

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
ESCUELA PROSPERIDAD DE  
TALCA  
PERIODO 2018- 2022

## ÍNDICE

### CONTEXTO

- Introducción
- Información institucional
- Reseña histórica
- Entorno

### IDEARIO

- Sellos educativos
- Visión
- Misión
- Definiciones y sentidos institucionales
- Principios y enfoque educativos
- Valores y competencias específicas

### Perfiles

- Equipo Directivo
- Docentes y asistentes de la educación
- Estudiantes
- Apoderados
- Profesionales de apoyo (profesionales y duplas sociales)

### EVALUACIÓN

- Seguimiento y Proyecciones

## CONTEXTO

### I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es formulado a la luz de la realidad local, nacional y global caracterizada por profundos cambios políticos económicos sociales y culturales, que han impuesto al sistema educativo nuevos desafíos y nuevas perspectivas en la tarea de educar. Claramente existe hoy por hoy un agotamiento de los paradigmas teóricos tradicionales que se han empleados hasta la fecha y que requieren en forma urgente un cambio, una revisión o reformulación, con un foco en la especialización y profesionalización de la gestión docente , la cual debe inspirarse en el conocimiento de una nueva realidad sociológica en donde nuestros niños se debaten y en donde ellos requieren alcanzar disposiciones a través de las cuales puedan sortear un devenir socio-histórico incierto y cambiante.

Este nuevo contexto, nos coloca frente a un horizonte preocupante, dada la reveladora distancia entre la capacidad para formular soluciones a problemas concretos de la gestión pedagógica, y la capacidad para producir resultados precisos que permanezcan en el tiempo.

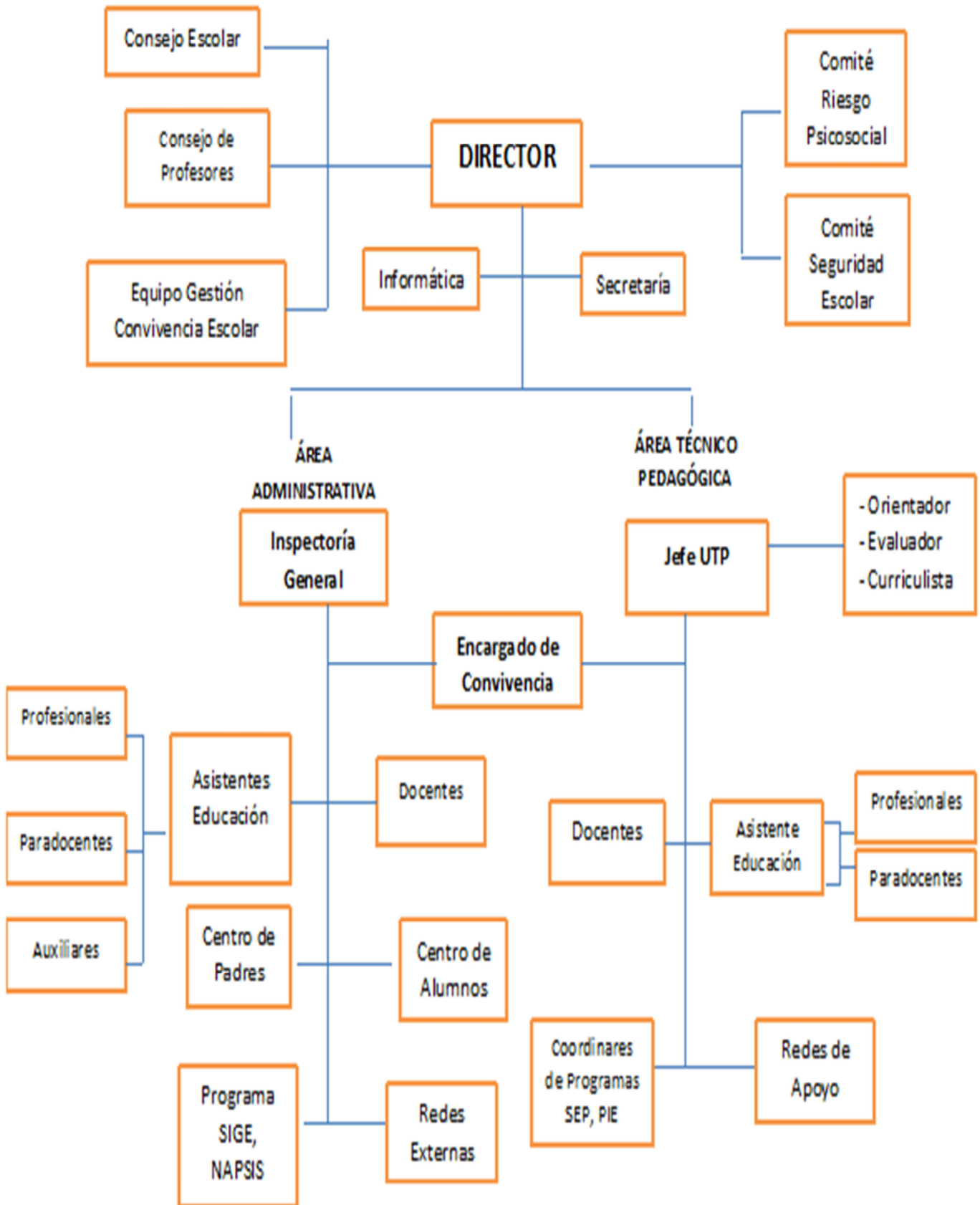
La necesidad de contar con un Proyecto Educativo Institucional obedece entonces, a la necesidad de inspirar y orientar las acciones de nuestra escuela, de nuestros profesores, de nuestra comunidad. Congregar y converger hacia un único objetivo de calidad y excelencia, en la formación de nuestros alumnos, por lo que la factibilidad y pertinencia de este proyecto constituye un desafío en sí mismo, ya que necesariamente debe definirse a partir de las voluntades y opiniones expresadas por toda la comunidad educativa, las que han sido adecuadamente interpretadas, por el equipo a cargo de la redacción del mismo.

La Escuela debe ser un espacio de contención emocional y de formación pedagógica que permita al alumno una continuidad escolar. El Proyecto Educativo (P.E.I.) de la escuela Prosperidad, constituye la materialización de su identidad, su visión y misión, los sellos y objetivos estratégicos de la Escuela, que permitan direccionar los esfuerzos en función de una educación de calidad, para sus estudiantes de manera tal, que se transformen en competentes para enfrentar los desafíos de los siguientes ciclos en igualdad de condiciones, así como personas con responsabilidad social y conscientes del cuidado del medio ambiente. Para ello, el presente proyecto educativo institucional, focaliza sus objetivos, estrategias y acciones, en el logro de los aprendizajes y competencias propias de cada nivel educativo, así como en la formación de estudiantes conscientes de su responsabilidad social y medio-ambiental, porque la Escuela Prosperidad fundamenta su accionar, en la sólida creencia que nuestros niños y niñas, deben encontrar en la escuela un ambiente óptimo para su desarrollo personal, social e integral.

## II. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Establecimiento	Escuela de Educación Básica PROSPERIDAD
Dirección	6 oriente s/n 11 y 12 Norte
Directora	Sra. Lidia Henríquez Oyarzún
RBD:	2945-9
Comuna	Talca
E- mail	escuelaprospersidad@gmail.com
E-mail Directora	director.2945@talcadaem.cl
E- mail Jefe de Unidad Técnica Pedagógica	utp.2945@talcadaem.cl
Fono	71-2233833
Fecha de creación del Establecimiento Educativo	1906
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	Decreto N° 1777 del 1996
Tipo de enseñanza	Pre-básica - Básica
Dependencia	Municipal
Modalidad	Científico Humanista
Planes y Programas de Estudio	Vigentes
N° de docentes directivos y técnicos	03
N° de docentes	35
N° de asistentes de la educación	10

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA



### III.- RESEÑA HISTORICA

Nuestra institución se remonta hacia abril de 1906, llamado en un principio Escuela Superior de Hombres N° 10, ubicada en un viejo caserón de la época en calle 8 Norte 5 Oriente, frente a la actual Plaza Las Heras.

En el tiempo que se presentan apremiantes requerimientos de solucionar los problemas urbanos y rurales de la ciudad, se reestructura su ubicación, quedando relocalizada en donde actualmente se encuentran sus dependencias, hacia octubre de 1978, se le otorga el reconocimiento como Cooperador de La Función Educacional del Estado según Resolución exenta N° 1777 de fecha 26/04/1996.

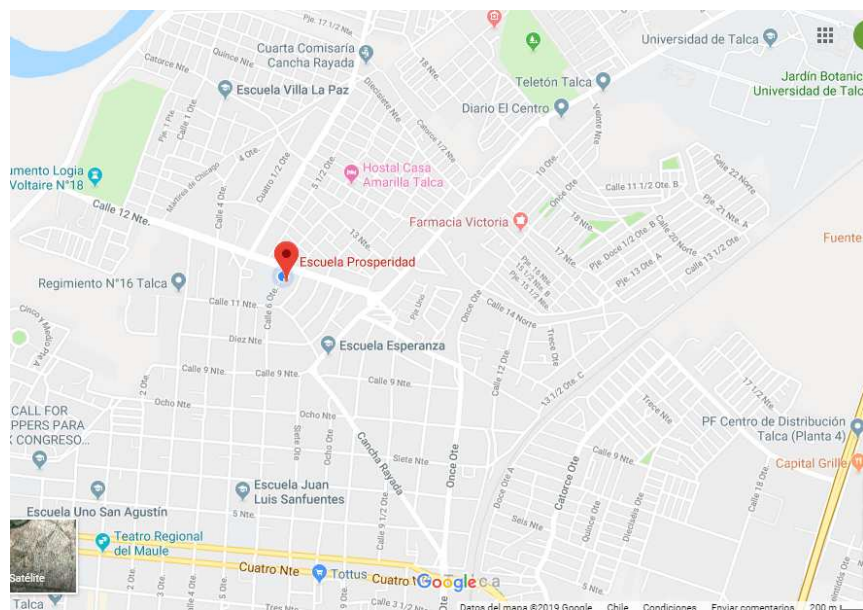
Durante este período atiende tres jornadas diarias: primer ciclo básico, segundo ciclo básico y jornada nocturna para adultos y pasa de denominarse "Escuela D- 150".

Transcurrido el tiempo, en febrero de 1993, se le otorga el nombre de Escuela Básica Prosperidad. En el año **1994**, cumpliendo con lo estipulado de la Reforma Educacional bajo el gobierno de Eduardo Frei Ruiz Tagle, se ingresa a la JEC, albergando una matrícula aproximada de 500 estudiantes en Jornada Escolar Completa, siendo la JEC una oportunidad para convertir los tiempos de ocio en tiempos productivos para nuestros estudiantes, brindándoles la oportunidad de extender la jornada escolar, de manera que, los tiempos de ocio se transformen en instancias para desarrollar y potenciar las habilidades más descendidas en los educandos en pos de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a través del buen uso del tiempo libre.

### III. ENTORNO

La Escuela Básica Prosperidad, es una escuela municipalizada gratuita, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Talca, entidad con la que se relaciona a través del DAEM (Departamento de Administración de Educación Municipal). Imparte Enseñanza Preescolar y Básica, rigiéndose por disposiciones legales que dicta el Ministerio de Educación de la Secretaría Ministerial de la VII Región del Maule.

Ubicación geográfica actual es 6 oriente sin número, 11 y 12 norte



Nuestro establecimiento, atiende principalmente a las familias del sector Nororiente y Norponiente de la ciudad de Talca. Dicha población, posee uno de los más altos índices de pobreza y deprivación sociocultural. El IVE (índice de Vulnerabilidad Escolar) 2019 de la escuela Prosperidad es 95, 26%

Respecto a la tipología de las familias del establecimiento se encuentran; familias extensas, monoparental y en calidad de allegados, en otras instancias el cuidado protectorial de los y las estudiantes se encuentran a cargo de familiares paternos o maternos en calidad de familias de acogida.

En un porcentaje inferior pero igualmente significativo, algunos estudiantes poseen medidas de protección dictadas por tribunales, ya sea por ser infractores de ley, o por haber sido víctimas de abuso o maltrato infantil, violencia intrafamiliar, entre otros.

Alrededor del establecimiento, existen Instituciones gubernamentales que funcionan como redes de apoyo para el mismo, siendo una oportunidad dentro del sector al que se pertenece,

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

estas redes atienden a las familias de nuestro establecimiento y prestan apoyo en relación al logro de la visión y misión tales como: CEFAM José Dionisio Astaburuaga, Tercera Comisaria Talca y Universidad de Talca.

Cabe señalar que en nuestro entorno existen variados establecimientos educacionales, con distintas ofertas educativas, estos pueden transformarse en una amenaza para el logro de la **VISIÓN**, por ello la concreción de este Proyecto Educativo Institucional es crucial.



**IDEARIO**

**IV. SELLOS INSTITUCIONALES**

▪ **EDUCACIÓN INTEGRAL**

Es la formación de personas en todas sus dimensiones, abarcando los tres saberes de la educación; SABER, HACER Y SER, mediante la participación activa, creatividad e innovación.

▪ **SANA CONVIVENCIA**

Promoción de valores universales a través de los cuales se establezca el buen trato como forma de relacionarse con otros.

▪ **VÍNCULO FAMILIA – ESCUELA**

Establecer relaciones de responsabilidad compartida en la tarea de educar, desarrollando un trabajo mancomunado entre ambas instituciones para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje de todos los y las estudiantes.

▪ **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Generar conciencia ecológica a través del desarrollo de acciones, actitudes y valores que promuevan la responsabilidad con la conservación del entorno y el mejoramiento de la calidad de vida.

## V. VISIÓN INSTITUCIONAL

Teniendo en cuenta los desafíos actuales de la Escuela Prosperidad de Talca, así como las condiciones en que se encuentra y las características de sus integrantes, se ha fijado una Visión Institucional, mediante la cual se pretende reconstruir una comunidad escolar que le permita impartir una enseñanza de excelencia. En este sentido, espera para un período de cinco años.

*“POSICIONARSE EN EL SECTOR NORTE DE TALCA, COMO UNA ESCUELA LÍDER EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE EXCELENCIA, GARANTIZANDO UNA EDUCACIÓN EFECTIVA QUE FAVOREZCA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”.*

Si revisamos esta declaración, es posible destacar algunas ideas fuerza que pretenden movilizar a los integrantes de la comunidad Prosperidad al cumplimiento de una meta ambiciosa que es convertirse en la escuela líder en el sector Norte de Talca.

Este propósito no tiene solamente cabida en el discurso, sino que manifiesta el fiel deseo de nuestra comunidad de convertirse en una real alternativa de estudios para las familias del sector norte de la ciudad y de esta forma recuperar la tradición formativa que esta escuela ha tenido desde principios de siglo XX y que por diversos motivos ha perdiendo estos últimos años.

Por lo que la responsabilidad que asumimos como Escuela PROSPERIDAD, es retomar la senda de la excelencia en un escenario absolutamente distinto y complejo, no solo por la gran cantidad de instituciones escolares que han surgido a través del tiempo y que se han convertido en una amenaza para nuestra institución, sino también aquellas que tienen relación con las expectativas de las familias, a la gran heterogeneidad del alumnado que atendemos y que desafía las prácticas directivas y docentes en un reto hacia la innovación y el cambio.

El compromiso, es parte de esta declaración, y surge naturalmente de cada uno de los que conforman esta comunidad educativa y no podría ser de otra forma toda vez, que es la expresión de un deseo de hacer bien las cosas, la necesidad de entregar a los estudiantes las herramientas necesarias para el desarrollo de todas sus potencialidades para que en un futuro puedan acceder en igualdad de condiciones a la enseñanza media, pero también entregar una formación con un fuerte contenido valórico y trascendente al impulsar la toma de conciencia en el sentido de que todos somos responsables y constructores sociales y allí el diálogo y la comunicación son elementos indispensables.

A través de su visión orientadora y prometedora el docente, asume la responsabilidad de brindar las condiciones necesarias, para que el alumnado adquiera las competencias necesarias en cada nivel educativo, pero no solo esto, sino que también estará atento a sus necesidades siempre cambiantes de los niños y adolescentes de esta generación, teniendo claro está, una actitud

siempre abierta y positiva hacia la formación de los educando, actitud que es deseable para todos los demás miembros de la comunidad, nos referimos a los administrativos y auxiliares los cuales también educan al estar en permanente contacto con los niños y jóvenes.

Sin embargo, esto no solo afecta al personal de la escuela sino también a los padres y apoderados, quienes deben tomar conciencia que, al integrarse a la Escuela Prosperidad, deberán tener una actitud de colaboración en la formación de sus hijos ya que es imposible una educación integral de calidad sin que la familia este consiente que debe reforzar y fortalecer el trabajo de la escuela.

## **VI. LA MISIÓN DE LA ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA.**

Nuestra escuela, se declara fiel a la tarea educadora que la sociedad le ha encomendado, por lo tanto, su propósito es avanzar hacia lo que se ha denominado la formación integral y de excelencia, donde su preocupación es el desarrollo en cada uno de las(os) estudiantes que ingresen a ella, de aquellas capacidades que le van a ayudar a enfrentar con éxito los desafíos estudiantiles futuros. De manera más concreta, la escuela Prosperidad se propone para los próximos cinco años la siguiente Misión Institucional:

*“OFRECER A LOS ESTUDIANTES UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE EXCELENCIA QUE LES PERMITA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES PROPIAS DE CADA NIVEL EDUCATIVO, UTILIZANDO ESTRATEGIAS CREATIVAS, DESAFIANTES, INNOVADORAS Y RESPETUOSAS, QUE LOS POSESIONEN DENTRO DE LA SOCIEDAD, COMO REFERENTES ESCOLARES CON UNA MARCADA FORMACIÓN CIUDADANA Y MEDIO AMBIENTAL, ASEGURANDO CON ELLO, EL LIDERAZGO DE NUESTRA INSTITUCIÓN EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL BARRIO NORTE DE TALCA.”*

En esta promesa, podemos rescatar algunas ideas fuerzas en donde el compromiso de nuestra institución es entregar una educación integral y de excelencia, en un contexto de creación innovación y cambio. Aquí la tarea del docente es fundamental toda vez que deberá ser un proceso intencionado a través de planes de clases que se ajusten a la realidad y conocimientos previos de los estudiantes.

## VII. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Los principios inspiradores que sustentan la propuesta pedagógica de la Escuela Prosperidad, se sostienen en tres elementos: Por un lado, la política educativa del estado chileno, la cual está orientada al pleno desarrollo de los estudiantes, considerando sus características, cuidando con ello una formación integral, que considere el desarrollo espiritual, ético, valórico, artístico, físico estimulando la creatividad, la capacidad crítica la participación ciudadana y los valores democráticos, para ello considerará dentro de sus principios fundamentales, la calidad integral, mejora continua de los procesos pedagógicos y de gestión educativa, Formación ciudadana y valores republicanos, Integración con el entorno y la comunidad.

Un segundo elemento considerado dentro de nuestra propuesta pedagógica es la política nacional de convivencia escolar, la cual nos indica la importancia de la transformación de los sentidos y de las prácticas escolares, y nos orienta a comprender y construir la convivencia no solo desde el cumplimiento formal de los instrumentos de gestión, relacionados con ella, sino desde la capacidad de mirar a cada miembro de la comunidad como sujetos partícipes de la construcción cotidiana de la Convivencia Escolar, y por tanto, de los aprendizajes que se despliegan en el espacio escolar, enfatizando el sentido formativo de la escuela.

Por último, un tercer elemento dentro de nuestra propuesta es enfatizar y fortalecer el desarrollo de una formación centrada en el cuidado del medio ambiente, ya que entendemos que la conservación y cuidado de nuestro entorno es tarea y responsabilidad de todos. En esto, el rol de la educación ambiental es fundamental ya que, a través de ella, enseñamos hábitos a nuestros niños y comunidades, generando conciencia y conocimiento sobre temas y problemas ambientales, trasmitimos valores asociados a la conservación del entorno para mejorar la calidad de vida, de la comunidad local y global.

## VIII. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

### PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

- CALIDAD INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN
- SUSTENTABILIDAD
- EQUIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN EL TRATO
- CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

### ENFOQUES EDUCATIVOS

La Escuela Prosperidad, asume desde la teoría educativa el enfoque constructivista, ya que este visualiza al sujeto como una construcción propia, la cual se va gestando progresivamente, como resultado de la interacción con el medio y sus disposiciones personales. En general, se entiende que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción humana. Esta construcción es el resultado de la interacción con el medio físico y social. Por tanto, depende de nuestros esquemas formados por saberes y experiencias previas y las prácticas culturales en las que estamos insertos.

Así, la persona tiene la habilidad de reconocer, analizar y resolver situaciones de la vida cotidiana u otras de índole más compleja, a partir de sus conocimientos y experiencias que se enriquecerán de manera permanente. Todo aprendizaje constructivo, entonces, supone una construcción que se efectúa por medio de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimiento nuevo. En este proceso, además de que se construye nuevo conocimiento, también se desarrolla una nueva competencia que le permitirá aplicar lo ya aprendido a una nueva situación.

Este enfoque pedagógico, constituye un desafío formativo, para nuestra escuela ya que, se proyecta hacia el desarrollo integral de todos los estudiantes, su propósito fundamental es avanzar hacia la construcción de procesos formativos en donde la acción pedagógica sea la facilitadora en la cimentación de los aprendizajes. Se espera que, al relacionar experiencias previas, teorías educativas y recursos didácticos, en un ambiente de aprendizaje sano, tolerante, creativo y colaborativo, se pueda mejorar la adquisición de aprendizajes y disposiciones personales que permitan a nuestros estudiantes avanzar en sus procesos formativos y personales.

Todo esto enmarcado en un currículo basado en el desarrollo de habilidades y competencias las cuales necesariamente inciden directamente sobre el rol del docente y su práctica educativa, ya que esta acción, requiere de un docente que pase de la enseñanza al aprendizaje, utilizando sus conocimientos disciplinares para planificar y ejecutar metodologías, y actividades didácticas dentro de un contexto y centradas en los estudiantes, por lo que esperamos se activen procesos de mejoramiento de la motivación escolar y el desarrollo de capacidades de autoaprendizaje, las

cuales deberán ser evaluadas utilizando diversos medios e instrumentos evaluativos que certifiquen el dominio de dichas habilidades y competencias.

## **IX. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

### VALORES

- RESPETO
- RESPONSABILIDAD
- EQUIDAD
- PERSEVERANCIA
- EXCELENCIA
- HONESTIDAD

### COMPETENCIAS

- LIDERAZGO
- EFICIENCIA
- CREATIVIDAD E INNOVACIÓN
- TRABAJO COLABORATIVO
- AUTONOMÍA.

## **PERFILES**

### **X. Equipo Directivo**

Los profesionales que componen el Equipo Directivo en conjunto con su formación profesional de base en el área de Educación, deben tener competencias específicas que les permitan demostrar fundamentalmente su capacidad para orientar a los diferentes agentes que componen la comunidad educativa al logro de las metas y objetivos propuestos, estas son:

#### **Director/a**

- Transparencia y Probidad
- Liderazgo organizacional y pedagógico
- Responsabilidad y compromiso con la gestión Educativa en concordancia con los sellos institucionales
- Orientación a la calidad Educativa y formativa
- Gestión estratégica de procesos institucionales

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

- Gestión académica- curricular
- Gestión de recursos
- Gestión de clima organizacional y sana convivencia
- Visión de comunidad y trabajo colaborativo

### **Inspector general**

- Liderazgo organizacional
- Comunicación afectiva y efectiva
- Responsabilidad y compromiso con la gestión Educativa en concordancia con los sellos institucionales
- Orientación a la calidad Educativa y formativa
- Gestión estratégica de procesos institucionales
- Gestión de clima organizacional, sana convivencia y buen trato
- Resolución de conflicto y técnicas de resolución.

### **Jefe/a de unidad técnica pedagógica**

- Liderazgo organizacional y pedagógico
- Responsabilidad y compromiso con la gestión Educativa en concordancia con los sellos institucionales
- Orientación a la calidad Educativa y formativa
- Gestión estratégica de procesos institucionales
- Gestión académica- curricular, organización y planificación
- Promotor de la búsqueda constante de la excelencia educativa
- Habilidades de comunicación y conducción de procesos educativos
- Análisis y capacidad para reorientar las acciones académicas- curriculares en función de la mejora continua.

## **XI. Docentes y asistentes de la educación**

### DOCENTES

Los docentes de la escuela Prosperidad deben presentar competencias asociadas al desarrollo de personas integrales, en diferentes contextos sociales, cognitivos y psicológicos, están deben ser:

- Liderazgo pedagógico
- Estratégicos y dirigidos a logro de objetivos
- Adaptabilidad al cambio
- Facilitador de aprendizajes
- Creatividad, flexibilidad e innovación en la metodología de la enseñanza y evaluación
- Iniciativa ante la resolución de problemas
- Perseverancia
- Valoración y respeto de la diversidad reconociendo al otro en su dimensión humana
- Trabajo colaborativo
- Capacidad de crítica y autocrítica sobre su practica
- Promotor de la curiosidad
- Responsabilidad y compromiso con su rol de formador de nuevas generaciones

### Asistentes de la Educación

Los Asistentes de la Educación de la escuela Prosperidad deben poseer competencias asociadas a fomentar un clima de buen trato y acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para ello deben ser:

#### Asistentes de aula

- Promotor de un clima de Sana Convivencia
- Trabajo colaborativo
- Responsabilidad y compromiso con su rol y la institución
- Vocación de servicio
- Pro actividad frente a los conflictos que puedan surgir en el aula y espacios comunes buscando soluciones a ellos.
- Sensibilidad social
- Respetuoso de la privacidad del establecimiento.



Asistentes administrativos

- Responsabilidad y compromiso con su rol y la institución
- Vocación de servicio
- Autonomía en las tareas asociadas a su rol
- Pro actividad frente a los conflictos
- Sensibilidad social
- Respetuoso de la privacidad del establecimiento.

Asistentes de servicios menores

- Vocación de servicio
- Iniciativa en función de su rol en la institución
- Adaptabilidad al cambio
- Responsabilidad y compromiso con su rol y la institución
- Sensibilidad social
- Respetuoso de la privacidad del establecimiento.

## **XII. Estudiantes**

Los estudiantes de la escuela Prosperidad serán reconocidos por la sociedad debido a que poseen las siguientes competencias:

- Auténticos en su actuar y dignos de confianza.
- Afable y de buen carácter.
- Emprendedores y esforzados.
- Disciplinados y preocupados de establecer relaciones de sana convivencia en su entorno escolar y social.
- Curiosos y ávidos de conocimiento tanto a nivel académico, artístico, cultural y social.
- Comprometido con su desarrollo personal y académico.
- Decididos y motivados con sus metas personales
- Creativo y con altas expectativas personales.
- Respetuoso de su medio ambiente.

### **XIII. Apoderados**

La familia es el primer agente educativo en la vida de las personas y por ende un factor fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este marco es que los apoderados de la escuela prosperidad deben tener las siguientes competencias:

- Colaborador y responsable en la educación de su hijo(a) y con el establecimiento.
- Comprometido con el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Promotor del logro de metas de su pupilo(a)
- Identificado y comprometido con el Proyecto Educativo y las Normas de Convivencia Escolar de la Escuela Prosperidad.
- Dialogante y abierto a la búsqueda de soluciones a conflictos.

### **XIV. Profesionales de apoyo (profesionales y duplas sociales)**

- Adaptabilidad al cambio
- Tenacidad e iniciativa ante la resolución de problemas
- Valoración y respeto de la diversidad reconociendo al otro en su dimensión humana
- Trabajo colaborativo
- Capacidad de crítica y autocrítica sobre su practica
- Responsabilidad y compromiso con su rol y profesión
- Comprometido con el quehacer educativo

## **EVALUACIÓN**

### **XV. Seguimiento y Proyecciones**

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Prosperidad, requiere la participación de la totalidad de la comunidad educativa, no solo en la formulación sino en los procesos de implementación y evaluación, siendo el trabajo colaborativo, el monitoreo y el seguimiento la base del éxito. Esto tiene como objetivo cautelar el fiel cumplimiento de los componentes esenciales del PEI el cual se materializará en el plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento

El Proyecto Educativo Institucional tendrá una duración de 5 años, el cual contará con una evaluación anual y un seguimiento semestral, donde participará toda la comunidad educativa, a través de sus representantes en el consejo escolar y en jornadas ampliadas, los factores a analizar se evaluarán de forma cuantitativa y cualitativa, en relación a las metas propuestas. Estos se darán a conocer mediante la página web e informativos a la comunidad educativa.

El proceso de seguimiento ira acompañado de jornadas reflexivas para la toma de decisiones y re direccionar el accionar institucional en función de la mejora continua.

# ANEXOS

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

### Síntesis de Antecedentes Educativos

Directora: Sra. Lidia del Carmen Henríquez Oyarzún
Dirección del Establecimiento: 6 Oriente 11 y 12 Norte S/N
R.B.D: 2945-9
Comuna: Talca
Fono:71-22233833
Email: <a href="mailto:escuelaprospersidad@gmail.com">escuelaprospersidad@gmail.com</a>
Fecha de creación del Establecimiento Educacional:
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado: <b>Decreto N° 1777 del 1996</b>
Dependencia: Municipal

### ORGANIZACIÓN:

**Equipo de Gestión:** está integrado por 4 docentes profesionales de la educación.

❖ Directora	: Sra. Lidia Henríquez Oyarzún
❖ Jefe de UTP	: Sra. Giovanna Ahumada Rojas
❖ Inspectoría General	: Sr. Marcos Rodrigo Vera Vásquez
❖ Evaluadora / Orientadora	:

**Equipo de Liderazgo Educativo:** Conformado por Equipo Directivo, Técnico y Administrativo.

❖ Coordinador SEP	Sr. Rodrigo Pardo Inzulza.
❖ Coordinador PIE	Sr. Genaro Bodadilla Henríquez
❖ Encargado(a) Convivencia Escolar	Sr. Luis Muñoz Aravena.
❖ <b>Cuerpo docente</b>	: Conformado por 35 docentes.

**Apoyo Sep:** Conformado por 13 personas

❖ <b>Profesionales de apoyo:</b>	Conformado por 1 psicóloga y 1 Trabajadora Social
❖ <b>Profesionales PIE</b>	: Conformado por 10 profesionales.
❖ <b>Asistentes de párvulos:</b>	Conformado por 2 profesionales de apoyo.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

- ❖ **Asistentes administrativos:** Conformado por 5 funcionarios (as).
- ❖ **Asistentes servicios menores:** Conformado por 5 funcionarios (as).
- ❖ **Centro General de padres y apoderados:** Organismo elegido por votación directa el año 2018. Realizan reuniones periódicas durante el año, colaboran y realizan un valioso apoyo a las actividades de la escuela.
- ❖ **Consejo Escolar:** Equipo de trabajo cuya finalidad radica en potenciar mejorar la participación de toda la comunidad escolar de manera que puedan informarse, participar y opinar sobre temas relevantes para establecimiento, formado por un representante del sostenedor, equipo directivo, representante de los docentes, asistentes de la educación, apoderados.

Los actores de nuestra comunidad escolar comparten deberes y derechos dentro del marco legal establecido por las leyes y las normativas internas de la institución.

Este proyecto institucional se formula, teniendo como fundamento el marco legal de la Constitución Política de la República de Chile de 1980, la Ley Orgánica Constitucional de Educación N° 18.962 de 1990, Estatuto de los profesionales de la Educación y su Reglamento, Ley N° 19.070, 1991, Ley N° 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educacional Municipal (PADEM), Decreto N° 40 OF-CMO 1996 Y Decreto Supremo N° 240 que modifica Decreto Supremo de Educación N° 40, 1996, Ley N° 19.532 de 1996, crea el régimen de jornada escolar completa diurna ( JECD) y Ley N° 19.494 de 1997 que establece normas para la aplicación JECD , Ley SEP N° 20.248 Decreto N° 289 de 2001 de Educación Pre-básica, Los Derechos del Niño y Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Niveles que atiende

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
Pre-básica	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pre-Kinder</li><li>❖ Kinder</li></ul>	01	18
Enseñanza Básica	<b>Primero a Octavo</b>	02	18

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

Horario de Funcionamiento:

Hora	Inicio	Término
1°	08:15 hrs.	09:00 hrs.
2°	09:00 hrs.	09:45 hrs.
Recreo	09:45 hrs.	10:05 hrs.
3°	10:05 hrs.	10:50 hrs.
4°	10:50 hrs.	11:35 hrs.
Recreo	11:35 hrs.	11:55 hrs.
5°	11:55 hrs.	12:40 hrs.
6°	12:40 hrs.	13:25 hrs.
Colación	13:25 hrs.	14:10 hrs.
7°	14:10 hrs.	14:55 hrs.
8°	14:55 hrs.	15:40 hrs.

Plan de Estudios Escuela Prosperidad de Talca.

Sector de Aprendizaje	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Plan de Estudios	N° Hrs	N° Hrs	N° Hrs	N° Hrs	N° Hrs	N° Hrs	N° Hrs	N° Hrs
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8	6	6	6	6





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

INSTALACIONES Y DEPENDENCIAS DE LA ESCUELA		
Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	18	Sin observaciones
Biblioteca CRA	01	Sin observaciones
Aula Tecnológica	01	Sin observaciones
Laboratorio de Ciencias	01	Sin observaciones
Talleres para Especialidades	-	
Laboratorio de Informática	01	Sin observaciones
Laboratorio de Enlaces	01	Sin observaciones
Enfermería	01	Sin observaciones
Sala UTP	01	Sin observaciones
Sala Profesores	01	Sin observaciones
Sala Orientación	01	Sin observaciones
Sala atención de apoderados	-	
Sala atención de Asistente social y Psicólogo.	01	Sin observaciones
Gimnasio- Duchas	02	No Gimnasio
Comedor	01	Sin observaciones

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

Cocina	01	Sin observaciones
Despensa	01	Sin observaciones
Internado	-	
Servicios Higiénicos	08	Sin observaciones
Patio Techado	01	Sin observaciones
Otros	02	multipropósito

Índice de Vulnerabilidad (Índice de vulnerabilidad escolar)

La importancia del IVE, es que permite clasificar a los Establecimientos que rinden la prueba SIMCE, por nivel socioeconómico, para ello se utilizan las variables de ingreso económico del hogar del alumno y el nivel educacional alcanzado por el padre y la madre, lo cual se obtienen a través de la aplicación de un cuestionario a padres y apoderados de los alumnos que rinden la Prueba Simce en 4º Básico.

Lo expuesto pone de manifiesto familias de baja escolaridad (el 30% no ha terminado la enseñanza básica, el 55% tiene la enseñanza media incompleta y sólo el 15% ha terminado el nivel secundario, obteniendo en algunos casos, un título técnico-profesional), por tanto su deficiente capital cultural ha instalado en ellos el paradigma que debe ser la escuela quien se haga cargo de la formación y educación, (en toda la extensión de los conceptos), de sus hijos e hijas; tarea absolutamente delegada al establecimiento. Lo que se ve reflejado en que, del total de niños y niñas matriculados, el 95.1% del estudiantado está clasificado como estudiante prioritario y/o vulnerable.

Indicadores de eficiencia Interna: Retención escolar

**2016-2018**

Curso	Matricula 2016	Matricula 2017	Matricula 2018
Transición 1er Nivel - A	24	16	11
Transición 2º Nivel - A	18	27	17

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

Primer Año - A	14	14	16
Primer Año - B	14	14	17
Segundo Año - A	20	14	19
Segundo Año - B	20	13	17
Tercer Año - A	17	21	12
Tercer Año - B	17	14	13
Cuarto Año - A	18	20	17
Cuarto Año - B	18	18	12
Quinto Año - A	18	17	18
Quinto Año - B	16	17	20
Sexto Año - A	22	17	19
Sexto Año - B	22	17	18
Séptimo Año - A	30	21	18
Séptimo Año - B	31	22	16
Octavo Año - A	21	20	20
Octavo Año - B	22	28	21
<b>TOTAL</b>	<b>362</b>	<b>330</b>	<b>301</b>

De acuerdo a lo establecido en el cuadro descriptor, se puede observar la disminución paulatina de la matrícula general de nuestro establecimiento, siguiendo la tendencia nacional durante los últimos años. No obstante, según datos recientes a nivel nacional, desde el año 2017 a la fecha, después de 16 años continuos de pérdida de matrícula, la Educación Pública ha tenido un repunte. Lo anterior, podría ser condicionado por el fenómeno migratorio que está viviendo el país. Por otra parte cabe mencionar, que la educación municipalizada atiende cerca del 36% de la población escolar. Desde nuestra realidad interna, resulta especialmente preocupante la disminución de estudiantes matriculados en los primeros niveles, específicamente en Educación Parvularia. Dato relevante al respecto, que podría coincidir con tal fenómeno, es la apertura y ampliación de dos Establecimiento cercanos (Club de Leones y Colegio Darío Salas respectivamente), los cuales ofrecen alternativas educativas en nuestros mismos niveles.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

Elevar los porcentajes de matrícula en todos los niveles, tiene relación con la calidad del servicio. Contar con espacios limpios, hermoseados e instalaciones seguras, son el primer paso para generar instancias auspiciosas de mejora. Luego, la buena convivencia, el trato cordial y respetuoso de toda la comunidad, resultan esenciales. Por otra parte, la calidad de la gestión pedagógica, focalizada en generar más y mejores aprendizajes en los estudiantes, serán la mejor publicidad Institucional.

Es importante también, masificar comunicacionalmente, cada uno de los hitos relevantes en los cuales participan y se destacan nuestros alumnos y alumnas, siempre generando una cultura de altas expectativas en toda la comunidad educativa.

Curso	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Total Anual
Pre-kínder	68.2%	88.4%	84%	82.7%	76.9%	86.2%	83.6%	82.3%	80.9%	76.4%	81%
Kínder	89.7%	86.3%	83.1%	90.5%	88.4%	89.1%	93.3%	91.2%	92.6%	88.2%	89.2%
1°A	88.6%	87.8%	81.3%	89.2%	92.5%	95%	93.3%	87.8%	91.3%	90%	89.7%
1°B	72.4%	83.1%	81.6%	80%	82.9%	85.3%	92.1%	87%	88.8%	83.5%	83.7%
2°A	77.6%	80.8%	80.1%	81.3%	84.3%	77.1%	89.1%	84.3%	81%	66.3%	80.2%
2°B	85.9%	88.9%	87.6%	88.9%	88.3%	88.8%	91.6%	88.5%	89.4%	87.2%	88.5%
3°A	88.7%	93.9%	91.7%	90.8%	79.7%	78.7%	82.8%	81.2%	85.7%	73.3%	84.7%
3°B	83.5%	89.7%	79.7%	80.6%	93%	84.7%	84.6%	88.4%	89.1%	81.5%	85.5%
4°A	87.2%	94.9%	88.1%	88.6%	80.7%	88%	89.4%	91.3%	90.9%	84.7%	88.4%
4°B	87.2%	86.3%	90.7%	86.4%	83.7%	89.2%	85.6%	87.5%	87.1%	75%	85.9%
5°A	92.2%	89.5%	89.7%	86.4%	86.5%	84.7%	87.4%	82.8%	87.8%	80%	86.7%
5°B	88.3%	88.6%	87.3%	87%	93.1%	85.1%	81.9%	85.9%	92%	87%	87.6%
6°A	92.3%	90.3%	84%	87.5%	86.7%	91.7%	93.7%	87.2%	89.7%	86.3%	88.9%
6°B	82.8%	85.8%	86.5%	86%	81.2%	77.8%	85.1%	82.7%	91.9%	86.7%	84.7%
7°A	92.8%	92.2%	90.3%	86.1%	76.5%	77%	80%	83.2%	84.4%	74.4%	83.7%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

	84.9%	89.7%	84.3%	87.2%	72.7%	76.4%	84.2%	86.9%	89.1%	81.3%	<b>83.7%</b>
<b>8°A</b>	96.6%	94.5%	88.4%	92.9%	89.6%	89.5%	88.3%	87.6%	91%	91%	<b>90.9%</b>
<b>8°B</b>	79.6%	86.7%	84.4%	81.4%	73.7%	84.8%	82.5%	82.8%	88.8%	88.6%	<b>83.3%</b>
<b>TOTALES</b>											
	85.9%	88.7%	85.7%	86.4%	83.9%	85%	87.3%	86.1%	88.6%	82.8%	<b>86.0%</b>

La asistencia promedio de nuestro establecimiento, es una de las más bajas de las 48 escuelas que pertenecen a la comuna de Talca. El percibir un 15% aproximadamente menos de la subvención posible, no deja de ser significativo para la buena gestión de recursos del sostenedor.

Por otra parte, considerando que semanalmente se establecen 38 horas de aula, multiplicado por 38 semanas de trabajo con JEC y que da como resultado un total de 1.444 horas al año, podríamos concluir que nuestros estudiantes están ausentes 217 horas aula aproximadamente. O dicho de otra manera, 5.7 semanas, o 1 mes y medio menos.

Cabe destacar, que nuestro establecimiento implementó durante el año 2018, un Plan de Asistencia, considerando acciones tales como la revisión y llamado diario de asistencia por alumno, revisión registro mensual de asistencia (NAPSI), registro llamados telefónicos para citación mensual de apoderados, visita domiciliaria, firma compromiso de asistencia y reuniones periódicas de equipo multidisciplinario (orientadora, t. social, profesor Jefe).

Resultados SIMCE

Resultados SIMCE

Como es de conocimiento público, los resultados entregados por la agencia de calidad de la educación con respecto a la calidad del servicio educativo, prestado por el sistema subvencionado, no solo está midiendo los aprendizajes académicos, sino también diversas áreas, como son la autoestima académica, la motivación escolar, el clima de convivencia, participación, formación ciudadana y hábitos de vida saludable, para lo cual nuestro establecimiento, ha puesto en marcha a partir del P.M.E una serie de dispositivos y herramientas, que han permitido mejorar cada una de estas dimensiones.

Estos aspectos, hasta hace unos años atrás, poco valorados, cobran relevancia al plantearse una educación integral que mire al estudiante como un todo, en donde el desarrollo físico, social, emocional e intelectual se impacta mutuamente.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

Pocas veces se ha tenido mayor conciencia, que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno complejo y multifactorial, donde inciden un sin número de factores tanto de contexto interno, como de factores externos, como los arriba señalados y que es necesario evaluar y abordar a la hora de ofrecer una educación de calidad.

A continuación, presentamos un cuadro comparativo acerca de los diferentes puntajes obtenidos en el periodo comprendido entre los años 2014-2017

Indicador	Dimensiones	Puntaje			
		2014	2015	2016	2017
Autoestima académica y motivación escolar	Autopercepción y autoevaluación académica	72	76	74	79
	Motivación escolar	79	72	75	83
Clima de convivencia escolar	Ambiente de respeto	62	63	68	68
	Ambiente organizado	73	67	76	80
	Ambiente seguro	54	53	63	68
Participación y formación ciudadana	Sentido de pertenecía	76	71	76	75
	Participación	76	74	74	80
	Vida democrática	81	72	79	78

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

Hábitos de vida saludable	Hábitos de autocuidado	71	71	76	85
	Hábitos alimenticios	//	61	68	73
	Hábitos de vida activa	67	67	62	65

En él, se pueden observar que los resultados exhibidos por nuestro establecimiento son fluctuantes no constituyéndose aun en una tendencia que marque positivamente un avance significativo en estos indicadores de calidad.

Las pruebas Simce tienen como objetivo evaluar el logro de contenidos y/o habilidades del currículo vigente, en diferentes áreas, a fin de proveer información que contribuya a la mejora continua de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Puntajes promedio de resultados Pruebas SIMCE Cuarto año Básico.

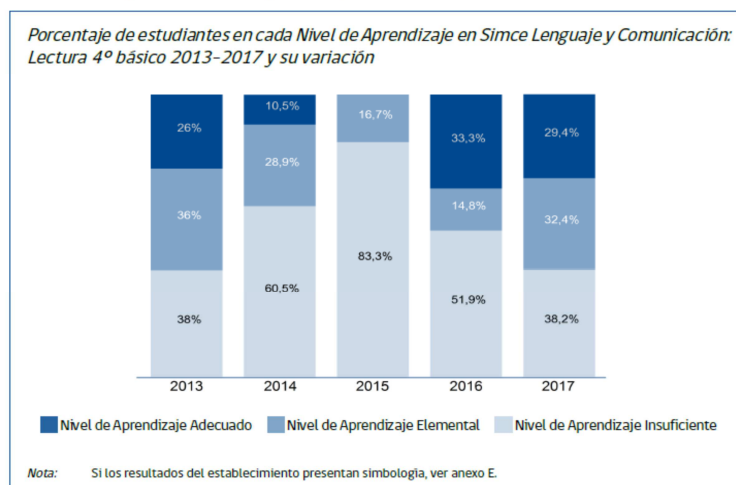
Tabla N° 2

ASIGNATURA	AÑO			
	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>	<u>2017</u>
Lectura	↓ 233	↑ 212	· 248	· 256
Matemáticas	↓ 235	↓ 185	↑ 249	↑ 256

La tabla N° 2 nos muestra el comportamiento de los puntajes para las asignaturas de Lectura y Matemáticas, en el periodo comprendido entre los años 2014-2017, si bien los datos no manifiestan al igual que los indicadores de desarrollo personal una tendencia, si evidencian una mejoría en los últimos dos años para ambos sectores de aprendizaje, situación que a sido

reconocida por la agencia de calidad ya que a partir de este año hemos subido una categoría en nuestro desempeño ubicándonos en medio bajo.

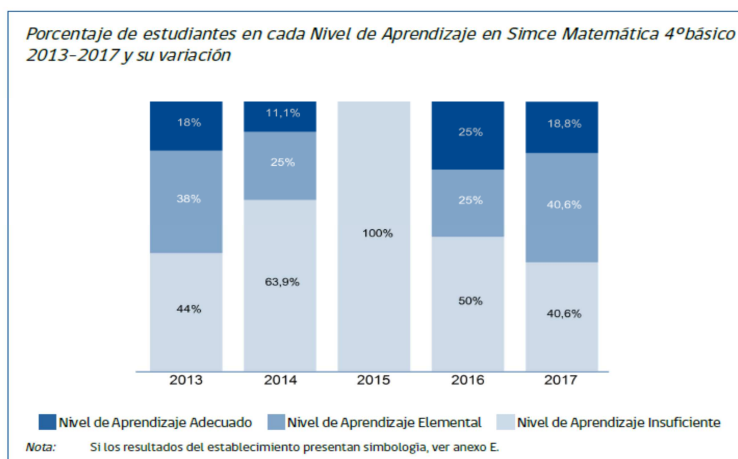
**Resultados según Niveles de Aprendizaje**



Sin embargo la situación es menos auspiciadora si observamos los resultados de aprendizaje, en relación a el porcentaje de logro que observa cada uno de nuestros estudiantes y allí el desafío es mayor, ya que desde el 2013 en adelante no hemos podido superar la enorme brecha educativa en nuestros estudiantes y es que 1/3 de ellos no incorpora los aprendizajes mínimos para su nivel en la asignatura de lectura, situación que se repite en un porcentaje mayor para matemáticas tal como se observa en el gráfico adjunto.

Gráfico N° 2

**Resultados según Niveles de Aprendizaje**



Resultado de  
Tabla N° 3

Indicador	Dimensiones	Puntaje
-----------	-------------	---------



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

		2014	2015	2016	2017
Autoestima académica y motivación escolar	Autopercepción y autoevaluación académica	72	74	//	69
	Motivación escolar	78	81	//	75
Clima de convivencia escolar	Ambiente de respeto	58	62	//	59
	Ambiente organizado	75	77	//	72
	Ambiente seguro	60	63	//	61
Participación y formación ciudadana	Sentido de pertenecía	77	78	//	67
	Participación	77	73	//	76
	Vida democrática	81	76	//	75
Hábitos de vida saludable	Hábitos de autocuidado	73	70	//	70
	Hábitos alimenticios	//	63	//	69
	Hábitos de vida activa	73	60	//	64

De acuerdo a los resultados durante estos tres últimos años en los Indicadores Desarrollo Personal y Social de los octavos años básicos se puede observar en la tabla N° 3 que hay una

tendencia a un logro mayor, aun así nuestros resultados en este nivel han sido variados y oscilatorios.

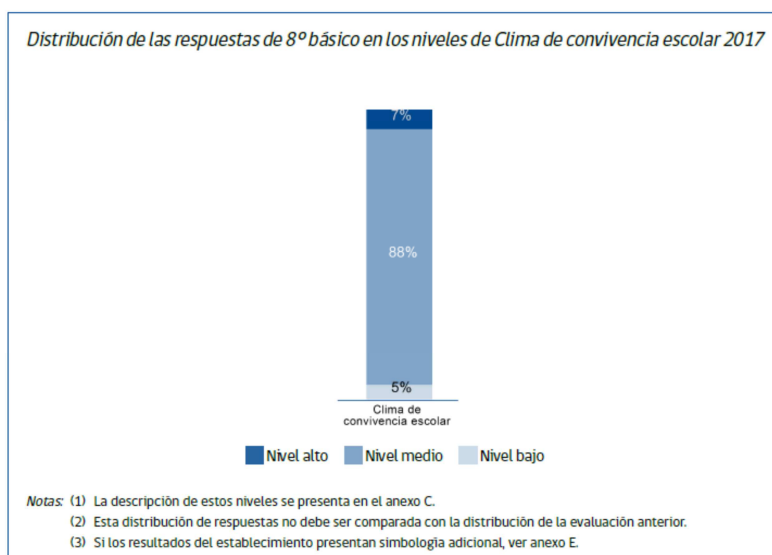
Se han analizado algunos factores que influyen en los grupos tanto comunes de los dos niveles, como aquellos factores independientes que se traducen en algunos como:

En los cuartos existe un profesor que realiza la mayoría de las asignaturas no así en octavo, por tanto, hay un mayor control y vinculación con el estudiante y las familias.

En los cuartos la gran mayoría de los estudiantes esta desde primer año básico, no así en octavo, han sido rotativos desde el quinto al octavo.

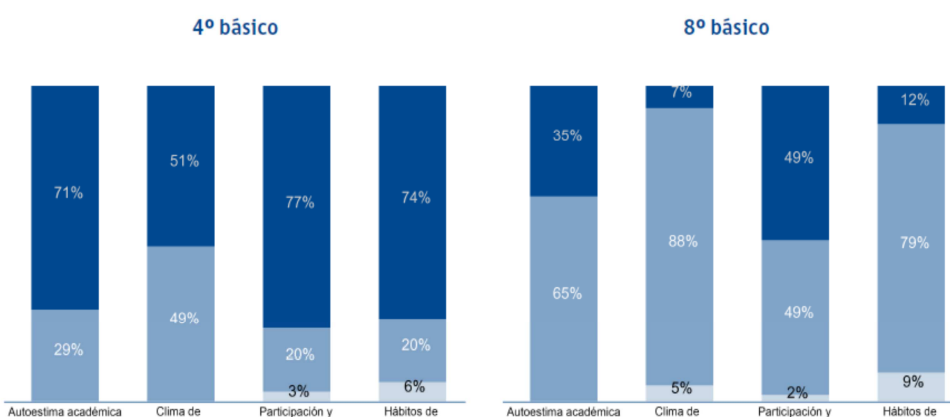
En el nivel cuarto año hay aún una mayor motivación en los estudiantes no así en octavo año.

Si es relevante señalar que nuestros estudiantes, docentes como apoderados visualizan un problema que se traduce en un alto porcentaje 88% en indicador de Clima y convivencia escolar en su dimensión Ambiente de respeto como lo destaca la tabla N° 3 y se grafica en el gráfico N° 3.



Finalmente señalar que en el gráfico N° 4 se comparan ambos niveles en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de 4ª y 8ª básico del último año y queda de manifiesto que en ambos niveles el mayor porcentaje de dificultad se percibe en el Indicador de Clima y convivencia escolar.

*Distribución de las respuestas en los niveles de cada Indicador de Desarrollo Personal y Social en 4° y 8° básico 2017*



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

Puntajes promedio de resultados Pruebas SIMCE octavos año Básico.

Tabla N° 4

A nivel comparativo de resultados de este nivel con nuestro mismo GSE en las tres asignaturas nos encontramos bajo entre 26 y 27 puntos (gráficos 5, 6 y 7)

Gráfico N° 5

AÑO		2014	2015	2016	2017
		ASIGNATURA			
Lengua y Literatura	y	283	183	//	197

Gráfico N° 6

6

Clasificación según GSE de los estudiantes de 8° básico y variación de los puntajes en Simce Lengua y Literatura: Lectura 8° básico 2017 respecto de los establecimientos del país del mismo GSE

8° básico		GSE del establecimiento	
		Bajo	
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE		
Lengua y Literatura: Lectura	↓ -27		

- Notas: (1) Para conocer la descripción de su GSE, revise el anexo D.  
 (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 respecto de establecimientos del mismo GSE es:  
 •: similar.  
 †: significativamente más alto.  
 ‡: significativamente más bajo.  
 (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.

8° básico		GSE del establecimiento	
		Bajo	
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE		
Matemática	↓ -26		

- Notas: (1) Para conocer la descripción de su GSE, revise el anexo D.  
 (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 respecto de establecimientos del mismo GSE es:  
 •: similar.  
 †: significativamente más alto.  
 ‡: significativamente más bajo.  
 (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.

Gráfico N° 8

*Clasificación según GSE de los estudiantes de 8° básico y variación de los puntajes en Simce 2017 respecto de los establecimientos del país del mismo GSE*

8° básico		GSE del establecimiento	
		Bajo	
		Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE
		Ciencias Naturales	↓ -26

Notas: (1) Para conocer la descripción de su GSE, revise el anexo D.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 respecto de establecimientos del mismo GSE es:

- : similar.
- ↑: significativamente más alto.
- ↓: significativamente más bajo.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.

## PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR

El Programa de Integración Escolar, tal como lo define el ministerio de educación, es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular. Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

En nuestro establecimiento educacional, el programa tiene una cobertura del 100%, ingresando en la actualidad un número aproximado de 110 estudiantes, 26 de los cuales presentan NEEP, y 84 NEET. El equipo docente brinda atención especializada a los 110 estudiantes del programa, pero también atiende mediante la co-docencia a la totalidad de los estudiantes del establecimiento. Junto a ellos un equipo de asistentes de la educación profesionales del área de la psicología, de la salud fonoaudiología y kinesiología asisten a los estudiantes atendiendo sus diferentes problemáticas, fin de disminuir las diversas barreras que estos pudieran tener a la hora de avanzar en el desarrollo de habilidades y competencias. El Programa de Integración también cuenta con las horas necesarias para la coordinación del trabajo colaborativo entre los/as docentes diferenciales y los/as docentes de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Geografía y Ciencias Naturales.

Finalmente, cabe señalar que el Programa de Integración Escolar, está articulado con el PEI, PME y los distintos Planes del establecimiento.

Dentro de las acciones más relevantes que se realizaron desde el PIE, podemos destacar las siguientes:

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

- Detección y evaluación de estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, para determinar sus necesidades educativas especiales.
- Asignación de cursos a las docentes diferenciales de acuerdo a criterios técnico pedagógicos, con la finalidad de entregar la atención adecuada a los estudiantes, acorde a su diagnóstico y necesidades de apoyo.
- Implementación de un espacio de trabajo común para realizar las reuniones de coordinación de los equipos de aula, que permitió facilitar el monitoreo y acompañamiento a los/as docentes.
- Solicitud de contratación de recursos humanos y adquisición de materiales necesarios, de acuerdo al plan de compras establecido.
- Implementación del Método Tomatis (terapia que ayuda a mejorar la capacidad de escucha), en la cual participó el 70% de los estudiantes pertenecientes al PIE.
- Coordinación de los apoyos de 6 estudiantes de pedagogía diferencial de la Universidad Católica del Maule (2 de primer año, 2 de tercer año y 2 de quinto año), que intervinieron en 8 cursos de la escuela.
- Celebración del “Día de la Educación Especial y la Inclusión”, mediante un acto cívico donde participó toda la comunidad educativa y la creación de un mural donde muchos niños de la escuela estamparon sus manos.
- Finalmente, se puede mencionar la aplicación del Índice de Inclusión en la escuela, con la finalidad de guiar y apoyar el proceso de inclusión en nuestra comunidad educativa.

## PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Responsable del Programa: Sr. Marcos Vera Vásquez

Los establecimientos educacionales de la comuna de Talca participan en el Programa de Alimentación escolar entregando diariamente alimentación durante todo el año electivo a estudiantes en condición vulnerable en los niveles de Pre-básica y Básica.

Nivel	Matricula	Raciones	Total
Pre-básica	43	40	40

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PROSPERIDAD DE TALCA

Básica	276	273	273
--------	-----	-----	-----

Otros programas

Programas y/o Proyectos en ejecución en el Liceo/Colegio/Escuela

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO DE INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2008	
PIE NEE	2012	
PIE NET	2012	
TICS – ENLACES	2015	
EXPLORA-CONICYT	2009	
Programa PRO-RETENSION	2003	
Programa Inglés Abre Puertas		
Programa de Alimentación Escolar	1995	
Programa de Salud Escolar	1992	
Jornada escolar Completa	2002	
CRA	1994	
Asignación de desempeño colectivo.		
Evaluación Docente	2003	