



# CONOCIENDO MIS LOGROS

A



E

## Documento informativo

Pruebas Diagnósticas 2021

Para estudiantes desde 3° grado  
hasta 2° año de bachillerato



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



# PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

Para estudiantes desde tercer grado hasta segundo año de bachillerato

DOCUMENTO INFORMATIVO  
2021



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

## **CRÉDITOS**

**Carla Evelyn Hananía de Varela**

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

**Ricardo Cardona A.**

Viceministro de Educación, Ciencia y Tecnología

**Diseño y elaboración**

Equipo Técnico de la Gerencia de Evaluación de los Aprendizajes  
de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa

# Contenido

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	1	SÉPTIMO GRADO .....	20
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	2	OCTAVO GRADO .....	21
<b>OBJETIVOS</b> .....	3	NOVENO GRADO .....	23
<b>PRUEBAS DIAGNÓSTICAS 2021</b> .....	5	PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA .....	24
¿QUÉ SON LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS? .....	5	SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA .....	25
¿CUÁL ES SU FINALIDAD? .....	5	<b>LENGUAJE Y LITERATURA</b> .....	27
INFORMACIÓN QUE PROPORCIONARÁ .....	5	TERCER GRADO .....	27
DESCRIPCIÓN DE LO EVALUADO EN CADA		CUARTO GRADO .....	29
ASIGNATURA .....	6	QUINTO GRADO .....	31
ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS .....	6	SEXTO GRADO .....	33
Cuadernillos por asignatura .....	6	SÉPTIMO GRADO .....	35
Cantidad promedio de ítems por nivel y asignatura.	7	OCTAVO GRADO .....	37
<b>APLICACIÓN</b> .....	7	NOVENO GRADO .....	39
PERIODO .....	7	PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA .....	41
PROCESO DE APLICACIÓN .....	8	SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA .....	43
Opción 1: Plataforma virtual para todos los		<b>CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE / CIENCIAS</b>	
niveles evaluados .....	8	<b>NATURALES</b> .....	45
Opción 2. Pruebas impresas que serán		CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE PARA PRIMERO	
entregadas a través de las Direcciones De-		Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA .....	45
partamentales de Educación.....	9	CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE PARA TERCER	
Opción 3. Descarga de pruebas en el sitio		CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y	
oficial del MINEDUCYT .....	9	CIENCIAS NATURALES PARA BACHILLERATO .....	47
<b>ANÁLISIS Y USO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA</b> .....	10	<b>ESTUDIOS SOCIALES</b> .....	51
RESULTADOS .....	10	TERCER GRADO .....	51
ENTREGA DE RESULTADOS .....	11	CUARTO GRADO .....	52
<b>DESCRIPCIÓN DE HABILIDADES EXPLORADAS POR</b>		QUINTO GRADO .....	53
<b>ASIGNATURA</b> .....	13	SEXTO GRADO .....	54
<b>MATEMÁTICA</b> .....	14	SÉPTIMO GRADO .....	55
TERCER GRADO .....	14	OCTAVO GRADO .....	55
CUARTO GRADO .....	16	NOVENO GRADO .....	56
QUINTO GRADO .....	17	PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA .....	57
SEXTO GRADO .....	18	SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA .....	57

# PRESENTACIÓN

El año 2020, planteó para todo el MINEDUCYT el reto de implementar procesos distintos de enseñanza-aprendizaje debido a la pandemia.

En este contexto particular se apostó también al hecho de organizar mejor los procesos evaluativos en todos los niveles del sistema educativo; es así como se crea la Dirección Nacional de Evaluación Educativa, con el propósito de avanzar hacia un sistema de evaluación más equilibrado, que permita a los distintos actores educativos tener la información que requieren para movilizar los aprendizajes de los estudiantes. Dicha propuesta plantea procesos evaluativos coordinados entre la escuela y el MINEDUCYT, mediante la aplicación o autoaplicación tanto de instrumentos formativos como sumativos.

A la creación del Sistema Nacional de Evaluación se suma la implementación de la Educación Multimodal, y el uso de las plataformas digitales y de la tecnología como herramienta necesaria para el aprendizaje; además del proceso de continuidad educativa ejecutado por el MINEDUCYT, debido a la pandemia COVID-19. El Ministerio de Educación hizo un gran esfuerzo por garantizar que la educación continuara e implementa el Plan de Continuidad Educativa a través de las guías de aprendizaje y autoaprendizaje y el desarrollo de las teleclases y la franja Aprendamos en casa con la radio. Para ello se priorizaron los indicadores de logro, cuyo alcance permitiría garantizar en el estudiante las habilidades requeridas para iniciar el siguiente año lectivo.

La evaluación diagnóstica que se aplicará desde tercer grado hasta segundo año de bachillerato se justifica en este contexto de pandemia y continuidad educativa, como una estrategia para obtener información válida y confiable de los aprendizajes de los estudiantes durante el año 2020. Busca permitir que las instituciones reflexionen sobre la efectividad de sus prácticas, a partir de los logros de sus estudiantes y a la vez, implementar con cada grupo de estudiantes un plan de refuerzo orientado.

Se comparte este documento, que describe el proceso de aplicación de la prueba.

# INTRODUCCIÓN

Las pruebas diagnósticas para estudiantes que en el 2021 cursan desde el tercer grado hasta el segundo año de bachillerato, son una iniciativa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, que busca identificar el logro en los estudiantes, de los indicadores priorizados en el proceso de continuidad educativa que el MINEDUCYT desarrolló en el 2020 en el contexto de la pandemia por el COVID-19.

En este momento, se plantea una evaluación que sirve de diagnóstico para todos y cada uno de los estudiantes y que, además, será de gran utilidad para los directores, docentes y padres de familia, para conocer en qué grado los estudiantes han desarrollado las habilidades requeridas para enfrentar con éxito el presente año escolar.


Es importante destacar que esta es una evaluación que pretende conocer para intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del planteamiento de estrategias de mejora que permitan superar las dificultades encontradas.

Esta evaluación, como herramienta para tener un mejor conocimiento de los aprendizajes de los estudiantes, representa una gran oportunidad para la reflexión de los docentes sobre su planeación didáctica para el presente año y supone una oportunidad de mejorar la práctica propiciando aprendizajes más significativos y mejor asimilados.

Además, este proceso de evaluación plantea algo novedoso y es el hecho de que las pruebas estarán disponibles para todos los docentes a nivel nacional; de tal manera que las puedan revisar con detalle, reflexionar acerca de lo que se evalúa y cómo se evalúa, conocer rápidamente el resultado de sus estudiantes y profundizar en las dificultades que estos han presentado al momento de responder. Toda la información obtenida podrá ser utilizada en un plan de mejora o de nivelación, focalizado en cada grupo de estudiantes y a partir de sus dificultades particulares.



## OBJETIVOS

- Obtener información del nivel de logro de los estudiantes que en el año 2021 cursan desde tercer grado hasta segundo año de bachillerato.
  - Facilitar información para apoyar los procesos educativos en el aula.
  - Contribuir a la generación de una cultura de evaluación en los docentes, que implica el conocimiento sobre qué tipo de información se genera a través de las evaluaciones, cómo analizarla y cómo utilizarla para la ejecución de acciones de mejora de los aprendizajes.
- 





# PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

Generalidades



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR

# PRUEBAS DIAGNÓSTICAS 2021



## ¿QUÉ SON LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS?

Son instrumentos de evaluación que exploran conocimientos y habilidades cognitivas en los estudiantes, desde 3.º grado hasta 2.º año de Educación Media, en las asignaturas de Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Matemática.



## ¿CUÁL ES SU PROPÓSITO?

Obtener y analizar información sobre el grado de logro de los indicadores priorizados en el proceso de continuidad educativa 2020, con el fin de apoyar los procesos educativos en el aula.



## INFORMACIÓN QUE PROPORCIONARÁ

Esta evaluación permitirá conocer el nivel de logro de los aprendizajes durante el año 2020 como parte del proceso de continuidad educativa impulsado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología a través de las guías de aprendizaje, teleclases y la franja educativa Aprendamos en casa con la radio.

Con la información recabada, cada docente conocerá de sus estudiantes el nivel de desarrollo de las habilidades, lo que le permitirá impulsar un plan de mejora específico para ese grupo de estudiantes; es decir, un proceso de recuperación de estas habilidades.

Como el resultado es específico para un grupo de estudiantes, la estrategia a ejecutar también será específica; no habrá un plan de recuperación igual entre los estudiantes; pues el plan a ejecutar dependerá del análisis que cada docente haga de su grupo.

La prueba no tendrá consecuencias en las calificaciones del estudiante.



## DESCRIPCIÓN DE LO EVALUADO EN CADA ASIGNATURA

Son pruebas estandarizadas que se diseñan sobre la base de los indicadores de logro priorizados en el proceso de continuidad educativa 2020. Se evalúan las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Ciencias Naturales y Lenguaje y Literatura.

Con esta evaluación se indagará, en los estudiantes, una muestra representativa de conocimientos y procesos cognitivos, al enfrentarlo a diferentes situaciones problemáticas que le demandan la aplicación de habilidades, procedimientos y actitudes; así como la capacidad de asociar los aprendizajes a diferentes contextos.

Todos los ítems de la prueba están organizados en cuadernillos; la cantidad de ítems por cuadernillo varía entre un grado y otro, pero contienen un aproximado de 10 preguntas.

Cada cuadernillo está estructurado en bloques de ítems que, a partir de la asignatura, evalúan: dominios, competencias, contenidos o tipologías textuales.

Los ítems o preguntas son de opción múltiple; en este caso los estudiantes deberán elegir una respuesta entre varias opciones que se les presentan.



## ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS

Cuadernillos por asignatura

Asignatura	Cuadernillos
Matemática	6
Lenguaje y Literatura	6
Ciencia, Salud y Medio Ambiente / Ciencias Naturales	5
Estudios Sociales	4

<sup>1</sup>El detalle de la estructura de los cuadernillos y bloques se presenta en el apartado de descripción de lo evaluado en cada asignatura.

## Cantidad promedio de ítems por nivel y asignatura

	Matemática	Lenguaje y Literatura	Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Estudios Sociales
Tercer grado	12	8	11	10
Cuarto grado	11	10	11	9
Quinto grado	11	10	11	9
Sexto grado	11	10	10	9
Séptimo grado	11	10	11	9
Octavo grado	11	10	10	9
Noveno grado	11	10	10	9
Primer año de bachillerato	11	10	11	9
Segundo año de bachillerato	11	10	10	9

## APLICACIÓN



### PERIODO

Las pruebas se pondrán a disposición de la comunidad educativa a partir del lunes 28 de junio de 2021, tanto en la página del MINEDUCYT para que se puedan imprimir, como en formato físico en las Direcciones Departamentales, para que las instituciones, cuyos estudiantes tengan necesidad de la prueba impresa, puedan solicitarla de acuerdo a las cantidades y grados que atienden. Además, se colocarán en una plataforma a la que los estudiantes tendrán acceso en forma escalonada, con el correo de @clases.edu.sv. Los estudiantes que decidan hacerlo por este medio, recibirán la indicación de sus docentes para que respondan, **el día uno, a cuadernillos de Ciencias Naturales y Estudios Sociales; y el día dos, a cuadernillos de Lenguaje y Literatura y Matemática.**



## PROCESO DE APLICACIÓN

A continuación, se describen las opciones de aplicación. Cada centro escolar optará por aquella o aquellas que más le convengan a partir de su contexto particular.



### Opción 1. Plataforma virtual para todos los niveles evaluados

Las pruebas en línea serán escalonadas por nivel, de acuerdo con la siguiente programación\*:

2.º año de bachillerato	1.º año de bachillerato	9.º grado	8.º grado	7.º grado	6.º grado	5.º grado	4.º grado	3.º grado
28 y 29 de junio	1 y 2 de julio	5 y 6 de julio	8 y 9 de julio	12 y 13 de julio	15 y 16 de julio	19 y 20 de julio	22 y 23 de julio	26 y 27 de julio

\*Día 1: Ciencias Naturales y Estudios Sociales.  
Día 2: Matemática y Lenguaje y Literatura.

### Acceso a las pruebas

1. El docente entregará usuario y contraseña a cada estudiante.
2. El estudiante
  - a. Ingresará a <http://evaluaciones.edu.sv>
  - b. Escribirá su usuario (NIE@clases.edu.sv).
  - c. Escribirá su contraseña.
  - d. Dará click al botón *Entrar*.

### Tiempo de desarrollo

El tiempo para contestar cada asignatura en la plataforma en línea es de una hora una vez haya iniciado la resolución de la prueba. Las pruebas en línea se tendrán a disposición durante dos días para cada grado, según la calendarización anteriormente presentada.

### Análisis

- MINEDUCYT por medio de la plataforma analiza los resultados.
- Preparación de informe de resultados por Centro Escolar.

### Entrega de resultados

- Envío de resultados a Centro Escolar.
- Director comparte los resultados con el equipo docente.

### Estrategia de mejora

- Docentes realizan retroalimentación sobre la base de los resultados.



### Opción 2. Pruebas impresas que serán entregadas a través de las Direcciones Departamentales de Educación.

También se tendrán a disposición pruebas impresas; estas serán distribuidas a través de las Direcciones Departamentales; por lo tanto, la solicitud deberá gestionarse por medio de los técnicos departamentales.

#### Preparación y aplicación

- Solicitud de pruebas impresas a la DDE.
- Coordinación de entrega de paquetes de pruebas con la DDE.
- Entrega de pruebas a estudiantes. Dado que en cada asignatura hay varios cuadernillos, el docente debe asegurarse de distribuir estos de forma equitativa de acuerdo con la cantidad de estudiantes que realizarán la evaluación.
- Estudiantes completan los cuadernillos asignados.
- Devuelven al docente los cuadernillos.

#### Análisis de resultados

- Recolección de datos en plantilla de Excel (entregada por MINEDUCYT).
- Docente registra las respuestas del estudiantado.
- La plantilla tendrá un cuadro que presentará el resultado de los estudiantes por bloque evaluado.
- El docente deberá entregar al director una copia de la plantilla de Excel con los resultados de sus estudiantes, para que este la envíe a la DDE y a la Gerencia de Evaluación de los Aprendizajes de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

#### Estrategia de mejora

- Sobre la base de los resultados, los docentes seleccionan los indicadores a reforzar.
- Retroalimentación en el aula.



### Opción 3. Descarga de pruebas en el sitio oficial del MINEDUCYT

Los instrumentos también estarán publicados en la página web del MINEDUCYT y todas las instituciones tendrán acceso a ellos. Estos documentos se pueden imprimir y ser utilizados con aquellos estudiantes que tengan dificultad para acceder a internet. El docente coordinará la entrega de los instrumentos a sus estudiantes para que lo respondan y posteriormente los devuelvan. Luego vaciará la información en una plantilla de Excel que se le proporcionará. Esto le permitirá identificar los indicadores y habilidades a reforzar.

### Preparación y aplicación

- Ingreso al sitio oficial del MINEDUCYT.
- Descarga de pruebas.
- Impresión de pruebas y entrega a estudiantes (dado que en cada asignatura hay varios cuadernillos, el docente debe asegurarse de distribuir estos de forma equitativa de acuerdo con la cantidad de estudiantes que realizarán la evaluación).
- Estudiantes completan los cuadernillos asignados.
- Devuelven al docente los cuadernillos.

### Análisis de resultados

- Recolección de datos en plantilla de Excel (entregada por MINEDUCYT).
- Docente registra las respuestas del estudiantado.
- La plantilla tendrá un cuadro que presentará el resultado de los estudiantes por bloque evaluado.
- El docente deberá entregar al director una copia de la plantilla de Excel con los resultados de sus estudiantes, para que este la envíe a la DDE y a la Gerencia de Evaluación de los Aprendizajes de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

### Estrategia de mejora

- Sobre la base de los resultados, los docentes seleccionan los indicadores a reforzar.
- Retroalimentación en el aula.

## ANÁLISIS Y USO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA



### RESULTADOS

No se entregará calificación individual por estudiante, sino que se obtendrán porcentajes de respuestas correctas por indicadores de logro, a partir de los cuales los docentes reforzarán los indicadores en los que se observe mayor dificultad.

Una vez identificadas las fortalezas y debilidades, podrá ejecutar un plan de refuerzo que le permita ayudar a los estudiantes a superar las dificultades encontradas.



## ENTREGA DE RESULTADOS

Si la prueba fue realizada por los estudiantes accediendo a la plataforma, el MINEDUCYT procesará las respuestas y generará informes por cada institución, indicando cómo se encuentran los porcentajes de aciertos de los estudiantes en ese grado.

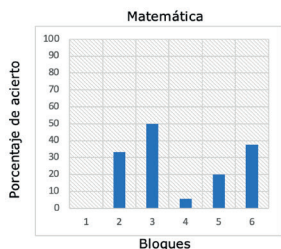
El informe de los resultados se entregará al director. Dicho informe, contendrá los porcentajes de aciertos por bloques o indicadores en la prueba, esto con el objetivo que se tomen decisiones en el centro escolar sobre los niveles e indicadores a reforzar.

Si la prueba fue realizada en físico, será el profesor quien procesará la información de su grupo de estudiantes, de acuerdo a una plantilla que se mostrará en este documento (archivo de Excel).

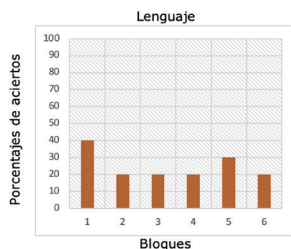
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	
1	<b>CÓDIGO DE INFRAESTRUCTURA</b>																	
2	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>																	
3	<b>GRADO</b>	<b>6</b>	<b>Sexto grado</b>															
4																		
5	<b>No.</b>	<b>NIE ESTUDIANTE</b>	<b>CUADERNILLO</b>	<b>Preguntas</b>														
6				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	
7	1																	
8	2																	
9	3																	
10	4																	
11	5																	
12	6																	
13	7																	
14	8																	
15	9																	
16	10																	
17	11																	
18	12																	
19	13																	
20	14																	
21	15																	
22	16																	
23				MATEMÁTICA	SOCIALES	CIENCIAS	LENGUAJE	RESULTADOS										

Al finalizar el registro de las respuestas de los estudiantes, el documento generará los resultados como se muestra en el siguiente ejemplo:

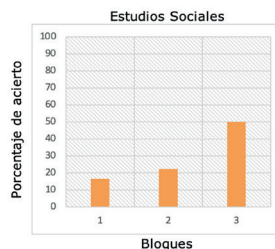
Matemática SEXTO GRADO		
N.º de bloque	Porcentaje de acierto	¿Necesita reforzar?
1	0.00	Sí
2	33.33	Sí
3	50.00	Sí
4	5.56	Sí
5	20.00	Sí
6	37.50	Sí



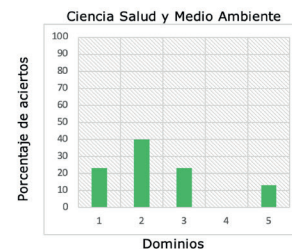
Lenguaje SEXTO GRADO		
N.º de bloque	Porcentaje de acierto	¿Necesita reforzar?
1	40.00	Sí
2	20.00	Sí
3	20.00	Sí
4	20.00	Sí
5	30.00	Sí
6	20.00	Sí



Estudios Sociales SEXTO GRADO		
N.º de bloque	Porcentaje de acierto	¿Necesita reforzar?
1	16.67	Sí
2	22.22	Sí
3	50.00	Sí



Ciencia Salud y Medio Ambiente SEXTO GRADO		
N.º de dominio	Porcentaje de acierto	¿Necesita reforzar?
1	23.08	Sí
2	40.00	Sí
3	23.08	Sí
4	0.00	Sí
5	13.33	Sí









# DESCRIPCIÓN DE HABILIDADES EXPLORADAS POR ASIGNATURA

Matemática, Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR

# MATEMÁTICA

Las pruebas diagnósticas, de la asignatura de Matemática están orientadas a indagar los conocimientos alcanzados y las habilidades cognitivas desarrolladas por los estudiantes al finalizar el grado inmediato anterior, desde el tercer grado de Educación Básica hasta el segundo año de Educación Media.

Por consiguiente, los indicadores de logro considerados son los priorizados en el Programa ESMATE, ante la pandemia por COVID-19 y responden a aspectos curriculares como el desarrollo de las competencias disciplinares: Razonamiento lógico matemático, Comunicación con lenguaje matemático y Aplicación de la matemática al entorno, las cuales se relacionan con los dominios cognitivos de conocimiento y aplicación, junto con el enfoque de la asignatura: Resolución de Problemas. Por tal razón, en los planteamientos de los ítems se utilizan contextos cercanos a la realidad de los estudiantes o entornos recreados que involucran la aplicación de conocimiento y la comprensión de conceptos matemáticos al resolver los reactivos, además, en otros ítems se proponen problemas de rutina que abarcan situaciones conocidas por los estudiantes.

Las pruebas diagnósticas tienen como finalidad proporcionar información sobre el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con las competencias disciplinares de la asignatura, para identificar fortalezas y oportunidades de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Matemática.

En cada grado a evaluar, se disponen de seis bloques de ítems, que se organizaron por el tipo de contenido que exploran y a partir de ellos se conformaron seis cuadernillos, los cuales incluyen dos bloques cada uno. Es importante mencionar que cada bloque contiene aproximadamente cinco reactivos de opción múltiple y de respuesta abierta, además, cada estudiante resolverá un solo cuadernillo.

A continuación, se describen cada uno de los bloques que contiene la prueba diagnóstica desde el tercer grado de Educación Básica hasta el segundo año de Educación Media.



## TERCER GRADO

### Bloque 1

Está conformado por 5 ítems de opción múltiple, que responden a los siguientes indicadores de logro:

- 1.22 Compara números de 3 cifras con igual cantidad de centenas y/o decenas, utilizando la tabla de valores posicionales.
- 1.7 Escribe y lee números de 3 cifras con cero en las decenas o unidades, utilizando la tabla de valores posicionales.

### Bloque 2

Este bloque está constituido por 6 ítems de opción múltiple y 1 multiítem que contiene 3 reactivos de respuesta abierta, diseñados a partir de una situación problema.

Los siguientes son los indicadores de logro que conforman el bloque 2:

- 2.4 Suma  $DU + DU$ , en forma vertical llevando a las decenas y centenas.
- 2.6 Efectúa sumas con un sumando de 3 cifras y otro hasta de 3 cifras, en forma vertical sin llevar.
- 4.4 Realiza restas con números de 3 cifras en forma vertical sin prestar.
- 7.16 Resuelve problemas utilizando las tablas de multiplicar.

## Bloque 3

El bloque está estructurado por 5 ítems de opción múltiple, a continuación, se muestran los indicadores de logros que lo conforman:

- 3.2 Identifica y traza triángulos y cuadriláteros.
- 6.10 Convierte longitudes expresadas en centímetros a longitudes en milímetros y viceversa.
- 8.5 Expresa la capacidad de recipientes, utilizando el litro y la botella como unidades de medida.
- 9.1 Organiza y lee datos en tablas de frecuencias y gráficas.
- 9.3 Determina los minutos de duración de eventos o actividades, dadas las horas de inicio y finalización utilizando el reloj analógico.

## Bloque 4

Está integrado por 6 ítems de opción múltiples y 1 multiítem que contiene a su vez tres reactivos de respuesta abierta, que responden a una situación problema.

A continuación, se presentan los indicadores de logro que conforman este bloque:

- 2.6 Efectúa sumas con un sumando de 3 cifras y otro hasta de 3 cifras, en forma vertical sin llevar.
- 4.4 Realiza restas con números de 3 cifras en forma vertical sin prestar.
- 4.11 Resta CDU – DU, en forma vertical prestando de las decenas y centenas.
- 7.16 Resuelve problemas utilizando las tablas de multiplicar.

## Bloque 5

Este bloque está organizado por 5 ítems de opción múltiple, que corresponden a los siguientes indicadores:

- 4.4 Realiza restas con números de 3 cifras en forma vertical sin prestar.
- 5.2 Determina el total de elementos de un conjunto utilizando la multiplicación: elementos  $\times$  grupos.
- 7.16 Resuelve problemas utilizando las tablas de multiplicar.

## Bloque 6

Está estructurado por 6 ítems de opción múltiple y 1 multiítem conformado por tres reactivos de respuesta abierta, diseñados a partir de una situación problema.

Los indicadores de logro que integran el bloque 6, se presentan a continuación:

- 2.4 Suma DU + DU, en forma vertical llevando a las decenas y centenas.
- 2.11 Realiza sumas con un sumando de 3 cifras y otro hasta de 2 cifras, en forma vertical llevando a las decenas y centenas.
- 2.12 Suma CDU + CDU, en forma vertical llevando a las decenas, centenas y unidades de millar.
- 4.11 Resta CDU – DU, en forma vertical prestando de las decenas y centenas.
- 5.2 Determina el total de elementos de un conjunto utilizando la multiplicación: elementos  $\times$  grupos.

En la siguiente tabla se presenta la organización de cuadernillos y los bloques que los conforman:

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	3 y 2	3 y 4	5 y 4	5 y 6	1 y 6



## CUARTO GRADO

### Bloque 1

Este bloque está compuesto por 5 ítems de opción múltiple que exploran los siguientes indicadores:

- 1.3 y 1.4: Escribe y lee un número de 4 cifras a partir de la cantidad de unidades de millar, centenas, decenas y unidades que lo forman, y que tiene, en al menos una de sus últimas tres cifras; cero.
- 1.10 y 1.11: Compara números de 4 cifras a partir de su posición en la recta numérica utilizando los signos  $<$  o  $>$ .

### Bloque 2

En este apartado, se incluye 5 ítems de opción múltiple y un multiítem de 3 reactivos. Los indicadores de logro que conforman el bloque 2 se presentan a continuación.

- Resuelve ejercicios o problemas sobre sumas de números de hasta cuatro cifras sin llevar y llevando.
- Resuelve ejercicios o problemas sobre restas de números de hasta cuatro cifras prestando tres veces.
- 7.8 Convierte longitudes dadas en metros a kilómetros y viceversa.

### Bloque 3

Esta sección está conformada por 4 ítems de opción múltiple. Los siguientes son los indicadores que conforman el bloque 3.

- 7.8 Convierte longitudes dadas en metros a kilómetros y viceversa.
- 7.15 Convierte la medida de capacidad de un objeto, dada en litros y mililitros a mililitros, y viceversa.

### Bloque 4

El bloque está formado por 5 ítems de opción múltiple, además, se incluye un multiítem con 4 reactivos. Los indicadores de logro correspondientes a este bloque se detallan a continuación.

- Resuelve ejercicios o problemas sobre sumas de números de hasta cuatro cifras sin llevar y llevando.
- 2.13 Resta en forma vertical números de cuatro cifras sin prestar.
- 4.15 Multiplica en forma vertical CDU x U, sin llevar.
- 4.13 Multiplica en forma vertical CDU x U, sin llevar.
- 4.18 Multiplicar en forma vertical CDU x U llevando al producto U x D y U x C, o U x D y UM.
- 6.2 Calcula el cociente de una división, a partir de la cantidad de veces que cabe el divisor en el dividendo; el cociente indica la cantidad de grupos.
- 6.8 Efectúa divisiones de un número de dos cifras entre un número de una cifra con o sin residuo.

### Bloque 5

Esta sección contiene 4 ítems de opción múltiple con los que se exploran los siguientes indicadores:

- 7.19 Convierte el peso de un objeto medido en libras a onzas, y viceversa.
- 8.1 Escribe la fracción que corresponde a la representación gráfica de una medida de longitud o capacidad.

### Bloque 6

El bloque está constituido por 4 ítems de opción múltiple y un multiítem conformado por 4 reactivos. Los siguientes son los indicadores que lo conforman.

- 2.13 Resta en forma vertical números de cuatro cifras sin prestar.

- Resuelve ejercicios o problemas sobre sumas de números de hasta cuatro cifras sin llevar y llevando.
- 4.15 Multiplica en forma vertical CDU x U, sin llevar.
- 5.1 Clasifica triángulos según la medida de sus lados, en triángulos equiláteros, isósceles o escalenos.
- 5.4 Asocia el tipo de triángulo: equilátero, isósceles o escaleno, de acuerdo a la cantidad de ángulos iguales.
- 6.8 Efectúa divisiones de un número de dos cifras entre un número de una cifra con o sin residuo.
- 9.6 Recupera información de una gráfica de barras verticales, con escala mayor que 1.
- 9.9 Elige la escala que facilita representar los datos de una tabla de frecuencias, en una gráfica de barras verticales u horizontales.

En la siguiente tabla se presenta la organización de cuadernillos y los bloques que los conforman:

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	3 y 2	3 y 4	5 y 4	5 y 6	1 y 6



## QUINTO GRADO

### Bloque 1

Está conformado por 5 ítems de opción múltiple, que responden a los siguientes indicadores de logro:

- 1.8 Compara números de cinco y seis cifras, utilizando los signos  $<$ ,  $>$  o  $=$ .
- 1.12 Resuelve problemas de suma y resta de números hasta de seis cifras utilizando la aproximación.
- 4.7 Compara números decimales hasta las décimas y fracciones cuyo denominador es 10, utilizando los signos  $<$ ,  $>$  o  $=$ .

### Bloque 2

Este bloque está constituido por 4 ítems de opción múltiple y 1 multiítem que contiene 4 reactivos de respuesta abierta, diseñados a partir de una situación problema.

Los siguientes son los indicadores de logro que conforman el bloque 2:

- 7.1 Multiplica un número decimal por 10, 100 y 1, 000 desplazando el punto decimal hacia la derecha.
- 7.2 Divide un número decimal por 10, 100 y 1, 000 desplazando el punto decimal hacia la izquierda.
- 7.8 Suma en forma vertical números decimales con diferente cantidad de cifras, hasta las décimas o centésimas llevando.
- 7.11 Resta de números decimales hasta las centésimas en forma vertical, prestando una o dos veces.

### Bloque 3

El bloque está estructurado por 5 ítems de opción múltiple, a continuación, se muestran los indicadores de logros que lo conforman:

- 2.9 Clasifica cuadriláteros por el paralelismo de sus lados en paralelogramos, trapecios y trapecoides.
- 2.17 Identifica y explica los elementos de prismas rectangulares y cilindros.
- 6.7 Calcula el área de cuadrados y rectángulos utilizando el metro cuadrado como unidad de medida.

#### Bloque 4

Está integrado por 5 ítems de opción múltiples y 1 multiítem que contiene a su vez 3 reactivos de respuesta abierta, que responden a una situación problema.

A continuación, se presentan los indicadores de logro considerados en este bloque:

- 8.11 Suma fracciones homogéneas dejando el resultado como fracción.
- 8.12 Suma fracciones homogéneas cuyo resultado es una fracción impropia y lo expresa como número mixto.
- 8.15 Resta de fracciones homogéneas expresando el resultado como número mixto cuando sea una fracción impropia.

#### Bloque 5

Este bloque está organizado por 6 ítems de opción múltiple, que corresponden a los siguientes indicadores:

- 5.10 Divide  $CDU \div U = DU$  en forma vertical con o sin residuo, cuando las decenas del dividendo son mayores que el divisor.
- 5.13 Divide en forma vertical  $DU \div DU = U$  con o sin residuo.
- 5.16 Divide en forma vertical  $CDU \div DU = DU$ , cuando las centenas del dividendo son menores que las decenas del divisor.
- 5.25 Plantea y resuelve multiplicaciones y divisiones para determinar la cantidad base (que corresponde a 1 vez) cuando se sabe que una cantidad es un número de veces otra.
- 7.2 Divide un número decimal por 10, 100 y 1, 000 desplazando el punto decimal hacia la izquierda.

#### Bloque 6

Está estructurado por 5 ítems de opción múltiple y 1 multiítem conformado por 3 reactivos de respuesta abierta, diseñados a partir de una situación problema.

Los indicadores de logro que integran el bloque 6, se presentan a continuación:

- 3.1 Multiplica en forma vertical  $UMCDU \times U$  sin llevar y llevando una vez.
- 3.4 Efectúa  $DU \times C00$ ,  $D0 \times C00$  y  $CDU \times C00$ , multiplicando por la cifra distinta de cero del multiplicador y agregando cero al final para obtener el producto.
- 3.9 Multiplica en forma vertical  $CDU \times CDU$ , llevando.
- 5.25 Plantea y resuelve multiplicaciones y divisiones para determinar la cantidad base (que corresponde a 1 vez) cuando se sabe que una cantidad es un número de veces otra.
- 5RU Resuelve situaciones por medio de la división y multiplicación.
- 7.1 Multiplica un número decimal por 10, 100 y 1, 000 desplazando el punto decimal hacia la derecha.

En la siguiente tabla se presenta la organización de cuadernillos y los bloques que los conforman:

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	3 y 2	3 y 4	5 y 4	5 y 6	1 y 6



**SEXTO GRADO**

#### Bloque 1

Este bloque está compuesto por 5 ítems de opción múltiple que exploran los siguientes indicadores:

- 1.6 Encuentra el mínimo común múltiplo de dos números.
- 1.9 Encuentra el máximo común divisor de dos números.

### Bloque 2

En este apartado, se incluye 5 ítems de opción múltiple y un multiítem de 3 reactivos. Los indicadores de logro que conforman el bloque 2 se presentan a continuación.

- 3.9 Multiplica números decimales hasta las centésimas por números naturales de 2 o 3 cifras con 0 en una de las cifras del producto en forma vertical.
- 5.6 Multiplica números decimales hasta las centésimas por números decimales hasta las décimas en forma vertical, con cero en el producto.
- 10.6, 10.7, 10.8 y 10.9 Suma números mixtos o fraccionarios heterogéneos, simplificando o convirtiendo el resultado a número mixto.

### Bloque 3

Esta sección está conformada por 4 ítems de opción múltiple que evalúan los siguientes indicadores:

- 3.20 Divide números decimales hasta las centésimas entre números naturales de 1 cifra, con cociente decimal hasta las centésimas o milésimas redondeándolo hasta las décimas o centésimas, respectivamente.
- 5.13 Realiza divisiones de números decimales hasta las milésimas, determinando cocientes naturales y residuo decimal.

### Bloque 4

El bloque está formado por 5 ítems de opción múltiple, además, se incluye un multiítem con 4 reactivos. Los indicadores de logro correspondientes a este bloque se detallan a continuación.

- 3.20 Divide números decimales hasta las centésimas entre números naturales de 1 cifra, con cociente decimal hasta las centésimas o milésimas redondeándolo hasta las décimas o centésimas, respectivamente.
- 5.6 Multiplica números decimales hasta las centésimas por números decimales hasta las décimas en forma vertical, con cero en el producto.
- 5.17 Calcula la cantidad de veces que una cantidad representa otra, siendo mayor que 1.
- 5.19 Calcula la cantidad desconocida en situaciones de comparación, cuando la cantidad base es mayor que la cantidad a comparar y la cantidad de veces es un número menor que 1.

### Bloque 5

Esta sección contiene 5 ítems de opción múltiple con los que se exploran los siguientes indicadores:

- 2.6 Calcula el perímetro de polígonos.
- 2.8 Calcula la medida del ángulo que falta en un triángulo, a partir de la propiedad de la suma de sus ángulos internos.
- 6.1, 6.2 Determina el espacio físico más o menos lleno, a partir de la interpretación de la cantidad por unidad.

### Bloque 6

El bloque está constituido por 5 ítems de opción múltiple y un multiítem conformado por 3 reactivos. Los siguientes son los indicadores que lo conforman.

- 7.3 Elabora presupuestos utilizando la operación multiplicación, cuando se tienen productos repetidos.
- 5.22 Resuelve operaciones combinadas con tres operadores, aplicando la jerarquía de las operaciones.
- 10.6, 10.7, 10.8 y 10.9 Suma números mixtos o fraccionarios heterogéneos, simplificando o convirtiendo el resultado a número mixto.
- 10.18 Escribe números fraccionarios o mixtos como números decimales.



En la siguiente tabla se presenta la organización de cuadernillos y los bloques que los conforman:

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	3 y 2	3 y 4	5 y 4	5 y 6	1 y 6



## SÉPTIMO GRADO

### Bloque 1

Está conformado por 5 ítems de opción múltiple, que responden a los siguientes indicadores de logro:

- 1.2 Multiplica fracciones propias e impropias por números naturales aplicando el algoritmo.
- 1.5 Efectúa multiplicaciones de fracciones por números naturales simplificando en el proceso de cálculo.
- 1.7 Divide fracciones entre números naturales aplicando el algoritmo.

### Bloque 2

Este bloque está constituido por 4 ítems de opción múltiple y 1 multiítem que contiene 3 reactivos de respuesta abierta, diseñados a partir de una situación problema.

Los siguientes son los indicadores de logro que conforman el bloque 2:

- 1.5 Efectúa multiplicaciones de fracciones por números naturales simplificando en el proceso de cálculo.
- 7.6 Calcula la media aritmética de un conjunto de datos utilizando la fórmula.
- 7.10 Encuentra la nueva media aritmética cuando se agrega un nuevo valor al conjunto de datos.

### Bloque 3

El bloque está estructurado por 5 ítems de opción múltiple, a continuación, se muestran los indicadores de logros que lo conforman:

- 1.7 Divide fracciones entre números naturales aplicando el algoritmo.
- 1.9 Efectúa divisiones de fracciones entre un número natural, simplificando en el proceso de cálculo.
- 3.10 Realiza sumas o restas de una fracción y un número decimal, escribiendo la fracción como número decimal o viceversa.

### Bloque 4

Está integrado por 4 ítems de opción múltiples y 1 multiítem que contiene a su vez 3 reactivos de respuesta abierta, que responden a una situación problema.

A continuación, se presentan los indicadores de logro que conforman este bloque:

- 1.5 Efectúa multiplicaciones de fracciones por números naturales simplificando en el proceso de cálculo.
- 5.21 Resuelve situaciones - problema sobre cantidades inversamente proporcionales.
- 8.2 Encuentra volúmenes de prismas rectangulares utilizando el centímetro cúbico como unidad de medida.
- 8.4 Calcula el volumen de un prisma rectangular usando la fórmula: largo x ancho x altura.

## Bloque 5

Este bloque está organizado por 5 ítems de opción múltiple, que corresponden a los siguientes indicadores:

- 4.13 Calcula el precio de un artículo que posee un porcentaje de descuento.
- 5.9 Resuelve problemas sobre proporciones con datos desconocidos.
- 5.16 Resuelve situaciones - problema sobre cantidades directamente proporcionales.
- 5.21 Resuelve situaciones - problema sobre cantidades inversamente proporcionales.

## Bloque 6

Está estructurado por 4 ítems de opción múltiple y 1 multiítem conformado por 3 reactivos de respuesta abierta, diseñados a partir de una situación problema.

Los indicadores de logro que integran el bloque 6, se presentan a continuación:

- 4RUP. Resuelve problemas sobre porcentajes.
- 5.21 Resuelve situaciones - problema sobre cantidades inversamente proporcionales.
- 8.9 Determina la capacidad de un depósito con forma de prisma rectangular usando la equivalencia entre litros y centímetros cúbicos.
- 9.1 y 9.2 Realiza conversiones de metros a varas, y viceversa.
- 9.3 y 9.4 Realiza conversiones de metros cuadrados a varas cuadradas, y viceversa.

En la siguiente tabla se presenta la organización de cuadernillos y los bloques que los conforman:

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	3 y 2	3 y 4	5 y 4	5 y 6	1 y 6



## OCTAVO GRADO

## Bloque 1

Este bloque está compuesto por 5 ítems de opción múltiple que exploran los siguientes indicadores:

- 1.5 Determina y compara números positivos, negativos o cero para establecer una relación de orden entre ellos.
- 1.6 Encuentra el valor absoluto de un número dado.
- 3.1 Multiplica dos números con distinto signo.

## Bloque 2

En este apartado, se incluye 5 ítems de opción múltiple y un multiítem de 3 reactivos. Los indicadores de logro que conforman el bloque 2 se presentan a continuación:

- 2.9 Realiza sumas y restas combinadas de números positivos y negativos.
- 3.1 Multiplica dos números con distinto signo.
- 3.12 Efectúa operaciones que combinan multiplicación y división.

### Bloque 3

Esta sección está conformada por 5 ítems de opción múltiple.

Los siguientes son los indicadores que conforman el bloque:

- 3.17 Calcula el mínimo común múltiplo y máximo común divisor de 2 o 3 números listando múltiplos y divisores de los números.
- 7.3 Lee la información de una gráfica circular.

### Bloque 4

El bloque está formado por 5 ítems de opción múltiple, además, se incluye un multiítem con 3 reactivos. Los indicadores de logro correspondientes a este bloque se detallan a continuación:

- 3.7 Efectúa multiplicaciones que incluyen potencias 2 o 3.
- 4.2 Generaliza el patrón numérico de una cantidad desconocida.
- 4.4 Determina expresiones algebraicas con más de una variable a partir de una situación dada.
- 4.10 Traduce expresiones del lenguaje coloquial a expresiones algebraicas.
- 4.17 Calcula el valor numérico de una expresión algebraica con más de una variable.
- 7.3 Lee la información de una gráfica circular.

### Bloque 5

Esta sección contiene 4 ítems de opción múltiple con los que se exploran los siguientes indicadores:

- 4.7 Representa la multiplicación reiterada de una variable como una potencia de la variable.
- 4.10 Traduce expresiones del lenguaje coloquial a expresiones algebraicas.
- 4.19 Multiplica una expresión algebraica con un término por un número.

### Bloque 6

El bloque está constituido por 5 ítems de opción múltiple y un multiítem conformado por 3 reactivos. Los siguientes son los indicadores que lo conforman:

- 1.5 Determina y compara números positivos, negativos o cero para establecer una relación de orden entre ellos.
- 2.9 Realiza sumas y restas combinadas de números positivos y negativos.
- 4.4 Determina expresiones algebraicas con más de una variable a partir de una situación dada.
- 4.10 Traduce expresiones del lenguaje coloquial a expresiones algebraicas.
- 4.17 Calcula el valor numérico de una expresión algebraica con más de una variable.
- 5.16 Resuelve una situación del entorno, aplicando una ecuación de primer grado que se resuelve utilizando una propiedad de una igualdad.

En la siguiente tabla se presenta la organización de cuadernillos y los bloques que los conforman:

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	3 y 2	3 y 4	5 y 4	5 y 6	1 y 6



## NOVENO GRADO

### Bloque 1

El bloque está integrado por 5 ítems de opción múltiple y 1 multiítem constituido por 4 reactivos de respuesta abierta, que responden a los siguientes indicadores de logro:

- 1.4 Efectúa sumas y restas de polinomios.
- 1.5 Realiza multiplicaciones de polinomios por un número.
- 1.9 Realiza operaciones combinadas de polinomios que incluyen división por un número o por un monomio.
- 1.10 Utiliza la sustitución de variables para determinar el valor numérico de un polinomio.

### Bloque 2

El bloque presenta 5 ítems de opción múltiple, los cuales responden a los indicadores que se presentan a continuación:

- 2.6 Resuelve un sistema de ecuaciones con dos incógnitas, en las que el valor absoluto de los coeficientes es diferente, mediante el método de reducción.
- 3.21 Resuelve problemas mediante el uso de la función lineal.
- 3.25 Determina la solución de un sistema de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas de forma gráfica.

### Bloque 3

El bloque está construido por 5 ítems de opción múltiple y un multiítem que está integrado por 3 reactivos de respuesta abierta, que corresponden a los siguientes indicadores:

- 2.6 Resuelve un sistema de ecuaciones con dos incógnitas, en las que el valor absoluto de los coeficientes es diferente, mediante el método de reducción.
- 3.2 Identifica la función lineal dada su ecuación.
- 3.12 Determina los valores de  $y$ , cuando se delimitan los valores de  $x$ .
- 3.21 Resuelve problemas mediante el uso de la función lineal.

### Bloque 4

El bloque está integrado por 5 ítems de opción múltiple.

A continuación, se presentan los indicadores que responden al bloque 4:

- RU5 Aplica congruencia de triángulos.
- 7.3 Deduce la fórmula para el cálculo del volumen del cilindro de manera análoga al cálculo del volumen del prisma.

### Bloque 5

El bloque está conformado por 5 ítems de opción múltiple y 1 multiítem con 4 reactivos de respuesta abierta. Los indicadores que conforman el bloque son los siguientes:

- 8.5 Compara información estadística mediante polígonos de frecuencias.
- 8.4 Representa gráficamente información estadística.
- 8.7 Calcula la media aritmética de una serie de datos agrupados.
- 8.10 Compara y analiza información mediante el uso de propiedades de la media aritmética.

### Bloque 6

El bloque está conformado por 5 ítems de opción múltiple.

Los indicadores que se presentan a continuación conforman el bloque N.º 6:

- 1.9 Realiza operaciones combinadas de polinomios que incluyen división por un número o por un monomio.
- 3.2 Identifica la función lineal dada su ecuación.
- 3.21 Resuelve problemas mediante el uso de la función lineal.

En la siguiente tabla se presenta la organización de cuadernillos y bloques:

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	2 y 1	2 y 3	4 y 3	4 y 5	6 y 5	6 y 1



## PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

### Bloque 1

El bloque está integrado por 5 ítems de opción múltiple, que responden a los siguientes indicadores de logro:

- 3.17 Plantea ecuaciones cuadráticas que resuelven situaciones problemáticas.
- 3.10 Utiliza el procedimiento de complementación de cuadrados, para resolver ecuaciones cuadráticas.

### Bloque 2

El bloque presenta 5 ítems de opción múltiple y 1 multiítem de 4 reactivos de respuesta abierta, los cuales responden a los indicadores que se presentan a continuación:

- 1.1 Desarrolla el producto de un monomio por binomio.
- 1.2 Determina el desarrollo del producto de un binomio por un binomio que involucre el signo positivo.
- 1.18 Factoriza polinomios de la forma  $x^2 + (a+b)x + ab$  en el producto notable  $(x+a)(x+b)$ .
- 5.5 Identifica los lados correspondientes de figuras y calcula la razón de semejanza.
- 5.20 Aplica la semejanza y triángulos semejantes para resolver problemas de la vida cotidiana.

### Bloque 3

El bloque está construido por 5 ítems de opción múltiple, que corresponden a los siguientes indicadores:

- 4.6 Identifica las características de las funciones  $y = ax^2$  y  $y = -ax^2$  a partir de los valores de "a".
- 4.8 Encuentra el máximo y el mínimo de la función  $y = ax^2$ , describiendo el cambio en los valores que toma la función.
- 4.12 Calcula los valores de a y c en  $y = ax^2 + c$ , dadas las condiciones iniciales de la gráfica de la función.

### Bloque 4

El bloque está integrado por 5 ítems de opción múltiple y un multiítem que está integrado por 4 reactivos de respuesta abierta.

Se presenta, a continuación, los indicadores que responden al bloque 4:

- 5.5 Identifica los lados correspondientes de figuras y calcula la razón de semejanza.
- 5.20 Aplica la semejanza y triángulos semejantes para resolver problemas de la vida cotidiana.
- 6.15 Utiliza el teorema de Pitágoras para calcular longitudes y medidas de objetos en problemas contextualizados.
- 7.5 Utiliza el teorema del ángulo inscrito para determinar la medida de ángulos en la circunferencia.

## Bloque 5

El bloque está conformado por 5 ítems de opción múltiple.

Los indicadores que conforman el bloque N.º 5 son los siguientes:

- 4.6 Identifica las características de las funciones  $y = ax^2$  y  $y = -ax^2$  a partir de los valores de "a".
- 4.8 Encuentra el máximo y el mínimo de la función  $y = ax^2$ , describiendo el cambio en los valores que toma la función.
- 4.12 Calcula los valores de "a" y "c" en  $y = ax^2 + c$ , dadas las condiciones iniciales de la gráfica de la función.

## Bloque 6

El bloque está conformado por 5 ítems de opción múltiple y 1 multiítem con 4 reactivos de respuesta abierta.

Los indicadores que se presentan a continuación conforman el bloque 6:

- 8.2 Identifica distribuciones de datos que se encuentran más dispersas respecto a la media.
- 8.6 Calcula la media aritmética e identifica la dispersión de distribuciones de datos, utilizando el rango para datos agrupados.
- 8.10 Calcula la desviación típica de distribuciones cuyos datos son la suma de una constante y una variable.

En la siguiente tabla se presenta la organización de cuadernillos y bloques:

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	3 y 2	3 y 4	5 y 4	5 y 6	1 y 6



## SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

## Bloque 1

El bloque está integrado por 5 ítems de opción múltiple, que responden a los siguientes indicadores de logro:

- 1.4 Desarrolla el producto notable de la forma  $(ax+b)(cx+d)$ .
- 1.15 Factoriza polinomios extrayendo el factor común monomio de sus términos.
- 2.1 Identifica las variables y coeficientes de un polinomio, y calcula el grado con respecto a una variable o a sus términos.
- 2.7 Desarrolla operaciones con polinomios utilizando los productos notables.
- 2.30 Determina el tipo de soluciones (reales o complejas) de una ecuación cuadrática utilizando su discriminante.

## Bloque 2

El bloque presenta 5 ítems de opción múltiple y 1 multiítem con 3 reactivos, los cuales responden a los indicadores que se presentan a continuación:

- 4.14 Determina los valores que toma  $f(x)$  a partir de los valores de "x", siendo  $f$  una función cuadrática.
- 4.9 Completa cuadrados en la ecuación de la función  $f(x) = ax^2 + bx + c$  para trazar su gráfica y encontrar su dominio y rango.
- 4.21 Resuelve desigualdades de la forma  $f(x) \leq 0$ , donde  $f$  es una función cuadrática cuya parábola es abierta hacia arriba.
- 4.15 Utiliza el valor máximo de una función cuadrática para resolver problemas de la vida cotidiana.

### Bloque 3

El bloque está construido por 5 ítems de opción múltiple, que corresponden a los siguientes indicadores:

- 1.9 Representa intervalos en la recta numérica o en la notación de conjunto.
- 3.3 Expresa situaciones de la vida cotidiana utilizando desigualdades lineales de una variable.
- 3.6 Resuelve desigualdades lineales de la forma  $ax + b \geq 0$  o  $ax + b \leq 0$ .

### Bloque 4

El bloque está integrado por 5 ítems de opción múltiple y 1 multiítem con 3 reactivos.

A continuación, se presentan los indicadores que responden al bloque 4:

- 5.1 Establece las razones trigonométricas de un ángulo agudo de un triángulo rectángulo en términos de la hipotenusa, el lado opuesto y adyacente a dicho ángulo.
- 5.6 Encuentra la medida de los ángulos agudos de un triángulo rectángulo conocidas las medidas de dos lados, utilizando las razones trigonométricas seno, coseno y tangente.
- 5.7 Utiliza triángulos rectángulos y razones trigonométricas para resolver problemas del entorno.
- 5.20 calcula el área de un triángulo oblicuángulo utilizando trigonometría.
- 5.26 Utiliza la ley de los senos y la ley del coseno para resolver problemas que involucren triángulos oblicuángulos.

### Bloque 5

El bloque está conformado por 5 ítems de opción múltiple. Los indicadores que conforman el bloque 5 son los siguientes:

- 2.27 Efectúa la suma, resta y multiplicación de números complejos, y determina el conjugado y el módulo de un número complejo.
- 2.32 Calcula las raíces de un polinomio de a lo sumo grado tres, usando números complejos.
- 7.2 Dibuja el vector resultante de suma o resta de vectores.

### Bloque 6

El bloque está conformado por 5 ítems de opción múltiple y 1 multiítem con 3 reactivos.

Los indicadores que se presentan a continuación conforman el bloque 6:

- 8.1 Aplica las definiciones de población, muestra y variable, y clasifica las variables entre cualitativas nominales y ordinales o cuantitativas discretas y continuas.
- 8.5 Elabora tablas de frecuencia y calcula las medidas de tendencia central y de dispersión para datos agrupados.
- 8.9 Determina y analiza los cuartiles de una serie de datos simples.

En la siguiente tabla se presenta la organización de cuadernillos y los bloques que los conforman:

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	3 y 2	3 y 4	5 y 4	5 y 6	1 y 6

## LENGUAJE Y LITERATURA

La asignatura de Lenguaje y Literatura posee, como uno de los pilares principales del proceso de formación, el desarrollo de las habilidades comunicativas, como la interpretación, comprensión y análisis de textos escritos, sean estos de naturaleza literaria o no literaria, pues, según el enfoque comunicativo, la lectura es un proceso dinámico, entre el lector y el texto, mediante el cual se establecen conexiones coherentes entre la información, para la comprensión del significado y del sentido. A partir de lo anterior, se propone este modelo evaluativo que está basado en la macrohabilidad lingüística de Leer y se fundamenta en los niveles de comprensión lectora.

Por consiguiente, estas pruebas son una herramienta de evaluación que le servirá a los docentes, para obtener un diagnóstico sobre los niveles de lectura y estrategias metacognitivas aplicadas por los estudiantes, al enfrentarse a una diversidad de tipologías textuales; por lo que están dirigidas a estudiantes que en el presente año cursan desde el tercer grado de Educación Básica, hasta el segundo año de Educación Media.

Es importante mencionar que, los tipos de texto que se han considerado en estas evaluaciones son aquellos que se trabajaron en la priorización de contenidos e indicadores de logro para la continuidad educativa ante la emergencia por COVID-19. Por lo que, dependiendo del nivel evaluado, se presentan textos narrativos, dramáticos, poéticos, descriptivos, instructivos, ensayísticos, expositivos, periodísticos y argumentativos.

Así pues, en cada grado, se dispondrá de 6 cuadernillos, conformados por dos bloques de ítems, los cuales están asociados a un estímulo o texto modélico, literario o no literario; a partir de los cuales, el estudiante debe hacer uso del conocimiento sobre la lengua (código escrito), metatextual y de estrategias de lectura, para realizar tareas específicas que demanden menor o mayor implicación en el contenido textual.

En suma, cada uno de los bloques comprende, al menos, un multiítem de base común, a partir del cual se evalúan procesos cognitivos que están vinculados a los niveles de interpretación textual, explorando aspectos relacionados con el contenido, la estructura y las propiedades textuales; además, los ítems están organizados de forma ascendente, según su nivel de complejidad; de tal manera que, el estudiante, en primer lugar, se enfrentará con reactivos de localización e interpretación de la información explícita, lo cual le permitirá entender su significado mediante el establecimiento de relaciones lógicas entre las ideas, para construir el sentido, y, posteriormente, acceder a la información implícita.

A continuación, se describen cada uno de los bloques de ítems en cada grado evaluado.



### TERCER GRADO

#### Bloque 1

Se presenta un cuento breve, mediante el cual, se indaga las aptitudes de los estudiantes para reconocer su estructura y los elementos que lo componen, como personajes, acciones y lugar en el que transcurre la trama; para lo que se han dispuesto ítems que evalúan habilidades como la identificación del personaje principal, el orden de las acciones del cuento e identificación de relaciones de causa y efecto en la trama.

Inicialmente, se indagan procesos de comprensión lectora de nivel literal, pues, el estudiante desarrolla tareas relacionadas con la recuperación e identificación de información específica, posteriormente, se enfrentará a ítems de mayor complejidad, los cuales están relacionados con procesos de comprensión de nivel inferencial, en los que, debe utilizar estrategias de lectura que le permitan relacionar las ideas del texto con los conocimientos previos para inferir información de la situación comunicativa.



## Bloque 2

En este bloque se presenta como estímulo una “Nota”, que por sus características es breve y la intención fundamental es hacer un llamado a la atención de alguien para que tome en cuenta el aviso. En el texto se lee un recado muy importante que le dejó “José” a su madre; con el cual se busca indagar las habilidades de comprensión lectora que ejecuta el estudiante para interpretar la situación comunicativa, señalar la función del destinatario, inferir la intención comunicativa y establecer los contextos en los que se utiliza este tipo de textos. Además, es importante señalar que la situación presentada es muy cotidiana para los niños, lo cual facilita la interacción y construcción del sentido que transmite el texto; si el estudiante logra relacionar sus experiencias y conocimientos previos tendrá más insumos para establecer correctamente algunas respuestas.

## Bloque 3

En este bloque se explora la habilidad que tienen los estudiantes para interactuar y construir el sentido que transmite la fábula. Este texto narrativo es muy conocido por los niños, por lo que, permite explorar los procesos de comprensión lectora literal e inferencial.

Los ítems están organizados de forma gradual, comenzando por habilidades básicas como la interpretación de enunciados emitidos por los personajes, hasta llegar a la inferencia de información implícita, como por ejemplo, el reconocimiento de la moraleja del texto.

## Bloque 4

El estímulo presentado para evaluar los procesos de comprensión lectora de este bloque, es un cartel informativo que habla sobre la protección de los animales, el lenguaje que utiliza es accesible para el nivel educativo de los estudiantes y la cantidad de información expuesta permite que se comprenda con facilidad.

Con este texto, se pretende indagar si el estudiante logra comprender la situación comunicativa, para determinar el mensaje, destinatario, y propósito del texto. Debido a su estructura, es importante considerar que el estudiante debe relacionar todos los recursos gráficos del estímulo con la información explícita, para interpretar la información expuesta.

## Bloque 5

En este bloque, se incluye como estímulo “la carta familiar”, presenta una situación comunicativa muy cotidiana para los estudiantes, que permite evaluar habilidades cognitivas asociadas a los niveles de comprensión lectora, pues es un texto con unidad temática, en el que el estudiante debe reconocer los elementos de la situación comunicativa, y definir quién es el emisor, y el destinatario para comprender cuál es el mensaje que transmite. Los ítems de este bloque están organizados de forma gradual, desde un nivel de complejidad básico, relacionado con la recuperación e identificación de información, hasta un nivel medio, que le exige al estudiante inferir el propósito del texto.

Es importante reconocer que, los estudiantes que conozcan la estructura de este texto, tendrán más elementos para interpretar la situación comunicativa de forma global.

## Bloque 6

Este bloque está conformado por un texto instructivo, con el que se busca indagar, si el estudiante conoce la estructura, y los elementos que lo definen. El estímulo plantea, las instrucciones para “El juego de las síllas”, a partir de dicha situación comunicativa, se desglosan ítems que evalúan habilidades relacionadas con los procesos de comprensión lectora, tanto del nivel literal como del inferencial.

Se pretende que los estudiantes, en un primer momento, interactúen con el texto, mediante el desarrollo de habilidades básicas, de recuperación e identificación de información literal, y posteriormente con el reconocimiento de algunos elementos estructurales de la tipología, como los materiales, los pasos a seguir o el título; de esta manera la situación se complejiza pues se incluyen habilidades más complejas como el establecimiento de pasos más relevantes y otros contextos en los que se utiliza el texto instructivo.

Aunque a primera vista parezca un texto muy sencillo para los estudiantes, requiere del uso de conocimientos previos relacionados con la estructura para comprender más eficazmente la situación comunicativa.

A continuación, se presenta la organización de los cuadernillos y los bloques que lo conforman.

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	2 y 3	3 y 4	4 y 5	5 y 6	6 y 1



## CUARTO GRADO

## Bloque 1

Este bloque está compuesto por un texto muy cotidiano, la carta familiar, se presenta una situación comunicativa cercana a los estudiantes, con la cual se busca indagar si reconocen la estructura de la carta, es decir, elementos como el saludo, la despedida o el cuerpo.

Los ítems de este bloque evalúan el nivel literal de comprensión lectora, habilidades como el reconocimiento e identificación de información explícita, para posteriormente indagar procesos de interpretación más complejos.

## Bloque 2

Este bloque está integrado por dos tipologías textuales, cada una plantea una situación comunicativa diferente, que permite evaluar habilidades cognitivas asociadas a los niveles de comprensión lectora. El estudiante tendrá que identificar la estructura que distingue a cada estímulo, utilizando sus conocimientos previos para reconocer las formas de organización global de la información.

- **Etiqueta:** Con este texto se evalúa el nivel literal de comprensión lectora, se evidencian procesos de reconocimiento, selección e interpretación de la información. Además, el estudiante debe utilizar técnicas de lectura que le permitan confirmar la información del texto, ya que, por su estructura, presenta información amplia y muy técnica sobre los datos nutricionales del producto.
- **Instruccional:** En este texto se incluyen algunos ítems que exploran el nivel literal de comprensión lectora, con ellos se busca que el estudiante reconozca el título, materiales y procedimiento o pasos a seguir, tomando como base el dominio conceptual que tiene sobre la estructura de esta tipología. Además, se indaga la capacidad del estudiante para inferir el propósito o intención comunicativa del estímulo presentado.

### Bloque 3

En este bloque, se presenta una historieta, que recrea una conversación breve entre dos amigos; con la cual se busca evaluar si el estudiante reconoce esta tipología, a partir de la identificación de algunos de sus elementos estructurales.

Los ítems exploran procesos de comprensión lectora de nivel literal, en donde el estudiante reconoce y recuerda información específica del texto, sin embargo, estas habilidades de nivel básico se complejizan un poco porque el estudiante tendrá que observar la forma y estilo del “estímulo” presentado para explicar la función que desempeñan algunos elementos estructurales del mismo.

### Bloque 4

Este bloque está integrado por dos tipologías textuales, cada una plantea una situación comunicativa diferente, que permite evaluar habilidades cognitivas asociadas a los niveles de comprensión lectora.

**Noticia:** Se presenta como estímulo un texto informativo corto, con el cual se indagan habilidades cognitivas asociadas a los niveles de comprensión lectora como, por ejemplo, la identificación de la idea principal de un párrafo, recuperación de información explícita y la identificación de elementos estructurales del texto informativo.

Los ítems exploran niveles de comprensión lectora literal, que intentan responder las preguntas básicas ¿qué ocurrió?, ¿cuándo ocurrió? ¿dónde ocurrió? Este proceso permite que el estudiante construya y comprenda la situación comunicativa, además, el estudiante utilizará estrategias de comprensión lectora más complejas, puesto que interactúa con un texto de tres párrafos, lo cual, exige una mayor concentración para comprender la globalidad del mismo.

**Mapa de ubicación:** Se presenta un plano de ubicación de la Colonia El Rosal, con el que se pretende indagar si el estudiante logra interpretar los elementos que le permiten ubicarse y orientarse dentro de un espacio o lugar específico. El estudiante debe establecer una relación global entre todos los elementos que presenta el estímulo y ubicar los puntos cardinales para responder correctamente.

### Bloque 5

Este bloque presenta un texto instructivo que expone la receta para cocinar “tostaditas”, utiliza un lenguaje accesible para los estudiantes de primer ciclo. Dentro de este bloque de ítems se evalúan los niveles de comprensión lectora literal e inferencial. Inicialmente, el estudiante evidenciará sus habilidades para recuperar información explícita y de forma gradual los reactivos serán más complejos porque tendrá que utilizar sus conocimientos previos y relacionarlos con el estímulo, para reconocer y diferenciar elementos estructurales como el título, ingredientes, y procedimiento, hasta lograr inferir el propósito del texto.

### Bloque 6

Este bloque está integrado por tres tipologías textuales, cada una plantea una situación comunicativa diferente, que permite evaluar habilidades cognitivas asociadas a los niveles de comprensión lectora.

- **Etiqueta nutricional:** Se presenta la etiqueta de las galletas de chocolate con la que se busca evaluar si el estudiante comprende la información contenida en este tipo de textos. En este bloque de ítems, se indaga el nivel literal de comprensión lectora, por lo que se evidencian procesos de reconocimiento, selección e interpretación de la información.
- **Señales del entorno:** Se presenta una imagen que recrea una situación de emergencia en la escuela, con la cual se busca indagar si los estudiantes saben interpretar las señales e iconos del entorno que previenen riesgos. En este bloque de ítems, el estudiante debe relacionar todos los elementos gráficos con sus conocimientos previos para interpretar el propósito que tienen las señales como salida de emergencia y prohibido el paso.

- **Señales del entorno:** Se presenta una imagen que recrea una situación de emergencia en la escuela, con la cual se busca indagar si los estudiantes saben interpretar las señales e iconos del entorno que previenen riesgos. En este bloque de ítems, el estudiante debe relacionar todos los elementos gráficos con sus conocimientos previos para interpretar el propósito que tienen las señales como salida de emergencia y prohibido el paso.
- **Nota:** Se presenta una situación cotidiana para los estudiantes de primer ciclo, el uso de la nota, con la que se busca indagar si el estudiante identifica y comprende la función que desempeñan en el texto los numerales cardinales y ordinales, por lo que, debe ejecutar una lectura comprensiva que le permita relacionar los conocimientos conceptuales que tiene de dichas categorías con el estímulo presentado. Se indagan procesos de comprensión literal.

A continuación, se presenta la organización de los cuadernillos y los bloques que lo conforman.

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	2 y 3	3 y 4	4 y 5	5 y 6	6 y 1



## QUINTO GRADO

### Bloque 1

Este bloque está constituido por un texto en el que predomina la descripción topográfica, con el cual, se indagan habilidades relacionadas con los procesos de comprensión lectora, como la recuperación de información específica, interpretación de enunciados, y la inferencia de información relacionada con el propósito o intención comunicativa.

El estímulo presenta una situación muy atractiva para los estudiantes, ya que permite recrear e imaginar todos los hechos; sin embargo, también se exponen enunciados que requieren de mayor concentración, en los que el estudiante tendrá que hacer uso de la recursividad para recuperar mensajes implícitos del texto.

Al finalizar la lectura, el estudiante debe sintetizar la información, señalando el tema central que se desarrolla en la descripción topográfica presentada. Los conocimientos previos que el estudiante tiene sobre este tipo de textos le serán de mucha utilidad para determinar las marcas que le darán pista del propósito del texto.

### Bloque 2

Para evaluar las habilidades de comprensión lectora se presenta en este bloque un texto ícono-verbal con el que se busca indagar habilidades básicas como, la identificación de información específica y otras de mayor complejidad como, la interpretación de los recursos gráficos y su relación con el contenido, el reconocimiento de otros contextos en los que se utiliza esta tipología y la interpretación global de la idea principal que se expone en el cartel.

Es importante señalar que debido a que es un texto en el que predominan los recursos visuales, el estudiante tendrá que implementar estrategias de lectura que le permitan integrar todos los elementos para construir el sentido que transmite.

### Bloque 3

Este bloque está constituido por un texto poético, compuesto por cuatro estrofas, utiliza un lenguaje estándar y accesible para los estudiantes. Con este poema se busca indagar habilidades relacionadas con los procesos de comprensión lectora del nivel literal, pues el estudiante desarrollará tareas como: recuperación de información, interpretación de palabras dentro de un contexto lingüístico y otras de mayor complejidad como la interpretación de información implícita y global del poema.

Cada estrofa del poema expone una idea principal que el estudiante debe ir reconociendo para construir el sentido de los versos; además, es importante mencionar que la situación planteada es muy atractiva para los estudiantes, pues se habla sobre las características peculiares de un gato, lo cual, facilita la interacción entre lector y texto.

### Bloque 4

En este bloque se presenta un mapa de El Salvador, en el que se exponen las diversas atracciones turísticas y culturales que se pueden desarrollar por departamento; predomina el uso de simbología que orienta al lector sobre la ubicación de determinados lugares. Mediante este texto se pretende indagar si los estudiantes logran interpretar los mapas de ubicación y si relacionan la simbología utilizada.

En este bloque, se evalúan habilidades de comprensión lectora de nivel básico, como la recuperación de información relevante, interpretación de la simbología, y otras de mayor complejidad como la interpretación del propósito y la identificación de otros contextos en los que se utiliza este tipo de textos.

Es necesario considerar que, debido a la estructura de este estímulo, se requiere de mayor concentración por parte del estudiante, pues debe establecer una relación global entre todos los elementos presentes en el texto, para resolver con éxito todas las preguntas.

### Bloque 5

Este bloque está constituido por un texto dramático, con el que se busca indagar si los estudiantes, reconocen su estructura y otros elementos como el lugar, tiempo y personajes.

Además, este fragmento, presenta una situación muy interesante para los estudiantes, pues narra el encuentro de un gato y un ratón; el texto utiliza un lenguaje estándar de fácil comprensión, sin embargo, por su naturaleza, requiere de mucha atención del lector para no perder el hilo conductor de la trama.

En este bloque se evalúan habilidades de comprensión lectora de nivel literal, pues el estudiante desarrolla tareas relacionadas con la recuperación de información, descripción del ambiente de la trama y la identificación de relaciones de causa y consecuencia a partir de las acciones de los personajes.

### Bloque 6

En este bloque se presenta como estímulo una noticia, que plantea un hecho muy peculiar relacionado con el hallazgo de un delfín nariz de botella; el texto utiliza un lenguaje estándar y accesible para el lector.

Con este texto se pretende indagar, si los estudiantes reconocen la estructura de la noticia y sus elementos, tales como: qué sucedió, cómo, dónde y cuándo. Los ítems de este bloque indagan procesos de comprensión lectora de nivel literal, como el reconocimiento de información y orden de sucesos, y otros de mayor complejidad relacionados con la identificación del propósito del texto.

Los estudiantes que asocien sus saberes previos con lo expuesto en la noticia, tendrán más facilidad para construir el sentido del texto, pues establecerán relaciones de causa y consecuencia, además, el dominio conceptual sobre la estructura del texto informativo como el presentado, le dará insumos para seleccionar la información relevante.

A continuación, se presenta la organización de los cuadernillos y los bloques que lo conforman.

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	2 y 3	3 y 4	4 y 5	5 y 6	6 y 1



## SEXTO GRADO

### Bloque 1

Este bloque está integrado por un texto instructivo, que plantea una situación comunicativa acerca de los pasos a seguir en caso de un terremoto, con el cual se busca evaluar las habilidades cognitivas asociadas a los niveles de comprensión lectora literal e inferencial en los estudiantes de segundo ciclo.

Las habilidades se indagan a través de reactivos, en donde los estudiantes deben interpretar la información y la función de las imágenes, tomando como base el dominio conceptual que tienen sobre la estructura de esta tipología. Además, se indaga la capacidad del estudiante para inferir el propósito o intención comunicativa del estímulo presentado.

### Bloque 2

Este bloque está integrado por un texto narrativo, cuya temática está dirigida a la ciencia ficción, ya que hace una comparación entre la escuela antigua y la del futuro, en donde el maestro es un robot. A partir de esta situación comunicativa, se busca indagar las habilidades cognitivas asociadas a los niveles de comprensión lectora de este tipo de narración, tanto a nivel literal como inferencial.

En este bloque, el estudiante evidenciará sus habilidades para recuperar información explícita y de forma gradual los reactivos serán más complejos, porque tendrá que utilizar sus conocimientos previos para relacionarlos con el estímulo, y reconocer elementos estructurales, como el tema, la identificación de los tipos de personajes, interpretación de acciones, hasta llegar a realizar procesos más complejos relacionados con la inferencia de información y el establecimiento de relaciones de causa y consecuencia en las acciones de los personajes del cuento.

### Bloque 3

Este bloque está compuesto por un texto biográfico, el cual presenta una situación comunicativa completa que permite evaluar habilidades cognitivas asociadas a los niveles de comprensión lectora. En este bloque el estudiante pondrá en práctica estrategias de lectura que le permitan reconocer, identificar, interpretar e inferir información.

Dichas habilidades se indagan a través de ítems dispuestos de forma gradual, según el nivel de complejidad de cada uno. En un primer momento, el estudiante desarrollará tareas cognitivas relacionadas con el nivel literal de comprensión lectora, pues debe identificar y extraer información explícita y determinar acontecimientos expuestos; además, interpretar el significado de palabras a partir del contexto; posteriormente desarrollará procesos más complejos del nivel de comprensión lectora inferencial, pues debe identificar la importancia del texto biográfico e inferir el propósito del estímulo presentado.

De acuerdo con lo anterior, es evidente que el estudiante que tenga conocimientos de la estructura de este tipo de texto, le será más fácil enfrentarse a cada una de las tareas que se le demanda en los ítems. Este conocimiento es importante al momento de identificar la intención comunicativa.

#### Bloque 4

Este bloque está compuesto por un texto muy llamativo para los estudiantes de segundo ciclo, se trata de un afiche que, presenta una situación comunicativa en la que se brinda información sobre la práctica de la actividad física en familia y sus beneficios; con la cual se busca evaluar si el estudiante reconoce esta tipología a partir de la identificación de algunos de sus elementos estructurales.

Los ítems exploran procesos de comprensión lectora de nivel literal, en donde el estudiante reconoce y recuerda información específica del texto, sin embargo, estas habilidades de nivel básico se complejizan un poco porque el estudiante tendrá que observar la forma y estilo del “estímulo” presentado para relacionar la función que desempeñan algunos elementos estructurales del mismo. Posteriormente, se indagan procesos más complejos del nivel de comprensión lectora inferencial, pues el estudiante tendrá que identificar el tema central e inferir la intención comunicativa.

#### Bloque 5

Este bloque está compuesto por un texto argumentativo, que presenta una situación cotidiana, con la que se busca indagar las habilidades de comprensión lectora literal e inferencial. La temática que se plantea, gira en torno a la influencia negativa de las redes sociales en los jóvenes, lo cual, constituye un fenómeno social que se ha desarrollado en los últimos años. Las redes sociales son plataformas que forman parte del contexto en el que se desenvuelven los adolescentes, lo cual, facilita el proceso de comprensión lectora.

Con respecto a los criterios formales que componen el texto, se debe destacar que, posee un lenguaje estándar, claro y accesible para los estudiantes de segundo ciclo, además, presenta los elementos básicos de la tipología textual argumentativa como: el título, la introducción, tesis, desarrollo de los argumentos y la conclusión.

#### Bloque 6

Este bloque presenta un texto dramático, adecuado para los niños de sexto grado, pues utiliza un lenguaje preciso y claro; la trama gira en torno a la decisión del león de expulsar al oso, la abeja y el águila del bosque, pero cambia de opinión al darse cuenta que todos los animales son necesarios y útiles para la convivencia.

A partir de esta situación comunicativa, se pretende indagar los conocimientos del estudiante sobre los elementos de la estructura externa del texto dramático y los niveles de interpretación textual que pone en juego para construir el sentido del texto.

El texto permite evaluar habilidades cognitivas vinculadas a la comprensión lectora de nivel literal, con el reconocimiento de información e identificación de las acciones; además de la comprensión lectora a nivel inferencial. En la comprensión se ven implicados las habilidades del estudiante para reconstruir el sentido de frases emitidas por los personajes, deducción del tema y la identificación de consecuencias de las acciones realizadas por los personajes.

A continuación, se presenta la organización de los cuadernillos y los bloques que lo conforman.

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	2 y 3	3 y 4	4 y 5	5 y 6	6 y 1



## SÉPTIMO GRADO

### Bloque 1

Este bloque está integrado por un texto narrativo, con cual el estudiante utilizará habilidades cognitivas como la identificación y selección e interpretación de información. Dichas habilidades se indagan a través de ítems dispuestos de forma gradual, según el nivel de complejidad de cada uno.

El estímulo para analizar en este bloque de ítems es un cuento de terror, cuya temática gira en torno a la aparición misteriosa de objetos de una joven muerta; con este, se busca indagar si los estudiantes identifican la estructura y elementos que lo distinguen de otras tipologías textuales. Este texto le exige al estudiante el uso de estrategias de lectura para reconocer acciones y hechos que le permitan comprender la situación comunicativa y así atribuirle un sentido a la lectura.

Además, se verán implicados los conocimientos literarios sobre los tipos de narrador y la identificación de las acciones principales y secundarias del relato.

### Bloque 2

El estímulo utilizado en este bloque es un texto expositivo, el cual plantea ideas relacionadas con la invención del horno microondas; expone datos sobre quién inventó dicho electrodoméstico y cómo lo hizo. Utiliza un lenguaje estándar y claro para los estudiantes de tercer ciclo.

Con este texto se pretenden indagar las estrategias y habilidades cognitivas que utiliza el estudiante para construir el sentido de las ideas que se exponen en el mismo. En un primer momento, el estudiante desarrollará tareas cognitivas relacionadas con el nivel literal de comprensión lectora, pues debe identificar y extraer información explícita; además, tendrá que identificar la idea principal de los párrafos que componen el texto, para posteriormente desarrollar procesos más complejos del nivel de comprensión lectora inferencial.

Los estudiantes que reconozcan la estructura de esta tipología textual, tendrán más facilidad para comprenderlo puesto que saben cómo está organizada la información y el propósito con el que se escribió.

### Bloque 3

Este bloque está compuesto por un texto dramático, que presenta una situación comunicativa en la que Sócrates expone a Jenofonte la prueba de los tres filtros; con este texto se busca indagar las habilidades cognitivas asociadas a los niveles de comprensión lectora, tanto el literal como el inferencial.

Los ítems indagan habilidades como la identificación, interpretación e inferencia, por lo que, el estudiante tendrá que decodificar los diálogos de los personajes e interpretarlos, para establecer una relación global que le permita construir la situación comunicativa; de esta manera tendrá la capacidad para reconstruir el significado del texto y hacer inferencias.

Es importante señalar que el reconocimiento de la tipología textual es vital para la comprensión del texto, ya que por su estructura predomina el diálogo entre los personajes, por tal razón, requiere de mayor atención de los estudiantes para no perder el hilo conductor de la trama.



#### Bloque 4

Este bloque está compuesto por un texto argumentativo, presenta una situación cotidiana, con la que se busca indagar las estrategias y habilidades de comprensión lectora que utilizan los estudiantes para construir el sentido del mismo.

La temática que se plantea gira en torno a las ventajas de utilizar bicicleta; con este texto se evalúa el nivel literal e inferencial de comprensión lectora, pues las tareas que debe ejecutar el estudiante son de identificación, interpretación e inferencia de información implícita. Además, este estímulo le exige relacionar los conocimientos conceptuales que tiene sobre su estructura, pues para construir el sentido de este tendrá que reconocer elementos como la tesis planteada y el desarrollo de los argumentos.

#### Bloque 5

Este bloque está compuesto por un texto expositivo, el cual presenta una situación comunicativa completa y presenta los elementos estructurales básicos de este género discursivo, como: la introducción, desarrollo y conclusión. El estudiante pondrá en práctica estrategias de lectura que le permitan reconocer, identificar e interpretar información.

La temática desarrollada en el texto está relacionada con la importancia de las aplicaciones móviles, que en la actualidad forman parte del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, lo que facilita el proceso de comprensión lectora.

#### Bloque 6

Este bloque presenta un texto dramático, adecuado para los estudiantes de tercer ciclo, pues utiliza un lenguaje comprensible y plantea una situación cotidiana; la trama está enfocada en una conversación entre el Mago Berlín y la Dama del Lago, ambos entablan un diálogo rápido debido a las preocupaciones que aquejan a Berlín.

A partir de esta situación comunicativa, se pretende indagar los conocimientos del estudiante sobre los elementos de la estructura externa del texto dramático y los niveles de comprensión que implementa para construir el sentido del texto.

Además, el texto permite evaluar habilidades cognitivas vinculadas a la interpretación de información implícita, relacionada con la intención comunicativa de los enunciados emitidos por los personajes.

A continuación, se presenta la organización de los cuadernillos y los bloques que lo conforman.

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	2 y 3	3 y 4	4 y 5	5 y 6	6 y 1



## OCTAVO GRADO

### Bloque 1

Este bloque está integrado por un texto narrativo, con cual el estudiante utilizará habilidades cognitivas como la identificación, selección e interpretación de información. Dichas habilidades se indagan a través de ítems dispuestos de forma gradual, según el nivel de complejidad de cada uno.

El estímulo para este bloque de ítems es un cuento de ciencia ficción, cuya temática gira en torno a la amistad de un robot y una niña, con el que se busca indagar si los estudiantes identifican la estructura y elementos que lo distinguen de otros tipos de cuentos. Este texto le exige al estudiante el uso de estrategias de lectura para reconocer acciones y hechos que le permitan comprender la situación comunicativa y así atribuirle un sentido a la lectura. Para ello, deberá poner en juego sus conocimientos sobre los elementos y estructura del cuento.

### Bloque 2

En este bloque se presenta como estímulo un texto informativo corto, cuya temática gira en torno a la construcción de una panadería con material reciclable. Esta situación comunicativa, permite evaluar habilidades cognitivas asociadas a los niveles de comprensión lectora, por ejemplo, la interpretación de información específica y la identificación de elementos estructurales del texto informativo.

La información está organizada de forma coherente y cohesionada, mediante relaciones de causa-consecuencia, lo que permite comprender el tema expuesto y desarrollado en cada párrafo, ya que posee progresión temática. Lo anterior, posibilita la evaluación de los niveles de comprensión lectora literal e inferencial, así como las distintas estrategias de lectura que el estudiante realiza para la comprensión de textos no literarios.

En este sentido, dicho texto posee una situación comunicativa completa con unidad y progresión temática, pues las acciones que conforman la trama ocurren de forma secuencial por encadenamiento, es decir que, una acción da paso a la siguiente. Además, posee una estructura coherente y cohesionada, por lo que es posible resolver reactivos que demandan la recuperación de la información relevante, interpretación de información explícita y la deducción de información a partir de la realidad intratextual que presenta el relato.

### Bloque 3

Este bloque está integrado por un texto narrativo; para resolver los ítems relacionados con este estímulo el estudiante utilizará habilidades cognitivas como la interpretación y deducción de información. Dichas habilidades se indagan a través de reactivos dispuestos de forma gradual, según el nivel de complejidad de cada uno.

El estímulo para analizar en este bloque de ítems es un cuento policial, cuya temática gira en torno a un misterioso caso que atiende Sherlock Holmes. A partir de la situación comunicativa se busca indagar si los estudiantes interpretan la idea principal planteada, establecen relaciones de causa y consecuencia en las acciones de los personajes e infieren información implícita. Este texto le exige al estudiante el uso de estrategias de lectura para reconocer acciones y hechos que le permitan comprender la situación comunicativa y así atribuirle un sentido a la lectura.

#### Bloque 4

El estímulo a analizar en este bloque de ítems es un texto descriptivo no literario, que, posee un lenguaje denotativo, muy claro y accesible para los estudiantes de tercer ciclo, en el cual se presentan las características particulares del jaguar. Con este texto se pretenden indagar las estrategias y habilidades cognitivas a través de ítems dispuestos de forma gradual, según el nivel de complejidad de cada uno. En un primer momento, el estudiante desarrollará tareas cognitivas relacionadas con el nivel literal de comprensión lectora, pues debe interpretar información explícita; además, tendrá que identificar y extraer las palabras que hagan referencia a las cualidades o particularidades de lo descrito, para posteriormente desarrollar procesos más complejos del nivel de comprensión lectora inferencial como identificar el propósito del texto e inferir el punto de vista del autor en el texto descriptivo.

Ante lo mencionado anteriormente, es evidente que el estudiante debe tener conocimientos de la estructura de la tipología textual, pues este conocimiento es relevante al momento de identificar la intención comunicativa.

#### Bloque 5

Este bloque está integrado por un texto narrativo, cuya trama gira en torno a los delirios de Don Quijote al enfrentarse con supuestos gigantes. A partir de esta situación comunicativa, se busca indagar las habilidades cognitivas asociadas a los niveles de comprensión lectora, tanto a nivel literal como inferencial.

Dichas habilidades se indagan a través de ítems dispuestos de forma gradual, según el nivel de complejidad de cada uno. Inicialmente, el estudiante evidenciará sus habilidades para recuperar información explícita y de forma gradual, los reactivos serán más complejos; esto significa que el estudiante tendrá que utilizar sus conocimientos literarios y relacionarlos con el estímulo, para reconocer elementos estructurales como el tema, identificar los tipos de personajes, interpretar las acciones y posteriormente indagar procesos de interpretación más complejos, donde el estudiante debe ser capaz de inferir información del texto y establecer relaciones de causa y efecto en la acciones de los personajes.

#### Bloque 6

El estímulo utilizado en este bloque es un texto expositivo, el cual plantea ideas relacionadas con la contaminación ambiental; expone datos sobre las consecuencias para el planeta y el peligro en la salud de las personas, utiliza un lenguaje estándar y claro para los estudiantes de tercer ciclo.

Con este texto se pretenden indagar las estrategias y habilidades cognitivas que utiliza el estudiante para construir el sentido de las ideas que se exponen en el mismo. En un primer momento, el estudiante desarrollará tareas cognitivas relacionadas con el nivel literal de comprensión lectora, pues debe recuperar información explícita; además, tendrá que identificar la idea principal de los párrafos que componen el texto, para posteriormente desarrollar procesos más complejos del nivel de comprensión lectora inferencial como identificar el tema planteado y la relación lógico-semántico entre las ideas principales de párrafos del texto.

A continuación, se presenta la organización de los cuadernillos y los bloques que lo conforman.

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	2 y 3	3 y 4	4 y 5	5 y 6	6 y 1



## NOVENO GRADO

## Bloque 1

El presente bloque utiliza una tipología textual narrativa de relato mítico, en la que se expone, a través de la diégesis, la lucha del bien contra el mal. A partir de dicha muestra literaria se evalúan las habilidades de comprensión lectora que poseen los estudiantes; por consiguiente, los ítems que se derivan de este estímulo, están orientados a explorar los aspectos esenciales de los niveles de la estructura textual como la microestructura, macroestructura y superestructura.

En este sentido, dicho texto posee una situación comunicativa completa con unidad y progresión temática, pues las acciones que conforman la trama ocurren de forma secuencial por encadenamiento, es decir que, una acción da paso a la siguiente. Además, posee una estructura coherente y cohesionada, por lo que es posible resolver reactivos que demandan la recuperación de la información relevante, interpretación de información explícita y la deducción de información a partir de la realidad intratextual que presenta el relato.

## Bloque 2

El estímulo que presenta este bloque es una tipología textual expositiva, específicamente, el reportaje periodístico, el cual posee una finalidad social y aborda una temática relacionada con el eje transversal del currículo: Educación ambiental. Asimismo, esta clase de discurso forma parte la vida cotidiana de los estudiantes, ya que están presentes en los medios de comunicación masiva.

Conviene mencionar que, en la recepción textual es importante la aplicación de estrategias metacognitivas que permitan valorar la coherencia a nivel local y global, así también, el conocimiento elemental sobre los mecanismos de cohesión para comprender la jerarquía de las ideas que conforman el texto y la relación semántica que se establece entre ellas, pues, la organización de la información dentro de los párrafos, el lenguaje denotativo, claro y sencillo, y una intención comunicativa definida, permiten la decodificación e interpretación de las ideas principales que conforman la macroestructura textual.

## Bloque 3

Este bloque de ítems está diseñado para evaluar el indicador de logro que está orientado a la interpretación literaria de un relato mitológico, por lo que está compuesto de un texto narrativo que pretende explicar las causas que dieron origen a la guerra de Troya. El estímulo presentado posee una estructura de prosa continua, en la que se identifican claramente los elementos de la estructura de los textos narrativos, además, la secuencia de acciones de la trama mantiene la relación de causa-efecto, lo cual consolida su unidad temática y apoya a la intención comunicativa de este.

En suma, presenta una situación comunicativa completa, por lo que es posible obtener información objetiva sobre las estrategias de lectura que aplican los estudiantes para reconocer información relevante, actitudes e intenciones de los personajes, es decir, habilidades para interpretar el significado y construir el sentido de la trama.

#### Bloque 4

El presente bloque está orientado a obtener evidencias sobre la manera en que los estudiantes establecen procesos de comprensión lectora, a partir de una tipología textual argumentativa; es por ello que se propone cinco ítems que exploran aspectos formales del texto como la identificación de los elementos de la estructura interna, la aplicación de procedimientos de cohesión textual; y aspectos de contenido, como la interpretación de argumentos que sostienen la tesis y la relación de las ideas principales con sus argumentos.

Es importante mencionar que este estímulo desarrolla una temática relacionada con los ejes transversales del currículo como: Educación ambiental y Educación en población. Además, posee propiedad textual con un lenguaje denotativo y adecuado para facilitar la comprensión de la tesis a todo tipo de lector. Finalmente, la búsqueda del significado y sentido del texto es un proceso que exige de estrategias de lectura que permitan comprender la progresión temática y la jerarquización de la información, lo anterior, a partir de los conocimientos metatextuales que se posean, para la identificación la superestructura textual y su intención comunicativa.

#### Bloque 5

En este bloque se explora la habilidad del estudiantado para establecer procesos de comunicación literaria, a partir de la lectura de un poema, que posee un hablante lírico con actitud apostrofica para expresar sus emociones y sentimientos hacia el tú lírico. Conviene mencionar que, la construcción del sentido del texto poético es una actividad compleja que exige de mayor implicación en la lectura, debido a la connotatividad del lenguaje (función poética) y el uso de los recursos retóricos, por lo que se vuelve un estímulo muy sugerente para evaluar el nivel de comprensión lectora inferencial.

A partir de lo anteriormente mencionado, el estudiantado debe aplicar técnicas y estrategias de lectura que le permitan ir desde la decodificación y el reconocimiento e interpretación de información relevante, para establecer relaciones de significado entre las ideas de las estrofas, con la finalidad de inferir la unidad temática; y saber distinguir lo dicho (información literal) de lo comunicado (inferencias).

#### Bloque 6

El estímulo de este bloque de ítems presenta una tipología textual expositiva que presenta los elementos estructurales básicos de este género discursivo, como: la introducción, desarrollo y conclusión. Además, la información se expone de manera secuencial, cohesionada y coherente, asimismo, el lenguaje utilizado es denotativo, claro y accesible a diferentes tipos de lector, lo cual facilita la comprensión de la intención comunicativa y del asunto o tema planteado.

En este sentido, la estructura continua y convencional del texto expositivo, junto con los elementos anteriormente mencionados, permiten la evaluación de habilidades cognitivas que están relacionados con los niveles de comprensión lectora literal e inferencial. Por esta razón, se plantean ítems que exploran aspectos básicos de la coherencia a nivel local, como la identificación de la idea principal en un párrafo; y aspectos de la coherencia global como la unidad y progresión temática.

A continuación, se presenta la organización de los cuadernillos y los bloques que lo conforman.

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	2 y 3	3 y 4	4 y 5	5 y 6	6 y 1



## PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

### Bloque 1

Este bloque está encabezado por una tipología textual dialógica, específicamente, la tragedia, que forma parte de los géneros dramáticos, el cual permite explorar habilidades cognitivas que están asociadas a los niveles de comprensión lectora, ya que posee una situación comunicativa completa y unidad temática, en la cual, el estudiantado podrá decodificar cada uno de los parlamentos, para construir su modelo de situación, identificar comportamientos y actitudes del héroe trágico, e inferir información implícita.

Al tener un primer contacto con el texto, el estudiante identificará la tipología textual y definirá estrategias de lectura pertinentes, según los objetivos de lectura, o lo que se le solicita en cada uno de los ítems, por lo que interpretará la información contenida para identificar la intención o propósito de los enunciados de los personajes y su relación con las acciones que realizan.

### Bloque 2

El estímulo de este bloque de ítems corresponde a la tipología textual argumentativa, cuya temática gira en torno al impacto y uso responsable de las redes de interacción social. El internet y las redes sociales son elementos que forman parte del contexto en el que se desenvuelven los adolescentes, esto facilita el proceso de comprensión lectora, ya que la construcción del significado y sentido de un texto se apoya en el horizonte de expectativas o conocimientos previos del lector, al momento de decodificar las palabras, enunciados, ideas y argumentos que presenta el autor para apoyar su tesis o su intención comunicativa.

Por otra parte, con respecto a los criterios formales que componen el texto, se debe destacar que, posee un lenguaje estándar, claro y accesible a diferentes tipos de lector, además, presenta los elementos básicos de un texto argumentativo como: el título, la introducción, tesis, desarrollo de los argumentos y la conclusión. Ante lo mencionado anteriormente, es evidente que el estudiante debe tener saberes metatextuales para reconocer las tipologías textuales, pues este conocimiento es relevante al momento de inferir la intención comunicativa, asimismo, los saberes estratégicos de lectura, para comprender la jerarquización de los argumentos y su relación con las ideas principales.

### Bloque 3

En este bloque se explora la habilidad del estudiantado para establecer procesos de comunicación literaria, mediante la lectura de una tipología textual dialógica, precisamente, el drama realista, que forma parte de los géneros dramáticos, el cual posee unidad temática, pues presenta una situación comunicativa con significado global, en la cual se representan un reflejo de la jerarquía social de una época determinada. Lo anterior, permite evaluar actividades relacionadas con la identificación de acciones e interpretar las relaciones causales que mantienen, para constituir la trama y comprender su progresión temática.

En este sentido, los ítems están orientados a obtener evidencias de aprendizaje, sobre la aplicación de estrategias de lectura de textos dramáticos, pues en ellos se demanda la decodificación e interpretación de los parlamentos de los actantes; así también, el establecimiento de las relaciones semánticas, enunciados que se emiten con la finalidad de construir el modelo de situación. Además, el texto presentado es adecuado para evaluar habilidades cognitivas vinculadas al nivel de comprensión lectora inferencial, es por ello que, se plantean ítems orientados a la interpretación de información implícita, relacionada con la intención comunicativa de los enunciados emitidos por los personajes, es decir, saber diferenciar lo que se dice, de lo que se quiere comunicar, a partir de información pragmática como la relación social entre los actantes y las actitudes que manifiestan.

#### Bloque 4

El estímulo utilizado para evaluar los niveles de interpretación textual, en este bloque, es una tipología textual expositiva, en formato de infográfico, se trata de un género discursivo que incluye información visual acompañada de texto para representar su contenido y ser atractivo para los lectores de todas las edades. Dicho texto, comprende información de dominio público y se encuentra frecuentemente en los medios de prensa, redes sociales y páginas web; por lo que forma parte del contexto en el que se desarrollan los estudiantes, así pues, conocer su estructura y comprender la organización textual, permitirá la identificación del propósito comunicativo.

La lectura de textos discontinuos requiere del empleo de estrategias de lectura y procesos cognitivos de identificación, interpretación, relación e integración de las ideas y determinar su unidad temática, ya que la información se presenta en bloques de texto, no de forma lineal o continua, esto permite que pueda leerse de distinta manera, es decir que, se puede comenzar leyendo del margen superior del texto al inferior, de la derecha a izquierda, o como el lector considere pertinente.

#### Bloque 5

Este bloque está orientado a explorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes mediante una tipología textual ensayística, que forma parte del canon literario de noveno grado. El estímulo presentado posee una estructura de prosa continua, escrita con lenguaje estándar, por lo cual es accesible para cualquier tipo de lector, se evidencia el uso de la función referencial del lenguaje, sin dejar de lado la literalidad y connotatividad del mismo; además, el fragmento posee coherencia global y unidad temática, siendo así, adecuado para evaluar habilidades cognitivas.

A partir de lo anterior, se plantea una serie de preguntas asociadas a los niveles de comprensión lectora literal e inferencial para interpretar el significado y sentido del fragmento, tanto a nivel local, como global. Asimismo, la aplicación de las macrorreglas textuales posee un papel muy decisivo para identificar las ideas principales y el tema central que desarrolla.

#### Bloque 6

En este bloque se analiza una tipología textual expositiva-argumentativa, específicamente, el editorial periodístico, el cual desarrolla una temática que pertenece al eje transversal del currículo: Educación ambiental. Dicho estímulo cumple los requerimientos del indicador de logro evaluado, ya que posee características propias del género discursivo al que pertenece, como la unidad temática, el lenguaje denotativo, claro y directo, junto con una intención comunicativa definida. Por lo que su lectura resulta comprensible para todo tipo de lector.

La información está organizada de forma coherente y cohesionada, mediante relaciones de causa-consecuencia, lo que permite comprender las proposiciones desarrolladas en cada párrafo, ya que posee progresión temática. Lo anterior, posibilita la evaluación de los niveles de comprensión lectora literal e inferencial, es decir, desde la recuperación, comprensión e interpretación de información explícita e implícita; así también, las distintas estrategias de lectura que el estudiante aplica para la comprensión de textos no literarios.

A continuación, se presenta la organización de los cuadernillos y los bloques que lo conforman.

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	2 y 3	3 y 4	4 y 5	5 y 6	6 y 1



## SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

### Bloque 1

El presente bloque está compuesto por un multiítem que posee, como base común, una tipología textual narrativa, que presenta la estructura convencional de la novela, con una situación comunicativa completa, que expone una de las escenas más representativas de la novelística del manierismo literario. Asimismo, posee, predominantemente, el estilo directo para el desarrollo de la trama, debido a que el narrador heterodiegético cede el espacio para las voces de los actantes, lo cual da una sensación de diálogo; por otra parte, posee una sintaxis de narrativa por encadenamiento, es decir, que la finalización de una acción da paso a la siguiente. Además, el lenguaje utilizado es claro y accesible para todo tipo de lector, sin dejar de lado la literariedad, característica propia del género discursivo.

Lo anteriormente expuesto, permite una lectura efectiva y la construcción del modelo de situación, de igual manera, la evaluación de los niveles de comprensión lectora literal e inferencial, los cuales están asociados a procesos cognitivos, por lo que se proponen una serie de ítems que están destinados a interpretar el significado y sentido del texto, tanto a nivel local, como en su globalidad.

### Bloque 2

El estímulo seleccionado en este bloque de ítems es una tipología textual expositiva que presenta la estructura convencional del género discursivo. La importancia de evaluar las estrategias metacognitivas de los estudiantes, a través de estos textos es que, se trata una modalidad discursiva utilizada, frecuentemente, en una diversidad de textos no literarios, pues la exposición suele utilizarse como recurso en diferentes tipologías textuales.

Por otra parte, este bloque está conformado por ítems que están asociados a los procesos cognitivos y a los niveles de comprensión lectora, literal e inferencial; es por ello que, se plantean reactivos que demandan la aplicación de las macrorreglas textuales de selección, supresión, generalización y construcción, para determinar las ideas principales, la progresión y unidad temática; así también las estrategias metacognitivas para interpretar las relaciones semánticas, junto con la jerarquización de la información.

### Bloque 3

En este bloque se ha considerado evaluar los procesos de comunicación literaria de los estudiantes, a partir de una tipología textual dialógica dramática, la cual posee unidad temática, ya que presenta una situación comunicativa con significado completo; además la acción dramática se desarrolla de forma secuencial por encadenamiento, por lo que se puede afirmar que posee progresión temática, esto permite la comprensión de la trama, por lo anterior, es un texto adecuado para evaluar habilidades cognitivas de los niveles de comprensión lectora literal e inferencial.

En este sentido, se proponen ítems que están orientados a explorar las estrategias de lectura que el estudiante aplica para interpretar la información literal del texto, ya sea a nivel local, como global; el establecimiento de implicaturas a partir de los enunciados y acciones de los personajes; y otros aspectos relacionados con los niveles de la estructura del texto.



#### Bloque 4

El texto presentado en este bloque posee una tipología textual argumentativa propagandística, la cual según su organización y presentación de la información es discontinuo, ya que está compuesto por bloques de texto, no de forma final; y al mismo tiempo es infográfico por la incorporación de elementos icono verbales. En este sentido, se trata de un texto propagandístico con una finalidad social que busca un cambio de actitud frente a una problemática específica; el mensaje se transmite de forma clara, efectiva y atractiva para los receptores. Además, estos forman parte del contexto en el que se desarrollan los estudiantes.

Por lo anteriormente mencionado, es adecuado para evaluar los aspectos básicos de la coherencia local y global, como la interpretación de los argumentos utilizados para la persuasión; el establecimiento de relaciones semánticas entre las diferentes partes del texto, para comprender su unidad temática. Así pues, este bloque de ítems posibilita la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes ante estas tipologías textuales, a partir de los niveles de la comprensión lectora literal e inferencial.

#### Bloque 5

El presente bloque está conformado por un multiítem que posee como estímulo, una tipología textual novelística. Posee una situación comunicativa completa con unidad y progresión temática, con la estructura convencional de este género discursivo, la cual es coherente y cohesionada. Por otra parte, presenta las acciones en forma de secuencias por encadenamiento, en un tiempo lineal, las cuales son relatadas mediante un narrador omnisciente que se ubica fuera de la diégesis; además, el estilo, predominantemente, directo y el empleo de recursos literarios como el soliloquio y el monólogo, le aportan mayor expresividad y emotividad al relato que resulta en la tensión narrativa, lo cual despierta el interés por la lectura.

Así pues, es posible evaluar los niveles de interpretación textual, a partir de reactivos que demandan la recuperación de la información relevante, interpretación de información explícita y la deducción de información a partir de la realidad intratextual que presenta el relato. En este sentido, los ítems propuestos exploran los niveles de la estructura textual y la aplicación de las macorreglas textuales.

#### Bloque 6

El estímulo seleccionado para este bloque de ítems es una tipología textual argumentativa, la cual posee una estructura formal coherente y cohesionada, por esta razón, el texto es apropiado para evaluar procesos cognitivos asociados a los niveles de comprensión lectora literal e inferencial; utiliza el lenguaje denotativo con función referencial y adecuación al mercado lingüístico de los estudiantes, lo cual facilita la comprensión y la relación de las ideas principales con los argumentos que sostienen la tesis, para identificar la unidad temática.

En suma, este bloque contiene ítems orientados a explorar el nivel de interpretación textual mediante categorías operativas como la progresión temática, mecanismos de cohesión, jerarquización de la información y la identificación de la intención comunicativa.

A continuación, se presenta la organización de los cuadernillos y los bloques que lo conforman.

N.º de cuadernillo	1	2	3	4	5	6
N.º de bloque	1 y 2	2 y 3	3 y 4	4 y 5	5 y 6	6 y 1

# CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE / CIENCIAS NATURALES



## CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Los cuadernillos que conformarán la prueba diagnóstica de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, se han organizado según los dominios de la asignatura, de tal forma que el docente podrá tener información de las fortalezas y debilidades de sus estudiantes a partir de las habilidades evaluadas en cada dominio, las cuales responden a los indicadores priorizados durante la continuidad educativa.

A continuación, se detallan la descripción de cada dominio y luego se presenta la organización de los mismos en los cuadernillos de la prueba.

### Dominio 1, Anatomía y Fisiología Animal y Vegetal

Este dominio explora el conocimiento factual de estructuras y funciones de los sistemas de órganos animales y vegetales, así también el conocimiento sobre la importancia de la salud para el bienestar general (hábitos de higiene, dieta equilibrada y enfermedades).

### Dominio 2, Salud Alimentaria

Este dominio contempla el conocimiento factual sobre el origen de los alimentos y grupos de nutrientes en una pirámide alimenticia. Incluye conocimiento conceptual sobre el manejo de clasificaciones o categorías de los grupos de nutrientes (carbohidratos, proteínas y grasas), para elaborar menús.

### Dominio 3, Seres vivos, Ecología y Medio Ambiente

Este dominio indaga nociones y conceptos de organismo (unicelular y multicelular), las células (plantas, animales, estructura, funcionamiento, ADN), biodiversidad (animal y vegetal), ecosistemas y equilibrio ecológico, concretamente el uso sostenible de recursos naturales como el agua, el suelo y la energía del Sol, y su dinámica general que influencia los ciclos de vida y cadenas tróficas.

### Dominio 4, Tierra y Sistema Solar

Este dominio explora el conocimiento factual sobre la estructura interna de la Tierra, dinámica de movimientos de rotación y traslación, comprensión de la Luna como nuestro satélite natural, el conocimiento conceptual sobre la estructura y organización del sistema solar. Incluye la importancia de las hidrocuencas y su protección.

### Dominio 5, Física y Química

Este dominio evalúa el conocimiento conceptual sobre magnitudes físicas de la materia, estados y cambios físicos del agua, tipos y transformaciones de energía, incluye la comprensión de algunas manifestaciones de energía, como el calor y la luz. También el conocimiento de algoritmos para aplicar leyes físicas en fenómenos de electricidad, magnetismo y principios físicos que rigen la estructura y transformación de la materia.

## Organización de los cuadernillos por grado

Grado y Cuadernillo	Dominio	Cantidad de Ítems
3.º C1	1, 2, 3, 4 y 5	10
3.º C2	1, 2, 3 y 5	11
3.º C3	1, 2, 3, 4 y 5	10
3.º C4	1, 2, 3 y 5	11
3.º C5	1, 2, 3, 4 y 5	11

Grado y Cuadernillo	Dominio	Cantidad de Ítems
4.º C1	1, 2, 3, 4 y 5	11
4.º C2	1, 2, 3, 4 y 5	11
4.º C3	1, 2, 3, 4 y 5	11
4.º C4	1, 2, 3, 4 y 5	11
4.º C5	1, 2, 3, 4 y 5	11

Grado y Cuadernillo	Dominio	Cantidad de Ítems
5.º C1	1, 2, 3, 4 y 5	11
5.º C2	1, 2, 3, 4 y 5	11
5.º C3	1, 2, 3, 4 y 5	11
5.º C4	1, 2, 3, 4 y 5	11
5.º C5	1, 2, 3, 4 y 5	11

Grado y Cuadernillo	Dominio	Cantidad de Ítems
6.º C1	1, 2, 3, 4 y 5	11
6.º C2	1, 2, 3 y 5	10
6.º C3	1, 2, 3 y 5	10
6.º C4	1, 2, 3, 4 y 5	10
6.º C5	1, 2, 3 y 5	10

Grado y Cuadernillo	Dominio	Cantidad de Ítems
7.º C1	1, 3, 4 y 5	11
7.º C2	1, 3, 4 y 5	11
7.º C3	1, 3, 4 y 5	11
7.º C4	1, 3, 4 y 5	11
7.º C5	1, 3, 4 y 5	11



## CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE PARA TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y CIENCIAS NATURALES PARA EDUCACIÓN MEDIA

Se consideran los procesos de pensamiento y acción, que se refieren a la forma como los estudiantes se acercan a los conocimientos, planteados en los indicadores de logros del programa de estudio y las habilidades cognitivas que van inmersas en las tareas propuestas en los cuadernillos de las pruebas diagnósticas de Tercer Ciclo y Educación Media. En estas, se busca indagar acerca de las respuestas que tienen los estudiantes ante un fenómeno o problema, como de los cambios de este en un determinado tiempo; así también que los estudiantes sean capaces de buscar la información relevante, analizar y evaluar la misma, tomar decisiones respecto a la acción apropiada y reflexionar sobre la utilidad de lo aprendido en la signatura para la puesta en práctica en la vida cotidiana.

Las pruebas incluyen tres dominios que corresponden a las áreas disciplinares según el programa de estudio, los cuales exponen de forma descriptiva lo evaluado en las pruebas diagnósticas de Tercer Ciclo y Educación Media.

## Dominios de Tercer Ciclo

### Dominio 1, Física

Se indaga acerca de la medición de las propiedades físicas y uso adecuado del sistema internacional de medidas, se explora acerca de la fuerza, movimiento, trabajo, potencia y energía cinética y potencial, presión atmosférica e hidrostática, calor y temperatura, electricidad y magnetismo, circuitos eléctricos, reflexión, refracción de la luz y generalidades sobre la Geología.

### Dominio 2, Química

Se evalúan las características y propiedades del átomo, tabla periódica, modelos atómicos, mezclas, reacciones químicas y los factores que participan en la solubilidad de las mismas, ejemplos de sustancias orgánicas e inorgánicas, pH y la clasificación de sustancias de uso cotidiano, número másico y masa molecular, diferencias entre un elemento, una sustancia y un compuesto a partir de experimentos y ejemplos sobre mezclas y algunos métodos de separación sencilla como tamización, decantación, filtración, cristalización, evaporación y destilación. Finalmente, se identifican y clasifican algunas reacciones endotérmicas y exotérmicas.

### Dominio 3, Biología

Se explora acerca de la clasificación de los seres vivos por sus características y categorías taxonómicas, la estructura elemental de la célula y su división celular, los niveles de organización de los seres vivos, importancia y daños de las bacterias y virus. Importancia de los elementos del tejido sanguíneo, la interrelación de los diferentes sistemas: circulatorio, respiratorio, digestivo y excretor. Función de la flor, características de los reinos, extinción de especies animales y vegetales, origen de los sismos, sistema solar y sus componentes, las capas de la Tierra. Origen de las mareas. Están considerados en este dominio indicadores referidos a los ecosistemas ciclo del carbono y suelo. Recursos naturales renovables y no renovables.

## Dominios de Educación Media

### Dominio 1, Física

Comprende la evaluación sobre las leyes básicas del movimiento con indicadores relacionados con la transferencia de calor, producción de trabajo, equilibrio térmico y Leyes de Newton; así también lo relacionado a la dilatación de sólidos, líquidos, los principios básicos de los fluidos y de la electricidad, circuitos eléctricos, el origen de los fenómenos magnéticos y electromagnéticos y sus respectivas aplicaciones tecnológicas, finalmente se plantean ejemplos y aplicaciones de la energía cinética y energía potencial.

### Dominio 2, Química

Se evalúan las bases de la teoría atómica, las dispersiones y las soluciones, los enlaces y los compuestos químicos tanto su estructura como su nomenclatura, además se estudian las interacciones de la materia de y la producción de sustancias útiles en la vida diaria, también, se introduce al estudio de la química orgánica en vista de la importancia de ella en la fabricación de alimentos, jabones, medicinas y productos agroindustriales. Se incluye, además, la exploración de las propiedades de la tabla periódica, características y clasificación de las reacciones químicas. Factores que afectan la solubilidad y las variables para el movimiento de las moléculas.

### Dominio 3, Biología

Se indaga sobre la evolución de la vida, la estructura y funciones vitales de la célula, así como las aplicaciones del estudio del ADN, la clasificación de los seres vivos, tipos sanguíneos, cruces genéticos y evolución del ser humano. Se incluyen los ecosistemas, el análisis de la problemática ambiental y la búsqueda de algunas soluciones a dicha problemática, la relación entre comunidad, población y medio ambiente, con el propósito de construir una visión más clara acerca de los efectos de la actividad humana en el entorno natural. Se incluyen conceptos generales agentes de la configuración y composición terrestre.

## Organización de los cuadernillos por grado

Grado y Cuadernillo	Dominio	Cantidad de Ítems
8.º C1	Física, Química y Biología	10
8.º C2	Física, Química y Biología	10
8.º C3	Física, Química y Biología	10
8.º C4	Física, Química y Biología	10
8.º C5	Física, Química y Biología	10

Grado y Cuadernillo	Dominio	Cantidad de Ítems
9.º C1	Física, Química y Biología	10
9.º C2	Física, Química y Biología	10
9.º C3	Física, Química y Biología	10
9.º C4	Física, Química y Biología	10
9.º C5	Física, Química y Biología	10

Grado y Cuadernillo	Dominio	Cantidad de Ítems
1.er C1	Física, Química y Biología	11
1.er C2	Física, Química y Biología	11
1.er C3	Física, Química y Biología	11
1.er C4	Física, Química y Biología	11
1.er C5	Física, Química y Biología	11

<b>Grado y Cuadernillo</b>	<b>Dominio</b>	<b>Cantidad de Ítems</b>
2.º C1	Física, Química y Biología	10
2.º C2	Física, Química y Biología	10
2.º C3	Física, Química y Biología	10
2.º C4	Física, Química y Biología	10
2.º C5	Física, Química y Biología	10

## ESTUDIOS SOCIALES

Se ponen a disposición las pruebas diagnósticas de la asignatura de Estudios Sociales, de tercer grado a segundo año de Educación Media, las cuales tienen como objetivo, obtener información del nivel de logro de los estudiantes en los indicadores priorizados en el Plan de Continuidad Educativa.

En Estudios Sociales, la prueba de cada grado, está conformada por 36 ítems, los cuales están distribuidos en cuatro cuadernillos, cada uno con nueve ítems. Los dominios explorados están organizados curricularmente por competencias, por lo que la prueba tiene una estructura de tres bloques afines a las competencias de la asignatura, como se describe a continuación.

**Bloque 1: análisis de la problemática social.**

**Bloque 2: investigación de la realidad social e histórica.**

**Bloque 3: participación crítica y responsable en la sociedad.**

Estos se abordan a partir de las dimensiones del conocimiento que corresponde con cada una y se vinculan con diferentes procesos cognitivos que llevan al estudiantado a recordar, interpretar, identificar, e inferir situaciones o casos de su entorno, relacionadas con: hechos, conceptos, procesos y principios propios de los Estudios Sociales, por lo que, los contextos utilizados en los ítems consideran situaciones, casos, diagramas, tablas e información relacionada con la vida cotidiana, que representan un estímulo a partir del cual, el estudiante deberá responder.

Una vez aplicadas las pruebas, los docentes responsables de la asignatura deberán proceder al registro de las respuestas de sus estudiantes en una hoja de resultados y, con la información obtenida, podrán realizar acciones pedagógicas que contribuyan a fortalecer en los estudiantes, las áreas débiles que muestren los resultados de la prueba.

Las pruebas diagnósticas tienen como propósito obtener y analizar información sobre el nivel de logro de los indicadores priorizados en el proceso de continuidad educativa.

A continuación, se describen las habilidades exploradas en los bloques de cada uno de los grados.





## TERCER GRADO

### Bloque 1

Este bloque se explora mediante situaciones y casos que representan acciones particulares que permiten al estudiante aplicar sus conocimientos y capacidades. Las habilidades llevan a interpretar la importancia del trabajo para la satisfacción de necesidades básicas, esto como parte de los deberes del padre y la madre de familia. Además, las tareas solicitadas están orientadas al reconocimiento de medidas para la reducción de la contaminación y su importancia para el cuidado de medio ambiente por parte de la población.

### Bloque 2

En este bloque, se contemplan habilidades que promueven los procesos de observación y comprensión de por qué y cómo se dan ciertas situaciones. Mediante la presentación de casos y/o situaciones se explora la identificación de las relaciones de parentesco por consanguinidad y afinidad. Además, el reconocimiento de lugares de su comunidad, a partir de puntos de referencia, identificando los diversos elementos sociales del paisaje geográfico.

Se solicita del estudiante el reconocimiento de productos de acuerdo con su origen, asimismo, procesos de inferencia sobre los beneficios económicos y la importancia que representan diversas vías y medios de comunicación de acuerdo con su aporte a la población; también, el estudiante debe analizar situaciones relacionadas con la seguridad vial, por ejemplo, identificar el significado de normas peatonales en elementos como el semáforo y su incidencia en la prevención de accidentes.

A su vez, en este bloque, se explora el reconocimiento de la realidad histórica de su localidad, como huellas materiales del pasado distante, o hechos ocurridos a lo largo del tiempo.

### Bloque 3

Las habilidades exploradas en este bloque, se orientan a la participación del estudiantado como miembro de la sociedad, así como, el reconocimiento y respeto hacia los demás. Es así que, el alumnado debe identificar la importancia de las relaciones interpersonales y el reconocimiento de las características del otro, su dignidad y el respeto hacia su identidad; identificar mediante contextos, situaciones y casos el cumplimiento de deberes y derechos en su entorno, lo que se relaciona con la práctica de normas de convivencia presentes en el salón de clase, la escuela y su localidad; reconocimiento de su contexto y cultura, evidenciando también habilidades para identificar costumbres y tradiciones salvadoreñas, interpretando su significado como parte de la identidad nacional.



## CUARTO GRADO

### Bloque 1

Las habilidades exploradas en este bloque están asociadas con aquellas tareas que buscan crear conciencia y compromiso en el estudiante, a partir de contextos o situaciones donde se abordan aspectos del día a día. Los ítems llevan al estudiante a identificar e interpretar casos en donde sus derechos son violentados. Asimismo, se presentan casos hipotéticos, a partir de los cuales se infiere el tipo de mensaje que transmiten algunos medios de comunicación y los efectos que esto ocasiona. Asimismo, se exploran situaciones de abuso, maltrato, reconocimiento o vulneración de derechos específicos.

### Bloque 2

Este bloque, comprende habilidades que promueven en el estudiantado la observación y la comprensión del por qué y cómo ocurren los hechos. Los contextos, situaciones o casos, llevan al estudiante al reconocimiento e interpretación de causas y/o efectos de las funciones y los mensajes que transmiten de los diferentes medios de comunicación. Las tareas solicitadas en los ítems también están relacionadas con el reconocimiento de elementos que, en su comunidad, cambian o se mantienen en el tiempo, así como acontecimientos de la vida personal en el pasado inmediato, pasado reciente y el pasado distante.

## Bloque 3

En este bloque se potencia en el alumnado el reconocimiento de elementos propios de su identidad y como miembro de un grupo en la localidad; posición comprometida, a favor de la convivencia, la paz y la valoración de los otros. Los ítems además promueven la identificación de acciones que contribuyen al cuidado de los sitios arqueológicos y el reconocimiento de los símbolos patrios. Se incluyen, además, situaciones para determinar la importancia de la participación y colaboración de la familia en las actividades para el mejoramiento del centro escolar y la comunidad. En general, este bloque se asocia con ciudadanía responsable y el desarrollo histórico cultural.



## QUINTO GRADO

## Bloque 1

Las habilidades consideradas en este bloque ubican al alumnado en contextos, situaciones y casos que buscan explorar la aplicación de conceptos geográficos básicos; reconocimiento de medidas para el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, interpretación de actividades realizadas por los sectores económicos y su impacto en el desarrollo económico del país. A su vez, se exploran los fenómenos sociales de la realidad nacional, como la composición y estructura de la población, las causas y consecuencias del crecimiento poblacional. Asimismo, se abordan situaciones como: el desempleo, las condiciones de vida familiar y la relación causa y consecuencia de los movimientos migratorios, además de identificar su incidencia en la economía. Se suma, la habilidad para reconocer el cumplimiento o violación de los derechos humanos y de manera específica, los laborales, promoviendo su análisis crítico.

## Bloque 2

Con este bloque se pretende que el alumnado evidencie habilidades para interpretar el por qué y cómo ocurren los hechos, la importancia de la posición geográfica de El Salvador y las formas de relieve, así como ventajas propias del territorio. Se incluyen, además, situaciones en las que, el estudiante debe identificar las principales redes viales del país y su relación con la actividad económica; de ahí que, se suma a la evaluación, la importancia de las normas de seguridad vial.

Los ítems llevan al estudiante a manifestar comprensión por los hechos ocurridos en El Salvador y su influencia en los ámbitos cultural, económico, político y social del país; interpretación de procesos como el descubrimiento del territorio que hoy se conoce como El Salvador, sus causas y consecuencias; la conformación de la Federación Centroamericana y las características de la economía cafetalera.

## Bloque 3

Las actuaciones individuales tienen repercusiones en el ámbito social, por lo que, este bloque se explora mediante contextos, casos y situaciones, el cumplimiento de deberes como parte de la responsabilidad de padres y madres dentro de la familia. En general, se explora la interpretación de artículos de ley, el respeto, cumplimiento o violación de derechos laborales de la población en situaciones concretas; importancia de promover empleos sin discriminación y el respeto a los derechos de los grupos vulnerables. Se exploran, además, aspectos relacionados con el reconocimiento de la herencia cultural prehispánica y colonial que define la identidad de los salvadoreños y salvadoreñas.



## SEXTO GRADO

### Bloque 1

Explora la identificación de los aportes que el sector primario ofrece en función de satisfacer las necesidades básicas; así mismo, se plantean contextos en donde el estudiante debe identificar las causas y consecuencias que generan los procesos migratorios que en la actualidad se desarrollan. A lo anterior se suma, la identificación de las ventajas del posicionamiento geográfico de Centroamérica y cómo esto se relaciona con la forma de vida de los habitantes en la región. En síntesis, este bloque se enfoca en explorar el pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre las problemáticas que en la cotidianidad se manifiestan.

### Bloque 2

Comprende habilidades para el reconocimiento de características culturales de las civilizaciones prehispánicas y la importancia de conservar el patrimonio cultural heredado a través de los años; se explora la comprensión de las causas y consecuencias de los principales hechos sociopolíticos que han tenido lugar en el devenir histórico de la región centroamericana, tales como la independencia de Centroamérica y la posterior disolución de la federación. También, se presentan situaciones para identificar las similitudes entre las civilizaciones prehispánicas que se posicionaron en América antes de la llegada de los europeos.

### Bloque 3

Solicita el reconocimiento de derechos específicos de la niñez y de los adultos mayores, a partir de contextos en donde se destaca la necesidad de que estos grupos reciban cuidados que garanticen el goce de los derechos fundamentales. Además, que se intenciona la interpretación de acciones orientadas a cuidar y preservar el medio ambiente, para lo cual, se hace mención de casos sobre la problemática de la contaminación como un efecto de la actividad humana.

Del mismo modo, las habilidades demandan del estudiante, la identificación de acciones a favor de los derechos laborales de grupos vulnerables, así como, medidas enfocadas en la conservación de los recursos naturales.

Además, se presentan contextos para que el estudiante identifique las ventajas que genera el trabajo cooperativo, como parte de la dinámica productiva del país.



## SÉPTIMO GRADO

### Bloque 1

Reflexionar sobre las condiciones en que se desarrolla la vida en sociedad es un elemento fundamental en la construcción de ciudadanía, por lo que, los ítems están relacionados con situaciones de organización social, como las consecuencias que ocasiona el crecimiento poblacional en las condiciones de vida de las personas, así como, las repercusiones de los movimientos migratorios en las familias, además, de situaciones de violación o reconocimiento de los derechos humanos específicos; para lo cual, deben reflejar el manejo de conceptos básicos y su relación en las situaciones particulares que se presentan.

### Bloque 2

Los procesos históricos que han marcado cambios importantes en la sociedad, deben ser comprendidos como un componente esencial en el desarrollo de la personalidad y configuración de la identidad, tanto individual como colectiva; por ello, en este bloque, se explora la habilidad de reconocer e interpretar elementos característicos de la conquista de América, lo que posibilita la comprensión de las condiciones de vida antes y después de los procesos de conquista, así como, de otras situaciones fundamentales en la transformación de la sociedad.

### Bloque 3

La participación consciente y activa de la ciudadanía en las diferentes esferas de la vida pública define el tipo de sociedad y de institucionalidad que se impulsa en el país, por lo cual, los ítems considerados en este bloque, exploran el desarrollo de habilidades que reflejen el potencial de participar en diferentes escenarios, de acuerdo con el nivel de incidencia ciudadana desde el análisis de situaciones concretas tales como, la actuación de funcionarios de las instituciones públicas y el cumplimiento de las leyes vigentes respecto a las funciones de los servidores públicos; también se evalúan capacidades orientadas a identificar la violación o cumplimiento de los derechos humanos en situaciones concretas, entre otros.



## OCTAVO GRADO

### Bloque 1

Explora el reconocimiento de las actividades económicas en relación con las características geográficas de la región, así como, la incidencia del relieve centroamericano en las condiciones de vida de las personas; para ello, la prueba contiene una serie de estímulos gráficos, como fotografías, imágenes, elementos que contextualicen la tarea evaluada.

Otra de las habilidades exploradas en este bloque, es la identificación de los efectos económicos y sociales que generan los desastres provocados por fenómenos de origen natural. Todo lo antes mencionado se enfoca en desarrollar el pensamiento crítico y la toma de conciencia, poniendo en práctica las habilidades cognitivas al momento de resolver la prueba.

### Bloque 2

Se explora mediante el reconocimiento de las causas económicas que conllevaron al proceso de independencia centroamericana y las situaciones que afectaron el funcionamiento de la República Federal, además, se lleva a los estudiantes a la interpretación de las ventajas que representó para la región la puesta en marcha del Mercado Común Centroamericano y la firma de los Tratados de Libre Comercio con los otros países de la región.

## Bloque 3

Comprende habilidades que llevan al estudiantado a reconocer la vigencia de las costumbres y tradiciones de los pueblos prehispánicos en la actualidad, así como, valorar la importancia de darle continuidad en el tiempo a su legado histórico en la región centroamericana. Además, se presentan situaciones que posibilitan al estudiantado interpretar la implementación de políticas por parte del Estado para impulsar el mejoramiento del medio ambiente.

En síntesis, el bloque explora habilidades que demandan adoptar posturas de involucramiento en temas sensibles como lo son la protección del medio ambiente y los procesos migratorios que se dan de manera irregular, y el impacto que produce en la niñez y la adolescencia.



## NOVENO GRADO

## Bloque 1

En este bloque se exploran habilidades orientadas a analizar el contexto social y las problemáticas ocasionadas a partir de la interacción del ser humano con el medio ambiente, por lo que se plantean situaciones en las que, los estudiantes deben interpretar las medidas de prevención para minimizar efectos de los fenómenos naturales, además de las consecuencias de estos en la población más vulnerable.

También, se exploran las causas y consecuencias de la migración irregular en las familias y en las condiciones de vida de los miembros de esta, además, la influencia de los agentes socializadores en la configuración de la persona. Asimismo, se plantea situaciones para interpretar efectos económicos en los sistemas de producción y comercialización de productos a nivel nacional, regional y mundial; entre otros.

## Bloque 2

Los ítems que integran este bloque, están centrados en el análisis histórico en correspondencia con el período de estudio que establece el currículo nacional para este nivel académico, por lo que, la prueba explora habilidades cognitivas en las que los estudiantes reconocen los elementos culturales de las civilizaciones prehispánicas de América, identifican las características de su organización política, además, identifican consecuencias de la conquista de América. También, interpretan las instituciones surgidas en la conquista y la importancia de las nuevas instituciones para la colonia, entre otras.

## Bloque 3

En este bloque, los ítems o reactivos están orientados a la participación ciudadana en los diferentes escenarios de actuación de la sociedad civil y de los procesos de institucionalización democrática, por ello, se exploraron habilidades en función de la convivencia del ser humano con el medio natural y social, entre las que se encuentran: identificar la importancia de ejecutar campañas de cuidado y preservación del ecosistema, reconocer e interpretar características de los procesos de democratización en El Salvador. También, en el aspecto de la seguridad vial, se interpretan formas en las que se violenta y se identifica la importancia de respetarlas para la prevención de accidentes. Conjuntamente se presentan situaciones relacionadas con el logro y cumplimiento de los derechos humanos, como derechos del trabajador, del adulto mayor, de la familia y otros.

Además, en el elemento político, los estudiantes deben interpretar la importancia de la estructura organizativa de los gobiernos locales para la participación ciudadana, asimismo, las funciones de los gobiernos municipales y de los mecanismos que estos impulsan para favorecer la participación de la sociedad civil.



## PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

### Bloque 1

Los ítems que integran este bloque están relacionados con aspectos económicos, políticos, culturales y sociales de la realidad del contexto salvadoreño y mundial. Entre los elementos que se destacan están, análisis de situaciones sobre los derechos humanos en escenarios concretos, como: derechos de la mujer y derechos del trabajador. Además, se reflexiona sobre las ventajas y desventajas que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) proporcionan a la sociedad. También, se exploran los dominios sobre las características de los gobiernos democráticos y las funciones de las instituciones en el aparato estatal.

### Bloque 2

Las condiciones de vida actual tienen como precedente un trayecto histórico que ha marcado el devenir de la sociedad salvadoreña y mundial, por lo que, la realidad, debe analizarse desde una perspectiva reflexiva y analítica que debe ser estudiada de forma holística e integral. Por lo cual, los ítems están diseñados a partir de situaciones que han marcado la realidad presente del país y de la región.

Por esta razón, en la prueba, se exploran dominios sobre las habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión de procesos históricos como el reconocimiento de los aportes de Montesquieu y Rousseau en relación con la democracia, también la habilidad para identificar la incidencia de las religiones en las costumbres de los pueblos, además, dominios relacionados con situaciones históricas que vulneraron los derechos humanos y la actuación de las instituciones correspondientes.

### Bloque 3

La vida en sociedad requiere de la actuación responsable y consiente de todas las personas, desde los diferentes escenarios de incidencia, tanto de manera individual como colectiva, puesto que la sociedad se transforma y reconstruye a partir de las dinámicas sociales; por ello, se exploran habilidades relacionadas a la actuación de la ciudadanía en los escenarios de la vida pública, como el reconocimiento de las funciones de los Órganos del Estado, características de los gobiernos democráticos, la importancia de disminuir los casos de corrupción en los diferentes espacios públicos y de la contribución de la ciudadanía en la denuncia y participación en la contraloría de la institucionalidad a partir de la Ley de Ética Gubernamental, así como, otras normativas vigentes en el país.



## SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

### Bloque 1

En este bloque se exploran habilidades que involucran la reflexión y el análisis de los sucesos y acontecimientos que repercuten en la vida política, económica, cultural y ambiental de la sociedad salvadoreña, por lo cual, se evalúan habilidades cognitivas relacionadas con identificar e interpretar la importancia de que el país firme y ratifique tratados internacionales que velen por el respeto de los derechos humanos, reconocer la importancia de la participación ciudadana en los procesos municipales, además de la forma de organización política de la localidad y a nivel nacional. Adicionalmente, se explora la actuación de las instituciones y funcionarios para garantizar el cumplimiento de la legislación vigente en el acceso a la información pública. También, se busca que los estudiantes identifiquen las consecuencias de la privatización de las empresas nacionales en el país, entre otros.

## Bloque 2

Los ítems que conforman este bloque están referidos a la comprensión y análisis de los sucesos que han marcado el acontecer nacional y mundial, desde la perspectiva histórica; por lo cual, las habilidades cognitivas que se exploran están orientadas a los dominios de la historia política de El Salvador en el Siglo XX y de las transformaciones mundiales que repercutieron en los procesos nacionales durante ese período.

Entre las habilidades exploradas están: reconocer cambios en el sistema productivo de Europa durante la Segunda Guerra Mundial, así como, acontecimientos que marcaron el fin de la Segunda Guerra Mundial, así como las consecuencias de la caída del bloque socialista y el fin de la Guerra Fría. Además, identificar la influencia de la Guerra Fría como causa del conflicto armado salvadoreño, interpretar características de los gobiernos militares en El Salvador, reconocer la violación de los derechos humanos durante los gobiernos militares, identificar retos para el cumplimiento de los Acuerdos de Paz y otros.

## Bloque 3

La prueba se evalúa a partir del componente de la participación ciudadana como un espacio decisivo en la transformación de la realidad de la vida social y política del país. Por lo que, los ítems que conforman este bloque, contienen situaciones e información que permite al estudiante demostrar la capacidad reflexiva ante la realidad y los cambios que son originados por la acción de los agentes políticos, económicos y sociales.

El estudiantado debe evidenciar habilidades para interpretar los mecanismos de participación ciudadana en casos concretos, así como la importancia de la participación ciudadana en los movimientos sociales. También, deben determinar el aporte de la participación ciudadana en los procesos nacionales y el respeto a la diversidad como elemento esencial para el cumplimiento de los derechos humanos. De la misma manera, en el contexto de la ciudadanía digital, también, interpretar el acceso a la información como un espacio de participación ciudadana y reconocer la importancia de ejercer una ciudadanía responsable en la sociedad de la información, entre otros.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN