de los padres de familia y maestros en beneficio de la institución haciéndolos participe y motivándolos a que en conjunto realicen actividades en beneficio de la institución y de sus hijos, a su vez aprovechar cada una de sus habilidades en beneficio de la comunidad escolar.

### **VINCULACIÓN DE AUTORIDADES, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA**

Este eje de acción buscara la organización total entre todos los actores sociales que componen la comunidad estudiantil, mediante actividades que fomenten la participación de cada uno en beneficio del aprendizaje de sus hijos además de la apropiación del espacio escolar, generar ese sentido de pertenencia con la escuela y reconocer la estructura que se tiene en beneficio de sus hijos.

### **TRABAJO EN EQUIPO**

El siguiente eje está centrado en generar un equipo de trabajo de la escuela, en donde los docentes expongan dudas, estrategias, técnicas en beneficio de la institución

### **PROYECTOS A REALIZAR DEL EJE DE VINCULACIÓN DE AUTORIDADES MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA**

- 1.- Gestión de Juegos Infantiles
- 2.- Invernadero Escolar
- 3.- Sala de ciencias



**PROYECTOS A REALIZAR DEL EJE DE VINCULACIÓN DE AUTORIDADES MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA**

1.- 2 Juntas (profesores, padres de familia, autoridades)

**PROYECTOS A REALIZAR DEL EJE TRABAJO EN EQUIPO**

1.- Feria mundial (expresión artística pequeños)

2.- Inauguración de los espacios





## JUEGOS INFANTILES

---

### Objetivo General

Conseguir los juegos infantiles que serán instalados en el jardín para el uso de los niños.

### Actividades

- Visitar delegación Miguel Hidalgo
- Investigar instituciones gubernamentales o privadas
- Comunicarse con donadores, asociaciones civiles, empresas o Secretarías para solicitar el apoyo
- Elaborar logística sobre la colocación de los juegos
- Caja de ahorro a padres (en caso de no obtener las estructuras)
- Revisar presupuesto escolar
- Solicitar permisos correspondientes (escuela, autoridades, coordinación)
- Colocación de juegos infantiles
- Gestionar personal para la colocación de los juegos
- Acordar mantenimiento



- Inauguración

### Metas

2 Estructuras de Juegos Infantiles

2 reuniones para conseguir la gestión

1 inauguración

2 personas encargadas del mantenimiento

1 caja de ahorro

### Presupuesto

Material	Costo
Colocación	\$ 0.00
Caja de ahorro	<b>*VIERNES DE CADA SEMANA \$10 en caso de no obtener los juegos</b>
Inauguración (Evento)	\$ 200.00
Mantenimiento	\$ 0.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 400.00</b>

## Carta Descriptiva

Actividad	Meta	Objetivos	Tiempos	Recursos materiales, humanos, financieros	Responsables
<b>Visita a la Delegación Miguel Hidalgo</b>	1 cita	Obtener el apoyo de las autoridades delegacionales para la adquisición de los juegos infantiles	27 de abril	Pluma Identificación Contactos	Padres de familia y prestador de servicio social
<b>Seguimiento a la solicitud del oficio en la delegación</b>	1 fecha	Dar seguimiento a la solicitud de los juegos infantiles	Primera semana de mayo	Pluma Oficio	Padres de familia
<b>Invitación a autoridades a los juegos</b>	1 invitación	Preparar el evento para la inauguración de los juegos infantiles	3ª semana de mayo	Invitaciones	Practicante
<b>Colocación de los juegos en el área correspondiente</b>	4 personas 2 juegos 1 espacio	Colocar los juegos en el espacio del jardín con el apoyo de voluntarios o personal de la escuela	2ª semana de junio	2 personas	Prestador de servicio padres de familia
<b>Inauguración de los juegos infantiles</b>	1 inauguración	Presentar a la comunidad escolar los juegos infantiles derivados de las gestiones	3ª semana de junio	1 mesa Café Azúcar Cucharas Listón Reconocimientos Autoridades Padres de familia Alumnos Micrófono Bocinas Bolsas	Prestador de servicio Directora Maestros Padres de familia







## INVERNADERO ESCOLAR

---

### Objetivo General

Habilitar un invernadero escolar en beneficio de los niños en donde se impartirán clases de huertos urbanos en beneficio del medio ambiente y el espacio escolar.

### Objetivo específicos

- Concientizar a los niños las ventajas de apoyar el medio ambiente, preservarlo y protegerlo
- Crear una cultura ambiental desde pequeños sobre la importancia de crear estos espacios.

### Actividades

- Habilitar el espacio
- Conseguir los materiales reciclables
- Conseguir los instrumentos de jardinería
- Compra del material (semillas, tierra, palas, macetas, huacales)
- Generar programa o clase de taller de huertos para los distintos grados
- Buscar asesoría de un profesional (Biólogo)
- Personal de mantenimiento



## Metas

1 espacio 10 padres de familia participantes

## Presupuesto

<i>Material</i>	<i>Costo</i>
<b>Gasolina</b>	<b>\$50.00</b>
<b>Compra de semillas</b>	<b>\$ 30.00</b>
<b>Tierra</b>	<b>\$ 100.00</b>
<b>Pet moss</b>	<b>\$100.00</b>
<b>2 tee de 4 pulgadas</b>	<b>\$278.00</b>
<b>3 tubos hidráulicos de 4 pulgadas</b>	<b>\$475.00</b>
<b>3 tubos hidráulicos de 1 pulgada</b>	<b>\$ 650.00</b>
<b>Plantas</b>	<b>\$ 300.00</b>
<b>Un conector macho</b>	<b>\$100.00</b>
<b>Un tapón rosca interior</b>	<b>\$80.00</b>
<b>4 codos de 90 de 4 pulgadas</b>	<b>\$12.00 c/u</b>
<b>Una bomba de 7 metros</b>	<b>\$800.00</b>
<b>Cubeta de impermeabilizante</b>	<b>\$750.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 3750.00</b>

## Carta descriptiva

Actividad	Metas	Objetivos	Tiempos	Recursos Materiales	Responsables
<b>Limpiar el espacio</b>	10 padres de familia	Ordenar el espacio para la colocación del invernadero	25 de abril	1 pala Martillo Carreta Mazo Barredora Bolsas Piedras	Mantenimiento Prestador de servicio Padres de familia
<b>Gestionar al biólogo encargado de auxiliar en la habilitación del jardín de niños</b>	1 biólogo	Gestionar al profesional encargado de dar las instrucciones para habilitar el espacio	19 de abril	Un biólogo	Prestador de servicio social y directora
<b>Conseguir el material que se colocara en el invernadero</b>	1 lista de materiales	Gestionar los materiales que serán colocados dentro del invernadero	29 de abril	Plantas Lona Tierra Macetas Agua	Padres de familia Prestador de servicio social
<b>Obras dentro el espacio</b>	10 padres de familia participando	Comenzar las labores dentro del espacio	4 de mayo	Herramientas Cuña Mazo Martillo	Voluntarios Padres de familia prestador de servicio
<b>Asignar responsable del material</b>	2 responsables	Asignar un responsable que cuidara el invernadero	9 de mayo	Una persona de mantenimiento	Directora
<b>Inauguración del invernadero</b>	1 inauguración	Exponer el espacio a autoridades maestros y padres de familia	1 de julio	1 listón Lona Autoridades Café Fruta Plantas Comunidad escolar Micrófono Bocinas	Directora Consejo de padres Maestros Prestador de servicio social
<b>Primera clase del taller de huertos</b>	1 clase 1 profesor 10 alumnos	Impartir la primera clase del taller en el invernadero	22 de agosto	Semillas Alumnos Maestros Programa	Maestros Directora Alumnos





## Creación de la Sala de Ciencias

---

### Objetivo General

Habilitar una sala de ciencias para realizar actividades enfocadas a la experimentación y aplicación del método científico, generando un aprendizaje significativo en los niños acorde a un manual elaborado por padres de familia.

### Actividades

- Recopilar el material que se tienen en la sala dentro de un inventario
- Buscar en fuentes bibliográficas manuales de ciencias para niños
- Conseguir material para adornar la sala
- Imprimir los manuales para entregar a dirección
- Reglamento
- Botiquín de primeros auxilios
- Material para experimentos

### Metas

3 manuales de ciencias para preescolar



1 sala habilitada

1 reglamento

4 padres de familia participando

### Presupuesto

Material	Costo
Tela de 5 metros	\$70.00
10 pelotas	\$0.00*
Papel lustre	\$0.00*
Hojas de colores	\$0.00*
Grapas (chinchas)	\$0.00*
Fomy	\$0.00*
Silicón	\$0.00*
Ploteo del reglamento	\$7.00
Total	\$ 77.00

\*el jardín de niños cuenta con el material

## Carta Descriptiva

Actividad	Metas	Objetivos	Tiempos	Recursos Materiales	Responsables
<i>Inventario del material</i>	<b>1 lista con el inventario</b>	Registrar todo el material con el que cuenta la sala	<b>4 de Mayo</b>	Pluma Cuaderno laptop	Comunidad escolar
<i>Creación de material didáctico para decorar sala</i>	<b>10 materiales</b>	Decorar la sala para su habilitación	<b>19 de Mayo</b>	Fomy Papel Tijeras Dibujos Plumones Colores Hojas de colores	Comunidad escolar
<i>Elaboración de manual de experimentos</i>	<b>3 manuales de experimentos</b>	Revisar bibliografías de experimentos para poder conformar un manual	<b>27 de Mayo</b>	Lap top internet	Comunidad escolar
<i>Creación e impresión del reglamento</i>	<b>1 reglamento</b>	Elaborar un reglamento que servirá como guía para la utilización de la sala		Tabloide Lap top	Comunidad escolar
<i>Inauguración de la sala de ciencias</i>	<b>1 inauguración</b>	Mostrar a la comunidad escolar la sala habilitada	<b>8 de julio</b>	Liston Manuales Cámara fotográfica	Comunidad escolar







## Feria Cultural

---

### Objetivo General

Realizar evento de expresión artística con los pequeños y las profesoras del jardín de niños donde se represente un aspecto cultural de los países elegidos por las profesoras los países a escoger será de cada uno de los continentes.

### Actividades

- Elaboración de material (adornos)
- Elaboración de pasaportes
- Creación de bailables
- Montaje de exposiciones
- lista de asistencia
- invitaciones

### Metas

100 padres de familia asistan al evento

6 países presentados

10 comentarios sobre el evento

1 entrega de reconocimientos

2 espacios inaugurados

10 padres de familia participantes

### Presupuesto

Material	Costo
Papel lustre	*
fomy	*
Papel de china	*
Tabloides	<b>\$65.00</b>
Cartulinas	*
bocinas	*
Discos vírgenes CDrom	*
Lista de asistencia	<b>\$10.00</b>
Impresiones a color	*
Total	<b>\$75.00</b>

## Cartas descriptivas

Actividad	Metas	Objetivos	Tiempos	Recursos Materiales	Responsables
<b>Junta con profesoras para acordar la actividad</b>	6 profesoras con su respectivo país	Conciliar acuerdos con las profesoras y dirección del jardín de niños para el evento feria cultural	<b>3 de junio</b>	Pluma Lápiz Cuaderno	Maestras Dirección
<b>Solicitar apoyo a madres de familia para la realización del evento</b>	10 padres de familia	Dialoga con madres de familia para solicitar su apoyo en el evento	<b>17 de junio</b>	Cuaderno Pluma	Dirección
<b>Logística del evento</b>	1 programa de actividades	Crear un programa de actividades del evento	<b>25 de junio</b>	Lap top	Hugo
<b>Elaborar lista de asistencias</b>	7 listas de asistencia	Elaborar lista de asistencia para concentrar el registro de los asistentes	<b>28 de junio</b>	Lap top	Dirección
<b>Elaboración de pasaportes</b>	100 pasaportes elaborados	Elaborar 100 pasaportes para el evento feria cultural	<b>4 de julio</b>	Tabloides Diseño Pegamento Banderas impresas	Hugo
<b>Exposiciones por grupos</b>	6 exposiciones	Presentar seis exposiciones de cada grupo a padres de familia con la participación de los pequeños	<b>8 de julio</b>	Papel Cartulinas Dibujos Videos Discos Grabadora	Maestras de los diferentes grados
<b>Bailables</b>	6 bailables	Presentar seis bailables correspondientes al país de elección	<b>8 de julio</b>	Discos Alumnos	Maestras
<b>Entrega de reconocimientos</b>	1 entrega de reconocimientos	Reconocer la labor de los papas que participaron activamente en el proyecto "sembrando mi Jardín"	<b>8 de julio</b>	Reconocimientos Folders Cámara fotográfica	Dirección Hugo
<b>Feria cultural</b>	100 padres de familia	Presentar a la comunidad escolar la feria cultural	<b>8 de julio</b>	Micrófono Bocinas Discos Pasaportes Reconocimientos	Comunidad escolar





## Implementación de Proyectos

### Evaluación final

---

Acorde a la metodología planteada para la creación de proyectos propuesta anteriormente se abordaron las problemáticas contenidas en el diagnóstico social escolar, como lo son la falta de participación de los padres de familia en la escuela y la habilitación de las sala de ciencias para su utilización.

Por otra parte la parte del jardín para garantizar la seguridad de los pequeños se atendió con la supresión de los juegos infantiles y la poda del jardín en general, esta gestión ante la delegación de dicha dependencia específicamente en el Delegación Miguel Hidalgo.

Por ahora empezaremos con la parte introductoria de la evaluación del proyecto para ello utilizaremos la metodología de evaluación de El Modelo CIPP fue desarrollado por Daniel L. Stufflebeam (1995).

El motivo por el cual se usó este modelo, fue para proporcionar los resultados obtenidos de cada uno de los proyectos. Dicho modelo se caracteriza por el uso de información cualitativa y cuantitativa.

“Este modelo permite realizar cuatro tipos de decisiones que proviene de cada uno de los cuatro tipos de Evaluación que, en conjunto, forman el Modelo CIPP y que son”

a) Evaluación contextual: Consiste en un estudio exploratorio destinado a ubicar los problemas o necesidades educativas no satisfechas en un cierto contexto, con el fin de diseñar un conjunto de objetivos en torno de los cuales pueda elaborarse un proyecto social.

b) Evaluación de insumos: Trata de determinar los recursos que se necesitarían para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.

c) Evaluación de procesos: Establece si la estrategia de utilización de insumos se está aplicando o no y ubica los factores que pueden dificultar el desarrollo de los procesos sociales. Así, proporciona información a los administradores del proyecto para que busquen soluciones a los problemas presentados.

d) Evaluación del producto: Tiene como objetivo principal medir e interpretar el logro de los objetivos, ya sea durante el desarrollo del proyecto o al finalizar el mismo.

## Objetivo de la evaluación

---

Verificar la viabilidad del proyecto “Sembrando en mi Jardín” acorde a las actividades realizadas y planeadas en el periodo abril-julio 2016 en el Jardín de Niños José Ma. Morelos

### Proyecto

#### Invernadero Escolar

#### Proceso y Producto descripción cualitativa

Para esta actividad se gestionaron al principio dos biólogos egresados de la UAM-X, en donde se le dio una explicación del proyecto y la idea que se tenía para la creación del invernadero, desafortunadamente su



Padres de familia ayudando a limpieza, proyecto educativo “sembrando en mi Jardín, 2016

falta de compromiso y pretextos además de no tener las ideas claras, se tomó la decisión de buscar por otras vías y definitivamente no contemplarlos para la actividad.

Durante dicho proceso entre los padres de familia nos organizamos para la limpieza y habilitación del área que estaba siendo utilizada como arenero para los niños, se agendaron 4 fechas del mes de mayo para la limpieza del área, recolección de las botellas de pet por parte de los padres de familia de los distintos grupos y un espacio para que los niños pintaran las botellas.

En total se juntaron 286 botellas de pet que fueron pintadas por los pequeños y recortadas por padres de familia, que serían colocadas en la parte de la reja que serviría para alinear el futuro sistema de riego, con alambre y pinzas los padres de familia colocaron las botellas de forma horizontal en 39 hileras.



Madres de familia ayudando a cortar botellas, proyecto educativo "sembrando en mi Jardín".2016

Teniendo la base para el sistema de riego se elaboró un plan de gestión en donde la directora del plantel gestiona la participación del Ing. Oscar Padilla, con más de 25 años de experiencia en la creación de huertos urbanos y sistemas de riego.

Para ello se agendó una cita el día jueves del mes de junio, en donde el Ing. Revisaría las condiciones del invernadero, se realizó una propuesta en donde analizaría los materiales a utilizar mientras se evaluarían los costos para la adquisición de material.



La idea que propone el Ing. Oscar se centra en la elaboración de un invernadero que considerara la captación de agua de lluvia (pluvial), que alimentara la parte central que a la postre se convertiría en una pecera, a su vez esa misma agua sería reciclada para abastecer el sistema de riego para las botellas y las plantas colocadas alrededor de la jaula en ese mismo sitio.

Esto generara una sustentabilidad y crecimiento de las plantas, por otra parte puede ser ocupada como alimento, debido a que en las botellas se sembraría, plantas de lechuga, acelga, rábanos, lavanda y menta esto compone un proyecto autogestivo que tendría una duración de más de dos años.

Se agenda el día 5 de julio para comenzar con el montaje del sistema pluvial y el sistema de riego, por otra parte se compraría el material que serviría para comenzar con el montaje, se acude al mercado hidalgo que está ubicado por la Col. Doctores, para comprar el material a un precio menor del que el Ing. Planteo en su presupuesto debido a la falta de recursos financieros.

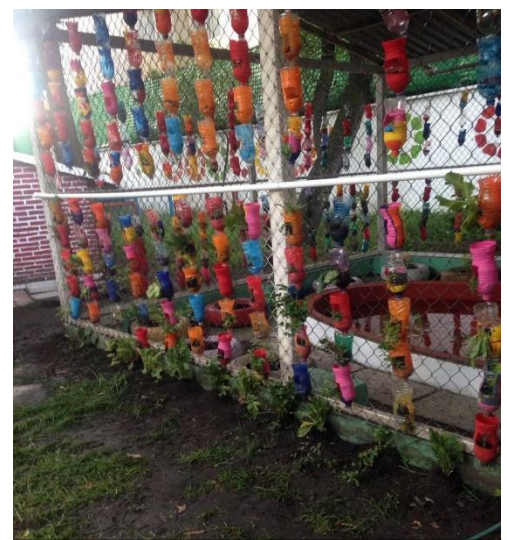
El día 6 de julio se comienza con el montaje con ayuda de dos padres de familia quienes estaban interesados en la elaboración del invernadero, los señores Juan y el señor Picazzo, serian parte fundamental en compañía con el Ing. Para armar lo más pronto posible la captación de sistema pluvial y el sistema de riego.



Interior con el sistema, proyecto educativo, "sembrando en mi Jardín", 2016



Montaje de las botellas, proyecto educativo "sembrando en mi jardín, 2016



Plantas dentro de las botellas, proyecto educativo "sembrando en mi jardín"

Ese mismo con ayuda de más padres de familia se acomodaron las botellas para que quedara acorde a los agujeros del sistema de riego que contemplaba los tres tubos de pvc de una pulgada, en total quedaron 39 hileras compuestas de 5 botellas de pet.

Se impermeabiliza el área de la pecera debido a que presentaba algunas filtraciones, con un poco de chapopote y líquido impermeabilizante se queda totalmente cubierta esa parte de las filtraciones.

Al día siguiente se realiza una visita a Xochimilco específicamente a San Luis Tlaxialtemalco acompañado de la bióloga Rebeca, nos orienta sobre donde conseguir plantas a bajo costo que serían colocadas en las botellas de pet.

Ese mismo día se continuaron las obras de la creación del sistema pluvial el señor Picazzo colocó 10 soleras en la parte de arriba de la jaula, soldando cada una de ellas para colocar los tubos hidráulicos, el Ing. Oscar realizó la colocación del sistema con las dos "tee" hidráulicas.



Interior del invernadero, proyecto educativo, "sembrando en mi jardín", 2016



Niños en el invernadero, proyecto educativo "sembrando en mi jardín", 2016

Se realizó una prueba de captación con la lluvia de ese mismo día para revisar que tanta agua caía hacia el invernadero y si el flujo del agua no presentaba ninguna hendidura, porque provocaría un estanque de agua y un derrame del mismo, se tenía que revisar cada detalle, porque la importancia de

mantener agua dentro del sistema dependía mucho de la captación y sin captación los peces que habitarían dentro de la pecera tendrían un final trágico.

Al siguiente día se buscó comenzar con la decoración del lugar comprando rocas de tezontle que ayudarían a los peces a mantener su habitat y 23 plantas que serán sembradas alrededor de la parte baja de la jaula, este parte representaría la parte ecológica del jardín y sería cuidada por los niños con las regaderas del jardín.



Inauguración del invernadero, proyecto educativo "sembrando en mi jardín", 2016

El ultimo día previo a la inauguración se llenó la pecera y por donativo de los padres de familia se colocaron peces carpa más de 25 peces fueron depositados en la pecera y así con la colocación de la bomba de agua que proyecta una altura de 8 metros se culminó la obra del invernadero escolar para el jardín de niños.

## Resultados cuantitativos

Actividad	Metas	Objetivos	Indicadores	Resultados
Limpieza del espacio	10 padres de familia	Ordenar el espacio para la colocación del invernadero	# de padres de familia esperados # de padres de familia obtenidos	8 padres de familia asistieron 80%
Gestionar al biólogo encargado de auxiliar en la habilitación del jardín de niños	1 biólogo	Gestionar al profesional encargado de dar las instrucciones para habilitar el espacio	# de biólogos gestionados # de biólogos obtenidos	Ninguno Puesto que fue un ingeniero 0%
Conseguir el material que se colocara en el invernadero	1 lista de materiales completa	Gestionar los materiales que serán colocados dentro del invernadero	# de lista de materiales # lista de materiales obtenidos	100% del material obtenido
Obras dentro del espacio	10 padres de familia	Comenzar las labores dentro del espacio	# de padres de familia esperados # de padres obtenidos	9 padres de familia participantes 90%
Inauguración del invernadero	1 inauguración	Exponer el espacio a autoridades maestros y padres de familia	Una inauguración esperada Una inauguración obtenida	1 inauguración obtenida 100%



## RESULTADOS OBTENIDOS


- Creación del invernadero Escolar
- Participación activa de más de 20 padres de familia en la elaboración del invernadero
- Experiencia por parte de los padres de familia en cuestión de compartir conocimiento y conciencia sobre el ambiente
- Sentido e iniciativa para realizar o fungir como apoyo en la escuela de los padres de familia
- Presentación e inauguración del espacio

### Duración

Este proyecto tuvo una duración de dos meses que fueron el mes de mayo-julio del 2016 debido a los cambios en la planeación inicial y la reestructuración debido a los primeros biólogos que se gestionaron el proyecto se extendió más del tiempo establecido

### Mejoras para la actividad

El proceso para la creación como un proyecto similar como lo es un invernadero requiere de personas realmente preparadas, centrar las ideas y evitar complicaciones a la hora de su elaboración, sin embargo el proceso puede ser muy desgastante con la obtención de los recursos no es algo costoso pero si representa un gasto para su elaboración, dependerá mucho el espacio y las condiciones en lo que se quiera realizar además del tiempo destinado más si son con materiales reciclables



Un invernadero es un aspecto significativo que puede generar un sentido de conciencia sobre el medio ambiente es una herramienta que se tienen que mantener y preservar con ayuda de toda la comunidad escolar.

### **Acuerdos**

**Al regreso del siguiente ciclo escolar se revisaría la dinámica sobre el mantenimiento del espacio, se asignarían responsables y a su vez se darán instrucciones en cuestión de los peces debido a que el espacio debe de estar constantemente vigilado.**



## Habilitación de la sala de ciencias

---

### Producto y resultados

La sala de ciencias era una asignatura pendiente que tenía el jardín de niños, debido a la

Para el proyecto de la sala de ciencias se contó con el apoyo de cuatro mamitas, la Sra. Norma, la Sra. Evelyn, la Sra. Rosa, y la Sra. Neri, que en siete sesiones durante el mes de mayo y Junio, se organizaron de la siguiente forma:

Inventario del material	4 de Mayo
Creación de material didáctico para decorar sala	19 de Mayo
Elaboración de manual de experimentos	27 de Mayo
Colocación de material didáctico y decoración de la sala	8 de Junio
Obtener todo el material nuevo y realizar el inventario final e impresión del reglamento	17 de Junio
Limpieza de la sala	20 de junio

Cada una de estas fechas las mamitas comprometidas con el proyecto destinaron el tiempo requerido que fueron sesiones de dos horas estos días, solo hubo un día que no se cumplió debido al paro laboral que tuvo el kínder en protesta de la reforma educativa.

La primera sesión consistió en revisar el inventario del material, que se tenía, que podía faltar conforme a los experimentos que se elaborarían con el manual la lista de materiales se encuentra en la sección de anexos

Para la segunda sesión se revisaron fuentes bibliográficas de diversos autores dedicados a la creación de experimentos a nivel preescolar, esto con la finalidad de velar por la seguridad de los niños y que sean experimentos que realmente les ayuden a esa

capacidad de comprender la realidad, el entorno con ayuda de fenómenos tanto físicos como químicos para su aprendizaje.



Para la tercera sesión se realizaron los materiales como dibujos, recortes y figuras acorde a la ciencia, que servirían para decorar la sala de ciencia, en donde se pueden encontrar, estrellas, planetas, e instrumentos que componen un laboratorio, esto netamente elaborado por las madres de familia.

Para la cuarta sesión se realizó el montaje de un sistema solar el cual comprendía de 10 pelotas que fueron pintadas, y adaptadas dentro de una tela negra de alrededor de 5 metros de largo y otra sobrepuesta con forma de estrellas que ayudaría a dar la vicio y la ilusión óptica del espacio sideral. En conjunto con las madres de familia se elaboró el reglamento considerando aspectos importantes que se tomarían en cuenta para el ingreso a la sala y recalcando la importancia de la



seguridad, elementos como batas y lentes fueron de aspecto fundamental si los niños quisiesen incorporarse a la sala, basándose en estas reglas.

Por ultimo para cerrar con el proyecto de la sala de ciencias se contemplaría una lista de materiales que se solicitaran a los padres de familia para apoyar las actividades en la sala la lista de materiales son de lo más comunes que existen se pueden obtener de casa y algunos hasta de la misma naturaleza, la idea al igual que el proyecto del invernadero sea un proceso autogestivo. (Véase en anexos).

### Resultados Cuantitativos

Actividad	Metas	Objetivos	Indicadores	Resultados
<b>Inventario del material</b>	<b>1 lista con el inventario</b>	Registrar todo el material con el que cuenta la sala	<b># de inventarios presupuesto</b> <u># de inventario realizados</u>	<b>1 inventario realizado</b> <b>100%</b>
<b>Creación de material didáctico para decorar sala</b>	<b>10 materiales</b>	Decorar la sala para su habilitación	<b># de materiales requeridos</b> <u># de materiales elaborados</u>	<b>25 materiales obtenidos</b> <b>100%</b>
<b>Elaboración de manual de experimentos</b>	<b>3 manuales de experimentos</b>	Revisar bibliografías de experimentos para poder conformar un manual	<b># de manuales requeridos</b> <u># de manuales realizados</u>	<b>3 manuales obtenidos</b> <b>100%</b>
<b>Creación e impresión del reglamento</b>	<b>1 reglamento</b>	Elaborar un reglamento que servirá como guía para la utilización de la sala	<b>Un reglamento esperado</b> Un reglamento elaborado	<b>1 reglamento</b> <b>100%</b>
<b>Inauguración de la sala de ciencias</b>	<b>1 inauguración</b>	Mostrar a la comunidad escolar la sala habilitada	<b>Una inauguración esperada</b> <b>Una inauguración obtenida</b>	<b>1 inauguración</b> <b>100%</b>

### **Resultados Obtenidos**

- Una sala de ciencias habilitada
- 3 manuales de experimentos
- 1 lista de materiales
- 1 reglamento elaborado

### **Duración**

Esta actividad tuvo una duración del mes de mayo-junio del presente año en diferentes sesiones con los padres de familia del plantel destinando dos horas diarias máximo tres para su realización.

### **Mejoras para la actividad**

La creación de una sala de ciencias resulta en cierta forma conforme a las necesidades y la utilidad que tendrá la sala sin embargo las formas pueden variar, puede ser una habilitación acorde al nivel de los niños contemplando experimentos sencillos y aplicables dentro del horario de clases y se necesita iniciativa por parte de los profesores para destinar parte del tiempo en conjunto con el programa para que el niño tenga el aprendizaje del conocimiento científico.

En cuanto a la participación de los papas es gratificante la labor que realizaron destinando parte de su tiempo en beneficio de sus pequeños, este compromiso se reflejó gracias a su participación



## Gestión para la obtención de los juegos Infantiles

---

### Productos y resultados

El proceso en que se fue llevando la gestión para la obtención de los juegos infantiles constó de diversas estrategias que fueron comentadas con los padres de familia, entre ellas se enumeran las siguientes.


- Pedir ayuda a la delegación Miguel Hidalgo para que se contemple en su presupuesto
- Pedir donativos a los padres de familia para la obtención de los mismos
- Realizar gestiones con distintas empresas quienes apoyaran a donar la estructura en beneficio de la comunidad escolar

Acorde a estas estrategias entre un grupo de dos padres de familia acudimos a la delegación, el mes de mayo, se tuvo una audiencia con la delegada la Lic. Xochitl Galvez, en donde se presentó una solicitud formal para el apoyo de la donación de los juegos infantiles en donde se comprometían a otorgar una respuesta, para tomar acuerdos sobre cómo y dónde se realizaría el donativo.

A quince días de la solicitud el Ing. Héctor Galán acompañado de una agencia de juegos infantiles visito el jardín de niños para dar un recorrido por la zona y tomar las medidas acorde a la estructura que se colocara según el presupuesto de la delegación.

Al mes de junio se recibe un último oficio donde se nos otorga una respuesta que el proyecto sería incluido en la base presupuestal del año en curso por lo que queda pendiente la respuesta de la delegación y se le seguirá dando seguimiento para solicitar el apoyo.





Una de las estrategias implementadas fue la gestión con empresas encargadas de juegos infantiles quienes quisieran donar una estructura acorde a las necesidades de su empresa o que ellos pudiesen aportar sin representar un gasto mayor y sin generar alguna pérdida.

Algunas de las empresas que se trató de realizar la labor fue playidea, playrubert, la hormigaplay, pero el único que continuo con el proyecto y nos dio respuesta fue la empresa playclub, se llevó la gestión con la responsable de mercadotécnica la Lic. Gabriela Cornejo Vargas, quien estuvo al pendiente de todo momento de la gestión realizada.

Se tomaron acuerdos conforme al proceso realizado por lo que la respuesta se obtuvo el día 14 de julio en donde se contempla la colocación del juego infantil en tiempo y forma hasta el mes de agosto inicio del nuevo ciclo escolar.

## Resultados Cuantitativos

Actividad	Meta	Objetivos	Tiempos	Indicadores	Resultados
Visita a la Delegación Miguel Hidalgo	2 padres de familia	Obtener el apoyo de las autoridades delegacionales para la adquisición de los juegos infantiles	27 de abril	$\frac{\text{\# no de padres de familia esperados}}{\text{\# de padres de familia obtenidos}}$	2 padres de familia se encargaron de la gestión 100%
Seguimiento a la solicitud del oficio en la delegación	1 oficio	Dar seguimiento a la solicitud de los juegos infantiles	Primera semana de mayo	$\frac{\text{\# oficio esperado}}{\text{\# de oficios obtenidos}}$	1 oficio de respuesta obtenido 100%
Invitación a autoridades a los juegos	1 invitación	Preparar el evento para la inauguración de los juegos infantiles	3ª semana de mayo	$\frac{\text{\# de personas esperadas}}{\text{\# de personas obtenidas}}$	Ninguna persona puesto que la delegación tardo en dar una solución pero se mantiene en pie la solicitud 0%
Colocación de los juegos en el área correspondiente	4 personas 2 juegos 1 espacio	Colocar los juegos en el espacio del jardín con el apoyo de voluntarios o personal de la escuela	2ª semana de junio	$\frac{\text{\# de juegos esperados}}{\text{\# de juegos obtenidos}}$	Ningún juego se colocó por la tardanza de las respuestas 0%
Inauguración de los juegos infantiles	1 inauguración	Presentar a la comunidad escolar los juegos infantiles derivados de las gestiones	3ª semana de junio	$\frac{\text{\# de inauguraciones esperadas}}{\text{\# de inauguraciones obtenidas}}$	No se pudo realizar las inauguraciones 0%

### **Duración**

Este proyecto tuvo una duración de abril al mes de julio debido a que si se tenía contemplado que las respuestas tanto por parte de la delegación como por parte de las empresas tardarían conforme al lapso del proyecto en general

### **Mejoras para el proyecto**

En realidad es una actividad que dependen de muchas personas, tanto donadores, compromiso de las padres y representa un gasto de todas las partes, se debe de empatizar con las empresas que otorgarían los donativos, convencer de la obra y el impacto que están generando por su donación.

Se recomienda realizar los tratos cara a cara y en caso de las delegaciones y los gobiernos mantener una presión constante para obtener respuestas

## Feria Cultural

### Producto y resultados

La feria cultural contemplaba el eje de vinculación de los maestros y la participación de los pequeños en el jardín mediante un evento en donde demostraran sus habilidades corporales de retención y seguridad para realizar la actividad, con apoyo de las profesoras cada una de ellas realizaría una exposición, muestra gastronómica o información relevante sobre el país en curso.



Feria Cultural, proyecto educativo "sembrando en mi jardín", 2016

Los países a elección de las profesoras fueron los siguientes:

- México
- Brasil
- Inglaterra
- Perú
- Japón
- Egipto

Por lo que cada grupo realizo un bailable referente al país y a su vez terminando el evento se dio espacio para que los grupos visitaran los salones con la explicación de cada país, o algún aspecto cultural referente al mismo, esto ayudaría a los visitantes y a los pequeños obtener datos culturales y por ende generar un aprendizaje.



Feria Cultural, proyecto educativo, "sembrando en mi jardín". 2016



Actividad	Metas	Objetivos	Indicadores	Resultados
<b>Junta con profesoras para acodar la actividad</b>	<b>6 profesoras con su respectivo país</b>	Conciliar acuerdos con las profesoras y dirección del jardín de niños para el evento feria cultural	<b># de profesoras participantes esperado</b> # de profesoras participantes obtenido	<b>6 profesoras participaron 100%</b>
<b>Solicitar apoyo a madres de familia para la realización del evento</b>	<b>10 padres de familia</b>	Dialoga con madres de familia para solicitar su apoyo en el evento	<b># de padres de familia esperados</b> # de padres obtenidos	<b>6 madres de familia participantes 60%</b>
<b>Logística del evento</b>	<b>1 programa de actividades</b>	Crear un programa de actividades del evento	<b>un programa esperado</b> un programa elaborado	<b>1 programa de actividades 100%</b>
<b>Elaborar lista de asistencias</b>	<b>7 listas de asistencia</b>	Elaborar lista de asistencia para concentrar el registro de los asistentes	<b># de lista de asistencias esperadas</b> # de listas de asistencias obtenidas	<b>7 listas de asistencia 100%</b>
<b>Elaboración de pasaportes</b>	<b>100 pasaportes elaborados</b>	Elaborar 100 pasaportes para el evento feria cultural	<b># de pasaportes esperados</b> # de pasaportes obtenidos	<b>100 pasaporte obtenidos 100%</b>
<b>Exposiciones por grupos</b>	<b>6 exposiciones</b>	Presentar seis exposiciones de cada grupo a padres de familia con la participación de los pequeños	<b># de exposiciones esperadas</b> # de exposiciones obtenidas	<b>6 maestras expusieron 100%</b>
<b>Muestra artística</b>	<b>6 presentaciones</b>	Presentar seis bailables correspondientes al país de elección	<b># de presentaciones esperado</b> # de presentaciones obtenidas	<b>6 presentaciones artísticas 100%</b>
<b>Entrega de reconocimientos</b>	<b>30 padres de familia</b>	Reconocer la labor de los papas que participaron activamente en el proyecto "sembrando mi Jardín"	<b># de reconocimientos elaborados</b> # de reconocimientos entregados	<b>27 reconocimientos entregados 90%</b>
<b>Feria cultural</b>	<b>100 padres de familia</b>	Presentar a la comunidad escolar la feria cultural	<b># de padres de familia esperados</b> # de padres de familia obtenidos	<b>90 padres de familia registraos en lista 90%</b>







## Conclusiones

---


Hoy en día el sistema educativo atraviesa por una etapa complicada debido a que se han presentado reacciones sociales, ante una mal llamada reforma educativa, existe descontento por parte de algunos sectores de la sociedad civil, en donde demuestran su molestia y su total desacuerdo ante esta situación, sin embargo el discurso se sigue replicando cada día que pasa, la “modernización de la educación” se torna cada vez más complicada, debido a los límites burocráticos e institucionales en materia educativa, además de la falta de información por parte de los afectados.

Las malas administraciones, la falta de objetivos y la entrada de personas ajenas a este contexto van desmaterializando poco a poco una idea de plan de desarrollo para la educación, si bien la educación se ha centrado en la parte estructural para el beneficio de la comunidad escolar, la parte humana será siempre una asignatura pendiente a la hora de implementar políticas y crear estrategias para la mejora de la calidad educativa.

Ante este contexto se realiza el proyecto educativo “sembrando en mi jardín” en el jardín de niños José María Morelos, un proyecto dedicado especialmente a la comunidad escolar que facilitara la interacción de la misma fomentando la participación de padres de familia y autoridades del plantel.

La realidad de hoy en día de las escuelas específicamente los jardines de niños es que no se cuentan con los planes y programas de estudio adecuados para su formación inicial, elementos básicos como son la seguridad, la utilización de los sentidos y la cognición a la hora de enfrentar un problema o dialogar con la otra persona son estrategias fundamentales que se pudiesen desarrollar para la vida futura de los pequeños.





Esto depende básicamente de la institución y su normatividad, pero el empezar a crear los espacios será parte fundamental para consagrar una educación básica exitosa,

Sin duda la labor docente en este nivel es admirable, no es fácil abrir la mente de los pequeños y empezar a empatizar con ellos durante tres largos años guiando su desarrollo escolar, el ambiente que brindan las profesoras en el aula siempre estará tipificado bajo un ambiente de respeto y tolerancia con los pequeños, quedo realmente sorprendido de esta capacidad única.


El estar el convivir con los pequeños, con los padres de familia, y con la directora me deja una experiencia satisfactoria en donde pude aprender cómo es la dinámica de un jardín de niños, las mejoras continuas, la presión de los padres y el alto grado de tolerancia que se debe de tener en este grado.

La creación de estos proyectos servirá como punto de partida para la educación de los pequeños si se busca crear un desarrollo íntegro y completo para su formación. Ellos son la pieza fundamental y es nuestra obligación entregarles las herramientas necesarias para su aprendizaje, la ciencia, el medio ambiente y el juego son pilares para comprender nuestro entorno y cuestionarnos sobre nuestro existir.

Defino sustancialmente la labor de los padres de familia en la escuela, siempre me cuestionare sobre los motivos del comportamiento de algunos padres de familia, a que lo cito, como un aspecto cultural, educativo, de experiencia, de desatino de falta de motivación, la verdad me resultaba triste observar la indiferencia de ciertos padres de familia, que no les preocupaba en lo más mínimo el desarrollo de sus pequeños, sin embargo siempre existe el lado B esos padres comprometidos, entusiastas comprometidos, con cualquier clase de situación todo por generar ese bienestar.

Puedo comprender la situación de algunos padres debido al contexto que vivimos y ese es un problema más a fondo, pero lo que no puedo entender es como no preocuparse por algo que me pertenece me genera una






identidad y es reflejo de mí, siempre me daré a la tarea de estudiar esa parte humana del padre de familia y así poder conciliar un acuerdo con esa falta de motivación y desapego, ante la situación escolar, me siguen generando grandes preguntas y me llevan a indagar que más se puede ser por padres de familia ya que lo hay de todos tipos jóvenes, adultos y mayores mi tarea seguirá siendo motivar a que sean agentes y gestores de cambio dentro de su comunidad escolar.

Existe siempre la duda que es ser un buen padre y ser un mal padre, la realidad es que todavía me lo sigo preguntando, el hecho es que traemos una educación establecida, sobre cómo comportarnos ante los demás, en los niños puede resultar más evidente esta observación, los niños si pueden ser el reflejo de los padres, los padres tienen que estar conscientes sobre la importancia de la participación en la escuela, apropiarse del espacio, generar ese sentimiento de pertenencia y desvirtuar toda idea errónea sobre lo que representa la escuela.

La realidad es que juntos comunidad escolar, maestros, padres de familia y autoridades, forman sus propias estrategias para la mejora de la calidad educativa depende mucho de implementar estas iniciativas como esta clase de proyectos conciliar acuerdos, para reprimir la burocracia y el estigma de lo que significa la escuela, cambiar estas estructuras del pensamiento llevara a un ambiente feliz y agradable para nuestras futuras generaciones.

Que lo único que buscan es ser escuchadas, ser amadas y obtener los aprendizajes significativos acorde a sus realidades y a su contexto, para un futuro maximizar estas habilidades y obtener una educación de calidad que sea en beneficio de su país y de su familia.



Confío en la participación social en la escuela y en todos sus actores principales, solo necesitamos motivación y ganas de hacer las cosas para crear una sociedad activa dentro de la educación, eliminando los límites burocráticos e institucionales que solo frenan la educación.

La realidad está presente esta entre nosotros abordarla es nuestra misión, para solucionarla con pasión.





## Bibliografía

---

Diagnostico Yoloscuincles(2013), ENTS UNAM

Montessori María (1945) María Montessori, Editorial Asociación Montessori Internacional

Manual de Trabajo Social, (1992.) Ed. El Ateneo.

Colección Galatea, Editorial (2012), UACM.

Avolio Susana. (2011). Ed. Marymar

Illich, Iván, (1960) La sociedad desescolarizada. Ed.Barral

El diagnostico Social, ( 1985) Ed. Humanitas,

Evaluación de programas de Trabajo Social, (1984) Ed. Humanitas,

Didáctica para el Trabajo Social, (1982).Ed. Humanitas,

Krause. M. (1995) La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos,

Ander-Egg, E. (2003). Metodología del trabajo social. Ed. Lumen.

Álvarez-Gayou J. J. L., (2003) Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología Paidós.

## ANEXOS

---















