
Psikologi Belajar

Edisi Pertama

Tim Penulis:

Syarifan Nurjan
Mukhlisah
Khusniyatussalamah Z.A
Yuliati Hotifah
Elfi Yuliani Rochmah
Moh. Fakhri
Andi Bunyamin

- Unmuh Ponorogo
- IAIN Sunan Ampel
- IAIN Sunan Ampel
- Unisma Malang
- STAIN Ponorogo
- IAIN Mataram
- UMI Makasar

Learning Assistance Program for Islamic Schools
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2009

Psikologi Belajar

Buku ini diterbitkan dalam rangka pengadaan bahan perkuliahan untuk Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang diselenggarakan oleh Konsorsium Perguruan Tinggi Islam bekerja sama dengan *Learning Assistance Program for Islamic Schools*, LAPIS, Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Departemen Agama Republik Indonesia

Hak cipta, 2009 LAPIS-PGMI

Perpustakaan Nasional :
Katalog dalam Terbitan

Syarifan Nurjan
Mukhlisah
Khusniyatussalamah Z.A
Yuliati Hotifah
Elfi Yuliani Rochmah
Moh. Fakhri
Andi Bunyamin

Psikologi Belajar – Surabaya: LAPIS-PGMI, 2009.
16a, 375 hal., 21 x 29.7cm

ISBN : 978-979-18130-4-4

Penerbit : Amanah Pustaka
Surabaya

Daftar isi

hal

- 7a Kata pengantar
- 11a Prakata
- 15a Peta kompetensi

Paket 1 Hakekat Psikologi Belajar

- 1-1 Pendahuluan
- 1-2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 1-6 Lembar Kegiatan 1.1
- 1-10 Lembar Uraian Materi 1.2
- 1-19 Lembar *PowerPoint* 1.3
- 1-22 Lembar Penilaian 1.4
- 1-24 Daftar Pustaka

Paket 2 Belajar dan Perilaku Belajar

- 2-1 Pendahuluan
- 2-2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 2-6 Lembar Kegiatan 2.1
- 2-10 Lembar Uraian Materi 2.2
- 2-27 Lembar *PowerPoint* 2.3
- 2-31 Lembar Penilaian 2.4
- 1-32 Daftar Pustaka

Paket 3 Karakteristik dan Ragam Belajar

- 3-1 Pendahuluan
- 3-1 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 3-6 Lembar Kegiatan 3.1
- 3-8 Lembar Uraian materi 3.2
- 3-18 Lembar *PowerPoint* 3.3
- 3-22 Lembar Penilaian 3.4
- 3-24 Daftar Pustaka

Paket 4 Tinjauan Teori Pembelajaran

- 4-1 Pendahuluan
- 4-2 Rencana Pelaksanaan
- 4-5 Lembar Kegiatan 4.1
- 4-6 Lembar Uraian materi.4.1
- 4-16 Lembar *PowerPoint* 4.3
- 4-20 Lembar Penilaian 4.4
- 4-21 Daftar Pustaka

Paket 5 Teori Belajar Behavioristik

- 5-1 Pendahuluan
- 5-2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 5-5 Lembar Kegiatan 5.1
- 5-7 Lembar Uraian Materi 5.2
- 5-28 Lembar *PowerPoint* 5.3
- 5-32 Lembar Penilaian 5.4
- 1-33 Daftar Pustaka

Paket 6 Teori Belajar Kognitif

- 6-1 Pendahuluan
- 6-2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 6-6 Lembar Kegiatan 6.1
- 6-8 Lembar Uraian Materi 6.2
- 6-28 Lembar *PowerPoint* 6.3
- 6-33 Lembar Penilaian 6.4
- 6-34 Daftar Pustaka

Paket 7 Teori Belajar Humanis

- 7-1 Pendahuluan
- 7-2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 7-6 Lembar Kegiatan 7.1
- 7-7 Lembar Uraian materi 7.2
- 7-16 Lembar *PowerPoint* 7.3
- 7-19 Lembar Penilaian 7.4
- 7-20 Daftar Pustaka

Paket 8 Implikasi Teori Belajar dalam Pembelajaran

- 8-1 Pendahuluan
- 8-2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 8-6 Lembar Kegiatan 8.1
- 8-9 Lembar Uraian Materi 8.2
- 8-22 Lembar *PowerPoint* 8.3
- 8-25 Lembar Penilaian 8.4
- 8-26 Daftar Pustaka

Paket 9 Motivasi Belajar

- 9-1 Pendahuluan
- 9-2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 9-6 Lembar kegiatan 9.1
- 9-8 Lembar Uraian Materi 9.2
- 9-18 Lembar *PowerPoint* 9.3
- 9-22 Lembar Penilaian 9.4
- 9-23 Daftar Pustaka

Paket 10 Aplikasi Motivasi Belajar dalam Pembelajaran

- 10-1 Pendahuluan
- 10-2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 10-7 Lembar Kegiatan 10.1
- 10-12 Lembar Uraian Materi 10.2
- 10-21 Lembar *PowerPoint* 10.3
- 10-25 Lembar Penilaian 10.4
- 10-26 Daftar Pustaka

Paket 11 Hakekat Kesulitan Belajar

- 11-1 Pendahuluan
- 11-2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 11-6 Lembar Kegiatan 11.1
- 11-8 Lembar Uraian Materi 11.2
- 11-25 Lembar *PowerPoint* 11.3
- 11-28 Lembar Penilaian 11.4
- 11-29 Daftar Pustaka

Paket 12 Jenis-jenis Kesulitan Belajar

- 12-1 Pendahuluan
- 12-2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 12-6 Lembar Kegiatan 12.1
- 12-8 Lembar Uraian Materi 12.2
- 12-20 Lembar *PowerPoint* 12.3
- 12-23 Lembar Penilaian 12.4
- 12-24 Daftar Pustaka

Paket 13 Diagnosis Kesulitan Belajar dalam Pembelajaran

- 13-1 Pendahuluan
- 13-2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 13-6 Lembar Kegiatan 13.1
- 13-8 Lembar Uraian Materi 13.2
- 13-25 Lembar *PowerPoint* 13.3
- 13-28 Lembar Penilaian 13.4
- 13-29 Daftar Pustaka

Paket 14 Prosedur dan Teknik Diagnosis Kesulitan Belajar

- 14-1 Pendahuluan
- 14-2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan
- 14-6 Lembar Kegiatan 14.1
- 14-8 Lembar Uraian Materi 14.2
- 14-25 Lembar *PowerPoint* 14.3
- 14-29 Lembar Penilaian 14.4
- 14-30 Daftar Pustaka

KATA PENGANTAR DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM DEPARTEMEN AGAMA RI

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga Konsorsium PGMI yang terdiri dari 7 (tujuh) Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) yaitu IAIN Sunan Ampel, IAIN Mataram, Universitas Islam Malang, STAIN Ponorogo, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, UIN Alauddin Makassar dan Universitas Muslim Indonesia Makassar telah berhasil menyusun 25 judul paket bahan perkuliahan untuk menunjang perkuliahan pada Program Studi S1 PGMI.

Kami menyambut baik penerbitan paket bahan perkuliahan ini, karena isinya tidak hanya mengandung komponen materi kajian keilmuan untuk calon guru MI, akan tetapi dilengkapi dengan komponen lain yaitu Rencana Pelaksanaan Perkuliahan, Lembar Kegiatan Mahasiswa, Lembar Media Powerpoint, dan Lembar Penilaian. Adapun fungsi masing-masing sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Perkuliahan dapat dijadikan pedoman bagi dosen pengampu matakuliah untuk melaksanakan langkah-langkah perkuliahan dengan model perkuliahan aktif;
2. Lembar Kegiatan Mahasiswa dapat dijadikan acuan oleh mahasiswa dalam melakukan aktivitas perkuliahan untuk mencapai kompetensi yang diharapkan;
3. Lembar Media Powerpoint yang telah dikembangkan dapat membantu dosen dalam menyampaikan materi perkuliahan; dan
4. Lembar Penilaian dapat digunakan oleh dosen maupun mahasiswa secara mandiri untuk mengevaluasi pencapaian kompetensi yang telah ditetapkan.

Menurut hemat kami upaya untuk menjaga kualitas isi paket bahan perkuliahan pun telah dilakukan oleh tim penulis. Hal ini tercermin dalam proses penulisan paket bahan perkuliahan yang terdiri dari beberapa tahap. Tahap pertama bahan perkuliahan direviu oleh pendamping ahli yang memberikan input yang konstruktif dalam hal keakuratan materi. Selanjutnya,

tim penulis menguji coba bahan perkuliahan di program studi PGMI masing-masing dan memperbaiki paket bahan perkuliahan berdasarkan hasil uji coba tersebut. Langkah yang terakhir adalah meminta input dari ahli bahasa dan ahli gender - inklusi sosial untuk memastikan bahwa paket bahan perkuliahan tidak bias gender.


Kami menganjurkan agar paket bahan perkuliahan ini dapat dipakai secara fleksibel pada Program Studi S1 PGMI. Dosen pengampu mata kuliah dan mahasiswa PGMI dapat menggunakan paket-paket tersebut secara utuh dan berurutan atau menggunakan paket serta komponen tertentu sesuai dengan kebutuhan masing-masing.

Akhirnya saya sampaikan terima kasih dan penghargaan kepada LAPIS-PGMI (*Learning Assistance Program for Islamic Schools - Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*) yang didukung oleh Pemerintah Australia yang telah memfasilitasi proses penulisan dan penerbitan semua paket bahan perkuliahan tersebut.

Semoga paket bahan perkuliahan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak penyelenggara program studi S1 PGMI di seluruh Indonesia dalam rangka meningkatkan kualitas guru MI.

Jakarta, Desember 2008

Direktur Jenderal Pendidikan Islam,
Prof. Dr. H. Moh. Ali, M.A



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Pertama-tama kami panjatkan puji syukur kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang senantiasa memberikan rahmat, taufiq dan hidayahNya kepada kita semua. LAPIS-PGMI (*Learning Assistance Program for Islamic Schools - Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*) yang didukung oleh Pemerintah Australia telah membentuk Konsorsium PGMI yang terdiri dari 7 (tujuh) Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI), yaitu Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Ampel, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Mataram, Universitas Islam Malang, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ponorogo, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar dan Universitas Muslim Indonesia (UMI) Makassar.

Hasil kongkrit Konsorsium PGMI adalah mengembangkan bahan perkuliahan program studi Strata 1 (S1) PGMI. Saat ini telah tersusun 25 buku paket bahan perkuliahan sebagai berikut:

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| ▪ Bahasa Indonesia 1 | ▪ IPS 1 | ▪ Pembelajaran PKN MI |
| ▪ Matematika 1 | ▪ IPS 2 | ▪ Pembelajaran Tematik |
| ▪ IPA 1 | ▪ Bahasa Indonesia 2 | ▪ Pembelajaran |
| ▪ Evaluasi Pembelajaran | ▪ IPA 2 | Matematika MI |
| ▪ Perkembangan Peserta Didik | ▪ Matematika 2 | ▪ Pembelajaran IPA MI |
| ▪ Strategi Pembelajaran | ▪ Perencanaan Pembelajaran | ▪ Penelitian Tindakan Kelas |
| ▪ Dasar-dasar Pendidikan | ▪ Matematika 3 | ▪ Profesi Keguruan |
| ▪ Psikologi Belajar | ▪ Pembelajaran IPS MI | ▪ Micro Teaching |
| ▪ PKN | ▪ Pembelajaran Bahasa Indonesia MI | |

Dengan adanya paket bahan perkuliahan ini diharapkan dapat membantu Program Studi S1 PGMI dalam meningkatkan kualitas penyelenggaraan perkuliahan, atau setidaknya dapat dijadikan acuan dosen dan mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran.

Buku ini disusun menggunakan pendekatan perkuliahan aktif. Sehingga perkuliahan tidak hanya tergantung kepada dosen saja, tetapi mahasiswa


dapat mencapai kompetensi yang telah ditetapkan dengan belajar mandiri, sehingga mereka dapat menjadi guru MI yang berkualitas.

Akhirnya saya sampaikan terima kasih dan penghargaan kepada LAPIS-PGMI yang telah memfasilitasi proses penulisan dan penerbitan semua paket bahan perkuliahan tersebut.

Semoga paket-paket perkuliahan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam pendidikan Islam di tanah air.

Jakarta, Nopember 2008

Direktur Pendidikan Tinggi Islam,



Ph. Dr. H. Machasin, M.A. ✓

PRAKATA

Mengapa buku ini ditulis?

Program studi S1 PGMI yang bertujuan mempersiapkan dan mencetak calon-calon guru Madrasah Ibtidaiyah yang handal merupakan program studi baru yang ditawarkan oleh berbagai Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) di Indonesia. Oleh karena Program Studi S1 PGMI masih tergolong baru, belum ada bahan perkuliahan yang dinilai cocok untuk memenuhi kebutuhan unik mahasiswa-mahasiswi PGMI. Buku ini disusun dengan tujuan untuk melengkapi khazanah bahan perkuliahan program studi S1 PGMI.

Bagaimana proses penulisan buku ini?

Buku yang berisi bahan perkuliahan Psikologi Belajar ini ditulis secara bersama-sama oleh para dosen anggota Konsorsium PGMI yang terdiri dari dosen IAIN Sunan Ampel Surabaya, IAIN Mataram, Unisma Malang, UMI Makassar, UIN Alauddin Makassar, STAIN Ponorogo dan Unmuh Ponorogo. Proses penulisan buku ini difasilitasi oleh LAPIS-PGMI dalam empat kali workshop penulisan. Setelah selesai ditulis, bahan perkuliahan kemudian diujicoba di pada tujuh PTAI dan hasil uji coba dijadikan bahan untuk merevisi bahan perkuliahan.

Siapa pengguna buku ini?

Sasaran utama pengguna buku ini adalah para dosen mata kuliah Psikologi Belajar yang mengajar pada program S1 PGMI di berbagai PTAI di seluruh Indonesia.

Apa tujuan penulisan buku ini?

Tujuan penulisan buku ini adalah untuk membantu para dosen mata kuliah Psikologi Belajar dalam menyediakan bahan perkuliahan Psikologi Belajar sehingga perkuliahan dapat dilakukan secara aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Dengan demikian tujuan akhir perkuliahan Psikologi Belajar adalah membekali mahasiswa-mahasiswi S1 - PGMI agar memiliki kompetensi penguasaan konsep dasar Psikologi Belajar dapat dicapai.

Apa saja isi buku ini?

Buku ini terdiri dari 14 paket tentang konsep dasar dan implikasi Psikologi Belajar dalam pembelajaran. Ringkasan isi dari masing-masing paket disajikan di bawah ini.

Paket 1 Hakekat Psikologi Belajar

Paket ini membahas tentang hakekat, ruang lingkup, tujuan dan fungsi Psikologi Belajar dan manfaat mempelajari Psikologi Belajar bagi guru

Paket 2 Belajar dan Perilaku Belajar

Paket ini membahas tentang ciri-ciri dan prinsip-prinsip belajar, tahap-tahap dalam proses belajar dan bagaimana perwujudan dalam perilaku

Topik 3 Karakteristik dan Ragam Belajar

Paket ini membahas tentang karakteristik dan ragam belajar pada siswa MI dalam proses pembelajaran, dan manifestasi perubahan tingkah laku belajar dalam proses pembelajaran

Paket 4 Tinjauan Teori Pembelajaran

Paket ini membahas tentang latar belakang munculnya berbagai teori belajar behaviorisme, kognitif dan humanis, analisis karakteristik masing-masing teori dan memadukan teori-teori belajar tersebut dalam perspektif Islam

Paket 5 Teori Belajar Behavioristik

Paket ini membahas tentang konsep dasar pengertian teori belajar behavioristik, klasifikasikan teori-teori belajar behavioristik dan bagaimana penerapan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran

Paket 6 Teori Belajar Kognitif

Paket ini membahas tentang konsep dasar pengertian teori belajar Kognitif, klasifikasi teori-teori belajar kognitif dan bagaimana penerapan teori belajar kognitif dalam pembelajaran

Paket 7 Teori Belajar Humanis

Paket ini membahas tentang konsep dasar pengertian teori belajar humanistik, klasifikasi teori-teori belajar humanistik behavioristik dan bagaimana penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran

- Paket 8 Implikasi Teori Belajar dalam Pembelajaran**
Paket ini membahas tentang bagaimana implikasi teori belajar dalam Pembelajaran, dan bagaimana implikasi teori belajar perspektif Islam
- Paket 9 Motivasi Belajar**
Paket ini membahas tentang konsep dasar motivasi belajar, komponen dan jenis motivasi belajar serta bagaimana fungsi motivasi belajar
- Paket 10 Implikasi Motivasi Belajar dalam Pembelajaran**
Paket ini membahas tentang sifat motivasi belajar, bentuk dan proses motivasi dalam belajar serta tehnik motivasi dalam pembelajaran
- Paket 11 Hakekat Kesulitan Belajar**
Paket ini membahas tentang pengertian kesulitan belajar, faktor umum penyebab kesulitan belajar dan aspek-aspek psikologi kesulitan belajar
- Paket 12 Jenis-jenis Kesulitan Belajar**
Paket ini membahas tentang jenis-jenis kesulitan belajar, faktor-faktor penyebab kesulitan belajar dan perilaku anak yang mengalami kesulitan belajar
- Paket 13 Diagnosis Kesulitan Belajar dalam Pembelajar**
Paket ini membahas tentang pengertian diagnosis kesulitan belajar. langkah-langkah diagnosis kesulitan belajar dan bagaimana menganalisis hasil diagnosis kesulitan belajar
- Paket 14 Prosedur dan Teknik Diagnosis Kesulitan Belajar**
Paket ini membahas tentang teknik dan prosedur diagnosis kesulitan belajar, dan bagaimana kiat mengatasi kesulitan belajar.

Bagaimana menggunakan buku ini?

Agar perkuliahan dapat membantu dosen menyelenggarakan perkuliahan secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan, bahan perkuliahan memuat komponen berikut.

- **Pendahuluan** yang berisi ringkasan rancangan perkuliahan,
- **Rencana Pelaksanaan Perkuliahan** untuk memandu pengguna dalam melaksanakan perkuliahan,
- **Lembar kegiatan** yang dapat digunakan untuk mengaktifkan mahasiswa-mahasiswi selama perkuliahan,
- **Lembar Uraian Materi** untuk membekali mahasiswa-mahasiswi mencapai kompetensi yang diharapkan,
- **Lembar powerPoint** yang dapat digunakan oleh dosen untuk menyampaikan dan menguatkan kompetensi mahasiswa-mahasiswi
- **Lembar Penilaian** untuk menilai pencapaian kompetensi mahasiswa-mahasiswi.
- **Daftar Pustaka**

Untuk memudahkan perkuliahan, sebaiknya pembaca mengikuti langkah-langkah berikut

- Teliti Tabel Peta Kompetensi dan saran urutan penyajiannya selama satu semester dari setiap paket.
- Telitilah bagian Pendahuluan, bagian ini berisi penjelasan umum mengenai rancangan perkuliahan dan kaitan dengan perkuliahan sebelum dan sesudahnya.
- Bacalah dengan seksama bagian Rencana Pelaksanaan Perkuliahan dan pahami kaitan antar komponennya (Lembar Kerja, Lembar Uraian Materi, Lembar Media, dan Lembar Penilaian).

Apa harapan tim penulis?

Harapan tim penulis kiranya buku ini bermanfaat sebagai bahan perkuliahan dan panduan perkuliahan Psikologi Belajar pada program studi S1 PGMI, sehingga pembelajaran di program studi S1 PGMI dapat menjadi model yang baik bagi mahasiswa-mahasiswi calon guru Madrasah Ibtidaiyah. Saran dari pembaca sangat Tim penulis harapkan.

Pada kesempatan ini, Tim penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada bapak/ibu dosen anggota konsorsium yang telah melakukan uji coba dan memberikan masukan untuk perbaikan bahan perkuliahan ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada LAPIS-PGMI yang telah memfasilitasi proses penulisan bahan kuliah ini sampai dapat diterbitkan.

Tim Penulis

**PETA KOMPETENSI
MATA KULIAH PSIKOLOGI BELAJAR**

Jumlah sks/semester : 2 sks / II
 Jumlah pertemuan : 2 jam/ minggu dan 16/semester
 Matakuliah Prasyarat :

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	JUDUL PAKET	SARAN PENYAJIAN
1	2	3	4
Mahasiswa-mahasiswi mampu memahami perilaku siswa dan perubahan-perubahannya sebagai akibat pembelajaran serta mampu membimbingnya dalam mencapai prestasi belajar yang optimal secara efektif	1.1. Mahasiswa-mahasiswi mampu memahami hakekat dan ruang lingkup Psikologi Belajar	Hakekat Psikologi Belajar	Pertemuan 1
	1.2. Mahasiswa-mahasiswi mampu memahami Belajar dan Perilaku Belajar.	Belajar dan Perilaku belajar	Pertemuan 2
	1.3. Mahasiswa-mahasiswi mampu memahami karakteristik dan ragam belajar	Karakteristik dan Ragam belajar	Pertemuan 3
	1.4. Mahasiswa-mahasiswi mampu mentifikasi dan menganalisis teori-teori belajar dalam berbagai perspektif	Tinjauan Teori Pembelajaran	Pertemuan 4
	1.5. Mahasiswa-mahasiswi mampu memahami konsep dasar teori belajar behavioristik, dalam belajar dan pembelajaran.	Teori belajar Behavioristik	Pertemuan 5
	1.6. Mahasiswa-mahasiswi mampu memahami konsep dasar teori belajar kognitif dalam belajar dan pembelajaran.	Teori belajar Kognitif	Pertemuan 6

1	2	3	4
	1.7. Mahasiswa-mahasiswi mampu memahami konsep dasar teori belajar humanistik dalam belajar dan pembelajaran.	Teori belajar Humanistik	Pertemuan 7
	Ujian Tengah Semester		Pertemuan 8
	1.8. Mahasiswa-mahasiswi dapat mengimplementasikan teori-teori belajar dalam pembelajaran	Implementasi teori-teori belajar dalam pembelajaran	Pertemuan 9
	1.9. Mahasiswa-mahasiswi mampu menjelaskan berbagai teori motivasi dalam Belajar	Motivasi Belajar	Pertemuan 10
	1.10 Mahasiswa-mahasiswi mampu mengaplikasikan teori motivasi dalam Belajar	Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir	Pertemuan 11
	1.11 Mahasiswa-mahasiswi dapat menjelaskan hakekat kesulitan belajar	Hakekat Kesulitan Belajar	Pertemuan 12
	1.12 Mahasiswa-mahasiswi mampu mengidentifikasi faktor penyebab dan perilaku anak yang mengalami kesulitan belajar	Jenis dan faktor penyebab Kesulitan belajar	Pertemuan 13
	1.13 Mahasiswa-mahasiswi mampu menjelaskan pengertian dan langkah-langkah Diagnosis kesulitan belajar	Diagnosis kesulitan belajar	Pertemuan 14
	1.14 Mahasiswa-mahasiswi mampu menjelaskan prosedur dan teknik diagnosis kesulitan belajar	Prosedur dan teknik diagnosis kesulitan belajar.	Pertemuan 15
	Ujian Akhir Semester		Pertemuan 16