

GUÍA DOCENTE

Psicología del Desarrollo Modalidad Semipresencial

**Grado en
Magisterio de Educación Infantil
CU Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2015/16
1º Curso – 1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología del Desarrollo
Código:	510004
Titulación en la que se imparte:	Educación Infantil
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación Psicología
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Primer curso, primer cuatrimestre
Profesorado:	Ana Sofía Urraca
Horario de Tutoría:	Petición por correo electrónico
Número de despacho	22
Correo electrónico	Correo de la plataforma asofia.urraca@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el primer curso del Grado de Magisterio en Educación Infantil por ser una disciplina afín y muy relacionada con asignaturas posteriores, así como por estar muy vinculada con la profesión del Maestro.

Más concretamente, tiene una estrecha relación con Psicología de la Educación, asignatura de 1º, con Fundamentos psicológicos de atención a la diversidad y Psicología y contextos educativos, de 2º, y con Atención temprana, de 3º.

La intención de esta asignatura es que el futuro maestro conozca y profundice en los cambios que tienen lugar en la evolución del niño desde el momento de su nacimiento hasta los 6 años en sus aspectos psicomotrices, psicológicos, cognitivos, comunicativos, sociales y emocionales, y reflexionar sobre cómo estos cambios pueden determinar sus conductas y comportamientos. Establecer los antecedentes evolutivos es crucial para comprender el estado actual y los previsibles cambios futuros de muchos comportamientos.

El objetivo último es ayudar a los estudiantes en aspectos tan relevantes de su futura actividad profesional como conocer y comprender a los niños y niñas, saber cómo compartir con las familias y otros profesionales la visión que tienen de ellos y ayudarles en su socialización y en su aprendizaje.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura.

Es necesario que el alumno posea conocimientos informáticos, como el manejo de un procesador de texto así como navegación a través de Internet.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva (CG nº 2).
2. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia (CG nº 5).
3. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión (CG nº 6).
4. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. (CG nº8)

Competencias específicas:

1. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en el período 0-6 (CE nº 2).
2. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas (CE nº 4).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Bloque I: Teorías y modelos explicativos del desarrollo. <ul style="list-style-type: none">- Introducción a la Psicología del Desarrollo.- Principales teorías del desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none">• 30 horas
Bloque II: Áreas del desarrollo de 0 a 6 años: <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo prenatal- Desarrollo senso-perceptivo y psicomotor- Desarrollo socio-afectivo- Desarrollo cognitivo- Desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none">• 120 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos el alumno encontrará actividades con diferentes objetivos. A través de la plataforma el alumno podrá comunicarse con el profesor, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre su evolución y progreso.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

Para trabajar los contenidos el estudiante dispondrá de material elaborado por el profesor y realizará distintas actividades. Todos los contenidos estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas

científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual de la Escuela como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura.

El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página www.cardenalcisneros.es en la sección Comunidad Virtual.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

En relación con las competencias que se pretenden alcanzar en esta asignatura, se establecen los siguientes **criterios de evaluación**. El estudiante:

- Demuestra conocer, comprender y utilizar con precisión los conceptos y los términos de la Psicología del Desarrollo.
- Sabe explicar qué es la Psicología del Desarrollo, los conocimientos que puede aportar esta disciplina y para qué puede utilizarlos.
- Explica y aplica las principales teorías sobre el desarrollo humano.
- Demuestra conocer el periodo prenatal y los factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo intrauterino.
- Demuestra conocer los principales acontecimientos del desarrollo senso-perceptivo de 0-6 años.
- Demuestra conocer los principales acontecimientos del desarrollo psicomotor de 0-6 años.
- Demuestra conocer los principales acontecimientos del desarrollo cognitivo de las etapas 0-6.
- Demuestra conocer los principales acontecimientos del desarrollo del lenguaje de las etapas 0-6.
- Demuestra conocer los principales acontecimientos del desarrollo socio-afectivo de las etapas 0-6.
- Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación infantil.
- Se interesa por su aprendizaje y participa de forma activa en el desarrollo de la asignatura.

Competencia	Criterios de evaluación
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en el período 0-6 años (CE nº 2).	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprender y utilizar los conceptos y términos de la Psicología del Desarrollo. • Explica y aplica las principales teorías sobre el desarrollo humano.
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas (CE nº 4).	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo intrauterino, senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 0-6 años. • Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación infantil.

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la Psicología del Desarrollo. 	20%

<ul style="list-style-type: none">• Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	10%
<ul style="list-style-type: none">• Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo sensorio-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 0 a 6 años.	50%
<ul style="list-style-type: none">• Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación infantil.	20%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, en el mes de enero, y una extraordinaria, en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final por escrito al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de curso, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

http://www3.uah.es/ice/FP/documentos/Normativa_evaluacion.pdf

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las jornadas presenciales.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Herramientas Criterios de evaluación	Jornadas presenciales	Actividades	Examen final	%
Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la Psicología del Desarrollo	X	X	X	20
Sabe explicar y aplicar de las principales teorías sobre el desarrollo humano.	X	X	X	10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 0-6 años.	X	X	X	50
Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación infantil.	X	X	X	20
PORCENTAJE	20%	40%	40%	100%

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Herramientas Criterios de evaluación	Actividades	Examen final	%
Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la psicología del desarrollo.	X	X	20
Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	X	X	10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo intrauterino, senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 0-6 años.	X	X	50
Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación infantil.	X	X	20
PORCENTAJE	40%	60%	100%

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre la psicología del desarrollo. En cada tema de la asignatura encontrarás referencias bibliográficas más específicas de los contenidos a tratar.

CÓRDOBA, I; DESCALS, A. Y GIL, M.D. (2006): *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid. Ediciones Pirámide.

Esta obra presenta una visión general del desarrollo humano durante la edad escolar. Comienza exponiendo brevemente los aspectos conceptuales más destacados de la psicología del desarrollo, y a continuación realiza un recorrido por las principales áreas del desarrollo humano describiendo los procesos de desarrollo sensorio-perceptual, físico y

motor, cognitivo, lingüístico, socioafectivo, personal, moral y sexual de los niños durante la edad escolar.

DELVAL, J. (2002): *El desarrollo humano*. Madrid. Ed. Siglo XXI.

El autor describe cómo se produce el desarrollo humano, cómo se construye el psiquismo, de una forma sencilla con la finalidad de que resulte accesible a aquellas personas que buscan una visión más unitaria (para estudiantes que se inician y para un creciente núcleo de lectores interesados por la génesis de las ideas). Jean Piaget y Barbel Inhelder han sido sus maestros y a su lado aprendió formas de trabajar y métodos clínicos.

ENESCO, I. (Coord) (2003): *El desarrollo del bebé: Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza Editorial.

Esta publicación ofrece un panorama comprensivo y actual de la investigación sobre los cambios que acontecen en la vida intelectual, afectiva y emocional del bebé en sus primeros dos años de vida. Los capítulos abordan distintas vertientes del desarrollo temprano. La vida prenatal, los progresos en las capacidades visuales y auditivas del bebé, el desarrollo cognitivo y la comprensión del mundo físico, la evolución de la vida emocional y los lazos afectivos que se establecen entre el bebé y sus cuidadores, son los temas centrales de esta obra.

GONZÁLEZ-CUENCA, A. Y COLS. (1995): *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Málaga. Ediciones Aljibe.

Estructurada atendiendo a dos dimensiones del desarrollo psicológico-humano: la socioafectiva y la cognitivo-lingüística. Los temas se estructuran de forma que se introducen los contenidos teóricos y después se describen las actividades prácticas que se pueden realizar a fin de conectar los conocimientos teóricos con los hechos evolutivos.

LÓPEZ, F.; ETXEBARRIA, I.; FUENTES, M.J. Y ORTIZ, M.J. (2001): *Desarrollo afectivo y social*. Madrid. Pirámide.

Este manual expone una visión general y los últimos avances de la ciencia en el conocimiento del desarrollo afectivo y social desde una perspectiva temática y longitudinal y entendiendo la Psicología Evolutiva desde la descripción, la explicación y la intervención. Se ha puesto especial énfasis en el estudio del apego y en el de la familia. Para facilitar la comprensión de los conceptos explicados ofrece una síntesis por edades de los diferentes procesos del desarrollo en cada etapa evolutiva. Además, se presenta un análisis de los agentes fundamentales de socialización (familia, escuela y medios de comunicación) y varias propuestas de intervención educativa para mejorar el desarrollo afectivo y social.

MARTÍN BRAVO, C. y NAVARRO, J. I. (coords.) (2009): *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Este manual universitario pretende colaborar en el entrenamiento de aquellas competencias generales y específicas que hagan posible una labor educativa en educación infantil, educación primaria y educación social. Incluye actividades donde se expone el estudio de casos, o situaciones para resolver problemas que son, en definitiva, diferentes métodos que se prestan a la modalidad de seminarios.

TRIANES, M.V. (2004): *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid. Pirámide.

Esta obra recoge las últimas tendencias de la psicología de la educación y la psicología del desarrollo, que analizan el aprendizaje que se obtiene a través de la enseñanza formal, explicando cuáles son los procesos cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en él, y cómo contribuye este conocimiento al diseño de una enseñanza eficaz ajustada a la edad de los estudiantes. Recoge las perspectivas e investigaciones de mayor aplicación práctica, para despertar la motivación del estudiante y ayudarle a vincular el estudio de la materia con las necesidades que surgen en los contextos prácticos de enseñanza.

Recursos electrónicos

<http://www.fia.es/revistas>

Página oficial de la Fundación Infancia y Aprendizaje.

<http://www.mec.es/>

Página del Ministerio de Educación y Ciencia en la que puedes encontrar recursos interesantes e información sobre legislación y organización del Sistema Educativo Español.

<http://www.successforall.net/>

Página de la Fundación "Success for all" (éxito para todos). Es uno de los programas que más éxito está obteniendo a la hora de ofertar una educación de calidad. Han desarrollado diferentes programas para trabajar en los centros de educación infantil que compartan sus planteamientos.

<http://www.search-institute.org/>

Esta Institución centra su actividad en estudios y trabajos para fortalecer las relaciones de desarrollo que ayuden a los jóvenes a adquirir los elementos fundamentales del desarrollo que son reforzadas por las comunidades de desarrollo donde el éxito de los jóvenes es la principal prioridad de todos.

<http://aulainfantil.grao.com>

Página de la revista Aula de Infantil. Podrás encontrar experiencias muy interesantes realizadas en las aulas.