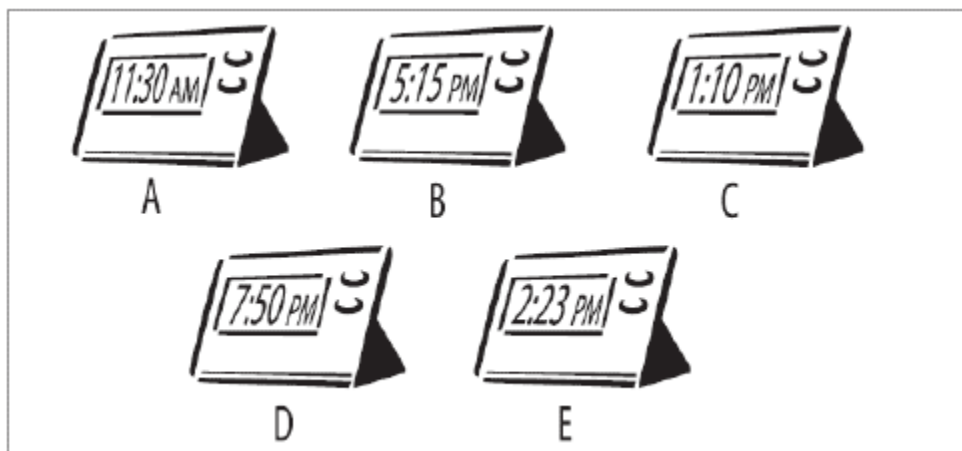


## ¡QUÉ CHÉVERE! SPANISH 1 SEMESTER 1 STUDY GUIDE

### ESCUCHAR (UNIDAD 1)

A. Listen to the following times and match each with the appropriate clock face. (Act. 3 Achievement Test I)



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

### ESCUCHAR (UNIDAD 2)

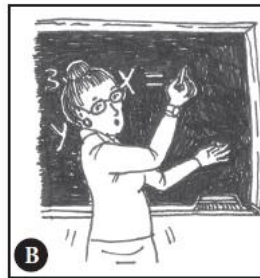
B. Sara is telling you about her classes and school schedule. Circle the letter of the word that best completes each sentence according to what Sara says. (Unidad 2 Test Actividad 6)

6. Sara has classes from Mondays to \_\_\_\_\_.  
A. Saturdays      B. Fridays      C. Thursdays
7. Sra. Delgado is Sara's \_\_\_\_\_ teacher.  
A. math      B. Spanish      C. history
8. The computers and books at her school are....  
A. new      B. gray      C. yellow
9. Sara eats lunch at \_\_\_\_\_ with her friends.  
A. 11:30      B. 12:15      C. 12:30
10. Sara has \_\_\_\_\_ on Mondays, Wednesdays and Fridays.  
A. art      B. music      C. English
11. Sara has \_\_\_\_\_ on Tuesdays and Thursdays.  
A. English      B. biology      C. music

**ESCUCHAR (UNIDAD 3)**

C. You are sitting on a park bench and overhear various conversations. On the first line, identify the most appropriate picture that represents the conversation. On the second line, write the correct subject pronoun: *tú, Ud., or Uds.* (Unit 3 Test – Listening Activity 3)

- 12. \_\_\_\_\_
- 13. \_\_\_\_\_
- 14. \_\_\_\_\_
- 15. \_\_\_\_\_
- 16. \_\_\_\_\_



D. You will hear a series of short exchanges. For each one, put a check next to *lógico* if it is logical. If not, put a check next to *ilógico*. (Listening Activities Book, Activity 1 on page 15)

- 17. \_\_\_\_\_ lógico      \_\_\_\_\_ ilógico
- 18. \_\_\_\_\_ lógico      \_\_\_\_\_ ilógico
- 19. \_\_\_\_\_ lógico      \_\_\_\_\_ ilógico
- 20. \_\_\_\_\_ lógico      \_\_\_\_\_ ilógico
- 21. \_\_\_\_\_ lógico      \_\_\_\_\_ ilógico
- 22. \_\_\_\_\_ lógico      \_\_\_\_\_ ilógico

**ESCUCHAR (UNIDAD 4)**

E. Gerardo is showing his family photo album. Write the letter of the picture that best illustrates his descriptions. (Unit 4 test, Activity 1)

- 23. \_\_\_\_\_
- 24. \_\_\_\_\_
- 25. \_\_\_\_\_
- 26. \_\_\_\_\_
- 27. \_\_\_\_\_
- 28. \_\_\_\_\_



**A**

**B**

**C**



**D**

**E**

**F**

**F. Ana has a large family and loves to talk about them. As she describes the members of her family, select the opposite word from the choices given. For example, if she describes her dog as *ugly*, you would choose *pretty*. (Unit 4 test, Activity 3)**

- |                   |                 |                |                |
|-------------------|-----------------|----------------|----------------|
| 29. A. generoso   | B. divertido    | C. pelirrojo   | D. gordo       |
| 30. A. delgada    | B. fácil        | C. fea         | D. baja        |
| 31. A. canosa     | B. fea          | C. buena       | D. difícil     |
| 32. A. ideales    | B. aburridas    | C. calvas      | D. fantásticas |
| 33. A. importante | B. tonto        | C. interesante | D. lento       |
| 34. A. gordos     | B. inteligentes | C. malos       | D. cómicos     |

**G. Natalia's grandmother is asking a lot of questions. Choose the appropriate answer to the question that you hear.**

- |           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| 35. _____ | A. Está muy contento.            |
| 36. _____ | B. Son inteligentes y cariñosos. |
| 37. _____ | C. Es de México.                 |
| 38. _____ | D. Está enferma.                 |
| 39. _____ | E. Están en el cine.             |
| 40. _____ | F. Es en casa de Gloria          |

**LEER (UNIDAD 1)**

**H. Read the following message from Claudia's new key pal. Based on the information in the message, answer the questions in a complete Spanish sentence.**

Me llamo Natalia y soy de Bogotá, Colombia. Tengo dieciséis años y vivo con mis padres y mis abuelos. No tengo hermanos, pero tengo muchos amigos. Nos gusta ir de compras los fines de semana y comprar ropa nueva o discos compactos.

41. ¿Cuántos años tiene ella? \_\_\_\_\_
42. ¿Dónde vive ella? \_\_\_\_\_
43. ¿Con quién vive? \_\_\_\_\_
44. ¿Qué le gusta hacer los fines de semana? \_\_\_\_\_
45. ¿Cuándo va de compras? \_\_\_\_\_
46. ¿Cuántos hermanos tiene? \_\_\_\_\_

## LEER (UNIDAD 2)

I. Look at the following copy of Rosa's schedule. Read the statements and circle *cierto* (C) or *falso* (F) based on the information provided.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
9:15	computación	arte	computación	arte	computación	práctica de fútbol
10:30	inglés	inglés	inglés	inglés	inglés	
11:45	Almuerzo					
1:00	biología	matemáticas	biología	matemáticas	biología	
2:15	historia		historia		historia	
3:30	español	español	español	español	español	

47. Rosa tiene el almuerzo al mediodía. C F
48. Ella tiene clases los fines de semana. C F
49. Los miércoles Rosa tiene computación y biología. C F
50. Su primera clase del día es a las ocho y cuarto. C F
51. Su clase de español es a las tres y media. C F
52. Ella tiene español e inglés de lunes a viernes. C F

## LEER (UNIDAD 3)

J. Luis and Yolanda are discussing their afternoon plans. Read their conversation and decide if the following statements are *cierto* (A) or *falso* (B).

**LUIS:** ¿Qué tal, Yolanda? ¿Adónde vas?

**YOLANDA:** Voy al parque de Chapultepec. ¿Por qué no vas también?

**LUIS:** ¡Claro! Hay muchos museos allí. ¿Cómo vamos? ¿Tomamos el autobús?

**YOLANDA:** No, vamos en taxi. Hay muchos taxis en la ciudad.

**LUIS:** Sí, claro. ¿A qué museo vamos?

**YOLANDA:** ¿Qué museos hay en el parque? Veo que hay seis en mi mapa del parque.

**LUIS:** ¿Vamos al Museo Nacional de Historia? Está muy cerca de un restaurante.

**YOLANDA:** Pues, ¡vamos al museo y a comer!

53. Yolanda va al centro. A. cierto B. falso
54. Los muchachos van a ir en autobús. A. cierto B. falso
55. Hay muchos museos en el parque. A. cierto B. falso
56. Ellos van a ir al museo y a un restaurante. A. cierto B. falso

## LEER (UNIDAD 3)

K. Olga and Tomás are discussing their plans for this weekend. Read their conversation and answer the following multiple choice questions.

**Tomás:** Olga, ¿Qué vas a hacer el sábado?  
**Olga:** Voy a ir al centro con Pilar.  
**Tomás:** ¿Van a las tiendas?  
**Olga:** No. Vamos al museo de arte.  
**Tomás:** El museo está en un edificio grande.  
**Olga:** Sí, luego, vamos al restaurante El Charro. ¿Vas?  
**Tomás:** ¡Claro! ¿Está el restaurante en la calle Versalles?  
**Olga:** No, está en la Avenida de la Independencia.

- |                                  |                           |                         |                     |
|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| 57. ¿Qué hace Olga el sábado?    | A. va a la ciudad         | b. va a visitar         | c. no hace nada.    |
| 58. ¿Con quién va al centro?     | A. Pilar                  | b. al restaurante       | c. su hermano       |
| 59. ¿Dónde va en el centro?      | A. a un edificio grande   | b. al museo de historia | c. al teatro        |
| 60. ¿Qué hacen ellos luego?      | A. Comen                  | b. Ven una película.    | c. Van al parque.   |
| 61. ¿Cuándo van ellos al centro? | A. Después de sus clases. | b. hoy                  | c. el fin de semana |

#### **LEER (UNIDAD 4)**

**L. Julia and her friend David are exchanging e-mail messages about the upcoming weekend. After reading their discussion, determine whether the statements that follow are *cierto* or *falso*.**

**JULIA:** Hola, David. ¿Qué haces tú? Yo estoy aburrida. ¿Qué vas a hacer el sábado?  
**DAVID:** Quiero ir de compras. Quiero comprar un libro para mi madre.  
**JULIA:** Yo quiero ir de compras también. Quiero ropa nueva.  
**DAVID:** Bueno. ¿Vamos a las tiendas en la plaza de las Américas? ¿Quieres ir por la mañana o por la tarde?  
**JULIA:** Me gustan mucho las tiendas en la plaza de las Américas. Vamos por la tarde. ¿Quieres comer en el restaurante El Caribe también?  
**DAVID:** Sí, es mi restaurante favorito. ¿Qué vas a hacer el domingo?  
**JULIA:** El domingo voy a la playa con mi familia.

- |   |        |       |
|---|--------|-------|
| 62. Julia está aburrida.  | CIERTO | FALSO |
| 63. David quiere ir de compras el sábado.                         | CIERTO | FALSO |
| 64. David quiere comprar ropa nueva.                              | CIERTO | FALSO |
| 65. A Julia no le gustan las tiendas en la plaza de las Américas. | CIERTO | FALSO |
| 66. David quiere comer en un restaurante nuevo.                   | CIERTO | FALSO |
| 67. Julia y David van a ir de compras por la tarde.               | CIERTO | FALSO |
| 68. A David no le gusta el restaurante El Caribe.                 | CIERTO | FALSO |
| 69. El domingo, David y su familia van a la playa.                | CIERTO | FALSO |

**LEER (UNIDAD 4)**

**M. Sofia has written about her family. Select the most appropriate word from the list provided.**

egoístas	cantantes	cariñosa	favorito	muchos	
	otra	parientes	primas	simpáticas	toda

Tengo (70) \_\_\_\_\_ parientes en San Juan. Por ejemplo, mi tío (71) \_\_\_\_\_ vive aquí. Él es doctor y tiene dos hijas, Susi y Marina, mis (72) \_\_\_\_\_. Pero no (73) \_\_\_\_\_ mi familia está en San Juan. Mi (74) \_\_\_\_\_ prima, María, está con mi tía, Paula, en Ponce. María y mi tía Paula son muy (75) \_\_\_\_\_. La tía Paula es muy (76) \_\_\_\_\_. María y tía Paula son unas (76) \_\_\_\_\_ fantásticas. ¡Tengo (77) \_\_\_\_\_ talentosos!

# VOCABULARIO

Actividad 1: Para cada lista de vocabulario, organiza veinte de las palabras más difíciles en una de las categorías debajo. (Hint: For each unit, sort 20 of the most difficult words into one of the categories listed below.)

UNIDAD 1: P. 43			
LOS SALUDOS Y LAS DESPEDIDAS	EL TIEMPO Y LOS NÚMEROS	LOS PAÍSES Y LOS ORÍGENES	EL MISCELÁNEO

UNIDAD 2: P. 99			
EN EL SALÓN DE LA CLASE	LAS CLASES	LA TECNOLOGÍA	LA ROPA Y LOS COLORES

**UNIDAD 3: P. 147**

<b>EN LA CIUDAD</b>	<b>EN EL RESTAURANTE</b>	<b>LAS COMIDAS Y LAS BEBIDAS</b>	<b>LA TRANSPORTACIÓN</b>

**UNIDAD 4: P. 199**

<b>LAS DESCRIPCIONES DE LA PERSONALIDAD</b>	<b>LAS DESCRIPCIONES FÍSICAS</b>	<b>LA FAMILIA</b>	<b>LAS ACTIVIDADES</b>



Más Práctica: Your teacher will direct you on what activity to do and what vocabulary list to use. Make sure that you analyze the lists to focus in on the words that are most difficult to you.

Unidad 1: p. 43

Unidad 2: p. 99

Unidad 3: p. 147

Unidad 4: p. 199

Actividad 2: Escribe los sinónimos o los antónimos de diez palabras de la lista. (*Hint: Write the synonyms or antonyms of ten words from the vocabulary list.*) \*opuesto=opposite  
\*similar=similar

- Ejemplo: **negro** es el opuesto de **blanco**
- Ejemplo: la **camiseta** es similar a la **camisa**, pero es más informal

Actividad 3: Crea grupos de cuatro palabras con una palabra que no pertenece al grupo. Explica por qué no pertenece. (*Hint: Write lists of four words that has one word that doesn't belong to the group. Explain why it doesn't belong.*)

- Ejemplo: el refresco, el pescado, la ensalada, los frijoles: el refresco porque no es comida

Actividad 4: Usa diez palabras de la lista en una oración completa. (*Hint: Use ten words from the list in a complete sentence. Make sure your sentence explains its meaning.*)

- Ejemplo: Mi amigo es hijo **único** porque no tiene hermanos.

Actividad 5: Escribe una definición de diez palabras en español. (*Hint: Write a definition in Spanish of ten words.*)

- Ejemplo: **el sobrino**—es el hijo de mi hermano

Actividad 6: Dibuja diez palabras y escribe las palabras debajo el dibujo. (*Hint: Draw ten words from the vocabulary list and write the words below the drawing.*)

Actividad 7: Escoge las diez palabras más difíciles y crea tarjetas (flashcards) para ellas. (*Hint: Choose the ten hardest words from the list and create flashcards for them.*)

## Speaking and Writing Prep

### Presentational Speaking (20 points)

You will have to speak about **one** of the four topics chosen at random...

1. Tell me about yourself.

**Brainstorm ideas that you could say here:**

2. Tell me about your day at school.

**Brainstorm ideas that you could say here:**

3. Tell me about a trip to a city.

**Brainstorm ideas that you could say here:**

4. Tell me about your family.

**Brainstorm ideas that you could say here:**

## Interpersonal Writing

For your writing exam this semester, you will write a letter. Try to include information from **all of the units in study for each topic** you have learned this semester. Remember the important elements that you need to include when writing a letter.

Unit topics	Brainstorm Ideas:
<b>Unit 1: Talk about yourself</b>	
<b>Unit 2: Talk about your school day</b>	
<b>Unit 3: Talk about your city</b>	
<b>Unit 4: Talk about your family</b>	

WL Presentational Speaking/Signing Rubric



Targeted Range Novice-Mid

# Level 1 SEM 1

Major Focus	Exceeds Expectations Novice-High: 4	Meets Expectations Novice-Mid: 3	Approaches Expectations Novice-Low: 2	Below Expectations Novice-Low: 1
<b>Task</b> <i>How well do I complete the task?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task with learned and recombined phrases.</li> <li>I respond fully and appropriately to all or almost all parts of the prompt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task with basic words and some memorized phrases.</li> <li>I respond adequately to most parts of the prompt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task with some isolated words.</li> <li>I respond inadequately to some parts of the prompt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task with a few isolated words.</li> <li>I respond inadequately to most parts of the prompt.</li> </ul>
<b>Comprehensibility</b> <i>How well do others understand me?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can be easily understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can be understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can be somewhat understood..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can be understood only with great effort.</li> </ul>
<b>Vocabulary Use</b> <i>How extensive and applicable is my vocabulary?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation consistently uses extensive vocabulary to complete the task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation uses adequate vocabulary to complete the task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation uses somewhat limited and/or repetitive vocabulary.</li> <li>My native language interferes occasionally.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation uses extremely limited and/or repetitive vocabulary.</li> </ul>
<b>Communication Strategies</b> <i>How well do I organize the presentation?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation is well-organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation is organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation is somewhat organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My presentation is not organized.</li> </ul>
Minor Focus	Exceeds Expectations Novice-High: 2	Meets Expectations Novice-Mid: 1.5	Approaches Expectations Novice-Low: 1	Below Expectations Novice-Low: 0.5
<b>Impact</b> <i>How well do I capture and maintain my audience's attention?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I use appropriate gestures and/or visuals and eye contact to maintain my audience's attention.</li> <li>My tone of voice is varied and impacts the audience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I use some appropriate gestures and/or visuals and some eye contact to maintain my audience's attention.</li> <li>My tone of voice is somewhat varied and somewhat impacts the audience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I use few appropriate gestures and/or visuals and little eye contact to maintain my audience's attention.</li> <li>My tone of voice barely impacts the audience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I do not use appropriate gestures, visuals, or eye contact to maintain my audience's attention.</li> <li>My tone of voice is not varied and does not impact the audience.</li> </ul>
<b>Language Control</b> <i>How accurate is my language?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I correctly use grammatical structures appropriate to the task most of the time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I correctly use grammatical structures appropriate to the task some of the time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I rarely use grammatical structures appropriate to the task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I do not use grammatical structures appropriate to the task.</li> </ul>

20-18 – A      15.5-14 – C  
17.5-16 – B      13.5-12 – D      11.5 & below – F

TOTAL: \_\_\_\_\_/20

WL Interpersonal Writing Rubric



Targeted Range Novice-Mid

# Level 1 SEM 1

Major Focus	Exceeds Expectations Novice-High: 4	Meets Expectations Novice-Mid: 3	Approaches Expectations Novice-Low: 2	Below Expectations Novice-Low: 1
<b>Task</b> <i>How well do I complete the task?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task by using a variety of learned statements and questions.</li> <li>I respond fully and appropriately to all or almost all parts of the prompt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task by using some learned statements and questions.</li> <li>I respond adequately to most parts of the prompt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task by using memorized words and high frequency phrases.</li> <li>I respond inadequately to some parts of the prompt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I complete the task by using only a few very basic memorized words.</li> <li>I respond inadequately to most parts of the prompt.</li> </ul>
<b>Comprehensibility</b> <i>How well do others understand me?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can be easily understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can be understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can be somewhat understood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can be understood only with great effort.</li> </ul>
<b>Language Control</b> <i>How accurate is my language?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Errors do not interfere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Errors occasionally interfere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Errors frequently interfere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Errors usually interfere.</li> </ul>
<b>Communication Strategies</b> <i>How well do I respond to the prompt?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My response is well-organized and relevant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My response is generally organized and/or relevant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My response is somewhat organized and/or relevant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My response is disorganized and/or irrelevant.</li> </ul>
Minor Focus	Exceeds Expectations Novice-High: 2	Meets Expectations Novice-Mid: 1.5	Approaches Expectations Novice-Low: 1	Below Expectations Novice-Low: 0.5
<b>Vocabulary Use</b> <i>How extensive and applicable is my vocabulary?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I consistently use extensive vocabulary to complete the task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I use adequate vocabulary to complete the task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I use limited and/or repetitive vocabulary.</li> <li>My native language interferes occasionally.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I use extremely limited and/or repetitive vocabulary.</li> <li>My native language interferes frequently.</li> </ul>
<b>Mechanics</b> <i>How accurately do I use correct capitalization, spelling, and punctuation?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I make no or almost no errors in spelling, capitalization, and punctuation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I make occasional errors in spelling, capitalization, and punctuation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I make frequent errors in spelling, capitalization, and punctuation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I make little or no attempt to use correct spelling, capitalization, and punctuation.</li> </ul>

20-18 – A      15.5-14 – C  
17.5-16 – B      13.5-12 – D      11.5 & below – F

TOTAL: \_\_\_\_\_/20