



PROGRAMA ALDEA



- **PROYECTO ECOHUERTO: *Verde, que yo te quiero verde.***

- 1. JUSTIFICACIÓN**
- 2. PLAN DE ACTUACIÓN Y PROYECTO EDUCATIVO**
Objetivos
Líneas de intervención y programas elegidos
- 3. ECOHUERTO**
- 4. FORMACIÓN DEL ALUMNADO Y PROFESORADO**
- 5. RECURSOS EDUCATIVOS**
- 6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.**
- 7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA**



1. JUSTIFICACIÓN:

Es conocido y asumido en nuestro entorno más próximo (escuela y familias), la necesidad cada día mayor, de desarrollarnos en un entorno saludable, por eso, el objetivo prioritario del proyecto es la participación de la comunidad escolar y la inclusión de los valores del medio ambiente en la labor educativa mediante una propuesta eminentemente práctica: “aprender haciendo”.

El entorno de nuestro centro no permite al alumnado entrar en contacto con el campo y la naturaleza, al estar enclavado en la parte urbana de la ciudad, por lo que consideramos fundamental acercarlos al conocimiento de la agricultura y al disfrute y cuidado del medio ambiente.

Pensamos que un huerto escolar es una fuente de motivación para nuestra comunidad educativa, para planificar, colaborar, tomar decisiones y asumir responsabilidades individuales y colectivas.

El proyecto consiste por tanto, en la utilización del huerto escolar ecológico como herramienta educativa y como recurso de atención a la diversidad, que permitirá desarrollar con el alumnado múltiples experiencias de carácter natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

Las actividades en el huerto facilitan la conexión de las diversas áreas del currículo: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas, Lenguas extranjeras y Educación Artística con materias transversales: Educación Ambiental, Educación para la Salud y Educación para la Convivencia.

Con esta idea fue como abordamos este proyecto, la gran aventura de construir nuestro huerto escolar ecológico, aventura que iniciamos en el curso 2016, y a la que vamos dando vida año tras año, mejorando la experiencia, y sobre todo intentando compartirla, para que vaya más allá de nuestras aulas y resulte más enriquecedora.

A lo largo del curso escolar hemos ido desarrollando las diferentes fases de puesta en marcha del huerto escolar ecológico en cada centro, como limpieza y preparación del terreno, plantación, cultivo y cuidados, y finalmente, recolección de los productos.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
C.E.I.P. ALMUDENA GRANDES
CENTRO BILINGÜE

2. PLAN DE ACTUACIÓN Y PROYECTO EDUCATIVO:

2.1. ANÁLISIS DE PARTIDA:

En primer lugar nos gustaría hacer un análisis de nuestro centro para saber desde dónde partimos: descripción, características socioeconómicas, perfil del alumnado....



2.1.1. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO:

El CEIP Almudena Grandes es un colegio público situado en la ciudad de Málaga, que abre sus puertas en el curso 2009-2010.

El centro se ha ido configurando en función de la demanda de la zona. Esta demanda, al ser este un barrio muy joven, es muy grande. Actualmente, tenemos 27 unidades, es decir, tres líneas en cada nivel que van desde los tres años hasta sexto curso.

Desde hace tres cursos, tenemos autorizada la enseñanza bilingüe.

2.1.2. PERFIL DEL ALUMNADO:

El tipo de alumnado del centro es fundamentalmente perteneciente a un nivel de clase media-alta. El alumnado es alegre, curioso y muy participe de la vida social y familiar del entorno. No presentan deficiencias materiales. Presenta habilidades de relación entre iguales y de resolución de conflictos, y tienen un nivel medio de

autonomía, que van ganando en la etapa de primaria. La mayoría del alumnado muestra interés por sus estudios, tiene hábitos de trabajo en el aula, y las familias participan activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, colaborando en las tareas escolares, fomentando la lectura en tiempo de ocio...

El centro no tiene alumnado absentista y la ratio por profesor-a es de 25 en e. infantil y 26-27 en primaria.

En los dos cursos anteriores, el 99% del alumnado ha conseguido los objetivos de la etapa de e. infantil y primaria.

2.1.3. CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONOMICAS DEL ENTORNO:

El centro está situado en la barriada de "Teatinos". Un barrio ubicado en la periferia de Málaga, al noroeste de la ciudad, colindante al norte con la Colonia Santa Inés, al sur con la Autovía de Campanillas (A-367), al este con la Ronda Oeste y al oeste con el campus de Teatinos; éste es conocido por el campus universitario de la Universidad de Málaga, que ocupa gran parte de sus terrenos y por la Ciudad de la Justicia.

El Metro de Málaga tiene una línea que discurre por la zona.

Este barrio está experimentando un considerable crecimiento, es de reciente creación y en él están proyectados amplios bulevares, zonas verdes y complejos residenciales en expansión. Se ha ido configurando con la dotación de los servicios y equipamientos necesarios como: centro de salud, colegios, parques de ocio, zona de bares y restauración, ...además de contar con toda la infraestructura universitaria al servicio de la ciudadanía: bibliotecas, aulas culturales..

En general, la barriada está compuesta por personas de diferentes niveles socioeconómicos, pero sobre todo medio-alto donde tienen cabida funcionarios, empleados y trabajadores de los más diversos oficios con estudios medios.

Se puede considerar que la población del barrio es joven, en el cual, alrededor del 70% de las personas del mismo se encuentran en una franja de edad que va desde los 25 a los 45 años. El promedio de hijos/as de las parejas es de 2-3, y una gran mayoría de mujeres están incorporadas al mundo laboral.

El hecho de que los dos miembros de la familia trabajen, provoca una gran demanda de los servicios de aula matinal, comedor y actividades extraescolares del Plan de Apertura, para hacer conciliable la vida familiar y laboral.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
C.E.I.P. ALMUDENA GRANDES
CENTRO BILINGÜE

Derivado de esta situación social, laboral y económica, el acercamiento al mundo de la cultura es amplio, y la presencia en actos, reuniones, charlas,...etc. es mayoritaria por parte de padres y madres. La asistencia a las sesiones de tutoría, reuniones generales, con profesores/as,...etc. es elevada en las distintas etapas.

2.1.4. PUNTO DE PARTIDA:

Con todos estos datos nos proponemos poner en práctica este programa Aldea porque vemos muy necesario que el alumnado se acerque al conocimiento de la agricultura y al disfrute y cuidado del medio ambiente. Pensamos que un huerto escolar es una fuente de motivación.



2.2. OBJETIVOS:

Nuestro proyecto va encaminado a concienciar a nuestro alumnado de la necesidad de encontrar una solución a la actual crisis medioambiental y social derivada del modelo de producción agrícola industrializada. Y lo hacemos a través de los siguientes objetivos:

- Favorecer entre el alumnado la adquisición de hábitos saludables.
- Responsabilizar en los hábitos cotidianos. El alumnado deberá comprender que los vegetales y frutas que podemos encontrarnos en cualquier supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
C.E.I.P. ALMUDENA GRANDES
CENTRO BILINGÜE

- Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.
- Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.
- Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energía esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.
- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
- Aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito.
- Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.
- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad del alumnado.
- Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje.
- Realizar recetas con los productos obtenidos en el huerto, inculcando hábitos de vida sanos.
- Realizar manualidades con materiales de desecho.
- Implicar a las familias en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros... (Implicación familiar).



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
C.E.I.P. ALMUDENA GRANDES
CENTRO BILINGÜE

2.3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROGRAMAS ELEGIDOS:

Hemos decidido elegir el proyecto de Ecohuerto, porque consideramos que son las que mejor nos acercan a la concienciación de la comunidad educativa, para hacer de nuestro centro un espacio sostenible.

2.3.1. INSCRIPCIÓN:

Para participar en el programa de educación ambiental ALDEA, en su modalidad: "Proyectos Temáticos", durante el curso 2019/2020, lo solicitaremos a través del Programa Séneca, contando con la participación del claustro del profesorado, AMPA y aprobación del Consejo Escolar.

Paralelamente, nos inscribimos en los Proyecto Medioambientales del Ayuntamiento.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
C.E.I.P. ALMUDENA GRANDES
CENTRO BILINGÜE

3. PROYECTOS TEMÁTICOS:

PROYECTO ECOHUERTO:

Nuestro huerto escolar se creó en el curso 2016-17, con pocos recursos, pero mucha ilusión. Empezamos con un pequeño espacio, de unos 30 metros cuadrados, en una zona ajardinada del patio de educación primaria, poco acondicionado, con unas horas delimitadas de sol. Asimismo, todas las clases de educación infantil tienen unos parterres donde se han estado haciendo actividades de huerto desde antes de esta fecha de comienzo.

En la experiencia participaron todos el alumnado del centro, organizados por aulas, de manera que cada clase, visitaba el huerto y muchas de las tareas a realizar lo hacia el equipo de mediadores y mediadoras. Esto nos sirvió de motivación, para despertar el gusanillo: plantar, regar y recolectar se convirtió en una tarea deliciosa.



3.1. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

En las programaciones de todos los niveles siempre aparecen objetivos y contenidos relacionados con este programa. Sólo hay que echar un vistazo a la Orden 17 de marzo 2015 para comprobar este dato, sobre todo en las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales.

3.2. CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES:

Tras concienciar tanto a profesorado, como al alumnado y sus familias, comenzaremos con el proceso de ecohuerto.

Para ello, realizaremos un calendario de tareas y responsables que nos asegurarán que no se nos olvida nada del proyecto.

Dentro de las actividades podemos distinguir:

1. Las que se desarrollan integradas en el horario normal de cada clase:

- Dentro del área de Ciencias Naturales, de Valores y Educación Física, para las cuales el coordinador elaborará un horario de uso del huerto, puesto que algunas actividades se realizan en él.
- En las áreas de Matemáticas, Lengua, Lengua Inglesa, Plástica o Música, cuando son actividades muy específicas relacionadas con dichas asignaturas.
- En educación infantil, se realizarán también algunas actividades de huerto tales como sembrar, plantar y recolectar productos agrícolas en los parterres de las aulas correspondientes.

2. Las que se reparten en diferentes momentos del curso, como por ejemplo: celebraciones del día del Árbol, la Semana Cultural o el día del Medio Ambiente.

- Trabajo con alumnos en el huerto. En noviembre encontramos el huerto preparado para retirar cultivos ya deteriorados y añadir más y mejor tierra, para organizar los nuevos cultivos de invierno.
- Elaborar campaña publicitaria: Toda la clase. Posters y material visual a lo largo del curso.



4. FORMACIÓN DEL ALUMNADO Y PROFESORADO:

La formación al alumnado se hará en varios momentos:

- A través de las tutorías.
- Con la participación del Área de Medio Ambiente y Sostenibilidad del Ayuntamiento de Málaga en su programa de Educación y Concienciación Ambiental Urbana, que implementará una actividad llamada: "Huerto. Siembra y recoge" que consiste en el asesoramiento técnico al centro para definir las ubicaciones y características idóneas, así como el asesoramiento a los responsables de la instalación.
- A través de los talleres que impartirá el Ayuntamiento donde obtendrán una visión más amplia del huerto: "Pasaporte verde".
- La AMPA del centro colaborará en las actividades que requieran de su colaboración y participación.

Esta formación se iniciará en el mes de noviembre e irá acompañada de una divulgación en las redes sociales del centro: facebook y web, así como de una cartelera creada por el alumnado y profesorado.

El coordinador del programa asistirá a las jornadas de coordinación iniciales y transmitirá al claustro la información obtenida.

5. RECURSOS EDUCATIVOS:

Para el desarrollo y puesta en práctica del Programa Aldea, además de los recursos propios del centro, dispondremos de todos los materiales disponibles en estos espacios web:

- Portal de Educación Ambiental de la Consejería de Educación y Deporte Espacio web de ALDEA.
- Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible.

❖ RECURSOS HUMANOS Y COLABORACIONES CON OTRAS ENTIDADES.

- Los alumnos y las alumnas son los grandes implicados en el proyecto, auténticos protagonistas que lo acogen con entusiasmo. Ellos participan en las tareas organizados y ayudados por sus maestros y maestras, al tiempo que desarrollan su creatividad y espíritu emprendedor a través de las actividades que se desarrollan alrededor de nuestro huerto.
- El Claustro ha asumido el proyecto, y todos sus miembros están de acuerdo en implicarse en la puesta en práctica del mismo.
- El Consejo Escolar aprueba esta actividad.
- El Ayuntamiento, a través del Programa Huertos Escolares (pasaporte verde).
- Las familias del alumnado colaboran aportando semillas y, en ocasiones colabora con las tareas.



6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

En este apartado utilizaremos la página web oficial del colegio y facebook para difundir todas las actividades que se hagan en relación con este programa.

Asimismo, emplearemos los blogs del centro para difundir información.



7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Como señalamos anteriormente, el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con el coordinador del Programa, se encargará tanto de la propuesta de tareas y actividades, como de la evaluación y seguimiento, por lo que dicha evaluación será cada mes, valorando lo programado en ese tiempo, su implementación en el centro, y valoración...

Proponemos como indicadores de evaluación los siguientes:

- ✓ La veracidad de los conocimientos adquiridos.
- ✓ La utilidad y aplicabilidad del material elaborado en las clases.
- ✓ La capacidad de transmitir la información adquirida al resto de grupos.
- ✓ El funcionamiento de las listas y organigramas creados.
- ✓ La acción positiva de los “equipos verdes”.
- ✓ Que todo este proyecto del “Huerto Escolar”, les sirva para reforzar valores medioambientales, y logren ser ciudadanos sanos, comprometidos con la Naturaleza, la Ecología y la defensa del Medio Ambiente.
- ✓ Identificar cada rincón del huerto como algo suyo.
- ✓ Actitudes de disfrute, respeto y amor hacia su pequeño huerto escolar.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
C.E.I.P. ALMUDENA GRANDES
CENTRO BILINGÜE

- ✓ Seguimiento del alumnado en su Cuaderno de Huerto, así como el cuidado, la limpieza y el orden en él.
- ✓ Incidencia de la actividad en las diversas áreas curriculares.

Integrar ECOHUERTO y la sostenibilidad en la práctica diaria de toda la comunidad educativa, sin duda, será un éxito del Programa.

